



Elektronik ve Otomasyon Bölümü Stratejik Hedef ve Göstergeleri

BARTIN ÜNİVERSİTESİ

KALİTE KOORDİNATÖRLÜĞÜ | STRATEJİ GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANLIĞI

I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

1.1 Kurumsal Tarihçe

Bartın Meslek Yüksekokulu 30 Mart 1994 tarihinde 2547 sayılı kanunun 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 ve 7/h maddeleri uyarınca Zonguldak Karaelmas Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur. 2008 yılında Bartın Üniversitesinin kurulmasıyla Zonguldak Karaelmas Üniversitesi'ne bağlı olan Orman Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ile Meslek Yüksekokulu Bartın Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlanmıştır. Bartın Meslek Yüksekokulunda Elektronik Teknolojisi Programı 2021 yılında eğitim-öğretime Elektronik ve Otomasyon Bölümü altında (N.Ö) olarak başlamıştır. Elektronik Teknolojisi Programı 2021 yılından beri eğitim-öğretime hem N.Ö Elektronik Teknolojisi Programı olarak halen devam etmektedir. Elektronik ve Otomasyon Bölümü kadrosunda Akademik Personel yıllar itibariyle aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 1: Yıllar İtibariyle Akademik Personel sayısı

| Sayı/Yıl | 2000- 2011 | 2012-2020 | 2020-2021 |
|------------------------------|------------|-----------|-----------|
| Öğretim Elemanlarının Sayısı | 0 | 0 | 4 |

1.2. Paydaş Analizi

Paydaşların belirlenmesinde, üretilen ürün ve hizmetlerin kimler tarafından kullanıldığı, ilişkinin ne düzeyde olduğu, etkilenme şekli ve durumu dikkate alınmıştır. Bu çerçevede paydaşlar, iç ve dış paydaş olmak üzere iki grupta ele alınmıştır. Bartın Üniversitesi Stratejik Planlama Ekibi tarafından, Stratejik Plan Hazırlama Rehberi'ndeki sınıflandırma göz önünde bulundurularak, öğrencilerin dış paydaş grubuna dahil edilmesine karar verilmiştir. Bu doğrultuda Elektronik ve Otomasyon Bölümü de öğrencileri dış paydaş olarak kabul etmiştir.

Tablo 2: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

| Paydaş Adı | İç Paydaş/ Dış Paydaş | Önem Derecesi | Etki Derecesi | Önceliği |
|---------------------------------------|--------------------------|------------------|------------------|----------|
| Akademik Personel | İç Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| İdari Personel | İç Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler | Dış Paydaş | 4 | 5 | 1 |
| Bartın Üniversitesi Öğrencileri | Dış Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| Bartın Üniversitesi Mezun Öğrencileri | Dış Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| Öğrenci Kulüpleri | Dış Paydaş | 5 | 4 | 1 |
| Öğrenci Temsilcileri | Dış Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| Öğrenci Aileleri | Dış Paydaş | 4 | 3 | 2 |
| Medya Kuruluşları | Dış Paydaş | 2 | 3 | 3 |
| YÖK Başkanlığı | Dış Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| ÜAK | Dış Paydaş | 4 | 5 | 1 |
| Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı | Dış Paydaş | 4 | 4 | 2 |
| TÜBİTAK | Dış Paydaş | 5 | 5 | 1 |

| | | | | |
|---|------------|---|---|---|
| KOSGEB | Dış Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| Milli Eğitim Bakanlığı | Dış Paydaş | 4 | 4 | 2 |
| ÖSYM | Dış Paydaş | 4 | 5 | 1 |
| Bartın Valiliği | Dış Paydaş | 3 | 4 | 2 |
| Bartın Belediye Başkanlığı | Dış Paydaş | 3 | 4 | 2 |
| Türkiye Petrolleri Anonim Ortaklığı | Dış Paydaş | 4 | 4 | 2 |
| Sanayi Kuruluşları | Dış Paydaş | 4 | 4 | 1 |
| Ticari Kuruluşlar | Dış Paydaş | 4 | 4 | 1 |
| BARKİK Üyeleri | Dış Paydaş | 4 | 5 | 1 |
| Bartın İl Özel İdaresi Genel Sekreterliği | Dış Paydaş | 3 | 3 | 3 |
| Bartın'daki İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri | Dış Paydaş | 3 | 4 | 2 |
| Bartın İlinde Bulunan Liseler | Dış Paydaş | 3 | 4 | 2 |
| Bartın Sanayi ve Ticaret Odası | Dış Paydaş | 4 | 4 | 2 |
| Dernekler | Dış Paydaş | 3 | 4 | 3 |

1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Bölümdeki öğretim elamanlarının 1 tanesi doktorasını tamamlamış, 3 öğretim elemanı da doktora eğitimine devam etmektedir.

Tablo 3: Öğretim Elemanının Mezuniyet Durumu

| Öğretim Elemanının Mezuniyet Durumu | Sayısı |
|--|---------------|
| Lisans Mezunu Öğretim Görevlisi | 0 |
| Yüksek Lisans Mezunu Öğretim Görevlisi | 3 |
| Doktoralı Öğretim Görevlisi | 1 |

Bölümdeki öğretim elemanları tarafından; 1 tane BAP projesi yapılmış, Uluslararası yayınlanan 3 kitapta 4 bölüm yazarlığı yapılmış, Uluslararası Hakemli Dergilerde 25 yayın yapılmış, Uluslararası Hakemli Dergilerde 1 yayın yapılmış, 29 tane Uluslararası Bildiri yayınlanmış, 7 tane Ulusal Bildiri yayınlanmıştır. Ayrıca bölüm öğretim elemanlarının yaptığı yayınlar 1105 atıf almıştır.

1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Bölümde yıllara göre akademik personel sayısı ve akademik personel başına düşen öğrenci sayısı aşağıdaki Tablo 4'de yer almaktadır.

Tablo 4: Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayıları

| Yıl | Bölümdeki Öğretim Elemanı Sayısı | Bölümde Kayıtlı Öğrenci Sayısı | Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı |
|------|----------------------------------|--------------------------------|---|
| 2019 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 2 | 0 | 0 |
| 2021 | 4 | 31 | 7,75 |

1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

- Elektronik ve Otomasyon Bölümü, öncelikli olarak kendi kullanımına ait 40 kişilik bir sınıfa sahiptir. Bunun yanında diğer başka bölümlerle ortak kullanılan sınıflar söz konusudur.
- Öncelikli olarak bölümün kullandığı sınıfta; 1 adet projeksiyon ve 1 adet bilgisayar mevcuttur.
- Öğretim elemanlarının kullandığı 4 adet masaüstü bilgisayar mevcuttur.
- Bölüme ait yazıcı mevcuttur.
- Öğretim elemanlarına ait ofis malzemeleri mevcuttur.
- Bölümümüze ait PLC ve mikroişlemci laboratuvarında 3 adet PLC deney seti ve bu deney setiyle beraber kullanılacak dc motor uygulamaları modülü, sensör uygulamaları modülü ve pid eğitim seti bulunmaktadır. Ayrıca laboratuvarda öğrencilerin Sayısal Elektronik I-II, Devre Teorisi I-II derslerinde ve projelerde kullanabileceği sarf malzemeler mevcuttur.
- Bartın Meslek Yüksekokulu bünyesinde bulunan diğer bölümlerle ortak kullanılan 35 kişilik Bilgisayar Laboratuvarı derslerde kullanılmaktadır.
- Bartın Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Elektrik Elektronik Mühendisliği bünyesinde bulunan Devreler ve Sistemler Laboratuvarı öğrencilerimiz tarafından kullanılabilir.

1.6. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi kapsamında bölümümüzün eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve sorun alanlarının ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

Tablo 5: Akademik Faaliyetler Analizi

| Temel Akademik Faaliyetler | Güçlü Yönler | Zayıf Yönler / Sorun Alanları | Ne Yapılmalı? |
|-----------------------------|--|--|---|
| Eğitim-Öğretim | <ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-öğretim içeriğinin sürekli güncellenmesi. -Bölümlerde okutulan derslerin tamamının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi. -Alanında deneyimli akademisyen kadrosu. -Bölümlerdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması. -Bölümün akademik elemanlarının 2'sinin sektör tecrübesine sahip olması. -Yeniliklere ve gelişmelere açık, genç, dinamik öğretim elemanlarına sahip olması. -Zorunlu dönem stajlarının olması. -Bölümde yurtdışı staj imkânı olması. -Öğrenci değişim programlarının olması. -Bölümde "Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları" kapsamında alınan öğretim elemanlarının olması. -Bölüm öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın, proje sayısının artması. -Mesleki kuruluşlarla iyi ilişkilerin ve iş birliğinin varlığı. -Öğrenci memnuniyet anketlerinin yüksek olması. -Öğrenci ve öğretim üyesi etkileşiminin güçlü olması. | <ul style="list-style-type: none"> - Eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanımın (sınıflardaki projeksiyonların ve öğretim elemanlarının bilgisayarlarının eski olması, beklentileri karşılamaması) yetersiz olması -Mevcut sınıfların mimari yapısının teorik ders anlatımına uygun olmaması -Bilgisayar laboratuvarlarının yetersizliği -Bölüme gelen öğrencilerin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme süreçlerine olumsuz yansması. -Danışman başına düşen öğrenci sayısının fazla olması -Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenci hareketliliğinin az olması. | <ul style="list-style-type: none"> - Eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanım (sınıflardaki projeksiyonların ve öğretim elemanlarının bilgisayarlarının eski olması, beklentileri karşılamaması) ile ilgili eksikler giderilmelidir. -Mevcut koşullar altında restorasyon çalışmaları yapılmalıdır. -Tüm bölümler tarafından ortak kullanılan bilgisayar laboratuvarlarının sayısı ve bilgisayar yeterliliği artırılmalıdır. - Bölüm öğrencilerinin temel bilimlerdeki eksiklikleri ile ilgili farkındalık oluşturulmalıdır. Öğrenciler eğer isterlerse, bu doğrultuda Üniversitenin BÜNSEM birimine yönlendirilebilir. -Danışmanlık konusunda, bölüme yeni gelen akademik personel de sürece dahil edilmelidir. -Gerekli değerlendirmelerden sonra aktif olmayan öğrencilerin kaydının silinmesi gerekmektedir. -Öğrenim hareketliliğinin artırılması doğrultusunda bilgi paylaşımı çeşitliliği artırılmalıdır. |
| Araştırma-Geliştirme | <ul style="list-style-type: none"> -Bölümdeki öğretim elemanları tarafından "Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları" kapsamında projelerin yapılıyor olması. -Bölümdeki öğretim elemanlarından 1'inin doktorasını tamamlamış olması, 3 öğretim elemanının da doktora eğitimlerine devam etmesi. -Bölümde alanında deneyimli akademisyenlerin olması. -Araştırma ve projeleri destekleyen bir yönetim anlayışı olması. -Genç ve dinamik bir akademik kadroya sahip olunması. | <ul style="list-style-type: none"> -Bölüm akademik personelinin derslere girme önceliği nedeniyle araştırma için yeterince zaman ayıramaması. -Bilimsel araştırma projelerine (BAP) ayrılan ödeneklerin yetersiz kalması. -Bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için mali olanakların yetersiz olması. | <ul style="list-style-type: none"> - Bölüme yeni alınan öğretim elemanlarıyla mevcut ders yükleri azaltılmalıdır. - Bilimsel araştırma projelerine ayrılan ödeneklerin artırılmalıdır. - Bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için ödenekler artırılmalıdır. |
| Girişimcilik | <ul style="list-style-type: none"> -Bölümde Girişimcilik alanında derslerin veriliyor olması. -Bölüm öğretim elemanlarının çoğunlukla sektör tecrübesine sahip olması. -Bölgenin uygun gelişme modelleri doğrultusunda teşvikler alması ve gelişme döneminde olması. | <ul style="list-style-type: none"> -Sanayi, iş dünyası arasında iletişim ve iş birliği eksikliği olması. | <ul style="list-style-type: none"> -Öğretim elemanlarının sanayi ile iş birliği yapmalarına yönelik teşvik edici faaliyetler yapılmalıdır. |
| Toplumsal Katkı | <ul style="list-style-type: none"> -Öğrencilerin bölgedeki işletme ve kuruluşlarda staj yapmaları. | <ul style="list-style-type: none"> -Mezunlar ile iletişim-eksikliği, mezunların "Mezun Bilgi Sistemini" aktif olarak takip etmemeleri. | <ul style="list-style-type: none"> -Öğrencilere dönük konuyla ilgili farkındalık yaratılmalıdır. Öğretim elemanları bu konuda öğrencileri teşvik etmelidir. |

1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZFT Analizi, bölümümüzü etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir analizdir. Bu analiz ile bölümün güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsat ve tehditler araştırılarak geleceğe dönük stratejiler belirlenmiştir.

Tablo 6: Güçlü Yönler ve Zayıf Yönler

| GÜÇLÜ YÖNLER |
|--|
| Eğitim-öğretim içeriğinin sürekli güncellenmesi. |
| Bölümlerde okutulan derslerin tamamının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi. |
| Alanında deneyimli akademisyen kadrosu. |
| Bölümlerdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması. |
| Bölümün akademik elemanlarının 2'sinin sektör tecrübesine sahip olması. |
| Yeniliklere ve gelişmelere açık, genç, dinamik öğretim elemanlarına sahip olması. |
| Zorunlu dönem stajlarının olması. |
| Bölümde yurtdışı staj imkânı olması. |
| Öğrenci değişim programlarının olması. |
| Bölümde "Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları" kapsamında alınan öğretim elemanlarının olması. |
| Bölüm ile ilgili önemli kararlarda ortak akli ve katılımı esasa alan bir yaklaşımın varlığı. |
| Bölüm öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın, proje sayısının artması. |
| Mesleki kuruluşlarla iyi ilişkilerin ve iş birliğinin varlığı. |
| Öğrenci memnuniyet anketlerinin yüksek olması. |
| Öğrenci ve öğretim üyesi etkileşiminin güçlü olması. |
| Bölümdeki öğretim elemanları tarafından "Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları" kapsamında projelerin yapılıyor olması. |
| Bölümdeki öğretim elemanlarından 1'inin doktorasını tamamlamış olması, 3 öğretim elemanının da doktora eğitimlerine devam etmesi. |
| Araştırma ve projeleri destekleyen bir yönetim anlayışı olması. |
| Bölgenin uygun gelişme modelleri doğrultusunda teşvikler alması ve gelişme döneminde olması. |

| |
|--|
| Öğrencilerin bölgedeki işletme ve kuruluşlarda staj yapmaları. |
| Sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarının yetiştirilmesi. |
| ZAYIF YÖNLER |
| Eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanımın (sınıflardaki projeksiyonların ve öğretim elemanlarının bilgisayarlarının eski olması, beklentileri karşılamaması) yetersiz olması. |
| Mevcut sınıfların mimari yapısının teorik ders anlatımına uygun olmaması ve bilgisayar laboratuvarlarının yetersizliği. |
| Bölüme gelen öğrencilerin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme süreçlerine olumsuz yansımaları. |
| Danışman başına düşen öğrenci sayısının fazla olması. |
| Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenci hareketliliğinin az olması. |
| Bölüm akademik personelinin derslere girme önceliği nedeniyle, araştırma için yeterince zaman ayıramaması. |
| Bilimsel araştırma projelerine (BAP) ayrılan ödeneklerin yetersiz kalması. |
| Bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için mali olanakların yetersiz olması. |
| Sanayi, iş dünyası arasında iletişim ve iş birliği eksikliği olması. |
| Mezunlar ile iletişim eksikliği, mezunların “Mezun Bilgi Sistemini” aktif olarak takip etmemeleri. |

Tablo 7: Fırsatlar ve Tehditler

| |
|---|
| FIRSATLAR |
| Bartın Üniversitesinin ‘Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi’ kapsamında ‘Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları’ alanında ihtisaslaşmaya hak kazanması. |
| Günümüzde bilgiye ulaşım olanaklarının fazla olması. |
| Sektörün ihtiyaçlarına cevap verebilecek öğrenci sayısının bulunması |
| Üniversite-sanayi iş birliğindeki gelişmeler. |
| Yurtiçi ve yurtdışı öğrenci değişim programlarının yaygınlaşması. |
| Bartın ilinin doğal güzellikleri ve turizm potansiyeli. |
| “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” kapsamında bölgedeki yeni proje ve çalışmaların başlaması. |

| |
|--|
| Filyos Liman projesi ile bölgede yeni iş fırsatlarının doğacak olması. |
| Ülkemizde ara eleman işgücüne olan ihtiyacın her geçen gün artması |
| Kendi işini kurabilme imkânının bulunması |
| <u>TEHDİTLER</u> |
| Toplumda meslek yüksekokullarına karşı olumsuz bir algının varlığı |
| Kontenjan belirlenirken eğitim – istihdam ihtiyacının nitelik ve nicelik olarak dikkate alınmaması |
| Bölge iş sektörlerinin bölüm öğrencilerine yeterli iş ve staj olanaklarını sağlayamaması. |
| Bölümün mezun sayısının, sektörün sağladığı iş olanaklarının üzerinde olması. |
| Bölgemizdeki diğer üniversitelerde fazla sayıda eşdeğer bölümlerin var olması. |
| Orta öğretim sistemimdeki yetersizlikler nedeniyle beklenen nitelikte öğrencilerin gelmemesi. |
| Mezun öğrenciler için iş fırsatlarının yeterli düzeyde oluşmaması. |
| İşletmelerin, bölümlerin ilgili alanlarında eğitim almış kişileri daha az tercih etmesi. |

II. GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

Sanayide kullanılan elektronik araçların montajı, programlama ve kontrolü konularında çalışacak, elektronik sistem ve donanımlarını tanıyan, özelliklerini bilen, bilgisini endüstriyel sistem ve donanımlara uygulayabilen sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarını yetiştirmektir.

2.2. Vizyon

Günümüzün sürekli değişen koşulları altında, verdiği eğitimle iç ve dış paydaşlarının değişen beklentilerini en iyi düzeyde karşılayabilen, öncü konumuyla tercih edilen bir bölüm olmaktadır.

2.3. Temel Değerler

Elektronik ve Otomasyon Bölümü;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
- Hakkaniyeti,
- Hoşgörüyü,
- Etik değerlere bağlılığı,
- Katılımcılığı,
- Şeffaflığı,
- Hesap verebilirliği,
- Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,
- Sosyal sorumluluğu,
- Girişimciliği,
- Yenilikçiliği,

ilke edinmiştir.

III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Bartın Meslek Yüksekokulu bünyesinde Elektronik ve Otomasyon Bölümü kendisini ağırlıklı eğitim odaklı bir bölüm olarak konumlandırmaktadır. Bölüm bu doğrultuda öğrenci merkezli bir yaklaşımla özel sektörün ve kamu kurumlarının ihtiyaç duydukları bilgi, beceri ve eğitim donanımına sahip nitelikli meslek elemanı yetiştirmek üzere kendini konumlandırmıştır. Ayrıca bölgesel kaynakları ve potansiyelleri ekonomik faydaya dönüştürebilen nitelikli girişimciler yetiştirmek bölümün diğer bir değer yaratımıdır.

Bartın Üniversitesi “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” alanı için ihtisaslaşmaya hak kazanmasıyla; bölümümüz kurulmuş ve bu alanda çalışabilecek ve öğrencinin gelişimine katkı sağlayacak akademik personel bünyemize kazandırılmıştır. Bu süreç bölümü başka üniversitelerin benzer bölümlerinden ayırmakta ve çalışmalarını bölgeye dönük özelleştirmesine imkân yaratmaktadır.

IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

Amaç 1. Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak

Amaç 2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek

Amaç 3. Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak

Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak

Amaç 5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

4.2. Hedefler

Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 1.2. Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.

Hedef 1.3. Bölümümüze gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.

Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.

Hedef 2.2. Bölümümüzde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.

Hedef 2.3. Bölümümüz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.

Hedef 2.5. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

Hedef 3.1. Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.

Hedef 3.2. Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısını arttırmak

Hedef 3.3. Üniversite kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.

Hedef 3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.

Hedef 4.3. Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.

Hedef 4.4. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.

Hedef 5.1. Bölümümüz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.

Hedef 5.3. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.

Hedef 5.4. Bölümün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.

Hedef 5.5. Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

4.3. Göstergeler

Tablo 8: Hedef Kartı 1

| Amaç (A1) | | Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak | | | | |
|---|---|--|------|------|------|--|
| Hedef (H1.1) | Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir. | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı | 50 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| PG1.1.4. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı | 15 | 0 | 7,75 | 16 | 16 | |
| PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı | 35 | 0 | 7,75 | 16 | 16 | |

Tablo 9: Hedef Kartı 2

| Amaç (A1) | | Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak | | | | |
|---|--|--|------|------|------|--|
| Hedef (H1.2) | Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir. | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi(%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı | 35 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı | 35 | 0 | 1 | 4 | 4 | |

Tablo 10: Hedef Kartı 3

| Amaç (A1) Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak | | | | | |
|--|------------------|-----------------------------------|--------|------|------|
| Hedef (H1.3) Bölümümüze gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir. | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi(%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG1.3.1. Öğrencilerin üniversiteye giriş taban puanları ortalamaları | 50 | 0 | 190,18 | 195 | 200 |
| PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%) | 50 | 0 | 100 | 100 | 100 |

Tablo 11: Hedef Kartı 4

| Amaç (A1) Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak | | | | | |
|---|------------------|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H1.4) Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir. | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi(%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG1.4.2. Önlisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı | 35 | 0 | 7,75 | 16 | 16 |
| PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%) | 30 | 0 | 75 | 76 | 77 |
| PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%) | 35 | 0 | 75 | 76 | 77 |

Tablo 12: Hedef Kartı 5

| Amaç (A1) | | Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak | | | |
|--|------------------|--|------|------|------|
| Hedef (H1.5) | | Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişebilirliği arttırılacaktır. | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi(%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG1.5.4. Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı | - | - | - | - | - |

Tablo 13: Hedef Kartı 6

| Amaç (A2) | | Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek | | | |
|--|---------------|--|------|------|------|
| Hedef (H2.2.) | | Bölümümüzde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır. | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı | 100 | 0 | 0 | 1 | 1 |

Tablo 14: Hedef Kartı 7

| Amaç (A2) | | Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek | | | |
|--|-------------------|--|------|------|------|
| Hedef (H2.3.) | | Bölümümüz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak. | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı | - | - | - | - | - |
| PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı | 100 | 0 | 1 | 1 | 1 |

Tablo 15: Hedef Kartı 8

| Amaç (A2) | | Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek | | | | |
|---|-------------------|--|------|------|------|--|
| Hedef (H2.5.) | | Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır. | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı | 100 | 0 | 0 | 3 | 4 | |
| PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI- Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı | | - | - | - | - | |
| PG2.5.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı | | - | - | - | - | |
| PG2.5.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI- Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı | | - | - | - | - | |
| PG2.5.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı | | - | - | - | - | |

Tablo 16: Hedef Kartı 9

| Amaç (A3) | | Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak | | | | |
|--|-------------------|---|------|------|------|--|
| Hedef (H3.1.) | | Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| PG3.1.2. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı | - | - | - | - | - | |

Tablo 17: Hedef Kartı 10

| Amaç (A3) | Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak | | | | |
|--|---|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H3.2.) | Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısını arttırmak | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.3.2.1. Girişimcilik yarışmalarına katılan proje sayısı | - | - | - | - | - |

Tablo 18: Hedef Kartı 11

| Amaç (A3) | Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak | | | | |
|---------------------------------------|--|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H3.3.) | Üniversite kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır. | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG3.3.1. Patent başvuru sayısı | - | - | - | - | - |
| PG3.3.2. Alınan patent sayısı | - | - | - | - | - |

Tablo 19: Hedef Kartı 12

| Amaç (A3) | Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak | | | | |
|--|---|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H3.4.) | Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır. | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı | - | - | - | - | - |
| PG3.4.2. Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı | - | - | - | - | - |
| PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı | - | - | - | - | - |

Tablo 20: Hedef Kartı 13

| Amaç (A4) | Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak | | | | |
|---|---|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H4.3.) | Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır. | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG4.3.1. Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı | - | - | - | - | - |
| PG4.3.4. Paydaşların (birim öğrencilerinin) kütüphane hizmetlerinden yararlanma sayısı | 100 | 0 | 5 | 10 | 15 |

Tablo 212: Hedef Kartı 14

| Amaç (A4) | Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak | | | | |
|--|---|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H4.4.) | Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır. | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG4.4.1. Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı | 100 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| PG4.4.3. Sosyal sorumluluk projesi sayısı | - | - | - | - | - |
| PG4.4.4. Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı | - | - | - | - | - |

Tablo 22: 3Hedef Kartı 15

| Amaç (A5) | Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek | | | | |
|---|--|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H5.1.) | Bölümümüz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir. | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı | 100 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı | - | - | - | - | - |

Tablo 23: Hedef Kartı 16

| Amaç (A5) | Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek | | | | |
|--|--|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H5.3.) | Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır. | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi(%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı | 50 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı | 50 | 0 | 1 | 2 | 2 |

Tablo 44: Hedef Kartı 17

| Amaç (A5) | Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek | | | | |
|---|--|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H5.4.) | Bölümün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır. | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi(%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG5.4.1. Birim tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı | 100 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| PG5.4.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada birim ile ilgili yer alan haber sayısı | - | - | - | - | - |

Tablo 55: Hedef Kartı 18

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|------|------|------|
| Amaç (A5) | Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek | | | | |
| Hedef (H5.5.) | Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır. | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi(%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı | 100 | 0 | 1 | 1 | 1 |

Birime Özgü Göstergeler:

Tablo 26. Bölüme Özgü Göstergeler

| Gösterge | Gösterge Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|--------------------------------|------|------|------|
| Bartın Üniversitesinin ihtisaslaşma alanı kapsamında yeni projelerin sayısı | 0 | 2 | 1 | 1 |
| Bartın Üniversitesinin ihtisaslaşma alanı kapsamında yayınların sayısı | 0 | 0 | 1 | 1 |
| İhtisaslaşma kapsamında programda yer alan ders sayısı | 0 | 2 | 4 | 5 |
| Bölüm öğrencileri ile birlikte işyeri gezileri | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Bölüm öğretim elemanları tarafından meslek odalarına yapılan ziyaretler | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Bölüm derslerine davet edilen meslek mensupları | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bölüm derslerine davet edilen mezun olmuş, başarılı girişimci sayısı | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bölüm derslerine davet edilen mezun ve iş hayatında kariyer edinmiş iş insanı sayısı | 0 | 0 | 0 | 0 |

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak amacıyla yıl boyunca yapılacak çalışmalar, sistemli olarak izlenecek ve değerlendirilecektir. Bu değerlendirme sonuçlarından hareketle, Bölüm misyon, vizyon ve temel değerlerinin Stratejik Hedef ve Göstergeler de belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu raporlandırılacaktır. Yıllık uygulama sonuçlarını ve performans değerlendirmelerini içeren bu raporlar, her yıl şubat ayı sonuna kadar hazırlanacak “Bölüm Faaliyet Raporları” aracılığı ile bölüm web sayfasından yayınlanacaktır. Stratejik Hedef ve Göstergeler de bölüm amaç ve hedeflerini gerçekleştirme süreleri ile kullanmaları gereken kaynaklar yer almaktadır. Ayrıca plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek için performans göstergeleri belirlenmiş, bu göstergelerin objektif ve ölçülebilir olmasına dikkat edilmiştir. Bu açıklama ve göstergeler plan döneminde yürütülen çalışmaları daha kolay izlemeyi ve değerlendirmeyi sağlayacaktır. Bunlara ek olarak hedefleri gerçekleştirme süresi, yüzdesi, yeni kaynak ihtiyacının tespiti gibi konularda hazırlanacak ara raporlar çerçevesinde planda yeni düzenlemeler yapılabilecektir. Stratejik Hedef ve Gösterge hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek amacıyla önce, planda öngörülen faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşma durumu analiz edilecektir. Ardından her yılın sonunda öngörülen faaliyetlerin ne kadarının tamamlandığı incelenecektir. Bu inceleme ve değerlendirmeler sonunda bölümde kurum içi veya dışı önemli değişiklikler yoksa stratejiler ve faaliyetler planlandığı şekilde gerçekleşiyorsa, amaçlara ulaşma yolundaki gelişmeler olumlu ise, Stratejik Hedef ve Göstergelerin uygulanmasına devam edilecektir. Hedeflerin gerçekleşmemesi durumunda nedene yönelik inceleme yapılacak, ortaya çıkan aksaklıkların nedenlerinin belirlenmesinden sonra kişisel ve bölüm bazındaki eksiklikler için “Bartın Üniversitesi Birim Stratejik Plan Hazırlama Rehberi” düzeltici önleyici önlemler alınacak, bölüm dışında kontrol edilemeyen etkenler nedeniyle oluşacak sonuçlar için ise hedeflerin revize edilmesi yoluna gidilecektir. Bölüm Stratejik Hedef ve Göstergeler komisyonu yılda bir kez verileri toplayıp, analiz edip değerlendirerek, Elektronik ve Otomasyon Bölüm Başkanlığına rapor halinde ileticektir. Bölüm Stratejik Hedef ve Göstergelerini izlemek üzere oluşturulan komisyon aşağıda yer almaktadır.

Tablo 2735: Bölüm Stratejik Hedef ve Göstergeleri İzleme Komisyonu

| GÖREVİ | ÜNVANI | ADI SOYADI | BÖLÜMÜ |
|--------|----------------|------------------|-------------------------|
| BAŞKAN | Dr. Öğr. Üyesi | Mehmet YURDERİ | Elektronik ve Otomasyon |
| ÜYE | Öğr. Gör. | Perihan KARAKÖSE | Elektronik ve Otomasyon |
| ÜYE | Öğr. Gör. | Eray YILDIZ | Elektronik ve Otomasyon |
| ÜYE | Öğr. Gör. | Cumhur TOPCUOĞLU | Elektronik ve Otomasyon |