



# Felsefe Bölümü Birim Stratejik Hedef ve Göstergeleri 2021-2023

## BİRİM KALİTE KOMİSYONU

- Prof. Dr. Aslı YAZICI
- Doç. Dr. Ayşe Gül ÇIVGIN
- Dr. Öğr. Üyesi B. Utkan ATBAKAN
- Arş. Gör. Fahriye YARAŞ ELALMIŞ

## I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

### 1.1 Bölümün Tarihçesi

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü Lisans Programı 2011 yılında kurulmuş olup Normal ve İkinci Örgün Öğretim Programlarına ilk öğrencilerini 2015 eğitim öğretim yılında almıştır. İlk mezunlarını ise 2019 yılının Haziran ayında vermiştir (74 Normal Örgün Öğretim ve 80 İkinci Örgün Öğretim olmak üzere toplam 154 mezun öğrencimiz bulunmaktadır). 2017-2018 akademik yılında Çift Anadal ve Yan Dal Programları açılmış, 2018-2019 akademik yılında Felsefe Lisans Programı ikinci örgün öğretimi kapanmıştır. Bunların yanı sıra 2017-2018 eğitim öğretim yılında Yüksek Lisans Programı açılmıştır. 2020-2021 Güz dönemi itibariyle Yüksek Lisans Programımızda aktif olarak kayıtlı 28 öğrenci bulunmaktadır. 2019 Güz döneminde Yüksek Lisans programımız ilk mezunlarını (3 öğrenci) vermiştir. Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 31/12/2019 tarihli kararıyla Felsefe bölümünde doktora programı açılmasına karar verilmiştir. 2020-2021 eğitim öğretim yılı Güz döneminde doktora öğrencisi kabul edilmiştir. Felsefe Bölümü Lisans Programı kadrosunda 2020 yılı itibarıyla 2 Profesör, 2 Doçent Doktor, 4 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır.

### 1.2. Paydaş Analizi

**Tablo 1. İç ve Dış Paydaşlar**

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Öğrenciler	Mezunlar
Öğretim Elemanları	Diğer Üniversitelerin Felsefe Bölümleri
Uzman, memur, sekreter, hizmetli	Erasmus, Farabi vb değişim programları kapsamındaki anlaşmalı üniversiteler
Psikoloji Bölümü	YÖK
Sosyoloji Bölümü	MEB
Edebiyat Fakültesi Dekanlığı	ÖSYM
Rektörlük	Özel Eğitim Kurumları
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	

### 1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Bölümümüzde an itibarıyla 2 Profesör, 2 Doçent, 4 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Ayrıca bölüm sekreterliği görevini yürüten 1 idari personel bulunmaktadır.

#### 1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

**Tablo 2.1. Orantısal Gelişim**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Akademik Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı	40,125	35,44	23,27	20,7
Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	53,5	45,57	32	25,87
İdari Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı	321	319	256	207
Akademik Personel Başına Düşen İdari Personel Sayısı	1	1	1	1

**Tablo 2.2 Yıllara Göre Akademik Personel ve Öğrenci Sayıları**

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf (Normal Öğretim)				Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları			Akademik Personel Sayıları
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D	
2020-2021	4	29	18	12	74 + 41 (iÖ)	178	28	1	-	-	-	2 Prof. 2 Doç. 4 Dr. Öğr. Üyesi 2 Arş. Gör.
2019-2020	-	22	14	51 + 38 (iÖ)	61 + 50 (iÖ)	236	20	-	39	0	-	2 Prof. 2 Doç. 4 Dr. Öğr. Üyesi 3 Arş. Gör.
2018-2019	-	21	57 + 42 (iÖ)	56 + 45 (iÖ)	44 + 40 (iÖ)	305	14	-	35	3	-	2 Prof. 5 Dr. Öğr. Üyesi 2 Arş. Gör.
2017-2018	-	62 + 54 (iÖ)	61 + 47 (iÖ)	46 + 40 (iÖ)	-	310	11	-	-	0	-	2 Prof. 4 Dr. Öğr. Üyesi 2 Arş. Gör.

2016-2017	63	48									3 Dr. Öğr. Üyesi
	+	+	-	-	215	-	-	-	-	-	3 Arş. Gör.
	60 (iö)	44 (iö)									

### 1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Felsefe Bölümü dersleri Mehmet Akif Ersoy Dersliklerinde yapılmakta olup dersliklerin tamamında projeksiyon, beyaz tahta, kürsü, grup askılıkları ekipmanları bulunmaktadır. Bölümümüze ait bir laboratuvar bulunmamaktadır. Ancak diğer fakültelerde yer alan bilgisayar laboratuvarlarından programımızda yer alan derslerden özellikle FEL225 Bilişim Teknoloji ve Araştırma Yöntem ve Teknikleri dersinde faydalanılmaktadır. Bu derslerin açılacağı dönemlerde dersin yapılacağı laboratuvar felsefe bölümüne haftanın belli gün ve saatlerinde tahsis edilir ve derslerimiz burada yürütülür. Bu bakımdan üniversitemizin diğer fakültelerinde yer alıp öğrencilerimizin kullanımına açık olan laboratuvar imkânları şu şekildedir: Mühendislik Fakültesinde ED-B1-2’de 35 bilgisayar (ACER&Veriton marka), EL-B1-4’de 39 bilgisayar (MSI Marka) ve EA-Z-10’da 51 bilgisayar (Hp marka) olmak üzere 3 adet bilgisayar laboratuvarı ve toplamda 125 adet bilgisayar bulunmaktadır. Fen Fakültesinde bulunan bilgisayar laboratuvarında 1 adet projeksiyon (CASIO XJ-V1 / DLPCASIO XJ-V1 / DLP), 38 adet tümleşik (*all in one*) bilgisayar (DELL OPTIPLEX 7040 ALL-IN-ONE, 23.8IPS, 1920X1080, İ7- 6700 3,4 GHZ, Q170, 8GB, 1TB), 25 adet bilgisayar kasası (PRO2000INTEL COREI3 550 3, 20GHZ) ve 26 adet Samsung ekran mevcuttur.

Edebiyat Fakültesine ait olan Mehmet Akif Ersoy dersliklerindeki 12 dersliğin her birinde projeksiyon cihazı ve ses sistemi bulunmaktadır. Edebiyat fakültesinin idari binasında ise tüm bölümler için ortak kullanım alanı olan Fotokopi odasında 2 adet yazıcı (XEROX WORKCENTRE 5225 ile KYOCERA TASKALFA 4501İ), toplantı salonunda 1 adet projeksiyon cihazı (ACER S5200 KISA MESAFE.NETWORK.3D DLP.1.024\*768.3000ANSİLÜMEN .2.500:1 KONTRAST) ve 1 adet de bilgisayar (ACER-VERITON VM4610 PS.V-15-W7PROINTEL CI5-2400 3,10 GHZ İŞLEMCİ, 4GB DDR BELLEK, 500 GB) bulunmaktadır. Bunun yanı sıra edebiyat fakültesinde bölümlerin ortak kullanımında olan 1 adet diz üstü bilgisayar (LENOVO 3MB İŞLEMCİ) bulunmaktadır.

Bartın Üniversitesi Merkez Kütüphane binasındaki bilgisayarların hepsi internet bağlantılı olup eğitim-öğretim amaçlı kullanılmaktadır. Merkez Kütüphanede 10 adet katalog tarama cihazı, 2 adet projeksiyon cihazı, 44 adet bilgisayar, 2 adet bookeye4 tarama cihazı kütüphane kullanıcılarına hizmet vermektedir. Bunun yanı sıra, Felsefe bölümüne tahsis edilmiş olan 10 masaüstü ve 1 dizüstü bilgisayar mevcut olup bunlar öğretim elemanlarına hizmet vermektedir.

## 1.6. Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 3. Yayın Sayıları

YAYIN TÜRÜ	2018	2019	2020
Uluslararası Makale	14	5	2
Ulusal Makale	3	4	2
Uluslararası Bildiri	12	17	3
Ulusal Bildiri	3	6	0
Kitap	1	1	2
Kitap Bölümü	2	6	6
<b>TOPLAM</b>	<b>35</b>	<b>39</b>	<b>15</b>

## 1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

### Güçlü Yönler:

- Felsefe Bölümü öğretim üyeleri ile öğrenciler arasında etkili iletişim kurulması.
- Felsefe Bölümü öğretim üyeleri ile idari birimler arasında sağlam diyalog olması.
- Öğretim üyelerinin öğrencilere karşı önyargısız ve tarafsız tutum sergilemesi.
- Öğrenci merkezli eğitime önem verilmesi ve öğrenci merkezli olma gereklerinin yerine getirilmesi.
- Üniversite kütüphanesinde alanla ilgili kitaplara erişimin kolaylığı.
- Felsefe Kulübü'nün etkin ve aktif bir şekilde faaliyetlerini sürdürmesi, kulübe öğrenci katılımının yüksek olması ve kulüp üyeleri ile bölüm öğretim üyelerinin iletişiminin güçlü ve destekleyici olması.
- Yorum yapma, eleştirel düşünme ve disiplinler arası okuma becerisinin öğrencilere kazandırılması.
- İnteraktif ders ortamının sağlanması.
- Dış paydaşlarla sürekli ve etkin bir iletişimin olması.
- Kararlarda ortak akıllı ve katılımcılığı esas alan demokratik bir yaklaşımın varlığı.
- Çift Ana Dal ve Yan Dal programlarının etkin bir şekilde işliyor olması.

**Zayıf Yönler:**

- Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması ve derslere girmeme eğilimi göstermeleri.
- Öğrenciler için sosyal ve kültürel faaliyet ortamlarının istenilen seviyenin altında olması.
- Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenim hareketliliğine katılımın istenilen düzeyde olmaması.
- İsteğe bağlı yabancı dil hazırlık programına öğrenci katılımının istenilen düzeyde olmaması.
- Ölçme ve değerlendirme ölçütlerinin öğrencilerin özgün fikirlerini dile getirmesinde yetersiz kalması.
- Öğretim elemanlarının idari iş yükünün fazla olması.
- COVID19 salgını sürecinde faaliyete geçen uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin sınavlarda yapmış oldukları etik ihlallerin (kopya çekme, aşırma vb) yeterli seviyede önlenememesi.

**Fırsatlar:**

- Bölümümüzün bölgedeki üniversitelerin felsefe bölümleri ile işbirliğinin potansiyel olarak geliştirilebilir olması.
- Çift ana dal, yan dal programlarına katılım imkânlarının öğrenciler için tercih sebebi olması.
- Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenim hareketliliğinin bulunması.
- Yüksek lisans ve doktora programlarının açık ve faal durumda olması.
- Her anabilim dalında yetkin bir öğretim elemanının bulunması.
- Felsefe programının YÖK Destek Bursu kapsamında bulunması.

**Tehditler:**

- Üniversiteye giriş sınav sisteminin sık sık değiştirilmesi
- Felsefe bölümü mezunlarının istihdam olanaklarının kısıtlı olması
- COVID19 salgını sürecinde faaliyete geçen uzaktan öğretim uygulamasının öğrenci-öğretim elemanı iletişimini zayıflatma eğilimi göstermesi.
- Öğrencilerin canlı derslere aktif katılımının düşük olması.
- COVID19 salgını sürecinde faaliyete geçen uzaktan öğretim uygulamasında öğrencilerin teknolojik, ekonomik, vb. olanaksızlıklardan ötürü derslere katılım sağlayamamaları.

## II. GELECEĞE BAKIŞ

### 2.1. Misyon

Bartın Üniversitesi Felsefe Bölümü, çağdaş bir öğrenme ve bilim ortamı oluşturarak, düşünmeye, anlamaya, araştırmaya istekli; farklı bakış açılarını dinleyebilen ve anlayan; farklı görüş ve düşüncelere açık; bilginin arayışı ve üretilmesi konusunda hevesli; eleştirel gücüyle toplumun vicdanı olabilen; toplumsal ve akademik etik değerlere sahip; insan hakları bilinci gelişmiş; yerel ve evrensel kültüre katkıda bulunan katılımcı ve sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmeyi hedefler.

### 2.2. Vizyon

Bartın Üniversitesi Felsefe Bölümü'nün daimi amacı, saygı, sevgi, hoşgörü ve hakkaniyet temelinde daha iyi, daha güzel ve daha mutlu bir hayat için gerekli olan öğrenme, araştırma, eleştirel düşünme, anlama, tartışma, bilimsel yenilik ve rekabet ortamını sağlayarak akademik etik ve kurumsal bütünlük çerçevesinde evrensel nitelikte alan eğitimi sağlamak ve geliştirmektir.

### 2.3. Temel Değerler

- Öğrenci merkezlilik
- İnsana ve doğaya saygı
- Eşitlik ve şeffaflık
- Hoşgörü
- Tarafsızlık
- Etik değerlere bağlılık
- Katılımcılık
- Eleştirel Düşünme
- Disiplinler arası işbirliği
- Akademik düşünce özgürlüğü ve demokrasi
- Sosyal sorumluluk

### III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

#### 3.1. Konum Tercihi

Üniversitemizin Ankara, İstanbul gibi büyük şehirlere yakınlığı ve Bartın ilinin sağladığı avantajların yanı sıra bölümümüzün öğrencileri ile kurduğu etkin iletişim ile öğrenci merkezli yaklaşımı uygulaması sayesinde tercih edilirligi artmaktadır.

#### 3.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Bölümümüz öğrencilerinin farklı eğitim programlarında yürütülmekte olan derslerden alma imkânı olması bilgi ve becerilerini geliştirmelerine fırsat tanımaktadır. Böylece öğrenciler eğitimlerini disiplinler arası bakış açısıyla zenginleştirebilmektedir. Bölümümüz öğrencileri üniversitemizde bulunan sosyoloji, psikoloji vb. bölümlerle çift ana dal ve yan dal yapabilmek avantajına sahiptir ve bu imkânların geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir. Aynı çeşitlilik ve zenginlik, akademisyenlerin yakın işbirliği içerisinde girerek disiplinler arası ortak çalışmalar yapmalarını da kolaylaştırmaktadır.

#### 3.3. Değer Sunumu Tercihi

Bölümümüz Bartın ili içerisinde bulunan okullardaki dış paydaşlarıyla ortak etkinlikler düzenlemektedir. Bu faaliyetlerle hem üniversite eğitiminin ihtiyaca yönelik geliştirilmesi hem de bölgedeki orta öğretim kurumlarında eğitim gören öğrenciler tarafından bölümümüzün tanınırlığının ve tercih edilirliginin artırılması sağlanmaktadır. Aynı zamanda bölümümüz öğrencileri ile birlikte düzenlediğimiz sosyal sorumluluk bilincini arttıran etkinliklerle bölgeye ve bölge insanına katkı sağlanmaktadır.

#### 3.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Bölümümüz öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir. Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır. Dersler öğretim elemanları tarafından modern dersliklerde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve interaktif bir biçimde işlenmektedir. Öğrencilerimize, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, tarafsız, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır.

Bölümümüzün yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;



- Bölümümüzde öğrenim gören öğrencilerin istekleri doğrultusunda farklı bölümlerden ders almasına olanak tanınarak öğrencilerin uzmanlık bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi için fırsatlar verilmekte; seçmeli ders alma, yan dal, çift ana dal yapma imkânları sağlanmaktadır.
- Bölümümüz öğretim elemanlarının eğitim, kurs, kongre, vb. etkinliklere katılımı teşvik edilmektedir.
- Öğrencilere yönelik yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir.
- Bölümümüzün tercih edilmesi için bölgede etkinlikler düzenlenmekte ve tanıtım faaliyetleri yapılmaktadır.
- Felsefe Kulübünün çalışmalarına destek verilmektedir.

## IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

### 4.1. Amaçlar

**Amaç 1.** Öğrenci merkezli eğitimle öğrenci başarısını arttırmak.

**Amaç 2.** Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini nitelik ve nicelik yönünden geliştirmek.

**Amaç 3.** Üniversite genelinde girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak.

**Amaç 4.** Bölgesel kalkınmaya yönelik sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetleri arttırmak.

**Amaç 5.** Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek.

### 4.2. Hedefler

**Hedef 1.1. (H1.1.)<sup>1</sup>** Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.

**Hedef 1.2. (H1.2.)** Eğitim-öğretim programı iyileştirilecektir.

**Hedef 1.3. (H1.4.)** Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.

**Hedef 1.4. (H1.5.)** Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.

**Hedef 2.1. (H2.1)** Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.

**Hedef 2.2. (H2.2)** Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.

**Hedef 2.3. (H2.3)** Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.

**Hedef 2.4. (H2.4)** Lisansüstü eğitim programlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.

**Hedef 2.5. (H2.5)** Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

**Hedef 3.1. (H3.1)** Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirilecektir.

1 Parantez içindeki numaralar üniversitenin hedeflerine karşılık gelmektedir.

**Hedef 3.2. (H3.4)** Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.

**Hedef 4.1. (H4.1)** Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.

**Hedef 4.2. (H4.3)** Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.

**Hedef 4.3. (H4.4)** Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.

**Hedef 5.1. (H5.1)** Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.

**Hedef 5.3. (H5.3)** Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.

**Hedef 5.4. (H5.4)** Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.

**Hedef 5.5. (H5.5)** Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

### 4.3. Göstergeler

Üniversitemizin ve fakültemizin stratejik planları doğrultusunda bölümümüz 5 amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik 18 hedef belirlemiştir.

#### 4.3.1 Hedef ve Göstergeler

**Tablo 1: Hedef Kartı 1**

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef 1.1. (H1.1)	<b>Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.</b>				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
<b>PG1.1.1.</b> Eğitimcilerin eğitime katılan akademik personel sayısı	100	5	10	15	20

**Tablo 2: Hedef Kartı 2**

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef 1.2. (H1.2)	<b>Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.</b>				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
<b>PG1.2.1.</b> Yan dal programlarına katılan öğrenci sayısı	20	5	10	15	20
<b>PG1.2.2.</b> Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	20	3	6	9	15

<b>PG1.2.3.</b> Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı	20	0	3	6	9
<b>PG1.2.4.</b> Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	40	1	2	3	5

Tablo 3: Hedef Kartı 4

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef 1.3. (H1.4)		Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
<b>PG1.3.1.</b> Önlisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	25	44,5	60	55	45
<b>PG1.3.2.</b> Lisansüstü düzeyde danışman başına düşen öğrenci sayısı	25	3,625	7	7	6
<b>PG1.3.3.</b> Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	20	61,25	65	65	68
<b>PG1.3.4.</b> Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	30	60,77	65	67	70

Tablo 4: Hedef Kartı 5

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef 1.4. (H1.5)		Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
<b>PG1.5.4.</b> Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı	100	0	1	2	3

Tablo 5: Hedef Kartı 6

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef 2.1. (H2.1)		Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
<b>PG2.1.1.</b> Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı	100	0	1	2	3	

Tablo 6: Hedef Kartı 7

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef 2.2. (H2.2)		Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
<b>PG2.2.1.</b> Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı	20	1	1	2	3	
<b>PG2.2.2.</b> Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan öğrenci sayısı	20	0	1	2	3	
<b>PG2.2.3.</b> Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı	20	0	1	2	3	
<b>PG2.2.4.</b> Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	20	0	1	2	3	
<b>PG2.2.5.</b> Disiplinler arası AR-GE projesi sayısı *	20	0	1	2	3	

\*Sosyal sorumluluk ve toplumsal fayda amaçlanmaktadır.

Tablo 7: Hedef Kartı 8

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef 2.3. (H2.3)		Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	

<b>PG2.3.1.</b> Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı	25	0	1	2	3
<b>PG2.3.2.</b> Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	40	3	5	10	15
<b>PG2.3.3.</b> Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	35	0	1	2	3

Tablo 8: Hedef Kartı 9

<b>Amaç (A2)</b>	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
<b>Hedef 2.4. (H2.4)</b>	<b>Lisansüstü eğitim programlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>PG2.4.1.</b> Yüksek lisans programlarını tamamlayan öğrencilerin sayısı	35	0	5	6	11
<b>PG2.4.2.</b> Doktora programlarını tamamlayan öğrencilerin sayısı	30	0	0	0	1
<b>PG2.4.3.</b> Lisansüstü öğrencilerin yaptığı yayın sayısı	35	0	5	6	11

Tablo 9: Hedef Kartı 10

<b>Amaç (A2)</b>	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
<b>Hedef 2.5. (H2.5)</b>	<b>Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>PG2.5.1.</b> Toplam bilimsel yayın sayısı	30	12	25	50	75

<b>PG2.5.2.</b> Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	25	0	0,125	0,25	0,375
<b>PG2.5.3.</b> Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	29	0,25	0,375	0,5	0,625
<b>PG2.5.4.</b> Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	15	0,625	0,75	0,8	0,9
<b>PG2.5.5.</b> Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	10	8,5	9,3	10,6	11,25

Tablo 10: Hedef Kartı 11

<b>Amaç (A3)</b>	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
<b>Hedef 3.1. (H3.1.)</b>	<b>Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
<b>PG3.1.4.</b> Girişimcilik temalı faaliyet sayısı	100	0	1	2	3

Tablo 11: Hedef Kartı 14

<b>Amaç (A3)</b>	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
<b>Hedef 3.2. (H3.4)</b>	<b>Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2021
<b>PG3.2.1. (3.4.1.)</b> Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	30	2	4	6	12
<b>PG3.2.2. (3.4.2.)</b> Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı	20	206	256	306	356

<b>PG3.2.3. (3.4.3.)</b> Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	20	1	4	5	10
<b>PG3.2.4. (3.4.4.)</b> Kariyer Merkezinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	20	45	55	65	75
<b>PG3.2.5. (3.4.5.)</b> Spor Tesislerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	10	0	10	15	20

Tablo 12: Hedef Kartı 15

<b>Amaç (A4)</b>		Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak			
<b>Hedef 4.1. (H4.1)</b>		<b>Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.</b>			
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>PG.4.1.1.</b> Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı	50	0	4	8	12
<b>PG4.1.2.</b> Düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlik sayısı	50	0	1	2	3

Tablo 13: Hedef Kartı 17

<b>Amaç (A4)</b>		Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak			
<b>Hedef 4.2. (H4.3)</b>		<b>Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.</b>			
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>PG4.2.1.</b> Toplum katkısı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	60	1	3	6	9
<b>PG4.2.2.</b> Paydaşların (birim öğrencilerinin) kütüphane hizmetlerinden yararlanma sayısı	40	155	185	215	245

Tablo 14: Hedef Kartı 18

<b>Amaç (A4)</b>		Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak			
<b>Hedef 4.3. (H4.4)</b>		<b>Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.</b>			
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>

<b>PG4.3.1.</b> Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı	40	1	1	2	3
<b>PG4.3.2.</b> Sosyal sorumluluk projesi sayısı	30	0	1	2	3
<b>PG4.3.3.</b> Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	30	0	2	4	6

Tablo 15: Hedef Kartı 19

<b>Amaç (A5)</b>	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
<b>Hedef 5.1. (H5.1)</b>	Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
<b>PG5.1.1.</b> Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	50	138	200	230	300
<b>PG5.1.2.</b> Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	50	2	2	3	5

Tablo 17: Hedef Kartı 21

<b>Amaç (A5)</b>	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
<b>Hedef 5.3. (H5.3)</b>	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
<b>PG5.3.1.</b> Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	50	116	120	150	170
<b>PG5.3.3.</b> Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	50	11	20	40	60

Tablo 18: Hedef Kartı 22

<b>Amaç (A5)</b>	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
<b>Hedef 5.4. (H5.4.)</b>	Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.				



Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
<b>PG5.4.1.</b> Birim tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	50	2	3	5	8
<b>PG5.4.2.</b> Yazılı, görsel ve sosyal medyada birim ile ilgili yer alan haber sayısı	50	16	20	25	30

Tablo 19: Hedef Kartı 23

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef 5.5. (H5.5)		Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
<b>PG5.5.1.</b> Akredite olan program sayısı (Bölümler akredite olma yılını gösterecek)	25	0	0	1	0
<b>PG5.5.2.</b> Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	25	0	1	2	3
<b>PG5.5.3.</b> Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı	25	0	1	2	3
<b>PG5.5.4.</b> Uluslararası değişim programlarından giden öğrenci sayısı	25	0	1	2	3

## Yeni Göstergeler

### A. Ortak Göstergeler

Tablo 20: Hedef Kartı 24

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef 2.2. (H2.2)		Birim bünyesinde yürütülen projelerinin sayısı arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023

Bölümde öğretim üyelerince sunulan Tübitak projesi sayısı (Tüm Bölümlerde 3 yıl için en az 2 hedef olmalı)	25	0	1	2	3
Bölümde kabul edilen Tübitak öğretim üyesi projesi sayısı (Tüm Bölümlerde 3 yıl için en az 1 hedef olmalı)	25	0	1	2	3
Bölümde sunulan Tübitak öğrenci projesi sayısı (Tüm Bölümler için yer yıl en az 2 hedef olmalı)	25	0	2	4	6
Bölümde kabul edilen Tübitak öğrenci projesi sayısı (Tüm Bölümler için en az 1 hedef olmalı)	25	0	1	2	3

Tablo 21: Hedef Kartı 25

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef 2.5. (H2.5)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde sunulan makale sayısı (Bölümün büyüklüğü veya yayın potansiyeline göre her yıl için en az 2/3 olmalı)	50	0	2	3	4
Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde yayınlanan makale sayısı (Tüm Bölümlerde her yıl için en az 1/2 hedef olmalı)	50	0	1	2	2

## B. Birime Özgü Göstergeler:

Tablo 22: Birime Özgü Göstergeler

Gösterge	Gösterge Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Uygulamalı felsefe çalışmalarının sayısı	0	1	2	3
Felsefe öğretimi ile ilgili öğretim	118	50	100	150

üyelerinin geliştirdiği materyal sayısı				
Engelli öğrencilere yönelik sesli kütüphane kapsamında hazırlanan eser sayısı	0	15	30	45
Bölüm öğretim elemanlarının aktif katılımıyla gerçekleşen felsefe kulübü etkinlikleri sayısı	0	3	6	9
Bölgedeki okullarla yapılan işbirliği sayısı	0	1	2	3
Bölüm koordinatörlerinin (kalite, kariyer, Bologna, Farabi, Erasmus vb) bilgilendirme toplantıları sayısı	1	3	6	9
Kabul edilen BAP Projesi Sayısı	0	2	4	6
Philosopher Index'te taranan dergilerde yayın sayısı	1	2	4	6
Bölüm öğretim elamanlarınca yapılan çeviri kitap, kitap bölümü ve makale sayısı	14	5	10	15