T.C.

BARTIN ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

…………………… ANA BİLİM DALI

…………………………………. BİLİM DALI

SEMİNER BAŞLIĞI

(ARAŞTIRMAYA DAYALI!)

YÜKSEK LİSANS SEMİNERİ/ TEZ ÖNERİSİ

HAZIRLAYAN

Adı ve SOYADI

DANIŞMAN

Ünvanı Adı ve SOYADI

BARTIN-201.

**T.C.**

**BARTIN ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

…………………………….. ANA BİLİM DALI

……………………………………… BİLİM DALI



**SEMİNER BAŞLIĞI**

YÜKSEK LİSANS SEMİNERİ

HAZIRLAYAN

Adı ve SOYADI

DANIŞMAN

Ünvanı Adı SOYADI

BARTIN-201

**ÖZET**

**Yüksek Lisans Semineri/**

**Yüksek Lisans Semineri Başlığı**

**Adı ve SOYADI**

**Bartın Üniversitesi**

**Eğitim Bilimleri Enstitüsü …………………… Ana Bilim Dalı**

**………………………………. Bilim Dalı**

**Tez Danışmanı:**

**Bartın-2017, Sayfa: XI + 24**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim bilimleri ……….., ………….., ………….., ………….., ………….. (Sadece ilk kelimenin ilk harfi büyük)

**ABSTRACT**

**Graduate Seminar**

**Research’s Title**

**Name SURNAME**

**Bartın University**

**Institute of Educational Sciences Department of …………………..**

**…………………………..**

**Thesis Advisor:**

**Bartın-2015, Sayfa: XXI + 245**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Keywords:** Educational sciences**,**  ……….., ………….., ………….., …………..

**İÇİNDEKİLER**

[ÖZET II](#_Toc519168681)

[ABSTRACT III](#_Toc519168682)

[İÇİNDEKİLER IV](#_Toc519168683)

[TABLOLAR LİSTESİ V](#_Toc519168684)

[ŞEKİLLER LİSTESİ VI](#_Toc519168685)

[EKLER LİSTESİ VII](#_Toc519168686)

[BÖLÜM I 1](#_Toc519168687)

[GİRİŞ 1](#_Toc519168688)

[1.1. Problem Durumu 1](#_Toc519168689)

[1.2. Araştırmanın Amacı ve Önemi 3](#_Toc519168690)

[1.3. Problem Cümlesi 3](#_Toc519168691)

[1.4. Sayıltılar 3](#_Toc519168692)

[1.5. Sınırlılıklar 3](#_Toc519168693)

[1.6. Tanımlar 3](#_Toc519168694)

[BÖLÜM II 4](#_Toc519168695)

[ARAŞTIRMANIN KURAMSAL TEMELİ VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR 4](#_Toc519168696)

[2.1. Birinci Dereceden Başlıklar (Stil: Başlık 1) 4](#_Toc519168697)

[2.1.1. İkinci dereceden başlıklar (Stil: Başlık 2) 4](#_Toc519168698)

[2.1.2. İkinci dereceden başlıklar 5](#_Toc519168699)

[BÖLÜM III 6](#_Toc519168700)

[YÖNTEM 6](#_Toc519168701)

[3.1. Araştırma Yöntemi 6](#_Toc519168702)

[3.2. Çalışma Grubu 6](#_Toc519168703)

[3.3. Verilerin Toplanması 7](#_Toc519168704)

[3.4. Verilerin Analizi 7](#_Toc519168705)

[BÖLÜM IV 8](#_Toc519168706)

[BULGULAR ve YORUMLAR 8](#_Toc519168707)

[BÖLÜM V 9](#_Toc519168708)

[SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER 9](#_Toc519168709)

[5.1. 9](#_Toc519168710)

[5.2. 9](#_Toc519168711)

[KAYNAKÇA 10](#_Toc519168712)

[EKLER 12](#_Toc519168713)

[Ek 1. 12](#_Toc519168714)

[Ek 2. 13](#_Toc519168715)

**TABLOLAR LİSTESİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tablo**  **No** | | **Sayfa**  **No** |
| **1.1** | Tablo sayıları bölüm sayıları ile birlikte gösterilmelidir | **…**  Koyu |
| **1.2** |  | **…** |
| **1.3** |  |  |
| **2.1** |  | **…** |
| **2.2** |  |  |
| **2.3** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ŞEKİLLER LİSTESİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Şekil**  **No** | | **Sayfa**  **No** |
| **1.1** | Şekil sayıları bölüm sayıları ile birlikte gösterilmelidir | **…** Koyu |
| **1.2** |  | **…** |
| **1.3** |  |  |
|  |  | **…** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**EKLER LİSTESİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ek**  **No** | | **Sayfa**  **No** |
| **1.** |  | **…** |
| **2.** |  | **…** |
| **3.** |  |  |
| **4.** |  | **…** |
| **5.** |  |  |
| **6.** |  |  |
| **7.** |  |  |
| **8.** |  |  |
| **9.** |  |  |
| **10.** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**BÖLÜM I**

**GİRİŞ**

# **Problem Durumu**

Güncelleme: 12.07.2018-A.V

* Bu belgenin tamamında, **Times New Roman** yazı tipi kullanılmalıdır.
* Seminer şablonundaki başlıklar taslaktır.
* Bölüm sayfalarına sayfa numarası verilir fakat gösterilmez.
* Seminer metni, Times New Roman–**12 punto normal karakterde**; ana bölüm başlıkları, alt bölüm başlıkları ile tablo, şekil, grafik vb. başlıkları Times New Roman-**12 punto** karakterde yazılmalıdır.
* Şekil, tablo vb. unsurların başlıkları **12 punto** yazılmalıdır. Her birine sıra numarası verilmelidir. **Tablo, şekil vs. içindeki metnin boyutu 8-12 punto aralığında olmalıdır.**

Tablo numarası ve başlıktaki sözcüklerin baş harfleri büyük, diğer harfler küçük harfle kalın (bold) yazılabilir. **Tablo adları tablonun başında, şekil ve grafik adları şekil veya grafiğin altında verilir.** Aşağıda örnek tablo (zorunlu tablo formatı) verilmiştir:

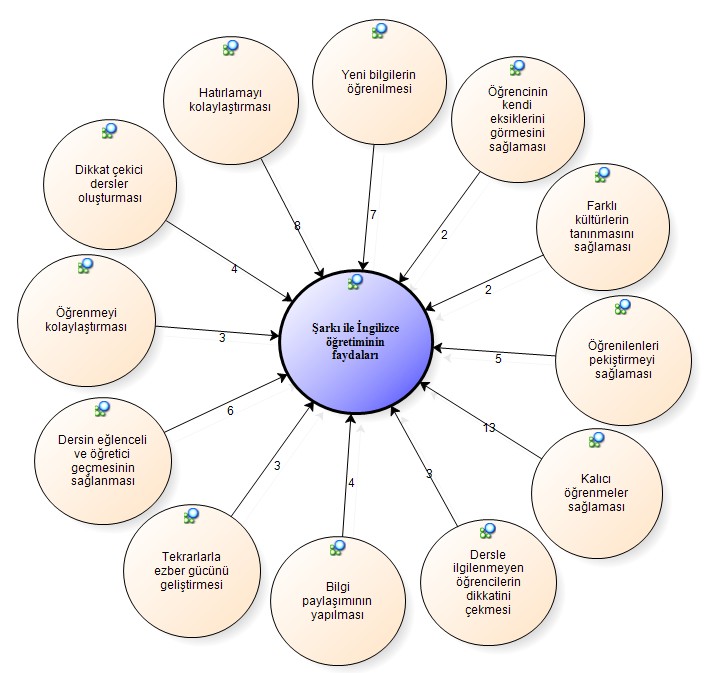
Tablo 1.1:………….

| **Aaaaa** | **Bbbbbb** | **Mmmmm** |
| --- | --- | --- |
| **AAAA** | BBBB | MMMMM |
| **AAAA** | BBBB | MMMMM |
| **AAAA** | BBBB | MMMMM |

Tablo 1.1’e göre……………………………………………………………………………..

Açıklama:

Her düzeydeki tablo, şekil ve benzerlerinin başlık adları tek satırsa **“ortada”**, ikinci satıra geçerse “**iki yana yaslı**” biçiminde yazılır ve başlık metninde başlık satırları arası 1 satır aralık verilir. **Başlık adları tablonun üstünde ve şekil, grafik ve benzerlerinin ise altında verilir.** Aşağıda tezde verilen şekillerin bir örneği verilmiştir. Şekillerin renkli olması araştırmacının amacına ve tercihine bağlıdır.



Şekil 1.2: İngilizce öğretiminde şarkının kullanılmasının faydaları.

Tablo ve şekillerden sonra bir boşluk bırakılmalıdır.

Örnek metin:

AAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAVAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAABAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAYAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAABAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAA

**1.2. Araştırmanın Amacı ve Önemi**

**1.3. Problem Cümlesi**

**1.4. Sayıltılar**



**1.5. Sınırlılıklar**

**1.6. Tanımlar**

**BÖLÜM II**

**ARAŞTIRMANIN KURAMSAL TEMELİ VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR**

# 2.1. Birinci Dereceden Başlıklar (Stil: Başlık 1)

**2.1.1. İkinci dereceden başlıklar (Stil: Başlık 2)**

**2.1.2. İkinci dereceden başlıklar**

**2.1.2.1. Üçüncü dereceden başlıklar (Stil: Başlık 3)**

**BÖLÜM III**

**YÖNTEM**

Bu bölümde, araştırmada kullanılan model, araştırma grubu, verilerin toplanması ve analiz edilmesi süreçleri hakkında açıklamalara ve yer verilmiştir.

**3.1. Araştırma Yöntemi**

**3.2. Çalışma Grubu**

**3.3. Verilerin Toplanması**

**3.4. Verilerin Analizi**

**BÖLÜM IV**

**BULGULAR ve YORUMLAR**

**BÖLÜM V**

**SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER**

**5.1.**

## 5.2.

**KAYNAKÇA**

Balyemez, S. (2009). Sınavlara hazırlık kitaplarında isim tamlamalarının işlenişi üzerine bazı tespitler ve değerlendirmeler. *Türk Dili*, 692, 112 – 123.

Carter, M.R. (1986b). Microbial biomass as an index for tillage induced changes in soil biological properties. *Soil and Tillage Research*, 7, 29-40.

Er, H., Özmen, C. ve Ünal, F. (2013). 8. sınıf vatandaşlık ve demokrasi eğitimi dersinin 4. sınıfa alınmasına ilişkin görüşler üzerine bir araştırma. *Aksaray Üniversitesi Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu II*. 26-28 Nisan 2013. Aksaray.

Güneş, F. (2009). *Hızlı okuma ve anlamı yapılandırma*. Ankara: Nobel Yayınları.

Güneş, F. (2011). Dil öğretim yaklaşımları ve Türkçe öğretimindeki uygulamalar. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8(15), 123-148.

Elçi, A. N., Kılıç, S. D. ve Alkan, H. (2012). 4MAT model’s impact on the learning styles, success andattitudes towards mathematics. *3rd International Conference on New Trends in Education and Their Implications*. 26 – 28 April 2012. Antalya.

Işık, A. D. ve Çukurbaşı, B. (2013). Sınıf öğretmeni adaylarının kullandıkları mobil araçlara yönelik farkındalık düzeyleri. *XII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*. 23-25 Mayıs 2013. Adnan Menderes Üniversitesi. Aydın.

Kankılıc, T., Kankılıc, T., Çolak, R., Kandemir, I. ve Çolak, E. (2006). Morphological comparison of seven chromosomal forms of *Spalax leucodon* Nordman, 1840 (Mammalia:Rodentia) in Turkey. *Pakistan Journal of Biological Sciences*, 9 (13), 2419-2425.

Mohlin, U.B. (1989). Fiber bonding ability −A key pulp quality parameter for mechanical pulps to be used in printing papers. *International Mechanical Pulping Conference*, Helsinki.

Özarslan, A. (2002). *Yeraltı Tuz Madenleri İçin Endüstriyel Atık Depolama Ölçütlerinin Geliştirilmesi.* (Yayımlanmamış doktora tezi), Zonguldak Karaelmas Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü, Zonguldak.

Rydholm, S.A. (1965). *Pulping Processes*. New York: Interscience Publishers.

Saraç, U. ve Baykul, M. C. (2012). Effect of deposition time on properties of ni-cu alloy films electrodeposited on ito coated glass substrates. *Journal of Superconductivity and Novel Magnetism*, DOI 10.1007/s10948-012-1958-6.

Şahan. G. (2013). Almanya'da ilkokullara devam eden Türk öğrencilerin başarısında ailenin etkisi -Türk-Alman siyasî ilişkilerinin başlamasının 250. yıldönümü

münasebetiyle-. *II. Türk-Alman İlişkileri Sempozyumu.* 14-17 Kasım 2013. Würzburg.

Tosun, C. ve Taşkesenligil, Y. (2011). Revize edilmiş Bloom’un taksonomisine göre çözeltiler ve fiziksel özellikleri konusunda başarı testinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Kastamonu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(2), 499-522.

Tural, A. ve Seçgin, F. (2012). Sosyal bilgiler ile fen ve teknoloji öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimleri üzerine bir araştırma. *E- International Journal of Educational Research*, 3(1), 63-77.

Ünal, F. ve Ünal, M. (2012). 1998 ve 2004 sosyal bilgiler öğretim programına göre hazırlanan ders kitaplarında yer alan kavramların karşılaştırılması. *International Social Science Education Journal-ISSEJ*, 1 (2), 1-13

**EKLER**

## Ek 1.

**Ek 2.**