



2019 YILI BİRİM FAALİYET RAPORU



2020

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
Bartın Üniversitesi Kutlubey Kampüsü/ Bartın

İÇİNDEKİLER

BİRİM YÖNETİCİSİ SUNUSU.....	iii
I- GENEL BİLGİLER	1
Misyon ve Vizyon	1
Misyon	1
Vizyon	1
Temel Değerler	1
Yetki, Görev ve Sorumluluklar	1
Enstitünün Kuruluş Mevzuatı	1
İdari Yetki Görev ve Sorumluluklar	1
İdareye İlişkin Bilgiler	2
Fiziksel Yapı	2
Örgüt Yapısı	3
Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	4
Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	4
İnsan Kaynakları	4
Sunulan Hizmetler	5
Yönetim ve İç Kontrol Sistemi	16
II- AMAÇ VE HEDEFLER.....	17
İdarenin Amaç ve Hedefleri	17
Amaçlar.....	17
Hedefler	17
Temel Politikalar ve Öncelikler	17
III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER.....	18
Mali Bilgiler.....	18
Bütçe Uygulama Sonuçları	18
Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar	18
Performans Bilgileri.....	18
Faaliyet ve Proje Bilgileri	18
Performans Sonuçları Tablosu.....	19
Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi.....	20
IV- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	22
Üstünlükler.....	22
Eğitim Öğretim	22
Araştırma	22
Girişimcilik	22
Toplumsal Katkı	22
Zayıflıklar	22
Eğitim Öğretim	22
Araştırma	23

İÇİNDEKİLER

Diğer	23
Değerlendirme.....	23
V- İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI	24
İç Kontrol Güvence Beyanı.....	24

BİRİM YÖNETİCİSİNİN SUNUSU

Günümüz dünyasında klasik kamu yönetimi anlayışı, yerini stratejilere dayalı yeni kamu yönetimi yaklaşımına bırakmıştır. İlişkilerin iç içe geçtiği ve birbirini etkilediği rekabetçi bir ortamda belirlenen hedeflere ulaşmak için dünyadaki gelişmelerin yakından takip edilmesi ve kurum yapılarının ona göre düzenlenmesi gerekmektedir.

Bir kurumun başarısında onu meydana getiren alt sistemlerin sağlıklı yapılanması kadar, hep birlikte kurum hedeflerine odaklanmaları ve sinerji oluşturmaları da büyük önem arz eder. Kurum, onu meydana getiren parçaların toplamından daha büyük olmalıdır. Bu kurum kültürüdür, bu markadır. Kurumların sağlıklı yapılanmalarından kasıt; fonksiyondan forma, amaçtan araçlara ve tekrarlara fırsat vermeyen görev tanımlarına göre yapılanmalarıdır.

Bir kurumun sağlıklı bir şekilde yapılanması için iç ve dış çevre analizlerine ihtiyaç vardır. İç çevre analizi kurumun güçlü ve zayıf yanlarını belirleyerek, güçlü yanlarını muhafaza, zayıf yanlarını takviye şeklinde bir yapı güçlendirmesine imkân verir. Dış çevre analizi ise kurumun önündeki fırsat ve tehditlerin belirlenmesi ile stratejik planda yol haritasının uygun alternatifleri barındırmasını sağlar.

Stratejik yönetim anlayışı, iyi çalışılmış bir stratejik plan üzerine bina edilebilir. Bunun için stratejik yönetimi bilen yönetici ve uzmanlara ihtiyaç vardır. Bu alandaki açıklar giderilmeden yapılacak planlamaların kurumu hedefe taşımaya müşkülüdür.

Kurumların belirlenen amaçları gerçekleştirebilmesi için süreçlerin sağlıklı yönetilmesi kadar geri besleme ve düzeltme fonksiyonunun da iyi çalışması gerekir. Bunun için denetim önemli bir uzmanlık, iç kontrol ise toplam kaliteye ulaşmada "sıfır hata" amacının en etkili aracıdır. Stratejik planlamada performans esaslı bütçeleme ilkeleri, mali saydamlık ve hesap verme unsurlarının dikkate alınması iç kontrol açısından önemlidir.

05.07.2008 tarih ve 26927 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik" çerçevesinde Üniversitemiz "2020 Mali Yılı Programı" hazırlanmıştır. Bu program, yönetmelikte de belirtildiği gibi stratejik planda yer alan orta ve uzun vadeli amaç ve hedeflere ilişkin program dönemi performans hedef ve göstergelerini, bu performans hedeflerine ulaşmak için yürütülecek faaliyet ve projeleri, kaynak ihtiyacını, idareye ilişkin mali ve mali olmayan diğer bilgileri içermektedir.

Prof. Dr. Nuriye SEMERCİ
Enstitü Müdürü

I- GENEL BİLGİLER

A- Misyon ve Vizyon

1- Misyon

Enstitümüz misyonu toplumsal, bilimsel ve etik değerleri ilke edinen; eleştirel bakış açısına sahip öğrenmeye, araştırmaya, sorgulamaya ve problem çözmeye odaklı milli ve kültürel değerleri özümsemiş donanımlı ve alanında uzmanlaşmış eğitimciler yetiştirmektir.

2- Vizyon

Batı Karadeniz odağında ulusal ve uluslararası problemlere çözüm önerileri sunabilecek; özgün, bilimsel disiplinler arası çalışmalarla toplumun ekonomik, sosyal ve entelektüel gelişimine katkıda bulunan bir Enstitü olmaktadır.

3- Temel Değerler

- Sorumluluk
- Dürüstlük
- Azim ve kararlılık
- Bilimsel üretkenlik
- İş birliği ve iletişim

B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar

1- Enstitünün Kuruluş Mevzuatı

Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 08.03.2012 tarih ve 28227 Sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 2012/2772 sayılı karar uyarınca kurulmuştur.

Enstitü bünyesinde;

Eğitim Programları ve Öğretim Tezli yüksek lisans programı 2012-2013 akademik yılında,

2017-2018 akademik yılında ismi Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi olarak değiştirilen Yaşam Boyu Öğrenme Tezli, Tezsiz I. ve Tezsiz II Öğretim programları 2013-2014 akademik yılında,

Eğitim Programları ve Öğretim Tezsiz I. ve Tezsiz II. Öğretim yüksek lisans programları 2013-2014 akademik yılında,

İsmi Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi olarak değiştirilen Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Tezli I. ve Tezli II. Öğretim programları 2014-2015 akademik yılında,

2019-2020 yılında ortak programların Yükseköğretim Kurumu tarafından kapatılması nedeniyle kapatılan İlköğretim Matematik Eğitimi Tezli (AİBÜ ile ORTAK), Fen Bilgisi Eğitimi Tezli (AİBÜ ile ORTAK) yüksek lisans programları 2014-2015 akademik yılında,

2016-2017 akademik yılında ismi Sınıf Eğitimi olarak değiştirilen Sınıf Öğretmenliği Tezli ve Tezsiz I. Öğretim yüksek lisans programı 2015-2016 akademik yılında, Sosyal Bilgiler Eğitimi Tezli, Fen Bilgisi Eğitimi Tezli ve Tezsiz I. Öğretim yüksek lisans programları ile Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programı 2016-2017 akademik yılında,

Yabancılar Türkçe Öğretimi Programı 2017-2018 akademik yılında, açılmıştır.

2- İdari Yetki Görev ve Sorumluluklar

Enstitünün organları; enstitü müdürü, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kuruludur.

2.1. Enstitü müdürü, ilgili fakülte dekanının önerisi üzerine rektör tarafından üç yıl için atanır. Rektörlüğe bağlı enstitülerde bu atama doğrudan rektör tarafından yapılır. Süresi biten müdür yeniden atanabilir. Rektör ve dekan öneri ve atamalarda ilgili öğretim üyeleri ile gereken istişarelerde bulunurlar. Müdürün, enstitüde görevli, aylıklı öğretim elemanları

arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdür gerektiğinde yardımcıları değiştirebilir. Müdürün görevi sona erdiğinde yardımcıların görevleri de sona erer. Müdüre vekâlet etmede veya müdürlüğün boşalmasında yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir. Enstitü müdürü, 2547 sayılı Kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri enstitü bakımından yerine getirir.

2.2. Enstitü Kurulu; müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüdeki ana bilim dalı başkanlarından oluşur.

2.3. Enstitü yönetim kurulu; müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları, müdür tarafından gösterilecek altı aday arasından enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur.

Enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulu, 2547 sayılı Kanun’la fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirirler.

C- İdareye İlişkin Bilgiler

1- Fiziksel Yapı

Üniversitemiz Edebiyat Fakültesi, Eğitim Fakültesi, İslami İlimler Fakültesi ve Eğitim Bilimleri Enstitüsü İdari Binasında 1 adet 25 kişilik seminer salonu öğrencilere eğitim vermek üzere sınıf olarak kullanılmakta olup enstitümüz idari personellerinin kullanması amacıyla 2 adet personel bürosu bulunmaktadır.

1.1.Eğitim Alanları

Eğitim Alanları

Alan	Kapasite 0-25	Kapasite 26-50	Kapasite 51-75	Kapasite 76-100	Kapasite 101-150
Anfi	0	0	0	0	0
Sınıf	1	0	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0	0	0
Teknoloji Sınıfı	0	0	0	0	0
Proje Çizim Salonu	0	0	0	0	0
Toplam	1	0	0	0	0

1.2. Hizmet Alanları

Hizmet Alanları

Hizmet Alanları	Ofis Sayısı	Alan m ²	Personel Sayısı
Akademik Personel	-	-	3
İdari Personel	2	38,28m ² +49,71m ²	4

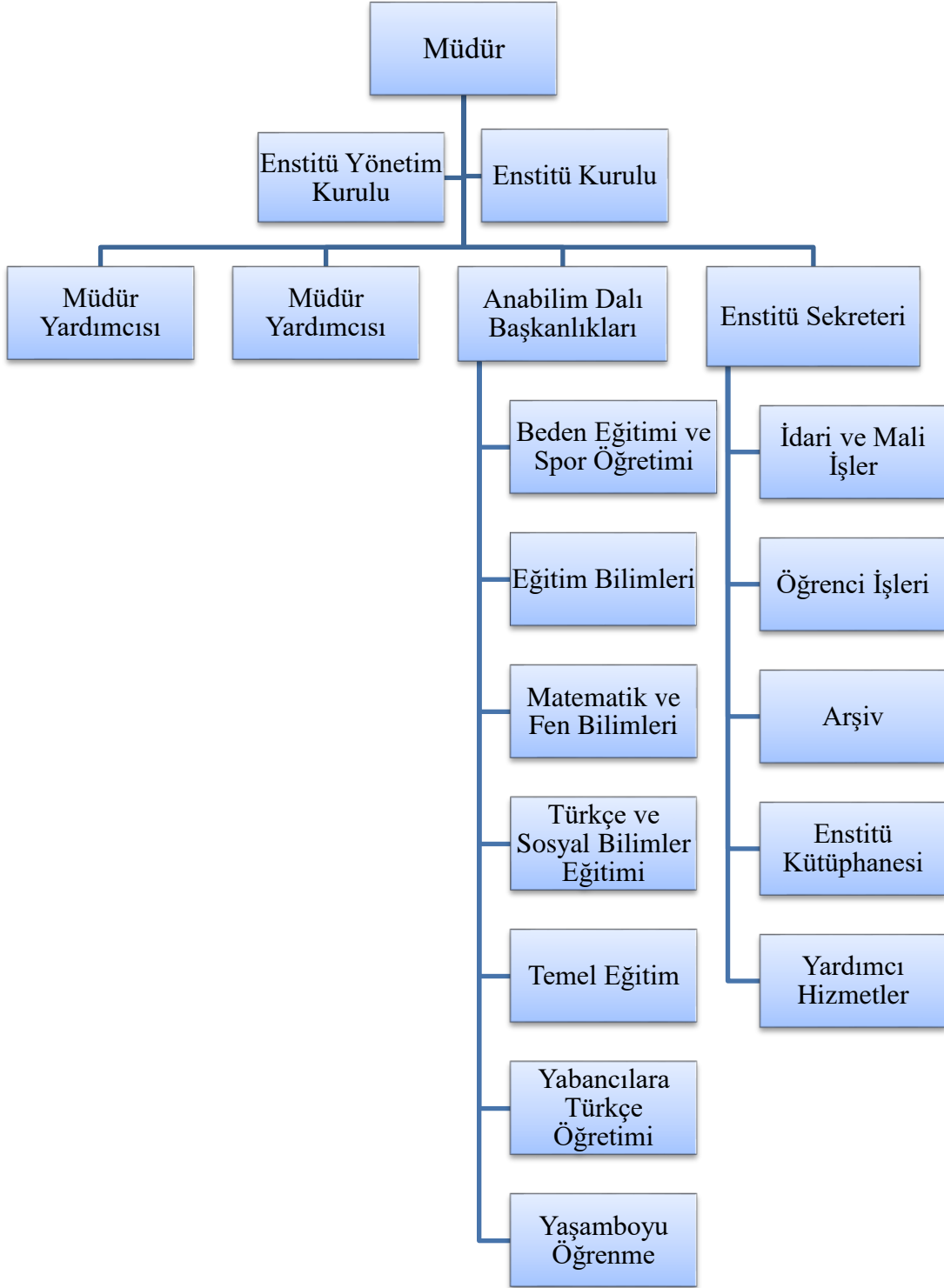
1.3.Ambar ve Arşiv Alanları

Ambar ve Arşiv Alanları

Alan Adı	Adet	Alan (m ²)
Ambar	0	0
Arşiv	1	6,21 m2

2- Örgüt Yapısı

İDARİ KURULUŞ ŞEMASI



3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	2019
Masa Üstü Bilgisayar	9
Taşınabilir Bilgisayar	2
Tablet	0
Toplam	11

4- Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Toplam
Projeksiyon	1	3	4
Yazıcılar	5	0	5
Çok Fonksiyonlu Yazıcı	1	0	1
Tarayıcılar	1	0	1

5- İnsan Kaynakları

Eğitim bilimleri alanında çalışmakta olan enstitümüzde, idarenin amaçlarını gerçekleştirmek üzere ilgili anabilim dallarında 5 profesör, 21 doçent ve 35 doktor öğretim üyesi olmak üzere toplam 61 öğretim üyesi ile 4 idari personel hizmet vermektedir.

6- Sunulan Hizmetler

6.1. Eğitim Hizmeti

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayısı

Bölüm	Program	Eğitim Türü	Kadın	Erkek	Toplam
Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (İ.Ö) (Tezli)	Yüksek lisans	5	8	13
Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (Tezli)	Yüksek lisans	4	10	14
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Eğitim Programları ve Öğretim	Doktora	0	3	3
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Eğitim Programları ve Öğretim (Bülent Ecevit Ü. Ortak)	Doktora	7	0	7
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Eğitim Programları ve Öğretim (Tezli)	Yüksek lisans	11	9	20
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Eğitim Programları ve Öğretim (Tezsiz)	Yüksek lisans	0	1	1
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi (Tezli)	Yüksek lisans	37	25	62
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi (Tezsiz)	Yüksek lisans	11	16	27
Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı	Fen Bilgisi Eğitimi Tezli	Yüksek lisans	13	6	19
Matematik Eğitimi Bilim Dalı	Matematik Eğitimi (Abant İzzet Baysal Ün. Ortak)	Yüksek lisans	10	6	16
Sınıf Eğitimi Bilim Dalı	Sınıf Eğitimi (Tezli)	Yüksek lisans	20	11	31
Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı	Sosyal Bilgiler Eğitimi Tezli	Yüksek lisans	6	1	7
Temel Eğitim Anabilim Dalı	Sınıf Eğitimi (Tezsiz)	Yüksek lisans	1	0	1
Yabancılar Türkçe Öğretimi Anabilim Dalı	Yabancılar Türkçe Öğretimi (TEZLİ)	Yüksek lisans	16	9	25
Yaşam Boyu Öğrenme Anabilim Dalı	Yaşam Boyu Öğrenme (Tezli)	Yüksek lisans	4	2	6
TOPLAM			145	107	252

2019 Yılında Mezun Olan Öğrenci Sayısı

Program	Kız	Erkek	Toplam
Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (İ.Ö) (Tezli)	3	10	13
Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (Tezli)	4	19	23
Eğitim Programları ve Öğretim (YL) (Tezli)	4	2	6
Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi (YL) (Tezsiz)	6	5	11
Fen Bilgisi Eğitimi (Abant İzzet Baysal Ün. Ortak)	1	0	1
Fen Bilgisi Eğitimi (YL) Tezli	2	3	5
Matematik Eğitimi (Abant İzzet Baysal Ün. Ortak)	4	1	5
Sınıf Eğitimi (YL) (Tezli)	0	3	3
Sosyal Bilgiler Eğitimi (YL) Tezli	2	0	2
Yabancılar Türkçe Öğretimi (YL) (TEZLİ)	0	1	1
Yaşam Boyu Öğrenme (YL) (Tezli)	12	8	20
TOPLAM	38	52	90

2019 YILINDA ENSTİTÜ ÖĞRENCİLERİNE AİT TEZLER

Sıra No	Akademik Birim	Program	Tez Konusu
1	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (İ.Ö) (Tezli)	Üniversitede Öğrenim Gören Bocce Sporcularının Görüşlerine Göre Sakatlık Türleri ve Nedenlerinin İncelenmesi
2	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (İ.Ö) (Tezli)	Üniversitede Öğrenim Gören Elit Düzey Bocce Sporcularının Rekreasyon Faaliyetlerine Yönelik Tatmin ve Benlik Algısı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi
3	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (İ.Ö) (Tezli)	Basketbol Eğitimi Alan Genç Sporcularda Kor Egzersizin Sinir İleti Hızına Etkisi
4	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (İ.Ö) (Tezli)	“10-13 Yaş Grubu Ortaokul Öğrencilerine Uygulanan Pliometrik Antrenman Metodunun 15M, 25M ve 50M Serbest Stil Yüzme Süreleri Üzerine Etkisi”
5	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (İ.Ö) (Tezli)	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Eğilimleri ile Akademik Öz-Yeterliklerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi
6	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (İ.Ö) (Tezli)	Spor Eğitimi Alan Ampute Bireylerin Sağlıklı Yaşam Biçimi, Yaşam Kalitesi ve Boş Zaman Engel Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi
7	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (İ.Ö) (Tezli)	Türkiye ve Finlandiya’da Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştiren Bölümlerin Ders Programları ve Giriş Sınavlarının Karşılaştırılması
8	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (İ.Ö) (Tezli)	Sağlıklı Bireylerde Uygulanan CrossFit Eğitiminin Bazı Performans Parametreleri Üzerine Etkisi
9	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (İ.Ö) (Tezli)	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Mesleğe Yönelik Tutumu ile Serbest Zaman Doyum Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi
10	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (İ.Ö) (Tezli)	Temel Atletizm Çalışmalarının 9-12 Yaş İlköğretim Öğrencilerinin Fiziksel Benlik Algılarına Etkisi
11	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (İ.Ö) (Tezli)	Akademik Personellerin Serbest Zaman Faaliyetlerindeki Kolaylaştırıcıları ile Motivasyon Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

2019 YILINDA ENSTİTÜ ÖĞRENCİLERİNE AİT TEZLER

12	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (İ.Ö) (Tezli)	Ortaöğretim Kademesinde Öğrenim Gören Karate Sporcularının Serbest Zaman Doyum ve Sosyal Fiziki Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi
13	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (İ.Ö) (Tezli)	“Aktif Spor Yapan ve Yapmayan Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Sporda Şiddet eğilimi ve Saldırganlık Davranışlarına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi”
14	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (Tezli)	Ortaöğretim 9. Sınıf Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi (İstanbul İli Örneği)
15	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (Tezli)	Beden Eğitimi, Müzik, Görsel Sanatlar Branşlarında Görev Yapan Öğretmenlerin Spora Katılımlarında Boş Zaman Engellerinin İncelenmesi (Sincan İlçesi Örneği)
16	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (Tezli)	Üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları İle spor Bilimleri Fakültelerine Hazırlanan Öğrenci Adaylarının Kişilik Özellikleri İle Stresle Başa Çıkma Stilllerinin İncelenmesi
17	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (Tezli)	Ortaöğretim Kurumlarındaki Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutumları ile Sosyal Beceri Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi
18	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (Tezli)	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda Öğrenim Gören Öğrencilerin Girişimcilik Özellikleri ile Yansıtıcı Düşünme Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi
19	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (Tezli)	“Ortaöğretim Kurumlarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Spor Yapma Değişkenlerine Göre Sosyal Beceri Düzeylerinin Karşılaştırılması”
20	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (Tezli)	Yalnızca Kadınlara ve Karma Olarak Hizmet Veren Rekreasyonel Fitness Merkezlerinin Hizmet Kalitelerinin Değerlendirilmesi ve Karşılaştırılması (Ankara İli Örneği)
21	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (Tezli)	Basketbolcularda 12 Haftalık Dayanıklılık Antrenmanlarının Antioksidan Düzeylere Etkisi
22	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (Tezli)	“8 Haftalık Pliometrik Antrenmanlarının Fizyolojik Parametreler Üzerine Etkisi”

2019 YILINDA ENSTİTÜ ÖĞRENCİLERİNE AİT TEZLER

23	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (Tezli)	Spor Yapan ve Yapmayan Ortaöğretim Öğrencilerinin Kişilik Özellikleri, Karar Verme Stilleri ve Stresle Başa Çıkma Stratejilerinin İncelenmesi
24	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (Tezli)	Elit Kadın Güreşçilerde Müsabaka Öncesi Ağırlık Kaybının Vücut Bileşenleri ve Depresyon Düzeyleri Üzerine Etkisinin İncelenmesi ve Ağırlık Kaybı Yönetme Eğitimi
25	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (Tezli)	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Girişimcilik Özellikleri ve Bireysel Yenilikçilik Düzeylerinin İncelenmesi: Bartın Üniversitesi Örneği
26	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (Tezli)	“Beden Eğitimi ve Spor Öğretmen Adaylarının, Duygusal Zeka Düzeyleri ve Akademik Öz Yeterlikleri Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi”
27	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (Tezli)	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri ve Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum, Serbest Zaman İlgilenim ve Rekreasyon Faaliyetlerine Yönelik Fayda Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Bartın İli Örneği)
28	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (Tezli)	Tenis Eğitimi Alan 10-12 Yaş Arası Erkek Çocuklarda Temel Motorik Özelliklerin Tenis Beceri Öğretimine Etkisinin İncelenmesi
29	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (Tezli)	Elit Karate Sporcularında İmgeleme ve Kaygı İlişkisinin İncelenmesi
30	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (Tezli)	“Antrenörlük Eğitimi Bölümü Öğrencilerinin Doping Hakkındaki Bilgi Düzeyleri ve Görüşlerinin İncelenmesi (Bartın Üniversitesi Örneği)”
31	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (Tezli)	Halk Dansları Eğitimi Gören Üniversite Öğrencilerinin İmgeleme ve Optimal Performans Duygu Durumu Düzeylerinin Belirlenmesi
32	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (Tezli)	Beden Eğitimi ve Spor Derslerinde Kullanılan Öğretim Yöntemlerinin Belirlenmesi
33	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (Tezli)	Formasyon Eğitimindeki Öğrencilerin Boş Zaman Yoluyla Stresle Baş Etme Stratejileri ve Öğrenme Stilleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

2019 YILINDA ENSTİTÜ ÖĞRENCİLERİNE AİT TEZLER

34	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (Tezli)	Karate Antrenörlerinin Liderlik Yönelimlerinin Belirlenmesi
35	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (Tezli)	Dart Sporcularının Durumluk ve Sürekli Kaygı Düzeylerinin Performansa Etkisinin İncelenmesi
36	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (YL) (Tezli)	Dart Sporunun Dikkat Düzeyine Etkisinin İncelenmesi
37	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Eğitim Programları ve Öğretim (YL) (Tezli)	Güncellenen 2. Sınıf İngilizce Öğretim Programının Eisner'in Eleştiri Modeline Göre Değerlendirilmesi
38	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Eğitim Programları ve Öğretim (YL) (Tezli)	Öğretmen Adaylarının Üniversite İlk Yıl Deneyimlerinin Akademik Motivasyon ve Akademik Başarı Açısından İncelenmesi
39	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Eğitim Programları ve Öğretim (YL) (Tezli)	Yükseköğretim Öğrencilerinin İngilizce Yazma Etkinliklerinde Yaptıkları Hataların Analizi
40	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Eğitim Programları ve Öğretim (YL) (Tezli)	Yabancı Dil Sınıflarında Öğrenim Gören 11. ve 12. Sınıf Öğrencilerinin İngilizce Metin Yazımında Yaptıkları Hataların Analizi
41	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Eğitim Programları ve Öğretim (YL) (Tezli)	Yabancı Dil Öğretiminde Ecrif Taksonomisinin Akademik Başarı ile Öğrenme ve Çalışma Sorumluluğuna Etkisi
42	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Eğitim Programları ve Öğretim (YL) (Tezli)	Ortaokul 8.Sınıf Öğrencilerinin Hak, Sorumluluk ve Katılımcılık Bağlamında Vatandaşlık Bilincine İlişkin Görüşlerinin Hammond Modeliyle Değerlendirilmesi
43	Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı	Fen Bilgisi Eğitimi (Abant İzzet Baysal Ün.Ortak)	Simülasyon (Benzetim) Destekli 5E Öğrenme Döngüsü Modelinin 7. Sınıf Öğrencilerinin Elektrik Konusunu Anlamalarına ve Elektrik Konusuna Yönelik İlgilerine Etkisinin İncelenmesi
44	Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı	Fen Bilgisi Eğitimi (YL) Tezli	Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Bilimsel Süreç Becerileri ve Öz-Yeterlik İnançlarının Belirlenmesi
45	Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı	Fen Bilgisi Eğitimi (YL) Tezli	İki Uçlu Çoktan Seçmeli Genetik Kavram Teşhis Testinin Geliştirilmesi ve Etkililiğinin Araştırılması

2019 YILINDA ENSTİTÜ ÖĞRENCİLERİNE AİT TEZLER

46	Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı	Fen Bilgisi Eğitimi (YL) Tezli	Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının STEM Kariyeri İlgi Düzeylerinin Belirlenmesi
47	Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı	Fen Bilgisi Eğitimi (YL) Tezli	Zeka Oyunları Eğitiminin Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme Beceriler Üzerine Etkisi
48	Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı	Fen Bilgisi Eğitimi (YL) Tezli	STEM Etkinliklerinin Fen Öğretmeni Adaylarının STEM Farkındalıkları, Tutumları ve Görüşleri Üzerine Etkisinin Belirlenmesi
49	Matematik Eğitimi Bilim Dalı	Matematik Eğitimi (Abant İzzet Baysal Ün.Ortak)	Geometrik Cisimlerin Öğretiminde somut Materyal Kullanımının Öğrencilerin Başarısına, Tutumlarına ve Öz-Yeterliliğine Etkisi
50	Matematik Eğitimi Bilim Dalı	Matematik Eğitimi (Abant İzzet Baysal Ün.Ortak)	Geogebra Destekli Dönüşüm Geometrisi Öğretiminin 7. Sınıf Öğrencilerinin Başarılarına, İnançlarına ve Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi
51	Matematik Eğitimi Bilim Dalı	Matematik Eğitimi (Abant İzzet Baysal Ün.Ortak)	Ortaokul Öğrencilerinin Olasılıksal Akıl Yürütme Seviyelerinin İncelenmesi
52	Matematik Eğitimi Bilim Dalı	Matematik Eğitimi (Abant İzzet Baysal Ün.Ortak)	5-8. Sınıf Matematik Ders Kitaplarının PISA Değişim ve İlişkiler Ölçeğine Göre İncelenmesi
53	Matematik Eğitimi Bilim Dalı	Matematik Eğitimi (Abant İzzet Baysal Ün.Ortak)	6. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Dersindeki Öğrenme Güçlüklerinin Scratch Programıyla Tasarlanan Matematiksel Oyunlarla Giderilmesi: Bir Eylem Araştırması
54	Sınıf Eğitimi Bilim Dalı	Sınıf Eğitimi (YL) (Tezli)	Stratejik Not Almanın 6. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerilerine Etkisi
55	Sınıf Eğitimi Bilim Dalı	Sınıf Eğitimi (YL) (Tezli)	Estetik Dinlemenin 4. Sınıf Öğrencilerinin Dinleme Becerilerine Etkisi
56	Sınıf Eğitimi Bilim Dalı	Sınıf Eğitimi (YL) (Tezli)	KWL (Ne Biliyorum? Ne Öğrenmek İstiyorum? Ne Öğrendim?) Stratejisinin İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Başarısına Etkisi.
57	Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı	Sosyal Bilgiler Eğitimi (YL) Tezli	Sosyal Bilgiler Dersinde Yaratıcı Drama Yönteminin Hayal Gücüne Yönelik Bir Eylem Araştırması
58	Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı	Sosyal Bilgiler Eğitimi (YL) Tezli	Sosyal Bilgiler Dersinde Yaratıcı Drama Yöntemiyle Tarihsel Empati Becerisinin Kazandırılmasına Yönelik Etkinlik Temelli Bir Eylem Araştırması

2019 YILINDA ENSTİTÜ ÖĞRENCİLERİNE AİT TEZLER

59	Yabancılara Türkçe Öğretimi Anabilim Dalı	Yabancılara Türkçe Öğretimi (YL) (TEZLİ)	Türkçenin İkinci Dil Olarak Ediniminde Gösterimsel Öğelerin Parametrik Bakış Açısı ile İncelenmesi
60	Yaşam Boyu Öğrenme Anabilim Dalı	Yaşam Boyu Öğrenme (YL) (Tezli)	Yaşam Boyu Öğrenme Çerçevesinde İlkokulda Ailelerin eğitim Sürecine Katılımının Öğrenci Başarısına Katkısına Yönelik Bir İnceleme
61	Yaşam Boyu Öğrenme Anabilim Dalı	Yaşam Boyu Öğrenme (YL) (Tezli)	Yaşam Boyu Öğrenmenin Sağlanması Halk Eğitim Merkezlerinin Öneme Dair Kursiyer Görüşlerinin Değerlendirilmesi(Bartın Halk Eğitimi Merkezi Örneği)
62	Yaşam Boyu Öğrenme Anabilim Dalı	Yaşam Boyu Öğrenme (YL) (Tezli)	Mesleki Eğitim Merkezlerinde Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerilerinin Yönetici, Öğretmen, İşveren ve Öğrenci görüşlerine göre değerlendirilmesi
63	Yaşam Boyu Öğrenme Anabilim Dalı	Yaşam Boyu Öğrenme (YL) (Tezli)	Önlisans Öğrencilerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri ile Yaşam Boyu Öğrenme Anahtar Yeterlik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi
64	Yaşam Boyu Öğrenme Anabilim Dalı	Yaşam Boyu Öğrenme (YL) (Tezli)	Bilim Merkezlerinin Yaşam Boyu Öğrenme Becerilerine Katkısının İncelenmesi
65	Yaşam Boyu Öğrenme Anabilim Dalı	Yaşam Boyu Öğrenme (YL) (Tezli)	Türkiye’de Mesleki Yeterlilik ve Belgelendirme Sistemine İlişkin Nitel Bir Araştırma: Mevcut Durum, Sorunlar ve Çözüm Önerileri
66	Yaşam Boyu Öğrenme Anabilim Dalı	Yaşam Boyu Öğrenme (YL) (Tezli)	Yetişkin Becerilerinin Beceri Uyuşmazlığı Bağlamında İncelenmesi
67	Yaşam Boyu Öğrenme Anabilim Dalı	Yaşam Boyu Öğrenme (YL) (Tezli)	Öğretmen Adaylarının Alın Öğrenme Ortamlarına İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi
68	Yaşam Boyu Öğrenme Anabilim Dalı	Yaşam Boyu Öğrenme (YL) (Tezli)	Yaratıcı, Eleştirel ve Yansıtıcı Düşünmenin Girişimcilik Becerisine Etkisi
69	Yaşam Boyu Öğrenme Anabilim Dalı	Yaşam Boyu Öğrenme (YL) (Tezli)	Mobil Tabanlı Bir Öğrenme Ortamının Tasarlanması, Uygulanması ve Etkililiğinin İncelenmesi
70	Yaşam Boyu Öğrenme Anabilim Dalı	Yaşam Boyu Öğrenme (YL) (Tezli)	Okul Öncesi eğitim Kurumlarında Uygulanan Aile Katılımı Çalışmalarının Ebeveynlerin Yaşam Boyu Öğrenme Becerilerine Katkısı
71	Yaşam Boyu Öğrenme Anabilim Dalı	Yaşam Boyu Öğrenme (YL) (Tezli)	Yetişkinlerin Matematik Okuryazarlığı Özyeterlilik Düzeyleri ile Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişki

2019 YILINDA ENSTİTÜ ÖĞRENCİLERİNE AİT TEZLER

72	Yaşam Boyu Öğrenme Anabilim Dalı	Yaşam Boyu Öğrenme (YL) (Tezli)	Üniversite Öğrencilerinin Üniversitelerin Sürekli Eğitim Merkezlerince Verilen Eğitimlere İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi
73	Yaşam Boyu Öğrenme Anabilim Dalı	Yaşam Boyu Öğrenme (YL) (Tezli)	Öğretmenlerin Medya Okuryazarlık Düzeylerinin İncelenmesi
74	Yaşam Boyu Öğrenme Anabilim Dalı	Yaşam Boyu Öğrenme (YL) (Tezli)	Sivil Toplum Kuruluşlarında Görev Alan Gençlerin Yaşam Boyu Öğrenme Yeterliklerine Yönelik Görüşleri
75	Yaşam Boyu Öğrenme Anabilim Dalı	Yaşam Boyu Öğrenme (YL) (Tezli)	Devlet Okulları ve Özel Okullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenmeye Yönelik Eğilimlerinin ve Görüşlerinin İncelenmesi
76	Yaşam Boyu Öğrenme Anabilim Dalı	Yaşam Boyu Öğrenme (YL) (Tezli)	Güvenli İnternet ve Bilgisayar Kullanımına İlişkin Veli Görüşleri
77	Yaşam Boyu Öğrenme Anabilim Dalı	Yaşam Boyu Öğrenme (YL) (Tezli)	Hemşirelerin Yaşam Boyu Öğrenme Durumları ile Problem Çözme Becerilerinin İncelenmesi (Bartın İli Örneği)
78	Yaşam Boyu Öğrenme Anabilim Dalı	Yaşam Boyu Öğrenme (YL) (Tezli)	Ebeveyn Arabuluculuğunun Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi
79	Yaşam Boyu Öğrenme Anabilim Dalı	Yaşam Boyu Öğrenme (YL) (Tezli)	Öğretmen Adaylarının Dijital Vatandaşlık Algılarının Yaşam Boyu Öğrenme Tutumları ve E-Öğrenmeye Hazır Bulunuşluğu Açısından Değerlendirilmesi

2019 YILI ENSTİTÜ ÖĞRENCİLERİNE AİT AKADEMİK ÇALIŞMALAR

Bilim/Anabilim Dalı	Öğrenci Adı	Yayın Adı	Yayımlandığı/Sunulduğu Yer
Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı	Özlem KUUK	İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan Okul Müdürlerinin 21. Yüzyıl Becerilerine İlişkin Algısı	Eğitim Araştırmaları
		Eğitim 4.0 ve 21. Yüzyıl Becerileri. Eğitimde Güncel Konular ve Yeni Yaklaşımlar	Nobel Yayıncılık
	Birsen GÜNERİ	Öğretmen adaylarının öz yeterlik inancı kaynakları ile yaşam doyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi	TurkishStudies
		Kaynaştırma uygulamalarına yönelik hizmet içi eğitim programı önerisi	TurkishStudies
		Eğitimde Güncel Konular ve Yeni Yaklaşımlar	Nobel Yayıncılık
	Mümine AKCAALAN	Evaluation of English 9th Curriculum with CIPP Model and Structural Equation Modeling	ICESLT
		Kaynaştırma uygulamalarına yönelik hizmet içi eğitim programı önerisi	TurkishStudies
		Öğretmen adaylarının öz yeterlik inancı kaynakları ile yaşam doyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi	TurkishStudies
	Hamide YAVUZARSLAN	Evaluation of English 9th Curriculum with CIPP Model and Structural Equation Modeling	ICESLT
	Hamide YAVUZARSLAN	Taşınmalı Eğitime Yönelik Öğrenci Görüşleri: Bartın İl Merkezi Örneği	Bartın Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Berkay ŞAHİN	Ortaöğretim Öğrencilerinin “Fizik, Kimya ve Biyoloji” Kavramlarına İlişkin Metaforik Algılarının Belirlenmesi	2. Uluslararası Temel Eğitim Kongresi
	Berkan SARIKAYA	TIMSS Biyoloji Sorularının Erişilebilirlik Düzeylerinin Belirlenmesi	2. Uluslararası Temel Eğitim Kongresi
	Berna DURSUN	Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Drama Temelli Biyoloji Eğitimine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi	Fen, Matematik, Uluslararası Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresi
	Sümeysa ARSLAN	Ortaokul Öğrencilerinin Biyoloji Konularını Çalışma Alışkanlıklarının Belirlenmesi	Fen, Matematik, Uluslararası Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresi
	Berkan SARIKAYA	PISA Sınavlarında Yer Alan Biyoloji Sorularının Erişilebilirlik Düzeylerinin Belirlenmesi	Fen, Matematik, Uluslararası Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresi
	Berkay ŞAHİN	Fen Öğretmeni Adaylarının STEM Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirmeye İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi	Fen, Matematik, Uluslararası Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresi
	Gülşah KAHVECİOĞLU	Kimya Öğrenmeye Yönelik Öz-Yeterlik ve Başarı Hedef Yönelimlerinin İncelenmesi	6. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi, 2 - 4 Mayıs, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

2019 YILI ENSTİTÜ ÖĞRENCİLERİNE AİT AKADEMİK ÇALIŞMALAR

Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi	Sevda KORKMAZ - Kübra Nazlı ŞEN	Maddenin Tanecikli Yapısı ve Saf Maddeler Konusunda Eğitsel Oyun Geliştirmenin Öğrenci Başarılarına Etkisi	6. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi
	Osman Nuri CABUR	Ortaokul Öğrencilerinin Yapılandırmacı Öğrenme Ortamı Algıları	6. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi, 2 - 4 Mayıs, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
	Ömer Fırat PALA	Halk Eğitim Merkezinde Meslek Edindirme Kurslarına Devam Eden Kadınların İstihdama Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi	3. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu
	Emre Erkan ÇAKMAK	Öğretmenlerin Medya Okuryazarlık Düzeylerinin İncelenmesi	Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi
	Tuncay Kurt	Meslek lisesi öğrencilerinin girişimcilğe ilişkin görüşleri	28. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi
	Berna YALKIN ŞENTUNA	Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programındaki Kazanımların Yaşam Boyu Öğrenme Yetkinlikleri Açısından İncelenmesi	Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi
	AYKUT DURAK	Parental mediation of young children's internet use: Adaptation of parental mediation scale and review of parental mediation based on the demographic variables and digital data security awareness	Education and Information Technologies
Sınıf Eğitimi Bilim Dalı	Ümit MURADOĞLU	İlkokul Üçüncü Sınıf Türkçe Ders Kitabı Etkinliklerinin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri Doğrultusunda İncelenmesi	Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi
	Gamze DAĞKOÇAK	Sınıf Öğretmenlerinin Kavram ve Zihin Haritaları ile ilgili Bilgi Düzeyleri	Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu
		İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Fen Laboratuvarına Yönelik Algıları	3. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu
	Ayşen SÜZER	Sınıf Öğretmeni Adaylarının İletişim Becerileri	1. Uluslararası Bilim, Eğitim, Sanat ve Teknoloji Sempozyumu
	Sadi ÇELİK	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okumaya Yönelik Tutumları	3. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu
		İlkokullarda Yabancı Dil Öğretimi ile İlgili Öğretmen Görüşleri	Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
Özkan SAĞLAM	Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırmayla İlgili Mesleki Yeterlilik Algılarının İncelenmesi	VI. Uluslararası Eğitim ve Sosyal Bilimlerde Akademik Çalışmalar Sempozyumu	

2019 YILI ENSTİTÜ ÖĞRENCİLERİNE AİT AKADEMİK ÇALIŞMALAR

	Ebru DEMİRTAŞ	A Research on the Reading Anxiety of the Primary School Students	International Congress on Multidisciplinary Social Sciences
Yabancılara Türkçe Öğretimi Ana Bilim Dalı	Bircan Nazife SELVİ	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen İnanlı Öğrencilerin "Ortak Kelime"den Kaynaklanan Sesletim Sorunları	Uluslararası Türk Kültürü Sempozyumu Dil-Tarih-Coğrafya
	Serra Nur AKKOÇ	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yazınsal Metinlerde Yararlanmaya Yönelik Tartışmalar ve Araştırmalar	3. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu
	Nurhan AKAT	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dil Bilgisinin yeri Üzerine Tartışmalar	3. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu

7- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Enstitümüzde;

- Kamu gelir, gider, varlık ve yükümlülüklerinin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yönetilmesi,
- Yapılan iş ve işlemlerin kanunlara ve diğer düzenlemelere uygun olarak faaliyet göstermesi,
- Her türlü mali karar ve işlemlerde usulsüzlük ve yolsuzluğun önlenmesi,
- Karar oluşturmak ve izlemek için düzenli, zamanında ve güvenilir rapor ve bilgi edinilmesi,
- Varlıkların kötüye kullanılması ve israfını önlemek ve kayıplara karşı korunmasının sağlanması amacıyla;

Mali yetki ve sorumluluklar, bilgili ve yeterli yöneticilerle personele verilmiş, belirlenmiş standartlara uyulmasının sağlanması, mevzuata aykırı faaliyetlerin önlenmesi ve kapsamlı bir yönetim anlayışı ile uygun bir çalışma ortamının ve saydamlığın sağlanabilmesi için görev, yetki ve sorumluluklar göz önünde bulundurulmak suretiyle gerekli önlemler alınmıştır.

II- AMAÇ ve HEDEFLER

A- İdarenin Amaç ve Hedefleri

1- Amaçlar

Enstitümüzün temel amacı, eğitim bilimleri alanında lisansüstü eğitimi düzenlemek, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyerek lisansüstü çalışma ve projelere yön vermek, öğrencilerini güncel konularda ileri araştırmalara yöneltmek olup bu kapsamda belirlenen amaçlar;

1. Öğrenci merkezli eğitimle öğrenci başarısını arttırmak
2. Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini nitelik ve nicelik yönünden geliştirmek
3. Üniversite genelinde girişimci ve yenilikçi faaliyetleri yaygınlaştırmak ve kurumsallaştırmak
4. Bölgesel kalkınmaya yönelik sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetleri arttırmak amaç
5. Katılımcı yönetim ve organizasyon yapısı ile kurum kültürünü geliştirmektir.

2- Hedefler

Enstitümüz temel amacı ve diğer alt amaçlarını gerçekleştirmek üzere belirlenen hedefler aşağıda listelenmiştir;

1. Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.
2. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.
3. Enstitümüzde araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.
4. Lisansüstü eğitim programlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.
5. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
6. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.
7. Enstitümüz ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.
8. Enstitümüz sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.
9. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.
10. Enstitümüz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.
11. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.
12. Enstitünün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.
13. Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

B- Temel Politikalar ve Öncelikler

Doğru ve ilkeli çalışmak, yeniliklere açık olmak, insana ve düşünce özgürlüğüne saygılı olmak, ekip çalışması ve işbirliği bilincini oluşturmak, kurumsal güven, bilinç ve kültüre sahip olmak.

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A- Mali Bilgiler

1- Bütçe Uygulama Sonuçları

2019 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile enstitümüz bütçesine 932.900,00 TL tutarında ödenek tahsis edilmiş, üniversitemiz ihtiyaçlarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılması amacıyla birimler arası yapılan aktarmalar sonucu 9.805,00 TL ödenek düşülmüştür. Enstitümüz amaçlarının gerçekleştirilebilmesi amacıyla 900.812,00 TL harcanmış olup 2019 yılı bütçe gerçekleşmesi oranı %98'dir.

2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

2019 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile enstitümüze tahsis edilen ve aktarmalardan sonra kalan toplam 923.095,00 TL ödeneğin; % 92 personel giderleri için, % 4 sosyal güvenlik ödemeleri için, % 2 mal ve hizmet alımları için harcanmış olup % 2'lik ödenek harcanmamıştır.

TERTİP	KBÖ	EKLENEN	DÜŞÜLEN	TOPLAM ÖDENEK	HARCAMA A	KALAN	HARCAMA/ TOP.ÖDENEK (%)
38.88.06.05-09.4.1.00-2-01.1	864.500,00	5.500,00	28.278,00	841.722,00	841.721,75	0,25	1
38.88.06.05-09.4.1.00-2-02.1	33.000,00	262,00	0	33.262,00	33.261,73	0,27	1
38.88.06.05-09.4.1.00-2-03.2	2.500,00	0	2.000,00	500,00	95,58	404,42	0,19
38.88.06.05-09.4.1.00-2-03.3	4.100,00	14.806,00	0	18.906,00	18.849,06	56,94	1
38.88.06.05-09.4.1.00-2-03.5	500,00	0	0	500,00	6,50	493,50	0,01
38.88.06.05-09.4.1.00-2-03.7	2.300,00	0	1.500,00	800,00	566,40	233,60	0,71
38.88.06.05-09.4.1.07-2-01.1	26.000,00	1.405,00	0	27.405,00	6.310,78	21.094,22	0,23

B- Performans Bilgileri

1- Faaliyet ve Proje Bilgileri

Bartın Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi uluslararası hakemli bir dergi olup 2017 yılında yayım hayatına başlamıştır. Dergi Türkçe veya İngilizce yazılmış bilimsel çalışmaları içermekte olup Haziran ve Aralık aylarında olmak üzere yılda 2 kez yayımlanmaktadır.

Dergide eğitim, öğretim ve öğrenme temelinde her türlü bilimsel çalışma yayımlanmaktadır. Bu kapsamda dergide okul öncesinden yetişkin eğitime kadar formal, informal ve algın eğitime vurgu yapan özgün, alana katkı sağlayıcı; nitel, nicel ve karma araştırmalara yer verilmektedir.

2019 Yılı Faaliyetleri

Faaliyet Türü	Eğitimciler	Konu	Tarih	Yer
Tanıtım Toplantısı	Prof.Dr. Nuriye SEMERCİ Prof.Dr. Metin SABAN Dr.Öğr.Üye. Dursun KISA	Uluslararası Öğrencilere Lisansüstü Programların Tanıtılması	18.12.2019	Bartın Üniversitesi Kutlubey Yerleşkesi
Oryantasyon Eğitimi	Enstitü Müdürü Anabilim Dalı Başkanları Danışmanlar	Yeni Kayıt Yaptıran Öğrencilere Oryantasyon Eğitimi	27.09.2019	Bartın Üniversitesi Kutlubey Yerleşkesi
Oryantasyon Eğitimi	Enstitü Müdürü Anabilim Dalı Başkanları Danışmanlar	Yeni Kayıt Yaptıran Öğrencilere Oryantasyon Eğitimi	11.02.2019	Bartın Üniversitesi Kutlubey Yerleşkesi

2- Performans Sonuçları Tablosu

Birinci Altı Aylık Performans Sonuçları Tablosu

İlişkili Olduğu Stratejik Plan No	Alt Kod	Performans Göstergesi	Hedef Yılı Gerçekleşme Göstergeleri						TOPLAM
			Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	
A1-H1.1.	PG1.1.1.	Eğiticilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı							0
A1-H1.5.	PG1.5.4.	Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı							0
A2-H2.1.	PG2.1.3.	Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı							0
A2-H2.3.	PG2.3.2.	Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı							0
A2-H2.3.	PG2.3.3.	Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı							0
A3-H3.1.	PG3.1.4.	Girişimcilik temalı faaliyet sayısı							0
A3-H3.4.	PG3.4.1.	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	1	1					2
A4-H4.1.	PG.4.1.1.	Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı							0
A4-H4.1.	PG4.1.2.	Düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlik sayısı							0
A4-H4.3.	PG4.3.1.	Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı							0
A5-H5.3.	PG5.3.1.	Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı							0
A5-H5.3.	PG5.3.2.	Birimlerde yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı					4		4
A5-H5.3.	PG5.3.3.	Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı		2			1		3
A5-H5.3.	PG5.3.4.	Üniversitenin karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı							0
A5-H5.3.	PG5.3.5.	Katılımcı uygulama örnekleri sayısı							0
A5-H5.5	PG5.5.1.	Akredite olan program sayısı							0
A5-H5.5	PG5.5.3.	Belirlenmiş iş süreçleri sayısı					20		20

İkinci Altı Aylık Performans Sonuçları Tablosu

İlişkili Olduğu Stratejik Plan No	Alt Kod	Veri Toplama Rehberi	Performans Göstergesi	Hedef Yılı Gerçekleşme Göstergeleri						TOPLAM
				Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	
A4-H4.3.	PG4.3.1.	H.4.3.1.	Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	0	0	0	0	0	1	1
A5-H5.3.	PG5.3.1.	H.5.3.1.	Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	0	0	0	0	0	9	9
A5-H5.3.	PG5.3.2.	H.5.3.2.	Birimlerde yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı	0	0	0	0	0	6	6
A5-H5.3.	PG5.3.3.	H.5.3.3.	Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	49	49
A5-H5.3.	PG5.3.4.	H.5.3.4.	Üniversitenin karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı	2	0	0	0	16	0	18
A5-H5.3.	PG5.3.5.	H.5.3.5.	Katılımcı uygulama örnekleri sayısı	0	0	0	1	0	0	1
A5-H5.5	PG5.5.3.	H.5.5.3.	Belirlenmiş iş süreçleri sayısı	0	24	0	0	0	0	24

3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

3.1. Birinci Altı Aylık Performans Hedeflerinin Değerlendirilmesi

PG1.1.1. göstergesi ile ilgili; Kadromuzda öğretim elemanı bulunmadığından veri tespit edilememiştir.

PG1.5.4. göstergesi ile ilgili herhangi bir faaliyetimiz bulunmamaktadır.

PG2.1.3. göstergesi ile ilgili; Kadromuzda öğretim elemanı bulunmadığından veri tespit edilememiştir.

PG2.3.2. göstergesi ile ilgili; Kadromuzda öğretim elemanı bulunmadığından veri tespit edilememiştir.

PG2.3.3. göstergesi ile ilgili; Kadromuzda öğretim elemanı bulunmadığından veri tespit edilememiştir.

PG3.1.4. göstergesi ile ilgili herhangi bir faaliyetimiz bulunmamaktadır.

PG3.4.1. göstergesi ile 03.01.2019 tarihinde Enstitümüz Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencileri bazı Hayat Boyu Öğrenme Kurumlarını ziyaret etti. 11.02.2019 tarihinde 2018-2019 bahar dönemi yeni kayıt olan öğrencileri için Oryantasyon Eğitimi gerçekleştirilmiştir.

PG4.1.1. göstergesi ile ilgili herhangi bir etkinliğimiz bulunmamaktadır.

PG4.1.2. göstergesi ile ilgili herhangi bir etkinliğimiz bulunmamaktadır.

PG4.3.1. göstergesi ile ilgili herhangi bir etkinliğimiz bulunmamaktadır.

PG5.3.1. göstergesi ile ilgili; kadromuzda akademik personel bulunmadığından tespit edilememiştir.

PG5.3.2. göstergesi ile ilgili 4 idari personel Birimimizdeki toplantılara katılmıştır. Herhangi bir maliyet gerçekleşmemiştir.

PG5.3.3. Enstitümüz 28.02.2019 tarihli İç Paydaş Toplantısına 2 öğrenci katılmıştır. Enstitümüz Kalite Komisyonuna 3 öğrencimiz üye olup bir öğrencimiz 21.05.2019 tarihinde yapılan Kalite Kurulu Toplantısına katılmıştır. Toplamda 3 öğrenci toplantılara katılmıştır.

PG5.3.4. göstergesi ile herhangi bir etkinliğimiz olmamıştır.

PG5.3.5. göstergesi ile ilgili herhangi bir sayı bulunmamaktadır.

PG5.5.1. göstergesi ile ilgili akredite olan program sayısı bulunmamaktadır.

PG5.5.3. göstergesi ile ilgili 20 adet belirlenmiş iş süreçleri bulunmaktadır. Herhangi bir maliyet gerçekleşmemiştir.

3.2. İkinci Altı Aylık Performans Hedeflerinin Değerlendirilmesi

H.4.3.1. = Eğitim Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Fen Bilimler Enstitüsü olarak 18.12.2019 tarihinde Uluslararası öğrenciler için Tanıtım Etkinliği düzenlenmiştir.

H.5.3.1. = Eğitim Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Fen Bilimler Enstitüsü olarak 18.12.2019 tarihinde Uluslararası öğrenciler için Tanıtım Etkinliğine 9 akademik personel katılmıştır.

H.5.3.2. = Eğitim Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Fen Bilimler Enstitüsü olarak 18.12.2019 tarihinde Uluslararası öğrenciler için Tanıtım Etkinliğine 6 idari personel katılmıştır.

H.5.3.3. = Eğitim Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Fen Bilimler Enstitüsü olarak 18.12.2019 tarihinde Uluslararası öğrenciler için Tanıtım Etkinliğine 49 öğrencimiz katılmıştır.

H.5.3.4. = Enstitümüz Yabancılara Türkçe Öğretimi Ana Bilim Dalında açılacak olan Yabancılara Türkçenin Öğretiminin Sesletimi ve Uygulamalı Sesbilim dersi için 04/07/2019 tarihinde 2 dış paydaş görüşü alınmıştır.

Enstitümüz Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalında açılacak olan "Yükseköğretimin Yönetimi" dersi için 26/11/2019 tarihinde 16 dış paydaş görüşü alınmıştır.

H.5.3.5. = Enstitümüz web sayfasında bulunan Bize Ulaşın kısmında 17/10/2019 tarihinde 1 öğrencimiz bilgi talebinde bulunmuştur. Öğrencimize cevap verilmiştir.

IV- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A- Üstünlükler

1- Eğitim Öğretim

- Enstitümüz bünyesinde 7 anabilim dalına bağlı 9 bilim dalının bulunması
- Birbirlerine saygılı, öğrencileriyle diyalogları güçlü, toplumsal sorunlara duyarlı akademik kadronun varlığı(Alanında uzman, çalışkan, genç ve öğrencilerle iyi iletişim kurabilen ve gelişime açık öğretim üyelerinin olması)
- Öğretim üyelerinin sayı ve alan bakımından zenginliği ve çeşitliliği
- Akademik kadroyu destekleyen nitelikli, özverili idari kadronun varlığı(Akademik ve idari personel ile iletişim kolaylığı- Akademisyenlerin öğrencilere özgüven vermesi ve yönetim-öğrenci ilişkilerinin güçlü olması)
- Kütüphanenin alanla ilgili çok sayıda kaynağa sahip olması, eksik olan kaynakların talep edildiğinde temin edilmesi
- Öğretim üyelerinin uzmanlık alanları ile derslerin tam olarak örtüşmesi
- Ders vermek isteyen çok sayıda öğretim elemanı olması
- Farklı disiplinleri barındıran(çok dilli-çok kültürlü) uygulamaya yönelik bir üniversite olması
- Enstitümüzde iki bilim (Eğitim Programları ve Öğretim-Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi) dalında yüksek lisans programının olması
- Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Bilim Dalında ülkede sayılı yüksek lisans programından birisini bünyesinde barındırması
- EPÖ'de doktora programının bulunması
- Özellikle HYÖ'ye talebin çok olması

2- Araştırma

- Üniversitenin bilimsel faaliyetleri desteklemesi ve teşvik etmesi
- Öğretim üyelerinin akademik çalışmalardaki performansı ve araştırma faaliyetlerine yönelik istekli olmaları
- Öğretim elemanlarının büyük bölümünün kongre, proje ve eğitim amaçlı yurt dışı deneyimlerinin olması
- Akademik personelin önemli araştırmalar, projeler planlamış, uygulamış ve tamamlamış olması

3- Girişimcilik

- Bartın üniversitesinin vermiş olduğu çeşitli sertifika eğitim ve kursların varlığı

4- Toplumsal Katkı

- Sosyal sorumluluk projeleri ve topluma hizmet uygulamaları ile şehre katkı sunma
- Öğretmenlerin, antrenörlerin, spor yöneticilerinin ve rekreasyon uzmanlarının programa katılımıyla Üniversite-MEB-Gençlik ve Spor Bakanlığı iş birliğine katkı sağlama

B- Zayıflıklar

1- Eğitim-Öğretim

- Öğretim üyesi sayısının ve araştırma görevlisi sayısının yeterli olmaması bu nedenle de alanla ilgili yapılabilecek çalışmaların ve yüksek lisans derslerinin kapsamının daralması, uygulamaya ayrılan sürelerin azalmasına neden olması
- Fiziki şartların yetersizliği (Ders yapılacak fiziki ortamın yetersizliği)

- Ales ve akademik başarısı yüksek olan öğrencilerin gelmemesi
- Doktora programına talebin az olması
- Akademisyen ders yükünün fazla olması
- Bütçe-kadro yetersizliği nedeniyle karşılaşılan personel ve malzeme sorunları
- İstatistik programlarının kullanımını gerektiren derslerde gerekli lisanslı yazılım desteğinin sağlanamaması
- Öğretim elemanı başına düşen lisans öğrenci sayısının ve ders yükünün fazla olması sebebiyle lisansüstü öğrencilere yeterince zaman ayırlamaması
- Bologna Lisansüstü Ders Bilgi Paketi sisteminin iyileştirmeye ihtiyaç duyulması

2- Araştırma

- Üniversite tarafından akademik personelin araştırma faaliyetlerine yönelik yeterli teşvikin ve desteğin sağlanmaması
- Bilimsel araştırmalara verilen mali desteğin yetersiz olması
- Yapılan proje ve makalelerin sayısının istenilen düzeyde olmaması
- BAP biriminin bütçelerinin kısıtlı olması

3- Diğer

- Enstitümüzde Müdür ve Müdür Yardımcılarının enstitüden farklı katlarda olması nedeniyle iletişim sorunlarının yaşanması
- Anabilim dallarının memurlarının olmaması nedeniyle gönderilen ve cevap bekleyen yazılara geç cevap verilmesi ya da hiç cevap verilmemesi
- Üniversitenin köklü bir kuruluş geçmişinin olmaması

C- Değerlendirme

- Enstitümüzde yeni programlar açılması için çalışmalar devam etmektedir.
- Enstitümüz iç dış paydaşlarla odak grup toplantıları planlayarak şehrimizin ihtiyaçlarına ve sorunların çözümüne katkıda bulunacak yayın-tez ve araştırmalar gerçekleştirecektir.
- 2019 yılı için performans programı belirlenmiş olup performans hedefine ulaşılması sağlanacaktır.

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak yetkim dahilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

Harcama Yetkilisi
Prof. Dr. Nuriye SEMERCİ
Enstitü Müdürü