



BARÜ

FELSEFE BÖLÜMÜ
2024-2028

STRATEJİK
HEDEF ve GÖSTERGELERİ

<https://felsefe.bartın.edu.tr/>



“İlim ve özellikle sosyal bilimler dalındaki işlerde ben emir vermem. Bu alanda isterim ki beni bilim adamları aydınlatsınlar. Onun için siz kendi ilminize, irfanınıza güveniyorsanız, bana söyleyiniz, sosyal ilimlerin güzel (yapıcı) yönlerini gösteriniz, ben takip edeyim.”

K. Atatürk



Birlikte Başarıyoruz...

Prof. Dr. Orhan Uzun
Rektör

İÇİNDEKİLER

| | |
|--|----------------------------------|
| İÇİNDEKİLER..... | 4 |
| TABLolar LİSTESİ..... | 5 |
| SUNUŞ..... | 7 |
| GİRİŞ..... | 8 |
| Birim Kalite Komisyonu..... | 8 |
| I. BÖLÜM..... | 8 |
| DURUM ANALİZİ..... | 8 |
| 1.1. Amaç..... | 8 |
| 1.2. Tarihsel Gelişim..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 1.3. Paydaş Analizi..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 1.3.1. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 1.4. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi..... | 11 |
| 1.4.1. Organizasyon Şeması..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 1.4.2. İnsan Kaynakları..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 1.4.3. Akademik, İdari Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi...12 | |
| 1.4.4. Hizmet İçi Eğitimleri..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 1.4.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 1.5. Akademik Faaliyetler Analizi..... | 15 |
| 1.6. GZFT Analizi..... | 18 |
| II. BÖLÜM..... | 13 |
| GELECEĞE BAKIŞ..... | 13 |
| 2.1. Misyon..... | 13 |
| 2.2. Vizyon..... | 13 |
| 2.3. FAKÜLTEMİZ TEMEL DEĞERLERİ..... | 13 |
| III. BÖLÜM..... | 14 |
| FARKLILAŞMA STRATEJİSİ..... | 14 |
| 3.1. Konum Tercihi..... | 14 |
| 3.2. Başarı Bölgesi Tercihi..... | 14 |
| 3.3. Değer Sunumu Tercihi..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 3.4. Temel Yetkinlik Tercihi..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| IV. BÖLÜM..... | 16 |
| STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ..... | 16 |
| 4.1. Amaçlar..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 4.2. Hedefler..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 4.3. Göstergeler..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 4.4. Temel Performans Göstergeleri..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 4.5. Hedef Kartları..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 4.6. Bölüme Özgü Performans Göstergeleri..... | 30 |
| SONUÇ..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |

TABLolar LİSTESİ

| | |
|--|------------------|
| TABLO 1. BİRİM KALİTE KOMİSYONU ÜYELERİ | 8 |
| TABLO 2. PAYDAŞ ÖNCELİKLENDİRME | 10 |
| TABLO 3. AKADEMİK VE İDARİ PERSONEL SAYISI | 12 |
| TABLO 4. BÖLÜMLERE GÖRE AKADEMİK VE İDARİ PERSONEL SAYISI | 12 |
| TABLO 5. YILLARA GÖRE ÖĞRENCİ SAYISI | 13 |
| TABLO 6. ORANTISAL GELİŞİM | 14 |
| TABLO 7. ÇALIŞMA ALANLARI | 14 |
| TABLO 8. EĞİTİM ALANLARI | 14 |
| TABLO 9. TOPLANTI VE KONFERANS ALANLARI | 15 |
| TABLO 10. ARŞİV VE AMBAR ALANLARI | 15 |
| TABLO 11. DAYANIKLI TAŞINIRLAR | 15 |
| TABLO 12. YAYIN SAYILARI | 15 |
| TABLO 13. AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ | 16 |
| TABLO 14. DEĞER SUNUMU BELİRLEME İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ. | HATA! YER |

SUNUŞ

Bu doküman Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü tarafından hazırlanmış olup, bölümün misyon, vizyon, temel değerleri ve kalite politikalarını kapsamaktadır. Ayrıca bölümümüzün idari yapılanma, fiziki kapasite, teknik alt yapı, eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim gibi konularda değerlendirilmesi amacıyla yapılan GZFT analizi sonuçlarına dayandırılarak hazırlanan Bölüm Stratejik Hedef ve Göstergeleri'ni içermektedir.

Fakültemizin 'Birim Stratejik Planı' doğrultusunda Bölümümüzün öz değerlendirmesi ve bölgesel özelliklerinden kaynaklanan niteliklerden yola çıkılarak hazırlanan, önümüzdeki beş yıl için belirlenen amaçlar, hedefler ve performans göstergeleri de bu dokümanda yer almaktadır. Fakültemizin misyon farklılaşmasını, ihtisaslaşma alanları ve topluma katkı çalışmalarını gerçekleştirmek üzere hedef ve göstergeleri de belirlenmiştir. Katılımcı bir yöntemle kararlaştırılan stratejik hedef ve göstergelerin hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Aslı YAZICI

GİRİŞ

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Stratejik Planı, Birim Kalite Komisyonu tarafından Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planı hedef kartlarından faydalanarak hazırlanmıştır. Hazırlama aşamasında Fakültemiz bölümleri tarafından hazırlanan bölüm stratejik hedef ve göstergeleri komisyon tarafından bir araya getirilerek Fakültemiz Stratejik Planı oluşturulmuştur. İç ve dış paydaş görüş ve önerileri değerlendirmeye alınmıştır.

Birim Kalite Komisyonu

Fakültemiz Birim Kalite Komisyonu iç ve dış paydaşlar ile yapılan toplantılarda sunulan görüş ve önerileri değerlendirerek Fakültemiz 2024-2028 Stratejik Planını oluşturmuştur.

Tablo 1. Birim Kalite Komisyon Üyeleri

| GÖREVİ | ÜNVANI | ADI SOYADI |
|--------|----------------|--------------------|
| Başkan | Dr. Öğr. Üyesi | Berk Utkan ATBAKAN |
| Üye | Doç. Dr. | Ayşe Gül ÇIVGIN |
| Üye | Dr. Öğr. Üyesi | Tolgahan Toy |

I. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

1.1. Amaç

Bu stratejik planın amacı, Felsefe Bölümü'nün misyon, vizyon ve temel değerlerinin belirlenmesini, güçlü ve zayıf yönleriyle fırsat ve tehditlerin saptanıp değerlendirilmesi ve hedeflerinin oluşturulmasını sağlamaktır.

1.2. Tarihsel Gelişim

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi bünyesinde Felsefe Bölümü 2011 tarihinde kurulmuştur. Normal ve İkinci Örgün Öğretim Programlarına ilk öğrencilerini 2015 eğitim öğretim yılında almıştır. İlk mezunlarını ise 2019 yılının Haziran ayında vermiştir. 2017-2018 akademik yılında Çift Anadal ve Yan Dal Programları açılmış, 2018-2019 akademik yılında Felsefe Lisans Programı ikinci örgün öğretimi kapanmıştır. Bunların yanı sıra 2017-2018 eğitim öğretim yılında Yüksek Lisans Programı açılmıştır. 2019 Güz döneminde Yüksek Lisans programımız ilk mezunlarını vermiştir. Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 31/12/2019 tarihli kararıyla Felsefe bölümünde doktora programı açılmasına karar verilmiştir. 2020-2021 eğitim öğretim yılı Güz döneminde doktora öğrencisi kabul edilmiştir. Felsefe Bölümü Lisans Programı kadrosunda 2024 yılı itibarıyla 2 Profesör, 1 Doçent, 5 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır.

1.3. Paydaş Analizi

Bölümün iş birliği içinde olduğu iç ve dış paydaşları aşağıda yer almaktadır:

İç Paydaşlar: Öğrenciler; Öğretim Elemanları; Uzman, Memur, Sekreter, Hizmetli; Psikoloji Bölümü, Sosyoloji Bölümü, Edebiyat Fakültesi Dekanlığı, Rektörlük, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Dış Paydaşlar: Mezunlar; diğer üniversitelerin felsefe bölümleri; Erasmus, Farabi vb değişim programları kapsamındaki anlaşmalı üniversiteler,

Paydaşlar; bir kurumun ürün ve hizmet üretme faaliyetlerine katkıda bulunan, gerektiğinde risk üstlenen ve yarar sağlayan kişi ya da kurumlardır.

Paydaş analizi ile

1. Planlama sürecinin ilk aşamalarında paydaşlarla etkili bir iletişim kurarak bu kesimlerin ilgi ve katkısının sağlanması,
2. Paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi,
3. Birimin faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejilerin oluşturulması,
4. Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin tespit edilmesi,
5. Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma olanağının artması amaçlanmaktadır.

1.3.1. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi

Tablo 2’de belirtilen her bir paydaş grubunun Kalite Güvencesi Sistemine katılım düzeyi farklılık göstermektedir.

Tablo 2. Paydaş Önceliklendirme

| Paydaş Adı | İç Paydaş/ Dış Paydaş | Önem Derecesi | Etki Derecesi | Önceliği |
|--|--------------------------|------------------|------------------|----------|
| Bartın Üniversitesi Rektörlüğü | İç Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| Akademik Personel | İç Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| İdari Personel | İç Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| Öğrenciler | İç Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| Üniversitenin diğer akademik ve idari birimleri | İç Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| Lisansüstü Eğitim Enstitüsü | İç Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| Mezunlar | Dış Paydaş | 5 | 4 | 2 |
| Veliler | Dış Paydaş | 4 | 4 | 2 |
| Yerel Halk | Dış Paydaş | 4 | 4 | 2 |
| Sivil Toplum Kuruluşları | Dış Paydaş | 4 | 3 | 2 |
| Mesleki Kuruluşlar ve Dernekler | Dış Paydaş | 4 | 3 | 2 |
| Ajanslar | Dış Paydaş | 3 | 3 | 2 |
| Valilik ve ilgili kuruluşlar | Dış Paydaş | 5 | 4 | 2 |
| Kültür Bakanlığı | Dış Paydaş | 4 | 4 | 2 |
| Millî Eğitim Bakanlığı | Dış Paydaş | 4 | 4 | 2 |
| YÖK, TÜBİTAK ve ilgili | Dış Paydaş | 5 | 4 | 2 |
| Diğer Üniversiteler | Dış Paydaş | 4 | 3 | 2 |
| Sektör Temsilcileri | Dış Paydaş | 3 | 3 | 2 |
| Basın, Yayıncılar ve Yayın Birliği | Dış Paydaş | 3 | 3 | 2 |

1.4. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

1.4.1. İnsan Kaynakları

Bölümün amaç ve hedeflerine ulaşılabilmesi için gerekli olan unsurların başında yeterli sayıda insan kaynağı gelmektedir. Bölümümüzün asıl gücünü diğer kurumlarda olduğu gibi nitelikli personel oluşturur. Aşağıdaki tabloda, 2019-2023 yılları itibariyle Bölümümüzde görev yapan akademik ve idari personel sayıları görülmektedir.

Tablo 3. Akademik ve İdari Personel sayısı

| UNVANI | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Prof. Dr. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Doç. Dr. | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Dr. Öğr. Üyesi | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Arş. Gör. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Öğr. Gör. | - | - | - | - | - |
| Bölüm Sekreteri | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOPLAM | 12 | 11 | 11 | 11 | 10 |

1.4.1. Akademik-İdari Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Tablo 4. Yıllara göre Öğrenci sayısı

| Bölüm Adı | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------|------|------|------|------|------|
| Felsefe Bölümü | 256 | 207 | 118 | 134 | 142 |

Tablo 5. Orantısal gelişim

| Orantılar | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| Akademik başına düşen öğrenci sayısı | 23,27 | 20,7 | 11,8 | 13,4 | 14,2 |
| Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı | 32 | 25,87 | 14,75 | 16,75 | 17,75 |
| İdari personel başına düşen öğrenci sayısı | 236 | 207 | 118 | 134 | 142 |

1.4.2. Hizmet İçi Eğitimleri

Bölümümüzde görev yapan hem akademik hem idari personelin hizmet içi eğitimlere katılımları sağlanmaktadır. Fakültemizde yeni başlayan personele yönelik önce birim sorumlularınca birimlerde yapılan işlerin tanıtımıyla ilgili uyum eğitimleri verilmektedir. Daha sonra bölüm işleri ve akademik faaliyetleri ile ilgili uyum eğitimi verilmektedir. Ayrıca gerek Üniversitemizin düzenlemiş olduğu hizmet içi eğitimler gerekse Personel Daire Başkanlığınca düzenlenen temel eğitim ve hazırlayıcı eğitimlere personelin katılımı sağlanmaktadır. Akademik personelimizin eğitimcinin eğitimi faaliyetlerine katılım sağlayarak öğretim yetkinliklerini geliştirmektedir.

1.4.3. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Fiziksel Alt Yapı

Bölümümüz Kutlubey Kampüsünde bulunana Edebiyat Fakültesi idari binasının 4. Katında hizmet vermektedir. Ayrıca bölüm dersleri Mehmet Akif Ersoy Derslik binası dersliklerinde verilmektedir.

Tablo 6. Eğitim alanları

| Alan | Kapasite 0-25 | Kapasite 26-50 | Kapasite 51-75 | Kapasite 76-100 | Kapasite 101-150 |
|-----------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|------------------|
| Anfi | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sınıf | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Bilgisayar Lab. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |

Tablo 7. Dayanaklı taşınırlar

| Cinsi | İdari Amaçlı (adet) | Eğitim Amaçlı (adet) | Toplam |
|---------------------|---------------------|----------------------|--------|
| Projeksiyon | 0 | 0 | 0 |
| Yazıcılar | 6 | 0 | 6 |
| Bilgisayarlar | 10 | 0 | 10 |
| Genel Toplam | 16 | 0 | 16 |

1.5. Akademik Faaliyetler Analizi

Bölümümüz akademik faaliyetler kapsamında liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında temel akademik faaliyetlerin güçlü, zayıf ve geliştirilmesi gereken alanları belirlenerek geliştirilmesi gereken alanlarda neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur. Ayrıca Felsefe Bölümü yayın sayılarının 2019-2023 yıllarına göre dağılımı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 8. Yayın sayıları

| Yayın Türü | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Uluslararası Makale | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ulusal Makale | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Uluslararası Bildiri | 1 | 3 | 8 | 6 | 5 |
| Ulusal Bildiri | 6 | 0 | 1 | 3 | 2 |
| Kitap | 1 | 2 | - | - | - |
| Kitap Bölümü | 6 | 6 | - | 1 | 2 |
| Web of Science | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 |
| Toplam | 23 | 15 | 14 | 18 | 18 |

1.6. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi

GZFT analizi ile Bölümümüzün sahip olduğu kaynakların etkin kullanılması, güçlü ve zayıf yönlerinin ortaya konması, dış çevre faktörlerinin etkisinin belirlenmesi, karşılaşılabilecek fırsat ve tehditlerin önceden tahmin edilerek, fırsatların değerlendirilmesi, tehditlerin ortadan kaldırılması ve belirlenen strateji ve vizyonun gerçekleştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Felsefe Bölümü olarak iç ve dış paydaşlarımız ile güçlü ve zayıf yönlerimiz, gerçekçi biçimde ele alınarak değerlendirme yapılmıştır.

| Güçlü Yönler | Zayıf Yönler | Fırsatlar | Tehditler |
|---|---|--|---|
| Öğretim üyeleri ile öğrenciler arasında etkili iletişimin varlığı. | Öğrenciler için sosyal ve kültürel faaliyet ortamlarının istenilen düzeyde olmaması. | Bölümümüzün bölgedeki felsefe bölümleri ile iş birliğinin geliştirilebilir olması. | Öğrencilerin aidiyet ve motivasyonlarının zayıflama eğilimi göstermesi. |
| Öğretim üyeleri ile idari birimler arasında etkili diyalogun olması. | Öğretim elemanlarının idari iş ve ders yükünün fazla olması. | Çift ana dal, yan dal imkanının bölümün tercih edilebilirliğini arttırması. | Felsefe bölümü mezunlarının istihdam olanaklarının kısıtlı olması. |
| Mevcut öğretim üyelerinin çalışma alanları, akademik geçmiş ve felsefi gelenek itibarıyla zenginlik ve çeşitlilik göstermesi. | Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenim hareketliliğine katılmada dil, ekonomik şart ve akademik motivasyonun yetersiz olması. | Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenim hareketliliğinin çeşitlenme potansiyeli. | Yurt içi ve yurt dışı bilimsel etkinliklere verilen maddi desteğin yetersiz olması. |
| Öğrenci merkezli bir eğitimin yürütülüyor olması. | İsteğe bağlı yabancı dil hazırlık programına öğrenci katılımının istenilen düzeyde olmaması. | Bölüm öğretim elemanlarının diğer bölümlerle disiplinler arası akademik çalışma yapma olanağı. | Ülke genelinde alanın tercih edilirliliğinin düşük olması. |
| Üniversite kütüphanesinde alanla ilgili kaynakların zenginliği. | Lisansüstü programlarda başvuru ve | Bölüm öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası işbirliği kurma potansiyelinin olması. | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | mezuniyet oranının düşük olması. | | |
| Yorum yapma, eleştirel düşünme ve disiplinler arası okuma becerisinin öğrencilere kazandırılması. | Bölüm sekreterinin birden fazla bölümden sorumlu olması. | | |
| İnteraktif ders ortamının sağlanması. | Bilimsel etkinliklere verilen mali desteklerin yetersiz olması. | | |
| Kararlarda ortak akli ve katılımcılığı esas alan demokratik bir yaklaşımın varlığı. | Bölüm öğretim elemanı sayısının istenilen düzeyde olmaması. | | |
| Çift Ana Dal ve Yan Dal programlarının etkin bir şekilde işliyor olması. | Uluslararası işbirlikli çalışma sayısının az olması. | | |
| Genç ve dinamik bir akademik kadroya sahip olması. | | | |
| Uluslararası işbirliklerinin artış eğilimi göstermesi. | | | |
| Eğitim programı ve akademik çalışmalarda uygulamalı felsefe çalışmalarına önem veriliyor olması. | | | |
| Yüksek lisans ve doktora programlarının açık ve faal durumda olması. | | | |
| Bölümün FEDEK tarafından akredite edilmiş olması. | | | |

II. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

Bartın Üniversitesi Felsefe Bölümü, çağdaş bir öğrenme ve bilim ortamı oluşturarak, düşünmeye, anlamaya, araştırmaya istekli; farklı bakış açılarını dinleyebilen ve anlayan; farklı görüş ve düşüncelere açık; bilginin arayışı ve üretilmesi konusunda hevesli; eleştirel gücüyle toplumun vicdanı olabilen; toplumsal ve akademik etik değerlere sahip; insan hakları bilinci gelişmiş; yerel ve evrensel kültüre katkıda bulunan katılımcı ve sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmeyi hedefler.

2.2. Vizyon

Bartın Üniversitesi Felsefe Bölümü'nün daimi amacı, saygı, sevgi, hoşgörü ve hakkaniyet temelinde daha iyi, daha güzel ve daha mutlu bir hayat için gerekli olan öğrenme, araştırma, eleştirel düşünme, anlama, tartışma, bilimsel yenilik ve rekabet ortamını sağlayarak akademik etik ve kurumsal bütünlük çerçevesinde evrensel nitelikte alan eğitimi sağlamak ve geliştirmektir.

2.3. BÖLÜM TEMEL DEĞERLERİ

- Öğrenci merkezlilik
- İnsana ve doğaya saygı
- Eşitlik ve şeffaflık
- Hoşgörü
- Tarafsızlık
- Etik değerlere bağlılık
- Katılımcılık
- Eleştirel Düşünme
- Disiplinler arası iş birliği
- Akademik düşünce özgürlüğü ve demokrasi
- Sosyal sorumluluk

III. BÖLÜM

FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Bölüm, vizyon, misyon, temel değerler ve konumuna uygun stratejik hedef ve göstergeler belirlemiştir. Hedeflenen bu yapıya ulaşmak için farklılaşma stratejisi aşağıdaki başlıklar halinde belirlenmiştir.

3.1. Konum Tercih

Üniversitemizin Ankara, İstanbul gibi büyük şehirlere yakınlığı ve Bartın ilinin sağladığı avantajların yanı sıra bölümümüzün öğrencileri ile kurduğu etkin iletişim ve öğrenci merkezli yaklaşımı sayesinde tercih edilirliliği artmaktadır.

3.2. Başarı Bölgesi Tercih

Bölümümüz öğrencilerinin farklı eğitim programlarında yürütülmekte olan derslerden alma imkânı bulunması bilgi ve becerilerini geliştirmelerine fırsat tanımaktadır. Böylece öğrenciler eğitimlerini disiplinler arası bakış açısıyla zenginleştirebilmektedir. Bölümümüz öğrencileri üniversitemizde bulunan sosyoloji, psikoloji vb. bölümlerle çift ana dal ve yan dal yapabilme avantajına sahiptir ve bu imkânların geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir. Aynı çeşitlilik ve zenginlik, akademisyenlerin yakın iş birliği içerisinde girerek disiplinler arası ortak çalışmalar yapmalarını da kolaylaştırmaktadır.

3.3. Değer Sunumu Tercih

Bölümümüz Bartın ili içerisinde bulunan okullardaki dış paydaşlarıyla ortak etkinlikler düzenlemektedir. Bu faaliyetlerle hem üniversite eğitiminin ihtiyaca yönelik geliştirilmesi hem de bölgedeki orta öğretim kurumlarında eğitim gören öğrenciler tarafından bölümümüzün tanınırlığının ve tercih edilirliliğinin artırılması sağlanmaktadır. Aynı zamanda bölümümüz öğrencileri ile birlikte düzenlediğimiz sosyal sorumluluk bilincini artıran etkinliklerle bölgeye ve bölge insanına katkı sağlanmaktadır.

Tablo 9. Değer Sunumu Belirleme

| Faktörler/Tercihler | Yok Et | Azalt | Arttır | Yenilik Yap |
|-------------------------|--------|-------|--------|-------------|
| Sosyal Olanaklar | | | ✓ | |
| Destekler, Burslar vb. | | | ✓ | |
| Eğitim Yöntemleri | | | | ✓ |
| Öğrenci Merkezli Eğitim | | | ✓ | |
| Paydaş Memnuniyeti | | | ✓ | |
| Soyut ve teorik eğitim | | ✓ | | |
| Uygulamalı eğitim | | | ✓ | |
| Ölçme ve Değerlendirme | | | | ✓ |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|
| İş birlikleri | | | ✓ | |
| Projeler | | | ✓ | |
| Kurumsal Kimlik ve Farklılaşma | | | ✓ | |
| Yayın | | | ✓ | |
| İhtisaslaşma | | | ✓ | |
| Kalite | | | ✓ | |
| Yenilikçilik | | | | ✓ |
| Girişimcilik | | | ✓ | |
| Şeffaflık | | | ✓ | |

3.4. Temel Yetkinlik Tercih

Bölümümüz öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir. Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır. Dersler öğretim elemanları tarafından modern dersliklerde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve interaktif bir biçimde işlenmektedir. Öğrencilerimize, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, tarafsız, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır.

Bölümümüzün yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;

— Bölümümüzde öğrenim gören öğrencilerin istekleri doğrultusunda farklı bölümlerden de ders almalarına olanak tanınarak öğrencilerin uzmanlık bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi için fırsatlar verilmekte; seçmeli ders alma, yan dal, çift ana dal yapma imkânları sağlanmaktadır.

— Bölümümüz öğretim elemanlarının eğitim, kurs, kongre, vb. etkinliklere katılımı teşvik edilmektedir.

— Öğrencilere yönelik yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir.

— Bölümümüzün tercih edilmesi için bölgede etkinlikler düzenlenmekte ve tanıtım faaliyetleri yapılmaktadır.

— Felsefe Kulübünün çalışmalarına destek verilmektedir.

IV. BÖLÜM

STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Bölümümüz vizyonuna ulaşmak için durum analizinde ortaya çıkan ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak belirlenen amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler aşağıda yer almaktadır.

4.1. Amaçlar

- **Amaç 1:** Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek
- **Amaç 2:** Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak
- **Amaç 3:** Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek
- **Amaç 4:** Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Kalkınmada Etkin Rol Almak
- **Amaç 5:** Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek

4.2. Hedefler

Hedef 1.1: Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Üniversitemizin Fiziksel ve Akademik Altyapısını Güçlendirmek

Hedef 1.2: Uluslararası Standartlarda Üniversitemizin Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek

Hedef 1.3: Çağın Gerektirdiği Disiplinlerarası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek

Hedef 1.4: Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek

Hedef 1.5: Dezavantajlı Öğrencilerin Eğitim Mekânlarına Erişebilirliğini ve Sosyokültürel Faaliyetlere Katılımını Artırmak

Hedef 2.2: Üniversitemizde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak

Hedef 2.3: Üniversitemiz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek

Hedef 2.5: Üniversite Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak

Hedef 3.1: Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleriyle Geliştirilen Bilimsel Faaliyetlerin Sayısını Artırmak

Hedef 3.2: Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Artırmak

Hedef 3.3: Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak

Hedef 3.4: Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkinlikleri Desteklemek

Hedef 4.1: Üniversitemizin İhtisaslaşma Alanına Yönelik Bilimsel Faaliyet Sayısını Artırmak

Hedef 4.2: İhtisaslaşma Alanındaki Proje/Patent/Faydalı Model/Endüstriyel Tasarım Sayısını Artırmak

Hedef 4.3: İhtisaslaşma Alanındaki Bilimsel Etkinlik Sayısını Artırmak

Hedef 5.1: Akademik ve İdari İnsan Kaynağının Kurumsal Aidiyetini Güçlendirmek

Hedef 5.2: İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak

Hedef 5.3: Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak

Hedef 5.5: Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak

4.3. Göstergeler

- PG1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı
- PG1.1.3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı
- PG1.1.4. Teknolojik sistemlerle desteklenen (akıllı) derslik sayısı
- PG1.1.5. Eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı
- PG1.2.1. Lisans / Ön lisans programlarının genel doluluk oranı
- PG1.2.2. Akredite olan program sayısı
- PG1.2.3. Toplum beklentileri ve paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş program sayısı
- PG1.2.4. Öz değerlendirme yapılan program sayısı
- PG1.2.5. Akran değerlendirmesi yapılan program sayısı
- PG1.3.1. Yan dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı
- PG1.3.2. Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı
- PG1.3.3. Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı
- PG1.4.1. Ön lisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı
- PG1.4.2. Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (Ön lisans-Lisans) (%)
- PG1.5.2. Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)
- PG1.5.4. Engelsiz üniversite ödül sayısı (engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü)
- PG2.2.1. Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı
- PG2.2.2. Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı
- PG2.2.4. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı
- PG2.3.1. Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı
- PG2.3.2. TÜBİTAK'tan hak kazanılan bilim insanı destekleme programı sayısı
- PG2.3.3. Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı
- PG2.3.4. Üniversite tarafından gerçekleştirilen araştırma yetkinliğini iyileştirmeye yönelik faaliyet sayısı
- PG2.5.1. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCIEExpanded, SSCI, AHCI))
- PG2.5.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)
- PG2.5.3. Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)
- PG2.5.5. Q1 (Web of Science) Yayın Oranı (%)

- PG3.1.3.** Ulusal / Uluslararası iş birliği ile yapılan bilimsel etkinlik sayısı
- PG3.1.4.** Ulusal ve Uluslararası iş birlikleri kapsamında yapılmış makale ve projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı
- PG3.2.3.** Girişimcilik ve yenilikçilik temalı ders ve bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı
- PG3.3.1.** Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı
- PG3.3.2.** Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı
- PG3.4.1.** Üniversite tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı
- PG4.1.1.** İhtisaslaşma alanında uluslararası indeksli yayın sayısı (Web of Science, Scopus)
- PG4.1.2.** İhtisaslaşma alanında toplam yayınsayısı (Web of Science)
- PG4.1.3.** İhtisaslaşma alanında yapılan yayınların toplam yayın sayısına oranı (% , Web of Science)
- PG4.1.4.** İhtisaslaşma alanına yönelik görev alan akademisyen sayısı
- PG4.2.1.** İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan BAP destekli projesayısı
- PG4.2.2.** İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan ve kurum dışı fonlarca desteklenen proje sayısı
- PG4.2.4.** İhtisaslaşma alanındaki projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı
- PG4.3.1.** İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen bilimsel (çalıştay/kongre/konferans/sempozyum/seminer/panel/söyleşi) etkinlik sayısı
- PG4.3.2.** İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen kurs/eğitim sayısı
- PG4.3.3.** İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen toplantı sayısı
- PG5.1.1.** Akademik ve idari insan kaynağının mesleki ve kişisel gelişimine yönelik verilen eğitim sayısı
- PG5.2.1.** Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı
- PG5.2.2.** Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan idari insan kaynağı sayısı
- PG5.2.3.** Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı
- PG5.2.4.** Karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı
- PG5.2.5.** Karar alma süreçlerine katılan mezun sayısı
- PG5.3.1.** Uluslararası öğrenci sayısı
- PG5.3.2.** Uluslararası değişim programları ile gelen öğrenci sayısı
- PG5.3.3.** Uluslararası değişim programları ile gelen öğretim elemanı sayısı
- PG5.3.4.** Uluslararası değişim programları ile giden öğretim elemanı sayısı
- PG5.3.5.** Uluslararası değişim programları ile giden öğrenci sayısı
- PG5.5.1.** Kalite süreçleri kapsamında dış paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı
- PG.5.5.2.** Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı
- PG.5.5.3.** Kalite süreçleri kapsamında iç paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı

4.5. Hedef Kartları

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|--------------------------|
| Amaç (A1) | Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek | | | | | | | | |
| Hedef (H1.1) | Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Üniversitemizin Fiziksel ve Akademik Altyapısını Güçlendirmek | | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim | | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı | 25 | 18,25 | 20 | 19 | 19 | 18 | 18 | 6 ay | 1 yıl |
| PG1.1.3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı | 25 | 14,6 | 16 | 15 | 15 | 15 | 15 | 6 ay | 1 yıl |
| PG1.1.4. Teknolojik sistemlerle desteklenen (akıllı) derslik sayısı* | 25 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 ay | 1 yıl |
| PG1.1.5. Eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı* | 25 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 6 ay | 1 yıl |

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|--------------------------|
| Amaç (A1) | Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek | | | | | | | | |
| Hedef (H1.3) | Çağın Gerektirdiği Disiplinlerarası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek | | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim | | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG1.3.1. Yan dal programına kayıtlı öğrenci sayısı | 30 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 6 ay | 1 yıl |
| PG1.3.2. Çift ana dal programına kayıtlı öğrenci sayısı | 30 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 6 ay | 1 yıl |
| PG1.3.3. Çift ana dal programından mezun öğrenci sayısı* | 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 6 ay | 1 yıl |

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|--------------------------|
| Amaç (A1) | Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek | | | | | | | | |
| Hedef (H1.4) | Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek | | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim | | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG1.4.1. Lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı | 50 | 15,2 | 15 | 15 | 20 | 20 | 20 | 6 ay | 1 yıl |
| PG1.4.2. Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (Ön lisans-Lisans) (%) | 50 | - | 70 | 71 | 72 | 73 | 75 | 6 ay | 1 yıl |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|--------------------------|
| Amaç (A1) | Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek | | | | | | | | |
| Hedef (H1.5) | Dezavantajlı Öğrencilerin Eğitim Mekânlarına Erişebilirliğini ve Sosyokültürel Faaliyetlere Katılımını Artırmak | | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı | | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Yükseköğretim Öğrencilerine Sunulan Beslenme ve Barınma Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması; Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG1.5.2. Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri) | 100 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 ay | 1 yıl |

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

| | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|--------------------------|
| Amaç (A2) | Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak | | | | | | | | |
| Hedef (H2.2) | Üniversitemizde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak | | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme | | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG2.2.1. Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 ay | 1 yıl |
| PG2.2.2. Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı | 35 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 6 ay | 1 yıl |
| PG2.2.4. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurumdışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı | 35 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 ay | 1 yıl |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|--------------------------|
| Amaç (A2) | Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak | | | | | | | | |
| Hedef (H2.3) | Üniversitemiz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek | | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler | | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG2.3.1. Bölümde gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı | 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 ay | 1 yıl |
| PG2.3.2. TÜBİTAK'tan hak kazanılan bilim insanı destekleme programı sayısı | 30 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 ay | 1 yıl |
| PG2.3.3. Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı | 25 | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | 10 | 6 ay | 1 yıl |
| PG2.3.4. Bölüm tarafından gerçekleştirilen araştırma yetkinliğini iyileştirmeye yönelik faaliyet sayısı | 15 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 ay | 1 yıl |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|--------------------------|
| Amaç (A2) | Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak | | | | | | | | |
| Hedef (H2.5) | Üniversite Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak | | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler | | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG2.5.1. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCI- Expanded, SSCI, AHCI)) | 30 | 0,375 | 0,4 | 0,4 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 6 ay | 1 yıl |
| PG2.5.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus) | 20 | 0,85 | 0,9 | 1 | 1 | 1,4 | 1,4 | 6 ay | 1 yıl |
| PG2.5.3. Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin) | 20 | 0,125 | 0,3 | 0,4 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 6 ay | 1 yıl |
| PG2.5.5. Q1 (Web of Science) Yayın Oranı (%) | 30 | 0,125 | 0,125 | 0,125 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 6 ay | 1 yıl |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|--------------------------|
| Amaç (A3) | Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek | | | | | | | | |
| Hedef (H3.1) | Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleriyle Geliştirilen Bilimsel Faaliyetlerin Sayısını Artırmak | | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler | | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG3.1.3. Ulusal / Uluslararası iş birliği ile yapılan bilimsel etkinlik sayısı | 50 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 ay | 1 yıl |
| PG3.1.4. Ulusal ve Uluslararası iş birlikleri kapsamında yapılmış makale ve projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı | 50 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 6 ay | 1 yıl |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|--------------------------|
| Amaç (A3) | Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek | | | | | | | | |
| Hedef (H3.3) | Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak | | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri | | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG3.3.1. Üniversitenin (bölümün) yaptığı sosyal sorumlulukprojesi sayısı | 50 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 ay | 1 yıl |
| PG3.3.2. Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı | 50 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 6 ay | 1 yıl |

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

| | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|--------------------------|
| Amaç (A3) | Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek | | | | | | | | |
| Hedef (H3.4) | Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkinlikleri Desteklemek | | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı | | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Yükseköğretim Öğrencilerine Sunulan Beslenme ve Barınma Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması; Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG3.4.1. Üniversite (bölüm) tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı | 100 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 6 ay | 1 yıl |

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|--------------------------|
| Amaç (A4) | Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak | | | | | | | | |
| Hedef (4.1) | Üniversitemizin İhtisaslaşma Alanına Yönelik Bilimsel Faaliyet Sayısını Artırmak | | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme | | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG4.1.1. İhtisaslaşma alanında uluslararası indeksli yayın sayısı (Web of Science, Scopus) | 25 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 ay | 1 yıl |
| PG4.1.2. İhtisaslaşma alanında toplam yayın sayısı (Web of Science) | 25 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 6 ay | 1 yıl |
| PG4.1.3. İhtisaslaşma alanında yapılan yayınların toplam yayın sayısına oranı (% , Web of Science) | 25 | 0 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 6 ay | 1 yıl |
| PG4.1.4. İhtisaslaşma alanına yönelik görev alan akademisyen sayısı* | 25 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 ay | 1 yıl |

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|--------------------------|
| Amaç (A4) | Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak | | | | | | | | |
| Hedef (4.2) | İhtisaslaşma Alanındaki Proje/Patent/Faydalı Model/Endüstriyel Tasarım Sayısını Artırmak | | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme | | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG4.2.1. İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan BAP destekli proje sayısı* | 100 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 ay | 1 yıl |

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

| | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|--------------------------|
| Amaç (A5) | Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek | | | | | | | | |
| Hedef (H5.2) | İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak | | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | - | | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | - | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG5.2.3. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı | 35 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 6 ay | 1 yıl |
| PG5.2.4. Karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı* | 35 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 6 ay | 1 yıl |
| PG5.2.5. Karar alma süreçlerine katılan mezun sayısı* | 30 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 6 ay | 1 yıl |

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|--------------------------|
| Amaç (A5) | Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek | | | | | | | | |
| Hedef (H5.3) | Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak | | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler | | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG5.3.1. Uluslararası öğrenci sayısı | 20 | 7 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 6 ay | 1 yıl |
| PG5.3.2. Uluslararası değişim programları ile gelen öğrenci sayısı | 20 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 ay | 1 yıl |
| PG5.3.3. Uluslararası değişim programları ile gelen öğretim elemanı sayısı | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 ay | 1 yıl |
| PG5.3.4. Uluslararası değişim programları ile giden öğretim elemanı sayısı | 20 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 ay | 1 yıl |
| PG5.3.5. Uluslararası değişim programları ile giden öğrenci sayısı | 20 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 ay | 1 yıl |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|--------------------------|
| Hedef (H5.5) | Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak | | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri | | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| H.5.5.1. Kalite süreçleri kapsamında dış paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı | 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 ay | 1 yıl |
| H.5.5.2. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 ay | 1 yıl |
| H.5.5.3. Kalite süreçleri kapsamında iç paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı | 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 ay | 1 yıl |

4.6. Bölüme Özgü Performans Göstergeleri

| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
|--|-------------------|------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|
| PG1. Uygulamalı felsefe çalışmalarının sayısı | 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 ay | 1 yıl |
| PG2. Engelli öğrencilere yönelik sesli kütüphane kapsamında hazırlanan eser sayısı | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 ay | 1 yıl |
| PG3. Bölüm öğretim elemanlarının aktif katılımıyla gerçekleşen felsefe kulübü etkinlikleri sayısı | 25 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 ay | 1 yıl |
| PG4. Bölüm öğretim elamanlarınca yapılan çeviri kitap, kitap bölümü ve makale sayısı | 25 | 0 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 6 ay | 1 yıl |

SONUÇ

Bu belge Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü'nün 2024- 2028 yılları arasında uygulayacağı stratejileri ve hedeflerini göstermektedir. Bölümümüz performansı belirlenen dönemlerde izlenecek ve hedeflerden sapmaların nedenleri belirlenerek gerekli iyileştirmeler yapılacaktır. Bu doğrultuda bölümümüzün hedefleri gerçekleştirme durumu yılda iki kez gelen verileri toplayıp, analiz edip değerlendirerek, Felsefe Bölüm Başkanlığına rapor halinde iletilecektir. Hazırlanan raporlar bölümümüz web sayfasından yayınlanacaktır.

Bölümümüz tarafından hazırlanan bu plan belirlenen stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile bölümümüzün geleceğine ışık tutacaktır. Bölümümüzün bugün ve gelecekte felsefe alanında yerini ve konumunu belirlediği bu planın tüm bölüm öğretim elemanları ve idari personelince benimsenmesi uygulanması ve beklentilerimizi gerçekleştirmede önemlidir.