



T.C.
BARTIN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
STRATEJİK PLANDA YER ALAN
2023 YILI İLK 6 AYLIK PERFORMANS PROGRAMI
GERÇEKLEŞME RAPORU

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitime katılan akademik personel sayısı	18	57	33	Ulaşılmadı	Eğiticilerin eğitime katılım teşvik edilmesi ve bu sayının artırılması için gerekli önlemler alınacaktır. 23-24 Akademik yılı öncesi planlanan eğitimlerle, takvim yılı sonunda katılımcı sayısında kayda değer bir artış olması beklenmektedir.
PG1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	26,59	29	25,28	Ulaşıldı	Fakültemizde toplam 1694 öğrenci bulunmaktadır. 6 Profesör, 28 Doçent ve 33 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere toplam öğretim üyesi sayısı 67'dir. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 25,28'dir.
PG1.1.3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	20,35	21	18,02	Ulaşıldı	6 Profesör, 28 Doçent ve 33 Doktor Öğretim Üyesi, 3 Öğretim Görevlisi, 24 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam öğretim elemanı sayısı 94'tür. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 18,02'dir.
PG1.1.4. Teknoloji tabanlı sistemle desteklenen derslik sayısı	38	26	38	Ulaşıldı	

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG1.2.1. Yan dal programlarına katılan öğrenci sayısı	50	36	71	Ulaşıldı	
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	57	70	59	Ulaşılmadı	Akademik danışmanlık eylem planında ÇAP katılımı teşvik edilmektedir.
PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı	-	15	-	-	Çift ana dal programlarından henüz mezun olan öğrenci yoktur.İlk mezunlar bu yıl itibariyle işlenmeye başlanacaktır.
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	3	12	8	Ulaşılmadı	İhtiyaç duyuldukça, ders programları paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenmeye devam edecektir.
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	66	15	282	Ulaşılmadı	Ortak zorunlu derslerden olan ATA102 Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi II, YDİ 102 Yabancı Dil II dersleri uzaktan eğitimle verilmektedir ancak 6 Şubat tarihli deprem nedeniyle uygulamalı olmayan tüm dersler uzaktan eğitimle verilmiştir.
PG1.2.6. Öğrencilerin Öğretmenlik Uygulamalarından memnuniyet düzeyi	%97	%90	%93,24	Ulaşıldı	Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Anketi 2022-2023 Bahar Dönemi sonunda 5 farklı gösterge üzerinden hesaplanan memnuniyet düzeyi %93,24 olarak belirlenmiştir.
PG1.2.7. Bölüm dışına açılan seçmeli ders sayısı	18	26	15	Ulaşılmadı	İlk 6 aylık dönemde 9 ile sınırlı olan bölüm dışı ders sayısı sonraki dönemlerde artırılabacaktır. İlgili takvim yılının sonunda hedefe ulaşılması beklenmektedir

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.3)	Üniversitemize gelen Lisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG1.3.1. Öğrencilerin üniversiteye giriş taban puanları ortalamaları	358	364	-	Ulaşılmadı	YKS yerleştirme sonuçları henüz açıklanmamıştır. Sonuçlar açıklandıktan sonra güncellenecektir.
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	%99	%100	-	Ulaşılmadı	YKS yerleştirme sonuçları henüz açıklanmamıştır. Sonuçlar açıklandıktan sonra güncellenecektir.
PG1.3.4. Yatay geçişle gelen öğrenci sayısı	34	60	4	Ulaşılmadı	Yıl sonu değerlendirmesinde yatay geçişle gelen öğrenci sayısında artış olması beklenmektedir.
PG1.3.5. Yatay geçişle giden öğrenci sayısı	58	25	6	Ulaşıldı	

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG1.4.1. Lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	51,5	45	51,3	Ulaşılmadı	Fakültemizde 1694 öğrenci 33 danışman bulunmaktadır.
PG1.4.2. Lisansüstü düzeyde danışman başına düşen öğrenci sayısı	4,5	2,3	4,5	Ulaşılmadı	Lisansüstü düzeyde 265 aktif öğrenci bulunmaktadır.
PG1.4.3. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	-	%80	-	-	Memnuniyet anket sonuçları açıklanmamıştır.
PG1.4.4. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	-	%80	-	-	Memnuniyet anket sonuçları açıklanmamıştır.
PG1.4.5. Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	3	0	4	Ulaşılmadı	Öğrencilere özellikle sınav kurallarının hatırlatılması akademik danışmanlık eylem planıyla garanti altına alınmıştır.

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.5)	Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG1.5.1. Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı	5	10	13	Ulaşıldı	

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.1.)	Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG2.1.1. Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı	18	22	2	Ulaşılmadı	Bu sayının artırılması için çalışmalar yapılacaktır. Takvim yılı sonunda kaydadeğer bir artış elde edilmesi hedeflenmektedir.
PG2.1.2. Proje ve Teknoloji Ofisi'nin etkinliğini arttırıcı faaliyetlere katılan akademik personelin sayısı	39	30	61	Ulaşıldı	

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.2.)	Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG2.2.1. Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı	57	9	16	Ulaşıldı	
PG2.2.2. Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan öğrenci sayısı	36	9	42	Ulaşıldı	Çoğunluğu TÜBİTAK 2209-A projeleri kapsamında yürütücü durumdadır.
PG2.2.3. Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı	6	1	2	Ulaşıldı	
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	9	8	-	Ulaşılmadı	Devam eden bilimsel araştırma projelerinin tamamlanması ile hedef sayıya ulaşılması beklenmektedir.
PG2.2.5. Disiplinler arası AR-GE projesi sayısı	14	1	16	Ulaşıldı	Bu göstergeye 2209-A öğrenci projeleri de dahil edilmiştir.
Eylem Planında Yer Alan Faaliyet ve Alt Faaliyetlerin Gerçekleşmeleri					
PG2.2.1					
1. Ünal, F. (Yürütücü), Genç, A., Yıldız Durak, H., Aksu Dünya, B. ve Büyükşahin, Y. (2022). İlkokul Öğrencilerine Yönelik Ebeveyn-Öğretmen Destekli Bireyselleştirilmiş Fiziksel Aktivite Programının Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi. TÜBİTAK 1001 Proje No: 221K342 (Devam ediyor...)					

2. Özdemir, N. (Yürütücü), Ünal, F. (Araştırmacı), Barak, B., Büyükaşahin, Y. ve Ünal, M. (2022). İklim Değişikliğine Özel Özel Bir Bakış (Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler İçin Kapsayıcı İklim Değişikliği Eğitim Projesi). TÜBİTAK 4008 Proje No: 122B896 (Devam ediyor-...).
3. Doğan, C. (Eğitmen). İklim değişikliğine özel bir bakış. TÜBİTAK 4008 (Tamamlandı)
4. Barak, B. İklim Değişikliğine Özel Bir Bakış, TÜBİTAK 4008 Özel Gereksinimli Bireyler İçin Kapsayıcı İklim Değişikliği Eğitim Projesi (Tamamlandı)
5. Öğretmen Adaylarının İletişim Becerisi Açısından Yeterlilikleri Ve Gelişimlerinin İzlenmesinde Görseller Ve Sanal Gerçeklik Destekli Alternatif Bir Modül-Ölçek Tasarımı, TÜBİTAK PROJESİ, Yürütücü: NİLÜFER KAHRAMAN, Araştırmacı: EVREN SERTALP, Araştırmacı: ŞERİFE IŞIK, Araştırmacı: DERYA AKBAŞ, Araştırmacı: ESRA SÖZER BOZ, 01/03/2022 (Devam Ediyor)
6. Büyükaşahin, Y. TÜBİTAK 1001 (Araştırmacı) İlkokul Öğrencilerine Yönelik Ebeveyn-Öğretmen Destekli Bireyselleştirilmiş Fiziksel Aktivite Programının Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi (devam ediyor)
7. Büyükaşahin, Y. TÜBİTAK 4008(Araştırmacı) İklim Değişikliğine Özel Bir Bakış (Öğrenme Güçlüğü olan Öğrenciler için Kapsayıcı İklim Değişikliği Eğitim Projesi) (devam ediyor)
8. Taş, G. (Yürütücü), Ünal, F. (Danışman) ve Ceylan, O. (Araştırmacı). (2022). Bartın İli Rekreasyon Alanlarının Tanıtımına Yönelik Mobil Uygulamanın Geliştirilmesi ve Kullanımı. TÜBİTAK 2209-A (2022/1. Dönem) Proje No: 1919B012211150 (Devam ediyor-...).
9. Kemiksiz, Ö. Adı ne olsun? Bartın iş yeri adları üzerine bir inceleme (Devam ediyor)
10. Öğretmen Adaylarının Sürdürülebilir Tüketim Davranışları ile Değerler Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (2209-A), TÜBİTAK PROJESİ, Danışman: BURAK KİRAS, Yürütücü: ZEKERİYA MATA, Araştırmacı: DİLARA SILA ŞENAL, 17/05/2022 (Devam Ediyor)
11. Katı Atıklardan Öğretim Materyallerine (2209-A), TÜBİTAK PROJESİ, Danışman: BURAK KİRAS, Yürütücü: GAMZE ÖZBEN, Araştırmacı: GİZEM ÖMÜR, , 17/05/2022 (Devam Ediyor)
12. Öğretmenlerinin Gözünden OSBl Öğrencilerin Matematik Öğrenme Süreçleri, Yürütücü: Huriye DÜZGÜN, Devam Ediyor
13. Fransa ve Türkiye'deki Matematik Ders Kitaplarının Karşılaştırılması, Yürütücü: Sati DENGİ, Devam Ediyor
14. 1928 Gazetelerinde Harf İnkılabı (Devam Ediyor)
15. Matematik öğretimi için dijital oyunların geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi (tamamlandı)
16. Depreme Hazırlık: Tehlike Avı. TÜBİTAK 2209-A Programı Projesi, Yürütücü: İrem Çetin, Danışman: Görkem Avcı, 2023 yılı 1. Dönem

PG2.2.3

1. WISELIFE - Erasmus+ Yetişkin Eğitimi Projesi(Devam ediyor)
2. Notalar Dokunmak Projesi (Tamamlandı)

Amaç (A2)

Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek

Hedef (H2.3)	Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı	3	6	2	Ulaşılmadı	KA171 hareketlilikleri ile bu sayı artırılacaktır.
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	179	200	46	Ulaşılmadı	Takvim yılı sonunda hedeflenen sayıya ulaşılabacağı beklenmektedir.
PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	2	7	2	Ulaşılmadı	Bu konuda akademik personel arasında farkındalık oluşturmaya dair etkinlikler ile bu sayının artırılması planlanmaktadır
PG2.3.4. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısı	1	7	-	Ulaşılmadı	KA171 hareketlilikleri ile bu sayı artırılacaktır.
Eylem Planında Yer Alan Faaliyet ve Alt Faaliyetlerin Gerçekleşmeleri					
<p>PG2.3.1.</p> <p>Doktor Öğretim Üyesi Neslihan KÖSE 14-20 Mayıs 2023 tarihleri arasında Erasmus+ Personel Ders Verme Hareketliliği kapsamında Almanya'da bulunan Duisburg-Essen üniversitesinde ders vermek üzere görevlendirilmiştir.</p> <p>Doktor Öğretim Üyesi Burcu Şentür 11-16 Haziran 2023 tarihleri arasında Erasmus+ Personel Ders Verme Hareketliliği kapsamında Bosna Hersek'te ders vermek üzere görevlendirilmiştir.</p> <p>PG2.3.2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahir UĞURLU, Xth International Eurasian Educational Research Congress, 08-11 Haziran 2023, Ankara. 2. Sedat TURGUT, Xth International Eurasian Educational Research Congress, 8-11 Haziran, 2023, Ankara. 					

3. Görkem AVCI, 7. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu, 4-6 Mayıs 2023.
4. Gülsün ŞAHAN, 2023 Yılı Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu, 3-7 Mayıs 2023.
5. Davut GÜREL, Ege Zirvesi 8. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi, 2-4 Haziran 2023.
6. Ceren DOĞAN, International 21st Century Educational Research Congress Iner Congress, 8-10 Haziran 2023.
7. Burak KİRAS, Türkiye’de Sıfır Atık: Tespitler, Beklentiler ve Fırsatlar, (25-26 Mart 2023).
8. Fatıma Betül DEMİR, Ankara International Congress On Scientific Research-VIII, Haziran 9-11 2023.
9. Fatıma Betül DEMİR, Lisansüstü Öğretmen Çalışmaları Kongresi, 25-27 Mayıs 2022.
10. Belma BARAK, Xth International Eurasian Educational Research Congress (EJER), 8-11 Haziran 2023.
11. Esra Sözer BOZ, Xth International Eurasian Educational Research Congress, 8-11 June, 2023.
12. Sedat Balyemez, 4th International 5 Ocak Social And Humanities Sciences Congress, Ocak 5-6, 2023
13. Sedat Balyemez, 8th International Congress on Humanities and Social Sciences in a Changing World 07-09 Ocak 2023.
14. İnanç KARAGÖZ, Perusall Exchange 2023, Trending Topics in Education & Social Learning 5-11 Haziran 2023.
15. Talip GÜLLE , AAAL 2023 (American Association for Applied Linguistics / Amerikan Uygulamalı Dilbilim Derneği), “Assessment of learners' content knowledge in English-medium higher education programs: Making room for multilingual practices”, 18-21 Mart 2023.
16. Talip GÜLLE , International conference on academic literacies in multilingual contexts: Bridging research evidence and classroom practice, “An exploration of material development and teaching practices in English for medical purposes courses: Four practitioners’ critical review”, 18-19 Mayıs 2023.
17. Mustafa KOCAARSLAN, 10th International Scientific Researches Conference, 2-4 Nisan 2023.
18. Sinem TARHAN, V. PDR Zirvesi, İstanbul Aydın Üniversitesi, 03-04 Haziran 2023.
19. Rüveyda KARAMAN DÜNDAR, EJER 2023 Yılı Uluslararası Konferansı, 8-11 Haziran 2023.
20. Asiye PARLAK RAKAP, Maintaining rather than gaining respect motivates self-improvement. The 2023 SPSP Annual Convention, Atlanta, GA, ABD, 24-25 Şubat 2023.
21. Hüseyin KAYGIN, International Eurasian Educational Research Congress.
22. Gülsün ŞAHAN, 16 Mart “Öğretmen Yetiştirme Temelleri temalı çevrim içi bir panel
23. Gülsün ŞAHAN, 31 Mayıs “Kültür-Sanat Söyleşileri temalı çevrim içi söyleşi
24. Ümmühan AKPINAR, "Tutkulu bir mücadele: Öğretmenlik semineri

25. Ümmühan AKPINAR, Yepyeni bir yöntem: Storigami semineri
26. Belma BARAK, "MEB UNICEF Sürdürülebilir Yaşam için Eğitim Projesi 1. Faz 3. Çalıştayı 7-9 Haziran 2023
27. Belma BARAK, MEB UNICEF Sürdürülebilir Yaşam için Eğitim Projesi 1. Faz 4. Çalıştayı 21-23 Haziran 2023
28. Talip GÜLLE, CA21114 - CLIL Network for Languages in Education: Towards bi- and multilingual disciplinary literacies (CLILNetLE) isimli COST (European Cooperation in Science and Technology/ Bilim ve Teknolojide Avrupa İşbirliği) projesi kapsamında yapılan çalışma grupları ve yönetim komitesi toplantısı, 3-4 Mart 2023.
29. Özge GÜN, TÜBİTAK-ARDEB Gözlemci Panelist, MEB-TTKB Kitap İnceleme Paneli Alan Uzmanı.
30. Sinem TARHAN, Çocuklarda sorumluluk eğitimi, Okul Temelli Mesleki Gelişim Çalışmaları, Ankara Gölbaşı Gündüz Alp İlkokulu, 06 Ocak 2023.
31. Sinem TARHAN, Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri, Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü, 09-11 Mayıs 2023.
32. Sinem TARHAN, Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma, Çaycuma Rehberlik ve Araştırma Merkezi, 08 Haziran 2023.
33. Hüseyin KAYGIN, EPALE, 2023 Ambassadors Event (Brüksel/Belçika).
34. Asiye PARLAK RAKAP, "Anket Çalışmalarında R Uygulamalı Ölçek Uyarlama ve Ölçek Geliştirme Teknikleri Eğitim Programı, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi, 27-28 Mayıs 2023 (Çevrim içi).
35. Asiye PARLAK RAKAP, Nitel Araştırma Türleri ve Disipliner Yönelimler, SOBIAD Akademi Webinar Serisi, 05.04.2023 (Çevrim içi).
36. Asiye PARLAK RAKAP, Playing with ideas: Cultivating student creativity, innovation and learning in schools, OECD Education And Skills Webinar Series, 21.04.2023 (Çevrim içi).
37. İsmail EYÜPOĞLU, Dünya Sanat Günü Uluslararası Davetli Sanal Karma Sergi. Düzenleyen Kurum: Artmeezgallery. Çevrimiçi Sergi, 15.04.2023-30.04.2023.
38. İsmail EYÜPOĞLU, Çocuk Kalbim Seninle, Uluslararası Mail art Karma Sergi. Düzenleyen Kurum: Alanya Doğa Koleji, 09.06.2023.
39. Bahar KARAMAN GÜVENÇ, 2. Uluslararası Sanat Sempozyumu ve Sergisi, Jürili Karma Sergi, Düzenleyen: Kocaeli Üniversitesi, 13 Mayıs 2023.
40. Ümmühan AKPINAR, Bartın Belediyesi Resim Sergisi Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi Çocuk Temalı Resim Sergisi, Bartın Üniversitesi Mezuniyet Resim ve Heykel Sergisi.
41. Ömür GÖKTEPELİLER , IFAPC - Art & Design Virtual Exhibition, Dubai, Düzenleyen(ler):IFAPC International Fine Arts and Printing Conference.
42. Gülsün ŞAHAN, Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde 11 Mart-3 Nisan 2023 tarihleri arasında 4 hafta boyunca gerçekleştirilen Depremzede Lise Öğrencilerine kariyer planlama çalışmaları.
43. Gülsün ŞAHAN, 2-12 Ocak Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Yönetimi ve Denetimi Tez Savunma Sınavı.
44. Mustafa KOCAARSLAN, Gazi Üniversitesi öğretim elemanı Doç. Dr. Aysel TÜFEKÇİ'nin "Tutkulu Bir Mücadele: Öğretmenlik" semineri, 26 Mayıs 2023

45. 1. 45. Mustafa KOCAARSLAN, Hacı Bayram Veli Üniversitesi öğretim elemanı Prof. Dr. Ebru Hasibe TANJU ASLIŞEN'nin "Yepyeni Bir Yöntem: Storigami" semineri, 26 Mayıs 2023.

46. Fatma GÜMÜŞOK, TÜBİTAK BİDEB 2237-A Bilimsel Eğitimleri Destekleme Programı Kapsamında "Öğretmen Konuşmasının Öz Değerlendirme (SETT) Modeli Kapsamında İngilizce Dil Eğitiminde Sınıf-içi Etkileşim Eğitimi", 19-21 Haziran 2023.

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.5)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG2.4.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	582	950	647	Ulaşılmadı	Toplam bilimsel yayın sayısı hedefine ulaşılmamış olsa da nitelikli yayın sayısında sürdürülebilir artış görülmektedir. Takvim yılı sonunda bu sayıda artış beklenmektedir.
PG2.4.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	0,53	0,20	0,22	Ulaşıldı	
PG2.4.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	0,88	1,40	0,52	Ulaşılmadı	Takvim yılı sonunda bu oranın kayda değer şekilde artacağı öngörülmektedir.
PG2.4.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	1,38	0,40	0,44	Ulaşıldı	Takvim yılı sonunda hedefe ulaşılacağı öngörülmektedir.
PG2.4.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	5,47	16	0,89	Ulaşılmadı	Takvim yılı sonunda bu oranın kayda değer şekilde artacağı öngörülmektedir.
PG2.4.6. Akademik teşvik alan öğretim elemanı sayısı	34	26	40	Ulaşıldı	
Eylem Planında Yer Alan Faaliyet ve Alt Faaliyetlerin Gerçekleşmeleri					
PG2.4.1. Kitap/Kitap Bölümü:					

3. Mercan, Z. (2023). Çocuğun Eğitiminde ve Gelişiminde Annenin Rolü. Anne ve Baba Eğitimi. (Ed. Yavuz Koşan). Atatürk Üniversitesi Açık Ve Uzaktan Öğretim Fakültesi Yayını. Erzurum.
4. Mercan, Z. (2023). Doğal Çevrenin Çocuk Gelişimi ve Eğitimindeki Yeri. (Ed. Ümmühan Akpınar). Atatürk Üniversitesi Açık Ve Uzaktan Öğretim Fakültesi Yayını. Erzurum
5. Mercan, Z. (2023). Doğal Çevrede Kullanılan Materyallerin Çocuk Gelişimi ve Sağlığına Etkileri. (Ed. Ümmühan Akpınar). Atatürk Üniversitesi Açık Ve Uzaktan Öğretim Fakültesi Yayını. Erzurum
6. Akpınar, Ü. (2023, Ed.) Atatürk Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü Çocuk Yaşam Alanları
7. Akpınar, Ü. (2023). Atatürk Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü Anne Baba Eğitimi kitap bölümü (Aile içi demokrasi, çocuk hakları, ihmal ve istismar)
8. Kocaarslan, M., (2023). Special Educational Needs and Disabilities in Primary Education (Turkey). In Eryaman Y. (Regional Editor), Menter I. (Editor in Chief), Bloomsbury BECS. London: Bloomsbury Publishing. <http://dx.doi.org/10.5040/9781350934412.017>
9. Dunder, R. K., (2023). Matematiksel modelleme. In F. Erdogan (Ed), Matematik ve Fen Bilimleri Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar-2023 (pp. 109-122).
10. Parlak-Rakap, A. (2023). Bölüm 10: Özel gereksinimli çocukların ailelerini desteklemek. İçinde H. Ö. Demircan ve M. A. Karaduman (Çev. Ed.). Eğitim Paydaşları Olarak Aileler: Birlikte çalışan Aileler ve Okullar. Ankara: Palme.
11. Gökkurt Özdemir, B., Uğuz, F., Akyapı, E. & Karamehmetoğlu, R. (2023). Dijital Eğitsel Oyunlarla Öğretimin Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerine Yansımaları: Ölçme Öğrenme Alanı, Serüven Yayınevi
12. Karagoz, I. & Bangun, I. (2023). Trends and Challenges in Formative Assessment of Reading and Writing: Online EAP Contexts. In A. Gokturk-Saglam & E. Sevgi-Sole (Eds.), Emerging Practices for Online Language Assessment, Exams, Evaluation, and Feedback (pp. 1-20). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-6227-0.ch001>

Ulusal Makale:

1. Ünal F. ve Çoban Odacıoğlu, F. (2023). Developing an Interpreting Competence Scale (ICS) and evaluating the interpreting competence of prospective interpreters and professionals in Turkey. RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi, 32, 1583-1608. <https://doi.org/10.29000/rumelide.1253016>
2. Bulu, D ve Avcı, G. (2023). Determination of Disaster Awareness Perception Levels of Class Teachers. Gelecek Vizyonlar, (7) 1, 15-29.
3. Avcı, G. (2023). Afet Eğitimi Kapsamında Afetlere Hazırlık: Üniversite Öğrencileriyle Tehlike Avı. Afet ve Risk Dergisi, 6 (1),84-100.

4. Özdemir, S. ve Eke, H. (2023). Yabancılara Türkçe öğretiminde uygulanan a1 ve a2 kur sınavlarının madde yazma ilkeleri açısından incelenmesi. *Trakya Eğitim Dergisi*, 13(1), 365-380
5. Gedik, Ç, Şahan, G. (2023) Covid-19 Salgın Süreci, Bilişim Teknolojileri Rehber (BTR) Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi, *Türkiye Bilimsel Araştırmalar Dergisi*
6. Demirbaş, İ. & Demir, F.B. (2023). Evaluation of Primary School Teachers' Questioning Skills Regarding Teaching Geography Subjects According to Revised Bloom's Taxonomy, *Kastamonu Education Journal*, 31(1), 87-96.
7. Demir, F. B. & Ulukaya Öteleş, Ü. (2023). Öğretmenlerin gözüyle çevre sorunları ve çevre sorunlarına ilişkin çözüm önerileri. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(1), 379-396.
8. Ulukaya Öteleş, Ü. & Demir, F. B. (2023). Popüler Kültür Sosyal Bilgiler Öğretmeni Adayları İçin Ne Anlam İfade Ediyor?: Metaforik Bir Çalışma. *Journal of History School*, 63, 800-833.
9. Yalçın, A., Tural, A. (2023). 21. yüzyıl becerileri ışığında sosyal bilgiler öğretim programının incelenmesi. *Türkiye Bilimsel Araştırmalar Dergisi*, 8(1), 1-9.
10. Tural, A. (2023). Social studies teacher candidates' perceptions of cultural heritage. *RumeliDe Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 34, 421-433.
11. Desterci, Z., Karaca, G.G., Baybaş, B. & Tosun, C. (2023). Eğitim Araştırmalarında Kritik Teknoloji Alanlarının Uygulamaları Kapsamında Yayınlanan Makalelerin Eğilimlerinin İncelenmesi: Bibliyometrik Haritalama Analizi. *Bilgi ve İletişim Teknolojileri Dergisi*, 5(1), 20-45.
12. Tarhan, S. , Ünal, F., Çürükvelioğlu Köksal, E. ve Büyüksahin, Y. (2023). Akademik danışmanlık: öğretim elemanlarının perspektifinden sorunlar ve çözüm önerileri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 22(87), 776-795. ISSN:1304-0278
13. Tarhan, S. (2023). The relationship between perception of classroom justice and dispositional hope. *Inonu University Journal of the Faculty of Education*, 24(1), 99-123. DOI: 10.17679/inuefd.1156799
14. Çetin -Gündüz, H. ve Tarhan, S. (2023). Adolescents' Parents' Metaphorical Perceptions Toward Adolescents. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 12(1), 111-123 DOI: 10.14686/buefad.1003378
15. Yıldırım, E., Eyüpoğlu, İ., Küçükşen Öner, F., & Göktepeliler, Ö. (2023). Kültürel miras Türk kahvesi ve resim sanatı ilişkisi: Ertuğrul Ateş. *Sanat ve İnsan Dergisi*, 7(1), 146-155.
16. Biçer, A. G. (2023). "Richard Bean in In the Club Adlı Oyununda Türk İmgesi," *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, vol. 21, no. 1, pp. 333–344, Mar. 2023.

17. Usta, N. , Çağan, B. & Mirasyedioğlu, Ş. (2023). The Effect of Using Verbal Games in Distance Education Mathematics Instruction on 6th Grade Students' Mathematics Achievement . Fen Matematik Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Dergisi , 6 (1) , 19-35 . Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/fmgtd/issue/75754/1148659>
18. Tiryaki, D. N. ve Büyüksahin, Y. (2023). Köy okulunda öğretmen olmanın çeşitli yönlerden değerlendirilmesi. Sınıf Öğretmenliği Araştırmaları Dergisi (SÖAD), 3(1), 21-34.

PG2.4.2.

1. Akdoğdu 1) Yazıcı, S., Ünal, F. ve Çulhaoğlu, Ö. (2023). Kalite süreçlerinde PUKÖ döngüsü: dış değerlendiricilerin görüşlerine göre Türk üniversitelerinin yeterlik düzeyleri. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 57, 280-305. doi:10.9779.pauefd.1008011
2. Ünal, M. & Ünal, F. (2023). Ecological Footprint Reduction Behaviors of Individuals in Turkey in the Context of Ecological Sustainability. Sustainability, 15 (63). 1-19. <https://doi.org/10.3390/su15010063>
3. Turgut, S., & Uğurlu, M. (2023). Adaptation of the concerns about inclusive education scale short form (CIES-SF) into Turkish. European Journal of Special Needs Education, 1–15. SSCI
4. Sulak-Güzey, S., Akdoğdu-Yıldız, E., Demir, M. C., & Sulak-Akyüz, B. (2023). Measurement invariance of the dark triad scale. Current Psychology, 1-12. (SSCI)
5. Turgut, S., & Uğurlu, M. (2023). Adaptation of the Concerns About Inclusive Education Scale Short Form CIES-SF into Turkish. European Journal of Special Needs Education, advance online publication. <https://dx.doi.org/10.1080/08856257.2023.2216572>
6. Boz, Y., & Cetin-Dindar, A. (2023). Teaching concerns, self-efficacy beliefs and constructivist learning environment of pre-service science teachers: A modelling study. European Journal of Teacher Education, 46(2), 274-292.
7. Umut Saraç, M. Celalettin Baykul, Gökhan Dındış, Dung Nguyen Trong , Malik Kaya, Doan Phuong Lan, Van Cao Long, Ştefan Țălu, Improvement of some physical and magnetic properties of nanocrystalline Fe15–Ni85/ITO thin films by galvanostatic pretreatment process, Materials Today Communications, 2023, 35, 106067.
8. Umut Saraç, Dung Nguyen Trong, M. Celalettin Baykul, Van Cao Long, Phu Nguyen Dang, Doan Phuong Lan, Ştefan Țălu, Electrolyte pH dependence of composition, roughness parameters, particle diameter and magnetic features of nanostructured Fe-Co-Ni/ITO deposits prepared by electrochemical deposition method. Journal of Microscopy, 2023, 290 (2), 106-116
9. Sözer Boz Esra, Akbas Derya, Kahraman Nilüfer (2023). Modeling unobserved heterogeneity using person-centered approaches: Latent profiles of preservice teachers emotional awareness. International Journal of Assessment Tools in Education, 10(1), 129-144., Doi: 10.21449/ijate.1148460

10. Taner, G., Gümüşok, F., Balıkçı, G., & Başaran Uysal, B. . (2023). Surviving uncertainty: the impact of COVID-19 policies on the teaching practicum in Turkey. *Educational Studies*, 1-20. <https://doi.org/10.1080/03055698.2023.2216821>
11. Kocaarslan, M., & Erden-Kocaarslan, G. (2023). Cognitive predictors of oral reading miscues in the text reading process in a transparent orthography: Working memory and visual retention. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-04144-1>
12. Kocaarslan, M., & Yama, A. (2023)..An examination of preservice classroom teachers' perceived importance, self-efficacy beliefs, practices, and conceptions related to new literacies: a mixed design study. *J Comput High Educ*, <https://doi.org/10.1007/s12528-023-09364-3>
13. Dunder, R. K., & Otten, S. (2023). High School Students' Use of Diagrams in Geometry Proofs. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 21(3), 737-759.
14. Fidan, M., & Debbag, M. (2023). Comparing the effectiveness of instructional video types: An in-depth analysis on pre-service teachers for online learning. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 39(3), 575-586. <https://dx.doi.org/10.1080/10447318.2022.2041905>
15. Fidan, M. (2023). The effects of microlearning-supported flipped classroom on pre-service teachers' learning performance, motivation and engagement. *Education and Information Technologies*. [tps://dx.doi.org/10.1007/s10639-023-11639-2](https://dx.doi.org/10.1007/s10639-023-11639-2)

PG2.4.3.

1. Demir, M. C., & Gelbal, S. (2023). An Examination of TIMSS 2015 Science Affective Factors with Regard to Gender and Regions. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 12(3).
2. Kemiksiz, . (2023). ğretmen adaylarının eleştirel dinlemeye yönelik tutumları, *E-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 14(1), 245-264.
3. Avcı, G., Diné, E. and ztemur, G. (2023). Sorry, I Can't Open My Camera! Social Anxiety Levels of Prospective Teachers' in E-Learning Environments in the Covid-19 Process. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 10 (1), 56-71.
4. Avcı, G. (2023). Assessment of Geography Perceptions of Primary School Teacher Candidates by Draw-Write-Tell Technique. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12 (1), 57-72.
5. zdemir, S. (2023). Yabancı Dil Olarak Türkçe ğretiminde lme ve Değerlendirmeye Yönelik Araştırmaların Eğilimleri. *İnn Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(1), 537-559.

6. Yılmaz, O, Şahan, G. (2023) Study on the Motivation Levels and Problems in the Language Learning for the Higher Education Learner, WJE, World Journal of Education, 13,1,13.
7. Demir, F. B., Öteles, Ü. U., & Koçoglu, E. (2023). An investigation of the relationship between digital obesity and digital literacy levels of individuals in the context of Turkey. Educational Research and Reviews, 18(3), 35-40.
8. Karatekin, K., Oğuz Haçat, S., & Demir, F. B. (2023). Investigation of attitudes towards solid waste and recycling from a social perspective. Türk Akademik Yayınlar Dergisi (TAY Journal), 7(1), 152-178.
9. Demir, F. B., Kayış, M., Aksoy, D., Kaya, R., & Kaya, E. (2023). An Action Research on Improving Environmental Sensitivity of Fourth Grade Primary School Students: What Happens in the School Garden?. International Journal of Education and Literacy Studies, 11(2), 54-63.
10. Demir, F. B., & Öteleş, Ü. U. (2023). A Sustainable Life: A Study on the Recycling Attitudes of Secondary School Students. Discourse and Communication for Sustainable Education, 14(1), 137-151.
11. Kocoglu, E., Demir, F. B., Oteles, U. U., & Ozeren, E. (2023). Post-Earthquake Trauma Levels of University Students Evaluation: Example of 6 February Kahramanmaraş Earthquake. Higher Education Studies, 13(2), 121-121.
12. Dede, Y., Aktaş, F. N., & Akyıldız, P. (2023). Mathematics educational values of students and teachers in Imam-Hatip high schools. International Journal of Mathematical Education in Science And Technology, 1-17. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2023.2172621>
13. Kahraman Nilüfer, Sözer Boz Esra, Akbas Derya, Çorbacı Ergün Cihat, Isık Serife, Üzbe Atalay Nazife, Aydın Fatma Nur, Çakan Mehtap, Sagiroglu Seref (2023). Alternative Confirmatory Factor Analytic Models for Examining Preservice Teachers' Non-Cognitive Skills. Bartın University Journal of Faculty of Education, 2(3), 460-470., Doi: 10.14686/buefad.1280435
14. Yüzüak, A. V. (2023). The measurement of preparing recycling materials with Many-Faceted Rasch Model. 1(1). Hacettepe University Journal of Education. <https://dx.doi.org/10.16986/HUJE.2022.472>
15. Durualp, E. (2023). Öğretmen adaylarının toplumsal cinsiyet rollerine yönelik tutumlarının incelenmesi. Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, (43), 121-140.
16. Durualp, E., Güneş, L. C., & Durualp, E. (2023). Toplumsal-kültürel bağlamda ebeveynlerin çocuk haklarına yönelik tutumlarının incelenmesi. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 56(2), 85-122.
17. Gaspik, Çapuk ve Mercan (2023). A Qualitative Research On The Grandparent-Grandchild Relationship In The Covid-19 Pandemic. Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi. 12(2). 377-388

18. Yıldırım, E., Eyüpoğlu, İ., Küçükşen Öner, F., & Göktepeliler, Ö. (2023). Kültürel miras Türk kahvesi ve resim sanatı ilişkisi: Ertuğrul Ateş. *Sanat ve İnsan Dergisi*, 7(1), 146-155.
19. Biçer, A. G. (2023). Biopolitical Imperialism and Necropolitics David Hare s Via Dolorosa,” *Söylem Filoloji Dergisi*, vol. 8, no. 1, pp. 139–147, Apr. 2023.
20. Camcı, H. & Büyükşahin, Y. (2023). Teachers' Views on the Effects of Inquiry-Based Science Education on the Learning Process of Bilingual Students, *Journal of Teacher Education and Lifelong Learning*, 5 (1), 413-428. DOI: 10.51535/tell.1310271
21. Büyükşahin, Y. (2023). Personality traits, communication skills and science teaching self-efficacy beliefs of preservice primary school teachers. *Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5 (1), 59-72. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/neueefd/issue/78300/1277083>
22. Erdem, E., Gökkurt Özdemir, B., & Soylu, Y. (2023) Seventh graders' strategies for shading the percentages of geometric shapes, *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 54(5), 801-826.

PG2.4.4.

Atıf Yapılan Yayın: Yazıcı, S., Koçak Oksev, B., Çelebi Demirarslan, P., UĞURLU, M., & Nazık, A. (2022). Parent observations about the impact of COVID-19 on children with ASD in Turkey. *International Journal of Developmental Disabilities*, 1-10. DOI: 10.1080/20473869.2021.2023447

Atıf Yapan Yayınlar:

Stankova M, Kamenski T, Ivanov I, Mihova P. Emotional and Behavioral Problems of Children with ASD—The Lessons That We Learned from the Pandemic. *Children*. 2023; 10(6):969. <https://doi.org/10.3390/children10060969>

Atıf Yapılan Yayın: Özdemir, S. (2017). Teacher Views on Barriers to the Integration of Information and Communication Technologies (ICT) in Turkish Teaching. *International Journal of Environmental and Science Education*, 12(3), 505–521. <https://doi.org/10.12973/ijese.2017.1244p>

Atıf Yapan Yayınlar:

Landa, E., Zhu, C• Sesabo, J. & Machumu, H. (2023). Leader support and the integration of innovative teaching–learning technologies: the mediating role of technological level of knowledge. *Education and Information Technologies*

Atıf Yapılan Yayın: Özdemir, S. (2021). Öğretmen adaylarının öğretim becerilerini geliştirmede akran koçluğunun rolü. *Ege Eğitim Dergisi*, 22(2), 112-131. <https://10.12984/egeefd.937681>

Atıf Yapan Yayınlar:

Asma, M. (2023). School Based and Social Media Supported Micro Teaching Applications from the Perspective of Physical Education and Sport Pre-Service Teachers, *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 8(21), 256-313.

Atıf Yapılan Yayın:

Akkaya, N., & Özdemir, S. (2013). Ortaöğretim öğrencilerinin okumaya yönelik tutumlarının incelenmesi (İzmir-Buca örneği) [An investigation of high school students' attitudes towards reading (İzmir-Buca sample)]. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi [Bartın University Journal of Faculty of Education], 2(1), 75-96.

Atıf Yapan Yayınlar:

Demir, S. (2023). The Investigation of Turkish Teacher Candidates' Attitudes to Digital Reading and Time of Printed and Digital Reading. Education Quarterly Reviews, 6(1), 537-554.

Atıf Yapılan Yayın:

Özdemir, S. (2018). Türkçe öğretmeni adaylarının konuşma kaygısını gidermede hazırlıklı konuşmaların rolü. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 18(1), 361-374.

Atıf Yapan Yayınlar:

Demir, S. (2023). Factors affecting teacher candidates' anxiety about speech: a path analysis study, E-International Journal of Educational Research, 14(1), 408-424. DOI: <https://doi.org/10.19160/e-ijer.1246344>.

Atıf Yapılan Yayın:

Özdemir, S. (2018). The levels of using reading strategies of the prospective teachers. Bartın University Journal of Faculty of Education, 7(1), 296-315.

Atıf Yapan Yayınlar:

Fidan, M. (2023). Yazılı metinlerde anlaşılabilirliğe sınıf düzeyinin, cinsiyet değişkeninin etkisinin değerlendirilmesi. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 11(1), 121-134.

Atıf Yapılan Yayın:

Özdemir, S., & Çevik, A. (2018). The effect of creative writing studies on attitudes towards writing and the creative writing success. Inonu University Journal of the Faculty of Education, 19(2), 141-153. <https://doi.org/10.17679/inuefd.336990>

Atıf Yapan Yayınlar:

Göçen, G., Demirtaş Tolaman, T. Ve Azizoğlu, N. İ. (2023). Using Technology to Support Creative Writing: How It Affects Teachers' Digital Writing Skills and Their Gains from Digital Technology. International Journal of Psychology and Educational Studies, 10(2), 422-440.

Atıf Yapılan Yayın:

Özdemir, S., & Şerbetçi, H. N. (2018). İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin okumaya yönelik tutumları (Bartın örnekleme). İlköğretim Online, 17(4), 2110-2123.

Atıf Yapan Yayınlar:

Gök, S. ve Yıldırım, K. (2023). Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik aile farkındalık programının etkililiği: Bir karma yöntem araştırması. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 11(1), 135-158.

Atıf Yapılan Yayın:

Özdemir, S. (2021). *Kuramdan uygulamaya Türkçe ders kitabı incelemeleri*. Ankara: Anı.

Atıf Yapan Yayınlar:

Kaya, A. ve Şahin, Ç. (2023). Sınıf öğretmenlerinin yeni nesil Türkçe sorularına ilişkin görüşleri. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 11(2), 437-453.

Atıf Yapılan Yayın:

Özdemir, S. (2022). Türkçe öğretmeni adaylarının hazırladıkları okuma etkinliklerine metindilbilimin etkisi. 4th International Culture, Art and Literature Congress'de sunulan bildiri, Bakü.

Atıf Yapan Yayınlar:

Serin, N. (2023). Türkçe öğretmeni adaylarının çocuk edebiyatı eserlerine yönelik etkinlik hazırlama becerileri. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 11(1), 209-232.

Atıf Yapılan Yayın:

Doğan C., Tecimer B. (2019). Music performance anxiety levels of students in the music education graduate program (Ankara-Gazi University Sample). *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 8(2), 507–523.

Atıf Yapan Yayınlar:

Kurtuldu, M. K. (2023). Correlation of piano lesson success of music teacher candidates with their piano exam anxiety levels and their opinions on causes of anxiety. *International Journal of Music Education*, 41(2), 303–317. <https://doi.org/10.1177/02557614221097407>

Atıf Yapılan Yayın:

Demir F. B. et al. (2023). An Action Research on Improving Environmental Sensitivity of Fourth Grade Primary School Students: What Happens in the School Garden? *International Journal of Education and Literacy Studies*, 2, 54-63.

Atıf Yapan Yayınlar:

Абдуғаниев, О. И., & Нишонов, Б. (2023). ЭКОЛОГИК ТАЪЛИМ-ТАРБИЯНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ СИФАТИДА. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(10), 243-247.

Atıf Yapılan Yayın:

Altin, T. B., Barak, B., & Altin, B. N. (2012). Change in precipitation and temperature amounts over three decades in central Anatolia, Turkey.

Atıf Yapan Yayınlar:

Manning, S. W., Kocik, C., Lorentzen, B., & Sparks, J. P. (2023). Severe multi-year drought coincident with Hittite collapse around 1198–1196 bc. *Nature*, 614(7949), 719-724.

Bayer-Altın, T. (2023). Long-term trends and variability in air temperatures of central Anatolia region, Turkey, for the period 1960–2021. *Acta Geophysica*, 1-17.

Kimura, R., Moriyama, M., & Saylan, L. (2023). Monitoring of recent aridification in Türkiye using MODIS satellite data from 2000 to 2021. *SOLA*, 19, 94-100.

Atıf Yapılan Yayın:

Altın, T. B., & Barak, B. (2017). Trends and changes in tropical and summer days at the Adana Sub-Region of the Mediterranean Region, Southern Turkey. *Atmospheric Research*, 196, 182-199.

Atıf Yapan Yayınlar:

Bayer-Altın, T. (2023). Long-term trends and variability in air temperatures of central Anatolia region, Turkey, for the period 1960–2021. *Acta Geophysica*, 1-17.

Peng, X. Y., Xing, T., Li, J. L., Zhang, L., Jiang, Y., & Gao, F. (2023). Guanidinoacetic acid supplementation improves intestinal morphology, mucosal barrier function of broilers subjected to chronic heat stress. *Journal of Animal Science*, 101.

Atıf Yapılan Yayın:

Altın, T. B., & Barak, B. (2014). Changes and trends in total yearly precipitation of the Antalya district, Turkey. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 120, 586-599.

Atıf Yapan Yayınlar:

Kömüşcü, A. Ü., & Aksoy, M. (2023). Long-term spatio-temporal trends and periodicities in monthly and seasonal precipitation in Turkey. *Theoretical and Applied Climatology*, 1-27.

Atıf Yapılan Yayın:

Gümüşok, F., & Balıkcı, G. (2020). Promoting extended student talk in an EFL classroom. *Eurasian Journal of Applied Linguistics*, 6(2), 205-228.

Atıf Yapan Yayınlar:

Ro, E. (2023). Topicalization as a practice for facilitating L2 discussion in video-mediated extensive reading book club meetings. *System*, 113, 102996.

Atıf Yapılan Yayın:

Mercan, Z., & Şahin, F. T. (2017). Babalık rolü ve babalık rolü algısı. *Uluslararası Erken Çocukluk Eğitimi Çalışmaları Dergisi*, 2(2), 1-10.

Atıf Yapan Yayınlar:

Çetin, M., & Demircan, H. Ö. (2023). Coparenting and parental involvement in education: the mediating role of motivational beliefs. *Journal of Family Studies*, 29(3), 1292-1318.

Atıf Yapılan Yayın:

Mercan, Z., & Kandır, A. (2022). The effect of the Early STEAM Education Program on the visual-spatial reasoning skills of children: research from Turkey. *Education 3-13*, 1-31.

Atıf Yapan Yayınlar:

Mubaroroh, A., Hidayah, N., & Pramono, P. The Effect of Emotion Change Puzzle Media on Visual-Spatial Intelligence for Early Childhood Education. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 7(4), 159-168.

Atıf Yapılan Yayın:

Mercan, Z., Papadakis, S., Can Gözüm, A. İ., & Kalogiannakis, M. (2022). Examination of STEM parent awareness in the transition from preschool to primary school. *Sustainability*, 14(21), 14030.

Atıf Yapan Yayınlar:

Prahani, B. K., Dawana, I. R., Jatmiko, B., & Amelia, T. (2023). Research Trend of Big Data in Education During the Last 10 Years. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 18(10).

Atıf Yapılan Yayın:

Durak, A., & Kaygin, H. (2020). Parental mediation of young children's internet use: Adaptation of parental mediation scale and review of parental mediation based on the demographic variables and digital data security awareness. *Education and Information Technologies*, 25, 2275-2296.

Atıf Yapan Yayınlar:

23. Gürler, S.A., Ömeroğlu, E. The relation between child raising attitudes of parents and their mediation role for the digital technology use of children. *Educ Inf Technol* 28, 2229–2243 (2023). <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11266-3>

PG2.4.4.**Atıf Yapılan Yayın:**

Şahan, G. , UĞURLU, M. , Özdemir, N. & Nazik, A. (2021). Kaynaştırma Uygulamalarının Başarısını Etkileyen Etmenler, Sorunlar ve Ailelerden Beklentilerin Öğretmen Görüşlerine Göre Analizi (Karma Yöntem Araştırması) . *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi* , 10 (1) , 136-150 . DOI: 10.33206/mjss.792294

Atıf Yapan Yayınlar:

Tanık, H., Çalikoğlu, B., & Kaya, A. (2023). 'Farklılık' Algısını Parçalamak ve Özel Eğitim İçin Yeniden Birleştirmek. *Yaşadıkça Eğitim*, 37(2), 331-363. <https://doi.org/10.33308/26674874.2023372455>

Atıf Yapılan Yayın:

Turgut, S. & UĞURLU, M. (2022). A Research on Primary School Teachers' Proficiencies on Inclusive Education and Teaching Mathematics for Inclusion Students . Bartın University Journal of Faculty of Education , 11 (1) , 151-163 . DOI: 10.14686/buefad.1061151

Atıf Yapan Yayınlar:

J. P. M. Culajara and C. J. Culajara, "A Case Study on Teacher's Challenges on Inclusive Mathematics Classes in a Secondary Public School", J.Math.Instr.Soc.Res.Opin., vol. 2, no. 2, pp. 145–157, May 2023.

Atıf Yapılan Yayın:

Turgut, S., & Gülşen Turgut, İ. (2018). The effects of cooperative learning on mathematics achievement in Turkey: A meta-analysis study. International Journal of Instruction, 11(3), 663-680. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11345a>

Atıf Yapan Yayınlar:

Effiyanti, T., Sukirno, S., Widiastuti, W., & Retnawati, H. (2023). Confirming the effect of motivation on teacher performance in elementary school: A meta-analysis. TEM Journal. 12(1), 519-528. <https://doi.org/10.18421/TEM121-62>

Pahmi, S., Priatna, N., Yulianti, K., Nurulaeni, F., & Kumar, A. S. (2023). Analysis of STAD model on students with low abilities in learning geometry. Union:Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 11(1), 20-28. <https://doi.org/10.30738/union.v11i1.13723>

Wibawa, A. M. C. (2023). Improving student science learning outcomes through cooperative learning: Early childhood students through small groups. Indonesian Journal of Educational Development, 4(1), 118-125. <https://doi.org/10.59672/ijed.v4i1.2886>

Atıf Yapılan Yayın:

Turgut, S. (2018). Türkiye de işbirlikli öğrenmenin matematik tutumuna etkisi Meta-analitik bir inceleme. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 38(3), 1233-1254. <https://dx.doi.org/10.17152/gefad.401187>

Atıf Yapan Yayınlar:

Düzenli Çil, B., & Yılmaz, R. (2023). Bilgisayar destekli işbirlikli öğrenme alanında gerçekleştirilen araştırmalardaki eğilimlerin incelenmesi: Bir içerik analizi çalışması. Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama, 13(1), 134-160. <https://doi.org/10.17943/etku.1113422>

Atıf Yapılan Yayın:

Doğan Temur, Ö., Özsoy, G., & Turgut, S. (2019). Metacognitive instructional behaviours of preschool teachers in mathematical activities. ZDM Mathematics Education, 51(4), 655-666. <https://doi.org/10.1007/s11858-019-01069-1>

Atıf Yapan Yayınlar:

Rohati, R., Kusumah, T. S., & Kusnandi, K. (2023). Exploring students' mathematical reasoning behavior in junior high schools: A grounded theory. *Education Sciences*, 13(3), 252. <https://doi.org/10.3390/educsci13030252>

Altan, R. Y., & Temel, Z. F. (2023). The effect of metacognitive strategy-based geometry education on youngchildrens' metacognitive and executive functions skills. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 13(2), 297-311. <https://doi.org/10.47750/pegegog.13.02.34>

Yıldız Altan, R., & Temel, Z. F. (2022). Investigation of Learning Processes Supporting Metacognitive Skills in Preschool Education. *Journal of Social, Humanities and Administrative Sciences*, 5(5), 582-602. <https://doi.org/10.26677/TR1010.2022.978>

Nişan, M., & Temel, Z. F. (2023). Okul öncesi öğretmenlerinin üstbilişsel bilgi, beceri ve uygulamalara yönelik görüşleri. *Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler Dergisi*, 6(4), 480-504. <https://doi.org/10.26677/TR1010.2023.1214>

Prabawanto, S. (2023). Improving prospective mathematics teachers' reversible thinking ability through a metacognitive-approach teaching. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 19(6), em2275. <https://doi.org/10.29333/ejmste/13201>

Atıf Yapılan Yayın:

Turgut, S. (2021). A meta-analysis of the effects of realistic mathematics education-based teaching on mathematical achievement of students in Turkey. *Journal of Computer and Education Research*, 9(17), 300-326. <https://dx.doi.org/10.18009/jcer.844906>

Atıf Yapan Yayınlar:

Atta, S. A., & Bonyah, E. (2023). Teaching mathematics for social justice: The challenges and the prospects in the Ghanaian senior high schools. *Journal of Mathematics and Science Teacher*, 3(1), em033. <https://doi.org/10.29333/mathsciteacher/13082>

Ariati, C., Juandi, D., Hasanah, A., & Suparman, S. (2023). The effect of realistic mathematics education in enhancing Indonesian students' mathematical reasoning ability: A meta-analysis. *JTAM (Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika)*, 7(2), 324-338. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/jtam>

Atıf Yapılan Yayın:

Yener, D., Aksüt, P., Kiras, B., & Yener, Y. (2018). Fen bilgisi öğretmen adaylarının bilim gezisi ve fen-teknoloji-toplum-çevre konusundaki görüşleri: "Müzedeki Bilim" örneği [Pre-service science teachers, opinions about science trip and science-technology-society-environment: The example of science in museum]. *Başkent University Journal of Education*, 5(2), 212-224

Atıf Yapan Yayınlar:

Güler, B. & Cengiz, E. (2023). Students' opinions on the use of virtual museums in science teaching. *Research on Education and Psychology*, 7(Special issue), 55-73.

Atıf Yapılan Yayın:

Bahar, M., & Kiras, B. (2017). Türkiye'de yayımlanan çevre eğitimi konulu makale ve tezlerin genel analizi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 17(4), 1702-1720.

Atıf Yapan Yayınlar:

Toksöz Barlas, F., & Gülay Ogelman, H. (2023). 2005-2020 yılları arasında okul öncesi eğitim alanındaki çevre eğitimi tezlerinin incelenmesi. International Journal of New Trends in Arts, Sports & Science Education (IJTASE), 12(1), 23-37.

Babadağ, G. (2023). İlkokul görsel sanatlar dersinde görsel kültür yoluyla aile katılımlı ekolojik sanat çalışmaları [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.

Atıf Yapılan Yayın:

Haçat, O.S. & Demir, B. F.(2017). İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin insan hakları, yurttaşlık ve demokrasi dersine ilişkin görüşleri. TÜBAD 2(1), 11-17.

Atıf Yapan Yayınlar:

FİDAN, N. K., & MERT, B. (2023). İLKOKULLARDA İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ ALANINDA YAPILAN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ. Trakya Journal of Education, 13(1).

Ulukaya Öteleş, Ü. (2023). THE CORRELATION BETWEEN MEDIA LITERACY AND GLOBAL CITIZENSHIP SKILLS OF PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS. International Online Journal of Education and Teaching (IOJET) 10(2), 690-712.

Atıf Yapılan Yayın:

Demirbaş, İ. & Demir, F. B. (2023). Evaluation of Primary School Teachers' Questioning Skills Regarding Teaching Geography Subjects According to Revised Bloom's Taxonomy. Kastamonu Eğitim Dergisi, 31(1), 87-96.

Atıf Yapan Yayınlar:

Doğru, M. S. & Yüzbaşıoğlu, F. (2023). Science Teachers' Perceptions of Social Media Platforms: An Exploration of Educational Instagram Pages. Research Square, 1-17.

Atıf Yapılan Yayın:

Haçat, Sibel Oğuz ve Demir, Betül. Eğitim Alanında Okuryazarlık Üzerine Yapılan Lisansüstü Tezlerin Analizi. Anadolu Kültürleri Araştırma Dergisi. 3 (2). 2019. 116-145.

Atıf Yapan Yayınlar:

ERGÜN, Ü. R., & BULUT, E. (2023). İstatistiksel Okuryazarlık. Akademisyen Kitabevi.

Öztürk, D. & Reçepoğlu, S. (2023). Çok Kültürlü Eğitim Konusu Üzerine Yapılmış Lisansüstü Tezlerin Analizi. *International Journal of Eurasia Social Sciences (IJOESS)*, 14(51), 168-182.

SAĞLAMGÖNCÜ, Ahmet. (2022). “Sosyal Bilgiler Eğitiminde Okuryazarlık: Lisansüstü Eğitimde Gerçekleştirilen Okuryazarlık Araştırmaları” *ODÜSOBİAD* 13 (1), 253-276,

Atıf Yapılan Yayın:

Oğuz, S., & Demir, F. B. (2016a). Argümantasyon tekniğiyle sosyal bilgiler öğretimi. R. Sever, M. Aydın, E. Koçoğlu (Ed.), *Alternatif yaklaşımlarla sosyal bilgiler eğitimi içinde* (ss. 255-286). Pegem Akademi Yayıncılık.

Atıf Yapan Yayınlar:

Göçer, A., & Kurt, A. (2023). Use of the Argumentation-Based Learning-Teaching Approach in the Development Of Self-Expression Skills. *International Journal of Field Education*, 9(1), 52-68.

Atıf Yapılan Yayın:

Oğuz, S., & Demir, F. B. (2016b). Sosyal bilgiler öğretim programının ve ders kitabının Toulmin argüman modeline göre değerlendirilmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(USBES Özel Sayı II), 1572-1602.

Atıf Yapan Yayınlar:

Göçer, A., & Kurt, A. (2023). Use of the Argumentation-Based Learning-Teaching Approach in the Development Of Self-Expression Skills. *International Journal of Field Education*, 9(1), 52-68.

Atıf Yapılan Yayın:

Oğuz Haçat, S. & Demir, F. B. (2018). Sosyal bilim disiplinlerine göre 2005 ve 2018 sosyal bilgiler dersi öğretim programındaki kazanımların değerlendirilmesi. *Uluslararası Sosyal Bilgilerde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 2(2), 27-56.

Atıf Yapan Yayınlar:

Tokmak, A., KARAMIK, M., & İlhan, G. O. (2023). Sosyal Bilgiler Dersinde Drama Yöntemi ile Çevresel Bilincin Geliştirilmesi. *Yaratıcı Drama Dergisi*, 18(1), 21-40.

Atıf Yapılan Yayın:

Akyıldız, P. (2019). Matematik öğretmeni adaylarının öğretimsel açıklamalarının matematiksel inanç perspektifinden incelenmesi. *Yayımlanmamış Doktora Tezi*, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Atıf Yapan Yayınlar:

Atiye Ayyıldız Altınbaş, Erhan Ertekin & Süleyman Solak (2023) A study on multiple representation and self-efficacy perception in systems of linear equations, *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, DOI: 10.1080/0020739X.2022.2156933

Atıf Yapılan Yayın:

AKYILDIZ PINAR, AKTAS FATMA NUR, DEDE YÜKSEL, HACIÖMEROĞLU GÜNEY (2021). Mathematics teachers' values about teaching mathematics. *Studies in Educational Evaluation*, 68, 1-11., Doi:10.1016/j.stueduc.2020.100954 (Yayın No: 6634252)

Atıf Yapan Yayınlar:

Julia L. Hill & Jodie Hunter (2023) Examining the mathematics education values of diverse groups of students, *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, DOI: 10.1080/0020739X.2023.2184280

Atıf Yapılan Yayın:

AKTAS FATMA NUR, AKYILDIZ PINAR, DEDE YÜKSEL (2021). Students' mathematics educational values at religious vocational middle schools: a cross-sectional study. *Education 3-13*, Doi: 10.1080/03004279.2021.1981421 (Yayın No: 7219784)

Atıf Yapan Yayınlar:

Junaedi, D., Fikri, I. F., Kusaeri, K., Rusydiyah, E. F., & Asror, M. (2023). A Model of Modern Islamic Education: MAN Insan Cendekia in Indonesia and Imam-Hatip High School in Turkey. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 14(1), 55-77.

Atıf Yapılan Yayın:

Akyıldız, P., & Dede, Y. (2019). İlköğretim Matematik Öğretmen Adayları İçin Matematik Dogaına Yönelik İnanç Ölçeği (MDYİÖ): Bir Kesfedici Karma Desen Çalışması. *Adıyaman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 9(1), 69-98., Doi: <https://doi.org/10.17984/adyuebd.539351> (Kontrol No: 5262418)

Atıf Yapan Yayınlar:

Koyuncu, M. K. (2023). Türkiye'de Matematik Felsefesi Alanında Yapılan Çalışmaların İncelenmesi: Bir Meta-Sentez Çalışması. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 57(57), 1-26.

Atıf Yapılan Yayın:

Akyıldız, P., & Çınar, C. (2016). İlköğretim matematik öğretmen adaylarının lineer cebir dersine yönelik tutumları ve alan dili yeterliklerinin incelenmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 14(1), 1-22.

Atıf Yapan Yayınlar:

Ateş, B. K. & Bozkurt, E. (2023). Matematiğe Karşı Tutum ve Matematik Öz Yeterlik İnanıcı Arasındaki İlişkiye Dair Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görüşlerinin İncelenmesi. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(1), 906- 932. doi.org/10.17240/aibuefd.2023.-1213343

Atıf Yapılan Yayın:

Akyıldız, P. (2013). İlköğretim matematik öğretmen adaylarının lineer cebir dersine yönelik tutumları ve alan dili becerilerinin incelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Atıf Yapan Yayınlar:

Aramış, Z. F., Özturan Ecemiş, Ü. & Faydaoğlu, Ş. (2023). Türkiye’de matematik alan dili ile ilgili yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi, Trakya Eğitim Dergisi, 13(2).

Atıf Yapılan Yayın:

Altın, T. B., Barak, B., & Altın, B. N. (2012). Change in precipitation and temperature amounts over three decades in central Anatolia, Turkey.

Atıf Yapan Yayınlar:

ZEYBEKOĞLU, U. (2023). Temperature series analysis of the Hirfanli Dam Basin with the Mann-Kendall and Sequential Mann-Kendall tests. Turkish Journal of Engineering, 7(4), 306-313.

Atıf Yapılan Yayın:

BARAK, B., & GÖNENÇGİL, B. (2020). Dünyada ve Türkiye’de Ortaokul Öğretim Programlarının İklim Değişikliği Eğitimi Yaklaşımına Göre Karşılaştırılması. Coğrafya Dergisi, (40), 187-201.

Atıf Yapan Yayınlar:

ERBAŞ, A. A. (2023). İlkokul Öğretim Programları ve Ders Kitaplarında Küresel Isınma ve İklim Değişikliği. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 23(2), 728-746.

İlker, D. E. R. E., & ÇİNİKAYA, C. (2023). Tiflis Bildirgesi ve BM 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarının Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Dersi Öğretim Programına Yansımaları. Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi, 13(1), 1343-1366.

İlker, D. E. R. E., & ÇİNİKAYA, C. (2023). 2015 çevre eğitimi ve 2022 çevre eğitimi ve iklim değişikliği programlarının çeşitli boyutlar açısından karşılaştırılması. International Journal of Geography and Geography Education, (49), 80-96.

Ümit, Y. E. L. (2023). Ortaokul Öğrencilerinin İklim Değişikliği Kavramına Yönelik Metaforik Algıları. ANADOLU KÜLTÜREL ARAŞTIRMALAR DERGİSİ, 7(1), 49-75.

Demir, F. B., & Öteleş, Ü. U. (2023). A Sustainable Life: A Study on the Recycling Attitudes of Secondary School Students. Discourse and Communication for Sustainable Education, 14(1), 137-151.

Atıf Yapılan Yayın:

Gümüşok, F., & Balıkçı, G. (2020). Promoting extended student talk in an EFL classroom. Eurasian Journal of Applied Linguistics, 6(2), 205-228.,

Atıf Yapan Yayın:Akrım, A. (2023). The Philosophy of Islamic education Based on Moderation Diversity in Indonesia. International Educational Research, 6(2), p22-p22.

Atıf Yapılan Yayın:

Gümüşok, F. (2013). A quest for literature in ELT coursebooks. *Journal of History Culture and Art Research*, 2(2), 114-133.

Atıf Yapan Yayınlar:

Eid, O. A. A. H., Hamdan, S., Jweid, A. N. A. A., & Majeed, A. A. (2023). Analyzing the Component of Literature Incorporated in EFL Textbooks in Primary Public Schools, Jordan. *Theory and Practice in Language Studies*, 13(6), 1464-1472.

Atıf Yapılan Yayın:

Bal-Gezegin, B., Balıkçı, G., & Gümüşok, F. (2019). Professional Development of Pre-Service Teachers in an English Language Teacher Education Program. *International Online Journal of Education and Teaching*, 6(3), 624-642.

Atıf Yapan Yayınlar:

Mutlu-Gülbak, G. (2023). Expectations for Training Mentors: Insights from a Preservice Language Teacher Education Program. *Educational Process: International Journal*.

Atıf Yapılan Yayın:

Gülle, T. (2015). Development of a speaking test for second language learners of Turkish [Unpublished master's thesis]. Boğaziçi University.

Atıf Yapan Yayınlar:

Özdemir, S. (2023). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirmeye Yönelik Araştırmaların Eğilimleri. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(1), 537-559.

Atıf Yapılan Yayın:

Erten, O., & Göktepeliler, Ö. (2022). Yapay Zeka, Makine ve Sanat. *Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(2), 145-153.

Atıf Yapan Yayınlar:

Arıcı, T. (2023). Sosyal Bilimler Üzerine Araştırmalar- I. N. Kırıcı Çevik (Ed.), *Sürdürülebilir Küresel Rekabet İçin Değişimi Anlamak* (s. 71-79). Gaziantep: Özgür Yayınları.

Atıf Yapılan Yayın:

Ünal, F., Tarhan, S. & Çürükvelioğlu Köksal, E. (2017). Toplumsal cinsiyet algısını yordamada cinsiyet, sınıf, bölüm ve toplumsal cinsiyet oluşumunun rolü, *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(1), 227-236.

Atıf Yapan Yayınlar:

Kilinç, N. Ö., & Türkoğlu, N. (2023). Hemşirelik Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Algılarının Belirlenmesi. *Atatürk Üniversitesi Kadın Araştırmaları Dergisi*, 5(1), 10-15.

Küçük, S. S., & Coksan, S. (2023). The Mediating Role of the Perception of Traditionalist Gender Roles in Career Choice on the Association Between Egalitarian Gender Perception and STEM-related Career Preference Among Third (Junior-level) and Fourth (Senior-level) Grade High School Students. *Universal Journal of History and Culture*, 5(1), 1-15.

Yavuz, C., & Ilgin, H. Ö. (2023). Medya ve kadın; isminde toplumsal cinsiyet, kadın ve dizi kelimeleri geçen lisansüstü tezler üzerine bir araştırma. *İletişim Bilimi Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 95-107.

Kara, M. N., & Babuç, Z. T. Covid-19 Pandemi sürecinin kadının görünmeyen emeğine etkisinin toplumsal cinsiyet perspektifinden incelenmesi. *Sosyal Bilimlerde Aktüel Araştırmalar: Etkiler-Sonuçlar* (2), 162.

Atıf Yapılan Yayın:

Yılmaz, E., & Kaygin, H. (2018). The Relation between Lifelong Learning Tendency and Achievement Motivation. *Journal of Education and Training Studies*, 6, 1-7.

Atıf Yapan Yayınlar:

Heidari, S. (2023). The Place of Lifelong Learning in the Paidia Curriculum. *Dinamika Ilmu*, 23(1), 91-104. <https://doi.org/10.21093/di.v23i1.6172>

Afri K., Mintarsih A., Sachin G. (2023) Community Learning Center Efforts in Lifelong Learning Campaign in Equality Education. *Edukasi Volume 17, Issue 1*.

Atıf Yapılan Yayın:

Durak, A., & Kaygin, H. (2020). Parental mediation of young children's internet use: Adaptation of parental mediation scale and review of parental mediation based on the demographic variables and digital data security awareness. *Education and Information Technologies*, 25, 2275-2296.

Atıf Yapan Yayınlar:

Şahin Konaş, Z. & Yıldız Durak, H. (2023). Examination of the Effects of Digital Story Applications on Digital Parenting and Technology Usage Attitudes . *Instructional Technology and Lifelong Learning* , 4 (1) , 15-47 . DOI: 10.52911/itall.1251214

Atıf Yapılan Yayın:

Ünal, Fatma, and Hüseyin Kaygın. 2020. "Citizenship Education for Adults for Sustainable Democratic Societies" *Sustainability* 12, no. 1: 56. <https://doi.org/10.3390/su12010056>

Atıf Yapan Yayınlar:

Alzarouni, H., & David, S. A. (2023). The Impact of Citizenship Education in Nurturing Students' Positive Behaviours: Exploring the Perceptions of Students in a Private School in Dubai. *Journal of Studies in Social Sciences*, 22.

Permana, U., & Rahmawati, A. (2023). Designing a Citizenship Education Curriculum based on the Concept of Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) in Higher Education. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 5(1), 411-426.

Atıf Yapılan Yayın:

Durak, A. & Kaygın, H. (2018). Reflections of Using Technology: Parental Views on Values That Tend to Be Degenerated with the Use of Technology . Bartın University Journal of Faculty of Education , 7 (3) , 1035-1053 . DOI: 10.14686/buefad.425146

Atıf Yapan Yayınlar:

KONAŞ, Z. Ş., & DURAK, H. Y. (2023). Examination of the Effects of Digital Story Applications on Digital Parenting and Technology Usage Attitudes. Instructional Technology and Lifelong Learning, 4(1), 15-47.

Atıf Yapılan Yayın:

Semerci, Ç., Semerci, N., Fatma, Ü., YILMAZ, E., KAYGIN, H., ULUS, İ. Ç., ... & YILMAZ, Ö. (2021). Akademisyenlerin akreditasyon algılarının incelenmesi. Asya Öğretim Dergisi, 9(1), 1-14.

Atıf Yapan Yayınlar:

EKŞİOĞLU, A., HADIMLI, A., DEMİR, E., Ayşenur, A. K. A. N., & TURFAN, E. (2023). Ebelik Öğrencilerinin Ebelik Eğitiminin Akreditasyonu Konusundaki Görüş ve Algıları. Journal of Nursology, 26(2), 120-126.

53. KOÇOĞLU, F. (2023). HEMŞİRELİK ÖĞRENCİLERİNİN AKREDİTASYON ALGILARININ BELİRLENMESİ. Göbeklitepe Sağlık Bilimleri Dergisi, 6(12).

Amaç (A3)	Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.1)	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmektir				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023 Hedefi	2023 Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG3.1.1. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	9	6	9	Ulaşıldı	

Amaç (A3)		Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.2)		Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama	
PG3.2.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	72	72	20	Ulaşılmadı	6 Şubat tarihli depremin etkisiyle etkinlik sayılarında anlamlı bir düşüş gerçekleşmiştir. Takvim yılı sonunda hedeflenen sayıya ulaşılacağı öngörülmektedir.	
PG3.2.2. Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı	769	460	771	Ulaşıldı		
PG3.2.3. Öğrenci kulüplerinin faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	1486	1600	680	Ulaşılmadı	Takvim yılı sonunda hedeflenen sayıya ulaşılacağı öngörülmektedir.	
PG3.2.4 Kariyer Merkezinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	532	350	76	Ulaşılmadı	Özellikle Ulusal Staj Programı çerçevesinde getirilen yeni kriterler ile fakültemizden geçen izleme dönemine kıyasla daha az başvuru ve katılım olmuştur. Diğer etkinlikler ile bu sayının iyileştirilmesi planlanmaktadır.	
PG3.2.5 Spor Tesislerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	156	160	122	Ulaşılmadı	6 Şubat tarihli depremin etkisiyle yalnızca Öğretmenlik Uygulaması alan öğrencilerimiz fiziki imkanlardan faydalanabilmiştir.	
Eylem Planında Yer Alan Faaliyet ve Alt Faaliyetlerin Gerçekleşmeleri						
<p>PG3.2.1.</p> <ol style="list-style-type: none"> Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 9. Öğretmenim Şenliği Öğretmenim şenliği kapsamında kültür sanat söyleşisi Uzaktan Eğitim Sürecinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Etkinliği Dil Öğretimi Çalışmalarında Fenomenografik Düşünmek ve Araştırmak Kültür Sanat Söyleşileri Martının Dönüşü Tiyatro Gösterisi Mezuniyet Resim ve Heykel Sergisi 						

8. Yepyeni Bir Yöntem: Storigami
9. Tutkulu Bir Mücadele: Öğretmenlik
10. PDREM-Psikolojik İlk Yardım Semineri
11. Kaygı ve Stres” Konulu Seminer
12. İki Dillilik Bakış Açısıyla Yurtdışında Türk Çocuklarına Türkçe Öğretimi
13. Okuyoruz Çiziyoruz Boyuyoruz, 31/05/2023
14. Bir Kitap Bir Film, 26/05/2023
15. "Matematik Eğitiminde eTwinning İle İnteraktif ve İşbirlikçi Projeler" Semineri, 18/04/2023
16. Matematik ve Fen Eğitiminde Geometrik-Mekanik Oyunlar Semineri, 10/04/2023
17. Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi Semineri, 21/03/2023
18. Hayvan Sevgisi Çocukken Başlar, 11/05/2023
19. “Bir Kitap Bin Hayat” projesi, 01.05.2023-26.05.2023
20. Language Talks #8 "The Seven Mindsets of Highly Effective New Teachers", 08/06/2023

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.1)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG.4.1.1. Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı	9	8	5	Ulaşılmadı	Takvim yılı sonunda hedeflenen sayıya ulaşılacağı öngörülmektedir.
PG4.1.2. Düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlik sayısı	1	1	-	Ulaşılmadı	Ekim ayında planlanan etkinliklerle takvim yılı sonunda hedeflenen sayıya ulaşılacağı öngörülmektedir.
Eylem Planında Yer Alan Faaliyet ve Alt Faaliyetlerin Gerçekleşmeleri					
PG.4.1.1. <ol style="list-style-type: none">Yükseköğretimde Kalite Akreditasyon ve PUKÖ, 21.06.2023."Tutkulu Bir Mücadele: Öğretmenlik" semineri, 26.05.2023.Yepyeni Bir Yöntem: Storigami" semineri, 26.05.2023.TÜBİTAK BİDEB 2237-A Bilimsel Eğitimleri Destekleme Programı Kapsamında "Öğretmen Konuşmasının Öz Değerlendirme (SETT) Modeli Kapsamında İngilizce Dil Eğitiminde Sınıf-içi Etkileşim Eğitimi", 19-21 Haziran 2023.İletişim Becerileri Psiko eğitim Çalışması, 30 Mart 2023.					

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.2)	Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG4.2.1 Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	74	40	40	Ulaşıldı	
PG4.2.2. Paydaşların (birim öğrencilerinin) kütüphane hizmetlerinden yararlanma sayısı	3111	-	248	Ulaşıldı	Ocak 2023-Haziran 2023 tarihleri arasında 105 Eğitim Fakültesi öğrencisi 248 ödünç işlemi gerçekleştirmiştir.
Eylem Planında Yer Alan Faaliyet ve Alt Faaliyetlerin Gerçekleşmeleri					
<p>PG4.2.1</p> <p>Seçilmiş etkinlikler:</p> <ol style="list-style-type: none"> Şahan, G. (2023) Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde 11 Mart-3 Nisan 2023 tarihleri arasında 4 hafta boyunca gerçekleştirilen kariyer planlama çalışmaları depremzede lise öğrencileri ile yapıldı. Stem ve Matematik Atölyesi, Dr. Öğr. Üyesi Zerrin Mercan, Dr. Öğr. Üyesi Ümmühan Akpınar, 13.01.2023 Sesimi Duyan Var Mı?, Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Pınar AKYILDIZ, 27/02/2023-09/06/2023 Berber Başaracağız, Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Pınar AKYILDIZ, 27/02/2023-09/06/2023 Güzel Günler Göreceğiz Çocuklar, Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Pınar AKYILDIZ, 27/02/2023-09/06/2023 Umuda Dokunuş, Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Pınar AKYILDIZ, 27/02/2023-09/06/2023 Sevginin Gücü, Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Pınar AKYILDIZ, 27/02/2023-09/06/2023 					

8. Dr. Öğr. Üyesi Zerrin Mercan, Fidan Dikimi, Sokak hayvanlarına destek, Bir Çocuk Bir Tebessüm, huzurevinde yaşlılarla sohbet, özel gereksinimli çocuklar için fiziksel egzersiz, Bartın yerel rehberliğine yönelik dijital uygulama
9. Doç. Dr. Sinem TARHAN. PDREM olarak üniversiteizin akademik ve idari personeli ile Bartın'a gelen depremzedelere yönelik psikosoyal destek toplantıları düzenlendi
10. KYK Yurdunda Kalan Depremden Gelen Çocuklarla Drama Çalışması, Doç. Dr. Asiye PARLAK RAKAP, 11 Mart-3 Nisan 2023
11. Depremden Gelen Çocuklarla Okuma Bayramı, Doç. Dr. Asiye PARLAK RAKAP, 14 Nisan 2023
12. Ebeveynlerle Drama Atölyesi, Doç. Dr. Asiye PARLAK RAKAP, 17.03.2023
13. Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi” Semineri, Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR, (21/03/2023)
14. Matematik ve Fen Eğitiminde Geometrik-Mekanik Oyunlar” Semineri, Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR, (10/04/2023)
15. Matematik Eğitiminde eTwinning ile İnteraktif ve İşbirlikçi Projeler" Semineri, Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR, (18/04/2023)

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.3)	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG4.3.1. Sosyal sorumluluk projesi sayısı	67	42	35	Ulaşılmadı	Takvim yılı sonunda hedeflenen sayıya ulaşılabacağı öngörülmektedir.

PG4.3.2. Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalışma sayısı	30	32	9	Ulaşılmadı	Takvim yılı sonunda hedeflenen sayıya ulaşmaya çalışılacaktır.
PG4.3.3. Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	28	40	5	Ulaşılmadı	Topluma Hizmet Uygulamaları kapsamında çevre duyarlılığına ilişkin çalışmalar gerçekleştirilecektir. Takvim yılı sonunda bu sayıda kayda değer artış beklenmektedir.

Eylem Planında Yer Alan Faaliyet ve Alt Faaliyetlerin Gerçekleşmeleri

PG4.3.1.

1. Hayvan Sevgisi Çocukken Başlar” Projesi, 11.05.2023
2. “Yarının Umudu Çocuklara Kırtasiye Yardımı” projesi, 01.05.2023-26.05.2023
3. Bir Kitap Bin Hayat” projesi, 01.05.2023-26.05.2023
4. “Sokakta Yardıma Muhtaç Dostlarımız Var!” projesi, 01.05.2023-26.05.2023
5. Sesimi Duyan Var Mı?, Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Pınar AKYILDIZ, 27/02/2023-09/06/2023
6. Beraber Başaracağız, Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Pınar AKYILDIZ, 27/02/2023-09/06/2023
7. Güzel Günler Göreceğiz Çocuklar, Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Pınar AKYILDIZ, 27/02/2023-09/06/2023
8. Umuda Dokunuş, Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Pınar AKYILDIZ, 27/02/2023-09/06/2023
9. Sevgi Evlerindeki öğrencilerle yürütülen projeler
10. Sevginin Gücü, Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Pınar AKYILDIZ, 27/02/2023-09/06/2023
11. SAKLAMBAÇ E-Dergisiyle Okul Çağı Çocuklarına Ulaşıyoruz, Danışman: Asiye PARLAK RAKAP, 27.02.2023-09.06.2023
12. “Dijital Öykülerle Ünlü Matematikçileri Öğreniyorum” Projesi, 25.04.2023-03.06.2023

PG4.3.2.

1. Bartın Üniversitesi Uygulama Anaokulu, Stem ve Matematik Atölyesi
2. Bartın Belediyesi, Çocuk Temalı Resim Sergisi
3. Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Aile Tutumları Semineri
4. STEAM atölyesi ve Matematik Atölyesi (Bartın Anaokulu ile iş birliğinde)
5. Sosyal beceri, Duygu atölyesi ve ebeveynlerle drama atölyesi (Bartın İl Mem okullar ile iş birliği)
6. Bartın İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile seminer
7. Çaycuma Rehberlik ve Araştırma Merkezi ile semner
8. Öğretmenlere Yönelik İletişim Becerileri Psikoeğitim Çalışması (Bartın Nurgül Rıza Güney Özel Eğitim Okulu ile iş birliği)

PG4.3.3.

1. Eğitimde Program Dışı Etkinlikler dersi kapsamında Atık Azaltma Kampanyası, Temiz Çevre Temiz İnsan Etkinliği, Doğa İçin Elele Etkinliği
2. Fidan dikimi (Orman Bölge Müdürlüğü desteği ile)

--

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.1.)	Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	1107	1250	1175	Ulaşılmadı	2022-23 akademik yılı mezunlarının sisteme kaydedilmesi ile, takvim yılı sonunda hedeflenen sayıya ulaşılacağı öngörülmektedir.
PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	14	18	1	Ulaşılmadı	Mezunlara yönelik faaliyet sayısının artırılması için 2023 güz döneminde Kariyer Merkezi ile ortak planlama yapılarak gereken tedbirler alınacaktır.

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.2.)	İç paydaşların kurumsal aidiyet düzeyi artırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG5.2.2. Akademik personel memnuniyet düzeyi (%)	75	78	-	-	2022 yıl sonu memnuniyet anketi sonuçları henüz açıklanmamıştır.
PG5.2.2. İdari personel memnuniyet düzeyi (%)	79	83	-	-	2022 yıl sonu memnuniyet anketi sonuçları henüz açıklanmamıştır.

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.3)	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	1515	1250	675	Ulaşıldı	23-24 Akademik yılının başlaması ile birlikte yıl sonu hedefine ulaşılacağı öngörülmektedir.
PG5.3.2. Birimlerde yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı	22	28	17	Ulaşılmadı	Takvim yılı sonunda hedeflenen sayıya ulaşılacağı öngörülmektedir.
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	527	500	127	Ulaşıldı	İlgili izleme periyodunda uzaktan eğitim uygulanması sebebiyle toplantılara yeterli öğrenci katılımı sağlanamamıştır. Takvim yılı sonunda bu sayının artması beklenmektedir.

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.4)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG5.4.1. Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	55	33	33	Ulaşıldı	Neredeyse tümü dijital ortamda hazırlanmış ve dağıtılmıştır.
PG5.4.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada birim ile ilgili yer alan haber sayısı	520	150	182	Ulaşıldı	
PG5.4.3. Uluslararası öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)	%8,85	%20	%7,79	Ulaşılmadı	Fakültemiz bünyesindeki uluslararası öğrenci sayısı 132'dir. Dış İlişkiler Koordinatörlüğü bünyesinde Uluslararası öğrenci alım süreçlerine desteğimiz sürecektir.
Eylem Planında Yer Alan Faaliyet ve Alt Faaliyetlerin Gerçekleşmeleri					
<p>PG5.4.2. Fakültemiz Web sayfasında, aylara göre haber dağılımları aşağıdaki gibi olmuştur: Ocak: 2, Şubat: 3, Mart: 6, Nisan: 6, Mayıs: 4, Haziran: 9 olmak üzere toplamda 30 haber bulunmaktadır.</p> <p>Bölüm ve Ana Bilim Dalı bazında ilgili birimlerin web sayfalarında çıkan haber sayısı Ocak-Haziran arasında aşağıdaki gibidir:</p>					

Eğitim Bilimleri Bölümü: 12
Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri: 0
Eğitimde lme ve Değerlendirme: 3
Eğitim Programları ve ğretim: 0
Eğitim Yönetimi: 3
Hayat Boyu ğrenme ve Yetişkin Eğitimi: 1
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık: 15
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü: 14
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü: 7
Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı: 3
Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı: 16
Özel Eğitim Bölümü: 0
Temel Eğitim Bölümü: 17
Okul ncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı: 10
Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı: 15
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü: 11
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı: 8
Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı: 10
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü: 7

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.5)	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023 Hedefi	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme	Gerçekleşme Durumu	Açıklama
PG5.5.1. Akredite olan program sayısı	7	8	7	Ulaşılmadı	2022-23 Öğretim Yılı sonunda ilk mezunlarını veren İngilizce Öğretmenliği Lisans Programının akreditasyon başvurusunu yapması için çalışmalar sürmektedir.
PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	17	20	8	Ulaşılmadı	Birim ve bölüm bazında kalite kültürünün sürdürülebilirliğine dönük etkinlikler planlanmaya ve uygulanmaya devam edecektir. Yıl sonunda hedefe ulaşılması öngörülmektedir.
PG5.5.3. Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı	-	3	-	Ulaşılmadı	Bu hedefe ulaşılması için ikili anlaşma sayısı artırılmaktadır. KA171 hareketlilikleri ile bu sayının artırılması planlanmaktadır.
PG5.5.4.Uluslararası değişim programlarından giden öğrenci sayısı	11	15	8	Ulaşılmadı	Takvim yılı sonunda hedeflenen sayıya ulaşılacağı öngörülmektedir.
PG5.5.7. Belirlenmiş iş süreçleri sayısı	380	370	383	Ulaşıldı	Yıl içerisinde birim ve bölümdeki tüm süreçler ve uygulamalar dahil edilmiştir.
Eylem Planında Yer Alan Faaliyet ve Alt Faaliyetlerin Gerçekleşmeleri					
PG.5.5.1 Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı					

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı

Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı

Resim-İş Öğretmenliği Lisans Programı