

# BARU

BARTIN ÜNİVERSİTESİ

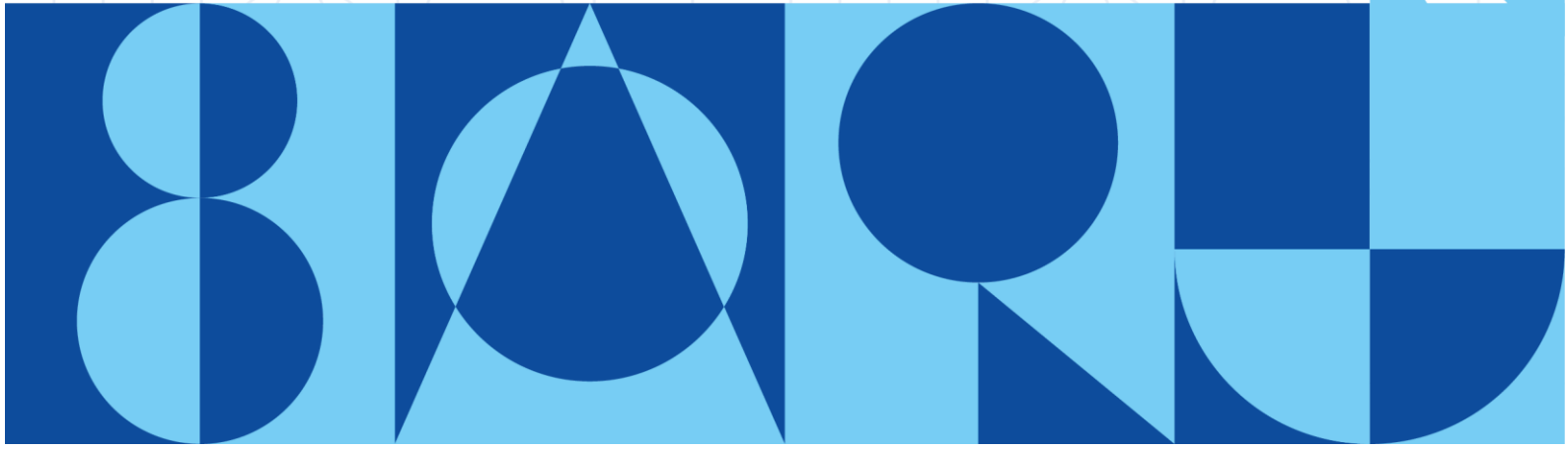
## Bartın Meslek Yüksekokulu

Elektronik ve Otomasyon

Bölümü

**Stratejik Hedef ve  
Göstergeleri**

2024 - 2028



## 1. DURUM ANALİZİ

### 1.1. Bölüm Tarihçesi

Bartın Meslek Yüksekokulunun Elektronik ve Otomasyon Bölümü, bünyesindeki Elektronik Teknolojisi Programı ile 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında faaliyetine başlamış ve üç yıldır tercih edilen bir program olarak eğitim öğretim faaliyetlerine 3+1 İşyeri Uygulama Eğitimi modeli uygulanarak devam etmektedir. Bartın Meslek Yüksekokulunun en son kurulan programlarından biri olan Elektronik Teknolojisi Programı ilk mezunlarını 2022- 2023 eğitim öğretim yılında vermiştir.

Eğitim öğretim süreçlerinde uygulamalı eğitimlerin öneminin artması dolayısıyla Elektronik Teknolojisi Programımızda 3+1 İşyeri Uygulama Eğitimi modeline uygulanmaktadır.

### 1.2. Bölüm İnsan Kaynağı

Elektronik ve Otomasyon Bölümü kuruluş döneminde 3 öğretim görevlisi ile eğitim öğretim faaliyetlerine başlamış olup 2024-2028 Stratejik Planlama döneminde 1 doktor öğretim üyesi doktor ve 2 öğretim görevlisi olmak üzere toplam 3 akademik insan kaynağından oluşmaktadır. Bölüm organizasyon şeması aşağıdaki gibidir:

Şekil. Bölüm Organizasyon Şeması (2023)



### 1.3. Paydaş Analizi

Paydaş, bir kurumun faaliyetlerinden etkilenen ve faaliyetlerini etkileyen tüm kişi, grup ve kurumlardır. Bu kapsamda bölümümüzün eğitim-öğretim ve araştırma başta olmak üzere faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen ya da aldıkları kararlarla bu faaliyetler üzerinde etkili olan kişi, grup ve kurumlar üniversitemizin paydaşları olarak tanımlanabilir. Paydaşlar, iç ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır. İç paydaşlar; bölümümüzden etkilenen veya bölümümüzü etkileyen kurum içindeki kişi veya gruplardır. Dış paydaşlar; bölümümüzün

ürettiği ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile bölümümüzden etkilenen veya bölümümüzü etkileyen kurum dışındaki kişi, grup veya kurumlardır.

Paydaş analizinin amacı bölümümüzün paydaşlarının kimler olduğu, bu paydaşların etki ve önem derecelerinin neler olduğu, beklentilerinin belirlenmesi ve bunların sürdürülebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymaktır.

Paydaşlarla sürekli iletişim halinde olmak, onların geri bildirimlerini almak ve bunları stratejik kararlara yansıtma, kurumların başarılı olmasını sağlayan önemli faktörlerdendir. Paydaşlarla etkileşimde bulunarak kurumlar daha şeffaf ve hesap verebilir hale gelir ve topluma daha fazla değer yaratırlar. Bu amaçla, 2024-2028 stratejik plan çalışmaları kapsamında bölümümüz paydaşlarını tespit edilerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerimiz belirlenmiştir.

Paydaş Analizi; katılımcılığı sağlamanın en önemli aracıdır. Bölümümüzün etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik hedef ve göstergelerle ilgili görüşlerinin dikkate alınması, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı düzeyinin artırılmasını sağlar.

Paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak Bölümümüz insan kaynağı tarafından Paydaş Etki/Önem Matrisi oluşturulmuştur (Tablo 1).

**Tablo 1. Paydaş Tablosu ve Paydaş Etki / Önem Matrisi**

Paydaş Adı	İç Paydaş/Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
<b>BMYO Akademik İnsan Kaynağı</b>	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
<b>BMYO İdari İnsan Kaynağı</b>	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
<b>Öğrencilerimiz</b>	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
<b>Mezunlarımız</b>	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
<b>Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı</b>	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
<b>TÜBİTAK</b>	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
<b>KOSGEB</b>	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
<b>Bartın Sanayi ve Ticaret Odası</b>	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
<b>Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşları</b>	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
<b>Sanayi Kuruluşları</b>	Dış Paydaş	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet
<b>Ticari Kuruluşlar</b>	Dış Paydaş	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet

Önem derecesi yüksek ve düşük; etki derecesi ise güçlü ve zayıf olacak şekilde 2 düzeyden oluşmaktadır. Önem derecesi ve etki derecesi, ilgili paydaşın öncelik düzeyini belirlemektedir.

Bu bağlamda öncelik düzeyi ise Birlikte Çalış, Bilgilendir, Çıkarlarını Gözet ve İzle şeklinde 4 düzeyden oluşmaktadır.

## **2. GELECEĞE BAKIŞ**

### **2.1. Misyon**

Bartın Meslek Yüksekokulu'nun misyonu;

Öğrenci merkezli bir eğitim anlayışıyla sektörün ihtiyaç duyduğu; bilgi, beceri ve donanıma sahip, sorunlara evrensel değerler doğrultusunda yenilikçi çözümler geliştirebilen, girişimci, nitelikli meslek elemanı yetiştirmektir.

Bölümümüzün misyonu;

Elektronik Teknolojisi Programının amacı; sanayide kullanılan elektronik araçların montajı, programlama ve kontrolü konularında çalışacak, elektronik sistem ve donanımlarını tanıyan, özelliklerini bilen, bilgisini endüstriyel sistem ve donanımlara uygulayabilen sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarını yetiştirmektir.

### **2.2. Vizyon**

Bartın Meslek Yüksekokulu'nun vizyonu;

Bartın Meslek Yüksekokulu vizyonu, bölgesel kalkınma odağında iç ve dış paydaşların ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik bilgi, teknoloji ve hizmet üretiminde tercih edilen, bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan öncü bir eğitim kurumu olmaktır.

Bölümümüzün vizyonu;

Günümüzün sürekli değişen koşulları altında, verdiği eğitimle iç ve dış paydaşlarının değişen beklentilerini en iyi düzeyde karşılayabilen, öncü konumuyla tercih edilen bir bölüm olmaktır.

### **2.3. Temel Değerler**

Bölümümüz, üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun temel değerlerini taşımaktadır.

Bu temel değerler aşağıdaki gibidir:

Bartın Üniversitesi öğrenciyi bütün eğitim çalışmalarının merkezine yerleştirir ve şu temel değerler üzerinde durur:

Bartın Meslek Yüksekokulu;

- İnsana ve doğaya saygı,
- Hakkaniyet,
- Hoşgörü,

- İnsana ve doğaya saygı,
- Hakkaniyet,
- Hoşgörü,
- Etik değerlere bağlılık,
- Katılımcılık,
- Şeffaflık,
- Hesap verebilirlik,
- Girişimcilik,
- Yenilikçilik,
- Sosyal sorumluluk.
- Etik değerlere bağlılık,
- Katılımcılık,
- Şeffaflık,
- Hesap verebilirlik,
- Girişimcilik,
- Yenilikçilik,
- Sosyal sorumluluk.

ilke edinmiştir.

### 3. STRATEJİ GELİŞTİRME

#### 3.1. Amaçlar ve Hedefler

Bu bölüm hazırlanırken üniversitemizin belirlediği ve Bartın Meslek Yüksekokulumuzun 2024-2028 Stratejik Hedef ve Göstergelerinde de kullanılan amaç ve hedeflerden yararlanılmıştır. Üniversitemizin 2024-2028 stratejik planlama dönemindeki amaç ve hedefleri aşağıdaki gibidir:

**Tablo 2. Bartın Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı Amaç ve Hedefleri**

Amaçlar	Hedefler
A1. Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek	H.1.1. Eğitim - öğretim faaliyetleri için üniversitemizin fiziksel ve akademik altyapısını güçlendirmek.
	H.1.2. Uluslararası standartlarda üniversitemizin eğitim ve öğretim programlarını iyileştirmek.
	H.1.3. Çağın gerektirdiği disiplinlerarası / çok disiplinli eğitim ve öğretimi güçlendirmek.
	H.1.4. Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.
	H.1.5. Dezavantajlı öğrencilerin eğitim mekânlarına erişebilirliğini ve sosyokültürel faaliyetlere katılımını artırmak.
A2. Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayıparak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak	H.2.1. Üniversite araştırma ekosisteminin güncel bilgi kaynaklarına ulaşımını artırmak.
	H.2.2. Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.
	H.2.3. Üniversitemiz akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek.
	H.2.4. Lisansüstü programların nitelik ve niceliğini artırmak.
	H.2.5. Üniversite adresli yapılan bilimsel makale sayısını ve kalitesini artırmak.
A3. Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek	H.3.1. Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle geliştirilen bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak.
	H.3.2. Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri artırmak.
	H.3.3. Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak.
	H.3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinlikleri desteklemek.
	H.3.5. Sürdürülebilir, enerji verimli ve iklim dostu kampüs oluşturmak.
A4. Girişimciliği İş Birlikçi Uygulamalarla	H.4.1. Üniversitemizin ihtisaslaşma alanına yönelik bilimsel faaliyet sayısını artırmak.
	H.4.2. İhtisaslaşma alanındaki proje/patent/faydalı model/endüstriyel tasarım sayısını artırmak.

Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak	H.4.3. İhtisaslaşma alanındaki bilimsel etkinlik sayısını artırmak.
	H.4.4. İhtisaslaşma alanındaki program ve ders sayısını artırmak.
	H.4.5. İhtisaslaşma alanında bölgesel kalkınmaya yönelik etkileşimi artırmak.
A5. Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek	H.5.1. Akademik ve idari insan kaynağının kurumsal aidiyetini güçlendirmek.
	H.5.2. İç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımını sağlamak.
	H.5.3. Uluslararasılaşma düzeyini artırmak.
	H.5.4. Üniversitenin ulusal ve uluslararası sıralamalardaki yerini iyileştirmek.
	H.5.5. Kalite kültürünü yaygınlaştırmak.

Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun katılımcı bir anlayışla belirlediği ölçülebilir, üniversite açısından anlamlı ve izlenebilir bu performans göstergelerinden, bölümümüzün Stratejik Hedef ve Göstergelerinin hazırlanmasında da faydalanılmıştır. Üniversitemizce belirlenen 5 amaç ve bunların altında bulunan 25 hedef ile bu hedeflerin gerçekleşmesini izleyebilmek için oluşturulan 111 adet performans göstergesinin; 25 tanesine bölümümüzün Stratejik Hedef ve Göstergelerinde yer verilmiştir. Bununla birlikte bölümümüze özgü 4 adet performans göstergesi belirlenmiş; toplamda 29 performans göstergesi ile bölümümüzün 2024-2028 Stratejik Hedef ve Göstergelerine ait hedef kartları oluşturulmuştur.

### 3.2. Hedef Kartları

**Tablo 3. Hedef Kartı 1**

<b>Amaç (A1)</b>	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek									
<b>Hedef (H1.1)</b>	Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Üniversitemizin Fiziksel ve Akademik Altyapısını Güçlendirmek									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>	
<b>PG1.1.2.</b> Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	<b>33,33</b>	89	78	72	66	60	54	<b>6 ay</b>	<b>1 yıl</b>	
<b>PG1.1.3.</b> Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	<b>33,33</b>	29,67	26	24	22	20	18	<b>6 ay</b>	<b>1 yıl</b>	
<b>PG1.1.5.</b> Eğiticilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı	<b>33,33</b>	1	1	1	1	1	1	<b>6 ay</b>	<b>1 yıl</b>	

**Tablo 4. Hedef Kartı 2**

<b>Amaç (A1)</b>	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek
<b>Hedef (H1.2)</b>	Uluslararası Standartlarda Üniversitemizin Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG1.2.1.</b> Bölümün genel doluluk oranı	<b>100</b>	100	100	100	100	100	100	Yıllık	1 yıl

**Tablo 5. Hedef Kartı 3**

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
Hedef (H1.3)	Çağın Gerektirdiği Disiplinlerarası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG1.3.2.</b> Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	<b>33,33</b>	1	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl
<b>PG1.3.3.</b> Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı*	<b>33,33</b>	0	1	2	2	2	2	6 ay	1 yıl
<b>PG1.3.4.</b> Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ortalama seçmeli ders oranı	<b>33,33</b>	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	6 ay	1 yıl

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

**Tablo 6. Hedef Kartı 4**

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
Hedef (H1.4)	Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG1.4.1.</b> Danışman başına düşen öğrenci sayısı	<b>50</b>	44,5	30	30	30	30	30	6 ay	1 yıl

**Tablo 8. Hedef Kartı 7**

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak								
Hedef (H2.2)	Üniversitemizde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak								

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG2.2.4.</b> Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı	50	2	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl

**Tablo 9. Hedef Kartı 8**

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak								
Hedef (H2.3)	Üniversitemiz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG2.3.1.</b> Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı	50	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl

**Tablo 10. Hedef Kartı 10**

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak								
Hedef (H2.5)	Üniversite Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG2.5.1.</b> Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI))	25	2	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
<b>PG2.5.2.</b> Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)	25	2	2	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
<b>PG2.5.3.</b> Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)	25	0	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
<b>PG2.5.4.</b> Atıf puanı (Web of Science)	25	40	45	45	45	45	45	6 ay	1 yıl





**Tablo 18. Hedef Kartı 19**

Amaç (A4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak									
Hedef (H4.4)	İhtisaslaşma Alanındaki Program ve Ders Sayısını Artırmak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG4.4.1. İhtisaslaşma alanıyla ilgili ön lisans ders sayısı*	100	4	8	12	16	20	24	6 ay	1 yıl	

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

**Tablo 19. Hedef Kartı 20**

Amaç (A4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak									
Hedef (H4.5)	İhtisaslaşma Alanında Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Etkileşimi Artırmak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG4.5.2. İhtisaslaşma alanıyla ilgili bölgedeki paydaşlarla oluşturulan iş birliği / protokol sayısı*	100	0	2	2	2	2	2	6 ay	1 yıl	

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır

**Tablo 20. Hedef Kartı 22**

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek									
Hedef (H5.2)	İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG5.2.1. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı	25	3	3	3	3	3	3	6 ay	1 yıl	
PG5.2.3. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı	25	1	2	2	2	2	2	6 ay	1 yıl	
PG5.2.4. Karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı	25	2	3	3	3	3	3	6 ay	1 yıl	



## 4. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bölümümüzün 2024-2028 Stratejik Hedef ve Göstergeleri, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından 2021 yılında yayınlanmış “Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi Sürüm 1.1.”, “Bartın Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı” ve “Bartın Meslek Yüksekokulu 2024-2028 Stratejik Hedef ve Göstergeleri” doğrultusunda hazırlanmıştır.

Stratejik Hedef ve Göstergelerimizde belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak amacıyla yapılacak çalışmalar, sistemli olarak izlenecek ve değerlendirilecektir. Değerlendirme sonuçlarına göre, Stratejik Hedef ve Göstergelerimizde belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu raporlandırılacaktır. Bölümümüz yılda bir kez değerlendirme raporu hazırlayacak olup, Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığının Veri Toplama Takvimine uygun olarak; izleyen yılın **şubat ayı sonuna kadar** hazırlanacak ve bölüm web sayfasında paylaşılacaktır. Böylelikle, bölümümüzce yürütülen çalışmalar şeffaf bir şekilde daha kolay izlenecek, değerlendirilecek iç ve dış paydaşlar tarafından takip edilebilecektir. Değerlendirme raporlarındaki hedeflere ulaşamaması durumunda iyileştirmeye dönük eylem planı yapılacaktır.