



Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü
2021-2023
Stratejik Hedef ve Göstergeleri

BARTIN

2020



Millete gideceği yolu gösterirken dünyanın her türlü ilminden, keşiflerinden, gelişmelerinden yararlanalım, ama unutmayalım ki, asıl temeli kendi içimizden çıkarmak zorundayız.





Recep Tayyip ERDOĞAN
Cumhurbaşkanı



Prof. Dr. Orhan UZUN

Rektör

BİRİM YÖNETİCİ SUNUŞU	4
I. BÖLÜM	5
DURUM ANALİZİ	5
1.1. Kurumsal Tarihçe	5
1.1.1. Örgüt Yapısı	6
1.1.2. Eğitim Fakültesi Bölüm ve Anabilim Dalları.....	8
1.2. Paydaş Analizi.....	9
1.3. İnsan Kaynakları.....	11
1.3.1. Akademik Personel	11
1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Oransal Gelişimi	11
1.4.1. Eğitim Hizmeti	11
1.4.2. Öğrenci Sayısı	11
1.4.3. Puan Durumları	11
1.4.4. Öğrenci Değişim Hareketliliği.....	12
1.4.5. Lisans Programlarından Mezun Olanlar	12
1.4.6. Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı	12
1.5. Teknolojik ve Fiziksel Kaynak Analizi.....	13
1.5.1. Bilişim Teknolojileri.....	13
1.6. Akademik Faaliyetler Analizi	13
1.6.1. Yayınlar	13
1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	15
II. BÖLÜM	18
GELECEĞE BAKIŞ.....	18
2.1. Misyon.....	18
2.2. Vizyon.....	18
2.3. Temel Değerler	18
III. BÖLÜM	20
FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	20
3.1. Konum Tercihi.....	20
3.2. Başarı Bölgesi Tercihi	21
3.3. Değer Sunumu Tercihi	21
3.4. Temel Yetkinlik Tercihi	22
IV. BÖLÜM	24

STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	24
4.1. Amaçlar	24
4.2. Hedefler.....	24

Tablo 1. Bölüm Yönetim Yapısı.....	6
Tablo 2. Fakülte Yönetim Kurulu.....	7
Tablo 3. Fakülte Kurulu.....	7
Tablo 4. Eğitim Bilimleri Bölümü Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı.....	11
Tablo 5. Eğitim Bilimleri Bölümü Öğrencilerinin Puanları	12
Tablo 6. Eğitim Bilimleri Bölümü Lisans Mezunlarının Sayısı	12
Tablo 7. 2020 Yılı Yayın Türü ve Sayısı.....	13
Tablo 8. Ana Bilim Dallarına Göre Yayın Sayıları	14
Tablo 9. Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayıları	14
Tablo 10. Değer Sunumu Belirleme Tablosu	22
Tablo 11. Hedef Kartı 1	25
Tablo 12. Hedef Kartı 2	25
Tablo 13. Hedef Kartı 3	25
Tablo 14. Hedef Kartı 4	26
Tablo 15. Hedef Kartı 5	26
Tablo 16. Hedef Kartı 6	26
Tablo 17. Hedef Kartı 7	27
Tablo 18. Hedef Kartı 8	27
Tablo 19. Hedef Kartı 9	28
Tablo 20. Hedef Kartı 10	28
Tablo 21. Hedef Kartı 11	28
Tablo 22. Hedef Kartı 12	29
Tablo 23. Hedef Kartı 13	29
Tablo 24. Hedef Kartı 14	29
Tablo 25. Hedef Kartı 15	30
Tablo 26. Hedef Kartı 16	30
Tablo 27. Hedef Kartı 17	30
Tablo 28. Hedef Kartı 18	31
Tablo 29. Hedef Kartı 19	31
Tablo 30. Hedef Kartı 20	32
Tablo 31. Hedef Kartı 21	33
Tablo 32. Hedef Kartı 22	33

BİRİM YÖNETİCİ SUNUŞU



Eğitim Fakültemizin birim stratejik planı, Bartın Üniversitesinin 2019-2023 Stratejik Planı temel alınarak hazırlanmıştır. Bu planda yer verilmeyen hususlarda Üniversitemizin 2019-2023 Stratejik Planı geçerlidir. Üniversitemizin Stratejik Planı’nda 5 amaç, 25 hedef ve bu hedeflere bağlı 106 gösterge bulunmaktadır.

Oluşturduğumuz fakülte karnesiyle, fakülte vizyonumuz çerçevesinde “Daima ileriye” gitmenin bir kanıtını sunmak amaçlanmıştır. Fakültemizde kalite politikamızın birinci ilkesi “Huzurlu olmak”tır. Bu huzur içerisinde eğitim öğretim faaliyetleri yapılmakta ve özgün araştırmalar üretilmektedir. Saygılarımla.

Prof. Dr. Çetin SEMERCİ

Dekan V.

I. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

1.1. Kurumsal Tarihçe

Bartın Üniversitesi, 22 Mayıs 2008 tarih ve 5765 sayılı Kanunla kurulmuştur.

Bartın Üniversitesi; Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı değiştirilerek Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlanan Bartın Orman Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Bartın Meslek Yüksekokulu, Bartın Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak kurulan İktisadî ve İdarî Bilimler Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü ile eğitim faaliyetine başlamıştır.

Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Eğitim Fakültesi kurulması, Millî Eğitim Bakanlığının 15.9.2010 tarihli ve 16444 sayılı yazısı üzerine, 28.3.2010 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30. maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 27.9.2010 tarihinde kararlaştırılmış ve 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 akademik yılında ek yerleştirme ile eğitime başlanmıştır. İlk yıl, Sınıf Öğretmenliği Lisans Programına 40, Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 40, Sosyal Bilimler Öğretmenliği Lisans Programına 30, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 30 öğrenci alınmıştır. İkinci yıl, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ile Türkçe Öğretmenliği Lisans Programına öğrenci alınmıştır. 2011-2012 akademik yılında 128 öğrenci, 2012-2013 yılında 231, 2013-2014 yılında 240 öğrenci, 2014-2015 yılında 243 öğrenci alan Fakültemiz, 2014-2015 akademik yılında ilk mezunlarını vermiştir. 2015-2016 akademik yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı açılmış ve 2016-2017 akademik yılında yeni açılan Resim-İş Öğretmenliği Lisans Programı ile fakültemize 2016-2017 akademik yılında 417 lisans öğrencisi kayıt yaptırmış ve toplam öğrenci sayısı 1154’e ulaşmıştır. Fakültemizde öğrencilerimize alanında uzman öğretim elemanları ile hem teorik hem de uygulamalı olarak en iyi eğitim verilmeye ve nitelikli öğretmen adayları yetiştirilmeye çalışılmaktadır.

1.1.1. Örgüt Yapısı

Eğitim Bilimleri Bölümü ve Eğitim Fakültesinin mevcut akademik ve idari birimleri aşağıda verilmektedir.

Akademik Birimler

Anabilim Dalları

- *Eğitim Programları Anabilim Dalı*
- *Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı*
- *Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı*
- *Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı*
- *Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı*
- *Rehberlik ve Psikoloji Danışmanlık Anabilim Dalı*

İdari Birimler

- *Bölüm Başkanlığı*
- *Bölüm Başkan Yardımcılığı*
- *Anabilim Dalı Başkanlıkları*
- *Bölüm Sekreterliği*

Tablo 1. Bölüm Yönetim Yapısı

Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN	Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi İhsan Çağatay ULUS	Bölüm Başkan Yardımcısı
Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN	Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Burcu DUMAN	Eğitim Programları Anabilim Dalı Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Sema SULAK	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Sinem TARHAN	Rehberlik ve Psikoloji Danışmanlık Anabilim Dalı Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin KAYGIN	Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Enver DURUALP	Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı Başkanı

Tablo 2. Fakülte Yönetim Kurulu

	Prof. Dr. Çetin SEMERCİ	Dekan V. (Başkan)
ÜYELER	Prof. Dr. Ash YAZICI	Profesör Temsilcisi
	Prof. Dr. Mustafa HİZMETLİ	Profesör Temsilcisi
	Prof. Dr. Nuriye SEMERCİ	Profesör Temsilcisi
	Doç. Dr. Fatma ÜNAL	Doçent Temsilcisi
	Doç. Dr. Umut SARAÇ	Doçent Temsilcisi/
	Dr. Öğr. Üyesi Erdi ŞİMŞEK	Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi
	Memduh ŞAHİN	Fakülte Sekreteri (Raportör)

Tablo 3. Fakülte Kurulu

	Prof. Dr. Çetin SEMERCİ	Eğitim Fakültesi Dekan V. (Başkan)
ÜYELER	Prof. Dr. Nuriye SEMERCİ	Profesör Temsilcisi
	Doç. Dr. Fatma ÜNAL	Doçent Temsilcisi
	Dr. Öğr. Üyesi Erdi ŞİMŞEK	Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi
	Doç. Dr. Umut SARAÇ	Doçent Temsilcisi / Bölüm Başkanı
	Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK	Bölüm Başkanı
	Doç. Dr. Ferhunde KÜÇÜKŞEN ÖNER	Bölüm Başkanı
	Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN	Bölüm Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Ömer KEMİKSİZ	Bölüm Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Burcu ŞENTÜRK	Bölüm Başkanı
	Memduh ŞAHİN	Fakülte Sekreteri (Raportör)

1.1.2. Eğitim Fakültesi Bölüm ve Anabilim Dalları

Eğitim Bilimleri Bölümü

- Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı
- Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı
- Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı
- Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı
- Eğitimin Felsefî, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

- Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
- Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

- Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı
- Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Eğitim Bölümü

- Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
- İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
- Özel Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı
- Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Temel Eğitim Bölümü

- Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı
- Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

- Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı
- Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

- Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı
- İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

1.2. Paydaş Analizi

Paydaş analizi sürecinde; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılık sağlanmış ve üniversitenin etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesine çalışılmıştır. “Girişimci ve yenilikçi üniversite” anlayışına uygun olarak tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve destekleri stratejik plana yansıtılmıştır. Bu çerçevede, Bartın’da ve bölgedeki paydaşlarla beyin fırtınası yönteminin kullanıldığı iki toplantı düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda üniversitenin paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve öncelikleri tespit edilmiştir.

Belirlenen paydaşlar iç ve dış paydaşlar olmak üzere iki grupta toplanmıştır.

1. İç Paydaşlar: Üniversitemizden etkilenen veya üniversitemizi etkileyen kurum içindeki kişi, grup veya birimlerdir. Üniversitemizin iç paydaşları olarak akademik ve idari personel, öğrenciler, veliler vb. sıralanmıştır.

2. Dış Paydaşlar: Üniversitemizden etkilenen veya üniversitemizi etkileyen, kurum dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşlar temel ortak ve stratejik ortak olarak ikiye ayrılmıştır.

a) Temel Ortaklar: Üniversitemizin faaliyetlerini yürütürken hiçbir zaman ayrılamayacağı, mevzuat gereği iş birliği yapmak zorunda olduğu paydaşlarıdır. Bartın Üniversitesi’nin temel ortaklarına örnek olarak YÖK, Üniversitelerarası Kurul, MEB gibi kurumlar verilebilir.

b) Stratejik Ortaklar: Üniversitemizin vizyonuna ulaşabilmesi için gönüllü olarak iş birliği yaptığı paydaşlarıdır. Bunlara örnek olarak TÜBİTAK, diğer üniversiteler, özel sektör, kuruluşlar vb. verilebilir. Bu çalışmalar sonucu belirlenen ve gruplandırılan üniversitemiz paydaşları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

PAYDAŞLAR		
İç Paydaş	Dış Paydaş	
	Temel Ortak	Stratejik Ortak
Akademik Personel	YÖK	TÜBİTAK
İdari Personel	Üniversitelerarası Kurul	Diğer Üniversiteler
Üniversitenin Diğer Birimleri	Milli Eğitim Bakanlığı	Türkiye İstatistik Kurumu
Öğrenciler	Maliye Bakanlığı	Özel Sektör Kuruluşları
Öğrenci Velileri	Hazine Müsteşarlığı	Diğer Kamu Kurumları
	Sayıştay	Bankalar
	Kalkınma Bakanlığı	Mezunlar
	Devlet Personel Başkanlığı	Halk
	ÖSYM	Yazılı ve Görsel Basın
	Kredi ve Yurtlar Kurumu	KOSGEB
	Kamu İhale Kurumu	Sanayi ve Meslek Odaları
	Sosyal Güvenlik Kurumu	Uluslararası Üniversiteler Birliği
	Valilik ve Alt Birimleri	Milletlerarası Teknik Stajyer Öğrenci Mübadelesi Birliği (IAESTE)
	Basın İlan Kurumu	Batı Karadeniz Üniversiteleri Birliği
	Sendikalar	Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı (BAKKA)
	Diğer Sivil Toplum Kuruluşları	Orman ve Su İşleri Bakanlığı
	Yerel Yönetimler	Çevre ve Şehircilik Bakanlığı
	Tedarikçiler	Mühendisler ve Mimarlar Odası
		Sanayi ve Ticaret Bakanlığı
		TSE

1.3. İnsan Kaynakları

1.3.1. Akademik Personel

Fakültemizde akademik personel sayısını artırmak için belirli aralıklarla akademik personel alım ilanına çıkılmaktadır. Fakültemizde 1 fakülte sekreteri, 6 bilgisayar işletmeni görev yapmaktadır. Ayrıca fakültemizde 2019 yılında Bilgisayar İşletmeni olarak 1 personel göreve başlamıştır.

1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Oransal Gelişimi

1.4.1. Eğitim Hizmeti

Bölümümüzde 6 anabilim dalı eğitim hizmeti vermektedir.

1.4.2. Öğrenci Sayısı

Bölümümüz devam eden öğrencilerin lisans programı, toplam sayısı ve cinsiyete göre dağılımı Tablo 4’te gösterilmektedir.

Tablo 4. Eğitim Bilimleri Bölümü Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı

Lisans Programları	Öğrenci Sayısı		
	E	K	T
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	93	222	315

Tablo 4’te görüldüğü gibi Eğitim Bilimleri Bölümü’nde 197 kız ve 80 erkek olmak üzere toplam 277 öğrenci eğitimini sürdürmektedir.

1.4.3. Puan Durumları

Öğrencilerimizin puan türü ve fakülteye giriş puanları lisans programlarının türüne göre değişmektedir. Bölümümüze kayıt yaptıran öğrencilerin puan türlerine göre (en düşük ve en yüksek puanlar) dağılımı Tablo 5’te gösterilmektedir.

Tablo 5. Eğitim Bilimleri Bölümü Öğrencilerinin Puanları

Lisans Programı	Puan Türü	En Düşük					En Yüksek				
		2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
		2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	EA	363	390	361	292	288	386	418	389	348	395

1.4.4. Öğrenci Değişim Hareketliliği

Farabi ve Erasmus programları ile Bölümümüzde öğrenci değişim hareketliliği faaliyetleri devam etmektedir. 2020 yılında Erasmus programından Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programında kayıtlı 1 öğrenci yararlanmıştır. Ancak pandemi sebebiyle yarıda bırakmıştır. Bundan sonraki yıllarda 2’şer öğrencinin Erasmus programından yararlanması beklenmektedir.

1.4.5. Lisans Programlarından Mezun Olanlar

Bölümümüz Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programından 2019 ve 2020 yıllarında mezun olan öğrenci sayıları aşağıdaki tablolarda verilmektedir.

Tablo 6. Eğitim Bilimleri Bölümü Lisans Mezunlarının Sayısı

Eğitim Bilimleri Bölümü	2018-2019 Dönemi Mezun Öğrenci Sayısı	2019-2020 Dönemi Mezun Öğrenci Sayısı
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	46	56
TOPLAM	102	

1.4.6. Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı

Fakültemizde Eylül 2018 tarihinde başlayan Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programında yeni alımlar devam etmemekte olup eğitim-öğretim halen devam etmektedir.

1.5. Teknolojik ve Fiziksel Kaynak Analizi

1.5.1. Bilişim Teknolojileri

Eğitim sürecinde bilişim teknolojilerinden etkin olarak yararlanmak üzere;

- Eğitim Fakültesinin lisans programlarında e-materyal üretmek amacıyla kullanılmak üzere 229 adet tablet bilgisayar son sınıf öğrencilerine ve öğretim elemanlarına dağıtılmıştır.
- Eğitim Fakültesinde bölüm ve anabilim dallarında kullanılmak üzere 29 adet dizüstü bilgisayar bulunmaktadır.

Ayrıca bilgi kaynağı ve teknolojik kaynak sayısı 2018 yılında 303 olmuştur. Bu sayının önümüzdeki yıllarda artırılması için gerekli çalışmalar sürdürülmektedir.

1.6. Akademik Faaliyetler Analizi

1.6.1. Yayınlar

Bölümümüzde yapılan yayın türü ve sayıları Tablo 7’de gösterilmektedir.

Tablo 7. 2020 Yılı Yayın Türü ve Sayısı

Yayın Türü	2020
Uluslararası Makale	20
Ulusal Makale	3
Uluslararası Bildiri	12
Ulusal Bildiri	6
Kitap	0
Kitap Bölümü	13
Proje	3
TOPLAM	57

Bölümümüzde 2020 yılında en çok uluslararası makale yayımlandığı ve toplam yayın sayısının 20 olduğu görülmektedir.

Bölümler bazında yapılan yayınlar ile ilgili ayrıntılı bilgiler Tablo 8’de gösterilmektedir.

Tablo 8. Ana Bilim Dallarına Göre Yayın Sayıları

2020	Yayın Türü	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD	Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi ABD	Eğitim Yönetimi ABD	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD	Eğitim Programları ve Öğretim ABD	Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri ABD	Toplam
	Uluslararası Makale	2	6	3	3	5	1	20
	Ulusal Makale	1	0	0	0	2	0	3
	Uluslararası Bildiri	1	1	8	0	2	0	12
	Ulusal Bildiri	0	0	2	2	2	0	6
	Kitap	0	0	0	0	0	0	0
	Proje	0	0	1	2	0	0	3
	Diğer	5	3	3	1	0	1	13
	Toplam	9	10	17	8	11	2	57

2020 yılında Bölümümüz Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Ana Bilim dalında 9, Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Ana Bilim dalında 10, Eğitim Yönetimi Ana Bilim dalında 17, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Ana Bilim dalında 8, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim dalında 11 ve Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Ana Bilim dalında 2 yayın olmak üzere toplam 57 yayın yapılmıştır. Öğretim üyesi başına düşen yayın sayıları Tablo 9’da gösterilmektedir.

Tablo 9. Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayıları

Yayın Türü	Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı	Öğretim Elemanı Başına Düşen Yayın Sayısı
Uluslararası Makale	1,3	1
Ulusal Makale	0,2	0,15
Uluslararası Bildiri	0,8	0,6
Ulusal Bildiri	0,4	0,3
Kitap	0	0
Proje	0,2	0,15
Diğer	0,8	0,6
TOPLAM	3,7	2,8

1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

İÇ ÇEVRE

Güçlü Yönlerimiz

- Araştırma potansiyeli yönünden güçlü üniversite olması.
- Üniversitemizin şeffaf ve teşvik edici bir atama yükseltme kriterine sahip olması.
- Yerel dinamiklerle yakın iletişim ve iş birliği içinde olunması.
- Üniversite genelinde laboratuvarlarda yer alan cihaz envanterinin oluşturulması ve tüm birimlerin kullanımına açık olması.
- Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi bütçe olanaklarının artırılması.
- BAP Birimi kaynaklarından lisansüstü eğitime sağlanan desteğin artırılması.
- Güçlü bir merkez kütüphaneye ve elektronik veri tabanına sahip olunması.
- Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezinin faaliyete geçmiş olması.
- Kampüs içinde öğrencilerin kullanımına açık spor kompleksi olması.
- PDR kulübü ve Sinema kulübünün aktif olarak çalışması.
- Atamalarda liyakate önem verilmesi.
- Yöneticilerle akademik kadro arasındaki iletişimin güçlü, sağlıklı ve şeffaf olması.
- Öğrencilerle öğretim elemanları arasındaki iletişimin güçlü, sağlıklı ve şeffaf olması.
- Eğitim fakültesinin fiziki imkanları daha geniş bir binaya taşınmış olması.
- Öğretim elemanlarının iş birliği ve iletişime açık olması.

Zayıf Yönlerimiz

- Yardımcı teknik eleman sayısının azlığı.
- Disiplinler arası araştırmaların az olması. Kurum dışı kaynaklardan (TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB fonları gibi) yararlanılarak yapılan proje sayısının az olması.
- Araştırmacıların yabancı dil düzeyinin uluslararası iletişim açısından yetersiz olması. Üniversitemize, üniversite dışından nitelikli araştırmacıların yeterli düzeyde kazandırılmıyor olması.
- Akademisyenlerin yurt dışı dil tecrübesini arttıracak kurum içi (Üniversite maddi destek) ve dışı (Tübitak vb.) desteklerin olmaması.

- Ticarileşmiş projelerin azlığı. Araştırmacılara yönelik olarak kampüsteki konaklama olanağı ve sosyal olanakların yetersizliği. Öncelikli alanlarda araştırma merkezlerinin olmaması. Sosyal projelerin dikkate alınmaması.
- Kampüste sadece öğretim elemanlarının kullanımına açık bir kafeterya/ çay salonu/ dinlenme salonu olmaması. Akademisyenler için sosyal faaliyetlere yönelik sosyal tesislerin bulunmaması.

EĞİTİM ÖĞRETİM

Güçlü Yönlerimiz

- Eğitimde kalite arayışlarına ve akreditasyon çalışmalarına destek veren üst yönetim kadrosunun varlığı.
- Ders programlarının ve içeriklerinin web ortamında ulaşılabilir, incelenebilir ve sürekli güncellenebilir olması.
- Lisansüstü eğitim veren enstitünün bulunması ve diğer üniversiteler ile ortak lisansüstü programların uygulanması.
- Kariyer merkezinin varlığı ve kariyer günlerinin düzenleniyor olması.
- Diploma ekinin verilebilmesi.
- Sürekli Eğitim Araştırma Merkezi tarafından yaygın eğitim programlarının yürütülmesi.
- Uzaktan Eğitim Merkezi'nin varlığı. Pandemi döneminde uzaktan eğitime hızlı bir şekilde başlanması ve sürdürülmesi. Etkinlik ve seminerlerin uzaktan düzenlenmesi ve öğrenci katılımının sağlanması.
- Üniversitede sunulan yabancı dil öğrenme imkânlarının varlığı.
- İsteğe bağlı hazırlık (İngilizce), çift ana dal ve yan dal programlarının varlığı.
- Uygulama derslerinin bazılarının online yapılması ile öğrencilerin mesleki alanda kullanabilecekleri BIT becerilerinin gelişiminin sağlanmış olması.

Zayıf Yönlerimiz

- Bazı bölüm/programlarda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı. Bunun yanı sıra akademisyen, araştırma görevlisi ve yardımcı personel sayısının yetersizliği.
- Öğretim elemanı sayılarının birimler arasında dengesiz dağılımı.

- Mesleki uygulamaların bazı alanlarda etkin bir şekilde yapılamaması.
- Mezunların yabancı dil niteliğinin istenilen düzeyde olmaması.
- Eğitim fakültesi öğrencilerine bilgisayar, tablet verilemeyişi.

Fırsatlarımız

- Eğitim-öğretim sürecinde uygulamalı eğitim yapabilmek için uygun ortamların varlığı.
- Yurtiçi ve yurtdışı öğrenci değişim programlarının yaygınlaşması.
- Teknolojide yaşanan hızlı gelişimin ve uzaktan eğitim araçlarının eğitimin planlanması ve uygulanmasına yansımaları.

Tehditlerimiz

- Eğitime ilişkin satın alma ve fiziki altyapı işlemlerinde mevzuattan kaynaklanan engeller.
- Devlet üniversiteleri ile vakıf üniversiteleri arasında rekabeti engelleyici mevzuat farklılıkları.
- Pek çok alanda mezun sayısının, sektörün sağladığı iş olanaklarının üzerinde olması. Öğretmen atamalarındaki sayı yetersizliğinin öğrencilerimizi de olumsuz etkilemesi.
- İstihdam olanaklarının yetersizliği nedeniyle bazı programların öğrenciler tarafından tercih edilmemesi.
- Öğrencilerin istihdam belirsizlikleri, ekonomik ve teknolojik yetersizlikler gibi çeşitli nedenlerle öğrenme motivasyonlarının düşük olması.

II. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

Eğitim Fakültesi'nin misyonu, insan onuruna yakışan katılımcı bir ortamda sürekli iyileşmeyi, girişimciliği ve sürdürülebilirliği esas alan bir yaklaşımla evrensel standartlarda eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürüterek yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde alanında saygın ve öncü bir eğitim kurumu olmaktır.

2.2. Vizyon

Daima ileriye hedefleyen ulusal ve uluslararası düzeyde öncü bir fakülte.

2.3. Temel Değerler

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
- Hakkaniyeti,
- Hoşgörüyü,
- Etik değerlere bağlılığı,
- Katılımcılığı,
- Şeffaflığı,
- Hesap verebilirliği,
- Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,
- Sosyal sorumluluğu,
- Girişimciliği ilke edinmiştir.

**BARTIN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
TÜRKİYE
KALİTE POLİTİKASI**

Eğitim Fakültemizin kalite politikası, misyon ve vizyonumuza bağlı olarak “DAİMA İLERİYE” gitmektir. Bu çerçevede;

- Huzurlu bir çalışma ortamı oluşturmak ve memnuniyeti artırmak,
- İlkeli ve disiplinli çalışmak,
- Katılımcı olmak ve sürekli iyileştirmek,
- Yansıtıcı düşündürmek ve bilişsel koçluk yapmak,
- Araştırmak, topluma katkı getirmek ve girişimci olmak,
- Alanında saygın ve öncü bir birim olmaktır.

**BARTIN UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATION
TURKEY
QUALITY POLICY**

The quality policy of the Faculty of Education is to go “ALWAYS FORWARD” adhering to our mission and vision. In this context, our policy is to;

- establish a peaceful work environment and enhance satisfaction,
- work in a principled and well-disciplined manner,
- be participative and improve continuously,
- lead people to think reflectively and provide cognitive coaching,
- research, contribute to the society and be entrepreneurial,
- be an esteemed and leading unit in its field.

İlgili: 27/06/2016 tarih ve 15188328-050.06.04-1600011628 sayılı Kalite Komisyonuna Rapor Hazırlama konulu yazı, 16 Mart 2017 tarihinde Prof.Dr. Cemil ÖZTÜRK'ün katılımı ile gerçekleşen “Akreditasyon Süreci”ne ilişkin seminer, 21/03/2017 tarih ve 15188328-050.02.04-E.1700017459 Akreditasyon Süreci konulu yazı, 27/03/2017 tarih ve 15188328-900-E.1700018361 sayılı Kalite ve Akreditasyon İncelemesi konulu yazı, 27/03/2017 tarih ve 15188328-100-E.1700018364 sayılı Eğitim-Öğretim Kalitesi konulu yazı, 22/05/2017 tarih ve 15188328-100-E.1700027066 sayılı Akreditasyon-Öz Değerlendirme Raporu konulu yazı, 22/05/2017 tarih ve 15188328-100-E.1700027068 sayılı Akreditasyon-Öz Değerlendirme Raporu konulu yazı, 22/05/2017 tarih ve 15188328-100-E.1700027067 Akreditasyon-Öz Değerlendirme Raporu konulu yazı, 22/05/2017 tarih ve 15188328-100-E.1700027074 Akreditasyon-Öz Değerlendirme Raporu konulu yazı, 22/05/2017 tarih ve 15188328-100-E.1700027070 Akreditasyon-Öz Değerlendirme Raporu konulu yazı, 22/05/2017 tarih ve 15188328-100-E.1700027072 Akreditasyon-Öz Değerlendirme Raporu konulu yazı, 22/05/2017 tarih ve 15188328-100-E.1700027069 Akreditasyon-Öz Değerlendirme Raporu konulu yazı, 14/11/2017 tarih ve 15188328-799-E.1700072330 sayılı Akreditasyon Raporları konulu yazı, 04/12/2017 tarih ve 15188328-100-E.1700076059 sayılı Kalite Politikası konulu yazı, 08/12/2017 tarihinde yapılan “Kalite Göstergeleri ve Genel Değerlendirme” konulu toplantı, Fakülte Yönetim Kurulunun 28/12/2017 tarihli Kalite Politikası konulu 61/05 sayılı oturum kararı.

Prof. Dr. Çetin SEMERCİ
Dekan

III. BÖLÜM

FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

3.1. Konum Tercihii

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi ülkemizde bir fakülteden beklenen araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli bir fakülte olmayı hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak eğitim odaklı bir fakülte olarak konumlandırmaktadır. Ülkemizde uygulanan yükseköğretim politikalarının üniversitelere yüklediği görevler arasında nitelikli bir eğitim ve öğretim faaliyeti vermek önceliklidir. Üniversitemiz 2008 yılında kurulan ve gelişmekte olan üniversitelerden biridir. Bu nedenle fakültemiz bir yandan mevcut birimlerde öğrenci sayısını artırmakta, diğer yandan yeni bölümler açmaktadır. Ülkemizde genç nüfusun fazla olması sebebiyle yükseköğretime yönelik yüksek bir talep söz konusudur. Bu talebe cevap verebilmek amacıyla üniversite sayısının ve kontenjanlarının artması yönünde bir eğilim vardır. Üniversitemiz Bartın'da bulunan tek üniversitedir. Bu sebeple hem bölgenin yükseköğrenim ihtiyacını karşılamakta hem de artan öğrenci ve personel sayısı ile şehrin ekonomik gelişimine katkı sağlamaktadır. Fakültemiz öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı Türkiye ortalamasının üzerindedir. Mevcut öğretim elemanları zamanlarının önemli kısmını eğitim öğretim faaliyetlerine ayırmaktadır. Bu sebeple, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesinin eğitim odaklı bir üniversite olma konumunu başarıyla yerine getirebilmesi için öğretim üyesi başına düşen öğrenci oranının makul bir seviyeye getirilmesi son derece önemlidir.

Bartın Üniversitesi'nin tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere olan yakınlığı, Bartın Üniversitesi'nin doğa ile iç içe olması, Bartın Üniversitesi'nin vermiş olduğu çeşitli sertifika eğitimleri ve kursların varlığı, Bartın Üniversitesi'nin sportif başarıları, üniversitemizin yeni kampüsünün hızla gelişiyor olması, ulusal ve uluslararası üniversite sıralamalarında görünür hale gelmesi, Bartın Üniversitesi'nin belirli alanlarda üst sıralarda yer alması gibi olumlu gelişmeler Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesinin eğitim odaklı bir üniversite olma potansiyeline katkı sağlamaktadır.

Eğitim merkezli konum tercihimizde öğrenci merkezli ve beceri eğitime dayalı bir eğitim anlayış ve uygulamalarının yaygınlaştırılmasına özel önem verilecektir.

3.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Üniversitenin eğitim odaklı konum tercihi yalnızca kendi öğrencileri için değil, diğer paydaşlar için de fırsatlar taşımaktadır. Eğitim Fakültesi bünyesinde sürdürülen yeni araştırma ve geliştirme çalışmalarıyla bölgenin eğitim kalitesinin yükselmesine yönelik geliştirme faaliyetlerinin sürdürülmesi başarı bölgesi tercihlerimiz arasındadır. Bu kapsamda bölgedeki okul ve kurumlarla iş birliğine gidilerek Eğitimi Fakültesi'nin bilgi ve deneyiminin dış paydaşlara aktarılması çalışmaları sürdürülecektir. Özel eğitim, öncelikli alanlarımızdan biri olup bu alanda akademik personel ihtiyacının karşılanmasına ve artırılmasına önem verilecektir. Bu doğrultuda Eğitim Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi ve Psikoloji Bölümü ile yakın iş birliği içerisinde girerek yeni program geliştirme çalışmaları ve uygulamaları sürdürebilir.

Genel olarak üniversitemizin kamu ve özel sektörde ihtiyaç duyulan alanlarda yeni bölümler açması, doluluk oranları açısından istikrarlı bir şekilde sorun yaşanan alanlardaki programların kapatılması nitelikli eğitim vermede temel ilkemiz olacaktır.

3.3. Değer Sunumu Tercihi

Fakültemizin Konum ve Başarı Bölgesi tercihinin paralel olarak öncelikle disiplinler arası eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, proje ve araştırmaların gerçekleştirilmesi, sayı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Eğitim odaklı bir fakülte olarak konum ve başarı bölgesi tercihinin dayalı olarak lisans ve lisansüstü eğitim programlarının sayı ve niteliğinin, yayın ve patent gibi araştırma faaliyetlerinin artırılması hedeflenmektedir. Öte yandan odak tercihi ne olursa olsun Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi bölgesel kalkınmayı hedefleyen, bölge ve bölge insanının sorunlarının çözümünü amaçlayan araştırma, girişimcilik ve sosyal sorumluluk faaliyetlerini de artırmayı hedeflemektedir.

Tablo 10. Değer Sunumu Belirleme Tablosu

Faktörler/Tercihler	Yok et	Azalt	Artır	Yenilik yap
Sosyal Olanaklar			✓	
Destekler Burslar vs			✓	
Eğitim Yöntemleri				✓
Öğrenci Merkezli Eğitim			✓	
Öğretmen merkezlilik	✓			
Soyut ve teorik eğitim	✓			
Uygulamalı eğitim			✓	
Ölçme ve Değerlendirme				✓
İş birlikleri			✓	
Projeler			✓	
Kurumsal Kimlik ve Farklılaşma			✓	
Yayın			✓	
Patent			✓	
Kalite			✓	
Yenilikçilik			✓	
Girişimcilik			✓	
Şeffaflık			✓	

3.4. Temel Yetkinlik Tercih

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi gittikçe genişleyen bir yelpazede eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu çerçevede üniversitemizde faaliyet yürüten fakülte, enstitü ve yüksekokullarımızın her biri kendi alanlarında nitelikli eğitim faaliyetleri yürüten birimlerdir. Birçok disiplinin bir arada oluşu disiplinler arası çalışmalara imkân sağlaması açısından son derece elverişli bir ortam oluşturmaktadır. Disiplinler arası eğitim faaliyetlerine ağırlık vermeyi planlayan bir eğitim üniversitesi olarak Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde;

- Mevcut durumda çoğunluğu genç yaşta bulunan, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli, diğer akademik personelle iş birliği içerisinde çalışabilen ve mesleki yeterliliğe sahip 87 akademik personel ile 8 idari personel görev yapmaktadır.
- Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir.
- Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır.

- Dersler öğretim elemanları tarafından modern dersliklerde, kariyer alanlarına uygun biçimde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve titizlikle işlenmektedir.
- Öğrencilerimize, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır.
- Bartın Üniversitesi'nin tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere olan yakınlığı, Bartın Üniversitesi'nin doğa ile iç içe olması Bartın Üniversitesi'nin temel yetkinlikleri arasındadır.

Fakültemizin yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;

- Üniversitede eğitim faaliyetlerinin niteliğini artırmak için kadrosuna nitelikli akademik ve idari personeller kazandırması,
- Öğretim üyesi eksiklikleri giderilerek lisansüstü programların açılması,
- Fakültemizde öğrenim gören öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüm dışında farklı bölümlerden de istekleri doğrultusunda ders almasına olanak tanınarak öğrencilerin uzmanlık bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi için fırsatlar verilmesi, seçmeli ders alma imkânının, yan dal, çift ana dal yapma imkânlarının geliştirilmesi,
- Merkez yerleşke alanındaki altyapı eksikliklerinin giderilmesi,
- Hizmet binalarındaki çalışma odaları ve dersliklerin çağdaş donanıma sahip olması,
- Uygulamalı eğitimi destekleyen laboratuvarlar ve atölyelerin sayısının ve mevcut olanların niteliğinin artırılması,
- Bilimsel araştırma ve yayınların artırılması yönünde kararlılığın olması,
- Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yenilikleri izleme potansiyeline sahip olmaları,
- İdari personelin iş dinamizminin yüksek olması,
- Personelin eğitim, kurs, kongre vb. etkinliklere katılımının teşvik edilmesi,
- Teknolojik kaynakların yeni ve bilişim hizmet kalitesinin yüksek olması,
- Üniversitenin ekonomik açıdan şehre katkısının artması ve farkındalık oluşturması,
- Mezun takip sisteminin etkin hale getirilmesi,
- Yaygın ve etkin danışmanlık hizmetinin verilmesi,
- Öğrenci kulüplerinin etkin çalışması için destekler verilmesi,
- Tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi,
- Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarının artırılması hedeflenmektedir.

IV. BÖLÜM

STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

Amaç 1. Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak

Amaç 2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek

Amaç 3. Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve

Kurumsallaştırmak

Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Artırmak Amaç 5.

Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

4.2. Hedefler

Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 1.2. Eğitim-öğretim programları iyileştirilecektir.

Hedef 1.3. Üniversitemize gelen Lisans/Ön lisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir. Hedef

1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.

Hedef 2.1. Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı artırılabacaktır.

Hedef 2.2. Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı artırılabacaktır.

Hedef 2.3. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği artırılabacaktır.

Hedef 3.1. Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.

Hedef 3.2. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler artırılabacaktır.

Hedef 4.1. Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri artırılabacaktır.

Hedef 4.2. Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri artırılabacaktır.

Hedef 4.3. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler artırılabacaktır.

Hedef 5.1. Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.

Hedef 5.2. İç paydaşların kurumsal aidiyet düzeyi artırılabacaktır.

Hedef 5.3. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.

Hedef 5.4. Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı artırılabacaktır.

Hedef 5.5. Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

Tablo 11. Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak				
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitime katılan akademik personel sayısı	%60	5	12	14	14
PG1.1.3. Eğitim amaçlı araç-gereçlerin yeterlik düzeyi (%)	%10	80	90	100	100
PG1.1.4. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	%15	100	95	80	65
PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	%10	20	18	18	18

Tablo 12. Hedef Kartı 2

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak				
Hedef (H1.2)	Eğitim-öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	%100	0	1	1	1

Tablo 13. Hedef Kartı 3

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak				
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.4.1. Psikolojik danışmanlık hizmetinden yararlanan öğrenci sayısı	%5	30	35	75	120
PG1.4.2. Lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	%10	77,82	60	55	45
PG1.4.3. Lisansüstü düzeyde danışman başına düşen öğrenci sayısı	%60	1.28	1.33	1.44	1.55
PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	%10	61.25	65	65	68

Tablo 14. Hedef Kartı 4

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak				
Hedef (H1.5)	Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.5.4. Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı	%100	0	1	2	3

Tablo 15. Hedef Kartı 5

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.1.)	Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.1.3. Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı	%50	1	2	3	4
PG2.1.5. Proje ve Teknoloji Ofisi'nin etkinliğini artırıcı faaliyetlere katılan akademik personelin sayısı	%50	1	1	1	1

Tablo 16. Hedef Kartı 6

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.2.)	Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.2.1. Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı	%20	1	1	2	3
PG2.2.2. Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan öğrenci sayısı	%5	0	2	2	2
PG2.2.3. Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı	%15	15	1	2	3
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	%60	2	5	10	13

Tablo 17. Hedef Kartı 7

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.3.)	Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı	%30	1	2	4	8
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	%40	18	26	27	29
PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	%30	0	1	3	6

Tablo 18. Hedef Kartı 8

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.5.)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği artırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	%25	48	52	59	67
PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI- Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	%30	4	8	10	14
PG2.5.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	%20	6,5	12	15	18
PG2.5.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	%10	19	25	32	36
PG2.5.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	%10	102	115	130	148

Tablo 19. Hedef Kartı 9

Amaç (A3)	Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.1.)	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.1.2. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	%50	3	5	7	7
PG3.1.3. Girişimcilik konusunda faaliyet gösteren öğrenci sayısı	%25	1	3	5	5
PG3.1.4. Girişimcilik temalı faaliyet sayısı	%25	0	1	1	1

Tablo 20. Hedef Kartı 10

Amaç (A3)	Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.2.)	Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısını arttırmak				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1.Girişimcilik yarışmalarına katılan proje sayısı	%35	0	0	1	1
PG3.2.2. Girişimcilik proje sayısı	%35	0	0	1	1
PG3.2.3. Girişimcilik konusunda verilen danışmanlık hizmeti sayısı	%30	0	1	1	1

Tablo 21. Hedef Kartı 11

Amaç (A3)	Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.3.)	Üniversite kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.3.1. Patent başvuru sayısı	%100	0	1	1	1

Tablo 22. Hedef Kartı 12

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.4.)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler artırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	%40	5	9	14	14
PG3.4.2. Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı	%20	162	175	180	200
PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	%20	5	21	21	21
PG3.4.4 Kariyer Merkezinden Yararlanan öğrenci sayısı	%20	20	30	50	60

Tablo 23. Hedef Kartı 13

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Artırmak				
Hedef (H4.1.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri artırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG.4.1.1. Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı	%65	0	3	6	7
PG4.1.2. Düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlik sayısı	%35	0	1	1	3

Tablo 24. Hedef Kartı 14

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Artırmak				
Hedef (H4.3.)	Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.3.1. Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	%100	7	10	16	17

Tablo 25. Hedef Kartı 15

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Artırmak				
Hedef (H4.4.)	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler artırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.4.1. Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı	%15	0	2	2	2
PG4.4.2. Bölgeye yönelik hazırlanan lisansüstü tez sayısı	%10	0	1	1	1
PG4.4.3. Sosyal sorumluluk projesi sayısı	%45	3	6	12	13
PG4.4.4. Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	%10	0	1	1	1
PG4.4.5. Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalışma sayısı	%20	1	6	11	11

Tablo 26. Hedef Kartı 16

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirme				
Hedef (H5.1.)	Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	%100	2	2	2	2

Tablo 27. Hedef Kartı 17

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.2.)	İç paydaşların kurumsal aidiyet düzeyi artırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.2.1. Akademik ve idari personel başına düşen ofis alanı (m2)	%20	8	8	8	8
PG5.2.3. Üniversitenin sosyal ve spor tesislerinden yararlananların sayısı	%40	3	3	3	3
PG5.2.4. İç paydaş memnuniyet düzeyi (%)	%40	0	70	80	90

Tablo 28. Hedef Kartı 18

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.3.)	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	%85	22	23	23	25
PG5.3.2. Birimlerde yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı	%5	0	0	1	1
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	%5	0	0	1	1
PG5.3.4. Üniversitenin karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı	%5	0	0	2	2

Tablo 29. Hedef Kartı 19

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.4.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı artırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.4.1. Birim tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	%30	2	3	4	5
PG5.4.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada birim ile ilgili yer alan haber sayısı	%40	5	11	13	15
PG5.4.5. Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)	%30	0	0	1	1

Tablo 30. Hedef Kartı 20

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.5.)	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.5.1. Akredite olan program sayısı	%30	1	2	2	2
PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	%60	1	3	3	3
PG5.5.5. Kalite ve akreditasyonla ilgili yapılan toplantı sayısı	%10	3	4	4	5

Ortak Göstergeler**Tablo 31. Hedef Kartı 21**

Amaç (AX)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (HX)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde sunulan makale sayısı (Bölümün büyüklüğü veya yayın potansiyeline göre her yıl için en az 2/3 olmalı)	%60	6	9	11	12
Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde yayınlanan makale sayısı (Tüm Bölümlerde her yıl için en az 1/2 hedef olmalı)	%40	0	4	5	5

Tablo 32. Hedef Kartı 22

Amaç (AX)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (HX)	Birim bünyesinde yürütülen projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Bölümde öğretim üyelerince sunulan Tübitak projesi sayısı (Tüm Bölümlerde 3 yıl için en az 2 hedef olmalı)	%40	3	4	7	8
Bölümde kabul edilen Tübitak öğretim üyesi projesi sayısı (Tüm Bölümlerde 3 yıl için en az 1 hedef olmalı)	%30	1	2	3	4
Bölümde sunulan Tübitak öğrenci projesi sayısı (Tüm Bölümler için her yıl en az 2 hedef olmalı)	%15	0	2	2	2
Bölümde kabul edilen Tübitak öğrenci projesi sayısı (Tüm Bölümler için en az 1 hedef olmalı)	%15	0	1	2	2