



**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**Eğitim Bilimleri Bölümü**  
**Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı**  
**2020-2023**  
**STRATEJİK PLANI**

**BARTIN**  
**2020**



**Millete gideceği yolu gösterirken dünyanın her türlü ilminden, keşiflerinden, gelişmelerinden yararlanalım, ama unutmayalım ki, asıl temeli kendi içimizden çıkarmak zorundayız.**

*K. Atatürk*



**Recep Tayyip ERDOĞAN**  
**Cumhurbaşkanı**





**Prof. Dr. Orhan UZUN**

**Rektör**

# İÇİNDEKİLER

BİRİM YÖNETİCİ SUNUŞU .....	6
I. BÖLÜM .....	7
DURUM ANALİZİ.....	7
<b>1.1. Kurumsal Tarihçe</b> .....	7
<b>1. 3. İnsan Kaynağı</b> .....	10
<b>1.4. Teknolojik ve Fiziksel Kaynak Analizi</b> .....	10
<b>1. 5. Akademik Faaliyetler Analizi</b> .....	10
<b>1.6. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi</b> .....	11
II. BÖLÜM .....	13
GELECEĞE BAKIŞ.....	13
<b>2. 1. Misyon</b> .....	13
<b>2. 2. Vizyon</b> .....	13
<b>2. 3. Temel Değerler</b> .....	13
III. BÖLÜM .....	14
FARKLILAŞMA STRATEJİSİ .....	14
<b>3. 1. Konum Tercihi</b> .....	14
<b>3. 2. Başarı Bölgesi Tercihi</b> .....	14
<b>3. 3. Değer Sunumu Tercihi</b> .....	14
<b>3. 4. Temel Yetkinlik Tercihi</b> .....	15
IV. BÖLÜM:.....	16
STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....	16
<b>4.1.Amaçlar</b> .....	16
<b>4.2.Hedefler</b> .....	16

## BİRİM YÖNETİCİ SUNUŞU



Eğitim Fakültemizin birim stratejik planı, Bartın Üniversitesinin 2019-2023 Stratejik Planı temel alınarak hazırlanmıştır. Bu planda yer verilmeyen hususlarda Üniversitemizin 2019-2023 Stratejik Planı geçerlidir. Üniversitemizin Stratejik Planı'nda 5 amaç, 23 hedef ve bu hedeflere bağlı 100 gösterge bulunmaktadır.

Eğitim Fakültemizin bu göstergeler içinden 19 ve bu göstergeler dışından 25 olmak üzere toplam 44 gösterge üzerinden bir **Fakülte Karnesi** oluşturulmuştur. Buradaki göstergelerden tüm bölüm ve anabilim dallarımız sorumludur.

Fakülte Karnesiyle, fakülte vizyonumuz çerçevesinde “Daima ileriye” gitmenin bir kanıtını sunmak amaçlanmıştır. Fakültemizde kalite politikamızın birinci ilkesi “Huzurlu olmak”tır. Bu huzur içerisinde eğitim öğretim faaliyetleri yapılmakta ve özgün araştırmalar üretilmektedir. Saygılarımla.

**Prof. Dr. Çetin SEMERCİ**

**Dekan**

# I. BÖLÜM

## DURUM ANALİZİ

### 1.1. Kurumsal Tarihçe

Bartın Üniversitesi, 22 Mayıs 2008 tarih ve 5765 sayılı Kanunla kurulmuştur.

Bartın Üniversitesi; Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı değiştirilerek Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlanan Bartın Orman Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Bartın Meslek Yüksekokulu, Bartın Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak kurulan İktisadî ve İdarî Bilimler Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü ile eğitim faaliyetine başlamıştır.

Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Eğitim Fakültesi kurulması, Millî Eğitim Bakanlığının 15.9.2010 tarihli ve 16444 sayılı yazısı üzerine, 28.3.2010 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30. maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 27.9.2010 tarihinde kararlaştırılmış ve 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmıştır.

Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı 2011 yılında Eğitim Bilimleri Bölümü bünyesinde kurularak faaliyetlerine başlamıştır. Eğitim Yönetimi Anabilim Dalında 2011 yılından 2020 yılına kadar toplam 4 öğretim üyesi ve 3 araştırma görevlisi görev yapmıştır. 2020 itibari ile 2 öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Anabilim dalında aktif lisansüstü program bulunmamakla birlikte, Eğitim Fakültesi bünyesindeki lisans programlarında zorunu olarak okutulan Eğitime Giriş, Sınıf Yönetimi, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi gibi öğretmenlik meslek dersleri ve seçmeli dersler yürütülürken, öğretim üyelerimiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki lisansüstü programlarına destek olmaktadır.

Anabilim dalı bünyesinde yeterli insan kaynağının oluşması durumunda açılacak lisansüstü programlar ile eğitim yöneticilerine ve eğitimcilere lisansüstü düzeyde eğitim verilmesi mümkün olacaktır.

#### 1.1.1. Örgüt Yapısı



Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı Eğitim Bilimleri Bölümünün altında teşkilatlanmış bir birimdir. Bölümün akademik örgüt yapısı şu şekildedir.

## Eğitim Bilimleri Bölümü

### Anabilim Dalları

- *Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı*
- *Eğitim Programları Anabilim Dalı*
- *Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı*
- *Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı*
- *Hayatboyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı*
- *Eğitim Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı*

### İdari Birimler

- *Bölüm Başkanlığı*
- *Bölüm Başkan Yardımcılığı*
- *Anabilim Dalı Başkanlıkları*
- *Bölüm Sekreterliği*

**Tablo 1.** Bölüm Yönetim Yapısı

<b>Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN</b>	Bölüm Başkanı
<b>Dr. Öğr. Üyesi İhsan Çağatay ULUS</b>	Bölüm Başkan Yardımcısı
<b>Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN</b>	Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı Başkanı
<b>Doç. Dr. Burcu DUMAN</b>	Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı Başkanı
<b>Doç. Dr. Sinem TARHAN</b>	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Başkanı
<b>Dr. Öğr. Üyesi Sema SULAK</b>	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı Başkanı
<b>Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin KAYGIN</b>	Hayatboyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı
<b>Dr. Öğr. Üyesi Enver DURUALP</b>	Eğitim Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı Başkanı



**Tablo 2.** Anabilim Dalı Kurulu

Doç. Dr. Gülsün Şahan		Anabilim Dalı Başkanı (Başkan)
Ü Y E L E R	Dr. Öğr. Üyesi Seçil Eda ÖZKAYRAN	Öğretim Üyesi
Arş. Gör. Ömer YILMAZ		Öğretim Elemanı (Raportör)

## 1.2. Paydaş Analizi

Anabilim dalı stratejik planının oluşturulması v uygulanması sürecine paydaşların katılımının sağlanması amaçlanmıştır. Bu kapsamda iç ve dış paydaşlar şu şekilde belirlenmiştir.

1. İç Paydaşlar: üniversitenin akademik ve idari birimleri, akademik personel, idari personel, öğrenciler.

2. Dış Paydaşlar: temel ortaklarımız Yükseköğretim Kurulu, Üniversitelerarası Kurul, Milli Eğitim Bakanlığı, eğitim yöneticileridir. Stratejik ortaklarımız TÜBİTAK, özel eğitim kurumları, valilik, belediyeler, kamu kurum ve kuruluşları, BAKKA.

## 1.3. İnsan Kaynağı

Anabilim dalımız bünyesinde 1 Doçent, Doktor, 1 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 2 öğretim üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi çalışmaktadır. Ayrıca Eğitim Fakültesi Dekanlığı tarafından 1 idari personel bölüm sekreterliği için görevlendirilmiştir.

## 1.4. Teknolojik ve Fiziksel Kaynak Analizi

Fakültemiz 2020 yılı itibari ile yeni binasına taşınmış olup teknolojik ve fiziksel olarak yeni donanımların bulunduğu dersliklerde eğitim öğretim hizmeti verilmeye başlanmıştır.

## 1.5. Akademik Faaliyetler Analizi

### 1.5.1. Yayınlar

Anabilim Dalımızda yapılan yayın türü ve sayıları Tablo 7’de gösterilmektedir.

Tablo 3. 2020 Yılı Yayın Türü ve Sayısı

Yayın Türü	2020
Uluslararası Makale	3
Ulusal Makale	
Uluslararası Bildiri	8
Ulusal Bildiri	
Kitap	-
Kitap Bölümü	1
Proje	1
<b>TOPLAM</b>	<b>13</b>

Öğretim üyesi başına düşen yayın sayıları Tablo 9’ da gösterilmektedir.

**Tablo 4.** Öğretim üyesi başına düşen yayın sayıları.

Yayın Türü	Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı
Uluslararası Makale	1,5
Ulusal Makale	-
Uluslararası Bildiri	4
Ulusal Bildiri	
Kitap	0,5
Proje	0,5
Diğer	
<b>TOPLAM</b>	<b>7,5</b>

## 1.6. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

### İÇ ÇEVRE

#### GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

- Araştırma potansiyeli yönünden güçlü üniversite olması.
- Üniversitemizin şeffaf ve teşvik edici bir atama yükseltme kriterine sahip olması.
- Yerel dinamiklerle yakın iletişim ve iş birliği içinde olunması.
- Üniversite genelinde laboratuvarlarda yer alan cihaz envanterinin oluşturulması ve tüm birimlerin kullanımına açık olması.
- Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi bütçe olanaklarının artırılması.
- BAP Birimi kaynaklarından lisansüstü eğitime sağlanan desteğin artırılması.
- Güçlü bir merkez kütüphaneye ve elektronik veri tabanına sahip olunması.

#### ZAYIF YÖNLERİMİZ

- Yardımcı teknik eleman sayısının azlığı.
- Patent, faydalı model ve tescil sayısının azlığı.
- Disiplinler arası araştırmaların az olması. Kurum dışı kaynaklardan (TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB fonları gibi) yararlanılarak yapılan proje sayısının az olması.
- Araştırmacıların yabancı dil düzeyinin uluslararası iletişim açısından yetersiz olması. Üniversitemize, üniversite dışından nitelikli araştırmacıların yeterli düzeyde kazandırılmıyor olması.

- Ticarileşmiş projelerin azlığı. Araştırmacılara yönelik olarak kampüsteki konaklama olanağı ve sosyal olanakların yetersizliği. Öncelikli alanlarda araştırma merkezlerinin olmaması.

## EĞİTİM ÖĞRETİM

### GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

- Fakülte yönetiminin eğitimde kaliteyi incelemesi.
- Öğretim planlarının herkese açık olması.
- Lisansüstü eğitim enstitüsünün olması.
- Uzaktan Eğitim Merkezi'nin varlığı, derslerin sanal ortamda yapılabilmesi ve paydaşlara çevrimiçi olarak ulaşma olanağının olması
- Üniversitede sunulan yabancı dil öğrenme imkânlarının varlığı.

### ZAYIF YÖNLERİMİZ

- Bazı bölüm/programlarda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı.
- Mesleki uygulamaların bazı alanlarda etkin bir şekilde yapılamaması.
- Derslik ve diğer öğrenme ortamlarındaki fiziksel ve donanımsal yetersizlikler.
- Lisansüstü düzeyde eğitim yönetimi programlarının olmaması.
- Akademik personel sayısının azlığı.

### FIRSATLARIMIZ

- Eğitim-öğretim sürecinde uygulamalı eğitim yapabilmek için uygun ortamların varlığı.
- Teknolojide yaşanan hızlı gelişimin eğitimin planlanması ve uygulanmasına yansımaları.

### TEHDİTLERİMİZ

- Bölgedeki farklı üniversitelerin rekabette önde görünmesi.



## II. BÖLÜM

### GELECEĞE BAKIŞ

#### 2. 1. Misyon

Misyonumuz, eğitim bilimini, öğretim yöntem ve tekniklerini çok iyi bilen, sorgulayıcı-araştırmacı, çağdaş anlamda donanımlı, açık fikirli, yeniliklere açık, ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, kültürel olarak donanımlı, üretici, öğretme yeteneği güçlü, çağdaş ve demokratik anlayışa sahip, idealist, profesyonel anlamda etkin ve yetkin, eğitim bilim dünyasının gereksinimlerini karşılayacak, genel kültürü zengin ve mezun oldukları alanda çalışabilecek tüm ölçeklerde Türkiye şartlarında aranan öğretmenleri yetiştirmek temel misyonlarımız arasında yer almaktadır. Ayrıca, fakültede gerçekleştirilen çalışmalarını işlevsel kılarak fakültenin tanıtılmasına ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirmek, eğitimin ülke geleceği ve demokrasinin kökleşip yerleşmesi konusunda toplumu bilinçlendirmektir.

#### 2. 2. Vizyon

Vizyonumuz, kuram ve uygulamayı takip ederek, eğitim ve okul sistemimizin ihtiyaç duyduğu yönetici ve müfettişler ile üniversitelerimizin ilgili bölümlerine öğretim elemanı yetiştirmek; halen eğitim sisteminde öğretmen, yönetici ve müfettiş olarak görev yapan insan kaynağının mesleki yeterliklerini yükseltmektir.

#### 2. 3. Temel Değerler

##### Anabilim Dalımız

- saygı,
- adalet,
- liyakat,
- hoşgörü,
- ahlak,
- açıklık,
- hesap verebilirliği ilke edinmiştir.

## III. BÖLÜM

# FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

### 3. 1. Konum Tercihi

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra toplumsal fayda sağlama ve kendisini araştırma odaklı bir birim haline getirmeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda Bartın ve çevresindeki öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerinin artırılması, yeni yeterliklerin kazandırılmasının yanında okulların nitelikli hale getirilmesi ve insan kaynağının geliştirilmesine yönelik bilimsel araştırmaların artırılması hedeflenmektedir.

### 3. 2. Başarı Bölgesi Tercihi

Anabilim dalımızın araştırma odaklı konum tercihi hem üniversitemiz için de dış paydaşlarımız için önemli fırsatlar kurmaktadır. Okullarımızın kapasitelerinin geliştirilmesi, öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin yetiştirilmesi, onlara yeni yeterliklerin kazandırılması ve bu faaliyetlerin bilimsel araştırmaya dayalı yürütülmesi anabilim dalımızın temel başarı bölgesi tercihidir.

### 3. 3. Değer Sunumu Tercihi

Anabilim dalımızın öğretim faaliyetlerinin yanı sıra bilimsel proje ve araştırmaların artırılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda anabilim dalımızın hedefleri bölgesel kalkınmayı da önemsemektedir. Bu kapsamda anabilim dalımızın değer sunumu belirleme tablosu aşağıda sunulmuştur.

Tablo 5. Değer Sunumu Belirleme Tablosu

Faktörler/Tercihler	Yok et	Azalt	Artır	Yenilik yap
Sosyal Olanaklar			√	
Destekler Burslar vs			√	
Eğitim Yöntemleri				√
Öğrenci Merkezli Eğitim			√	
Öğretmen merkezlik		√		
Soyut ve teorik eğitim		√		
Uygulamalı eğitim			√	
Ölçme ve Değerlendirme				√
İşbirlikleri			√	
Projeler			√	
Kurumsal Kimlik ve Farklılaşma			√	
Yayın			√	
Patent			√	
Kalite			√	
Yenilikçilik			√	
Girişimcilik			√	
Şeffaflık			√	

### 3. 4. Temel Yetkinlik Tercihi

Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı olarak araştırma odaklı bilimsel faaliyet yürüterek topluma yüksek fayda sağlamayı öncelemekteyiz. Başta eğitim kurumları olmak üzere, eğitimde ve insan kaynağında niteliğin artırılması anabilim dalımızın temel yetkinlik tercihi oluşturmaktadır.

## IV. BÖLÜM:

# STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

### 4.1.Amaçlar

- Amaç 1. Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak
- Amaç 2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek
- Amaç 3. Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak
- Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Artırmak
- Amaç 5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

### 4.2.Hedefler

- Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.
- Hedef 1.2. Eğitim-öğretim programları iyileştirilecektir.
- Hedef 1.3. Üniversitemize gelen Lisans/Ön lisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.
- Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.
- Hedef 2.1. Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı artırılabacaktır.
- Hedef 2.2. Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı artırılabacaktır.
- Hedef 2.3. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği artırılabacaktır.
- Hedef 3.1. Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.
- Hedef 3.2. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler artırılabacaktır.
- Hedef 4.1. Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri artırılabacaktır.
- Hedef 4.2. Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri artırılabacaktır.
- Hedef 4.3. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler artırılabacaktır.
- Hedef 5.1. Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.
- Hedef 5.2. İç paydaşların kurumsal aidiyet düzeyi artırılabacaktır.
- Hedef 5.3. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.
- Hedef 5.4. Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı artırılabacaktır.
- Hedef 5.5. Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.



Tablo 6. Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak				
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitime katılan akademik personel sayısı	% 20	3	3	3	3
PG1.1.3. Eğitim amaçlı araç-gereçlerin yeterlik düzeyi (%)	% 20	80	90	100	100
PG1.1.4. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	% 20	50	50	40	30
PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	% 20	20	18	18	18
PG1.1.6. Teknoloji tabanlı sistemle desteklenen derslik sayısı	% 20	14	16	18	18

Tablo 7: Hedef Kartı 2

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak				
Hedef (H1.2)	Eğitim-öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.2.1. Yan dal programlarına katılan öğrenci sayısı	% 25	-	-	-	-
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	% 25	-	-	-	-
-	--	-	-	-	-

**Tablo 8.** Hedef Kartı 3

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak				
Hedef (H1.3)	Üniversitemize gelen Lisans/Ön lisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.3.1. Öğrencilerin Fakülteye giriş taban puanları ortalamaları	% 20	308	320	330	340
PG1.3.2. Üniversite giriş sınavlarında ilk yüz bine giren öğrenci sayısı	% 20	82	182	292	402
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	% 20	% 87	% 90	% 92	% 94
PG1.3.6. Yatay geçişle gelen öğrenci sayısı	% 15	10	30	60	100
PG1.3.7. Yatay geçişle giden öğrenci sayısı	% 15	62	102	132	152
PG1.3.8. Eğitim – öğretim ortalaması	% 10	3,80	3,82	3,84	3,86

**Tablo 9.** Hedef Kartı 4

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak				
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.4.2. Lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	% 30	77,82	60	55	45
PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	% 20	61,25	65	65	68
PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	% 30	60,77	65	67	70

**Tablo 10.** Hedef Kartı 7

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.1.)	Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı artırılabacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	% 100	1	2	3	3

**Tablo 11.** Hedef Kartı 8

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.2.)	Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı	% 30	0	1	1	2
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	% 40	10	15	15	15
PG2.3.4. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısı	%30	0	1	1	2

**Tablo 12.** Hedef Kartı 10

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.3.)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği artırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	% 10	13	16	20	25
PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	% 20	-	2	3	4

PG2.5.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	% 20	1,5	2	4	5
PG2.5.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	% 20	4	5	10	10
PG2.5.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	% 15	2	3	3	5
PG2.5.6. Akademik teşvik alan öğretim elemanı sayısı	% 15	0	2	2	3

**Tablo 13.** Hedef Kartı 11

<b>Amaç (A3)</b>	<b>Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak</b>				
<b>Hedef (H3.1.)</b>	<b>Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.1.2. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	% 100	1	2	4	4

**Tablo 14.** Hedef Kartı 14

<b>Amaç (A3)</b>	<b>Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak</b>				
<b>Hedef (H3.2.)</b>	<b>Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler artırılabacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	% 50	2	5	10	10



**Tablo15.Hedef Kartı 15**

<b>Amaç (A4)</b>	<b>Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Artırmak</b>				
<b>Hedef (H4.1.)</b>	<b>Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri artırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG.4.1.1. Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı	% 100	0	2	2	2

**Tablo16. Hedef Kartı 17**

<b>Amaç (A4)</b>	<b>Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Artırmak</b>				
<b>Hedef (H4.2.)</b>	<b>Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri artırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.3.1. Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	% 100	4	5	10	10

**Tablo 17. Hedef Kartı 18**

<b>Amaç (A4)</b>	<b>Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Artırmak</b>				
<b>Hedef (H4.3.)</b>	<b>Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler artırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.4.3. Sosyal sorumluluk projesi sayısı	% 50	3	5	10	10
PG4.4.5. Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalışma sayısı	% 50	1	5	10	10

**Tablo 183. Hedef Kartı 19**

<b>Amaç (A5)</b>	<b>Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirme</b>				
<b>Hedef (H5.1.)</b>	<b>Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	-	-	-	-	-

Tablo 19. Hedef Kartı 20

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.2.)	İç paydaşların kurumsal aidiyet düzeyi artırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.2.3. Üniversitenin sosyal ve spor tesislerinden yararlananların sayısı	% 50	3	3	3	3
PG5.2.4. İç paydaş memnuniyet düzeyi (%)	% 50	62,5	70	80	90

Tablo 20. Hedef Kartı 21

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.3.)	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.3.1. Birim yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	% 25	3	3	3	3
PG5.3.2. Birim yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı	% 25	0	0	1	1
PG5.3.3. Birim yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	% 25	0	0	1	1
PG5.3.4. Üniversitenin karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı	% 25	0	0	2	2

Tablo 41. Hedef Kartı 22

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.4.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı artırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.4.5. Yurtdışı bilimsel araştırma projelerinin sayısı	% 100	0	0	1	1

**Tablo 52.** Hedef Kartı 23

<b>Amaç (A5)</b>	<b>Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek</b>				
<b>Hedef (H5.5.)</b>	<b>Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.5.1. Paydaşların karara katılımını sağlayan etkinlik sayısı	% 50	1	2	2	2
PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	% 30	1	2	2	2
PG5.5.5. Kalite ve akreditasyonla ilgili yapılan toplantı sayısı	% 20	3	4	4	5