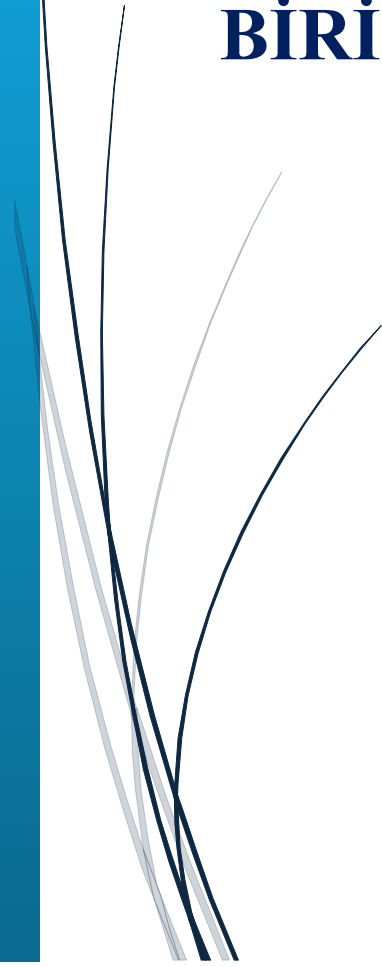


**BARTIN
ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ**

**2024 YILI
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME
RAPORU**



2025

İÇİNDEKİLER TABLOSU

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	3
A.1. Liderlik ve Kalite.....	3
A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı.....	3
A.1.2. Liderlik	4
A.1.3. Birimsel Dönüşüm Kapasitesi	5
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları	5
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik.....	6
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	7
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar	7
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	8
A.2.3. Performans Yönetimi.....	8
A.3. Yönetim Sistemleri	9
A.3.4. Süreç Yönetimi.....	9
A.4. Paydaş Katılımı	9
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı	9
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	10
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	10
A.5. Uluslararasılaşma	11
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi	11
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı	12
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	13
B.1 Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	13
B.1.1 Programların Tasarımı ve Onayı.....	13
B.1.2 Programın Ders Dağılım Dengesi.....	13
B.1.3 Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu	14
B.1.4 Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı.....	14
B.1.5 Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	14
B.1.6 Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi	15
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	15
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	15
B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme	16
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi.....	16
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	17
B.3.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları.....	17
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri.....	18
B.3.3. Tesis ve Altyapılar	18

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar.....	19
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler	20
B.4. Öğretim Kadrosu	21
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri.....	21
B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	23
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme	23
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME.....	25
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	25
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi.....	25
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	25
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi	25
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	26
C.3. Araştırma Performansı.....	27
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi.....	27
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi	27
D. TOPLUMSAL KATKI.....	30
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	30
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi.....	30
D.1.2. Kaynaklar	30
D.2. Toplumsal Katkı Performansı.....	31
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi	31
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	32
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	32
Güçlü Yönler	32
Gelişmeye Açık Yönler	33
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	34
Güçlü Yönler	34
Gelişmeye Açık Yönler	36
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME.....	37
Güçlü Yönler	37
Gelişmeye Açık Yönler	37
D. TOPLUMSAL KATKI.....	38
Güçlü Yönler	38
Gelişmeye Açık Yönler	38

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Olgunluk Düzeyi: 4

Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Fen Fakültesi'nin örgütsel yapılanması “Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği” kapsam ve tanımları doğrultusunda oluşturulmuştur ([4]A.1.1.1). Organizasyon şemasında dekan, fakülte kurulu, fakülte yönetim kurulu, danışma kurulu, dekan yardımcıları, fakülte sekreteri ve bölüm başkanları yer almaktadır ([4]A.1.1.2). Katılımcı yönetim anlayışının esas alındığı fakültemizde, bu yönetim anlayışının merkezinde kurumun misyonu, vizyonu, stratejik hedefleri ve kalite politikasıyla uyumlu şekilde sürdürülebilir gelişme, toplumsal katkı, tüm paydaşların karar alma mekanizmalarına aktif katılımı ve hesap verebilirlik gibi unsurlar yer almaktadır. Bu katılımcı anlayışın bir sonucu olarak, fakülte yönetim kurulu ve danışma kurulu ile bölüm kurulu toplantılarında öğrenci temsilcileri de paydaş olarak yer almaktadır ([4]A.1.1.3). Fakülte yönetim kurulu ve fakülte kurulunda alınan kararlar, Kişisel Verileri Koruma Kanunu'na (KVKK) uygun olarak fakülte web sayfasından kamuoyu ile paylaşılmaktadır ([4]A.1.1.4). Fakülte bünyesindeki faaliyetler, süreç yönetimi el kitabında oluşturulan süreç kartları doğrultusunda ve ilgili iş akış süreçleri çerçevesinde yürütülmektedir ([4]A.1.1.5). İş süreçlerinin etkin işleyişi ve takibi açısından fakülte personelinin görev tanımlarının yanı sıra hassas görev tanımlamaları, bunların kontrol ve takip süreçleri de belirlenmiş ve birim web sayfasında yayımlanmıştır ([4]A.1.1.6, [4]A.1.1.7). Ayrıca, birim ve bölüm bazında oluşturulmuş olan çeşitli komisyonlar ile iş süreçleri çerçevesinde ilgili faaliyetler yürütülmektedir ([4]A.1.1.8). Fakültede yeni göreve başlayan personele uyum eğitimi verilmektedir ([3]A.1.1.9). Her eğitim-öğretim dönemi başında düzenli olarak yapılan akademik kurul toplantıları, görüş ve önerilerinin dikkate alınması suretiyle tüm akademik personelin yönetim sürecine dahil edilmesini sağlamaktadır ([4]A.1.1.10). İlgili iç ve dış paydaşlardan oluşturulan ve eğitim- öğretim süreçlerinde toplumsal ihtiyaçlara yönelik kararlar alınmasında önemli katkılar sunan birim danışma kurulu her dönem toplanmaktadır ([4]A.1.1.11). Fakültenin misyon, vizyon ve kalite politikası çerçevesinde oluşturulan birim stratejik planı, sürekli iyileştirme ve gelişme faaliyetlerinin bir göstergesidir ([4]A.1.1.12). Birim stratejik planında belirlenen hedeflere ulaşıp ulaşılamadığı altı aylık izleme ve yıllık değerlendirme raporlarıyla kontrol edilmektedir ([4]A.1.1.13). Bunlara ilaveten, birimin yıllık faaliyet raporu ile de izleme ve değerlendirme yapılmaktadır ([4]A.1.1.14). Bu raporlar, birim kalite komisyonu marifetiyle hazırlanmaktadır ([4]A.1.1.15). Nitelikli bir eğitim-öğretim sürecinin sürdürülmesi ve kalite güvencesinin sağlanması adına tüm bölümlerde akademik danışmanlık yönergesi uygulanmaktadır ([3]A.1.1.16). Ayrıca birim yönetimi ile bölüm başkanları, her haftanın ilk günü düzenli toplantı gerçekleştirmek suretiyle o haftaya ilişkin planlama ve değerlendirme yapmaktadırlar ([4]A.1.1.17).

Kanıtlar:

- [4]A.1.1.1.Akademik_Teşkilat_Yönetmeliği
- [4]A.1.1.2.Organizasyon_Şeması
- [4]A.1.1.3.Danışma_Kurulu_Toplantı_Tutanağı
- [4]A.1.1.4.Fakülte_Yönetim_Kurulu_Kararı
- [4]A.1.1.5.İş_Akış_Süreçleri
- [4]A.1.1.6.Görev_Tanımları

- [4]A.1.1.7.Hassas_Görevler
- [4]A.1.1.8.Komisyonlar
- [3]A.1.1.9.Uyum_Eğitimleri
- [4]A.1.1.10.Akademik_Kurul_Toplantısı
- [4]A.1.1.11.Danışma_Kurulu_Toplantı_Raporu
- [4]A.1.1.12.Birim_Stratejik_Planı
- [4]A.1.1.13.Stratejik_Plan_Değerlendirme_Raporu
- [4]A.1.1.14.Birim_Faaliyet_Raporu
- [4]A.1.1.15.Kalite_Komisyonu
- [3]A.1.1.16.Akademik_Danışmanlık_Yönergesi
- [4]A.1.1.17.Bölüm_Başkanlarıyla_Toplantı_Tutanağı

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi: 4

Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizin kalite misyonu “Eğitim-öğretim faaliyetleri ile ileri düzeyde bilgilerle donatılmış, kendi değerlerini özümseyen ve evrensel değerlere açık, nitelikli bireyler yetiştirmek ve yüksek standartlarda bilimsel araştırma etkinlikleri ile ülkesinin bilimsel ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak”, kalite vizyonu ise “Eğitim ve bilimsel araştırmada ulusal ve uluslararası düzeyde saygın bir fakülte olmak”, bu kapsamda belirlenen temel değerler ise “Fakültemizin insana ve doğaya saygıyı, hakkaniyeti, hoşgörüyü, etik değerlere bağlılığı, katılımcılığı, şeffaflığı, hesap verebilirliği, akademik düşüncüyü ve özgürlüğü, sosyal sorumluluğu, girişimciliği ilke edinmiş olması” şeklindedir ([3]A.1.2.1). Birim yönetiminin ilke edinilmiş temel değerler çerçevesinde yukarıda ifade edilen misyon ve vizyon hedeflerine ulaşmak amacıyla kalite güvencesi sisteminin geliştirilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesi konusundaki farkındalığı üst düzeydedir. Her dönem başında düzenli olarak gerçekleştirilen birim akademik kurul toplantılarında, performans göstergelerine ilişkin veriler değerlendirilmekte ve tespit edilen eksikliklerin giderilmesine çalışılmaktadır ([3]A.1.2.2). Kalite güvence sistemi ve kültürünün geliştirilmesine yönelik planlamalardan bir diğeri de yöneticiler ile akademik ve idari personel için ayrı ayrı görev tanımlarının belirlenmiş olmasıdır ([3]A.1.2.3). Ayrıca, kalite kültürünün tabana yayılması kapsamında tüm bölümlerde komisyonlar oluşturularak hedefler belirlenmiş olup çalışmalar bu hedefleri gerçekleştirmeye yönelik olarak devam ettirilmektedir ([3]A.1.2.4). Örgüt kültürünün geliştirilmesi amacıyla idari personelle de toplantılar yapılarak fikir alışverişinde bulunmaktadır ([4]A.1.2.5). Fakültemizde genel liderlik sorumluluklarını, birim paydaşlarının diğer taraflarla etkileşim kurma yöntemlerini açıklayan ve birim web sayfasında yayımlanmış olan yönetim modeli dikkate alınmaktadır ([4]A.1.2.6).

Kanıtlar:

- [3]A.1.2.1.Misyon_Vizyon_Temel_Değerler
- [3]A.1.2.2.Akademik_Kurul_Toplantısı
- [3]A.1.2.3.Görev_Tanımları
- [3]A.1.2.4.Komisyonlar
- [4]A.1.2.5.İdari_Personel_Toplantı_Tutanağı
- [4]A.1.2.6.Yönetişim_Modeli

A.1.3. Birimsel Dönüşüm Kapasitesi

Olgunluk Düzeyi: 4

Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Fakültemizin amaç ve hedefleri; yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimler, küresel eğilimler, ulusal hedefler ve paydaş beklentileri dikkate alınarak belirlenmiş olup bu sayede birimin geleceğe hazır olması sağlanmaktadır ([3]A.1.3.1). Bu süreç; altı aylık ve yıllık olarak hazırlanan stratejik plan izleme ve değerlendirme raporları ([4]A.1.3.2) ve yıllık birim faaliyet raporları ([4]A.1.3.3) aracılığı ile düzenli olarak takip edilmektedir. Birimin etkin değişim ve dönüşümü bağlamında, akademik personelin yeni eğitim-öğretim dönemine hazır olmasını sağlamak üzere dönemlik akademik kurul toplantıları yapılmaktadır ([4]A.1.3.4). Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında, tüm iç ve dış paydaşların beklentilerini değerlendirmek üzere fakülte bünyesinde ve tüm bölümlerde danışma kurulları oluşturulmuş olup bu kurullar her dönem düzenli olarak toplanmaktadır ([4]A.1.3.5). Fakültemiz öğretim elemanları, mesleki yetkinliklerini artırmak üzere 2024 yılında Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğünün yaptığı “Eğiticilerin Eğitimi” kapsamındaki 13 farklı eğitime (toplamda 44 defa) katılım sağlamıştır ([4]A.1.3.6). Engelli öğrencilerimizin mekanda (turuncu), eğitimde (yeşil) ve sosyo-kültürel faaliyetlerde (mavi) engelsiz erişimini sağlayacak çalışmalar nedeniyle YÖK tarafından bu üç kategoride engelsiz üniversite bayrakları ile ödüllendirilmiş olan fakültemizde bu alanda sürdürülebilirlik çalışmaları devam etmektedir ([4]A.1.3.7). Moleküler Biyoloji ve Genetik bölümümüzün FEDEK akreditasyon süreci saha ziyaretleri sonucu 2 yıl süreyle akredite edilmesi ([4]A.1.3.8) akabinde Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri, Biyoteknoloji ve Matematik bölümleri de FEDEK akreditasyon başvurularını gerçekleştirmiştir ([4]A.1.3.9).

Kanıtlar:

- [3]A.1.3.1.Birim_Stratejik_Planı
- [4]A.1.3.2.Stratejik_Plan İzleme_ve_Değerlendirme_Raporu
- [4]A.1.3.3.Faaliyet_Raporu
- [4]A.1.3.4.Akademik_Kurul_Toplantısı
- [4]A.1.3.5.Danışma_Kurulu_Toplantı_Raporu
- [4]A.1.3.6.Eğiticilerin_Eğitimi_Katılım
- [4]A.1.3.7.Engelsiz_Erişim_Sertifika
- [4]A.1.3.8.FEDEK_Akreditasyon_Belgesi
- [4]A.1.3.9.FEDEK_Başvuru_Kabul_Yazısı

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi: 4

İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Misyon ve vizyonumuza bağlı olarak nitelikli eğitim-öğretimin yanında bilimsel araştırma-geliştirme faaliyetleri ile üniversitemizin lokomotif olmaya hedefleyen fakültemiz bu kapsamda;

- Karar alma süreçlerine iç/dış paydaşlarımızın katılımını sağlamayı,
- Öğrenci odaklı eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri gerçekleştirmeyi,
- Disiplinlerarası çalışmalarda yenilikçi ve sürdürülebilir yaklaşımlar geliştirmeyi,

- Ulusal ve uluslararası platformlarda bilimsel ve teknolojik gelişime katkı sağlayacak bilim insanları yetiştirmeyi,
- Toplumsal ve etik bilince sahip bir birim olmayı,
- Karar almada etkin bir risk yönetimi stratejisi sürdürmeyi,
- Toplumsal sorunlara ve çevreye duyarlı, engelsiz bir birim olmayı, '**Kalite Politikası**' olarak benimsemiştir ([4]A.1.4.1).

Birim iç kalite güvence mekanizmasının yürütülmesinde, birimdeki her bölüm temsil edilecek şekilde oluşturularak görev, yetki ve sorumlulukları belirlenen birim kalite komisyonu aktif rol oynamaktadır. Birim kalite komisyonu; birimin stratejik planını hazırlamak, birimin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetleri değerlendirerek kalite güvence çalışmalarını yürütmek, bölümlerin akreditasyon süreçlerinde yapılacak her türlü çalışmanın yürütülmesini sağlamak, kalite anlayışının tüm çalışanlar tarafından benimsenmesini sağlamak, süreçleri iyileştirmeye ve kaliteli hizmet sunmaya dayanan kurum kültürünün oluşturulmasına katkı sağlamak, dış değerlendirme süreci için gerekli hazırlıkları yapmak ve her dönem sonunda komisyon çalışmalarına ait faaliyet raporu hazırlamak suretiyle iç kalite güvencesi sürecinde önemli roller üstlenmektedir ([3]A.1.4.2). Birimde yürütülen faaliyetler kalite kültürünün yaygınlaştırılarak devamlılığının sağlanması, sürekli iyileştirme ve gelişmenin sağlanması ve eksikliklerin ortadan kaldırılması amacıyla PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol et, Önlem al) döngüsü çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Yine birim bünyesinde yürütülmekte olan tüm iş ve işlemler Kalite Koordinatörlüğü tarafından yayımlanan güncel formlar kullanılarak kayıt altına alınmaktadır ([3]A.1.4.3). Birimin stratejik planında yer alan hedef göstergelere ait gerçekleşme raporları altı aylık periyotlarla yılda iki kez değerlendirilerek Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu olarak yayımlanmaktadır. Yapılan değerlendirmelerde ulaşılamayan hedef göstergelere ilişkin kısa ve uzun vadede yapılması gereken iyileştirmeler ilgili bölümlere bildirilerek süreç içerisinde bu iyileştirmelerin gerçekleşip gerçekleşmediği bir sonraki iç değerlendirme raporunun ve stratejik plan göstergelerinin değerlendirilmesi ile takip edilmektedir ([4]A.1.4.4). Birimde ayrıca İç Kontrol Eylem Planı hazırlanarak planlanan eylemlerin gerçekleştirilip gerçekleştirilemediği altı aylık periyotlarla yılda iki kez raporlanmakta ve gerçekleştirilemeyen eylemler için alınması gereken önlemler ilgili bölümlere iletilmektedir. Yıl sonunda ise ilgili bölümlere iletilen önlemlerin gerçekleşme durumu İç Kontrol İzleme ve Değerlendirme Raporu ile değerlendirilmektedir ([4]A.1.4.5). Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında, iç ve dış paydaşların beklentilerini değerlendirmek üzere fakülte bünyesinde ve tüm bölümlerde oluşturulan danışma kurulları her dönem düzenli olarak toplanmaktadır ([4]A.1.4.6).

Kanıtlar:

- [4]A.1.4.1. [Kalite_Politika_Belgesi](#)
- [3]A.1.4.2. [Kalite_Komisyonu_Görevleri](#)
- [3]A.1.4.3. [Kalite_Koordinatörlüğü_Formlar](#)
- [4]A.1.4.4. [Stratejik_Plan_Değerlendirme_Raporu](#)
- [4]A.1.4.5. [İç_Kontrol_İzleme_ve_Değerlendirme_Raporu](#)
- [4]A.1.4.6. [Danışma_Kurulu_Toplantı_Raporu](#)

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: 4

Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Fakültemiz şeffaflık politikası doğrultusunda paydaşlarını bilgilendirmek amacıyla yürüttüğü tüm faaliyetleriyle ilgili olarak; çalışma alanları, etkinlikleri, faaliyetleri ve duyuruları kurumun resmî web sayfasından (Türkçe ve İngilizce) yayınlanmaktadır ([3]A.1.5.1). Fakültemizde web sayfası ile sosyal medya hesaplarının güncel tutulmasının sağlanması ve sürdürülebilir olarak işletilebilmesi için oluşturulmuş olan ‘Web Sayfaları ve Sosyal Medya Komisyonu’ görev yetki ve sorumluluklarını KVKK doğrultusunda gerçekleştirmektedir ([3]A.1.5.2). Bu kapsamda, komisyon fakülte ve bölümlerin web sayfalarını takip ederek, ilgili sayfaların düzenlenmesini ve içeriğin sürekli güncel kalmasını, fakülte ve bölümlerin web sayfasından duyuruların yapılmasını, akademik ve idari personelin iletişim bilgilerinin güncel tutulmasını, fakülte ve öğretim elemanlarına dair haber, duyuru ve etkinliklerin web sayfasında duyurulmasını sağlamaktadır ([4]A.1.5.1). Paydaşlarımızın süreç yönetimine yapacakları katkı, görüş ve önerilerini iletmeleri için gerekli iletişim kanalları çeşitlendirilmiş ve web sayfası aracılığı ile sürekli olarak yayımlanmaktadır ([4]A.1.5.3). Üniversitemiz ve fakültemiz stratejik planı çerçevesinde, iç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları doğrultusunda, fakültemizce belirlenen amaç ve hedeflere yönelik izleme ve değerlendirmeler, altı aylık ve yıllık olarak yapılmaktadır. Ayrıca mevzuattan doğan yasal yükümlülükler doğrultusunda istenen planlar ve raporlar hazırlanmaktadır. Hazırlanan plan ve raporlar fakültemiz web sayfasından kamuoyu ile paylaşılmaktadır ([4]A.1.5.4), ([4]A.1.5.5).

Kanıtlar:[\[3,4\]A.1.5.1.Birim_Web_Sayfası](#)[\[3\]A.1.5.2.Web_Sayfaları_ve_Sosyal_Medya_Komisyonu](#)[\[4\]A.1.5.3.Bize_Ulaşın_Bağlantısı](#)[\[4\]A.1.5.4.Stratejik_Plan_İzleme_ve_Gerçekleşmeleri](#)[\[4\]A.1.5.5.PUKÖ_Temelli_Eylem_Planı_İzleme_ve_Gerçekleşmeleri](#)**A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar****A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar****Olgunluk Düzeyi: 4**

Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Fakültemizin misyonu, “Eğitim-öğretim faaliyetleri ile ileri düzeyde bilgilerle donatılmış, kendi değerlerini özümseyen ve evrensel değerlere açık, nitelikli bireyler yetiştirmek ve yüksek standartlarda bilimsel araştırma etkinlikleri ile ülkesinin bilimsel ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak” vizyonu ise “Eğitim ve bilimsel araştırmada ulusal ve uluslararası düzeyde saygın bir fakülte olmak.” şeklinde tanımlanmış ve birim çalışanlarınca bilinmekte ve tüm paydaşlarımızla web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır ([4]A.2.1.1). Ayrıca kalite politikamız; misyon ve vizyonumuza bağlı olarak nitelikli eğitim-öğretimin yanında bilimsel araştırma-geliştirme faaliyetleri ile Üniversitemizin lokomotifidir ([4]A.2.1.2). Fakültemizin misyonu, vizyonu ve kalite politikası Üniversitemiz misyon ve vizyonundan hareketle birim faaliyetleri doğrultusunda hazırlanmıştır ([3]A.2.1.3). Fakültemiz çalışanları tarafından benimsenmesi ve çalışma hayatı sürecinde bu çerçevede çalışma bilincinin oluşturulması amacıyla Fakültemiz misyon ve vizyonu tüm çalışanlarımıza mail olarak gönderilmektedir ([3]A.2.1.4). Fakültemiz misyon, vizyon ve politikaları doğrultusunda 2024-2028 Birim Stratejik Planı hazırlanmıştır. Paydaşlarla yapılan stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar, izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir ([4]A.2.1.5, [4]A.2.1.6).

Kanıtlar:

- [2]A.2.1.1.Birim_Misyon,_Vizyon_ve_Temel_Değerleri
- [2]A.2.1.2.Birim_Kalite Politikası
- [2]A.2.1.3.Kurum_Misyon,_Vizyon_ve_Temel_Değerleri
- [3]A.2.1.4.Misyon_ve_Vizyon_Bilgilendirme_Maili
- [4]A.2.1.5.Birim_Stratejik_Planı
- [4]A.2.1.6.Stratejik_Plan_İzleme_ve_Gerçekleşmeleri

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Olgunluk Düzeyi: 4

Birim uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Üniversitemizin misyonu ve vizyonu doğrultusunda oluşturulan Fakültemiz 2024-2028 Stratejik Planı içerisinde yer alan amaç ve hedefler doğrultusunda faaliyetler yürütülmektedir ([3]A.2.2.1). Fakültemizde stratejik plan kültürü ve geleneği bulunmakta olup mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır. Bu doğrultuda tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) 2024-2028 Birim Stratejik Planı hazırlanmıştır ([3]A.2.2.1). Fakültemiz, misyon ve vizyonu doğrultusunda durum analizinde ortaya çıkan eksiklik ve ihtiyaçları ile farklılaşma stratejisini de göz önüne alarak beş amaç edinmiş ve bu amaçları gerçekleştirmek için toplamda 22 hedef belirlemiştir. Bu hedefler Birim stratejik planının 41 ve 42 inci sayfalarında belirtilmiştir ([3]A.2.2.1). Birimin stratejik planı izleme ve gerçekleştirmeleri ile ilgili olarak altı aylık periyotlar halinde raporlama yapılmakta ve bu raporlar Fakültemiz web sayfasından yayınlanmaktadır ([4]A.2.2.2).

Kanıtlar:

- [3]A.2.2.1.2024-2028_Dönemi_Birim_Stratejik_Planı
- [4]A.2.2.2.Stratejik_Plan_İzleme_ve_Gerçekleşmeleri

A.2.3. Performans Yönetimi

Olgunluk Düzeyi:3

Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Fakültemiz misyonu ve vizyonu doğrultusunda stratejik amaç ve hedefler belirlenmiştir ([2]A.2.3.1). Fakültemiz stratejik amaçlarına uygun ve bu doğrultuda sürekli iyileştirmeler içeren performans yönetimi gerçekleştirilmektedir. Performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir ([3]A.2.3.2). Fakültemiz bünyesinde 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı katılımcı bir anlayış ile bölümlerin de belirlediği hedef kartları ve göstergelerinden hareketle oluşturduğu amaç ve hedefler doğrultusunda 2024 yılında uygulanmış ve 2025 yılında uygulanmaya devam edilecektir ([3]A.2.3.1). Stratejik planda belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleştirme durumları düzenli olarak takip edilip raporlanmakta ve Üniversitemiz Strateji ve Geliştirme Daire Başkanlığı ile paylaşılmaktadır ([4]A.2.3.3).

Kanıtlar:

- [2]A.2.3.1.2024-2028_Dönemi_Birim_Stratejik_Planı
- [3]A.2.3.2.Birim_Kalite_Komisyonu
- [4]A.2.3.4.Stratejik_Plan_İzleme_ve_Gerçekleşmeleri

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.4. Süreç Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 4

Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Fakültemiz ilgili karar alma süreçlerinin etkin ve doğru yönetilmesi için oluşturulan iş akış süreçlerine yönelik bilgi ve dokümanlar fakültemiz web sayfasında paylaşılmaktadır ([3]A.3.4.1). Fakültemiz ve bağlı bölümleri bünyesinde iç/dış paydaşların katılımı ile gerçekleştirilen ilgili karar alma süreçleri temelli akademik birim danışma kurulu vb toplantılarda mevcut süreçlerin işleyişi ve ileride yapılacak iyileştirmeler/geliştirmeler düzenli olarak belirlenmekte ve raporlanmaktadır ([4]A.3.4.2). Fakültemiz birim kalite komisyonunca PUKÖ temelli eylem planı raporları oluşturulup web sayfasında yayımlanmakta ([4]A.3.4.3) ve PUKÖ temelli eylem planı çerçevesinde süreçlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi yapılmaktadır ([4]A.3.4.4).

Kanıtlar:

[3]A.3.4.1.Fen_Fakültesi_İş_Akış_Süreçleri

[4]A.3.4.2.Akademik_Birim_Danışma_Kurulu_Toplantısı

[3]A.3.4.3.Fen_Fakültesi_PUKÖ_Temelli_Eylem_Planı

[4]A.3.4.4.Fen_Fakültesi_PUKÖ_İzleme_Değerlendirme

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Olgunluk Düzeyi: 4

Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Bartın Üniversitesi Fen Fakültesi olarak paydaş katılımı aracılığıyla kalite güvence sisteminin yürütülmesi önemsenmektedir. Bu doğrultuda birim olarak iç ve dış paydaşlarımız ile sürekli iletişim ve etkileşimde bulunmak önemsenmektedir. İç paydaşlarımız olan akademik personellerin, idari insan kaynağının, öğrencilerin memnuniyet düzeyleri hazırlanan anketler ile değerlendirilerek onların görüş ve önerileri doğrultusunda düzenli iyileştirmelerin yapılması önemle dikkate alınmaktadır ([3]A.4.1.1, [3]A.4.1.2, [3]A.4.1.3). Memnuniyet anketlerine ek olarak değerlendirme formlarıyla da iç paydaşlarımızdan olan öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımızın çeşitli konular hakkındaki görüşleri değerlendirilmektedir ([3]A.4.1.4, [3]A.4.1.5). Fakültemiz ve bölümlerimizde özellikle öğrencileri ilgilendiren konularda öğrencilerin görüşlerine önem verilmektedir. Bu bağlamda gerçekleştirilen toplantılara öğrenci temsilcilerinin de katılımı sağlanarak karar alma sürecinde rol almaları sağlanmaktadır ([4]A.4.1.6). Ek olarak mezunlarımızın takibi üzerine mezun bilgi sistemi geliştirilmiş olup öğrencilerimizle iletişim yollarımız açık tutulmaktadır ([4]A.4.1.7). Mezunlar, Kamu kurumlarındaki yönetici ve memurlar ile özel sektör yetkilileriyle toplantı ve görüşmeler yaparak dış paydaş katılımları sağlanmaktadır ([4]A.4.1.8).

Kanıtlar:

[3]A.4.1.1.Akademik_Personel_Memnuniyet_Anketi

[3]A.4.1.2.İdari_Personel_Memnuniyet_Anketi

[3]A.4.1.3.Öğrenci_Memnuniyet_Anketi

- [3]A.4.1.4.Öğrenci_Ders_Değerlendirme_Anketi
- [3]A.4.1.5.Öğretim_Elemanı_Ders_Değerlendirme_Anketi
- [4]A.4.1.6.Toplantı_Tutanağı_Örneği
- [4]A.4.1.7.Mezun_Bilgi_Sistemi
- [4]A.4.1.8.Dış_Paydaş_Danışma_Kurul_Toplantısı

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: 4

Fakültemiz bünyesindeki bütün programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Fakültemizin bütün bölümlerinde öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar bulunmakta ve öğrenci katılımına dayalı biçimde gerçekleştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır. Öğrencilerimizin görüşlerine verdiğimiz önem, kalitemizin sürdürülebilirliği açısından temel bir ilke olarak benimsenmektedir. Birimimiz, öğrenci geri bildirimlerini düzenli aralıklarla değerlendirerek sürekli iyileştirmeler yapma amacıyla çalışmaktadır. Her eğitim öğretim dönemi sonunda, öğrencilerin aldıkları derslere ilişkin “ders değerlendirme anketleri” düzenlenmekte, sonuçları analiz edilmektedir ([2,3]A.4.2.1). Eğitim öğretim yılı içerisinde öğrenci ve öğretim elemanı iletişiminin güçlü olması için çaba gösterilmektedir. Öğrencilerle danışmanlık saatleri içinde bireysel görüşmeler sağlanmaktadır. Düzenli şekilde tüm öğrencilerin katılımının sağlandığı danışmanlık toplantıları düzenlenmektedir ([3]A.4.2.2). Öğrenci ilgi ve istekleri, ders seçimleri vb. konularda konuşularak öğrencilerin tüm soruları yanıtlanmaktadır. Ayrıca birimimiz tüm öğretim elemanlarının ofis girişlerinde öğrencilerin öğretim elemanlarıyla görüşebilmeleri için danışmanlık saati formu bulunmaktadır ([4]A.4.2.3). 2017 yılında faaliyete geçen Bartın Üniversitesi Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER) sistemi, öğrenci ve yönetim arasındaki iletişim kanallarını sürekli açık tutmayı amaçlamaktadır. RİMER aracılığı ile öğrencilerin şikayetleri, talepleri, görüşleri ve önerileri iletilmekte ve yönetim tarafından hızlı bir şekilde değerlendirilmektedir ([4]A.4.2.4).

Kanıtlar:

- [2,3] A.4.2.1.Öğrenci_Ders_Değerlendirme_Anketi
- [3] A.4.2.2.Akademik_Danışmanlık_Toplantı_Tutanağı_Örneği
- [4] A.4.2.3.Kapı_Programlarında_Danışmanlık_Saati
- [4] A.4.2.4.Rektörlük_İletişim_Merkezi (RİMER)

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 3

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

Mezunların lisansüstü eğitime devam, işe yerleşme, gelir düzeyi, işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim

gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. Mezun öğrencilerimiz ile iletişim halinde bulunularak mezuniyet sorası bilgileri düzenli olarak toplanmakta ve mezun bilgi sistemi aracılığı ile Bartın Üniversitesi mezun bilgileri ve mezun memnuniyet anketlerine erişim sağlanmaktadır. Mezunlarla iletişimin sürekliliği için mezun öğrencilerin mevcut durumları hakkında bilgi akışı sağlamak üzere Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı mezun bilgi sisteminden yararlanılmaktadır. Mezunlarımızın “Mezun Bilgi Sistemi” üzerinden takip edilmesi için üyeliklerinin yapılması bilgilendirmesi yapılmaktadır ([3]A.4.3.1). Kariyer Planlama ve Uygulama Araştırma Merkezi, mezun öğrencilere danışmanlık ve istihdam konusunda rehberlik sağlamak amacıyla çeşitli kurslar, eğitimler ve etkinliklere katılımlarını teşvik etmektedir ([3]A.4.3.2).

Kanıtlar:

[3] A.4.3.1.Mezun_Bilgi_Sistemi

[3] A.4.3.2.Kariyer_Planlama_ve_Uygulama_Araştırma_Merkezinin_Eğitimleri

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 4

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Fen Fakültesi “eğitim-araştırma faaliyetlerine evrensel standartlarda yön vererek ulusal ve uluslararası düzeyde alanında öncü ve saygın bir fakülte olma amacı doğrultusunda disiplinler arası araştırma ve geliştirme çalışmaları yürütmek” ve uluslararası işbirlikleri ile “uluslararası proje, etkinlik ve karşılıklı öğrenci/personel hareketlilikleri ile fakültenin ulusal ve uluslararası tanınırlığı artırmak” üzere çalışmalarını planlamaktadır. Benzer şekilde, Fen Fakültesi 2024-2028 stratejik planında belirlenen uluslararasılaşma hedefleri arasında; öğretim elemanlarının uluslararası bilimsel faaliyetlerinin ve uluslararası etkinliklere ve değişim programlarına katılımının artırılması, Fakültemizdeki uluslararası öğrenci sayısının artırılması ve uluslararası değişim programlarından gelen ve giden öğrenci sayısının artırılması hedefleri yer almıştır ([3]A.5.1.1). Üniversitemizde öğrenci ve öğretim elemanlarının değişim programlarına katılımına yönelik süreç ve faaliyetler Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü ve Uluslararası Öğrenci Ofisi çatısı altında yürütülmektedir. Bu kapsamda Erasmus, Mevlâna ve Farabi değişim programlarına yönelik çalışmalar yapan koordinatörlükler mevcuttur. Değişim programları ile ilgili bilgilendirmeler koordinatörlük tarafından web sitelerinden ve bilgilendirme toplantıları aracılığıyla yapılmaktadır ([4]A.5.1.2). Fakültemiz 27 farklı ülkeden 191 uluslararası öğrenciye ev sahipliği yapmaktadır ([4]A.5.1.3). Fakültemiz bünyesinde değişim programları ile ilgili süreçleri, Üniversitemiz Erasmus, Mevlâna ve Farabi Ofisleri ile iş birliği içinde izlemek ve yönetmek üzere Öğrenci Hareketlilikleri Komisyonu kurulmuş, bu komisyonun görevleri tanımlanmış ve komisyona Fakültemiz bünyesindeki her bölümden bir başkan ve bir başkan yardımcısı olmak üzere iki görevli atanmıştır ([3]A.5.1.4).

Kanıtlar:

[3] A.5.1.1.2024-2028_Dönemi_Birim_Stratejik_Planı

- [4] A.5.1.2.BARÜ_Erasmus,_Mevlana_ve_Farabi_Koordinatörlüğü_Web_Sayfaları
[4] A.5.1.3.Bartın_Üniversitesi_Öğrenci_İstatistikleri
[3] A.5.1.4.Bartın_Üniversitesi_Fen_Fakültesi_Komisyonları

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Bartın Üniversitesi, uluslararasılaşma stratejilerinin uygulanması sırasında engelsiz ve çevreye duyarlı uygulamaları yaygınlaştırmayı, tüm süreçleri şeffaf bir şekilde yönetmeyi ve yerel, ulusal, uluslararası ve sosyal medya üzerinden uluslararasılaşma eylemlerinin yayılımını ve görünürlüğünü en üst düzeye çıkarmayı planlamaktadır. Bu bağlamda, Fakültemiz uluslararasılaşma faaliyetleri, performansı ve süreç izleme ile iyileştirme çalışmaları Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü ve Kalite Koordinatörlüğü ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı iş birliğinde yapılmaktadır. Fakültemiz tarafından periyodik olarak hazırlanan performans göstergeleri izleme-değerlendirme raporları ve her yıl sonunda hazırlanan birim faaliyet ve iç değerlendirme raporlarıyla izlenip değerlendirilmektedir ([3]A.5.3.1).

Öğrencilerin değişim programları hakkındaki farkındalığının ve bilgi düzeylerinin artırılmasına katkı sağlamak amacıyla, Fakültemiz web sayfasında Erasmus, Mevlana ve Farabi programları hakkında bilgiler yer almaktadır ([3]A.5.3.2). 2024 yılında Erasmus+ personel hareketliliği kapsamında 6 öğretim elemanı değişim programına katılmıştır ([3]A.5.3.3). Ayrıca Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği kapsamında 4 öğrencimiz değişim programlarından yararlanmıştır ([3]A.5.3.4). Uluslararası hareketliliği artırmak üzere Erasmus Koordinatörlüğü ile iş birliği içinde, Erasmus anlaşmaları yenilenmekte ve yeni üniversitelerle anlaşmalar yapılmaktadır.

Kanıtlar:

- [3] A.5.3.1.Bartın_Üniversitesi_2024_Yılı_Performans_Programı
[3] A.5.3.2.Fen_Fakültesi_Web_Sayfası
[3] A.5.3.3.Fen_Fakültesi_Dekanlığı_E-27176173-903.07.03-2300094509_sayılı_yazısı.
[3] A.5.3.4.Erasmus_Koordinatörlüğünün_05.09.2023_tarihli_ve_2300089056_sayılı_yazısı.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1 Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1 Programların Tasarımı ve Onayı

Olgunluk Düzeyi: 3

Tanımlı süreçler doğrultusunda; Birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Fakültemizde sunulan programların tasarımı, 2024-2028 Birim Stratejik Plan PG1.2.4 göstergesi kapsamında güncel olarak planlanmaktadır ([2]B.1.1.1). Ayrıca ders bilgi paketlerinin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ne (TYÇ) uygun şekilde hazırlanabilmesi için kılavuzlar bulunmaktadır ([2]B.1.1.2). Ek olarak, ders bilgi paketlerinde gerçekleştirilecek güncellemelere ilişkin iş akış şemaları tanımlıdır ([2]B.1.1.3, [2]B.1.1.4). Program tasarımı ve onayı süreçleri ilgili komisyon koordinesinde uygulanmaktadır ve görev tanımları belirlenmiştir ([3]B.1.1.5). Fakültemizde TYÇ kapsamında altıncı seviyede yeterlikte yürütülen program bulunmakta olup ([3]B.1.1.6), program kapsamında verilen tüm dersler, program amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir ([3]B.1.1.7).

Kanıtlar:

[2] B.1.1.1.Birim_Stratejik_Plan

[2] B.1.1.2.Ders_Bilgi_Paketi_Klavuzu

[2] B.1.1.3.Ders_Bilgi_Paketlerinin_Girilmesi_ve_Güncellenmesi_İş_Akış_Şeması

[2] B.1.1.4.Ders_Bilgi_Paketi_Giriş_İşlemleri_İş_Akış_Şeması

[3] B.1.1.5.Birim_Eğitim_Komisyonu_ve_Görev_Tanımları

[3] B.1.1.6.TYÇ_Yeterlilik_Belgesi

[3] B.1.1.7.Örnek_Ders_İzlencesi

B.1.2 Programın Ders Dağılım Dengesi

Olgunluk Düzeyi: 4

Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Fakültemizde belirlenmiş ilke ve tanımlı süreçler çerçevesinde ders dağılımları planlanmaktadır ([2]B.1.2.1). Fakültemizde ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmektedir ([3]B.1.2.2). Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Lisans öğrencileri toplam 240 AKTS'lik öğrenimleri boyunca 52 AKTS bölüm içi seçmeli ve 8 AKTS bölüm dışı seçmeli ders almaktadırlar. Böylece 75/25 oranında bir zorunlu/seçmeli ders dağılım dengesi mevcuttur ([3]B.1.2.3, [3]B.1.2.4). Program ders dağılımlarının amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve buna bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır ([4]B.1.2.5).

Kanıtlar:

[2]B.1.2.1.İlke_ve_Yöntemleri_İçeren_Tanımlı_Süreç

[3]B.1.2.2.Örnek_Haftalık_Ders_Programı

[3]B.1.2.3.Ders_Bilgi_Paketi

[3]B.1.2.4.Bölüm_Dışı_Seçmeli_Dersler_ve_Kontenjanlar

[4]B.1.2.5.Öğretim_Planı_Güncelleme_Yazısı

B.1.3 Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Olgunluk Düzeyi: 4

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır ([2]B.1.3.1, [2]B.1.3.2). Fakültemizde yürütülen programlarda derslerin öğrenme kazanımları/çıktıları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur ([3]B.1.3.2). Ek olarak, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır ([4]B.1.3.4).

Kanıtlar:

[2]B.1.3.1.Ders_Bilgi_Paketi_Ölçme_ve_Değerlendirme

[2]B.1.3.2.Sınav_Soru_Cevap_Formu

[3]B.1.3.3.Ders_Bilgi_Paketi

[4]B.1.3.4.FEDEK_Akreditasyonu

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Olgunluk Düzeyi: 4

Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı Fakültemiz stratejik planında PG1.2.3. göstergesi kapsamında güncel olarak planlanmaktadır ([2]B.1.4.1). Fakültemizdeki tüm dersler Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kapsamında uygulanmaktadır ([3]B.1.4.2). Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları da ayrıca AKTS kapsamında sunulmaktadır ([3]B.1.4.3, [3]B.1.4.4). Fakültemizde FEDEK akreditasyonu kapsamında öğrenci iş yükü izlenmiş ve buna göre ders tasarımı güncellenmiş program bulunmaktadır ([4]B.1.4.5).

Kanıtlar:

[2]B.1.4.1.Birim_Stratejik_Plan

[3]B.1.4.2.AKTS_Bilgi_Paketi

[3]B.1.4.3.Staj

[3]B.1.4.4.Staj_Bilgilendirme_Sayfası

[4]B.1.4.5.FEDEK_Akreditasyonu

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: 4

Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi Fakültemiz stratejik planında PG.1.2.2 göstergesi kapsamında güncel olarak planlanmaktadır ([2]B.1.5.1). Fakültemizde programların izlenmesi ve güncellenmesi ile ilgili olarak Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü FEDEK kapsamında akredite edilmiş olup Fakültemizdeki diğer bölümlerin de akreditasyon çalışmaları devam etmektedir ([3]B.1.5.2, [3]B.1.5.3, [3]B.1.5.4, [3]B.1.5.5, [3]B.1.5.6, [4]B.1.5.7). Bu kapsamdaki gelişmeler altı aylık ve yıllık olarak izlenmiş ve Fakültemiz stratejik plan izleme

ve değerlendirme raporlarında sunulmuştur ([4]B.1.5.8). Ek olarak, Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri, Biyoteknoloji ve Matematik programları için Anadal, ÇAP ve Yandal Ders Planları ve Dersleri güncellenmektedir ([4]B.1.5.9).

Kanıtlar:

- [2]B.1.5.1.Birim_Stratejik_Plan
- [3]B.1.5.2.FEDEK_Akreditasyonu
- [3]B.1.5.3.FEDEK_Akreditasyonu_Dekanlık_Yazısı
- [3]B.1.5.4.FEDEK_Akreditasyon_Başvurusu_Matematik_Bölümü
- [3]B.1.5.5.FEDEK_Akreditasyon_Başvurusu_Biyoteknoloji_Bölümü
- [3]B.1.5.6.FEDEK_Akreditasyon_Başvurusu_Bil._Tek._Bil._Sis._Bölümü
- [4]B.1.5.7.FEDEK_Program_Başvuru_Kabulü
- [4]B.1.5.8.Stratejik_Plan_Gerçekleşme_Raporu
- [4]B.1.5.9.Eğitim_Komisyonu_Kararı

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 4

Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi Fakültemiz stratejik planında PG1.1.2. ve PG1.1.3. göstergeleri kapsamında güncel olarak planlanmaktadır ([2]B.1.6.1). Fakültemizde eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma, ilke, kurallar ve takvim Üniversitemiz ile tam uyumlu olarak uygulanmaktadır ([3]B.1.6.2, [3]B.1.6.3, [3]B.1.6.4). Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirmeler düzenli olarak raporlandırılmaktadır ([4]B.1.6.4).

Kanıtlar:

- [2]B.1.6.1.Birim_Stratejik_Plan
- [3]B.1.6.2.Organizasyon_Şeması
- [3]B.1.6.2.Akademik_Takvim
- [3]B.1.6.3.İş-Akış_Şemaları
- [4]B.1.6.4.Stratejik_Plan_Gerçekleşme_Raporu

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Olgunluk Düzeyi: 4

Öğrenci merkezli uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Fakültemizin öğretim yöntemi, etkileşimli öğrenmeye odaklanmakta ve öğrencilerin derslerde aktif bir rol almaları teşvik edilmektedir. Bu bağlamda, eğitim türü ihtiyaca uygun olarak öğrenci merkezli, süreç ve performans dayalı disiplinler arası, bütünleştirici ve laboratuvar temelli öğrenme yaklaşımlarına öncelik verilmektedir. Derin öğrenmeyi hedefleyerek, öğrencilerin ilgi ve motivasyonları göz önünde bulundurularak öğretim yöntemleri seçilmektedir. Örgün eğitim süreçleri, çoklu değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır

([4]B.2.1.1). Müfredat, çeşitli yöntemler aracılığıyla öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımları teşvik edilmektedir. Bu süreçlerde, akademik personelin yeterliliklerinin artırılmasına yönelik olarak eğitimcilerin eğitime katılmaları özendirilmekte; eğitimlere katılım, süreçlerin uygulanması, izlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması ise sistematik bir şekilde değerlendirilmektedir ([4]B.2.1.2). Öğrenci temsilcileri eğitim-öğretim faaliyetlerinin iç paydaşı olarak Fakülte ve Bölüm bünyesindeki çeşitli toplantılara katılmaktadır ([4]B.2.1.3, [4]B.2.1.4).

Kanıtlar:

[4]B.2.1.1.Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

[4]B.2.1.2.Bartın Üniversitesi Eğitim Kataloğu

[4]B.2.1.3.Öğrenci Akademik Personel Toplantıları

[4]B.2.1.4.Akademik Kurul ve Bölüm Kuruluna Öğrenci Temsilcisinin Katılması

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme**Olgunluk Düzeyi: 4**

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Fakültemizde öğrencilerin başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirlenen tanımlı süreçler esas alınmakta ([4]B.2.2.1) ve bu süreçler akademik takvim aracılığı ile öğrencilere duyurulmaktadır. Ölçme ve değerlendirmede çoklu ölçme yöntemleri (sınav, ödev ve proje gibi) kullanılmakta ve e-ders sistemine yüklenen derslerin kontrolü sağlanmaktadır ([4]B.2.2.2, [4]B.2.2.3). Sınavların etkin bir şekilde yürütülebilmesine yönelik öğrenciler ve öğretim elemanları için sınavda uyulması gereken kurallar belirlenmiştir ([4]B.2.2.4). Dönem sonunda Kalite Koordinatörlüğü tarafından anketler uygulanmaktadır ([4]B.2.2.5).

Kanıtlar:

[4]B.2.2.1.Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

[4]B.2.2.2.E-ders Kayıtları

[4]B.2.2.3.E-ders Kaydı İnceleme Raporu

[4]B.2.2.4.Sınavda Uyulması Gereken Kurallar

[4]B.2.2.5.Ders Değerlendirme Anketi Uygulanması

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi**Olgunluk Düzeyi: 4**

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Fakültemize lisans programlarına öğrenci kabulü, her yıl ÖSYM tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav ve ardından öğrencilerin tercihleri doğrultusunda yapılan merkezi yerleştirme işlemi ile gerçekleşmektedir. Öğrenci kabulünde ÖSYM tarafından yapılan yerleştirme sonuçlarına göre Fakültemiz bölümleri tam doluluk oranına sahiptir ([4]B.2.3.1). Uluslararası öğrenciler devlet üniversiteleri tarafından yapılan Yabancı Öğrenci Sınavı (YÖS) veya uluslararası sınav sonuçlarına göre yerleştirilmesi yapılmaktadır. Yerleştirme işleminin nasıl yapılacağı Üniversite Senatosu tarafından hazırlanan yönerge ile belirlenmektedir ([4]B.2.3.2).

Yükseköğretim Kurumlarında ‘Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik’ doğrultusunda; Üniversite Senatosu tarafından belirlenen yönerge ve kurallara göre, merkezi yerleştirme sınavı puanıyla yatay geçiş başvuruları Ek Madde-1 çerçevesinde kabul edilmekte ve değerlendirilmekte olup, diğer yükseköğretim kurumlarından üniversitemizin eşdeğer programlarına kurumlar arası yatay geçiş başvuruları da alınmaktadır. Fakültemizin eşdeğer programlarına çift anadal ve yan dal ile kurum içi yatay geçişler ise ilgili yönergeye göre gerçekleştirilmektedir ([4]B.2.3.3).

Kanıtlar:

[4]B.2.3.1.Fakültemizin Öğrenci Profili

[4]B.2.3.2.Uluslararası Öğrencilerin Kabul ve Kayıt Esasları Yönergesi

[4]B.2.3.3.Çift Anadal Yandal ve Kurum İçi Yatay Geçiş Yönergesi

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**B.3.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları****Olgunluk Düzeyi: 4**

Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Üniversitemizde, sınıf, laboratuvar, kütüphane ve stüdyo gibi farklı alanlarda öğrencilere sunulmak üzere yeterli ve kaliteli öğrenme kaynakları mevcuttur. Bu kaynaklar, öğrencilere kolayca erişilebilecek şekilde sunulmaktadır. Öğrenme ortamları ve kaynakları düzenli olarak izlenmekte ve sürekli olarak iyileştirilmektedir. Öğrencilerin ihtiyaçlarına tam anlamıyla cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik bir öğrenme yönetim sistemi, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme imkanları sunmaktadır. Ayrıca, zenginleştirilmiş içerik geliştirme, ölçme ve değerlendirme süreçleri ile hizmet içi eğitim olanakları sağlanmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları, öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini artırmayı hedeflemektedir. Fen Fakültesi, eğitim öğretim etkinliğini artırabilecek, yeterli ve uygun donanımına sahip öğrenme ortamlarını temin etmektedir. Öğrencilerin sorunlarına hızlı çözüm üretebilmek ve koordinasyonu sağlamak amacıyla iletişim ve destek hattı kullanılmaktadır ([4]B.3.1.1). Sistem erişimini kolaylaştırmak ve öğrenciler ile öğretim elemanlarının sorunsuz bir şekilde sisteme ulaşabilmelerini sağlamak adına yardım dokümanları, videolar, afişler gibi materyaller oluşturulmuş ve ilgililere iletilmiştir ([2,3]B.3.1.2). Haftalık ders içeriği, video, sunum, ders notları ve etkileşimli materyallerle desteklenerek hem senkron hem de asenkron öğrenme imkanları sunulmaktadır. Uzaktan eğitimde öğretim kalitesini artırmak amacıyla her dönem başında eğitmenlere, sistem kullanımı, etkili materyal tasarımı, ölçme ve değerlendirme konularında çeşitli eğitimler verilmektedir ([3]B.3.1.3). İyileştirme çalışmaları çerçevesinde, ödevlerdeki intihal oranını azaltma hedefiyle, Üniversitemiz kütüphanesi ile iş birliği yapılarak Turnitin ve e-ders sistemi arasında entegrasyon sağlanmıştır. Bu entegrasyon sayesinde, öğrencilerin yüklediği ödevlerdeki intihal oranı otomatik olarak tespit edilebilmektedir ([4]B.3.1.4). Ayrıca, e-ders sistemi üzerinde bulunan hem mesajlaşma hem de duyuru sistemi sayesinde eğitmenler ve arasında kolay bir iletişim kurulabilmektedir ([4]B.3.1.4). Üniversitenin Kurumsal Akademik Arşivi de araştırmacıların kullanımına açık erişimli olarak sunulmuştur ([3]B.3.1.5). Üniversitemizin Stratejik Planı, eğitim-öğretim kalitesini iyileştirmek amacıyla mali kaynaklar,

altyapı, üst yapı çalışmalarının yanı sıra kütüphane kaynakları ve erişilebilirliğine odaklanan göstergelere de yer vermektedir ([2,4]B.3.1.6).

Kanıtlar:

- [4]B.3.1.1.BÜ-UZEM İletişim_ve_Destek_Sayfası
- [2,3]B.3.2.BÜ-UZEM_Yardımcı_Dokümanlar
- [3]B.3.1.3.Bartın_Üniversitesi_Kütüphane_Veri_Tabanları
- [4]B.3.1.4.E-Ders_Sistemi
- [3]B.3.1.5.Kurumsal_Akademik_Arşivi
- [2,4]B.3.1.6.Üniversitemiz_Stratejik_Planı

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: 4

Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Fakültemizde, öğrencilerin akademik gelişimlerini izleyen, yönlendiren ve akademik sorunlarıyla kariyer planlamalarına destek sağlayan bir danışman öğretim üyesi/öğretim elemanı bulunmaktadır ([2]B.3.2.1). Danışmanlık sistemi, öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle düzenli olarak takip edilmekte ve sürekli olarak iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına kolaylıkla erişim sağlanabilen bir yapıya sahiptir ve çeşitli erişim olanakları, yüz yüze görüşmelerden çevrimiçi iletişime kadar, öğrencilere sunulmaktadır. Ayrıca, Üniversitemizin psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri, yüz yüze ve çevrimiçi olarak erişilebilir durumdadır ve öğrencilere aktarılmıştır ([3]B.3.2.2). Bu hizmetlerin yeterliliği düzenli olarak takip edilmektedir ([4]B.3.2.3). Fakültemizde uygulanan danışmanlık sisteminin temel amacı, öğrencilere Bartın Üniversitesi'nin akademik ve sosyal yaşamına uyum sağlamalarında destek olmak, programların tanıtımı ve ders seçimi gibi akademik konularda rehberlik etmek, üniversitedeki birimler ve kaynaklar hakkında bilgilendirmek ve ihtiyaç duyulduğunda öğrencileri ilgili birimlere yönlendirmektir. Fen Fakültesi, öğrencilerinin akademik gelişimini takip etmeye, yön göstermeye, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olmaya odaklanan danışman öğretim üyesi/öğretim elemanı ataması gerçekleştirmektedir. Bu bağlamda, her sınıf düzeyi için ilgili bölümden danışman ataması yapılmaktadır ve oryantasyon etkinlikleri gerçekleştirilmektedir ([4]B.3.2.4).

Kanıtlar:

- [2]B.3.2.1.Danışman_Görevlendirmeleri
- [3]B.3.2.2.Kariyer_Danışmanlığı
- [4]B.3.2.3.Öğrenci_Memnuniyet_Anketi
- [4]B.3.2.4.Oryantasyon_Etkinlikleri

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Olgunluk Düzeyi: 4

Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Fakültemiz, tesis ve altyapılar konusunda öğrenci gereksinimlerini karşılamaya yönelik düzenlemeler gerçekleştirmiştir. Yemekhane, yurt, teknoloji destekli çalışma alanları, sağlık,

ulaşım, bilişim hizmetleri ve uzaktan eğitim altyapısı gibi temel hizmetler, hem kalite hem de kapasite açısından ihtiyaçlara uygun şekilde tasarlanmış ve sunulmuştur. Bu olanaklar, öğrencilerimizin kolay erişimine açık hale getirilmiş ve aktif olarak kullanılmaktadır. Tesis ve altyapıların kullanımı düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli durumlarda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Fakültemiz, Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi ile Kutlubey Kampüsü'ndeki aynı idari binayı paylaşmaktadır **([4]B.3.3.1)**. Dersler ise aynı kampüs içerisinde yer alan Mimar Sinan (sayısal) dersliklerinde yürütülmektedir. Bu düzenleme, öğrencilerin dersliklere kolay erişimini sağlayarak etkili ve verimli bir öğrenme ortamı oluşturmayı hedeflemektedir. Fakülteye ait tesis ve altyapılar, öğrenci gereksinimlerini karşılayacak nitelik ve kapasitede olup, düzenli aralıklarla gözden geçirilerek optimize edilmektedir **([4]B.3.3.2)**. Tablo 1, fakültemizin kullanımında olan eğitim alanlarını detaylı şekilde sunmaktadır.

Tablo 1: Eğitim Alanları

Alan	Kapasite (0-25)	Kapasite (26-50)	Kapasite (51-75)	Kapasite (76-100)	Kapasite (101-150)
Sınıf	1	1	4	2	4
Laboratuvar	2	-	3	-	-
Bilgisayar Laboratuvarı	-	1	1	-	-
TOPLAM	3	2	8	2	4

Kutlubey Kampüsü'ne ulaşım, kurumun servis araçları, belediye otobüsleri, idari ve akademik personelin yanı sıra öğrencilerin özel araçlarıyla kolayca sağlanabilmektedir. Kampüsün şehir merkezine 10 km gibi yakın bir mesafede bulunması, öğrenciler ve personel açısından önemli bir avantaj sunmaktadır. Bu ulaşım kolaylığı, tesislere erişimin konforlu ve etkin olmasını sağlamaktadır.

Kurumsal büyüme ile birlikte tesislerin gelişimi de titizlikle izlenmekte ve bu doğrultuda güncellemeler yapılmaktadır. Kutlubey Kampüsü'nde yer alan kütüphane binası, yaşam merkezi ve internet ağı gibi altyapıların düzenli bakımları, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sağlanmakta ve bu süreçler tesislerin çağdaş standartlara uygun hale getirilmesine katkıda bulunmaktadır. Yapılan bu iyileştirmeler, öğrencilere ve personele modern ve yenilikçi bir öğrenme ve çalışma ortamı sunmaktadır. Sunulan kanıtlar doğrultusunda, birimin olgunluk düzeyi düzenli olarak değerlendirilmekte, tesislerin kullanımı ihtiyaçlar doğrultusunda takip edilmekte ve gerekli görülen durumlarda iyileştirme çalışmalarına tabi tutulmaktadır **([4]B.3.3.3)**.

Kanıtlar:

[\[4\]B.3.3.1.Fakülte_Binası_Sanal_Tur](#)

[\[4\]B.3.3.2.Öğrenci_ve_Araştırma_Laboratuvarları](#)

[\[4\]B.3.3.3.Birim_Stratejik_Planı](#)

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Olgunluk Düzeyi: 4

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Fakültemiz, dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimini sağlarken eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkelerini temel almıştır. Uzaktan eğitim altyapısı, bu grupların özel gereksinimleri dikkate alınarak tasarlanmıştır. Üniversite yerleşkelerinde engelsiz üniversite uygulamaları aktif olarak sürdürülmekte ve düzenli geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Özel gereksinimlere sahip öğrencilerin hem akademik başarılarını artırmak hem de sosyal yaşamlarını zenginleştirmek amacıyla çeşitli çalışmalar yürütülmektedir.

Engelli öğrencilere yönelik destek hizmetleri, fakültemiz bünyesinde belirlenmiş engelli sorumluları ve ilgili komisyonlar aracılığıyla koordine edilmektedir ([2]B.3.4.1, [3]B.3.4.2). Bu kapsamda, dezavantajlı ve kırılgan grupların eğitim olanaklarından faydalanması, eşitlik ve hakkaniyet ilkelerine uygun şekilde sağlanmaktadır. Fakültemiz, bu grupların tespit ve takibini akademik danışmanlık sistemi üzerinden gerçekleştirmekte; gelir seviyesi düşük öğrencilere ise gıda ve diğer burs olanakları sunan komisyonlar aracılığıyla destek sağlamaktadır ([4]B.3.4.3).

Uzaktan eğitim altyapımız, bu grupların ihtiyaçlarını göz önüne alarak özel bir yaklaşımla geliştirilmiştir. Öğretim elemanları, engel durumuna uygun olarak ders içeriklerini ve materyalleri düzenli şekilde güncelleyip çeşitlendirmektedir. Ayrıca, YÖK tarafından yapılan değerlendirmelerde Fakültemiz, Eğitimde Erişim (Yeşil Bayrak), Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişim (Mavi Bayrak) ve Mekânda Erişim (Turuncu Bayrak) kategorilerinde ödüllendirilmiştir ([4]B.3.4.4). Bu ödüller, engelsiz bir öğrenme ortamı sağlama konusundaki başarımızın önemli bir göstergesidir.

Kanıtlar:

[2]B.3.4.1.Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü

[3]B.3.4.2.Fakülte Engelli Birim Sorumluları

[3]B.3.4.3.Burs ve KZÖ Seçme Komisyonu

[4]B.3.4.4.Engelsiz Erişim Ödülleri

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: 4

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Fakültemizde, öğrenci topluluklarının sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerini desteklemek amacıyla kapsamlı bir organizasyon ve destek mekanizması bulunmaktadır. Bu topluluklara mekân, bütçe ve rehberlik desteği sağlanarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, teknik ve sportif etkinliklere aktif katılımı teşvik edilmektedir. Etkinliklerin düzenlenmesi ve yönetimi konusunda öğrencilere destek veren idari bir yapı, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin başarılı bir şekilde gerçekleştirilmesine katkı sunmaktadır ([3]B.3.5.1).

Öğrenci faaliyetleri kapsamında ulaşım hizmetleri, Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından sağlanmakta ve üniversitenin Stratejik Planı doğrultusunda etkili bir şekilde yürütülmektedir ([2]B.3.5.2). Her yıl yayımlanan birim faaliyet raporları, bütçe kullanımı, sunulan hizmetler ve gerçekleştirilen etkinliklere dair detaylı bilgileri içermekte ve şeffaf bir yaklaşımı benimsemektedir ([4]B.3.5.3).

Fakültemiz, üniversite genelindeki öğrenci topluluklarına katılımı artırmak amacıyla dönem başında akademik danışmanlar aracılığıyla oryantasyon programları düzenlemektedir ([3]B.3.5.4). Bu programlarda, üniversitenin sosyal, kültürel ve sportif etkinlikleri öğrencilere tanıtılmakta ve ilgi alanlarına uygun faaliyetlere katılım için rehberlik hizmeti sunulmaktadır.

Mimar Sinan (Sayısal) Derslik Binası'nda bulunan konferans salonu, Fakültemiz tarafından gerçekleştirilen çeşitli etkinliklere ev sahipliği yapmaktadır. Bu salonda toplantı, panel ve eğitim seminerleri düzenlenirken, kişisel gelişim ve kariyer odaklı sertifika programları da düzenlenmektedir. Fakültemiz fuaye alanında ise ders kapsamında hazırlanan projeler sergilenmekte, bu sayede sosyal ve kültürel etkileşim ile fikir alışverişine olanak sağlanmaktadır ([4]B.3.5.5). Ayrıca Fakültemiz son sınıf öğrencileri tarafından Seminer Dersi bitirme projeleri kapsamında hazırlanan poster sunumları sergilenmektedir ([4]B.3.5.6).

Üniversitemizde kısmi zamanlı öğrenci istihdamına ilişkin usul ve esasları belirleyen bir yönerge bulunmaktadır. Bu çerçevede, Fakültemiz bünyesinde kısmi zamanlı öğrenci çalıştırılmakta olup, bu uygulama öğrencilere hem finansal destek sağlamakta hem de mesleki deneyim kazanmalarına katkıda bulunmaktadır ([3]B.3.5.7).

Kanıtlar:

- [3]B.3.5.1.Engelsiz_Erişim_Ödülleri
- [2]B.3.5.2.Öğrenci_Kulüp_Listesi
- [4]B.3.5.3.Birim_Stratejik_Planı
- [3]B.3.5.4.Oryantasyon_Etkinlikleri
- [4]B.3.5.5.Geri_Dönüşüm_Yeniden_Kullanım_Sergisi
- [4]B.3.5.6.Poster_Sunum_Etkinliği
- [3]B.3.5.7.Kısmi_Zamanlı_Öğrenci_Çalıştırma_İlanı

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Olgunluk Düzeyi: 4

Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Fakültemizde öğretim elemanlarının (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri ve kriterleri belirlenmiş olup, bu kriterler paydaşlara açık bir şekilde duyurulmaktadır. Söz konusu kriterler, akademik liyakati gözetmekte ve fırsat eşitliğini sağlama amacı taşımaktadır. Tüm süreçlerin ilgili mevzuat ve belirlenen ölçütlere uygun bir şekilde yürütüldüğü, uygulama sonuçlarıyla kanıtlanmaktadır.

Fakültemizde öğretim elemanı alımları, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, eğitim-öğretim kadrosunun atanmasında ilgili alanın ihtiyaçlarına uygun niteliklere sahip öğretim elemanlarının istihdamı öncelikli olarak değerlendirilmektedir. Atama ve yükseltme süreçlerinde, 18 Temmuz 2023 itibarıyla uygulanmaya başlayan Bartın Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Ölçütleri Yönergesi ([4]B.4.1.1) ile birlikte, şu mevzuatlar temel alınmaktadır:

- 02 Kasım 2019 Tarihli ve 30936 Sayılı Resmi Gazete ile yayımlanan "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik" ([4]B.4.1.2),
- 03 Mart 2022 Tarihli ve 31767 Sayılı Resmi Gazete ile yapılan yönetmelik değişiklikleri ([4]B.4.1.3),
- 15 Ocak 2023 Tarihli ve 32074 Sayılı Resmi Gazete ile yayımlanan yönetmelik değişiklikleri ([4]B.4.1.4),
- 09 Kasım 2018 Tarihli ve 30590 Sayılı Resmi Gazete ile yayımlanan "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ve Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar" ([4]B.4.1.5),
- "Öncelikli Alanlardaki Araştırma Görevlisi Kadrolarına Atananların Lisansüstü Eğitimleri ile Diğer Hususlara İlişkin Usul ve Esaslar" ([4]B.4.1.6),
- "Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı İstihdamıyla İlgili Usul ve Esaslar" ([4]B.4.1.7).

Öğretim üyesi kadrolarına atanma süreçleri, Bartın Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarının İlan, Başvuru ve Jüri Süreçlerinin Elektronik Ortamda Yürütülmesine Dair Usul ve Esaslar ([4]B.4.1.8) kapsamında elektronik ortamda gerçekleştirilmekte ve ilgili birimler tarafından kayıt altına alınmaktadır.

2023 yılı itibarıyla norm kadro planlamasında, Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik ([4]B.4.1.9) doğrultusunda, üniversitemizin öncelikli ihtiyaçları ve 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirtilen hedef göstergeler dikkate alınmıştır. Öğretim elemanlarının ders yükleri ve dağılım dengesi, "Ders Yüğü Tespiti ve Ek Ders Ücreti Ödemelerinde Uyulacak Esaslar" çerçevesinde şeffaf bir şekilde bölüm kurulu toplantılarında belirlenmekte ve paydaşlarla paylaşılmaktadır ([4]B.4.1.10).

Ayrıca, fakültemizde ders görevlendirmeleri ile ilgili süreçler şeffaf bir şekilde yürütülmekte, öğretim elemanlarının seçimi ve performanslarının değerlendirilmesi etkin, adil ve fakülte eğitim-öğretim ilkelerine uygun şekilde yapılmaktadır. Fakültemizin öğretim elemanlarından beklentileri, açık bir şekilde tanımlanarak bireylerce bilinmekte ve uyum sağlanmaktadır.

Kanıtlar:

- [4]B.4.1.1.BARÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme Atanma Ölçütleri Yönergesi
- [4]B.4.1.2.YÖK Norm Kadro Yönetmeliği (2 Kasım 2019)
- [4]B.4.1.3.YÖK Norm Kadro Yönetmeliğinde Değişiklik (3 Mart 2022)
- [4]B.4.1.4.YÖK Norm Kadro Yönetmeliğinde Değişiklik (15 Ocak 2023)
- [4]B.4.1.5.Öğretim Elemanı Merkezi Ve Giriş Sınavları Usul Ve Esasları
- [4]B.4.1.6.Öncelikli Alan Lisansüstü Eğitim Usul Ve Esaslar
- [4]B.4.1.7.Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı İstihdamı Usul Ve Esasları
- [4]B.4.1.8.BARÜ Öğretim Üyesi Kadrosu Elektronik Başvuru Usul Ve Esasları
- [4]B.4.1.9.YÖK Öğretim Elemanı Norm Kadro Yönetmeliği
- [4]B.4.1.10.Ders Yüğü Tespiti Ve Ek Ders Ödemelerinde Uyulacak Esaslar

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Fakültemizde, öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini artırmaya yönelik çeşitli uygulamalar sistematik bir şekilde sürdürülmektedir. Üniversitemizin Kalite Koordinatörlüğü ile Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü, yeni göreve başlayan ve halen görev yapmakta olan akademik personel için eğitimcilerin eğitimi programları düzenlemektedir. Bu programlar, hem yüz yüze hem de çevrimiçi formatlarda sunulmakta olup, öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini geliştirmeyi hedeflemektedir **([3]B.4.2.1).**

Eğitimler kapsamında, öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini öğrenmeleri ve uygulamaları, öğrenci merkezli bir eğitim anlayışının benimsenmesi, uzaktan eğitim süreçlerinin etkili bir şekilde yönetilmesi gibi konulara odaklanılmaktadır. Bu doğrultuda, 2023 yılı itibarıyla fakültemiz öğretim elemanları, Eğitimcilerin Eğitimi Yol Haritası çerçevesinde düzenlenen çeşitli kurslara, çalıştaylara ve seminerlere katılım sağlamıştır. Bu etkinlikler, öğretim üyelerinin mesleki gelişimini desteklemekle kalmayıp, öğrenci-öğretim üyesi etkileşimini artıran yöntemlerin yaygınlaştırılmasına katkıda bulunmuştur.

Fakültemizde, eğitim süreçlerinin iyileştirilmesi amacıyla üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan stratejik hedefler ve göstergeler, düzenli olarak izlenmekte ve bu kapsamda oluşturulan Stratejik Hedef ve Gösterge İzleme Raporları, üniversite genelinde paylaşılmaktadır **([3]B.4.2.2).** Bu raporlar, öğretim elemanlarının gelişim süreçlerini takip etmek ve ihtiyaçlara yönelik yeni hedefler belirlemek açısından yol gösterici niteliktedir.

Bunun yanı sıra, fakültemizin stratejik planları doğrultusunda, öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini desteklemek için düzenli izleme ve değerlendirme süreçleri yürütülmektedir. Bu süreçlerde, eğitimcilerin eğitimi programlarının etkinliği ve öğretim elemanlarının performansları, fakültemizin Stratejik Plan Raporları aracılığıyla değerlendirilmekte ve sürekli iyileştirme hedefleri belirlenmektedir **([3]B.4.2.3).** Ayrıca, BARÜ-ÖğrenGeliş birimimiz tarafından 16-20 Eylül 2024 tarihlerinde düzenlenen "Eğiticilerin Eğitimi Programı"na ilişkin değerlendirme raporu yayımlanmıştır **([4]B.4.2.4).**

Fakültemizde ayrıca, öğretme-öğrenme merkezi yapılanması çerçevesinde öğretim elemanlarına sürekli destek sağlanması hedeflenmektedir. Bu yapı, hem pedagojik hem de teknolojik yetkinliklerin artırılmasını kolaylaştıracak eğitim programlarını ve kaynaklarını geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Kanıtlar:

[3]B.4.2.1. [2024 Eğitimcilerin Eğitimi Yol Haritası](#)

[3]B.4.2.2. [2024 Yılı İlk 6 Aylık Stratejik Hedef Ve Gösterge İzleme Raporu](#)

[3]B.4.2.3. [Fen Fakültesi Stratejik Planları](#)

[4]B.4.2.4. [Eğiticilerin Eğitimi Programı Değerlendirme Raporu](#)

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: 3

Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır.

Fakültemiz ve bağlı bölümlerinde eğitim-öğretim kadrosunun atanması ve yükseltilmesinde dikkate alınan “Bartın Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Ölçütleri Yönergesi”nde eğitim-öğretim faaliyetleri ve değerlendirmelerine yönelik kriterler yer almaktadır ([3]B.4.3.1). Öğrenci Memnuniyet Anketleri ile fakültemiz öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetleri değerlendirilmekte ve PUKÖ döngüsü çerçevesinde ders içeriğinin, çoklu değerlendirme sisteminin, ders-iş yüklerinin güncellenmesi/zenginleştirilmesi gibi bazı önlemler ders bilgi paketlerinde gerekli iyileştirmeler yapılarak alınmaktadır ([4]B.4.3.2). Fakültemiz öğrencilerinin bilimsel etkinliklere katılımları “Öğrencilerin Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi” ile teşvik edilmektedir ([3]B.4.3.3). Fakültemiz öğretim elemanları ve öğrencileri “Bartın Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi” çerçevesinde eğitim-öğretim ve araştırma yeteneklerini geliştirecekleri ders verme, öğrenim ve staj fırsatlarından yararlanmaktadır ([4]B.4.3.4). Fakültemiz “Bartın Üniversitesi Akademik Performans ve Proje Ödülleri Yönergesi” doğrultusunda öğretim elemanlarının çalışmaları teşvik edilmektedir ([3]B.4.3.5). Üniversitemizde uluslararası saygın dizinlerde taranan dergilerde en çok yayın yapan ve en yüksek etki değerli dergilerde yayın yapan öğretim elemanlarına “Akademik Performans Ödülü”, girişimcilik ve yenilikçilik çalışmaları kapsamında akademik yıl içerisinde ulusal yarışmalara katılarak derece alan öğretim elemanlarına da teşekkür belgesi verilmektedir ([3]B.4.3.6, [3]B.4.3.7). Akademik teşvik için üniversitemiz tarafından her yıl düzenli olarak web sitesinde ilgili başvuru yılına ait gerekli duyurular yapılmakta ([3]B.4.3.8) ve sonuçlar paylaşılmaktadır ([3]B.4.3.9). Fakültemizde görev yapan ve derse giren öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performanslarının teşvik ve ödüllendirme uygulamaları, üniversitemiz akademik birimlerinde görev yapan ve derse giren öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performanslarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve ödüllendirilmesi amacıyla hazırlanmış “Bartın Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Eğitim-Öğretim Performanslarının Değerlendirilmesi ve Ödüllendirilmesi Yönergesi” çerçevesinde gerçekleştirilmektedir ([3]B.4.3.10). Tüm bu eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini geliştirmeye yönelik fırsatlar, değerlendirme ve ödüllendirme mekanizmaları fakültemiz 2024-2028 Stratejik Planı ve altı aylık periyodlarla yayımlanan gerçekleştirme raporları ile izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır ([4]B.4.3.11, [4]B.4.3.12).

Kanıtlar:

- [3]B.4.3.1.BARÜ_Öğretim_Üyeliğine_Yükseltme_Atanma_Ölçütleri_Yönergesi
- [4]B.4.3.2.BARÜ_Ders_Bilgi_Paketi
- [3]B.4.3.3.BARÜ_Öğrencilerin_Bilimsel_Etkinliklere_Katılımı_Yönergesi
- [4]B.4.3.4.BARÜ_Erasmus_Değişim_Programı_Yönergesi
- [3]B.4.3.5.BARÜ_Akademik_Performans_Ve_Proje_Ödülleri_Yönergesi
- [3]B.4.3.6.Akademik_Performans_Ödülü_Haberi
- [3]B.4.3.7.TÜBA_Doktora_Tez_Ödülü
- [3]B.4.3.8.2024_Yılı_Akademik_Teşvik_Başvuru_Süreci
- [3]B.4.3.9.2023_Yılı_Akademik_Teşvik_Sonuçları
- [3]B.4.3.10.BARÜ_Eğitim_Öğretim_Performanslarına_İlişkin_Yönerge
- [4]B.4.3.11.Fen_Fakültesi_Stratejik_Planı
- [4]B.4.3.12.Fen_Fakültesi_Stratejik_Plan_Gerçekleştirme_Raporları

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 4

Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Fakültemizin araştırma geliştirme süreçlerine yönelik amaçları ve bunları gerçekleştirmeye yönelik hedefleri, Fakülte Kalite Komisyonu tarafından Bölümlerimiz ile iş birliği yapılarak Birim Stratejik Planıyla belirlenmiş ve Fakültemiz web sitesinde yayımlanmıştır ([3]C.1.1.1). İlgili hedeflerin gerçekleşme durumları 6 aylık ve yıllık olarak izlenmektedir ([3]C.1.1.2, [4]C.1.1.3). Fen Fakültesi akademik personelinin araştırma geliştirme kapasitelerinin artırılması ve öğretim elemanlarının bu yönde gerçekleştirdikleri çalışmaların teşvik edilmesi amacıyla çeşitli faaliyetler gerçekleştirilmektedir. TÜBA tarafından TÜBA-TEKNOFEST Doktora Tez Ödülü alan Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü öğretim üyesi Dr. Öğretim Üyesi Şeyma ÇAĞLAR ÖZHAN tebrik edilerek almış olduğu ödüle ilişkin haberler yapılmış ve Fakültemiz web sayfasında yayımlanmıştır ([4]C.1.1.4). Fakültemiz, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında kabul alan projeleriyle son yıllarda ilk sıralarda yer alan Üniversitemizin başarısına 2023/1 dönemi başvuru değerlendirmeleri sonucunda destek almaya hak kazanan 7 projesi ile katkıda bulunmuştur ([4]C.1.1.5). Yeni dönem başvuruları içinde öğrencilerimizi bilgilendirmeye yönelik TÜBİTAK 2209-A/B Üniversite Öğrencileri Destekleme Programı Hakkında Bilgilendirme Toplantısı yapılmıştır ([4]C.1.1.6). TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programına, öğrencilerimiz danışmanlarının rehberliğinde başvurularını gerçekleştirmişlerdir.

Kanıtlar:

- [3]C.1.1.1.Birim Stratejik Planı
- [3]C.1.1.2.PUKÖ Temelli Eylem Planı Kontrol Formu
- [4]C.1.1.3.PUKÖ Temelli Eylem Planı Gerçekleşme Raporu
- [4]C.1.1.4.Teşekkür Belgesi Verilmesi Haberi
- [4]C.1.1.5.TÜBİTAK 2209 Projeleri Haberi
- [4]C.1.1.6.TÜBİTAK 2209-A/B Programı Hakkında Bilgilendirme

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Olgunluk Düzeyi: 4

Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Fakültemizde doktora derecesine sahip 41 öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğretim elemanlarımızdan 36 yurtiçindeki, 5'i ise yurtdışındaki üniversitelerden doktora derecesi almıştır. Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümünde 7, Biyoteknoloji Bölümünde 15, Matematik Bölümünde 15 ve Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde 14 öğretim

elemanı görev yapmaktadır. Öğretim elemanlarımızın uzmanlık alanları Fakültemiz web sayfasından görülebilmektedir ([3]C.2.1.1). Bölümlerimizin ihtiyaçları doğrultusunda akademik kadro talepleri gerçekleştirilmektedir ([4]C.2.1.2). Fakültemizde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği Fakültemiz yönetimi tarafından toplanan bilgiler üzerinden takip edilmektedir. Öğretim elemanlarının gerçekleştirdiği bilimsel faaliyetlere ilişkin veriler her yıl düzenli olarak toplanarak Fakülte stratejik planı doğrultusunda altı aylık periyotlar şeklinde izlenmektedir ([4]C.2.1.3). Ayrıca Fakültemizde her yıl öğretim elemanlarıyla iletişimi güçlendirmek ve bilgi paylaşımını sağlamak amacıyla düzenli olarak akademik kurul toplantıları düzenlenmektedir. Bu toplantılarda akademisyenlerin bilimsel çalışmaları ve araştırmaya yönelik proje faaliyetleri hakkında bilgiler paylaşılmakta, öğretim elemanlarımızın karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır ([4]C.2.1.4). Fakültemizde araştırma yetkinliklerinin artırılmasına ve iş birliklerinin kurulmasına yönelik çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinliklerden birisi de düzenli olarak gerçekleştirilen BARÜ Ar-Ge Proje Pazarıdır. 2024 yılında 7.'si düzenlenen etkinliğe Fakültemiz öğrencileri tarafından yoğun katılım sağlanmıştır ([4]C.2.1.5).

Kanıtlar:

- [3]C.2.1.1.Akademik_Personel_Web_Sayfası
- [4]C.2.1.2.Akademik_Personel_Alım_İlanı
- [3]C.2.1.3.Stratejik_Plan_Değerlendirme_Raporu
- [4]C.2.1.4.Akademik_Kurul_Toplantısı_Haberi
- [4]C.2.1.5.Ar-Ge_Proje_Pazarı

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri**Olgunluk Düzeyi: 3**

Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Fakültemiz öğretim elemanları uluslararası değişim programlarından yararlanarak akademik gelişimlerini desteklemekte ve ortak araştırma faaliyetleri gerçekleştirmektedir. Uluslararası değişim programlarından 2024 yılında 5 öğretim elemanı yararlanarak yurtdışına gitmiştir ([3]C.2.2.1). Üniversitemiz ikili işbirliği kapsamında yurtdışındaki eğitim kurumlarından farklı araştırmacılar ziyarette bulunmuşlardır ([3]C.2.2.2). Uluslararası değişim programlarından öğretim üyelerimizin yanı sıra Fakültemiz öğrencileri de yararlanmaktadır. Fakültemiz Bölümleri ile yurtdışındaki üniversiteler arasında öğrenci değişimine yönelik anlaşmalar yapılmıştır. Bu kapsamda Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümünün 8, Biyoteknoloji Bölümünün 4, Matematik Bölümünün 3 ve Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünün 5 adet olmak üzere yurtdışındaki üniversiteler ile toplam 20 öğrenci değişim anlaşması bulunmaktadır ([3]C.2.2.3). Erasmus+ kapsamında bu anlaşmalardan faydalanan Fakültemiz öğrenci sayısı 2024 yılında 4 olmuştur ([3]C.2.2.4). Fen Fakültesi Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünden Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Nakipoğlu'nun atık su filtreleme sistemi projesi, British Council tarafından desteklenmeye değer görülmüştür ([4]C.2.2.5).

Kanıtlar:

- [3]C.2.2.1.Uluslararası_Değişim_Programları_Görevlendirmesi
- [3]C.2.2.2.Yurtdışı_Araştırma_Ziyareti
- [3]C.2.2.3.Fen_Fakültesi_Bölümleri_Uluslararası_Öğrenci_Değişim_Anlaşmaları
- [3]C.2.2.4.Erasmus+_Programından_Yararlanan_Öğrenciler
- [3]C.2.2.5.Uluslararası_Ortak_Proje

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimin genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenip, değerlendirilerek kurum içi ve kurum dışı / ulusal ve uluslararası olmak üzere sınıflandırılmıştır ([2]C.3.1.1). Araştırma faaliyetleri stratejik plan çerçevesinde 6 aylık periyotlarla hazırlanan performans programı değerlendirme raporları ile izlenmektedir ([3]C.3.1.2), [3]C.3.1.3). Fakültemiz öğretim elemanları tarafından 2024 yılı içerisinde 139 uluslararası makale 5 ulusal makale 16 uluslararası bildiri, 7 ulusal bildiri ve 13 kitap bölümü yayınlanmıştır. Ayrıca Fakültemiz öğretim elemanları araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik etkinliklere, eğitimlere katılmayı sürdürmektedir. Bunun yanında Fakültemizde de öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik destek niteliğinde faaliyetler gerçekleştirilmektedir ([3]C.3.1.3). Fakültemiz stratejik planı doğrultusunda Fakültemiz öğretim elemanlarının destek ve teşvikleri sayesinde TÜBİTAK 2209-A/B kapsamında 20 adet projemiz kabul edilmiştir ([3]C.3.1.4), [3]C.3.1.5). Üniversitemizin en fazla projesi kabul edilen akademik birimlerinden biri olarak bu başarıyı getiren, proje kabulü alan öğretim elemanı ve öğrencilerimize Başarı Belgesi verilmiştir ([3]C.3.1.6). Ayrıca Fakültemiz uluslararası araştırma proje çalışmalarında da yer almakta ve değişim programlarından yararlanmaktadır ([3]C.3.1.7). Araştırma faaliyetleri fakülte bünyesindeki araştırma laboratuvarlarında yürütülmektedir. Elde edilen ve ürüne dönüştürülen çalışmalar (proje, yayın, ödül, vs.) için performans temeline dayalı izleme ve değerlendirme kapsamında teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmaktadır ([3]C.3.1.5, [3]C.3.1.6).

Kanıtlar:

- [2] C.3.1.1.Birim Stratejik Planı
- [3] C.3.1.2.2024 Yılı İlk 6 Aylık Performans Programı Gerçekleşme Raporu
- [3] C.3.1.3.2024 Yılı Performans Programı Gerçekleşme Raporu
- [4]C.3.1.4.TÜBİTAK_2209-A_Proje_Desteği
- [4]C.3.1.5.TÜBİTAK_2209-B_Proje_Desteği
- [3]C.3.1.6.Başarı Belgeleri Takdim Edildi
- [3] C.3.1.7.Erasmus Değişim Programından Yararlanan Öğretim Elemanı
- [3] C.3.1.8.BARÜ Performans Ödülleri Haberi
- [3] C.3.1.9.BARÜ Akademik Performans Ödül Yönergesi

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 5

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öğretim elemanlarının performanslarını değerlendirmek amacıyla Bartın Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda oluşturulan hedeflere yönelik olarak altı aylık süreçlerde gerçekleşme raporları yayınlanmaktadır ([4]C.3.2.1). Bu performans programında “Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek” amacı kapsamında öğretim elemanlarının gerçekleştirdikleri projeler, bilimsel yayın sayıları, bilimsel ve sosyal etkinliklere ilişkin bilgiler raporlanmaktadır. Ek olarak öğretim elemanlarının görev sürelerinin uzatılabilmesi için doktor öğretim üyelerinden üç yılda bir, araştırma görevlilerinden ise her yıl faaliyet değerlendirme raporu talep edilmektedir ([5]C.3.2.3, [5]C.3.2.4). Fakültemizde her yıl

olduğu gibi 2024 yılında da stratejik planda hedeflenen oranın üzerinde bilimsel yayın gerçekleştirilmiştir. Özellikle projeler bakımından 2024 yılı Fakültemiz açısından oldukça başarılı geçmiştir. Fakültemiz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Fatma Gizem KARAOĞLAN YILMAZ'ın TÜBİTAK 1001 projesi destek almaya hak kazanmıştır ([5]C.3.2.5). Prof. Dr. Mehmet ZAHMAKIRAN ile Prof. Dr. Fatma Gizem KARAOĞLAN YILMAZ, TÜBİTAK tarafından “Ulusal Lider Araştırmacı” olarak seçilmiştir ([5]C.3.2.6). Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Mehmet Cengiz KARAIŞMAİLOĞLU'nun TÜBİTAK 1002 projesi kabul almıştır ([5]C.3.2.7). Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Şeyma ÇAĞLAR ÖZHAN'a “TÜBA-Teknofest Doktora Bilim Ödülü” verildi ([5]C.3.2.8). Biyoteknoloji Bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Ahmet BULUT'un yürütücülüğündeki proje, TÜBİTAK 1002-B Hızlı Destek Modülü programı kapsamında desteklenmeye hak kazandı ([5]C.3.2.9). Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü öğretim elemanı Arş. Gör. Kübra Sena BAŞ TOPCU'nun yürütücülüğündeki proje, TÜBİTAK 1002-A Hızlı Destek Programı kapsamında desteklenmeye değer bulundu ([5]C.3.2.10). Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Fahriye ZEMHERİ NAVRUZ'un yürütücülüğündeki proje TÜBİTAK 1002-A Hızlı Destek Programı kapsamında desteklenmeye hak kazandı ([5]C.3.2.11). Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü öğretim üyeleri Doç. Dr. Dursun KISA ve Dr. Öğr. Üyesi Rizvan İMAMOĞLU tarafından hazırlanan proje TÜSEB-A Grubu Acil AR-GE projesi desteği kapsamında kabul edildi ([5]C.3.2.12). Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü öğretim elemanlarından Arş. Gör. Kübra Sena BAŞ TOPCU'nun araştırmacı olarak yer aldığı proje TÜSEB-A Grubu Acil AR-GE projesi kapsamında destekleneme hak kazandı ([5]C.3.2.13). Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Mustafa NAKİPOĞLU'nun projesi, Türkiye-Birleşik Krallık arasında bilimsel iş birliğinin geliştirilmesine yönelik TÜBİTAK ve British Council iş birliğinde yürütülen “Uluslararası Bilim Ortaklıkları-Araştırma İş Birlikleri Fonu (International Science Partnerships Fund-Research Collaborations Grant)” çağrısı kapsamında desteklenmeye değer bulundu ([5]C.3.2.14). Öğretim elemanlarının yanı sıra desteklenen öğrenci projeleri sayısında da bir önceki yıla göre artış gerçekleşmiştir. 2024 yılında fakültemiz öğretim elemanlarının danışmanlığında 19 adet 2209-A ([5]C.3.2.15) ve 1 adet 2209-B ([5]C.3.2.16) olmak üzere toplam 20 adet TÜBİTAK 2209 projesi kabul almıştır. Ayrıca yurt dışına araştırma amaçlı giden öğretim elemanları bulunmaktadır ([5]C.3.2.17). Öğretim elemanı performansının değerlendirilmesinde kullanılan bir diğer sistem akademik teşvik başvurularıdır. Akademik teşvikten yararlanan öğretim elemanı sayısı 2024 yılında 34 olmuştur ([5]C.3.2.18).

Kanıtlar:

- [4]C.3.2.1.Birim_Stratejik_Plan_Gerçekleşme_Raporları
- [5]C.3.2.3.Doktor_Öğretim_Üyesi_Faaliyet_Değerlendirme_Raporu
- [5]C.3.2.4.Araştırma_Görevlisi_Faaliyet_Değerlendirme_Raporu
- [5]C.3.2.5.TÜBİTAK_1001_Proje_Desteği
- [5]C.3.2.6.TÜBİTAK_Ulusal_Lider_Araştırmacılar
- [5]C.3.2.7.TÜBİTAK_1002_Proje_Desteği
- [5]C.3.2.8.Tüba-Teknofest_Doktora_Bilim_Ödülü
- [5]C.3.2.9.TÜBİTAK_1002-B_Proje_Desteği
- [5]C.3.2.10.TÜBİTAK_1002-A_Proje_Desteği
- [5]C.3.2.11.TÜBİTAK_1002-A_Proje_Desteği
- [5]C.3.2.12.TÜSEB-A_Grubu_Acil_AR-GE_Proje_Desteği
- [5]C.3.2.13.TÜSEB-A_Grubu_Acil_AR-GE_Proje_Desteği
- [5]C.3.2.14.British_Council_Proje_Desteği
- [5]C.3.2.15.TÜBİTAK_2209-A_Proje_Desteği

- [5]C.3.2.16.TÜBİTAK_2209-B_Proje_Desteği
[5]C.3.2.17.Akademik_Personel_Görevlendirmesi
[5]C.3.2.18.Akademik_Teşvik_Sonuçları

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 2

Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.

Fakültemiz “Eğitim-öğretim faaliyetleri ile ileri düzeyde bilgilerle donatılmış, kendi değerlerini özümseyen ve evrensel değerlere açık, nitelikli bireyler yetiştirmek ve yüksek standartlarda bilimsel araştırma etkinlikleri ile ülkesinin bilimsel ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak” misyonu doğrultusunda, toplumsal katkı faaliyetlerini etkin ve sürdürülebilir kılmak amacıyla çalışmalar yürütmeyi amaçlamaktadır ([2]D.1.1.1). Fakültemizde toplumsal katkı performansının izlenmesi, altı ayda bir hazırlanan stratejik plan gerçekleştirme raporları aracılığı ile yapılmaktadır ([2]D.1.1.2).

Kanıtlar:

[2] D.1.1.1.Misyon_Vizyon_ve_Temel_Değerlerimiz

[2] D.1.1.2.Stratejik_Plan_İzleme_ve_Değerlendirme_Raporu

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: 3

Birim toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Fakültemizin gerçekleştirmeyi planladığı toplumsal katkı faaliyetleri 2024-2028 Stratejik Planı’ndaki Hedef Kartlarında belirtilmiştir ([2]D.1.2.1). Bu bilgiler doğrultusunda toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisine uygun olarak yönetildiğini gösteren hedefler belli periyotlarla izlenmektedir ([3]D.1.2.2). Bununla beraber fakültemizde sosyal sorumluluk etkinliği kapsamında Bartın Zafer İlkokulu’na ziyaret gerçekleştirildi ([3]D.1.2.3). Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri bölümü öğretim üyelerinden Doç. Dr. Ahmet Berk ÜSTÜN’ün akademik danışmanlığını yaptığı Metaverse Kulübü’nün hazırladığı proje Üniversite Öğrenci Kulüplerine Destek Programı (ÜNİDES) kapsamında destek almaya hak kazandı ([3]D.1.2.4). Ayrıca, BYT311 Entegre Atık Yönetimi ve Ekonomisi dersi kapsamında, Fakültemiz öğretim üyesi Doç. Dr. Hilal YILMAZ’ın yürütücülüğünde “Atıktan Sanata: Sıfır Atıkla Yaratıcılığı Keşfet” başlıklı sergi gerçekleştirildi ([3]D.1.2.5).

Kanıtlar:

[2]D.1.2.1.Birim_Stratejik_Planı

[3]D.1.2.2.Stratejik_Plan_İzleme_ve_Değerlendirme_Raporu

[3]D.1.2.3.Sosyal_Sorumluluk_Etkinliği

[3]D.1.2.4.ÜNİDES_Proje_Desteği

[3]D.1.2.5.Sergi_Etkinliği

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 2

Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Fen Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplumsal katkı başlığı altında; “Gayri Safi Milli Hasılaya Katma Değer Üretmek”, “Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirip, Sorunların Çözümüne Katkıda Bulunmak”, “Toplumun Ekonomik Sosyal ve Kültürel Düzeyinin Yükselmesine Katkıda Bulunmak İçin Bilimsel Etkinlikler Düzenlemek (Konferans, Sempozyum, Yayın)” ve “Yöresel ve Bölgesel Kalkınmaya Destek Olmak” şeklinde ifade edilmiştir ([2]D.2.1.1). Üniversitemiz kalite koordinatörlüğü içerisinde yer alan toplumsal katkı birimiyle iletişim halinde hedefler planlanmaktadır.

Kanıtlar:

[2]D.2.1.1. [Birim_Stratejik_Planı](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Fakültemizin güçlü ve gelişmeye açık yönleri Liderlik, Yönetişim ve Kalite; Eğitim ve Öğretim; Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı olmak üzere dört ana başlık altında aşağıda özet olarak verilmektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Güçlü Yönler

- Birim yönetimi ile birimdeki akademik ve idari personelin kalite kültürüne ilişkin farkındalıklarının yüksek olması
- Fakülte Yönetim Kurulu Kararları, Fakülte Kurulu Kararları, İzleme ve Değerlendirme Raporları ile birim bünyesinde yürütülen faaliyetlerin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik anlayışı içerisinde birim web sayfasından Kişisel Verileri Koruma Kanunu'na (KVKK) uygun şekilde kamuoyu ile paylaşılması
- Fakülte Yönetim Kurulu ve Danışma Kurulu ile Bölüm Kurulu toplantılarında öğrenci temsilcilerinin paydaş olarak yer almaları
- Fakülte bünyesindeki faaliyetlerin ilgili komisyonlar aracılığıyla ve iş akış süreçleri ile görev tanımları çerçevesinde yürütülmesi
- İlgili iç ve dış paydaşlardan oluşturulan Birim ve Bölüm Danışma Kurullarının, her dönem toplanması ve eğitim-öğretim süreçleriyle ilgili kararlar alınmasına yönelik katkılar sunması
- Nitelikli eğitim-öğretim sürecinin sürdürülmesi ve kalite güvencesinin sağlanması adına, akademik danışmanlık faaliyetlerinin tüm bölümlerde Akademik Danışmanlık Yönergesi'ne uygun olarak yürütülmesi
- Birim yönetimi ile bölüm başkanlarının, o haftaya ilişkin planlama ve değerlendirme yapmak üzere her haftanın ilk günü düzenli olarak toplantı gerçekleştirmesi
- Fakültede yeni göreve başlayan her personele uyum eğitiminin verilmesi
- Birimin, YÖK tarafından üç kategoride (mavi, yeşil, turuncu) verilen engelsiz üniversite bayrakları ile ödüllendirilmiş olması
- Birimde akreditasyon kuruluşları tarafından akredite edilmiş bir programın bulunması ve diğer programların da koordineli bir şekilde gerekli hazırlık sürecini tamamlayarak akreditasyon başvurusunda bulunmuş olması
- Birimin, misyonu ve vizyonu doğrultusunda oluşturulan bir kalite politikasının bulunması
- Birimin, kalite politikası doğrultusunda oluşturulmuş bir 'Stratejik Planı'nın bulunması ve buna uygun olarak tüm bölümlerin stratejik hedef ve göstergelerinin belirlenmiş olması
- Birimdeki faaliyetlerin yürütülmesi için PUKÖ (planla, uygula, kontrol et, önlem al) Temelli Eylem Planı'nın hazırlanması ve süreçlerin bu çerçevede izlenmesi ve değerlendirilmesi
- Birim bünyesinde yürütülen faaliyetlerin mevzuat gereği ve iç kalite güvence sistemi kapsamında raporlaştırılması, belli periyotlarla izlenmesi ve değerlendirilmesi
- Birimin etkin değişim ve dönüşümü bağlamında, akademik personelin yeni eğitim-öğretim dönemine hazır olmasını sağlamak üzere dönemlik akademik kurul toplantılarının yapılması
- Birim yönetiminin, örgüt kültürünün geliştirilmesi bağlamında idari personelle de düzenli toplantılar yapması

- Birimdeki akademik ve idari personelin birbiriyle ve birim yönetimi ile güçlü bir iletişime sahip olması
- Birim web sayfası ve sosyal medya hesaplarının aktif bir şekilde kullanılması ve ilgili komisyonun tarafından bunların takibinin ve güncelliğinin sağlanması
- Birimde tüm paydaşların anlık ulaşım sağlayabileceği; bize ulaşın, e-posta ve sosyal medya (WhatsApp, Youtube, X platformu) hesapları arasında entegrasyonunun bulunması
- Öğrencilerin RİMER aracılığıyla şikayet, talep, görüş ve önerilerini kolaylıkla iletebilmesi ve yönetim tarafından hızlı bir şekilde değerlendirme yapılması
- Mezun Bilgi Sistemi aracılığıyla mezunlarla iletişimin sağlanması
- Öğrencilerin uluslararası hareketlilik faaliyetlerine katılmaları konusunda teşvik ediliyor olması
- Eğitim-öğretim ve araştırma temelli karar alma süreçlerinde ilgili iç/dış paydaşların katılım ve katkı sağlaması, süreç yönetim mekanizmalarının stratejik plan ve hedefler çerçevesinde belirli periyodlarla etkin bir biçimde izlenmesi ve değerlendirilmesi
- Birim yönetimi ile birimdeki akademik ve idari personelin kalite kültürüne ilişkin farkındalıklarının yüksek olması
- Fakülte Yönetim Kurulu ve Danışma Kurulu ile Bölüm Kurulu toplantılarında öğrenci temsilcilerinin paydaş olarak yer almaları
- Fakülte bünyesindeki faaliyetlerin ilgili komisyonlar aracılığıyla ve iş akış süreçleri ile görev tanımları çerçevesinde yürütülmesi
- İlgili iç ve dış paydaşlardan oluşturulan Birim ve Bölüm Danışma Kurullarının, her dönem toplanması ve eğitim-öğretim süreçleriyle ilgili kararlar alınmasına yönelik katkılar sunması
- Birimin, misyonu ve vizyonu doğrultusunda oluşturulan bir kalite politikasının bulunması
- Kısa/orta uzun vadeli amaçlar doğrultusunda planlar yapılıyor olması
- Fakültemizde stratejik plan dahilinde hedef kartlarının belirlenmesi ve bu bağlamda hangi amaçlar doğrultusunda çalışmasının biliniyor olması
- Birimin, kalite politikası doğrultusunda oluşturulmuş bir 'Stratejik Planı'nın bulunması ve buna uygun olarak tüm bölümlerin stratejik hedef ve göstergelerinin belirlenmiş olması
- Birimdeki faaliyetlerin yürütülmesi için PUKÖ (planla, uygula, kontrol et, önlem al) Temelli Eylem Planı'nın hazırlanması ve süreçlerin bu çerçevede izlenmesi ve değerlendirilmesi
- Birim bünyesinde yürütülen faaliyetlerin mevzuat gereği ve iç kalite güvence sistemi kapsamında raporlaştırılması, belli periyotlarla izlenmesi ve değerlendirilmesi
- Mezun Bilgi Sistemi aracılığıyla mezunlarla iletişimin sağlanması
- Önlem alma süreçlerine katkıda bulunması amacıyla öğrencilere, öğretim elemanlarına ve idari personele yönelik memnuniyet anketlerinin uygulanması
- Eğitim-öğretim ve araştırma temelli karar alma süreçlerinde ilgili iç/dış paydaşların katılım ve katkı sağlaması, süreç yönetim mekanizmalarının stratejik plan ve hedefler çerçevesinde belirli periyodlarla etkin bir biçimde izlenmesi ve değerlendirilmesi

Gelişmeye Açık Yönler

- Birimdeki akademik insan kaynağı sayısının bazı bölümlerde yeterli sayıda olmaması

- Birim bünyesinde görev yapan idari insan kaynağı sayısının akademik faaliyetleri destekleyecek düzeyde olmaması
- Birimin stratejik amaç ve hedeflerinin tam olarak gerçekleştirebilmesi için paydaşların katkısının arttırılmasına gerek duyulması
- Karar alma süreçlerinde öğrenci temsiliyetinin yeterli seviyede olmaması
- Mezunların kariyer süreçlerine ilişkin verilerin sınırlı olması
- Erasmus, Mevlâna ve Farabi değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısının yeterli sayıda olmaması
- Süreç yönetimi mekanizmasında izleme ve değerlendirme aşamalarına yönelik birim bütününde farkındalığın sürdürülmesi
- Birimin stratejik amaç ve hedeflerinin tam olarak gerçekleştirebilmesi için paydaşların katkısının arttırılmasına gerek duyulması
- Karar alma süreçlerinde öğrenci temsiliyetinin yeterli seviyede olmaması
- Mezunların kariyer süreçlerine ilişkin verilerin sınırlı olması
- Paydaşlarla yapılan görüşmeler doğrultusundan alınan kararların izleme ve değerlendirme süreçlerinde aksaklıklar yaşanıyor olması
- Fakültemizde Stratejik planda belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumları toplanan verilerin değerlendirilmesi ile mümkün olmaktadır. Verilerin toplanma aşamasında beklenmeyen aksaklıkların yaşanması
- Fakültemizde yapılan memnuniyet anketlerinin güvenilirliğinin sınırlı olması
- Belirlenen hedefler doğrultusunda zaman içerisinde ortaya çıkan eksikliklerin giderilmesinde aksaklıklar yaşanıyor olması
- Süreç yönetimi mekanizmasında izleme ve değerlendirme aşamalarına yönelik birim bütününde farkındalığın sürdürülmesi

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Güçlü Yönler

- Programlarımızın kontenjanlarının tam (%100) olarak dolması,
- Fakültemizde Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYÇ) kapsamında altıncı seviye uygunluk almıştır. Diğer bölümlerin bu kapsamdaki çalışmaları devam etmesi,
- Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü'nün FEDEK tarafından akredite edilmesi ve diğer bölümlerin akreditasyon çalışmalarının devam etmesi,
- Fakültemizde öğrenci ile iletişimin güçlü olması; güncel söyleşi, kariyer fuarı, bilim festivali gibi öğrencilerimizin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sağlayabilecek etkinliklerin iletişiminin hızlı ve etkin bir şekilde yapılması,
- Yeni kayıt yapan öğrenciler için oryantasyon etkinliklerinin yapılması,
- Eğitim-öğretim süreçlerinde tanımlı güncel iş akış şemalarının, formların ve kılavuzların uygulanıyor olması,
- Ölçme ve değerlendirme sisteminin öğrenim çıktıları ile uyumlu bir şekilde yürütülmesi,
- Derslerin öğrenme kazanımları ve program çıktıları ile uyumu eğitim kataloğunda ve ders izlencelerinde duyurulmakta ve dersler bu doğrultuda yürütülmesi,
- Fakültemizin eğitim kalitesini sistematik bir şekilde izleyip geliştirebilmesi,
- Fakültemizde öğretim elemanlarının eğitici eğitimlerine katılıyor olması,
- Dersler ile ilgili dönem sonunda yapılan anketler sonucunda derslerin iyileştirilmesi,

- Bölümlere yeni kayıt yaptıran öğrenciler için oryantasyon etkinliklerinin yapılması,
- Eğitim-öğretim süreçlerinde tanımlı güncel iş akış şemalarının, formların ve kılavuzların özenle uygulanıyor olması,
- Birim Stratejik Planı'nın, tüm öğrencilere yeterli ve erişilebilir öğrenme olanakları sağlanması ve eğitim-öğretim niteliğinin artırılması hedeflerini içermesi,
- Ölçme ve değerlendirme sisteminin öğrenim çıktıları ile uyumlu bir şekilde yürütülmesi,
- Derslerin öğrenme çıktılarının program çıktıları ile uyumunun eğitim kataloğunda ve ders izlencelerinde yayınlanması ve derslerin bu doğrultuda özenle yürütülmesi ,
- Birimdeki öğretim elemanlarının öğrenciler için ulaşılabilir olması.
- Yemekhane, yurt, teknoloji destekli çalışma alanları, sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri ve uzaktan eğitim altyapısı gibi hizmetlerin hem kalite hem de kapasite açısından öğrenci ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde sunulması.
- Tesis ve altyapıların düzenli olarak değerlendirilip gerekli durumlarda iyileştirilmesi.
- Derslerin kampüs içerisinde merkezi ve kolay erişilebilir alanlarda yürütülmesi, verimli bir öğrenme ortamı sağlaması.
- Kampüsün şehir merkezine yakınlığı ve servis araçları, belediye otobüsleri ve özel araçlarla kolay ulaşım imkanı.
- Kütüphane, yaşam merkezi ve internet ağı gibi altyapıların düzenli bakımı ve çağdaş standartlara uygun hale getirilmesi için Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'nın aktif çalışmaları.
- Fakültenin eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkelerini benimsemesi ve bu çerçevede dezavantajlı gruplara yönelik politikalar geliştirmesi.
- Engelsiz üniversite projelerinin aktif olarak uygulanması ve düzenli geri bildirimlere dayalı iyileştirme çalışmaları.
- Engelli öğrencilere yönelik hem akademik başarılarını artıracak hem de sosyal yaşamlarını destekleyecek çalışmaların yürütülmesi.
- Dezavantajlı grupların özel ihtiyaçları göz önünde bulundurularak uzaktan eğitim altyapısının geliştirilmesi.
- Fakültenin YÖK tarafından Eğitimde Erişim (Yeşil Bayrak), Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişim (Mavi Bayrak) ve Mekânda Erişim (Turuncu Bayrak) kategorilerinde ödüllendirilmiş olması, engelsiz bir öğrenme ortamı sağlamadaki başarısını göstermektedir.
- Fakülte bünyesinde belirlenen engelli sorumluları ve ilgili komisyonlar aracılığıyla destek hizmetlerinin profesyonel bir şekilde koordine edilmesi.
- Gelir seviyesi düşük öğrencilere burs ve gıda yardımları sunularak eğitimde fırsat eşitliği sağlanması.
- Öğrenci topluluklarına mekân ve rehberlik desteği sağlanarak sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere aktif katılımın teşvik edilmesi.
- Akademik danışmanlar aracılığıyla dönem başında düzenlenen oryantasyon programları ile öğrencilere sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere yönlendirme yapılması.
- Mimar Sinan Derslik Binası'ndaki konferans salonu ve fakülte fuaye alanının etkinlikler ve sergiler için kullanımı.
- Fakülte bünyesinde kısmi zamanlı öğrenci çalıştırılması ile öğrencilere hem finansal destek hem de mesleki deneyim imkânı sunulması.
- Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinin kriterlerinin belirlenmiş ve paydaşlara açık bir şekilde duyurulmuş olması, akademik liyakat ve fırsat eşitliğini sağlaması.
- Süreçlerin Yükseköğretim Kurulu (YÖK) mevzuatı ve ilgili yönetmeliklere uygun bir şekilde yürütülmesi.

- Öğretim üyesi kadrolarının ilan, başvuru ve jüri süreçlerinin elektronik ortamda gerçekleştirilmesi, böylece şeffaflık ve verimlilik sağlanması.
- Yabancı uyruklu öğretim elemanlarının istihdamı için belirlenmiş usul ve esaslar ile uluslararası akademisyenlerin fakülteye katkısının teşvik edilmesi.
- Yeni ve mevcut öğretim elemanları için düzenlenen pedagojik ve teknolojik yeterlilik eğitimlerinin sistematik olarak yürütülmesi.
- Öğretim elemanlarının etkileşimli ve öğrenci merkezli eğitim yöntemlerini öğrenmelerine yönelik kurslar, çalıştaylar ve seminerlerin düzenlenmesi.
- Hem yüz yüze hem de çevrimiçi formatlarda sunulan eğitim programlarıyla öğretim elemanlarının farklı öğrenme ihtiyaçlarına uygun çözümler sunulması.
- Fakülte stratejik planları ve Üniversitenin Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan raporlar doğrultusunda öğretim elemanlarının gelişim süreçlerinin düzenli izlenmesi ve değerlendirilmesi.
- Uzaktan eğitim süreçlerinin etkili bir şekilde yürütülmesi için öğretim elemanlarının desteklenmesi.
- Birimde Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri, Matematik ve Moleküler Biyoloji ve Genetik bölümlerinin öğrencilerine sunulan pedagojik formasyon eğitimlerinin bölümlerin standart eğitim-öğretim programları ile uyumlu bir şekilde yürütülmesi.

Gelişmeye Açık Yönler

- Doktora programlarının sayısının henüz istenilen seviyede olmaması,
- Eğitim öğretim performansını iyileştirmeye yönelik teşvik ve ödüllendirme sisteminin yetersiz olması,
- Ders değerlendirme anketlerinin güvenilir sonuçlar verecek şekilde gerçekleştirilmesinde zorlukların bulunması,
- Uygulanan anketler sonucuna bağlı olarak iyileştirmelerin yeterince yapılamaması.
- Öğrencilerimizin eğitim-öğretim faaliyetlerinin iç paydaşı olarak Fakülte ve Bölüm bünyesindeki toplantılara katılımının yeterli sayıda olmaması.
- Kurumsal büyüme ile birlikte öğrenci sayısındaki artışı karşılamak üzere tesis kapasitesinin artırılmasına yönelik daha ayrıntılı planlama yapılmasının gerekliliği.
- Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine ve farklı ihtiyaçlarına yönelik daha geniş bir altyapı ve tesis çeşitliliği sunulmasının gerekliliği.
- Fakülte personeli ve öğrenciler arasında dezavantajlı grupların ihtiyaçlarına yönelik farkındalık oluşturacak eğitimlerin artırılması.
- Uzaktan eğitim altyapısının erişilebilirliğinin daha düşük teknolojik imkanlara sahip öğrenciler için optimize edilmesi.
- Dezavantajlı grupların sosyo-kültürel faaliyetlere katılımını artırmak için daha fazla teşvik edici etkinlik ve program geliştirilmesi.
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin kapsamı daha geniş bir öğrenci kitlesine hitap edecek şekilde çeşitlendirilmesi.
- Faaliyetlerin öğrenciler üzerindeki etkisinin ölçülmesi ve düzenli geri bildirim alınması için mekanizmaların yetersizliği.
- Sosyal ve kültürel etkinliklerde uluslararası öğrencilerin katılımını teşvik edecek özel programlar veya aktivitelerin yetersizliği

- Atama ve yükseltme süreçleri sonrasında öğretim elemanlarının süreçlere dair memnuniyetlerini ve önerilerini değerlendirecek geri bildirim mekanizmasının bulunmaması.
- Atama ve yükseltme kriterlerinin fakülteye ve akademik kadro kalitesine olan etkisini ölçmek için düzenli analiz ve raporlamanın yeterli düzeyde olmaması,
- Öğretim elemanlarının ihtiyaçlarını daha iyi belirlemek için düzenli olarak geri bildirim toplayan anketler ve analizler BARÜ-ÖğrenGeliş birimimiz tarafından yapılmaktadır, fakat bunlar Fakültemiz özelinde yapılmaması.
- Eğitimcilerin eğitimi dışında öğretim elemanı öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamaların yetersizliği.
- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerinin geliştirilmeye açık olması.
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamaların yetersizliği,
- Haftalık ders programlarının yoğun bir şekilde tüm haftayı kapsamaması
- Ders programı yoğunluğu nedeniyle öğrencilerin sosyal ve kişisel gelişim aktivitelerine yeterince zaman ayıramamaları

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü Yönler

- Birimde, alanında yetkin ve başarılı akademisyenlerin bulunması ve çalışmalarının çeşitli ödüllerle teşvik edilmesi,
- Etki değeri yüksek uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan makale sayısının yüksek olması,
- TÜBİTAK tarafından desteklenen ulusal proje sayısının nicelik ve nitelik bakımından artış göstermesi,
- TÜBİTAK-2209 öğrenci projesi kapsamında destek almaya hak kazanan proje sayısının artarak devam etmesi,
- Birimdeki öğretim üyelerinin uluslararası değişim programlarından yararlanarak yetkinliklerini geliştirmeleri.
- Birimde, alanında uzman ve başarılı akademisyenlerin bulunması,
- Akademisyenlerin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan ödüllerle teşvik edilmesi,
- Etki değeri yüksek, saygın uluslararası dergilerde yayınlanan makalelerin sayısının fazla olması,
- TÜBİTAK-2209 öğrenci projelerine yapılan başvuruların sayısının yüksek olması,
- Birimdeki öğretim üyelerinin uluslararası değişim programlarına katılarak farklı ülkelerdeki akademik birikimlerden faydalanmaları

Gelişmeye Açık Yönler

- Fiziksel Araştırma altyapısının yetersiz olması,
- Öğrenci değişimlerinin tek yönlü olması,
- Araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik düzenlenen eğitimlere, öğretim elemanı ve öğrencilerin katılımının yeterli seviyede olmaması

D. TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönler

- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısına ilişkin birim politikasının bulunması,
- Oluşturulan komisyonlar ve danışma kurulları aracılığıyla toplumsal katkı süreçlerine iç ve dış paydaşların katkılarının izlenmesi ve gerekli iyileştirmelerin planlar dahilinde yapılması

Gelişmeye Açık Yönler

- Fakültenin, ildeki kurum ve kuruluşlarla etkili iletişime sahip olmasına rağmen dış paydaşları ile gerçekleştirilen ortak projelerin yetersiz olması,
- Fakültenin, toplumsal katkı faaliyetlerinin ulusal projelere dönüşmemesi ve uluslararası iş birliği ile çeşitlendirilememesi,
- Fakültede bölüm bazlı yürütülen veya ortak olarak yer alınan dış kaynaklı topluma katkı içerikli faaliyet ve projesi bulunmaması,
- Fakülte öğretim elemanlarının bölgemizin ve yaşadığımız ilin ihtiyaçları doğrultusunda faaliyet gerçekleştirme konusunda farkındalıklarını arttırmaya yönelik faaliyetler yapılamaması.