



**T.C.
BARTIN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**2017 YILI İDARE FAALİYET
RAPORU**

İÇİNDEKİLER

| | |
|--|----|
| SUNUŞ..... | vi |
| I.GENEL BİLGİLER..... | 7 |
| A. MİSYON VE VİZYON | 7 |
| B. YETKİ GÖREV VE SORUMLULUKLAR..... | 7 |
| 1.Yükseköğretim Kurumları | 7 |
| 2.Fakülte Organları Görev, Yetki ve Sorumlulukları | 8 |
| 3.Bölümler | 10 |
| 4.İdari Birimler | 11 |
| C. İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER | 12 |
| 1.Fiziksel Yapı..... | 12 |
| 2. Örgüt Yapısı..... | 14 |
| 3.Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar | 19 |
| 4. İnsan Kaynakları | 20 |
| 5.Sunulan Hizmetler | 24 |
| 5.2.2. Projeler..... | 34 |
| 5.2. 3. Uluslararası Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi BÜEFAD | 37 |
| 5. 2. 4. Bilimsel Araştırma ve Yayınlar Listesi | 38 |
| II. AMAÇ VE HEDEFLER | 72 |
| A. İdarenin Amaç ve Hedefleri..... | 72 |
| B. Temel Politika ve Öncelikler | 73 |
| 1. Temel Değerler | 73 |
| 2. Politikalar..... | 75 |
| III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER..... | 78 |
| A. MALİ DURUM..... | 78 |
| 3. 1. 2017 Mali Durumu | 78 |
| IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ..... | 79 |
| A. ÜSTÜNLÜKLER..... | 79 |
| Eğitim Fakültesinin Güçlü Yönleri..... | 79 |
| Eğitim Fakültesinin Fırsatları | 79 |
| B.ZAYIFLIKLAR..... | 80 |
| Eğitim Fakültesinin Zayıf Yönleri..... | 80 |
| Eğitim Fakültesinin Tehditleri..... | 80 |
| C. DEĞERLENDİRME VE HEDEFLER..... | 81 |

| | |
|--|----|
| 1. Genel Değerlendirme..... | 81 |
| 2. Gelecek Yıla İlikin Hedeflerimiz..... | 82 |
| V. ÖNERİ VE TEDBİRLER | 84 |
| VI. İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI..... | 85 |

TABLolar LİSTESİ

| | |
|---|----|
| Tablo 1. Hizmet Alanları | 12 |
| Tablo 2. Ambar ve Arşiv Alanları | 12 |
| Tablo 3. Eğitim Alanları | 13 |
| Tablo 4. Toplantı ve Konferans Salonları..... | 13 |
| Tablo 5. Sınıfların Durumu..... | 14 |
| Tablo 6. Dekanlık..... | 15 |
| Tablo 7. Fakülte Yönetim Kurulu | 16 |
| Tablo 8. Fakülte Kurulu..... | 16 |
| Tablo 9. Teknolojik Kaynaklar | 19 |
| Tablo 10. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar | 19 |
| Tablo 11. Akademik Personel Durumu..... | 20 |
| Tablo 12. Ayrılan Akademik Personel..... | 21 |
| Tablo 13. Görevde Yükselen ve Yeni Başlayan Akademik Personel..... | 21 |
| Tablo 14. Akademik Personelin Cinsiyet Durumu | 22 |
| Tablo 15. ÖYP Araştırma Görevlileri Listesi | 22 |
| Tablo16. İdari Personel Durumu..... | 23 |
| Tablo 17. Eğitim Fakültesi Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı..... | 24 |
| Tablo 18. Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Puanları | 25 |
| Tablo 19. Değişim Programıyla Giden Öğrenciler | 26 |
| Tablo 20. Yatay Geçişle Gelen Öğrenciler | 26 |
| Tablo 21. 2017 yılında Kayıt Yaptıran Yabancı Uyruklu Öğrenciler..... | 26 |
| Tablo 22. 2017 Yatay Geçişle Giden Öğrenciler..... | 28 |
| Tablo 23. Lisans Mezunlarının Sayısı..... | 30 |
| Tablo 24. Mezunlardan Dereceye Girenler..... | 30 |
| Tablo 25. Mezunlardan İlk Üçe Giren Öğrenciler | 30 |
| Tablo 26. Eğitim Fakültesi Öğrenci Memnuniyet Düzeyi..... | 31 |
| Tablo 27. Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Öğrenci Sayıları | 32 |
| Tablo 28. 2017 Yılı Yayın Türü ve Sayısı | 32 |
| Tablo 29. Bölümlere Göre Yayın Sayıları | 33 |
| Tablo 30. Öğretim üyesi başına düşen yayın sayıları | 33 |
| Tablo 31. Eğitim Fakültesi'nde Devam Eden BAP Projeleri | 34 |
| Tablo 33. Tarandığı İndexlere Göre Eğitim Fakültesi Dergileri..... | 37 |
| Tablo 34. 2017 Yılı Faaliyet Türü ve Sayısı..... | 71 |

| | |
|--|----|
| Tablo 35. 2017 Yılı Performans Gerçekleşmeleri | 72 |
| Tablo 36. Eğitim Fakültesi 2017 Mali Durumu | 78 |

SUNUŞ

Eğitim bireyin ve ülkenin geleceğine yön veren en önemli güçtür. Bu güce ulaşmanın yolu dil, zihinsel ve sosyal becerileri gelişmiş, düşünen, araştıran, sorgulayan sorun çözen, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip bireyler yetiştirmektir. Bu amaçla çoğu ülkede eğitim programları güncellenmekte, uygun öğrenme ortamları düzenleme ile nitelikli öğretmenlere önem verilmektedir. Benzer gelişmeler ülkemizde de görülmektedir. Ülkemizde öğretmen yetiştirme amacıyla kurulmuş 96 eğitim fakültesinin 92'si aktif ve öğrencisi bulunmaktadır. Bunlardan biri olan Fakültemizin amacı nitelikli öğretmenler yetiştirerek ülkemizin geleceğine yön vermektir. Bu amaca ulaşmak için Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2013-2017 Stratejik Planı hazırlanmış ve 2013 yılından itibaren uygulamaya konulmuştur.

Fakültemiz Stratejik Planında öngörülen hedeflere ulaşmak için kaynakların etkili ve verimli kullanılması gerekmektedir. Bunun için 2017 yılı performans programı hazırlanmış, bir mali yılda yürütülecek faaliyetler, her faaliyete ilişkin kaynak ihtiyacı, performans hedef ve göstergeleri belirlenmiştir. Bunları gerçekleştirmek için 2017 yılı boyunca her faaliyetin planlaması düzenli olarak yapılmış, gerekli önlemler zamanında alınarak uygulama süreci başlatılmış ve alınan sonuçlar değerlendirilmiştir.

Bu İdare Faaliyet Raporu Fakültemizin 2013-2017 Stratejik Planı ile 2017 Yılı Performans Programına dayalı olarak hazırlanmıştır. Raporda Fakültemizin misyon ve vizyonu, teşkilat yapısı, mevzuata ilişkin bilgiler, sunulan hizmetler, öğrenci, öğretim elemanı ve idari personel gibi insan kaynakları ile fiziki kaynaklara ilişkin bilgiler sunulmuştur. Ardından stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetlere, faaliyet önceliklerine, izlenen temel ilke ve politikalara, mali bilgiler ile performans bilgilerine yer verilmiştir. Ayrıca performans hedef ve göstergelerinin gerçekleşme durumuna ilişkin değerlendirmeler yapılmıştır. Son bölümde ise gelecek yıllara ilişkin öneri ve tedbirlere yer verilmiştir.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2017 Yılı İdare Faaliyet Raporu, ilgili kurumların ve kamuoyunun bilgisine saygıyla sunulur.

Prof. Dr. Çetin SEMERCİ

Dekan V.

I.GENEL BİLGİLER

A. MİSYON VE VİZYON

Misyon: Eğitim Fakültesi'nin misyonu, insan onuruna yakışan katılımcı bir ortamda sürekli iyileşmeyi, girişimciliği ve sürdürülebilirliği esas alan bir yaklaşımla evrensel standartlarda eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürüterek yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde alanında saygın ve öncü bir olmaktır.

Vizyon: Eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve girişimcilikle "DAİMA İLERİYE" giden bir fakülte.

B. YETKİ GÖREV VE SORUMLULUKLAR

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2010 yılında kurulmuştur. Fakültemizin kuruluşu Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Millî Eğitim Bakanlığının 15.9.2010 tarihli ve 16444 sayılı yazısı üzerine Bakanlar Kurulunca 27.9.2010 tarihinde kararlaştırılmış ve 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanmıştır. Fakültemiz Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Eğitim Bilimleri, Güzel Sanatlar Eğitimi, Temel Eğitim, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Özel Eğitim, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü ve Yabancı Diller Eğitimi Bölümü olmak üzere 8 bölümden oluşmaktadır.

1.Yükseköğretim Kurumları

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. maddesine göre yükseköğretim kurumlarının görevleri aşağıda belirtildiği gibidir:

- *Çağdaş uygarlık ve eğitim öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak,*

- *Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,*
- *Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,*
- *Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,*
- *Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,*
- *Eğitim - öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,*
- *Yörelereindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla iş birliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,*
- *Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,*
- *Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim - öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.*

2.Fakülte Organları Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Dekan

Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinde veya dışında üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir.

Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer. Ancak merkezi açık öğretim yapmakla

görevli üniversitelerde, gerekli hallerde açık öğretim yapmakla görevli fakültenin dekanı tarafından dört dekan yardımcısı seçilebilir. Dekan yardımcıları, dekanca en çok üç yıl için atanır.

Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarından biri vekâlet eder. Göreve vekâlet altı aydan fazla sürerse yeni bir dekan atanır.

Görev Yetki ve Sorumluluklar

- *Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,*
- *Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,*
- *Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,*
- *Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personel üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,*
- *Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.*

Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Fakülte Kurulu

Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakülte'deki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, yardımcı doçentlerin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur. Fakülte kurulu normal olarak her yarıyıl başında ve sonunda toplanır.

Görev Yetki ve Sorumluluklar

Fakülte kurulu akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- *Fakültenin, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,*

- *Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,*
- *Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.*

Fakülte Yönetim Kurulu

Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten oluşur. Fakülte yönetim kurulu dekanın çağrısı üzerine toplanır. Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

Görev Yetki ve Sorumluluklar

Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- *Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,*
- *Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,*
- *Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,*
- *Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,*
- *Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,*
- *Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.*

3.Bölümler

Bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim-öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Bölüm başkanı, bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde yardımcı doçentler arasından fakültelerde dekanca, fakülteye bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine dekanca, rektörlüğe bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine rektörce üç yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrar atanabilir. Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır. Herhangi bir nedenle altı aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır. Bölüm başkanı bölümün her düzeyde eğitim-öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur.

Öğretim üyeleri

Öğretim üyeleri; Üniversitede görevli profesör, doçent ve yardımcı doçentlerdir. Bunlardan;

a) Profesör, en yüksek düzeydeki akademik unvana sahip kişidir.

b) Doçent, doçentlik sınavını başarmış akademik unvana sahip kişidir.

c) Yardımcı doçent, doktora çalışmalarını başarı ile tamamlamış, uzmanlık veya belli sanat dallarında yeterlik belge ve yetkisini kazanmış ilk kademedeki akademik unvana sahip kişidir.

Öğretim üyelerinin görevleri şunlardır:

a) Üniversitede, ilgili mevzuat hükümlerinde belirtilen amaç ve ilkelere uygun biçimde önlisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde eğitim-öğretim ve uygulamalı çalışmalar yapmak ve yaptırmak, proje hazırlıklarını ve seminerleri yönetmek,

b) Bilimsel araştırmalar ve yayınlar yapmak,

c) İlgili birim başkanlığınca düzenlenecek programa göre belirli günlerde öğrencileri kabul ederek onlara gerekli konularda yardım etmek, 2547 sayılı Kanundaki amaç ve ana ilkeler doğrultusunda yol göstermek ve rehberlik etmek,

ç) Yetkili organlarca verilecek görevleri yerine getirmek,

d) İlgili mevzuat hükümlerine göre verilen diğer görevleri yapmak.

Öğretim görevlileri; Üniversitede ve bağlı birimlerinde atanmış öğretim üyesi bulunmayan derslerin veya herhangi bir dersin özel bilgi ve uzmanlık isteyen konularının eğitim-öğretim ve uygulamaları için, kendi uzmanlık alanlarındaki çalışma ve eserleriyle tanınmış kişiler olup, sözleşme veya ders saat ücreti ile görevlendirilirler.

Araştırma görevlileri, yükseköğretim kurumlarında yapılan araştırma, inceleme ve deneylerde yardımcı olan ve yetkili organlarca verilen ilgili diğer görevleri yapan öğretim yardımcılardır. Bölüm başkanlarınca belirlenen araştırma görevlileri, dekanın, enstitü ya da yüksekokul müdürünün olumlu görüşü alınarak en çok bir yıl için Rektör tarafından atanır ve Başkanın onayı ile atama işlemi tamamlanır. Bu süre sonunda görevleri kendiliğinden sona erer.

4.İdari Birimler

(2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 51. madesinin b fıkrası) Her fakültede, dekana bağlı ve fakülte yönetim örgütünün başında bir fakülte sekreteri bulunur. Fakülte ve yüksekokul sekreterlerine bağlı yeteri kadar uzman ve personelden oluşan sekreterlik, fakültenin idari işlerini yürütür. Fakülte idari teşkilatı, fakülte sekreteri ile sekreterlik bürosundan ve ihtiyaca göre kurulacak öğrenci işleri, personel, kütüphane, mali işler, yayın ve destek hizmetleri biriminden

oluşur. Fakülte sekreteri ile sekreterlik bürosu ve varsa bağlı birimler, fakültenin idari hizmetlerinin yürütülmesinden sorumludur.

C. İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER

1.Fiziksel Yapı

Fakültemiz eğitim-öğretim faaliyetlerini Bartın Üniversitesi Kutlubey Yazıcılar Kampüsü içinde yürütmektedir. Fakültemiz, Edebiyat Fakültesi, İslami İlimler Fakültesi ve Eğitim Bilimleri Enstitüsü ile birlikte aynı binayı paylaşmaktadır. Fakültemiz ofis ve büroları 3. ve 4. Katta yer almakta olup, Dekanlık ve idari personel 4. Katta yer almaktadır.

Tablo 1. Hizmet Alanları

| Hizmet Alanları | Ofis Sayısı | Alan m ² | Personel Sayısı |
|-------------------|-------------|---------------------|-----------------|
| Akademik Personel | 38 | 737,31 | 79 |
| İdari Personel | 6 | 145,25 | 6 |

Tablo 2. Ambar ve Arşiv Alanları

| Alan Adı | Adet | Alan (m ²) |
|----------|------|------------------------|
| Ambar | 2 | 37,80 m ² |
| Arşiv | 1 | 34,74 m ² |

Fakültemiz 2017-2018 eğitim öğretim yılında Kutlubey Yazıcılar Kampüsüne taşınmıştır. Fakültemiz bölümleri ders faaliyetlerini Mehmet Akif Ersoy derslikleri zemin kat Z04-Z05-Z06-Z07-Z08-Z19-Z20-Z21-Z22-Z24, 1. Kat 120, 2.Kat 207 nolu sınıflar ile zemin kattaki anfi 9- Anfi 10 ve Anfi 15 nolu anfiler ve Mimar Sinan Sayısal derslikleri 1. Kat 106 nolu sınıfta yürütmektedir. Yine Mimar Sinan Sayısal Derslikleri -1. Kat B-02 nolu sınıfta Fakültemize ait bilgisayar laboratuvarı ile Ağdacı kampüsünde Fen Bilgisi Laboratuvarı bulunmatadır. Yine Kutlubey Yazıcılar Kampüsündeki idari binamızın -1. Katında Fakültemiz Güzel Sanatlar Bölümüne ait 3 adet atölye bulunmaktadır.

Fakültemize ait tüm sınıf ve laboratuvarlarda projeksiyon cihazı bulunmakla birlikte, Z04-Z19-Z20 ve Z24 nolu sınıflar ile Bilgisayar laboratuvarında Vestel etkileşimli tahta ve Z05-Z06-Z07- Z08 ve Resim Atölyesinde Hitachi marka akıllı tahta bulunmaktadır. İhtiyaç olduğunda her anabilim dalında bulunan dizüstü bilgisayarlar sınıflarda kullanılmaktadır.

Fakültemizin fiziki kapaitesi, bilgisayar ve fen laboratuvarları, eğitim amaçlı kullanılan mekanlara ilişkin bilgiler Tablo 3’de verilmektedir.

Tablo 3. Eğitim Alanları

| Alan | Kapasite 0-25 | Kapasite 26-50 | Kapasite 51-75 | Kapasite 76-100 | Kapasite 101-150 |
|---------------------|------------------|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|
| Anfi | | | | 2 | 1 |
| Sınıf | | 3 | 8 | 2 | |
| Bilgisayar Lab. | | | 1 | | |
| Diğer Lab. | | 1 | | | |
| Atölyeler | 3 | | | | |
| Teknoloji Sınıfı | | | | | |
| Teknik Resim Salonu | | | | | |
| Toplam | 3 | 4 | 9 | 4 | 1 |

Fakültemiz 2016 yılında 15 sınıf, 1 bilgisayar laboratuvarı,1 fen laboratuvarı ile 1 çok amaçlı salon ve 22 akademik personel çalışma odasına sahipken, 2017 yılında 13 sınıf, 3 anfi, 3atölye, 1 bilgisayar laboratuvarı ve 1 fen laboratuvarı, 1 çok amaçlı salon ile 38 akademik personel çalışma odasına sahiptir.

Tablo 4. Toplantı ve Konferans Salonları

| Kapasite (Kişi) | Toplantı Salonu (Adet) | Konferans Salonu (Adet) | Okuma Salonu (Adet) | Toplam |
|--------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------|--------|
| 10-20 | | | | |
| 26-50 | 1 | | | 1 |
| 100-150 | | | | |
| 200- Üzeri | | | | |

Fakültemizde 2018 yılına kadar çağdaş bir öğrenme ve bilim ortamı oluşturmak için sınıflarda ve akıllı tahta kullanımını arttırmayı amaçlanmıştır.

Tablo 5. Sınıfların Durumu

| Alan | 2016 | 2017 |
|--|-------------|-------------|
| Projeksiyon Bulunan Sınıf Sayısı | 15 | 13 |
| Projeksiyon Bulunan Anfi Sayısı | - | 3 |
| Akıllı Tahta Bulunan Sınıf Sayısı | 2 | 10 |
| TOPLAM | 17 | 23 |

Eğitim Fakültesinin 2016 yılında projeksiyonu olan sınıf sayısının 15 olduğu ve 2 akıllı tahta bulunduğu, 2017 yılında ise 13 sınıfta ve 3 anfisinde projeksiyon bulunduğu ve 10 sınıfta akıllı tahta olduğu görülmektedir. 2018 yılına kadar akıllı tahta bulunan sınıf sayısının 15'e çıkması hedeflenmiştir.

2. Örgüt Yapısı

2.1. Eğitim Fakültesinin Kuruluşu

Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Eğitim Fakültesi kurulması, Millî Eğitim Bakanlığının 15.9.2010 tarihli ve 16444 sayılı yazısı üzerine, 28.3.2010 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30.maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 27.9.2010 tarihinde kararlaştırılmış ve 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 akademik yılında ek yerleştirme ile eğitime başlanmıştır. İlk yıl Sınıf Öğretmenliği Lisans programına 40, Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 40, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programına 30, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 30 öğrenci alınmıştır. Ertesi yıllarda İlköğretim Matematik Öğretmenliği ile Türkçe Öğretmenliği Lisans Programına öğrenci alınmıştır. 2011-2012 akademik yılında 128 öğrenci, 2012-2013 yılında 231, 2013-2014 yılında 240 öğrenci, 2014-2015 yılında 243 öğrenci alan Fakültemiz, 2014-2015 akademik yılında ilk mezunlarını vermiştir. 2015-2016 akademik yılında açılan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programı açılmış ve 2016-2017 akademik yılında yeni açılan Resim-İş Öğretmenliği lisans programı ile birlikte Fakültemize 2016-2017 akademik yılında 417 lisans öğrencisi kayıt yapmış ve toplam öğrenci sayısı 1154'e ulaşmıştır. 2017-2018 akademik yılında 304 lisans öğrencisi kayıt yapmış ve öğrenci sayısı yeni açılan Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri

Eğitimi lisans programı ile birlikte toplam 1277'ye ulaşmıştır. Fakültemizde alanında uzman öğretim elemanları ile öğrencilerimize hem teorik hem de uygulamalı olarak en iyi eğitim verilmeye ve nitelikli öğretmen adayları yetiştirilmeye çalışılmaktadır.

2.2. Örgüt Yapısı

Fakültemizin mevcut akademik ve idari birimleri aşağıda verilmektedir.

Akademik Birimler

Bölümler

- *Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü*
- *Eğitim Bilimleri Bölümü*
- *Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü*
- *Temel Eğitim Bölümü*
- *Özel Eğitim Bölümü*
- *Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü*
- *Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü*
- *Yabancı Diller Eğitimi Bölümü*

İdari Birimler

- *Fakülte Sekreterliği*
- *Personel İşleri Birimi*
- *Öğrenci İşleri Birimi*
- *İdari ve Mali İşler Birimi*

Tablo 6. Dekanlık

| | |
|--------------------------------------|-------------------|
| Prof. Dr. Çetin SEMERCİ | Dekan Vekili |
| Doç. Dr. Fatma ÜNAL | Dekan Yardımcısı |
| Yrd. Doç. Dr. Emrullah YILMAZ | Dekan Yardımcısı |
| Mehmet ÖZSAN | Fakülte Sekreteri |

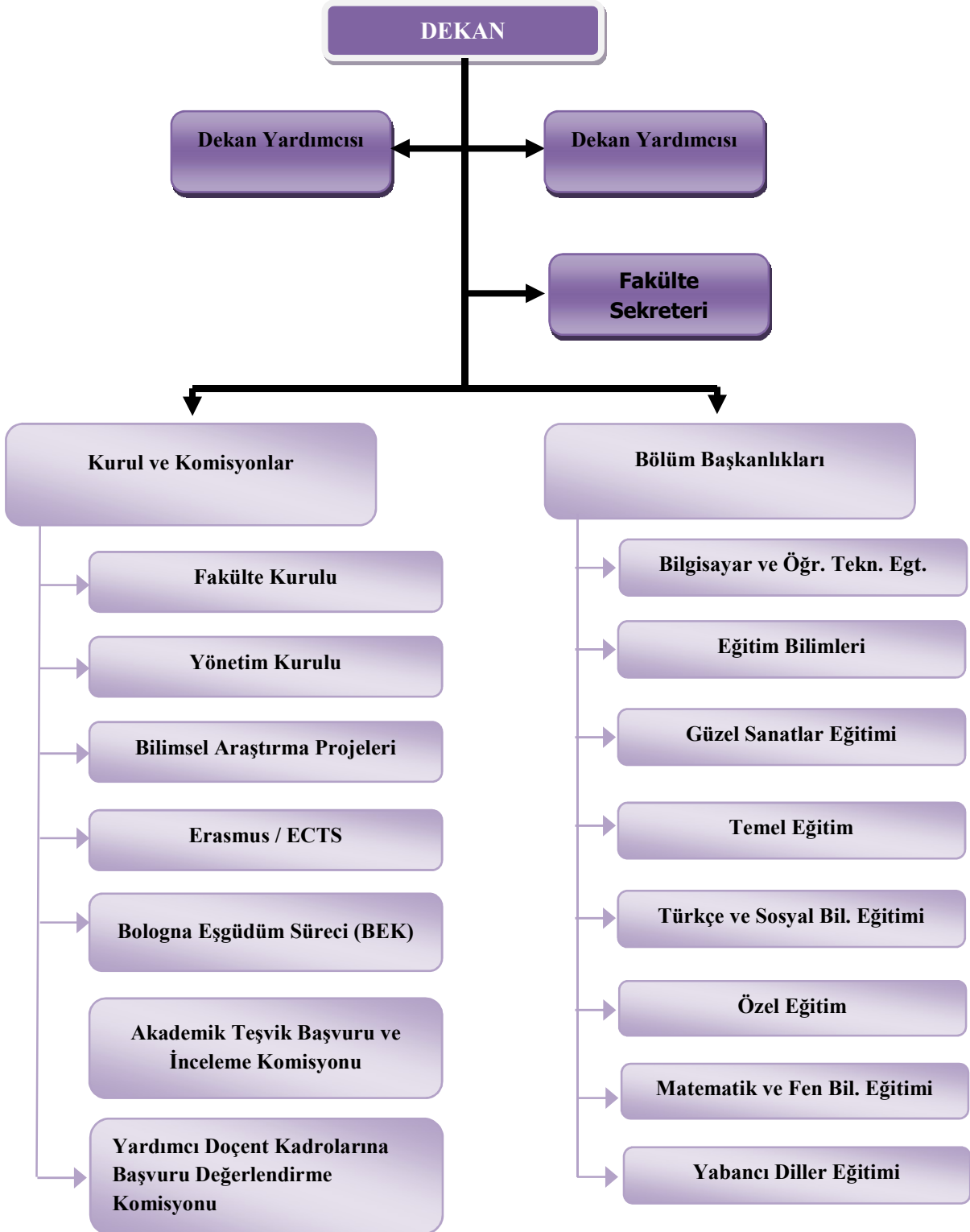
Tablo 7. Fakülte Yönetim Kurulu

| | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | Prof. Dr.Çetin SEMERCİ | Dekan V. (Başkan) |
| Ü Y E L E R | Prof. Dr. Azize TOPER KAYGIN | Profesör Temsilcisi |
| | Prof. Dr. Nuriye SEMERCİ | Profesör Temsilcisi |
| | Prof. Dr. Aslı YAZICI | Profesör Temsilcisi |
| | Doç. Dr. Fatma ÜNAL | Doçent Temsilcisi |
| | Doç. Dr. Ayla ÇETİN DİNDAR | Doçent Temsilcisi |
| | Yrd. Doç. Dr. Sinem TARHAN | Yrd. Doç. Dr. Temsilcisi |
| | Mehmet ÖZSAN | Fakülte Sekreteri (Raportör) |

Tablo 8. Fakülte Kurulu

| | | |
|--|--|---|
| | Prof. Dr. Çetin SEMERCİ | Eğitim Fakültesi Dekan V. (Başkan) |
| Ü Y E L E R | Prof. Dr. Azize TOPER KAYGIN | Profesör Temsilcisi |
| | Prof. Dr. Nuriye SEMERCİ | Profesör Temsilcisi |
| | Doç. Dr. Fatma ÜNAL | Doçent Temsilcisi |
| | Doç. Dr. Umut SARAÇ | Doçent Temsilcisi |
| | Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK | Bölüm Başkanı |
| | Doç. Dr. Ayla ÇETİN DİNDAR | Bölüm Başkanı |
| | Yrd. Doç.Dr. Harun ER | Bölüm Başkanı |
| | Yrd. Doç. Dr. Süreyya GENÇ | Bölüm Başkanı |
| | Yrd. Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN | Bölüm Başkanı |
| | Yrd. Doç. Dr. Hüseyin KAYGIN | Bölüm Başkanı |
| | Yrd. Doç. Dr. F. Gizem KARAOĞLAN YILMAZ | Bölüm Başkanı |
| | Yrd. Doç. Dr. Sinem TARHAN | Yrd. Doç. Dr. Temsilcisi |
| | Mehmet ÖZSAN | Fakülte Sekreteri (Raportör) |

Akademik ve İdari Teşkilat Şeması



2.3. Eğitim Fakültesi Bölüm ve Anabilim Dalları

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

- Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı

Eğitim Bilimleri Bölümü

- Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı
- Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı
- Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı
- Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı
- Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

- Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
- Resim- İş Eğitimi Anabilim Dalı

Temel Eğitim Bölümü

- Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı
- Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

- Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı
- Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Eğitim Bölümü

- Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
- İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
- Özel Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı
- Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

- Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı
- Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

- Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı
- İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

3.1. Bilişim Teknolojileri

Eğitim sürecinde bilişim teknolojilerinden etkin olarak yararlanmak üzere;

- Eğitim Fakültesinin lisans programlarında e-materyal üretmek amacıyla kullanılmak üzere 229 adet tablet bilgisayar son sınıf öğrencilerine ve öğretim elemanlarına dağıtılmıştır.
- Eğitim Fakültesi Bölüm ve Anabilim Dalları'nda kullanılmak üzere 29 adet dizüstü bilgisayar bulunmaktadır.

Tablo 9. Teknolojik Kaynaklar

| | 2017 |
|-------------------------|------------|
| Bilgisayar ve Sunucular | 185 |
| Toplam | 185 |

3.2. Diğer kaynaklar

Fakültemizde bulunan bilgi ve teknolojik kaynaklara ilişkin diğer bilgiler Tablo 10'da verilmektedir.

Tablo 10. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

| Cinsi | İdari Amaçlı (Adet) | Eğitim Amaçlı (Adet) | Toplam |
|-------------------|---------------------|----------------------|--------|
| Projeksiyon | 2 | 33 | 35 |
| Video | - | - | - |
| Yazıcılar | 7 | 32 | 39 |
| Akıllı Tahta | - | 15 | 15 |
| Barkod okuyucu | 1 | - | - |
| Optik Okuyucu | - | 1 | 1 |
| Baskı Makinesi | - | 1 | 1 |
| Fotokopi Makinesi | 2 | 1 | 3 |

| | | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|------------|
| Faks | 1 | - | 1 |
| Kameralar | 1 | 4 | 5 |
| Televizyonlar | 2 | - | 2 |
| Tarayıcılar | 4 | 8 | 12 |
| Slayt Makinesi | - | - | - |
| Ses Sistemleri | - | 4 | 4 |
| Tekser ve Çoğaltma Makineleri | - | - | - |
| Genel Toplam | 20 | 98 | 118 |

Tablo 10’da görüldüğü gibi bilgi ve teknolojik kaynaklar sayısı 2017 yılında 303 olmuştur. Bu sayının önümüzdeki yıllarda artırılması için gerekli çalışmalar sürdürülmektedir.

4. İnsan Kaynakları

4. 1. Akademik Personel

Fakültemizde akademik personel sayısını artırmak için belirli aralıklarla akademik personel alım ilanına çıkılmaktadır. Eğitim Fakültesi akademik personel durumu Tablo 11’de gösterilmektedir.

Tablo 11. Akademik Personel Durumu

| YIL | | 2017 | | | | |
|------------------------------------|----------|----------|-------------|-----------|-----------------|----------------|
| BÖLÜMLER | Profesör | Doçent | Yrd. Doçent | Öğr. Gör. | Araş. Görevlisi | ÖYP Araş. Gör. |
| Temel Eğitim | - | 2 | 1 | - | 1 | 3 |
| Eğitim Bilimleri | 2 | 1 | 9 | - | 4 | 5 |
| Türkçe ve Sosyal Bil. Eğitimi | - | 1 | 7 | - | 2 | 3 |
| BÖTE | - | - | 4 | - | 0 | 1 |
| Güzel Sanatlar | - | - | 4 | 2 | 1 | 3 |
| Yabancı Diller Eğitimi | - | - | - | - | 1 | 3 |
| Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi | - | 3 | 5 | - | 2 | 4 |
| Özel Eğitim | - | - | - | - | - | 5 |
| TOPLAM | 2 | 7 | 30 | 2 | 11 | 27 |
| 52+27=79 | | | | | | |

Fakültemizde akademik personel sayısı 2017 yılında 52 kişidir. Bunlara 27 ÖYP araştırma görevlisi eklendiğinde toplam sayı 79 olmaktadır. Bu sayının artırılmasına önümüzdeki yıllarda da devam edilecektir.

Fakültemizden 2017 yılında çeşitli nedenlerle 4 akademik personel ayrılmıştır. Bunlar Tablo 12’de gösterilmektedir.

Tablo 12. Ayrılan Akademik Personel

| | Unvan, Adı-Soyadı | Bölümü |
|------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Ayrılanlar | Yrd. Doç. Dr. Semran CENGİZ | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi |
| | Yrd. Doç. Dr. Süleyman E. SULAK | Temel Eğitim |
| | ÖYP Arş. Gör. İbrahim ÇELİK | BÖTE |
| | ÖYP Arş. Gör. Sakine GÖÇER ŞAHİN | Eğitim Bilimleri |

Eğitim Fakültesinde 2017 yılında görevde yükselen ve göreve yeni başlayan öğretim elemanlarının listesi Tablo 13’de verilmektedir.

Tablo 13. Görevde Yükselen ve Yeni Başlayan Akademik Personel

| | Unvan, Adı-Soyadı | Bölümü |
|---------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Görevde Yükselenler | Prof. Dr. Nuriye SEMERCİ | Eğitim Bilimleri |
| | Doç. Dr. Metin DENİZ | Eğitim Bilimleri |
| | Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK | Temel Eğitim |
| | Doç. Dr. Ayla ÇETİN DİNDAR | Mat. ve Fen Bil. Eğitimi |
| | Yrd. Doç. Dr. Barış ÇUKURBAŞI | BÖTE |
| | Yrd. Doç. Dr. Arzu ÇEVİK | Türkçe ve Sos. Bil. Eğitimi |
| | Yrd. Doç. Dr. Ömer KEMİKSİZ | Türkçe ve Sos. Bil. Eğitimi |
| | Yrd. Doç. Dr. A. Volkan YÜZÜAK | Mat. ve Fen Bil. Eğitimi |
| Yeni Başlayanlar | Arş. Gör. Kenan ÇETİN | Yabancı Diller Eğitimi |
| | Arş. Gör. İsmail EYÜPOĞLU | Güzel Sanatlar Eğitimi |

Tablo 13’de de görüldüğü gibi 2017 yılında Fakültemizde 2 öğretim elemanı göreve yeni başlamış, 8 öğretim üyesi de görevde yükselmiştir. Eğitim Fakültesinde görev yapan akademik personelin cinsiyete göre dağılımı Tablo 14’de gösterilmektedir.

Tablo 14. Akademik Personelin Cinsiyet Durumu

| YIL | 2017 | | | | | | | | | | | |
|--|----------|---|--------|---|-------------|----|-----------|---|-----------------|---|----------------|----|
| | Profesör | | Doçent | | Yrd. Doçent | | Öğr. Gör. | | Araş. Görevlisi | | ÖYP Araş. Gör. | |
| BÖLÜMLER | K | E | K | E | K | E | K | E | K | E | K | E |
| Temel Eğitim | - | - | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 1 | - | 2 | 1 |
| Eğitim Bilimleri | 1 | 1 | - | 1 | 7 | 2 | - | - | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Türkçe ve Sosyal Bil. Eğitimi | - | - | 1 | - | 4 | 3 | - | - | - | 2 | 1 | 2 |
| BÖTE | - | - | - | - | 2 | 2 | - | - | - | - | 1 | - |
| Güzel Sanatlar | - | - | - | - | 4 | - | - | 2 | - | 1 | 2 | 1 |
| Yabancı Diller Eğitimi | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Özel Eğitim | | | | | | | | | | | 4 | 1 |
| Matematik ve Fen Bil. Eğitimi | - | - | 1 | 2 | 3 | 2 | - | - | - | 2 | 3 | 1 |
| Toplam | 1- | 1 | 3 | 4 | 20 | 10 | - | 2 | 3 | 8 | 17 | 10 |
| | 2 | | 7 | | 30 | | 2 | | 11 | | 27 | |
| Kadın 44 + Erkek 35 = Toplam 79 | | | | | | | | | | | | |

Tablo 14’de görüldüğü gibi akademik personelin %55’i (44) bayan, % 45’si (35) erkek öğretim elemanlarından oluşmaktadır.

Tablo 15. ÖYP Araştırma Görevlileri Listesi

| Yıl | Unvan, Adı-Soyadı | Bölümü | Eğitim Gördüğü Üniversite |
|------|---------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 2012 | Arş. Gör. Ceren DOĞAN | Güzel Sanatlar | Gazi Üniversitesi |
| | Arş. Gör. Belma BARAK | Türkçe ve Sosyal Bil. Eğitimi | İstanbul Üniv. |
| | Arş. Gör. Yasir ARMAĞAN | Eğitim Bilimleri | Osmangazi Üniv. |
| | Arş. Gör. Münevver SUBAŞI | Matematik ve Fen Bilim. Eğitimi | Atatürk Üniv. |
| 2013 | Arş. Gör. Sedat TURGUT | İlköğretim | Dumlupınar Üniv. |
| | Arş. Gör. Görkem AVCI | Türkçe ve Sosyal Bil. Eğitimi | Dokuz Eylül Üniv. |
| | Arş. Gör. Pınar AKYILDIZ | Matematik ve Fen Bilim. Eğitimi | Gazi Üniversitesi |

| | | | |
|------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| | Arş. Gör. Burak KİRAS | Matematik ve Fen Bilim. Eğitimi | İstanbul Üniv. |
| | Arş. Gör. Ümit KOÇ | Güzel Sanatlar Eğit. | Gazi Üniversitesi |
| | Arş. Gör. Şeyma ÇAĞLAR | BÖTE | Hacettepe Üniv. |
| | Arş. Gör. Semanur KANDİL | Matematik ve Fen Bilim. Eğitimi | ODTÜ |
| 2014 | Arş. Gör. Mine SAYIN | Eğitim Bilimleri | Marmara Üniv. |
| | Arş. Gör. Esra SÖZER | Eğitim Bilimleri | Gazi Üniversitesi |
| | Arş. Gör. Ersin ÇİLEK | Yabancı Diller Eğit. | Gazi Üniversitesi |
| | Arş. Gör. Burcu DUMAN | Eğitim Bilimleri | İstanbul Üniv. |
| | Arş. Gör. Gökhan Haldun DEMİRDÖVEN | Türkçe ve Sosyal Bil. Eğitimi | Sakarya Üniv |
| | Arş. Gör. Bahar KARAMAN GÜVENÇ | Güzel Sanatlar Eğitimi | Anadolu Üniv. |
| 2015 | Arş. Gör. Çınar KAYA | Eğitim Bilimleri | Marmara Üniv. |
| 2016 | Arş. Gör. Salih NAR | Özel Eğitim | Anadolu Üniv. |
| | Arş. Gör. Tuğba BAŞ | Temel Eğitim | Ankara Üniv. |
| | Arş. Gör. Bekir Serhat ZEREY | Özel Eğitim | Gazi Üniv. |
| | Arş. Gör. Fatma BADEM | Yabancı Diller Eğitimi | Gazi Üniv. |
| | Arş. Gör. Nergis TEKE | Temel Eğitim | Ankara Üniv. |
| | Arş. Gör. Tahir Mete ARTAR | Özel Eğitim | Anadolu Üniv. |
| | Arş. Gör. Ayşe KAYMAKÇI | Özel Eğitim | Anadolu Üniv. |
| | Arş. Gör. Emrullah DALMIŞ | Yabancı Diller Eğitimi | Gazi Üniv. |
| | Arş. Gör. Birkan KARARMAZ | Özel Eğitim | Anadolu Üniv. |

4. 2. İdari Personel

Fakültemizde 1 fakülte sekreteri, 5 bilgisayar işletmeni görev yapmaktadır. Eğitim Fakültesi İdari Personel listesi Tablo 16'da gösterilmektedir.

Tablo16. İdari Personel Durumu

| Yıl | Adı-Soyadı | Görevi |
|---------------|----------------|----------------------|
| 2013 | Yeşim DUYMUŞ | Bilgisayar İşletmeni |
| | Fatih YILDIZ | Bilgisayar İşletmeni |
| 2014 | Memduh ŞAHİN | Bilgisayar İşletmeni |
| 2016 | Mehmet ÖZSAN | Fakülte Sekreteri |
| | Emre ÇETİNKAYA | Bilgisayar İşletmeni |
| 2017 | Songül KABATAŞ | Bilgisayar İşletmeni |
| TOPLAM | | 6 |

Fakültemizde 2017 yılında Bilgisayar İşletmeni olarak 5 personel görev yapmaktadır.

5.Sunulan Hizmetler

5.1.Eğitim Hizmeti

Eğitim Fakültesi 8 bölüm ve 21 anabilim dalı ve 9 lisans programı ile eğitim hizmeti vermektedir. Bu yıl Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Ana Bilim Dalı Lisans Programı açılarak 2017-2018 Akademik yılında Programa 4 öğrenci alınmıştır.

5.1.1.Öğrenci Sayısı

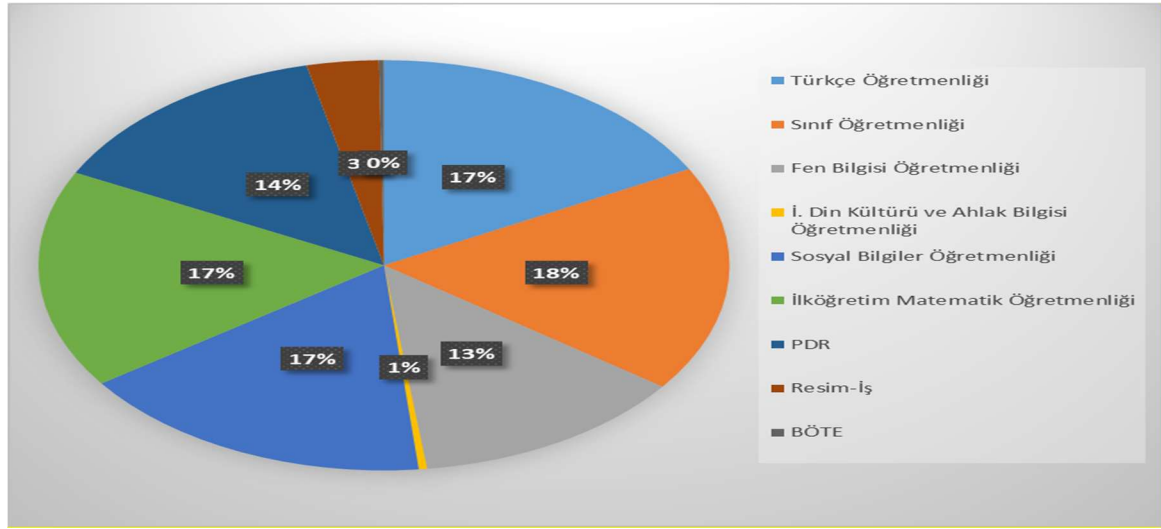
Eğitim Fakültesine devam eden öğrencilerin lisans programı, sayı ve cinsiyete göre dağılımı Tablo 17’de verilmektedir. Tabloda da görüldüğü gibi öğrencilerin üçte ikisini kız öğrenciler oluşturmaktadır.

Tablo 17. Eğitim Fakültesi Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı

| Lisans Programları | Öğrenci Sayısı | | |
|--|----------------|------------|-------------|
| | E | K | T |
| Türkçe Öğretmenliği | 67 | 153 | 220 |
| Sınıf Öğretmenliği | 52 | 176 | 228 |
| Fen Bilgisi Öğretmenliği | 41 | 124 | 165 |
| İ. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği | 4 | 1 | 5 |
| Sosyal Bilgiler Öğretmenliği | 82 | 133 | 215 |
| İlköğretim Matematik Öğretmenliği | 69 | 151 | 220 |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık | 57 | 121 | 178 |
| Resim-İş Öğretmenliği | 15 | 28 | 43 |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğr. | 1 | 2 | 3 |
| TOPLAM | 388 | 889 | 1277 |

Tablo 17’de görüldüğü gibi Eğitim Fakültesinde 889 kız, 388 erkek olmak üzere toplam 1277 öğrenci eğitimini sürdürmektedir. Öğrencilerin Lisans Programlarına göre dağılımı Grafik 1’de verilmektedir.

Grafik 1. Öğrencilerin Lisans Programlarına Göre Dağılımı



Görüldüğü gibi en çok öğrenci Sınıf Öğretmenliği, en az öğrenci Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği (BÖTE) programında bulunmaktadır.

5.1. 2. Puan Durumları

Öğrencilerimizin puan türü ve Fakülteye giriş puanları lisans programlarının türüne göre değişmektedir. Fakültemize kayıt yaptıran öğrencilerin puan türlerine göre (en düşük ve en yüksek puanlar) dağılımı Tablo 18’de gösterilmektedir.

Tablo 18. Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Puanları

| Eğitim Fakültesi | Puan Türü | En Düşük | | | | | | En Yüksek | | | | | |
|--------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|--|
| | | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | | |
| Lisans Programları | Fen Bilgisi Öğretmenliği | MF-2 | 223 | 227 | 235 | 240 | - | 254 | 258 | 292 | 267 | - | |
| | İ. Matematik Öğretmenliği | MF-1 | 242 | 315 | 319 | 339 | 319 | 347 | 340 | 374 | 397 | 400 | |
| | Sınıf Öğretmenliği | TM-2 | 256 | 307 | 326 | 357 | 337 | 345 | 346 | 337 | 387 | 357 | |
| | Sosyal Bilgiler Öğretmenliği | TS-1 | 349 | 346 | 331 | 350 | 323 | 388 | 364 | 357 | 390 | 366 | |
| | Türkçe Öğretmenliği | TS-2 | 349 | 382 | 375 | 399 | 374 | 391 | 399 | 389 | 446 | 439 | |
| | Rehberlik ve Psik. Danış. | TM-3 | - | - | 378 | 403 | 381 | - | - | 386 | 419 | 389 | |
| | Bilgisayar ve Öğretim Tekn. Öğretmenliği | MF-1 | - | - | - | - | 246 | - | - | - | - | 246 | |

5.1.3. Türkiye'deki Yerimiz

2017 ÖSYS Yerleştirme Sonuçlarına göre Fakültemiz lisans programlarına yerleşen öğrencilerin taban puanları, Türkiye'deki bütün eğitim fakültelerine yerleşen öğrencilerin taban puanları sıralaması içerisinde orta sıralarda yer almaktadır.

5.1. 4. Öğrenci Değişim Hareketliliği

Öğrenci değişim hareketliliği olarak Farabi programları ele alınmıştır. Fakültemiz çeşitli lisans programlarına devam eden öğrencilerinden 2017-2018 yılında Farabi ile giden öğrencilerin listesi aşağıda Tablo 19'de verilmektedir. Listeye göre 2 öğrencimiz çeşitli üniversitelere gitmeye hak kazanmıştır. Fakültemize 2017-2018 yılında Farabi ile gelen öğrenci bulunmamaktadır.

Tablo 19. Değişim Programıyla Giden Öğrenciler

| S.No | AD SOYAD | BÖLÜM | GİTTİĞİ ÜNİVERSİTE |
|------|-----------------|---------------------------|------------------------|
| 1 | Aslı AKSARI | Sınıf Öğretmenliği | Uludağ Üniversitesi |
| 2 | Büşra ÖNCÜLOKUR | İlköğretim Matematik Öğr. | Balıkesir Üniversitesi |

Tablo 20. Yatay Geçişle Gelen Öğrenciler

| S.No | Adı-Soyadı | Geldiği Lisans Programı |
|------|--------------------|------------------------------|
| 1. | Aslım Nuran DÖNMEZ | Sosyal Bilgiler Öğretmenliği |
| 2. | Ömer ATSEVER | Sosyal Bilgiler Öğretmenliği |
| 3. | Özge YAMAN | Türkçe Öğretmenliği |
| 4. | Melisa Nur BOSTAN | Türkçe Öğretmenliği |

Tablo 21. 2017 yılında Kayıt Yaptıran Yabancı Uyruklu Öğrenciler

| SIRA | ADI | SOYADI | UYRUK | BÖLÜM |
|------|---------|--------------|--------------|---|
| 01 | Alfiya | Jumaşeva | TÜRKMENİSTAN | İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü |
| 02 | Artyk | Yagshymradov | TÜRKMENİSTAN | İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü |
| 03 | Aylar | Gurbanova | TÜRKMENİSTAN | İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü |
| 04 | Aynur | Bazarkulova | TÜRKMENİSTAN | Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bölümü |
| 05 | Ayrejep | Dovletova | TÜRKMENİSTAN | Sınıf Öğretmenliği Bölümü |
| 06 | Ayşe | Yaz | ALMANYA | Sınıf Öğretmenliği Bölümü |
| 07 | Dovran | Ashirov | TÜRKMENİSTAN | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi |

| | | | | Anabilim Dalı |
|----|------------|----------------|--------------|---|
| 08 | Enejan | Gurbandurdyeva | TÜRKMENİSTAN | Sınıf Öğretmenliği Bölümü |
| 09 | Fatma | Ebu Cerruc | SURİYE | Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü |
| 10 | Guljahan | Gurbanova | TÜRKMENİSTAN | İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü |
| 11 | Hasıbullah | Khan Geldi | AFGANİSTAN | Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü |
| 12 | Hatyja | Klychmuradova | TÜRKMENİSTAN | Sınıf Öğretmenliği Bölümü |
| 13 | Huzame | Elhattab | SURİYE | Sınıf Öğretmenliği Bölümü |
| 14 | Hılal | Hasanlı | AZERBAYCAN | Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü |
| 15 | Jennet | Hanova | TÜRKMENİSTAN | İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü |
| 16 | Maksuda | Ahmedova | TÜRKMENİSTAN | Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı |
| 17 | Mohamad | Alnahar | PAKİSTAN | Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı |
| 18 | Murat | Arslan | ALMANYA | Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı |
| 19 | Miras | Klychev | TÜRKMENİSTAN | İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü |
| 20 | Nadira | Baykabulova | TÜRKMENİSTAN | İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü |
| 21 | Nobat | Begendikov | TÜRKMENİSTAN | Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bölümü |
| 22 | Nura | Hazarini | SURİYE | Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü |
| 23 | Nurmyrat | Atayev | TÜRKMENİSTAN | İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü |
| 24 | Nızomıddın | Muhtarov | TÜRKMENİSTAN | Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bölümü |
| 25 | Perhat | Babayev | TÜRKMENİSTAN | Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümü |
| 26 | Rejepmyrat | Setdarov | TÜRKMENİSTAN | Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü |
| 27 | Resul | Bayramov | TÜRKMENİSTAN | Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı |
| 28 | Sümeyye | Can | ALMANYA | Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü |
| 29 | Wajıa | Azımı | AFGANİSTAN | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı |

Tablo 22. 2017 Yatay Geçişle Giden Öğrenciler

| S. No | Adı | Soyadı | Gittiği Üniversite |
|-------|-------------|-----------|-------------------------------------|
| 1 | Akın | Sabır | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi |
| 2 | Aslıhan | Şahin | Amasya Üniversitesi |
| 3 | Aynur Gözde | Karakaş | Dokuz Eylül Üniversitesi |
| 4 | Ayşe | Tekin | İstanbul Üniversitesi |
| 5 | Ayşe | Kılınç | Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi |
| 6 | Barış | Gündoğdu | Pamukkale Üniversitesi |
| 7 | Beyza Kader | Görgöz | Gaziosmanpaşa Üniversitesi |
| 8 | Burhan | Berk | Muş Alparslan Üniversitesi |
| 9 | Cemal | Yeter | Amasya Üniversitesi |
| 10 | Dilan | Baştaş | Hacettepe Üniversitesi |
| 11 | Elif | Karayığit | Ardahan Üniversitesi |
| 12 | Emine Kübra | Yalçın | Sakarya Üniversitesi |
| 13 | Evin | Özcan | Abant İzzet Baysal Üniversitesi |
| 14 | Fadime | Dede | Dokuz Eylül Üniversitesi |
| 15 | Fatma | Turan | Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi |
| 16 | Fethiye | Kırdök | İstanbul Üniversitesi |
| 17 | Feyza | Yılmaz | Uludağ Üniversitesi |
| 18 | Filiz | Güzel | Akdeniz Üniversitesi |
| 19 | Gizem | Bozkurt | Uludağ Üniversitesi |
| 20 | Gözde | Topak | Necmettin Erbakan Üniversitesi |
| 21 | Gülşen | Kayabaşı | Kastamonu Üniversitesi |
| 22 | Hatice | Turğut | Uşak Üniversitesi |
| 23 | Hatice | Aksu | Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi |
| 24 | İremnur | Özyüksel | Ordu Üniversitesi |

| | | | |
|----|----------------|----------|---------------------------------------|
| 25 | Jiyan | Kapazan | Maltepe Üniversitesi |
| 26 | Kübra | Çelebi | Marmara Üniversitesi |
| 27 | Kübra Nur | Yıldız | Uşak Üniversitesi |
| 28 | Mehmet | Asar | Pamukkale Üniversitesi |
| 29 | Mehmet Mustafa | Altın | Adıyaman Üniversitesi |
| 30 | Merve | Tutar | Adnan Menderes Üniversitesi |
| 31 | Meryem | Gözlüklü | Adnan Menderes Üniversitesi |
| 32 | Münevver | Çavaç | Abant İzzet Baysal Üniversitesi |
| 33 | Nafis | Avcı | Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi |
| 34 | Nuriye Nur | Kaçar | Kırıkale Üniversitesi |
| 35 | Rukiye | Gülmez | Marmara Üniversitesi |
| 36 | Ruşen Kürşat | Şimşir | Dokuz Eylül Üniversitesi |
| 37 | Seher Seda | Sarıköse | Bülent Ecevit Üniversitesi |
| 38 | Semra | Demir | Muğla Sıtkı Kocaman Üniversitesi |
| 39 | Servet | Caba | Pamukkale Üniversitesi |
| 40 | Sevim | Bozer | Kırıkkale Üniversitesi |
| 41 | Sümeyya | Tonbul | Ondokuz Mayıs Üniversitesi |
| 42 | Tuğba | Özdağ | Düzce Üniversitesi |
| 43 | Tuğçe | Akduman | Düzce Üniversitesi |
| 44 | Yeşim | Oklu | Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi |
| 45 | Özge | Coşkun | Düzce Üniversitesi |
| 46 | Şeyda Nur | Başel | Cumhuriyet Üniversitesi |
| 47 | Şeyma | Yeşildal | Aksaray Üniversitesi |
| 48 | Şuheda | Güler | Afyon Kocatepe Üniversitesi |

5.1.5. Lisans Programlarından Mezun Olanlar

Fakültemiz programlarından 2016-2017 öğretim yılında mezun olanların sayıları ve mezuniyet dereceleri aşağıdaki tablolarda verilmektedir.

Tablo 23. Lisans Mezunlarının Sayısı

| Eğitim Fakültesi | 2016-2017 Mezun Öğrenci Sayısı |
|--|-----------------------------------|
| Fen Bilgisi Öğretmenliği | 30 |
| Sınıf Öğretmenliği | 42 |
| Sosyal Bilgiler Öğretmenliği | 33 |
| İlköğretim Din Kült. ve Ahlak Bilg. Öğr. | 1 |
| İlköğretim Matematik Öğretmenliği | 44 |
| Türkçe Öğretmenliği | 45 |
| TOPLAM | 195 |

Tablo 24. Mezunlardan Dereceye Girenler

| Fen Bilgisi Öğretmenliği | Sınıf Öğretmenliği | Sosyal Bilgiler Öğretmenliği | Türkçe Öğretmenliği | İlköğretim Matematik Öğretmenliği |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 1.Ömer Faruk ÇERİ (3,33) | 1.Elif AYDOĞAN (3,78) | 1.Gamze DEMİREL (3,52) | 1.Tuğba BAYHAN (3,68) | 1.Cemal Batuhan KÖKEN (3,61) |
| 2.Elif YALIN (3,24) | 2.Dilara AĞAÇDİKEN (3,51) | 2.Kübra SEYFİ (3,45) | 2.Asena ERASLAN (3,66) | 2.Ayşenur KIYAK (3,51) |
| 3.Havva BAYRAM (3,20) | 3.Gamze DAĞKOÇAK (3,47) | 3.Ayşe YALÇIN (3,44) | 3.Muhammet OZAN (3,58) | 3.Elif Seval TOSUN (3,50) |

Tablo 25. Mezunlardan İlk Üçe Giren Öğrenciler

| Adı-Soyadı | Lisans Programı | Genel Not Ortalaması | Fakülte Derecesi |
|--------------|--------------------|----------------------|------------------|
| Elif AYDOĞAN | Sınıf Öğretmenliği | 3,78 | 1.(Birinci) |

5.1.6.Öğrenci Memnuniyet Anketi

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin memnuniyet düzeyini belirlemek amacıyla Üniversitemiz Anket Sisteminde kayıtlı bulunan *Öğrenci Memnuniyet Anketi* 01-15 Aralık 2017 tarihleri arasında uygulanmıştır.

Ankete 858 öğrenci katılmıştır. Ankette yer alan 21 soru maddesine 1-5 arasında bir puan verilmiştir. Puanlamada (1)“Hiç ”, (2) “Az ”, (3) “Kısmen ”, (4) “Çok”, (5) “Çok Fazla” olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca ankete katılan öğrencilerden belirtilen 10 niteliğe sahip öğretim elemanlarının ad ve soyadlarını yazmaları istenmiştir.

Öğrencilerin çoğunluğunun katıldığı anket basılı doküman olarak uygulanmış, elde edilen sonuçlar tablolara aktarılarak ortalama değerleri alınmıştır. Ortalama değerleri yorumlamada esas alınan puan aralıkları ise (1.00-1.49) “Hiç”, (1.50-1.99) “Az”, (2.00-2.99) “Orta”, (3.00-3.99) “Çok”, (4.00-5.00) “Çok Fazla” memnun olarak belirlenmiştir. Anket genel sonuçları ve karşılık değerleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 26. Eğitim Fakültesi Öğrenci Memnuniyet Düzeyi

| MADDELER | FEN VE MATEMATİK | TÜRKÇE VE SOSYAL | TEMEL EĞİTİM | EĞİTİM BİLİMLERİ | BÖTE | GÜZEL SANATLAR | FAKÜLTE GENEL | FAKÜLTE Dışı | PFE |
|---|-------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|-------------|-----------------------|----------------------|---------------------|-------------|
| 1. Dersin başlangıcında amacını ve planını açıklama | 4,02 | 4,13 | 3,55 | 4,03 | 3,99 | 4,24 | 3,99 | 3,61 | 4,20 |
| 2. Ölçme değerlendirme yöntem ve tekniklerini açıklama | 3,77 | 3,97 | 3,39 | 3,87 | 3,79 | 3,99 | 3,80 | 3,43 | 3,88 |
| 3. Öğrencinin derse ilgisini sağlama | 3,80 | 3,88 | 2,83 | 3,77 | 3,54 | 4,20 | 3,67 | 3,33 | 3,91 |
| 4. Ders içeriğini anlaşılır biçimde sunma/tartışma/paylaşma | 3,88 | 4,04 | 3,22 | 3,94 | 3,77 | 4,25 | 3,85 | 3,57 | 4,03 |
| 5. Derste bireysel farklılıkları dikkate alma | 3,58 | 3,85 | 2,92 | 3,75 | 3,49 | 3,88 | 3,58 | 3,32 | 3,75 |
| 6. Öğrencilerin derslere etkin katılımını sağlama | 3,82 | 3,89 | 3,25 | 3,80 | 3,69 | 4,16 | 3,77 | 3,30 | 3,91 |
| 7. Ders araç, gereç ve teknolojilerini etkili kullanma | 3,67 | 3,85 | 3,39 | 3,96 | 4,29 | 4,23 | 3,90 | 3,44 | 4,04 |
| 8. Anlama ve düşünme becerilerini geliştirme | 3,77 | 3,92 | 3,26 | 3,85 | 3,62 | 4,10 | 3,75 | 3,48 | 3,75 |
| 9. Sorgulama ve sorun çözme becerilerini geliştirme | 3,77 | 3,83 | 3,13 | 3,84 | 3,60 | 4,08 | 3,71 | 3,41 | 3,77 |
| 10. Ortak çalışma ve iş birliğini destekleme | 3,83 | 3,94 | 3,09 | 3,70 | 3,65 | 4,10 | 3,72 | 3,12 | 3,75 |
| 11. Öğrencilerin yenilikçi düşüncelerini önemseme | 3,84 | 4,00 | 3,25 | 3,95 | 3,67 | 4,11 | 3,80 | 3,45 | 3,90 |
| 12. Derste konulara uygun çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini kullanma | 3,76 | 3,91 | 3,30 | 3,82 | 3,91 | 4,11 | 3,80 | 3,40 | 3,98 |
| 13. Öğrenilenleri bilimsel araştırma ve güncel gelişmelerle ilişkilendirme | 3,82 | 3,92 | 3,35 | 3,94 | 3,85 | 4,02 | 3,82 | 3,44 | 4,02 |
| 14. Etkili ve eğitsel iletişim kurma | 3,90 | 4,05 | 3,30 | 3,98 | 3,86 | 4,13 | 3,87 | 3,48 | 4,01 |
| 15. Uygulama, staj, laboratuvar, ödev, proje ve etkinlik sonuçlarını paylaşma | 3,77 | 3,86 | 3,50 | 3,69 | 3,79 | 3,87 | 3,75 | 3,28 | 3,75 |
| 16. Ders planına uyma | 4,20 | 4,15 | 3,81 | 4,17 | 4,24 | 4,25 | 4,14 | 4,00 | 4,33 |
| 17. Ara ve dönem sonu sınav sorularını dersin içeriğine uygun hazırlama | 4,25 | 4,26 | 3,70 | 4,10 | 4,21 | 4,16 | 4,11 | 3,86 | 4,24 |
| 18. Ölçme ve değerlendirmeyi objektif olarak yapma | 4,12 | 4,16 | 3,53 | 4,25 | 4,10 | 4,14 | 4,05 | 3,80 | 4,32 |
| Genel Memnuniyet Düzeyi | 3,86 | 3,98 | 3,32 | 3,91 | 3,84 | 4,11 | 3,84 | 3,49 | 3,98 |

Yukarıdaki tabloya göre Eğitim Fakültesi öğrencilerinin anket sonucu “çok” memnun olduğu ortaya çıkmaktadır. Öğrencilerimizin genel memnuniyet düzeyi ise **3.84** ortalama ile yine “çok” düzeyinde olduğu görülmektedir.

5.1.7. Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programları

Fakültemizde 2017 yılında Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı kapsamında Eylül 2017 tarihinde başlayan program halen devam etmektedir.

- Eğitim Fakültesinde verilen pedagojik formasyon eğitimi sertifika programından mezun olanların sayısı Tablo 27’de gösterilmektedir.

Tablo 27. Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Öğrenci Sayıları

| Sertifika Programı | Öğrenci Sayısı |
|---|----------------|
| Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programından Mezun Öğrenci Sayısı | 2580 Öğrenci |
| Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Aktif Öğrenci Sayısı | 465 Öğrenci |

5. 2. Araştırma ve Yayın Hizmetleri

5.2.1. Yayınlar

Eğitim Fakültesinde yapılan yayın türü ve sayıları Tablo 28’de gösterilmektedir.

Tablo 28. 2017 Yılı Yayın Türü ve Sayısı

| Yayın Türü | 2017 |
|----------------------|------------|
| Uluslararası Makale | 83 |
| Ulusal Makale | 59 |
| Uluslararası Bildiri | 217 |
| Ulusal Bildiri | 2 |
| Kitap | 15 |
| TOPLAM | 376 |

Eğitim Fakültesinde 2017 yılında en çok uluslararası bildiri yayımlandığı ve toplam yayın sayısının 217 olduğu görülmektedir.

Bölümler bazında yapılan yayınlar ile ilgili ayrıntılı bilgiler Tablo 29’te gösterilmektedir.

Tablo 29. Bölümlere Göre Yayın Sayıları

| 2017 | Yayın Türü | Temel Eğitim | Eğitim Bilimleri | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi | Güzel Sanatlar Eğitimi | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü | Toplam |
|------|----------------------|--------------|------------------|-----------------------------------|---|------------------------|---|------------|
| | Uluslararası Makale | 10 | 18 | 29 | 12 | 4 | 10 | 83 |
| | Ulusal Makale | 6 | 22 | 12 | 5 | 1 | 13 | 59 |
| | Uluslararası Bildiri | 18 | 77 | 46 | 27 | 9 | 40 | 217 |
| | Ulusal Bildiri | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| | Kitap | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 15 |
| | Proje | 5 | 14 | 6 | 7 | 1 | 11 | 44 |
| | Diğer | - | - | - | - | 35 | - | 35 |
| | Toplam | 40 | 118 | 93 | 56 | 53 | 80 | 440 |

2017 yılında Fakültemiz Temel Eğitim Bölümünde 40, Eğitim Bilimleri Bölümünde 118, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümünde 93, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümünde 56, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümünde 53 ve Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünde 80 yayın yapılmıştır. Bölümler içinde 118 yayın ile en üretken olanı Eğitim Bilimleri Bölümüdür.

Öğretim üyesi başına düşen yayın sayıları Tablo 30’ da gösterilmektedir.

Tablo 30. Öğretim üyesi başına düşen yayın sayıları

| Yayın Türü | Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı | Öğretim Elemanı Başına Düşen Yayın Sayısı |
|----------------------|---|---|
| Uluslararası Makale | 1,87 | 1,05 |
| Ulusal Makale | 1,26 | 0,75 |
| Uluslararası Bildiri | 4,54 | 2,75 |
| Ulusal Bildiri | 0,05 | 0,03 |
| Kitap | 0,36 | 0,19 |
| Proje | 1,13 | 0,56 |
| Diğer | 0,62 | 0,44 |
| TOPLAM | 9,38 | 5,57 |

5.2.2. Projeler

Tabloda da görüldüğü gibi Fakültemizde 2017 yılında yürütülmekte olan veya tamamlanmış 44 BAP projesi bulunmaktadır. BAP projelerinin ayrıntıları ve destek miktarları Tablo 31’de verilmektedir.

Tablo 31. Eğitim Fakültesi’nde Devam Eden BAP Projeleri

| SIRA NO | PROJE NO | YÜRÜTÜCÜ | KONU | BÜTÇE |
|---------|----------------|--------------------------------|--|--------------|
| 1 | 2016-SOS-A-002 | Yrd. Doç.Dr. Fatma ÜNAL | Sınıf ve Sosyal Bilgiler Dersi Öğretmenlerinin Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Bakış Açılarının Belirlenmesi | 15.726,31 TL |
| 2 | 2016-SOS-A-003 | Yrd.Doç.Dr. Ayla ÇETİN DİNDAR | Öğrencilerin Fen Bilgisi Laboratuvarı Araç-Gereçlerini Tanıma Düzeylerinin Belirlenmesi ve Fen Başarılarına Etkisinin İncelenmesi | 10.036,00 TL |
| 3 | 2016-SOS-A-004 | Yrd.Doç.Dr. Burçin GÖKKURT | Öğretmen Adaylarının Somut Materyalleri Kullanma Becerileri | 3.994,70 TL |
| 4 | 2016-SOS-A-005 | Doç.Dr. Cemal TOSUN | Ortaokul düzeyinde Madde ve Değişim alt öğrenme alanı kapsamında bilimsel süreç beceri testinin geliştirilmesi, uygulanması ve sonuçlarının farklı demografik özelliklere göre değerlendirilmesi | 7.734,21 TL |
| 5 | 2016-SOS-A-007 | Yrd. Doç. Dr. Hüseyin KAYGIN | Bartın Üniversitesinde Görevli Akademisyenlerin Günlük ve Akademik İngilizce Konuşma ve Dinleme Becerilerinin Geliştirilmesine Yaratıcı Drama Etkinliklerinin Etkisinin Belirlenmesi | 6.480,00 TL |
| 6 | 2016-SOS-A-008 | Yrd. Doç. Dr. Emrullah YILMAZ | Üniversite Öğrencilerinin Yüksek Öğrenim Sürecindeki Kazanımlarının Örtük Program Açısından Değerlendirilmesi | 337,73 TL |
| 7 | 2016-SOS-A-011 | Yrd. Doç. Dr. Seçil Eda KARTAL | Türkçe Öğretmeni Adaylarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Özgüven Düzeyleri İle Yönetişim Becerilerinin Geliştirilmesi: Tpub Modeli Ve Yönetişim İlkelerine Dayalı Öğretim Tasarımı | 1.498,72 TL |
| 8 | 2016-SOS-A-012 | Yrd. Doç. Dr. Ayşegül TURAL | Türkiye ve Almanya’daki Hayat Bilgisi Dersinin ve Ders Kitaplarının Resim-Metin İlişkileri ve Kullanımları Bakımından Karşılaştırılması | 4.820,00 TL |
| 9 | 2016-SOS-A-013 | Yrd. Doç. Dr. Sinem TARHAN | Üniversite Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi | 1.799,50 TL |

| | | | | |
|----|-----------------|--|---|-------------|
| 10 | 2016-SOS-A-014 | Arş.Gör.Dr. Gamze YAVUZ KONOKMAN | Lego Robotik Öğretim Uygulamalarının Öğretmen Adaylarının Teknoloji Destekli Öğretime Yönelik Direnç Davranışlarına ve Teknoloji Kabullerine Etkisi | 5.192,00 TL |
| 11 | 2016-SOS-A-016 | Yrd. Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN | Ortaokul ve Lise Müdürlerinin Ders Denetimi Becerilerinin Geliştirilmesi (Bartın İli Örneği) | 199,66 TL |
| 12 | 2016-SOS-A-018 | Yrd. Doç. Dr. Sema SULAK | İşsel Ruminasyon Ölçeğinin Türkçe'ye Uyarlama Çalışması | 1.059,46 TL |
| 13 | 2016-SOS-CY-001 | Yrd. Doç. Dr. Özge GÜN | Geogebra Destekli Dönüşüm Geometrisi Öğretiminin 7. Sınıf Öğrencilerinin Başarılarına, İnançlarına ve Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi | 2.331,88 TL |
| 14 | 2016-SOS-CY-002 | Yrd. Doç. Dr. Hüseyin KAYGIN | Bartın Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlik Algılarının Değerlendirilmesi | 755,30 TL |
| 15 | 2016-SOS-CY-004 | Yrd. Doç. Dr. Özge GÜN | Somut Materyal ve Dinamik Geometri Yazılımlı (Dgy) Destekli Matematik Öğretiminin Öğrencilerin Başarısına, Tutumlarına, Kaygısına ve Öz-Yeterliğe Etkisi | 2.784,80 TL |
| 16 | 2016-SOS-CY-005 | Yrd. Doç. Dr. Fatma ÜNAL | Televizyonda Yayınlanan Tarihi Dizilerin Yaşam Boyu Öğrenmeye Etkisi | 693,84 TL |
| 17 | 2016-SOS-CY-006 | Yrd. Doç. Dr. Ramazan YILMAZ | Eğitim Yöneticilerinin Bireysel Yenilikçilik Düzeyleri ve Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin İncelenmesi | 672,49 TL |
| 18 | 2016-SOS-CY-007 | Yrd. Doç. Dr. Fatma Gizem KARAOĞLAN YILMAZ | Ebeveynlerin Teknoloji ve Eğitimde Teknoloji Kullanımına Yönelik Tutumları, Medya Okuryazarlık Düzeyleri ve Eleştirel Düşünme Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | 987,49 TL |
| 19 | 2016-SOS-CY-008 | Yrd. Doç. Dr. Hüseyin KAYGIN | Bartın Üniversitesi Ön Lisans Öğrencilerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri İle Yaşam Boyu Öğrenme Anahtar Yeterlik Düzeyleri Arasındaki İlişki | 755,30 TL |
| 20 | 2016-SOS-CY-009 | Yrd. Doç. Dr. Emrullah YILMAZ | Sosyal Bilgiler Dersinde Branş Derslik Sistemi Uygulamasının Öğretmen, Öğrenci ve İdareci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi | 749,99 TL |
| 21 | 2016-SOS-CY-011 | Prof. Dr. Çetin SEMERCİ | Türkçe Öğretmenlerinin Mesleki Etik Davranışlarına İlişkin Ortaokul Öğrencilerinin Görüşleri | 1.003,00 TL |
| 22 | 2016-SOS-CY-012 | Prof. Dr. Çetin SEMERCİ | 11. Sınıf Öğrencilerinin İngilizce Dersine Yönelik Tutumları ve Özyeterlik İnançları | 1.770,00 TL |
| 23 | 2016-SOS-CY-013 | Yrd. Doç. Dr. Ayla ÇETİN DİNDAR | Fen Eğitiminde Eğitsel Oyunların Öğrenci Motivasyonlarına Etkisi | 1.785,79 TL |

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2017

| | | | | |
|----|-----------------|--|---|--------------|
| 24 | 2016-SOS-CY-016 | Doç. Dr. Cemal TOSUN | İlköğretim 5. Sınıf Düzeyinde "Maddenin Değişimi" Ünitesi Kapsamında Problem Durumlarının Hazırlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi. | 1.559,89 TL |
| 25 | 2017-SOS-A-001 | Yrd. Doç. Dr. Fatma Gizem KARAOĞLAN YILMAZ | İlkokul Öğrencilerine Yönelik Dijital Hikâyenin Hazırlanması, Uygulanması Ve Değerlendirilmesi | 2.988,20 TL |
| 26 | 2017-SOS-A-002 | Yrd. Doç. Dr. Ramazan YILMAZ | Bartın Üniversitesi Öğrencilerinin E-Öğrenmeye Yönelik Hazır Bulunuşluk Düzeylerinin Belirlenmesi | 5.143,71 TL |
| 27 | 2017-SOS-A-005 | Prof. Dr. Nuriye SEMERCİ | Üniversite Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Engellerinin Belirlenmesi | 1.548,00 TL |
| 28 | 2017-SOS-A-006 | Yrd. Doç. Dr. Harun ER | Sosyal Bilgiler Dersi Soyut Kavramlarının Materyallerle Somutlaştırılarak Öğretimi | 2.537,93 TL |
| 29 | 2017-SOS-A-008 | Yrd. Doç. Dr. Fatma Gizem KARAOĞLAN YILMAZ | Ortaokul Öğrencilerinin Eğitim Bilişim Ağındaki (Eba) Bilgi Arama Süreçlerinin Göz İzleme Yöntemi İle İncelenmesi | 12.000,00 TL |
| 30 | 2017-SOS-A-009 | Yrd. Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR | Ortaokul Matematik Dersindeki Kavram Yanılgılarının Giderilmesinde Dijital Kavram Karikatürü Ve Kavram Haritası Kullanımının Etkisi | 2.999,91 TL |
| 31 | 2017-SOS-A-011 | Yrd. Doç. Dr. Serpil ÖZDEMİR | Türkçe Dersinde Sözlü Anlatım Becerisini Geliştirmeye Yönelik Dijital Hikâye Tasarımı | 6.386,55 TL |
| 32 | 2017-SOS-A-013 | Yrd. Doç. Dr. Hatice DURAK | Ortaokul Öğrencilerinin Programlama Öğretiminde Bilgi-İşlemsel Düşünme Becerileri Ve Bu Becerinin Çeşitli Değişkenlerle İlişkisinin İncelenmesi | 11.151,97 TL |
| 33 | 2017-SOS-A-014 | Yrd. Doç. Dr. Özge GÜN | İlkokul Kademesinde Finansal Eğitime Yönelik Öğretim Materyallerinin Oluşturulması | 813,50 TL |
| 34 | 2017-SOS-A-015 | Yrd. Doç. Dr. Seçil Kartopu | Türk Motifleriyle Geometri Öğretimi | 7.473,64 TL |
| 35 | 2017-SOS-CY-001 | Doç. Dr. Muamber YILMAZ | Kavram Karikatürleri İle Yapılan Etkinliklerin İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Konuşma Becerilerine Etkisi | 1.899,76 TL |
| 36 | 2017-SOS-CY-002 | Doç. Dr. Muamber YILMAZ | 3. Sınıf Türkçe Öğretiminde Yaratıcı Drama Tekniklerinin Konuşma Becerilerini Geliştirmeye Etkisi | 1.897,40 TL |
| 37 | 2017-SOS-CY-003 | Doç. Dr. Fatma ÜNAL | Yaratıcı, Eleştirel Ve Yansıtıcı Düşünmenin Girişimcilik Becerisine Etkisi | 1.831,36 TL |
| 38 | 2017-SOS-CY-004 | Doç. Dr. Fatma ÜNAL | Algın Öğrenmeyi Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi | 1.831,36 TL |
| 39 | 2017-SOS-CY-005 | Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ | Öğrenci Koçluğu Destekli Kuantum Öğrenme Yaklaşımının Fen Bilimleri Dersinde Öğrencilerin Akademik Başarısına Ve Derse Karşı Tutumuna Etkisi. | 3.228,32 TL |

| | | | | |
|----|-----------------|--------------------------------------|---|-------------|
| 40 | 2017-SOS-CY-010 | Doç. Dr. Muammer YILMAZ | İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Dinlediklerini Özetlemede Hikaye Haritası Yönteminin Etkisi | 1.899,76 TL |
| 41 | 2017-SOS-CY-011 | Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK | Yaratıcı Drama Yönteminin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Yaratıcı Yazma Becerilerine Etkisi | 1.500,00 TL |
| 42 | 2017-SOS-CY-012 | Yrd. Doç. Dr. Ramazan YILMAZ | Mobil Tabanlı Bir Öğrenme Ortamının Tasarlanması, Uygulanması Ve Etkililiğinin İncelenmesi | 2.201,08 TL |
| 43 | 2017-SOS-CY-013 | Yrd. Doç. Dr. Yılmaz KARA | Zeka Oyunları Eğitiminin Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme Becerileri Üzerine Etkisi | 1.499,75 TL |
| 44 | 2017-SOS-CY-015 | Yrd. Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR | 6. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Dersindeki Öğrenme Güçlüklerinin Scratch Programıyla Tasarlanan Matematiksel Oyunlarla Giderilmesi: Bir Eylem Araştırması | 1.499,95 TL |

5.2. 3. Uluslararası Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi BÜEFAD

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 2017 yılında üç sayı yayımlamıştır. 2018 yılında da üç sayı çıkarılması planlanmaktadır.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinin (BÜEFAD) farklı indexlerce taranması için gerekli çalışmalar sürdürülmektedir. TÜBİTAK ULAKBİM Sosyal ve Beşeri Bilimler Veri Tabanı (SBVT) Komitesi tarafından 20.03.2015 tarih ve 59 sayılı Komite toplantısında Dergimiz, 2012 yılından itibaren veri tabanına alınmaya uygun bulunmuştur. 2017 yılında Dergimizin 13. Sayısı yayınlanmıştır.

Tablo 33. Tarandığı İndexlere Göre Eğitim Fakültesi Dergileri

| ULAKBİM’de taranan dergiler | Sayı: 16 |
|-----------------------------|---|
| | Abant Üniv. Afyon Kocatepe Üniv. Ahi Evran Üniv. Ankara Üniversitesi Bartın Üniv. Balıkesir Üniv. Çukurova Üniv. Gazi Üniv. |
| | Hacettepe Üniv. İnönü Üniv. Kastamonu Üniv. Mehmet Akif Ersoy Mersin Üniversitesi Ondokuz Mayıs Üniv. Pamukkale Üniv. Uludağ Üniv. |
| EBSCO’da taranan dergiler | Sayı: 13 |

| | | |
|---|--|--|
| | Afyon Kocatepe Üniv. Ahi Evran Üniv. Ankara Üniv. Balıkesir Üniv. Bartın Üniv. Ç.Onsekiz Mart Üniv. | Çukurova Üniv. Dicle Üniv. Gazi Üniv. Hacettepe Üniv. İnönü Üniv. Pamukkale Üniv. Mevlana Üniversitesi |
| Index Copernicus'ta taranan dergiler | Sayı: 12 | |
| | Afyon Kocatepe Üniv. Amasya Üniv. Balıkesir Üniv. Bartın Üniv. Cumhuriyet Üniv. Dicle Üniv. | Hacettepe Üniv. İnönü Üniv. Mehmet Akif Ersoy Pamukkale Üniv. Uludağ Üniv. Mevlana Üniversitesi |
| DOAJ'da taranan dergiler | Sayı:13 | |
| | Afyon Kocatepe Üniv. Ahi Evran Üniv. Anadolu Üniv. Ankara Üniv. Bartın Üniv. Balıkesir Üniv. Cumhuriyet Üniv. | Ç. Onsekiz Mart Üniv. Dicle Üniv. İnönü Üniv. Pamukkale Üniv. Sakarya Üniversitesi Mevlana Üniversitesi |
| PROQUEST'te taranan dergiler | Sayı: 5 | |
| | Ankara Üniversitesi Bartın Üniv. İnönü Üniv. | Ç. Onsekiz Mart Üniv. Hacettepe Üniv. |
| DRJI'de taranan dergiler | Sayı:6 | |
| | Anadolu Üniv. Bartın Üniv. Cumhuriyet Üniv. | Mevlana Üniv. Mehmet Akif Ersoy Üni Dicle Üniv. |

5. 2. 4. Bilimsel Araştırma ve Yayınlar Listesi

Eğitim Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından 2017 yılında gerçekleştirilen yayın ve araştırma faaliyetlerinin adları aşağıda bölümlere göre verilmiştir:

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Uluslararası Makaleler (SCI/SSCI/AHCI Kapsamındaki Dergilerde)

1. Karaoğlan Yılmaz, F. G. (2017). Social presence and transactional distance as an antecedent to knowledge sharing in virtual learning communities. *Journal of Educational Computing Research*, 55(6), 844-864., Doi: 10.1177/0735633116688319.
2. Yılmaz, R, Karaoğlan Yılmaz, F. G. ve Kılıç Çakmak, E. (2017). The impact of transactive memory system and interaction platform in collaborative knowledge construction on social presence and self-regulation. *Interactive Learning Environments*, 25(8), 949-969., Doi: 10.1080/10494820.2016.1224905

3. Yılmaz, R. (2017). Exploring the role of e-learning readiness on student satisfaction and motivation in flipped classroom. *Computers in Human Behavior*, 70, 251–260. Retrieved from <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0747563216309141>
4. Yılmaz, R., & Keser, H. (2017). The impact of interactive environment and metacognitive support on academic achievement and transactional distance in online learning. *Journal of Educational Computing Research*, 55(1), 95–122. Retrieved from <http://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0735633116656453>

Uluslararası Makaleler (SCI/SSCI/AHCI Kapsamın Dışındaki Uluslararası Hakemli Dergilerde)

5. Karaoğlan Yılmaz F. G. (2017). Predictors of community of inquiry in a flipped classroom model. *Journal of Educational Technology Systems*, 46(1), 87-102., Doi: 10.1177/0047239516686047.
6. Sezer, B., Karaoğlan Yılmaz, F. G., & Yılmaz, R. (2017). Çevrimiçi ve Geleneksel Yüz Yüze Hizmet İçi Eğitim Uygulamalarının. Karşılaştırılması: Deneysel Bir Çalışma. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 46(1), 264–288.
7. Yılmaz, R., Karaoğlan Yılmaz, F. G., Öztürk, H. T., & Karademir, T. (2017). Lise öğrencilerinin güvenli bilgisayar ve internet kullanım farkındalıklarının incelenmesi: Bartın ili örneği. *Pegem Eğitim Ve Öğretim Dergisi*, 7(1), 83–114. Retrieved from <http://www.pegegog.net/index.php/pegegog/article/view/pegegog.2017.004/pegegog.2017.004>
8. Yılmaz, R. (2017). Problems experienced in evaluating success and performance in distance education a case study. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*, 18(1), 39–51. Retrieved from http://tojde.anadolu.edu.tr/makale_goster.php?id=1295
9. Durak H., & Seferoğlu S., S. (2017). Öğretmenlerin Bakışıyla Öğretmenlerde Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 37(2).
10. Çukurbaşı B. ve Kıyıcı M. (2017). An Investigation of the Effects of Problem-Based Learning Activities Supported via Flipped Classroom and LEGO-LOGO Practices on the Success and Motivation of High School Students. *International Online Journal of Educational Sciences*, 9(1), 191-206., Doi: 10.15345/iojes.2017.01.013
11. Yılmaz, R., Karaoğlan Yılmaz, F., & Ozturk, H. (2017). Examining the relationship between pre-service teachers' educational technology and material development competency and their techno-pedagogical competency. *Global Journal Of Information Technology: Emerging Technologies*, 7(3), 86-91. doi:10.18844/gjit.v7i3.2830
12. Karaoğlan Yılmaz, F.G., Öztürk, T. Ve Yılmaz, R. (2017). The Effect of Structure in Flipped Classroom Designs For Deep and Surface Learning Approaches. *The Turkish Online Journal of Educational Technology, IETC Özel Sayısı*, 732-750.

Ulusal Makaleler (ULAKBİM kapsamında taranan dergilerde)

13. Karaoğlan Yılmaz, F. G. ve Çavuş Ezin Ç. (2017). Ebeveynlerin bilgi güvenliği farkındalıklarının incelenmesi. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 7(2), 41-57., Doi: 10.17943/etku.288874
14. Yılmaz, R. (2017). Sanal öğrenme topluluğundaki öğrencilerin bilgi paylaşma davranışlarına etki eden faktörlerin incelenmesi. *Eğitim Teknolojisi Kuram Ve Uygulama*, 7(1), 16–30. Retrieved from <http://dergipark.gov.tr/etku/issue/27428/288486>

15. Çukurbaşı, B. ve Karamete, A. (2017). Üç Boyutlu Sanal Ortamlarda Beş Aşamalı Modelin Uygulanması. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 13(1), 36-36., Doi: 10.17860/mersinefd.305754
16. Çukurbaşı, B. ve Kıyıcı, A. (2017). Preservice Teachers' Views About Flipped Classroom Model. Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi, 12(23), s. 77-92.

Ulusal Makaleler (Diğer Dergilerde)

- 1) Işık, A.D., Çukurbaşı, B., Fidan, M., Debbag, M., ve Erkan, E. (2017). Tablet Bilgisayarlar İçin İnternet Tabanlı Ölçme-Değerlendirme Sistemlerinin Geliştirilmesi: İlkelerin Belirlenmesi. Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi, 2(1), 21-34.

Uluslararası Bildiriler

- 2) Karaoğlan Yılmaz, F. G. (2017). Lise Öğrencilerinin İnternet Bağımlılık Durumlarının İncelenmesi. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu (ICITS-2017), 24-26 Mayıs 2017, İnönü Üniversitesi, Malatya
- 3) Yılmaz, R., & Afacan, E. (2017). Öğretmenlerin Eğitsel İnternet Kullanım Öz-yeterlik İnançlarının Yaşam Boyu Öğrenme Bağlamında İncelenmesi. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu (ICITS-2017), 24-26 Mayıs 2017, İnönü Üniversitesi, Malatya
- 4) Karaoğlan Yılmaz, F. G., Öztürk H. T., Yılmaz, R. (2017). The effect of structure in flipped classroom designs for deep and surface learning approaches. International Educational Technology Conference (IETC) 2017, 732-750. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- 5) Olpak, Y. Z., Karaoğlan Yılmaz, F. G. ve Yılmaz, R. (2017). Development of a student evaluation form toward peer instruction. International Conference on New Horizons in Education (INTE) 2017, 839-845. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- 6) Durak, A. ve Karaoğlan Yılmaz, F. G. (2017). Artırılmış gerçekliğin eğitsel uygulamaları üzerine ortaokul öğrencilerinin görüşlerinin incelenmesi. 5th International Instructional Technologies and Teacher Education Symposium (5. Uluslararası Öğretim Teknolojileri ve Öğretmen Eğitimi Sempozyumu - ITTES, 2017), 58-58. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- 7) Karaoğlan Yılmaz, F. G ve Kılıç, A. E. (2017). Ortaokul öğrencilerinin blog kullanımına yönelik görüşlerinin incelenmesi. 5th International Instructional Technologies and Teacher Education Symposium (5. Uluslararası Öğretim Teknolojileri ve Öğretmen Eğitimi Sempozyumu - ITTES, 2017), 318-318. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- 8) Karaoğlan Yılmaz, F. G., Gökkurt, B., & Yaşar, Z. (2017). İlkokul Öğrencilerinin Kesirlerle İlgili Hata Ve Kavram Yanılgılarının Giderilmesinde Dijital Hikâyelerle Tasarlanan Etkinliklerin Uygulanması: Bir Eylem Araştırması. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu (ICITS-2017), 24-26 Mayıs 2017, İnönü Üniversitesi, Malatya,
- 9) Yılmaz, R., Karaoğlan Yılmaz, F. G., Sezer, B., & Erduran, T. (2017.). Sağlık profesyonellerinin epistemolojik inançlarının yaşam boyu öğrenme bağlamında incelenmesi. Presented at the Ulusal Tıp Eğitimi Sempozyumu 2017, Antalya.
- 10) Karaoğlan Yılmaz, F. G. (2017). Lise Öğrencilerinin İnternet Bağımlılık Durumlarının İncelenmesi. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu (ICITS-2017), 24-26 Mayıs 2017, İnönü Üniversitesi, Malatya

- 11) Paloğlu, V. C., Yılmaz, R., & Keser, H. (2017). Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin İncelenmesi. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu (ICITS-2017), 24-26 Mayıs 2017, İnönü Üniversitesi, Malatya
- 12) Durak, H., Karaoğlan Yılmaz, F., G., Yılmaz, R. & Öztürk, H., T. (2017). Examining pre-service teachers' media literacy level with some variables. EdMedia 2017, 20-23 June 2017. Washington D.C.
- 13) Durak, H., Karaoğlan Yılmaz, F.G. & Yılmaz, R. (2017). Determining Pre-Service Teachers' Opinions about Technology Integration Process in The Scope of Educational Technology Use Applications. In J. Dron & S. Mishra (Eds.), Proceedings of E-Learn: World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education (pp. 132-139). Vancouver, British Columbia, Canada: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Retrieved November 2, 2017 from <https://www.learntechlib.org/p/181174/>.
- 14) Karaoğlan Yılmaz, F., G., Yılmaz, R., Durak, H. & Öztürk, H., T. (2017). Examining opinions of pre-service teachers about the use of educational Infographics. EdMedia 2017, 20-23 June 2017. Washington D.C.
- 15) Durak, H., Sarıtepeci M. ve Durak, A. (2017). Öğretmen Adaylarının Eğitim Teknolojileri Öz-Yeterliliklerinin ISTE Standartlarına Göre Çeşitli Değişkenler Bakımından İncelenmesi. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu (ICITS-2017), 24-26 Mayıs 2017, İnönü Üniversitesi, Malatya.
- 16) Sarıtepeci M., Durak, H. ve Durak, A. (2017). Öğretmen Adaylarının Problemlerle İnternet Kullanımlarının Sosyal Medya Kullanım Alışkanlıkları Çerçevesinde İncelenmesi. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu (ICITS-2017), 24-26 Mayıs 2017, İnönü Üniversitesi, Malatya.
- 17) Yıldız Durak, H., & Güyer, T. (2017). İlkokulda Üstün Yetenekli Öğrencilere Scratch ile Programlama Öğretim Süreci ve Öğrenciler Tarafından Üretilen Ürünlerin İncelenmesi. Özet Metin Bildiri 5th International Instructional Technologies & Teacher Education Symposium (ITTES 2017), 12-14 Ekim 2017, İzmir.
- 18) Sarıtepeci M. ve Durak, H. (2017). Öğretmen Adaylarının Sosyal Medya Kullanım Amaçlarının İncelenmesi. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu (ICITS-2017), 24-26 Mayıs 2017, İnönü Üniversitesi, Malatya.
- 19) Sarıtepeci M., Durak, H. ve Balıkcı, H. C. (2017). Ders Süreçlerinde Arttırılmış Gerçeklik Etkinliklerinin Kullanılmasının Öğrenen Katılımına Etkisinin İncelenmesi: Bilgi ve İletişim Teknolojileri Dersi Örneği. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu (ICITS-2017), 24-26 Mayıs 2017, İnönü Üniversitesi, Malatya.
- 20) Sarıtepeci M., Durak, H. ve Balıkcı, H. C. (2017). Dijital Hikayeleme Etkinliklerinin Kullanıldığı Derse Yönelik Öğrenci Görüşleri. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu (ICITS-2017), 24-26 Mayıs 2017, İnönü Üniversitesi, Malatya.
- 21) Sarıtepeci M., Balıkcı, H. C., Durak, H. ve Alpsülün, M. (2017). Yabancı Dil Öğretiminde Mobil Harmanlanmış Öğrenme Yönteminin Kullanılmasına Yönelik Öğrenci Alguları. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu (ICITS-2017), 24-26 Mayıs 2017, İnönü Üniversitesi, Malatya.
- 22) Çukurbaşı, B. ve Kıyıcı, M. (2017). Öğretmen adaylarının internet teknolojileri tercihlerindeki değişimin incelenmesi. 7th International Congress of Research in Education, 27-29 Nisan 2017, Çanakkale, Türkiye.

- 23) Yavuz Konokman, G., Çukurbaşı, B. ve Güler, B. (2017). Öğretmen adaylarının Öğretmen adaylarının teknoloji destekli öğretim dirençlerinin LEGO robotik öğretim uygulamalarını kabullerine etkisi. 7th International Congress of Research in Education, 27-29 Nisan 2017, Çanakkale, Türkiye.
- 24) Çukurbaşı, B. ve Kıyıcı, M. (2017). Ters yüz edilmiş sınıf modeli ile ilgili yayınların yöntemsel ve ortam özellikleri açısından incelenmesi. 11. International Computer & Instructional Technologies Symposium, Malatya, Türkiye
- 25) Çam, E., Çukurbaşı, B. ve Kıyıcı, M. (2017). LEGO robotik öğretim uygulamaları ile ilgili yapılan çalışmaların incelenmesi. 11. International Computer & Instructional Technologies Symposium, Malatya, Türkiye.
- 26) Debbağ, M., Fidan, M., Çukurbaşı, B. (2017). Web Tabanlı Etkileşimli Zihin Haritası ve Kâğıt-Kalem Kullanarak Zihin Haritası Hazırlamaya Yönelik Öğretmen Adaylarının Görüşlerinin İncelenmesi. 3. Kıbrıs Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 130-131.
- 27) Debbağ, M., Fidan, M., Çukurbaşı, B. (2017). Öğretmen Adaylarının LEGO Robotik Öğretim, Artırılmış Gerçeklik ve Ters Yüz Edilmiş Sınıf Kavramlarına İlişkin Metaforik Algıları. International Conference on Quality in Higher Education.
- 28) Kansızoğlu, H.B. ve Çukurbaşı, B. (2017). Türkçe öğretmeni adaylarına göre sosyal medya araçları: Medya okuryazarlığı açısından bir inceleme. 3. Cyprus International Congress of Education Research, 7-10 Aralık 2017, Gazimağusa, KKTC.

Kitap Bölümü

- 29) Sarıtepeci, M., & Durak, H. (2017). Analyzing the Effect of Block and Robotic Coding Activities on Computational Thinking in Programming Education. In, I. Koleva & G. Duman (Eds.). Educational Research and Practice, (Chapter 49, pp. 490-501). St. Kliment Ohridski University Press.
- 30) Durak, H., Karaoğlan Yılmaz, F. G., Yılmaz, R. & Seferoğlu, S. S. (2017). Erken Yaşta Programlama Eğitimi: Araştırmalardaki Güncel Eğilimlerle İlgili Bir İnceleme. B. Akkoyunlu, A. İşman ve H. F. Odabaşı (Ed.) içinde Eğitim teknolojileri okumaları 2017, (12. Bölüm, ss. 205-236). TOJET-The Turkish Online Journal of Educational Technology.
- 31) Durak, H., & Seferoğlu, S. S. (2017). Öğretmenlerin Teknoloji Kullanım Yeterliklerinde Etkili Olan Faktörlerle İlgili Bir İnceleme. B. Akkoyunlu, A. İşman ve H. F. Odabaşı (Ed.) içinde Eğitim teknolojileri okumaları 2017, (29. Bölüm, ss. 537-556). TOJET-The Turkish Online Journal of Educational Technology.

Projeler

- 32) İlkokul öğrencilerine yönelik dijital hikâyenin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. Bartın Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Proje No: 2017-SOS-A-001 /Kapsamlı Araştırma Projesi
- 33) Ortaokul Öğrencilerinin İşbirlikli Programlama Öğretim Sürecinde Öğrencilerinin Bilgi İşlemsel Düşünme Becerileri İle Öğrenme Sonuçları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi. Bartın Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Proje No: 2017-/Kapsamlı Araştırma Projesi

- 34) Ortaokul Matematik Dersindeki Kavram Yanılgılarının Giderilmesinde Dijital Kavram Karikatürü Ve Kavram Haritası Kullanımının Etkisi. Bartın Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Proje No: 2017- /Kapsamlı Araştırma Projesi
- 35) Ortaokul Öğrencilerinin Eğitim Bilişim Ağındaki (Eba) Bilgi Arama Süreçlerinin Göz İzleme Yöntemi İle İncelenmesi. Bartın Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Proje No: 2017- /Kapsamlı Araştırma Projesi
- 36) Türkçe Öğretmeni Adaylarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Özgüven Düzeyleri İle Yönetişim Becerilerinin Geliştirilmesi: TPAB Modeli ve Yönetişim İlkelerine Dayalı Öğretim Tasarımı. Bartın Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Proje No: 2016-SOS-A-011/Kapsamlı Araştırma Projesi. Tamamlandı.
- 37) Bartın üniversitesi öğrencilerinin e-öğrenmeye yönelik hazır bulunuşluk düzeylerinin belirlenmesi. Bartın Ünivei Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Proje No: 2017-SOS-A-002/Kapsamlı Araştırma Projesi
- 38) Eğitim Yöneticilerinin Bireysel Yenilikçilik Düzeyleri Ve Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin İncelenmesi. Bartın Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Proje No: 2016-SOS-CY-006/Lisansüstü Araştırma Projesi
- 39) Experience Escuela Taller. Asya Kalkınma Bankası Destekli Uluslararası Araştırma Projesi.
- 40) Dijital Okuryazarlık Becerileri Ölçeğinin Geliştirilmesi. Araştırmacı. Ulusal Destekli Özel Kuruluş Projesi, Proje No: SEADBAP2017-5, Tamamlandı.

EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

Ulusal ve Uluslararası Makaleler

- 1) SEMERCİ, N., & SEMERCİ, Ç. (2017). The Effect of Teacher Candidates'xx Critical LiteracyLevels on Their Media Literacy Levels. Universal Journal of Educational Research, 5(12A), 13–18.
- 2) KAYGIN, H., YILMAZ, E., & SEMERCİ, Ç. (2017). The Relation between Lifelong Learning Tendencyand Educational Philosophies. Universal Journal of Educational Research, 5(12A), 121–125.
- 3) KAYA, Ü., & SEMERCİ, Ç. (2017). Yükseköğretimde bağıl ve mutlak değerlendirmeye ilişkin öğretim elemanlarının görüşleri. Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi, 5(47), 457–467.
- 4) Tosunoğlu, Y., & SEMERCİ, Ç. (2017). Türkçe öğretmenlerinin mesleki etik davranışlarına ilişkin ortaokul öğrencilerinin görüşleri. Turkish Studies, 12(5).
- 5) SEMERCİ, Ç. (2017). Akreditasyon Algısı (AA) Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 6(3).
- 6) TÜMEN AKYILDIZ, S., & SEMERCİ, Ç. (2017). Bilişsel koçluk destekli yansıtıcı öğretim yaklaşımının öğrencilerin yansıtıcı düşünme düzeylerine etkisi. Turkish Studies, 12(4), 507–530.
- 7) SEMERCİ, N., & SEMERCİ, Ç. (2017). The Effect of Teacher Candidates'xx Critical LiteracyLevels on Their Media Literacy Levels. Universal Journal of Educational Research, 5(12A), 13–18.
- 8) SEMERCİ, N. (2017). Pedagogical Formation Students' Dispositions toward Lateral Thinking. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 6(1), 336–345.

- 9) SEMERCİ, N., & KALÇIK, C. (2017). Televizyonda Yayınlanan Dizilerin Lise Öğrencilerinin Yaşam Boyu Öğrenmesine Etkisi Öğrenci Görüşleri: Bir Olgu Bilim Çalışması (Bartın İli Örneği). *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(1), 237–262.
- 10) Deniz, M. ve Bakioglu, F. (2017). Ergenlerde Sır Saklamanın Duygusal Özerklik, Ahlaki Olgunluk, Yalnızlık, Utangaçlık ve Sosyal Destek Açısından İncelenmesi. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. (6) 3: 1118-1133.
- 11) KAYGIN, H., YILMAZ, E., & SEMERCİ, Ç. (2017). The Relation between Lifelong Learning Tendency and Educational Philosophies. *Universal Journal of Educational Research*, 5(12A), 121–125.
- 12) YILMAZ, E. (2017). Öğretmen Adaylarının Benimsedikleri Eğitim Felsefeleri ile Başarı Motivasyonları Arasındaki İlişkiler. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(3), 1420–1429.
- 13) ÖZENGİ, M., & ŞAHAN, G. (2017). Halk Eğitimi Merkezlerinin Kursiyer Görüşlerine Göre Durum Değerlendirilmesi: Amasra Örneği. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 345–361.
- 14) ŞAHAN, G. (2017). Management Of Self-Studies During Assignment Hours In Multigrade Classes. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*, (3), 394–403.
- 15) ŞAHAN, G., GÖKSOY, S., & BOZKURT BOSTANCI, A. (2017). Analysis of Teacher Competency According to Candidate Teachers. *Science Arena Publications Specialty Journal of Humanities and Cultural Science*, 2(4), 43–53.
- 16) AKÇA, Y., ŞAHAN, G., & TURAL, A. (2017). Türkiye'nin Kalkınma Planlarında Eğitim Politikalarının Değerlendirilmesi. *International Journal of Cultural and Social Studies*, 3, 394–403.
- 17) TURAL, A., ŞAHAN, G., IŞIK, A. D., ÖZDEMİR, S., UYSAL, H., & YILMAZ, O. (2017). Türkiye ve Almanya'daki Hayat Bilgisi Ders Kitaplarının Resim-Metin İlişkileri ve Kullanımları Bakımından Karşılaştırılması. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(2), 770–782.
- 18) TURAL, A., & ŞAHAN, G. (2017). Masallarının 4 Sınıf Sosyal Bilgiler Programında Yer Alan Değerler Açısından Analizi. *Turkish Studies*, 12(28), 737–749.
- 19) USTA, N., IŞIK, A. D., ŞAHAN, G., GENÇ, S., & TAŞ, F. (2017). Öğretmen adaylarının matematik öğretiminde oyunların kullanımı ile ilgili görüşleri. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 3(1), 328–344.
- 20) KAYGIN, H., YILMAZ, E., & SEMERCİ, Ç. (2017). The Relation between Lifelong Learning Tendency and Educational Philosophies. *Universal Journal of Educational Research*, 5(12A), 121–125.
- 21) KARTAL, S. E., KARAKÖSE, T., ÖZDEMİR, T. Y., & YİRCİ, R. (2017). Analyzing Teachers' Emotional Labor Levels According to Some Variables. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 7(12), 322–334.
- 22) KARTAL, S. E., ÖZDEMİR, T. Y., & YİRCİ, R. (2017). Mentorship needs of early career teachers working in rural regions. *Turkish Journal of Education*, 6(1), 30–30.
- 23) KARTAL, S. E., & Soykut Gündoğar, H. (2017). Üniversite Öğrencilerinin Akılcı İlaç Kullanımı Hakkındaki Görüşleri. *Bartın Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi (BUJER)*, 1(1), 25–34.

- 24) KARTAL, S. E., & Demir, S. B. (2017). Adult Opinions on Mathematics. *Üniversitepark Bulten*, 6(2), 43–55.
- 25) Ünal Fatma, Tarhan Sınem, Köksal Çürükvelioğlu Eda (2017). Toplumsal Cinsiyet Algısını Yordamada Cinsiyet, Sınıf, Bölüm ve Toplumsal Cinsiyet Olusumunun Rolü. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(1), 227-236.
- 26) Tarhan Sınem (2017). İhtiyaç, Yeterlik ve Mesleki Doyum Bağlamında Rehber Öğretmenlerin Görev Algıları. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(3), 1385-1408.
- 27) Çetin Gündüz Hırcan, Eksioğlu Subhan, Tarhan Sınem (2017). Problematic internet usage: Personality traits, gender, age and effect of dispositional hope level. *Eurasian Journal of Educational Research*, 70, 57-82.,
- 28) Karaduman Askın, Tarhan Sınem (2017). Üniversite öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme eğilimleri ile özyeterlik algıları arasındaki ilişkinin belirlenmesi.. *Journal of Human Sciences*, 14(1), 355-375., Doi: 10.14687/jhs.v14i1.4231.
- 29) Tarhan Sınem, Çetin Gündüz Hırcan, Eksioğlu Subhan (2017). Ambivalent sexism, gender and attitudes towards violence against women in marriage / Çelisik duygulu cinsiyetçilik, toplumsal cinsiyet ve evlilikte kadına yönelik şiddete ilişkin tutumlar. *Journal of Human Sciences*, 14(2), 1894, Doi: 10.14687/jhs.v14i2.4474.
- 30) Eksioğlu Subhan, Tarhan Sınem, Çetin Gündüz Hırcan (2017). Yaşam boyu öğrenme eğilimleri ile özyeterlik beklentisi ve kişilik özellikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 25(5), 1925-1940.
- 31) Tarhan Sınem, Ünal Fatma, Çürükvelioğlu Köksal Eda (2017). A Conceptual Study on Pedagogical Formation Students: Gender. *Universal Journal of Educational Research*, 5(12A), 102-110.
- 32) TUĞBA, B., & DUMAN, B. (2017). Öğretmen Adaylarının Sorgulama Becerilerinin İncelenmesi. *Journal of Turkish Studies*, 12(Volume 12 Issue 18), 105–120.
- 33) DUMAN, B., & ÖZÇELİK, C. (2017). 7. Sınıf Çember ve Daire Konusunda Basamaklı Öğretim Uygulamasının Öğrencilerin Matematik Dersine İlişkin Akademik Başarı ve Tutumlarına Etkisi. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(3), 1293–1308.
- 34) Ulus, İ. Ç., Ricard, R. (2017). Adaptation Process and Challenges After in the Transition to the Country after Counselor Education Training in United States. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (34), 42-81.
- 35) Ünal, F., Tarhan, S ve Çürükvelioğlu Köksal, E. (2017). Toplumsal Cinsiyet Algısını Yordamada Cinsiyet, Sınıf, Bölüm ve Toplumsal Cinsiyet Oluşumunun Rolü. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. (6) 1: 227-236.
- 36) Tarhan, S., Ünal, F., & Çürükvelioğlu Köksal, E. (2017). A Conceptual Study on Pedagogical Formation Students: Gender. *Universal Journal of Educational Research*, 5(12a), 102–110.
- 37) Akdoğdu, E. & Uşun, S. (2017). Sınıf öğretmenliği lisans programının öğretmen adaylarının görüşleri doğrultusunda bağlam, girdi, süreç ve ürün (CIPP) modeli ile değerlendirilmesi. *İlköğretim Online*, 16(2), 826-847. DOI: 10.17051/ilkonline.2017.304738
- 38) Summermatter, A. ve Kaya, Ç. (2017). An Overview of Spiritually Oriented Cognitive Behavioral Therapy. *Spiritual Psychology and Counseling*. 2(1), 31–53.

- 39) Kaya, Ç., Uğur, E., Şar, A. H. ve Ercengiz, M. (2017). Self-Handicapping and Irrational Beliefs About Approval In A Sample of Teacher Candidates. *Kastamonu Eğitim Dergisi*. (25) 3, 869-880.
- 40) Ekşi, H., Demirci, İ., Kaya, Ç. ve Ekşi, F. (2017). Karakter Gelişim İndeksi'nin Türk Ergenlerdeki Psikometrik Özellikleri. *Ege Eğitim Dergisi*. (18) 2, 476-500.

Ulusal ve Uluslararası Bildiriler

- 1) ÜNAL, F., SEMERCİ, N., & SEMERCİ, Ç. (2017). Öğretmen Adaylarının Programların Akreditasyonuna İlişkin Algıları. Presented at the Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi.
- 2) SEMERCİ, N., ÜNAL, F., & SEMERCİ, Ç. (2017). Öğretmen Adaylarının “Kalite” Kavramına İlişkin Metaforları. Presented at the Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi.
- 3) SEMERCİ, N., & SEMERCİ, Ç. (2017). Yanal düşünmenin eleştirel düşünme eğilimleriyle yordanması, (11-14 Mayıs 2017), Pamukkale Üniversitesi, Denizli. Presented at the IV International Eurasian Educational Research Congress, Denizli.
- 4) SEMERCİ, N., & SEMERCİ, Ç. (2017). The effect of teacher candidates'xx critical literacy levels on their media literacy levels./ September 12-14, 2017). Presented at the 3rd International Conference On Lifelong Education And Leadership For All, ICLEL 2017, Porto.
- 5) SEMERCİ, Ç. (2017). Sınıf öğretmeni adaylarının programlarının akreditasyonuna ilişkin görüşleri. Presented at the 5. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi (EPOK-ICCI 2017), Muğla.
- 6) KAYGIN, H., YILMAZ, E., & SEMERCİ, Ç. (2017). The relation between lifelong learning tendency and educational philosophies. Presented at the 3rd International Conference On Lifelong Education And Leadership For All (ICLEL 2017), Porto.
- 7) SEMERCİ, N., SEMERCİ, Ç., & YILMAZ, E. (2017). Yansıtıcı Düşünme Eğiliminin Üstbilişsel Farkındalıkları Yordama Gücü. Presented at the 26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi.
- 8) YILMAZ, E., & SEMERCİ, N. (2017). İlk ve Ortaokullarda Görev Yapan Eğitim Yöneticilerinin Uygulanan Eğitim Programlarına İlişkin Görüşleri. Presented at the 26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi .
- 9) YILMAZ, E., & SEMERCİ, N. (2017). İlk ve Ortaokullarda Görev Yapan Eğitim Yöneticilerinin Uygulanan Eğitim Programlarına İlişkin Görüşleri. Presented at the 26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi .
- 10) SEMERCİ, N. (2017). Okul Yöneticilerinin Öğretmen Algısı: Metafor Çalışması. Presented at the IVthInternational EurasianEducationalResearch Congress .
- 11) SEMERCİ, Ç., & SEMERCİ, N. (2017). Sınıf öğretmenliği anabilim dalı öğrencilerinin “kalite” kavramına ilişkin metaforları/benzetmeleri. Presented at the 5. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi (EPOK-ICCI 2017), Muğla.
- 12) ÜNAL, F., SEMERCİ, N., & SEMERCİ, Ç. (2017). Öğretmen Adaylarının Programların Akreditasyonuna İlişkin Algıları. Presented at the Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi.

- 13) SEMERCİ, N., ÜNAL, F., & SEMERCİ, Ç. (2017). Öğretmen Adaylarının “Kalite” Kavramına İlişkin Metaforları. Presented at the Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi.
- 14) SEMERCİ, N., & SEMERCİ, Ç. (2017). Yanal düşünmenin eleştirel düşünme eğilimleriyle yordanması, (11-14 Mayıs 2017), Pamukkale Üniversitesi, Denizli. Presented at the IV International Eurasian Educational Research Congress, Denizli.
- 15) SEMERCİ, N., & SEMERCİ, Ç. (2017). The effect of teacher candidates’xx critical literacy levels on their media literacy levels./ September 12-14, 2017). Presented at the 3rd International Conference On Lifelong Education And Leadership For All, ICLEL 2017, Porto.
- 16) SEMERCİ, N., SEMERCİ, Ç., & YILMAZ, E. (2017). Yansıtıcı Düşünme Eğiliminin Üstbilişsel Farkındalıkları Yordama Gücü. Presented at the 26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi.
- 17) Deniz, M., & Ayas, T. (2017). Çocuklarda Sır Saklama: Çocuklukta Özdenetim ve Bireyleşmeye İlişkin Eklektik Bir Bakış Açısı. II. International Academic Research Congress, Antalya/Alanya.
- 18) Avşaroğlu, S., Deniz, M., & Yıldız, K. (2017). Benlik Saygısına Farklı Bir Bakış Açısı: Örtük Benlik Saygısı. Presented at the II. International Academic Research Congress, Antalya/Alanya.
- 19) DENİZ, M., & BAKİOĞLU, F. (2017). Ergenlerde Sır Saklamanın Ahlaki Olgunluk ve Bazı Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi. Presented at the III. Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu, Üsküp.
- 20) DENİZ, M., & BAKİOĞLU, F. (2017). Ergenlerde Sır Saklamanın Yordayıcısı olarak Yalnızlık ve Utangaçlık. Presented at the III. Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu, Üsküp.
- 21) YILMAZ, E., & SEMERCİ, N. (2017). İlk ve Ortaokullarda Görev Yapan Eğitim Yöneticilerinin Uygulanan Eğitim Programlarına İlişkin Görüşleri. Presented at the 26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi.
- 22) Sayar, P., & YILMAZ, E. (2017). Sosyal Bilgiler Dersinde Branş Derslik Sistemi Uygulamasına İlişkin Öğretmen Görüşleri. Presented at the 4. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi (EJER).
- 23) YILMAZ, E., & KAYGIN, H. (2017). The Relation Between Lifelong Learning Tendency and Achievement Motivation. Presented at the 3rd International Conference on Lifelong Learning and Leadership for All.
- 24) SEMERCİ, N., SEMERCİ, Ç., & YILMAZ, E. (2017). Yansıtıcı Düşünme Eğiliminin Üstbilişsel Farkındalıkları Yordama Gücü. Presented at the 26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi .
- 25) ŞAHAN, G. (2017). İLKOKUL MÜDÜRLERİNİN DERS DENETİMİ GÖREVLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ. Presented at the Eğitim Liderleri Derneği-Uşak Üniversitesi-ERTE Kongre, UŞAK.
- 26) ŞAHAN, G., & KARACA, F. (2017). Anne Babaların Ve Okul Öncesi Grubu Çocuklarının Çevre Bilincine Sahip Olma Durumlarının Değerlendirilmesi. Presented at the 12. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ, Ankara.

- 27) AY, F., & ŞAHAN, G. (2017). Aile Eğitimi Kurslarının Yetişkin Eğitimi Bağlamında Etkililiğinin Değerlendirilmesi. Presented At The I. Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi, Uşak.
- 28) ŞAHAN, G., & YASA, H. D. (2017). Yaşamboyu Öğrenme Yüksek Lisans Eğitiminin Öğrencilere Katkısının Değerlendirilmesi. Presented at the 3.Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitim Araştırmaları Konferansı, Ankara.
- 29) ŞAHAN, G., GÖKSOY, S., & BOZKURT BOSTANCI, A. (2017). Analysis of Teacher Competency According to Student Teachers. Presented at the AGP Humanities and Social Sciences Conference, Barcelona.
- 30) ŞAHAN, G., GÖKSOY, S., & BOZKURT BOSTANCI, A. (2017). Analysis of Teacher Competency According to Student Teachers. Presented at the AGP Humanities and Social Sciences Conference, Barcelona.
- 31) ŞAHAN, G. (2017). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Girişimcilik Özelliklerinde değerlendirilmesi. Presented At The 6. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu, Eskişehir.
- 32) ŞAHAN, G., & TUTSAK, F. (2017). Sosyal Bilgiler Öğretmeni Adaylarının Çevre Eğitimine İlişkin Görüşlerinde değerlendirilmesi. Presented At The 6. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu, Eskişehir.
- 33) DUMAN, B., & ŞAHAN, G. (2017). Examination of the learning approaches used by prospective teachers. Presented at the AGP Humanites and Social Sciences Conference, BARCELONA.
- 34) AKÇA, Y., ŞAHAN, G., & TURAL, A. (2017). Türkiye'nin Kalkınma Planlarında Eğitim Politikalarının Değerlendirilmesi. Presented at the Uluslararası Avrasya Spor, Eğitim ve Toplum Kongresi, Antalya.
- 35) ŞAHAN, G., & ESKİCİ, M. (2017). 10.Kalkınma Planı Işığında Öğretim Programlarındaki Değişikliklerin Değerlendirilmesi. Presented at the Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu(ISOEVA), Muğla-Bodrum.
- 36) ŞAHAN, G. (2017). Ortaokul Ve Lise Müdürlerinin Ders Denetimi Becerilerinin Geliştirilmesi (Bartın İli Örneği). Presented at the EYFOR-Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu, Ankara.
- 37) ŞAHAN, G., & YILMAZ, Ö. (2017). Okul Yöneticilerinin Etik Liderliğe İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi. Presented at the 8. Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu.
- 38) BALLI, Ş. N., & SULAK AKYÜZ, B. (2017). Boşanmış Aile Çocukları İle Grupla Psikolojik Danışma. Presented at the Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu.
- 39) SULAK AKYÜZ, B. (2017). NonSuicidal Self-Injury: Myths vs. Facts. Presented at the Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu.
- 40) ÇINAR, D., & SULAK, S. (2017). Determining Science Teachers'xx Conceptual Structure On The Concept of "Evolution". Presented at the Multidisciplinary Academic Conference on Education, Teaching and Learning in Prague 2017, Prag.
- 41) UYSAL, H., SULAK, S., & ÇAKIR UYSAL, S. (2017). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Resim ve Müziğe Karşı Önyargılarının Belirlenmesi. Presented at the Uluslararası Taşkoprü Pompeiopolis Bilim Kültür Sanat Araştırmaları Sempozyumu.

- 42) SULAK, S., & SULAK, S. E. (2017). Öğretmenlerin Ölçme ve Değerlendirme Yeterliklerinin Beceri Uyuşmazlığı Bağlamında İncelenmesi. Presented at the Uluslararası Sınırsız Eğitim Araştırma Sempozyumu .
- 43) SULAK, S. E., SULAK, S., & ERDOĞAN, M. (2017). Sınıf Öğretmenlerinin Yaratıcı Drama Yöntemini Kullanmaya Yönelik Öz Yeterlik Algılarının İncelenmesi. Presented at the I. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu .
- 44) AKBABAOĞLU, G., KARA, Y., & SULAK, S. (2017). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Sağlık Eğitimi Üzerine Görüşleri. Presented at the I. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu .
- 45) YILMAZ, E., & KAYGIN, H. (2017). The Relation Between Lifelong Learning Tendency and Achievement Motivation. Presented at the 3rd International Conference on Lifelong Learning and Leadership for All.
- 46) KARTAL, S. E., Abalı, A., & Yetiş, A. (2017). Cam Tavan Sendromuna İlişkin Öğretmen Görüşleri. Presented at the VII. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi, Çanakkale.
- 47) ÖZDEMİR, T. Y., Orhan, M., & KARTAL, S. E. (2017). İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Örgütsel Sinizm Davranışları ile Örgütsel Sessizlik Davranışları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Presented at the I. Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi, Uşak.
- 48) KARTAL, S. E., & YILMAZ, Ö. (2019). Öğretmenlerde Örgütsel Dışlanma Kavramının İncelenmesi. Presented at the VII. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi, Çanakkale.
- 49) KARTAL, S. E., Burçak, U., & KOCABAŞ, İ. (2017). Bağımsız Anaokullarında ve Anasınıflarında Görev Yapan Okul Öncesi Öğretmenlerinin Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi. Presented at the 3. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu, Kahramanmaraş.
- 50) KARTAL, S. E., ÖZDEMİR, T. Y., & YİRCİ, R. (2017). Öğrenci Algılarına Göre Öğretmenlerin Sınıf İçi Davranışları. Presented at the I. Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi, Uşak.
- 51) KARTAL, S. E., & Demir, S. B. (2017). Yetişkinlerin Matematiğe Yönelik Görüşleri. Presented at the 3. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu, Kahramanmaraş.
- 52) Gündoğar Soykut, H., & KARTAL, S. E. (2017). Üniversite Öğrencilerinin Akılcı İlaç Kullanımı Hakkındaki Görüşleri. Presented at the I. Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi, Uşak.
- 53) Ünal Fatma, Tarhan Sınem, Çürükvelioğlu Köksal Eda (2017). Gender and Perception of Profession.. 3 rd International Conference On Lifelong Education And Leadership For All ICLEL 2017, (Özet bildiri)
- 54) Tarhan Sınem, Ünal Fatma, Çürükvelioğlu Köksal Eda (2017). A Conceptual Study on University Students: Gender.. 3 rd International Conference On Lifelong Education And Leadership For All ICLEL 2017, (Özet bildiri), (Kontrol No: 3762346)
- 55) DUMAN, B., & Duman Erdemir, S. (2017). Secondary School Students' Perceptions of Self-Regulation Skills. Presented at the 5th International Congress on Curriculum and Instruction (ICCI – 2017).
- 56) DUMAN, B. (2017). Pedagojik Formasyon Eğitimi Alan Felsefe Grubu Öğretmen Adaylarının Tasarladıkları Öğretim Materyallerine İlişkin Öz Değerlendirmeleri. Presented at the Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi, İstanbul.

- 57) DUMAN, B., & ŞAHAN, G. (2017). Examination of the learning approaches used by prospective teachers. Presented at the AGP Humanites and Social Sciences Conference, BARCELONA.
- 58) DUMAN, B., & Erenler, F. (2017). Ortaokul Öğrencilerinin Medya Okuryazarlık Düzeylerinin İncelenmesi. Presented at the I.Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi (1st International Education Research and Teacher Education Congress).
- 59) ŞAHAN, G., TURAL, A., & DUMAN, B. (2017). İngiltere’de ve Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme. Presented at the Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi, İstanbul
- 60) DUMAN, B. (2017). Öğretmen Adaylarının İstasyon tekniğine ilişkin Metaforik Algıları. Presented at the 26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi, Antalya.
- 61) Kılıç, F., Sezgin, K. A., & ULUS, İ. Ç. (2017). İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Tutumlarının İncelenmesi. Presented at the 16. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu .
- 62) Çürükvelioğlu Köksal, E. (2017). Dating Status, Adaptive - Maladaptive Perfectionism and Big-Five Personality Traits as Predictors of Life Satisfaction in Emerging Adulthood. European Conference On Educational Research, Emerging Researchers’xxs Conference, Kopenhag.
- 63) Ünal, F., Tarhan, S., & Çürükvelioğlu Köksal, E. (2017). Gender and Perception of Profession. International Conference on Lifelong Learning and Leadership For All, Porto.
- 64) Kansızoğlu, H. B., & Akdoğdu, E. (2017). Türkçe dersinde kullanılan strateji, yöntem ve tekniklerin öğrencilerin okuduğunu anlama düzeylerine etkisi: Bir meta analiz çalışması. 7. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi, 27-29 Nisan 2017 Çanakkale. (Sözlü Bildiri)
- 65) Akdoğdu, E., & Kansızoğlu, H. B. (2017). Üst bilişsel yetilerin ortaokul öğrencilerinin yazma öz yeterliklerini yordama gücü 7. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi, 27-29 Nisan 2017 Çanakkale. (Sözlü Bildiri)
- 66) Akdoğdu, E., & Kansızoğlu, H. B. (2017). Etkili konuşma öz yeterlik ölçeği: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. 1. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu. 24-26 Aralık 2017 Antalya. (Sözlü Bildiri)
- 67) Kansızoğlu, H. B., & Akdoğdu, E. (2017). Türkçe öğretmeni adaylarının bilgi bilim inançları üzerine bir araştırma. 1. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu. 24-26 Aralık 2017 Antalya. (Sözlü Bildiri)
- 68) Şahan, G., ve Yılmaz, Ö. (2017). Okul Yöneticilerinin Etik Liderliğe İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi. 8. Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu. Ankara.
- 69) Kartal, S. E., & Yılmaz, Ö. (2017). Öğretmenlerde Örgütsel Dışlanma Kavramının İncelenmesi. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, Çanakkale.
- 70) Yılmaz, Ö. (2017). Öğretmen Adaylarının Duygusal Emek Algılarının İncelenmesi. 3. Kıbrıs Eğitim Araştırmaları Kongresi, Gazi Mağusa.
- 71) Akgün, N., & Yılmaz, Ö. (2017). Öğretmenlerin Duygusal Emek Algıları. 8. Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu. Ankara.
- 72) Yılmaz, Ö. (2017). Erdemli Liderlik Üzerine Kavramsal Bir İnceleme. 8. Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu. Ankara.
- 73) Yılmaz, Ö. (2017). Öğretmen Adaylarının Okul Yöneticiliğine Yönelik Tutumlarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi. 3. Kıbrıs Eğitim Araştırmaları Kongresi, Gazi Mağusa.

- 74) Uğur, E. ve Kaya, Ç. (2017). Subjective Vitality as a Mediator on Relationship between Respect toward Partner and Subjective Happiness. IV. International Eurasian Educational Research Congress. 11-14 Mayıs 2017, Denizli. (Sözlü Bildiri).
- 75) Uğur, E. ve Kaya, Ç. (2017). Psychological Inflexibility Mediates the Relationship between fear of negative evaluation and psychological vulnerability. I. Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi, 14-16 Eylül 2017, Uşak. (Sözlü Bildiri).
- 76) Ekşi, H., ve Kaya, Ç. (2017) Values Education at a Turkish Private School A Case Study Analysis. Uluslararası Sosyal ve Beşeri Bilimler Berlin Konferansı. 18-21 Mayıs 2017, Berlin. (Sözlü Bildiri).
- 77) Kaya, Ç. ve Uğur, E. (2017). Relative Importance of Psychological Flexibility as a Strength Indicator on Wellbeing Levels of Undergraduates. Academic Conference on Education, Teaching and E-learning. 11-14 Ağustos 2017, Prag. (Sözlü Bildiri).

Kitap ve Kitap Bölümü

- 1) Tarhan, Sinem (2017). Toplumsal Cinsiyet Kalıp Yargılarının Sosyalleşme Sürecine ve Kamusal Alana Yansımaları. (içinde) Kamusal Alanların Mekânsal Organizasyonu (Edt. H. Selma Çelikyay). Bartın Üniversitesi Yayınları 30, Fen Bilimleri Enstitüsü Yayınları 01. Ankara: Karınca Ajans Matbaacılık Yayıncılık

MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Ulusal ve Uluslararası Makaleler

- 1) Cetin-Dindar, A., & Geban, O. (2017). Conceptual understanding of acids and bases concepts and motivation to learn chemistry. The Journal of Educational Research, 110(1), 85-97. doi: 10.1080/00220671.2015.1039422 (indeks: SSCI)
- 2) İlhan, N., Doğan, Y., & Tosun, C. (2017). The investigation of first grade students' knowledge, awareness and attitudes about recycling. International Online Journal of Educational Sciences, 9 (1), 174-190, Doi: 10.15345/iojes.2017.01.012 (Indexed in Education Full Text (H. W. Wilson)
- 3) Tosun, C. & Taşkesenligil, Y. (2017). Fen bilgisi öğretmen adaylarının kimyasal tehlike sembollerini kavrama düzeyleri ve kimya kaygıları arasındaki ilişki. Mehmet Akif Ersoy Eğitim Fakültesi Dergisi, 44, 321-338.
- 4) Tosun, C. (2017). Prospective science teachers' views about the process of preparing problem scenarios and designing experiments to produce solutions: An action research. International Journal of Physics and Chemistry Education, 9(4), 9-19.
- 5) Umut Sarac, Malik Kaya, M. Celalettin Baykul, Synthesis of Ni-Fe thin films by electrochemical deposition technique and characterization of their microstructures and surface morphologies (2017) Turk. J. Phys. 41, 536-544.
- 6) Kara, Y. (2017). Eğitimde sınırsız araştırma ve bilimsel yöntem. Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi, 2 (1), 35-47.
- 7) Gökkurt, B., Şahin, Ö., Başbüyük, K., Erdem, E., & Soylu, Y. (2017). Development of pedagogical content knowledge of classroom teachers on the numbers in terms of two components. International Journal of Research in Education and Science (IJRES), 3(2), 409-423. DOI: 10.21890/ijres.327899. (ERIC)

- 8) Gökkurt-Özdemir, B. (2017). Mathematical practices in a learning environment designed by realistic mathematics education: teaching experiment about cone and pyramid. *European Journal of Education Studies*, 3(5), 405-431. (ERIC)
- 9) Gökkurt, B., Erdem, E., Örnek, T., & Soylu, Y. (2017). Are middle school mathematics teachers able to solve word problems without using variable?. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, DOI:10.1080/0020739X.2015.1092178, 1-22. (ESCI)
- 10) Gökkurt-Özdemir, B. & Soylu, Y. (2017). Examination of the pedagogical content knowledge of mathematics teachers. *International Online Journal of Primary Education*, 6(1), 26-39.
- 11) Gökkurt-Özdemir, B. (2017). Öğretmen adaylarının olasılık kavramlarına ilişkin alan bilgileri: ayrıık-ayrık olmayan olaylar, bağımlı-bağımsız olaylar. *Anemon Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 5(3), 693-713. (Ulakbim)
- 12) Gökkurt-Özdemir, B., Bayraktar, R., & Yılmaz, M. (2017). Sınıf ve ortaokul matematik öğretmenlerinin kavram yanlışlarına ilişkin açıklamaları. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(2), 284-305. (Ulakbim)
- 13) Gökkurt, B., Erdem, E., Başbüyük, K., Şahin, Ö., & Soylu, Y. (2017). Mistakes made by fresman students of science teaching and their reasons during the proving process. *Educational Research Quarterly*, 40(3), 50-78.
- 14) Koçak, M. Gökkurt-Özdemir, B., & Soylu, Y. (2017). İlköğretim matematik öğretmeni adaylarının silindir kavramıyla ilgili pedagojik alan bilgilerinin incelenmesi. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 46(2), 711-765. (ESCI)
- 15) Yılmaz, M., Bayraktar, R. & Gökkurt-Özdemir, B. (2017). Pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının mesleğe ilişkin tutumlarının incelenmesi. *JRES*, 4(2), 50-58.
- 16) Usta, N. & Mirasyedioğlu, Ş. (2017). Problem tabanlı öğrenme yaklaşımı ile matematik öğretiminin 7. sınıf öğrencilerinin matematik başarısına ve özyeterliliğine etkisi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 25(6), 2263-2282.
- 17) Usta, N. Işık, A. D., Şahan, G., Taş, F., Gülay, G., Diril, F., Demir, Ö. & Küçük, K. (2017). Öğretmen adaylarının matematik öğretiminde oyunların kullanımı ile ilgili görüşleri. *International Journal of Social Sciences and Education Research*. 3(1), 328-344.
- 18) Güler, B. & Şahin, M. (2017). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının “Elektrik ve Manyetizma” Konusundaki Kavramsal Anlamalarının İncelenmesi. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, (44), 179-193.
- 19) USTA, N. , IŞIK, A. D. ,ŞAHAN, G.,GENÇ, S.,TAŞ, F., GÜLAY, G., DİRİL F., DEMİR, Ö., KÜÇÜK K.(2017). Öğretmen Adaylarının Matematik Öğretiminde Oyunların Kullanımı ile İlgili Görüşleri, *International Journal of Sociaial Sciences and Education Research*, 3, 328- 344.
- 20) SIRMACI, N. ,TAŞ, F.(2017).İlköğretim 6-7-8. Sınıf Öğrencilerinin Bilişüstü Yetilerinin Matematik Akademik Başarılarına Cinsiyete ve Sınıf Düzeyine Göre İncelenmesi, *Sakarya University Journal of Education*, 7, 4.
- 21) Subaşı, M., & Taş, Y. (2017). Öğrencilerin fen bilimleri dersindeki hedef yönelimlerinin sınıf ortamı hedef algıları ile yordanması. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(2), 306-321.
- 22) Subaşı, M. & Okumuş, K. (2017). Bir araştırma yöntemi olarak durum çalışması. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21(2): 429-436.

- 23) Subaşı, M. & Özay Köse, E. (2017). Üstün yetenekli öğrencilerin bilimsel anlama şekilleri ve düşünme yollarına EGS tabanlı öğretim yönergesinin etkisi. Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED), 11(2), 409-431.
- 24) Mindivanlı Akdoğan, E.; Koçak, G. & Subaşı, M. (2017). Özel yetenekli çocukların belirlenmesinde okul öncesi öğretmenlerinin görüşleri. Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori ve Uygulama, 8(16), 2-22.

Ulusal ve Uluslararası Bildiriler

- 1) Bayram, Y. & Cetin-Dindar, A. (2017). The effectiveness of simulations supported argumentation driven inquiry on the 7th grade students' conceptual understanding on electrical concepts. Paper presented at the meeting of ICSSER – 4th International Conference on Social Sciences & Education Research, and ICTTR - 4th International Conference on Tourism: Theory, Current Issues and Research, September 8-10, 2017, Ankara, Türkiye.
- 2) Arslan, M., Cetin-Dindar, A., Gungor, S., & Demirtas, S. (2017). Çocukluk çağında vertigo: Retrospektif bir değerlendirme. 19.Ulusal Çocuk Nörolojisi Kongresi, 19-23 Nisan, 2017, Antalya, Türkiye.
- 3) Tosun, C. (2017). Madde ve değişim öğrenme alanı kapsamında 5. ve 6. sınıf düzeyine uygun bilimsel süreç beceri testi geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik çalışması, 5th International Instructional Technologies & Teacher Education Symposium (5th ITTES). 11-13 October, 2017, İzmir, TÜRKİYE.
- 4) Tosun, C., & Öztürk, S. (2017). Fen bilimleri öğretmen adaylarının bilimin doğası hakkındaki görüşleri. 5th International Instructional Technologies & Teacher Education Symposium (5th ITTES). 11-13 October, 2017, İzmir, TURKEY
- 5) Tosun, C., & Öztürk, S. (2017). The difference between the opinions of students who is studying in different undergraduate programs about the nature of science (The sampling of Bartın university). 4th International Conference on Social Sciences and Education Research (4th ICSSER), September 08-10, 2017, P.76, Ankara, TURKEY
- 6) YÜZÜAK AHMET VOLKAN, DÖKME İLBİLGE (2017). Lawson'un mantıksal düşünme testinin öğretmen adaylarına uygulanması. Uluslararası Multidisipliner Çalışmaları Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3787634)
- 7) YÜZÜAK AHMET VOLKAN, ERTEN SİNAN (2017). Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Toplu Taşıma Araçlarını Kullanma Davranışlarının Planlanmış Davranış Teorisi ile İncelenmesi. International Symposium on Multidisciplinary Studies (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4039750)
- 8) KARA YILMAZ, YÜZÜAK AHMET VOLKAN (2017). Investigating the effects of science activity development course on science-technology-society understanding of preservice science teachers. XIV. European Conference on Social and Behavioral Sciences (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3925756)
- 9) YÜZÜAK AHMET VOLKAN, ERTEN SİNAN (2017). Planlanmış Davranış Teorisi'ni temel alan enerji tasarrufu ölçeğinin (ETÖ) geliştirilmesi. VII. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3507591)

- 10) Çubukluöz, Ö. & Gökkurt-Özdemir, B. (2017, Nisan). Matematik öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının problem çözme sürecinde sözel problemleri sorgulama becerileri. 26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresinde sunulan sözlü bildiri, Antalya.
- 11) Can, G. G. & Gökkurt-Özdemir, B. (2017, Nisan). Matematik öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının kavram yanlışlarına yönelik öğretimsel açıklamaları: olasılık konusu. 26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresinde sunulan sözlü bildiri, Antalya.
- 12) Yıldırım, İ. & Gökkurt-Özdemir, B. (2017, Nisan). Öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının oran orantı konusuna ilişkin problem kurma becerileri ve problem kurma sürecinde yaşadıkları zorluklar. 26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresinde sunulan sözlü bildiri, Antalya.
- 13) Adıgüzel, T., Şimşir, F., Gökkurt-Özdemir, B. & Usta, N. (2017, Nisan). Öğretmen adaylarının farklı temsil biçimlerine ilişkin anlamaları: fonksiyon örneği. 26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresinde sunulan sözlü bildiri, Antalya.
- 14) Gökkurt-Özdemir, B., Uygun, T., Gün, Ö. & Koçak, M. (2017, Nisan). Ortaokul matematik öğretmeni adaylarının somut materyalleri kullanma becerileri. 26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresinde sunulan sözlü bildiri, Antalya.
- 15) Ercan, E. & Gökkurt-Özdemir, B. (2017, Nisan). İlkokul öğrencilerinin matematik problemlerini algılamadaki hatalarının kavram karikatürü ile giderilmesi. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumunda sunulan sözlü bildiri, Alanya.
- 16) Kala, F. N., Gökkurt-Özdemir, B., & Yılmaz, M. (2017, Nisan). İlkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin doğal sayılar konusunda yaptıkları hatalar ve nedenleri. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumunda sunulan sözlü bildiri, Alanya.
- 17) Erdoğan, N. G. & Gökkurt-Özdemir, B. (2017, Nisan). Sınıf Öğretmenlerinin ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Problem Kurabilme Becerilerinin İncelenmesi. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumunda sunulan sözlü bildiri, Alanya.
- 18) Yıldız, C. & Gökkurt-Özdemir, B. (2017, Nisan). Matematik öğretmeni adaylarının ispat yöntemlerini kullanma becerileri. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumunda sunulan sözlü bildiri, Alanya.
- 19) Yılmaz, M., As, Ş., Öztürk, Ö. & Gökkurt-Özdemir, B. (2017, Nisan). Bartın üniversitesi öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumlarının incelenmesi. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumunda sunulan sözlü bildiri, Alanya.
- 20) Karaoğlan-Yılmaz, F. G. Gökkurt-Özdemir, B. & Yaşar, Z. (2017, Mayıs). İlkokul öğrencilerinin kesirlerle ilgili hata ve kavram yanlışlarının giderilmesinde dijital hikâyelerle tasarlanan etkinliklerin uygulanması: bir eylem araştırması, 11th International Computer & Instructional Technologies Sempozyumunda sunulan sözlü bildiri, Malatya.
- 21) Gökkurt-Özdemir, B. & Soylu, Y. (2017, Temmuz). Examination of middle school mathematics teachers' mathematical content knowledge: The sample of pyramid. 15th Uluslararası Sempozyumunda sunulan sözlü bildiri, Amasya: Amasya Üniversitesi
- 22) Gökkurt-Özdemir, B. & Soylu, Y. (2017, Temmuz). Examination of middle school mathematics teachers' pedagogical content knowledge in terms of two components: The subject of pyramid. 15th Uluslararası Sempozyumunda sunulan sözlü bildiri, Amasya: Amasya Üniversitesi.
- 23) Gökkurt-Özdemir, B., Yıldız, C., & Koçak, M. (2017, Temmuz). Examination of primary school teachers' knowledge of students' in the field of learning geometry. 15th Uluslararası Sempozyumunda sunulan sözlü bildiri, Amasya: Amasya Üniversitesi.

- 24) Şimşir, F., Adıgüzel, T., Çubukluöz, Ö., & Gökkurt-Özdemir, B. (2017, Kasım). Türkiye’de fen ve matematik eğitiminde kavram yanılgılarıyla ilgili yapılan yüksek lisans ve doktora tezleri: tematik bir inceleme. 1. Uluslararası eğitim bilimleri ve sosyal bilimler sempozyumunda sunulan sözlü bildiri. Bandırma: Onyediy Eylül Üniversitesi.
- 25) Çubukluöz, Ö., Adıgüzel, T., Gökkurt-Özdemir, B., Akkaya, R. (2017, Kasım) Ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin en büyük ortak bölen ve en küçük ortak kat konusundaki bilgi oluşturma süreçlerinin incelenmesi. 1. Uluslararası eğitim bilimleri ve sosyal bilimler sempozyumunda sunulan sözlü bildiri. Bandırma: Onyediy Eylül Üniversitesi.
- 26) Adıgüzel, T., Şimşir, F., Gökkurt Özdemir, B.,& Usta, N. (Nisan, 2017). Öğretmen adaylarının farklı temsil biçimlerine ilişkin anlamaları: fonksiyon örneği. 26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresinde sunulan sözlü bildiri, Antalya.
- 27) Şahan, G. & Usta, N. (Nisan, 2017). Öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin değerlendirilmesi. I. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumunda sunulan sözlü bildiri, Antalya.
- 28) Gun, O. (2017). The roles of teacher and parent attitudes and some student characteristics on confidence in learning mathematics [Öğretmen ve aile tutumlarının ve bazı öğrenci özelliklerinin matematik öğreniminde güven üzerindeki rolleri]. 23. Uluslararası Matematiksel Görüşler Konferansı [23rd International Conference on Mathematical Views (MAVI 23)], 4-6 Ekim, 2017, Essen, Almanya.
- 29) Gokkurt-Ozdemir, B., Uygun, T., Gun, O., & Kocak, M. (2017). Pre-service middle school mathematics teachers’ skills about using concrete materials [Ortaokul matematik öğretmeni adaylarının somut materyalleri kullanma becerileri]. 26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi [26th International Conference on Educational Sciences (ICES-UEBK 2017)], Cilt 1, (ss.2190-2193), 20-23 Nisan, 2017, Antalya, Türkiye.
- 30) Gun, O. (2017). An investigation of students’ attitudes toward mathematics regarding some of their characteristics [Öğrencilerin matematiğe yönelik tutumlarının bazı özellikleri açısından incelenmesi]. 41. Uluslararası Matematik Eğitimi Psikolojisi Grubu Konferansı [41th Annual Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 41)], Cilt 1, (ss.201), 17-22 Temmuz, 2017, Singapur.
- 31) Güler, B. & Şahin, M. (2017). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının "Elektrik Ve Manyetizma" Konusunda Kavramsal Anlamalarının İncelenmesi, Sözlü Sunum, VII. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi, Çanakkale.
- 32) Yavuz Konokman, G., Çukurbaşı, B. & Güler, B. (2017). Öğretmen Adaylarının Teknoloji Destekli Öğretim Dirençlerinin Lego Robotik Öğretim Uygulamalarını Kabullerine Etkisi, Sözlü Sunum, VII. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi, Çanakkale.
- 33) TAŞ, F. (2017). Türkiye’de Matematik Eğitimi Alanında Hazırlanan Doktora Tezlerinin İncelenmesi,I. Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi. UŞAK.
- 34) TAŞ, F. (2017). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Limit ve Süreklilik Kavramlarının Çoklu Temsillerine Göre Başarı Düzeylerinin İncelenmesi. Erte Congress. UŞAK.
- 35) TAŞ, F. (2017). Ortaokul Matematik Öğretiminde Araç Olarak Matematik Tarihi Kullanımı,6th World Congress on Educational and Instructional Studies. ANTALYA.
- 36) TAŞ, F. (2017).Matematik Tarihinin Matematik Tarihinde Kullanılması: Pisagor Bağıntısının Tarihsel Gelişim Süreci,3. Kıbrıs Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi. Gazimağusa, KKTC.

- 37) TAŞ, F. (2017).Ortaokul Matematik Ders Kitaplarında Matematik Tarihinin Öğretim Aracı Olarak Kullanımının İncelenmesi,3. Kıbrıs Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi,Gazimağusa, KKTC.
- 38) Subaşı, M; Koçak, G.; Taş, Y. & Yerdelen, S. (2017). Perceived teacher support, student motivation and engagment in science class: a path analysis. International Conference on Research in Mathematics, Science & Technology Sempozyumu (Özet Bildiri/ Sözlü Sunum).
- 39) Koçak, G.; Subaşı, M; Taş, Y. & Yerdelen, S. (2017). The role of teacher's behaviour in students' collective engagment in science class.International Conference on Research in Education & Science Sempozyumu (Özet Bildiri/ Sözlü Sunum).
- 40) Subaşı, M; Koçak, G.; Taş, Y. & Yerdelen, S. (2017). Teachers' autonomy support and classmates' support as predictors of students' basic psychological needs in science. International Conference on Research in Mathematics, Science & Technology Sempozyumu (Özet Bildiri/ Sözlü Sunum).
- 41) Mindivanlı Akdoğan, E.; Subaşı, M. & Koçak, G. (2017). Özel yetenekli öğrencilerin özgürlük kavramına ilişkin metaforik algıları. Uluslararası Özel Yetenekliler Kongresi (Özet Bildiri/ Sözlü Sunum).

Kitap ve Kitap Bölümü

- 1) Kadiogu, C., & Cetin-Dindar, A., (2017). Kimya Eğitiminde Motivasyon Odaklı Öğretim Uygulamaları. Editörler, Alipaşa Ayas ve Mustafa Sözbilir; Kimya Öğretimi: Öğretmen Eğitimcileri, Öğretmenler ve Öğretmen Adayları İçin İyi Uygulama Örnekleri. Pegem Yayınevi.
- 2) Tosun, C., Şenocak, E., Acar-Şeşen, B., & Sözbilir, M. (2017). Kimya Öğretimi Öğretmen Eğitimcileri Öğretmenler ve Öğretmen Adayları için İyi Uygulama Örnekleri, Kimya öğretiminde probleme dayalı öğretim uygulamaları, S:171 193, Pegem Akademi (2. Baskı).
- 3) Kara, Y. (2017). Öğretmen yetiştirme anlayışındaki dönüşümler ve STEM öğretmeni eğitimi. Kuramdan uygulamaya STEM Eğitimi Editor Prof. Dr. Salih ÇEPNİ, Pegem Akademi, Ankara, sf. 593-607.
- 4) French, D. (2017). Geometri öğretimi ve öğrenimi (Çev. B. Gökkurt-Özdemir & T. Uygun) (1. Baskı). Geometrinin rolü. Ankara: Anı Yayıncılık.
- 5) French, D. (2017). Geometri öğretimi ve öğrenimi (Çev. B. Gökkurt-Özdemir & T. Uygun) (1. Baskı). Çevre, alan ve hacim. Ankara: Anı Yayıncılık.

Uluslararası Kongreler

- 6) Kara Y. (2017). Identifying the Argumentation Levels of Prospective Science Teachers on Ecological Issues through Socio-Scientific Dilemmas. I. International Congress on Social Sciences - Humanities and Education, December 22-23, İstanbul, Tukey
- 7) Kara Y. (2017). Examining the Self-Assessments of Prospective Science Teachers on Science Activity Videos. I. International Congress on Social Sciences - Humanities and Education, December 22-23, İstanbul, Tukey.
- 8) Kara Y. (2017). Conceptual Understanding of Pre-service Science Teachers on the Movement of the World, Moon and Sun. XIV. European Conference on Social and Behavioral Sciences, August 23-26, Odessa, Ukraine.

- 9) Kara Y., Yüzüak A.V. (2017). Investigating the Effects of Science Activity Development Course on Science-Technology-Society Understanding of Preservice Science Teachers. XIV. European Conference on Social and Behavioral Sciences, August 23-26, Odessa, Ukraine.
- 10) Kara Y. & Yılmaz K.G. (2017). The Perceptions of Students at High School for Health Sciences on Health. I. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu, 24-26 Nisan 2017, Alanya, TÜRKİYE.
- 1) Kara Y. & Savaş M.A. (2017). Fen Öğretmeni Adaylarının Zekâ Oyunları Dersi ile İlgili Görüşleri. I. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu, 24-26 Nisan 2017, Alanya, TÜRKİYE.
- 2) Kara Y. & Yalçın G. (2017). Ortaokul Öğrencilerinin Fen Eğitimi Etkinlikleri ile İlgili Görüşleri. I. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu, 24-26 Nisan 2017, Alanya, TÜRKİYE.
- 3) Kara Y. (2017). Determining the Effects of Computer Assisted Predict-Observe-Explain Technique in General Biology Courses. 90th National Association for Research in Science Teaching Conference, 22 - 25 April 2016, San Antonio, TX, U.S.

Projeler ve Yaptığı Görevler

- 1) DİNDAR, A.Ç., 2016-SOS-A-003 nolu proje “Öğrencilerin Fen Bilgisi Laboratuvarı Araç-Gereçlerini Tanıma”Düzeylerinin Belirlenmesi ve Fen Başarılarına Etkisinin İncelenmesi” - Yürütücü (Proje Sonuç Rapor Kabul Tarihi: 25 Aralık 2017)
- 2) DİNDAR, A.Ç., 2016-SOS-CY-013 nolu proje “Fen Eğitiminde Eğitsel Oyunların Öğrenci Motivasyonlarına Etkisi” - Yürütücü (Proje Sonuç Rapor Kabul Tarihi: 25 Aralık 2017)
- 3) TOSUN, C., 2016-SOS-A-005 (Proje Sonuç Rapor Kabul Tarihi: 13 Aralık 2017). Ortaokul düzeyinde “Madde ve Değişim” alt öğrenme alanı kapsamında bilimsel süreç beceri testinin geliştirilmesi, uygulanması ve sonuçlarının farklı demografik özelliklere göre değerlendirilmesi (Yürütücü).
- 4) SARAÇ, U., Nikel (Ni) - Demir (Fe) ince filmlerin üretimi ve karakterizasyonu, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi BAP projesi, 2016-977, Araştırmacı, 20.01.2016-20.02.2017
- 5) Öğretmen Adayları ile Doğada Sorgulamaya Dayalı Bilim Etkinliklerinin Geliştirilmesi ve Etkililiğinin Araştırılması, Özel Kuruluşlar, Araştırmacı: SULAK SÜLEYMAN ERKAM, Araştırmacı: SULAK SEMA, Araştırmacı: SULAK AKYÜZ BİLGE, Araştırmacı: YÜZÜAK AHMET VOLKAN, Yürütücü: KARA YILMAZ, 05/08/2017 - 27/12/2017 (ULUSAL)
- 6) Usta, N. Işık, A. D., Şahan, G., Taş, F., Gülay, G., Diril, F.,Demir, Ö. & Küçük, K. (2017). Etkinliklerle ve Oyunlarla Eğlenerek Matematik Öğreniyorum.(BAP Bitiş Tarihi: 18.04.2017)
- 7) Kartopu, S., Işık, A. D., Usta, N., & Özdemir, S. (2017). Türk Motifleriyle Geometri Öğretimi (BAP devam ediyor, Proje No: 2017-SOS-A-015).
- 8) GÜN, Ö., Yürütücü. Geogebra Destekli Dönüşüm Geometrisi Öğretiminin 7. Sınıf Öğrencilerinin Başarılarına, İnançlarına ve Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi (BAP□2017□SOS□CY□001). Bartın Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü. Proje Başlama: 19.09.2016, Bitiş: 19.09.2017.

- 9) GÜN, Ö., Yürütücü. Somut Materyal ve Dinamik Geometri Yazılımlı (DGY) Destekli Matematik Öğretiminin Öğrencilerin Başarısına, Tutumlarına, Kaygısına ve Öz-Yeterliğe Etkisi (BAP□2017□SOS□CY□004). Bartın Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü. Proje Başlama: 19.09.2016, Bitiş: 19.09.2017.
- 10) TAŞ, F., Etkinliklerle ve Oyunlarla Eğlenerek Matematik Öğreniyorum, BAP, Araştırmacı, (3.499). 2017.
- 11) SUBAŞI, M., Fen Bilimleri Öğretmeninin Sağladığı Yapı, Özerklik Desteği ve Katılımının Öğrencilerin Fen Bilimleri Dersine Katılımı ile İlişkisi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı. (10.10.2016- 21.06.2017) .

TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

- 1) Usta, N., Işık, A. D., Şahan, G., Genç, S., Taş, F., Gülay, G., Diril, F., Demir, Ö. ve Küçük, K. (2017). Öğretmen adaylarının matematik öğretiminde oyunların kullanımı ile ilgili görüşleri. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 3 (1), 328-344.
- 2) Işık, A. D., Çukurbaşı, B., Fidan, M., Debbağ, M. ve Erkan, E. (2017). Tablet Bilgisayarlar İçin İnternet Tabanlı Ölçme-Değerlendirme Sistemlerinin Geliştirilmesine İlişkin Hususların Belirlenmesi. *Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi*, 2 (1), 21-34.
- 3) Akça, Y., Özer, G., Işık, A. D. ve Çelik, E. (2017). The User Characteristics Effects to Smart Board Usage on Technology Acceptance Model Variables: The Sample of Bartın Highschool Teachers. *International Journal of Research in Business and Social Science*, 6(1), 106-116.
- 4) Tural, A., Şahan, G., Işık, A. D., Özdemir, S., Uysal, H. ve Yılmaz, O. (2017). Türkiye ve Almanya'daki Hayat Bilgisi Ders Kitaplarının Resim-Metin İlişkileri ve Kullanımları Bakımından Karşılaştırılması. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6 (2), 770-782. DOI: 10.14686/buefad.320432.
- 5) Işık, A. D. ve Demir, N. (2017). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okuma Alışkanlığına Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi: Bartın Üniversitesi Örnekleme. *Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi*, 2 (2), 70-85.
- 6) Yılmaz, M. (2017). Evaluation of pre-service teachers' communications skills. *European Journal of Education Studies*, 3(5),326-338.
- 7) Yılmaz, M. (2017). Pre-service teachers' use of Turkish on the internet. *Universal Journal of Educational Research*, 5(4), 671-676.
- 8) Kocaarslan, M., & Ergün, A. (2017). Evaluating Year-end Oral Reading Records of First Graders in terms of Prosody Proficiency. *Journal of Education and Training Studies*, 5(1), 20-27. (Indexed in ERIC).
- 9) Kocaarslan, M.(2017). A Research About Oral Reading Fluency of First Grade Students: Text Type and Gender Factor. *Journal of Education and Practice*, 8(23) ,40-51. (Indexed in EBSCHO).

- 10) Büyükşahin, Y , Şahin, A . (2017). Öğretmenlerin Gözünden Eğitimde Kalite Sorunsalı. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 6 (3), 1134-1152. DOI: 10.14686/buefad.290859

Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

- 1) Yılmaz, M. ve Yılmaz, Ö. F. (2017). Sınıf ve okul öncesi öğretmenlerinin değer öğretimine ilişkin görüşleri. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,6(2), 737-748.
- 2) Yılmaz, M. ve Korkmaz, C. (2017). 1-5. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin içerik açısından değerlendirilmesi. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 14(38), 11-130.
- 3) Özdemir, B. G, Bayraktar, R. ve Yılmaz, M. (2017). Sınıf ve Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Kavram Yanılgılarına İlişkin Açıklamaları. Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 7(2), 284-305.
- 4) Yılmaz, M. Bayraktar, R. ve Özdemir, B. G. (2017). Pedagojik Formasyon Eğitimi Alan Öğretmen Adaylarının Mesleğe İlişkin Tutumlarının İncelenmesi. Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi, 4(2), 50-58.
- 5) Kocaarslan, M., Akyol, H. & Güneş, F. (2017). Zihinsel imaj oluşturma öğretiminin 4. sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama, okuma tutumu ve zihinsel imaj netliği üzerindeki etkisi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 32(1), 63-80. DOI: 10.16986/HUJE.2016016670 (Indexed in Emerging Sources Citation Index [Web of Science], SCOPUS).
- 6) Çabuk, B., Baş, T. ve Teke, N. (2017). Resimli öykü kitaplarındaki metinler ve görseller masum mu?- İletilen doğal çevre mesajları. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 6(3), 984-1016.

Uluslararası Bildiriler

- 1) Işık, A. D. (2017). Sınıf İçi Anlık Değerlendirme Sistemleri. 26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi, 20-23 Nisan 2017, Özet Bildiri Kitabı (23.04.2017), 1280-1282, Antalya/Türkiye.
- 2) Işık, A. D. ve Erdoğan, N. G. (2017). İlkokul Öğrencilerinin “Öğretmen” Algılarında Öğretmen Değişikliğinin Rolü. I. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu, 24-26 Nisan 2017, Özet Bildiri Kitabı (10.05.2017), 33, Alanya/Türkiye.
- 3) Kartopu, S., Işık, A. D. ve Özdemir, S. (2017). İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Değerlere İlişkin Renk Algılarının İncelenmesi. I. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu, 24-26 Nisan 2017, Özet Bildiri Kitabı (10.05.2017), 37, Alanya/Türkiye.
- 4) Demir, N. ve Işık, A. D. (2017). Yaşam Boyu Öğrenme Bağlamında Mental Aritmetik Eğitiminin Öğrenci Başarısına Etkisi. I. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu, 24-26 Nisan 2017, Tam Metin Bildiri Kitabı (Temmuz 2017), 200-218, Alanya/Türkiye.
- 5) Işık, A. D., Saygılı G. ve Akosmanoğlu, E. (2017). İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Anlama Düzeylerinde Dinleme ve Dikte Etkinliklerinin Rolü. I. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu, 24-26 Nisan 2017, Özet Bildiri Kitabı (10.05.2017), 132, Alanya/Türkiye.

- 6) Işık A. D. ve Tural A. (2017). Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı Dersleri ile İlkokul Derslerinin Karşılaştırılması. 16. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 8-11 Mayıs 2017, Özet Bildiri Kitabı (11.05.2017), 62, Girne/KKTC.
- 7) Işık, A. D. (2017). Levels of University Life Adaptation of Primary School Teacher Candidates. International Journal of Arts & Sciences (IJAS) International Conference for Social Sciences and Humanities, 31 October-3 November 2017, Prague/Czech Republic (Sözlü Bildiri).
- 8) Yaşar, Z. ve Yılmaz, M. (2017). Sınıf öğretmenlerinin hikâye haritası yöntemine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi. I. Uluslararası Sınıfsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu, Alanya/Antalya.
- 9) Yılmaz, M. , As, Ş., Öztürk, Ö. ve Özdemir, B. G. (2017). Bartın üniversitesi öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumlarının incelenmesi. I. Uluslararası Sınıfsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu, Alanya/Antalya.
- 10) Kala, F. N., Özdemir, B. G. ve Yılmaz, M. (2017). İlkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin doğal sayılar konusunda yaptıkları hatalar ve nedenleri. I. Uluslararası Sınıfsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu, Alanya/Antalya.
- 11) Kocaarslan, M. & Er, H. (2017). The Relationship Between Reading Fluency and Storytelling Skills of Second Grade Students II. Uluslararası Sosyal Bilimler Araştırmaları Kongresi Bakü, Azerbaycan. 19-21 October 2017.
- 12) Er, H. & Kocaarslan, M. (2017). Investigation of Teacher Candidates Metaphors on the Concept of University. II. Uluslararası Sosyal Bilimler Araştırmaları Kongresi Bakü, Azerbaycan. 19-21 October 2017.
- 13) Kocaarslan, M. (2017). Mustafa Kocaarslan, Okuduğunu Anlama Ölçümlerinde Alternatif Yollar Ve Aralarındaki Korelasyonlar. 16. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS 2017), Lefke Avrupa Üniversitesi, KKTC, 8-11 Mayıs 2017.
- 14) Ecevit, T., Büyükşahin, Y., & Kınır, S. (2017). The effect of argument-based inquiry science on pre-service primary teachers' attitudes and inquiry learning skills. IV. International Eurasian Education Research Congress, Pamukkale University, Denizli-Turkey.
- 15) Büyükşahin, Y., Ecevit, T., & Kınır, S. (2017). Effect of argument-based inquiry approach on pre-service teachers' motivational strategies and goal orientation. IV. International Eurasian Education Research Congress, Pamukkale University, Denizli-Turkey.
- 16) Büyükşahin, Y. (2017). Farklı programlardan öğretmen adaylarının çocuk sevgileri ve sınıf öğretmenliğine vekalet yeterlikleri. I. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu, Antalya.
- 17) Dinçer, Ç., İpek, S., Teke, N., Göktaş, İ., Baş, T. ve Aydın, E. (2017). Okul öncesi dönem çocuklarının sosyal beceri düzeyine göre kişilerarası problem çözme becerileri ve arkadaşlık ilişkilerinin değerlendirilmesi. IV. International Eurasian Educational Research Congress 11-14 Mayıs 2017. Pamukkale Üniversitesi, Denizli.
- 18) Çabuk, B., Baş, T. ve Teke, N. (2017). Are illustrations and texts in picture storybooks innocent? - Natural environment messages transmitted. International Conference On Education And New Developments 2017 (Lizbon, Portekiz), 24-25- 26 Haziran. Education and New Developments 1 (ss.333-337). Lizbon: InScience Press.

Kitap ve Kitap Bölümü

- 1) Büyükşahin, Y . (2017). Fen eğitiminde okul dışı öğrenme ortamları (Editör: Demirci Güler, M.) Fen bilimleri öğretimi. Pegem yayıncılık. Ankara. DOI: 10.14527/9786052410660.

Projeler ve Yaptığı Görevler

- 1) IŞIK, A.D., Etkinliklerle ve Oyunlarla Eğlenerek Matematik Öğreniyorum. 2014-SOS-A-006 nolu BAP Projesi. Bartın Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi. 12/12/2014-12/12/2015-26.04.2017. Araştırmacı.
- 2) IŞIK, A.D., İlk Okuma Yazma Öğretimi Açısından Türkçedeki Ses, Hece ve Kelimelerin İncelenmesi. SEADBAP2017-1 nolu BAP projesi. Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi. 05.08.2017-28.12.2017. Araştırmacı.
- 3) IŞIK, A.D., Metinlerin Okunabilirlik ve Anlaşılabilirlik Düzeyini Belirleme Modeli. SEADBAP2017-2 nolu BAP projesi. Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi. 05.08.2017-28.12.2017. Araştırmacı.
- 4) IŞIK, A.D., İlkokul Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinlerin Okunabilirlik ve Anlaşılabilirlik Düzeyini Belirleme. SEADBAP2017-3 nolu BAP projesi. Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi. 05.08.2017-28.12.2017. Yürütücü.
- 5) IŞIK, A.D., Ortaokul Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinlerin Okunabilirlik ve Anlaşılabilirlik Düzeyini Belirleme. SEADBAP2017-4 nolu BAP projesi. Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi. 05.08.2017-28.12.2017. Araştırmacı.

TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

SCI / SCI_Exp. / SSCI Kapsamındaki İndeksli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- 1) Altın, T. B., & Barak, B. (2017). Trends and changes in tropical and summer days at the Adana Sub-Region of the Mediterranean Region, Southern Turkey. Atmospheric Research, 196, 182-199. DOI:10.1016/j.atmosres.2017.06.017 (SCI)
- 2) Kansızoğlu, H. B. (2017). Grafik örgütleyicilerin dil öğretme ve öğrenme alanlarındaki başarıya etkisi: Bir meta analiz çalışması. TED Eğitim ve Bilim, 42(191), 139-164. DOI: 10.15390/EB.2017.6777

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

- 1) Kemiksiz, Ö. ve Güneş, F. (2017). Doğrudan öğretim modeline dayalı konuşma eğitiminin 5. Sınıf öğrencilerinin konuşma becerilerine ve konuşma kaygılarına etkisi. Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi, 6 (1), 384-605.
- 2) Kemiksiz, Ö. (2017). Öğretmen adaylarının kısaltmalara yönelik bilgi düzeyleri. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 10 (48), 486-493.
- 3) Kemiksiz, Ö. (2017). Ortaokul 7. ve 8. sınıf Türkçe derslerindeki sözlü anlatım etkinliklerinin çeşitli açılardan incelenmesi. The Journal of Academic Social Science Studies, 55, 79-96.

- 4) Kemiksiz, Ö. (2017). Dinleme becerisi üzerine yazılan makalelerin değerlendirilmesi. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 5 (1), 511-531.
- 5) Kemiksiz, Ö. (2017). Türkçe çalışma kitaplarındaki etkinliklerin okuduğu/dinlediği metni anlama ve çözümleme kazanımlarıyla örtüşme düzeyi, *International Journal of Language Academy*, 5 (2), 285-302.
- 6) AKÇA YAŞAR, ŞAHAN GÜLSÜN, TURAL AYŞEGÜL. (2017). Türkiye'nin Kalkınma Planlarında Eğitim Politikalarının Değerlendirilmesi, *International Journal of Cultural and Social Studies*, 3, ss. 394 403.
- 7) ER. H. (2017) A Sample Application for Use of Biography in Social Studies; Science, Technology and Social Change Course. *Journal of Education and Training Studies*. Vol. 5, No. 5; May- 2017.p.156-170. doi:10.11114/jets.v5i5.2276. (ERIC).
- 8) ER. H. (2017) The Impact of Teaching the Subjects under "Science in Time" Unit in the Social Studies Class in the 7th Grade Using Jigsaw Technique on the Academic Success of the Students. *Universal Journal of Educational Research* 5(5): 838-847, DOI: 10.13189/ujer.2017.050516. (ERIC).
- 9) ER. H. (2017) Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının “Üniversiteye” İlişkin Metaforik Bakış Açıları. *Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi Cilt:8- Sayı:30, 1928-1952*
- 10) ÜNAL. F., ER. H. (2017) Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Dersinde Öğretimi Zor Olan Soyut Kavramlara İlişkin Bilişsel Yapılarının İncelenmesi. *Bartın Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi (BUJER) Cilt:1- Sayı:1, s.6-24.*
- 11) Çevik, A. (2017). Dil öğretiminde edebî metin olarak şiir seçimi. *International Journal of Language Academy*, 141-151., Doi: <http://dx.doi.org/10.18033/ijla.3560>
- 12) Çevik, A., Temizyürek, F., Güneş, F. (2017). Zihinsel tasarım modellerinin 5. Sınıf öğrencilerinin metin yazma becerilerini geliştirmeye etkisi. *International Journal of Language Academy*, 5(1), 290-304., Doi: <http://dx.doi.org/10.18033/ijla.3455>
- 13) Tarman, B., & Gürel, D. (2017). Awareness of social studies teacher candidates on refugees in Turkey. *The Journal of Social Studies Research*, 41(3), 183-193. (ERIC)
- 14) Gürel, D. & Çetin, T. (2017). An Investigation of Secondary School 7th Grade Students' Awareness for Intangible Cultural Heritage. *Journal of Education and Practice*. 27(8). 75-84. (ERIC)
- 15) Özmen, C. ve Ünal, F. (2017). Osmanlı İmparatorluğu ve Cumhuriyet Dönemi Eğitimcilerinden Kazım Nami'ye Göre Ahlak Eğitimi, *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 25 (1), s. 129-146 (ISI).
- 16) Ünal, F., Tarhan, S. ve Çürükvelioğlu Köksal, E. (2017). Toplumsal Cinsiyet Algısını Yordamada Cinsiyet, Sınıf, Bölüm ve Toplumsal Cinsiyet Oluşumunun Rolü, *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6 (1), 227-236. DOI: 10.14686/buefad.287496
- 17) Ünal, F. ve Adıyaman, A. (2017). Algın Öğrenme, *Turkish Studies*, 12 (4), 531-552, Doi number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.11372>
- 18) Çuhadar, E. ve Ünal, F. (2017). Yaşam Boyu Öğrenmeye Katkı Sağlayan Yerel Gazete Haberleri (Bartın İli Örneği), *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 10 (49), s. 416-423 (ISSN:1307-9581).
- 19) Kalçık, C. ve Ünal, F. (2017). Tarihi Dizilerin Öğrencilerin Yaşam Boyu Öğrenme Sürecinde Öğrenmeyi Öğrenme ve Tarih Bilgisine Katkısı, *Anadolu Kültürel Araştırmalar Dergisi*, 1 (1), s. 1-19.

- 20) Er, H. ve Ünal, F. (2017). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Lisansüstü Eğitime İlişkin Görüşleri, Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD), 18 (2), s.687-707.
- 21) Ünal, F. ve Kalçık, C. (2017). Tarihi Dizilerle Yaşam Boyu Öğrenme Algısı Ölçeğinin Geliştirilmesi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 17 (4), s.1916-1937.
- 22) Tarhan, S., Ünal, F. ve Çürükvelioğlu Köksal, E. (2017). A Conceptual Study on Pedagogical Formation Students: Gender, Universal Journal of Educational Research, 5 (12A), s.102-110. DOI: 10.13189/ujer.2017.051316
- 23) Ünal, F. ve Er, H. (2017). Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Dersinde Öğretimi Zor Olan Soyut Kavramlara İlişkin Bilişsel Yapılarının İncelenmesi, Bartın Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi, 1 (1), s.6-24.
- 24) Kansızoğlu, H. B, & Bayrak Cömert, Ö . (2017). The effect of the process approach on students' writing success: A meta-analysis. Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 46(2), 541-586. DOI: 10.14812/cuefd.292046 (ESCI)
- 25) Kansızoğlu, H. B. (2017). Kelime öğretim yöntemlerinin kelime hazinesinin gelişimindeki etkisinin karşılaştırılması: Meta analitik bir değerlendirme. International Online Journal of Educational Sciences, 9(3), 821-841. DOI: 10.15345/iojes.2017.03.017
- 26) Özdemir, S. (2017). Teacher views on barriers to the integration of information and communication technologies (ICT) in Turkish teaching. International Journal of Environmental & Science Education, 12 (3), 505-521 DOI: 10.12973/ijese.2017.1244p. (ERIC)
- 27) Özdemir, S. (2017). Basic technology competencies, attitude towards computer assisted education and usage of technologies in Turkish lesson: A correlation. International Education Studies, 10 (4), 160-171. <https://doi.org/10.5539/ies.v10n4p160> (ERIC)

Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

- 1) Kemiksiz, Ö. ve Bal, B. (2017). İlkokul Türkçe çalışma kitaplarındaki şiir türüne yönelik etkinliklerin incelenmesi. SOBİDER Sosyal ve Beşeri Bilimler Dergisi, 4 (11), 673-688.
- 2) TURAL AYŞEGÜL, ŞAHAN GÜLSÜN. (2017). Keloğlan Masallarının 4 Sınıf Sosyal Bilgiler Programında Yer Alan Değerler Açısından Analizi, Turkish Studies, 12 (28), ss. 737 749.
- 3) TURAL AYŞEGÜL. (2017). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sözlü Tarih Çalışmalarına İlişkin Tutumları, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 6 (3), ss. 1409 1419.
- 4) TURAL AYŞEGÜL, ŞAHAN GÜLSÜN, IŞIK AYŞE DERYA, ÖZDEMİR SERPİL, UYSAL HÜSEYİN, YILMAZ ONUR. (2017). Türkiye ve Almanya'daki Hayat Bilgisi Ders Kitaplarının Resim-Metin İlişkileri ve Kullanımları Bakımından Karşılaştırılması, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 6 (2), ss. 770 782.
- 5) ER. H., ÜNAL. F. (2017) Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Lisansüstü Öğretime İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD) Cilt 18, Sayı 2, Ağustos, Sayfa 687-707.
- 6) Çevik, A., Güneş, F. (2017). Türkçe ders kitaplarındaki etkinliklerin incelenmesi. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 5(2), 272-286.

- 7) Temizyürek, F., Çevik, A. (2017). 5. sınıf öğrencilerinin zihinsel tasarıma dayalı yazma modelini metin oluşturma sürecinde kullanma becerileri. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 6(1), 114-138., Doi: 10.14686
- 8) Müldür M., Çevik, A. (2017). Ortaokul öğrencilerinin yazma becerisine ilişkin algıları: bir metafor analizi çalışması. Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 4 (2), 54-70.
- 9) Balyemez, S. (2017). Türkçe Öğretmenlerinin Fiilimsi Grupları Konusundaki Alan Yeterliliklerine İlişkin Bazı Değerlendirmeler. International Journal of Languages' Education and Teaching, 2017, 5(1) s. 562-587
- 10) Balyemez, S. (2017). Eğer Ki ve İllaki Kelimelerinin Yazımı Hakkında. Littera Turca Journal of Turkish Language and Literature, 2017, 3(2), s. 55-68
- 11) Balyemez, S. (2017). "Okul" Kelimesi, "Ekol"den mi Geliyor? SDÜ Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi, Mayıs 2017, S. 40, s. 115-147
- 12) Özdemir, S. (2017). Ortaokul Öğrencilerinin Eleştirel Okuma Özyeterlilikleri. Mehmet Akif Ersoy Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 5 (7), 40-55.

Uluslararası Bildiriler

- 1) Kemiksiz, Ö. (2017). TDK İmla Kılavuzu ile okul imla kılavuzlarının "kısaltmalar" bölümü üzerine bir karşılaştırma. 1. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu, 24-26 Nisan, Alanya.
- 2) SEÇGİN FADİME, TURAL AYŞEGÜL. (2017). SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİNE İLİŞKİN ALGILARI İLE GİRİŞİMCİLİK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ, Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu VI, 04.05.2017 06.05.2017, Eskişehir.
- 3) TURAL AYŞEGÜL, SEÇGİN FADİME. (2017). SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ KONTROL ODAKLARI İLE SİYASAL KATILIMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ, Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu VI, 04.05.2017 06.05.2017, Eskişehir.
- 4) ŞAHAN GÜLSÜN, TURAL AYŞEGÜL, DUMAN BURCU. (2017). İngiltere'de ve Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme, ULUSLARARASI ÖĞRETMEN EĞİTİMİ VE AKREDİTASYON KONGRESİ, 19.05.2017 21.05.2017, İstanbul.
- 5) AKÇA YAŞAR, ŞAHAN GÜLSÜN, TURAL AYŞEGÜL. (2017). Türkiye'nin Kalkınma Planlarında Eğitim Politikalarının Değerlendirilmesi, Uluslararası Avrasya Spor, Eğitim ve Toplum Kongresi, 19.10.2017 21.10.2017, Antalya.
- 6) TURAL AYŞEGÜL. (2017). Sosyal Bilimler Öğretmen Adaylarının 'Değer' Kavramına Yükledikleri Anlamlar ve Değer Sıralamaları, I. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu, 24.04.2017 26.04.2017, Antalya.
- 7) TURAL AYŞEGÜL. (2017). Sosyal Bilimler Öğretmen Adaylarının Öğrenme Stilleri ile Eleştirel Düşünme Eğilimleri Arasındaki İlişki, I. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu, 24.04.2017 26.04.2017, Antalya.
- 8) TURAL AYŞEGÜL. (2017). Kutadgu Bilig'in Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi, Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu, 05.10.2017 08.10.2017, Muğla.

- 9) TURAL AYŞEGÜL. (2017). Demokrasi ve İnsan Hakları İmgesi: Kutadgu Bilig Örneği, 1. Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi,14.09.2017 16.09.2017, Uşak.
- 10) IŞIK AYŞE DERYA, TURAL AYŞEGÜL. (2017). Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı Dersleri ile İlkokul Derslerinin Karşılaştırılması, 16. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu,08.05.2017 11.05.2017, Girne, KKTC.
- 11) ER. H., ÜNAL. F. (2017). “Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretim Teknolojisi ve Materyal Tasarımı Dersine ve Uygulamalarına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi” Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu/VI Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 04-06 Mayıs 2017, Eskişehir /Bildiri Özetleri Kitabı.
- 12) ÜNAL. F., ER. H. (2017). “Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Dersinde Öğretimi Zor Olan Soyut Kavramlara İlişkin Bilişsel Yapılarının İncelenmesi” Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu/VI Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 04-06 Mayıs 2017, Eskişehir/Bildiri Özetleri Kitabı.
- 13) KOCAARSLAN. M., ER. H. (2017). “İkinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Akıcılığı ve Hikâye Anlatma Becerileri Arasındaki İlişki”. II. Uluslararası Sosyal Bilimler Araştırmaları Kongresi, 19-21 Ekim 2017, Bakü-Azerbaycan/Bildiri Özetleri Kitabı.
- 14) ER. H., KOCAARSLAN. M. (2017). “Öğretmen Adaylarının Üniversite Kavramına Yönelik Metaforik Algılarının İncelenmesi”. II. Uluslararası Sosyal Bilimler Araştırmaları Kongresi, 19-21 Ekim 2017, Bakü-Azerbaycan/Bildiri Özetleri Kitabı.
- 15) ER. H., AKDENİZ. C. (2017). “6. Sınıf Öğrencilerinin Vatansızlık Değerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi”. Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu, 05-08.Ekim 2017, Bodrum-Muğla/Bildiri Özetleri Kitabı.
- 16) Güneş, F., Çevik, A. (2017). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Özetleme Stratejilerini Kullanma Becerileri. Uluslararası Türk Dili ve Edebiyatı Bilgi Söleni (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3534400)
- 17) Çevik, A. Güneş, F. (2017). Zihinsel tasarım modelleri. I. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3534396)
- 18) Güneş, F., Çevik, A. (2017). Öğrencilerin çıkarım yapma becerilerinin incelenmesi. 26.Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3534391)
- 19) Gürel, D. & Çetin, T. (2017). Eşitlik Kavramı Bağlamında Yeni Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarının İncelenmesi. 3. Kıbrıs Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi (CICER’17), 127-128. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:3793010).
- 20) Çetin, T. & Gürel, D. (2017). The opinions of the local people of Hacıbektaş town about cultural tourism and Hacı Bektaş Veli. International Congress on Political, Economic and Social Studies. 19-22 Mayıs Saraybosna / Bosna Hersek. (Sözlü Bildiri).
- 21) Gürel, D. & Çetin, T. (2017). Ortaokul Öğrencilerinin Somut Olmayan Kültürel Mirasa Yönelik Tutumları. International Congress on Political, Economic and Social Studies. 19-22 Mayıs Saraybosna / Bosna Hersek. (Sözlü Bildiri).
- 22) Gürel, D. & Çetin, T. (2017). Ortaokul Öğrencilerinin Somut Olmayan Kültürel Mirasa Yönelik Görüşlerinin Kültürel Mirasa Duyarlılık Açısından Değerlendirilmesi. 6. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu. 04-06 Mayıs/Eskişehir. (Sözlü Bildiri).

- 23) Gürel, D. (2017). 2017 Taslak Sosyal Bilgiler Öğretim Programına Yönelik Yapısal Bir Değerlendirme. I. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu. 24-26 Nisan Antalya. (Tam Metin Bildiri).
- 24) Ünal, F. ve Gözübüyük, D. (11-14 Mayıs 2017). Öğretmen Adaylarının Duygusal Zeka ve Girişimcilik Becerisi Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi, IV. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi (EJER), Denizli, s. 95-100. (Tam metin).
- 25) Ünal, F. ve Gözübüyük, D. (11-14 Mayıs 2017). Öğretmen Adaylarının Girişimcilik Düzeylerinin İncelenmesi, IV. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi (EJER), Denizli, s. 101-106. (Tam metin).
- 26) F. ve Akdeniz, C. (11-14 Mayıs 2017). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yaratıcı Drama Uygulamalarının Değerlendirilmesi, IX. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, Ordu, s. 1424-1439. (Tam metin).
- 27) Ünal, F. ve Camcı, S. (11-14 Mayıs 2017). 5. Sınıf Öğrencilerinin Çocuk Haklarına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi, IX. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, Ordu, s. 1290-1303 (Tam metin).
- 28) Ünal, F. ve Sağ, Ç. (11-14 Mayıs 2017). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrencilere Karşı Bakış Açılarının İncelenmesi, IX. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, Ordu, s. 1376-1395. (Tam metin).
- 29) Ünal, F. ve Kalçık, C. (11-14 Mayıs 2017). Sorgulamaya Dayalı Tarih Öğretimine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi, IX. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, Ordu, s. 1396-1410. (Tam metin).
- 30) Ünal, F. ve Kalçık, C. (11-14 Mayıs 2017). Tarih Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Lise Öğrencilerinin Tarih Dersine Yönelik Algıları, IX. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, Ordu, s. 1411-1423. (Tam metin).
- 31) Ünal, F., Semerci, N. ve Semerci, C. (19-21 Mayıs 2017). Öğretmen Adaylarının Programların Akreditasyonuna İlişkin Algıları, Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi, İstanbul, s. 10-16. (Tam metin).
- 32) Semerci, N., Ünal, F. ve Semerci, C. (19-21 Mayıs 2017). Öğretmen Adaylarının “Kalite” Kavramına İlişkin Metaforları, Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi, İstanbul, s. 28-33. (Tam metin).
- 33) Ünal, F. ve Korkmaz, M. (11-14 Mayıs 2017). Ortaokul Öğrencilerinin İletişim Becerilerine Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi, IV. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi (EJER), Denizli, s. 873-874. (Özet metin).
- 34) Ünal, F. ve Er, H. (04-06 Mayıs 2017). Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Dersinde Öğretimi Zor Olan Soyut Kavramlara İlişkin Bilişsel Yapılarının İncelenmesi, VI. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu, Eskişehir, s. 5-6. (Özet metin).
- 35) Er, H. ve Ünal, F. (04-06 Mayıs 2017). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretim Teknolojisi ve Materyal Tasarımı Dersine ve Uygulamalarına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi, VI. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu, Eskişehir, s. 174-175. (Özet metin).
- 36) Ünal, F., Tarhan, S. ve Çürükvelioğlu Köksal, E. (2017). Gender and Perception of Profession, ICLEL 2017, Porto, s. 156. (Özet metin).
- 37) Ünal, F., Tarhan, S. ve Çürükvelioğlu Köksal, E. (2017). A Conceptual Study on Pedagogical Formation Students: Gender, ICLEL 2017, Porto, s. 157. (Özet metin).

- 38) Kansızoğlu, H. B., & Çukurbaşı, B. (2017). Türkçe öğretmeni adaylarına göre sosyal medya araçları: Medya okuryazarlığı açısından bir inceleme. 3. Kıbrıs Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi (CICER'17), 7-10 Aralık 2017 Famagusta/KKTC. (Sözlü Bildiri)
- 39) Kansızoğlu, H. B., & Akdoğdu, E. (2017). Türkçe dersinde kullanılan strateji, yöntem ve tekniklerin öğrencilerin okuduğunu anlama düzeylerine etkisi: Bir meta analiz çalışması. 7. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi, 27-29 Nisan 2017 Çanakkale. (Sözlü Bildiri)
- 40) Akdoğdu, E., & Kansızoğlu, H. B. (2017). Üst bilişsel yetilerin ortaokul öğrencilerinin yazma öz yeterliklerini yordama gücü 7. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi, 27-29 Nisan 2017 Çanakkale. (Sözlü Bildiri)
- 41) Akdoğdu, E., & Kansızoğlu, H. B. (2017). Etkili konuşma öz yeterlik ölçeği: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. 1. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu. 24-26 Aralık 2017 Antalya. (Sözlü Bildiri)
- 42) Kansızoğlu, H. B., & Akdoğdu, E. (2017). Türkçe öğretmeni adaylarının bilgi bilim inançları üzerine bir araştırma. 1. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu. 24-26 Aralık 2017 Antalya. (Sözlü Bildiri)
- 43) Balyemez, S. (2015). Yazım Kılavuzlarının “Yazım Kılavuzu” ile Uyumluluğu, Prof. Dr. M. Fuad Köprülü Anısına II. Uluslararası Türk Dili ve Edebiyatları Öğretimi Sempozyumu, Ankara, 17-18 Nisan 2017.
- 44) Özdemir, S. ve Şerbetçi, H. N. (2017). İlkokul öğrencilerinin okumaya yönelik tutumları (Bartın örnelemi). Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu, 24-26 Nisan 2017, Alanya.
- 45) Kartopu, S., Işık, A. D. ve Özdemir, S. (2017). İlkokul 3. sınıf öğrencilerinin değerlere ilişkin renk algılarının incelenmesi. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu, 24-26 Nisan 2017, Alanya.
- 46) Özdemir, S. (2017). Ortaokul Öğrencilerinin Eleştirel Okuma Özyeterlikleri. 10. Uluslararası Türkçenin Eğitimi-Öğretimi Kurultayı, 28-30 Eylül 2017, İstanbul.

Kitap ve Kitap Bölümü

- 1) Ünal, F., Topçu, E., Çolak, K., Aydın, S., Kılıç, M., Aydın, U., İnan, K. ve Demir, S. (2017). Ortaokul Hukuk ve Adalet Ders Kitabı, MEB Devlet Kitapları, Ankara.
- 2) Ünal, F. (2017). Hayat Bilgisi Dersinde Belirli Gün ve Haftalar, Etkinlik Örnekleriyle Hayat Bilgisi Öğretimi (Ed. B. Tay), Ankara: Pegem Akademi Yayınları. pp. 385-402 (Kitap Bölümü).
- 3) Özdemir, S. (2017). “Konuşma Metinlerinin Hazırlanması”. Etkinliklerle Hafta Hafta Konuşma Eğitimi (Ed. Ahmet Akçay, Sami Baskın). Ankara: Anı Yayınları.

Projeler ve Yaptığı Görevler

- 1) Er, H. (Yürütücü), Gürel, D. (Araştırmacı), Ünal, F. (2017), “Sosyal Bilgiler Dersi Soyut Kavramlarının Materyallerle Somutlaştırılarak Öğretimi”, Bartın BÜBAP Proje No:2017-SOS-A-006 (Tamamlandı-25/12/2016).
- 2) Ünal, F. (Yürütücü), Kalçık, C. (2017), “Televizyonda Yayımlanan Tarihi Dizilerin Yaşam Boyu Öğrenmeye Etkisi”, Bartın BÜBAP Proje No:2016-SOS-CY-007 (Tamamlandı-13/04/2017).

- 3) Tarhan, S. (Yürütücü), Ünal, F. (Araştırmacı), Çürükvelioğlu Köksal, E. (2017), “Üniversite Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi”, Bartın BÜBAP Proje No:2016-SOS-A-013 (Tamamlandı-25/12/2016).

GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- 1) NESLİHAN USTA,AYŞE DERYA IŞIK,GÜLSÜN ŞAHAN,SÜREYYA GENÇ,FATİH TAŞ,Gonca Gülay,Fatma Diril,Özge Demir,Kazım Küçük , Öğretmen adaylarının matematik öğretiminde oyunların kullanımı ile ilgili görüşleri, Yayın Yeri:International Journal of Social Sciences and Education Research , 2017
- 2) SEVAN NART , Influences Of Music Education And Values Education To Each Other Thru The Transfer Of Cultural Values, Yayın Yeri:JASSS The Journal of Academic Social Science Studies , 2017
- 3) BAHAR KARAMAN GÜVENÇ,AYÇA SESİGÜR , GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETMEN ADAYLARININ “ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DENEYİMİ” NE İLİŞKİN ALGISI, Yayın Yeri:INES ULUSLARARASI EĞİTİM BİLİMLERİ DERGİSİ , 2017
- 4) AYÇA SESİGÜR,BAHAR KARAMAN GÜVENÇ , Görsel Sanatlar Öğretmen Adaylarının “Özgünlük” Algısı, Yayın Yeri:AJESI , 2017

Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- 1) SEVAN NART , 2000-2016 YILLARI ARASINDA TÜRKİYE’DE YAZILMIŞ “SES EĞİTİMİ” KONULU LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİYayın Yeri:JRET Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi , 2017

Uluslararası Bildiriler

- 1) SÜREYYA GENÇ (18.10.2017 -21.10.2017) , Temel Tasarım Dersi Kapsamında Posta Sanatının İşlenmesi: Örnek Bir Ders Uygulaması Yayın Yeri:II. Uluslar arası Akademik Araştırmalar Kongresi , 2017
- 2) SÜREYYA GENÇ (18.10.2017 -21.10.2017) , Esinlenmek mi İntihal mi? Sanat Eseri Üretimindeki Etik Sorun , Yayın Yeri:II. Uluslar arası Akademik Araştırmalar Kongresi , 2017
- 3) FERHUNDE KÜÇÜKŞEN ÖNER (18.10.2017 -21.10.2017) , RESİM EDEBİYAT İLİŞKİSİ BAĞLAMINDA CİHAT BURAK, Yayın Yeri:II. INTERNATIONAL ACADEMIC RESEARCH CONGRESS , 2017
- 4) FERHUNDE KÜÇÜKŞEN ÖNER (18.10.2017 -21.10.2017) , KIRMIZI RENGİN DOĞU VE BATI SANATLARINDA KULLANIMI, Yayın Yeri:II. INTERNATIONAL ACADEMIC RESEARCH CONGRESS , 2017
- 5) SEÇİL KARTOPU,ZEYNEP KARABULUT (24.04.2017 -26.04.2017) , Sınıf Öğretmenlerinin Görsel Sanatlar Dersi ile İlgili Görüşleri Yayın Yeri:Sınırsız Eğitim Araştırmaları Sempozyumu , 2017

- 6) SEÇİL KARTOPU, AYŞE DERYA IŞIK, SERPİL ÖZDEMİR (24.04.2017 -26.04.2017) , İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Değerlere İlişkin Renk Algılarının İncelenmesi. Yayın Yeri: I. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu , 2017
- 7) SEVAN NART (26.10.2017 -28.10.2017) , 2000-2016 yılları Arasında Türkiye’de Yazılmış ‘Ses Eğitimi’ Konulu Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi Yayın Yeri: 6. Eğitim ve Öğretim Çalışmaları Dünya Kongresi (WCEIS) , 2017
- 8) SEVAN NART (11.04.2017 -14.04.2017) , İlköğretim Birinci Kademe (1-4. Sınıf) Müzik Dersi Öğrenci Çalışma Kitaplarında Çokkültürlü Eğitim, Yayın Yeri: 4. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi , 2017
- 9) SEVAN NART (17.07.2017 -19.07.2017) , Bireysel ses eğitimi dersinde karşılaşılan sorunlara ilişkin öğretim elemanlarının görüş ve önerileri üzerine bir değerlendirme Yayın Yeri: Uluslararası 3. İpek Yolu Müzik Konferansı , 2017

Ulusal Bildiriler

- 1) FERHUNDE KÜÇÜKŞEN ÖNER , Türk Resminin ve Toplum Hayatının Değişim Göstergesi Olarak Kadın, Yayın Yeri: Sanat ve Tasarım Dergisi , 2017

Projeler ve Yaptığı Görevler

- 1) SÜREYYA GENÇ, GONCA GÜLAY, FATMA DİRİL, KAZIM KÜÇÜK, GÜLSÜN ŞAHAN, FATİH TAŞ, AYŞE DERYA IŞIK, NESLİHAN USTA, Etkinliklerle ve Oyunlarla Eğlenerek Matematik Öğreniyorum, Araştırmacı.

Kitap ve Kitap Bölümü

- 1) Osmanlıdan Cumhuriyet’e Bir Entelektüel Mehmet Fuad Köprülü. Bölüm Adı: Fuat Köprülü’xnxnün Sanat Üzerine Düşünceleri, GENÇ SÜREYYA, KÜÇÜKŞEN ÖNER FERHUNDE, Yayın Yeri: Gece Kitaplığı, Editör: Berna FİLDİŞ, Basım sayısı: 1, Sayfa sayısı: 238, ISBN: 978-605-288-129-3,
- 2) Güneş e Şarkılar-Piyano ve CD Eşlikli Çocuk Şarkıları, NART SEVAN, Yayın Yeri: Gazi Kitabevi, Editör: Sevan Nart, Basım sayısı: 1, Sayfa sayısı: 48, ISBN: 978-605-344-526-5,

Diğer Faaliyetler

- 1) GENÇ, S., “Artificial Intelligence International Mail Art Project” <http://artificialintelligencex.blogspot.com.tr/2016/> Düzenleyen(ler): Şinasi Güneş
- 2) GENÇ, S., Egeart Balıkesir Üniversitesi Uluslararası Karma Sergi, Devrim Erbil Çağdaş Sanatlar Müzesi Düzenleyen(ler): Balıkesir Üniversitesi
- 3) GENÇ, S., Gazi’nin Sanatçı Akademisyenleri Karma Sergi, Gazi Üniversitesi Resim Heykel Müzesi
- 4) GENÇ, S., Masculine Violence-II Mail Art Exhibition, Adalar Kültür Derneği Düzenleyen(ler): Atölye ART-IN
- 5) GENÇ, S., Ruhun Penceresinden Akademik Yansımalar Resim Sergisi, Galeri Eylül Düzenleyen(ler): Dokuz Eylül Üniversitesi
- 6) GENÇ, S., XII. Bienal Internacional De La Acuarela, Meksika Düzenleyen(ler): Museo Nacional De La Acuarela ”Alfredo Guati Rojo”

- 7) GENÇ, S., 15 Nisan Dünya Sanat Günü 'Akademix' Sergisi, Uluslararası Plastik Sanatlar Derneği Galerisi Düzenleyen(ler):Uluslararası Plastik Sanatlar Derneği
- 8) GENÇ, S., 2. Karadeniz Bölgesi Güzel Sanatlar Fakülteleri, Sanat ve Tasarım Fakülteleri ve Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümleri Öğretim Elemanları Karma Sergisi, Kastamonu Üniversitesi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi, Kastamonu Düzenleyen(ler):Kastamonu Üniversitesi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi
- 9) KÜÇÜKŞEN ÖNER, F., EGEART BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ ULUSLARARASI KARMA SERGI, BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ Düzenleyen(ler):BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
- 10) FERHUNDE K. ÖNER "Profil Ayarları" Kişisel Resim Sergisi, KENT SANAT GALERİ/ANKARA Düzenleyen(ler):KENT SANAT GALERİ
- 11) KÜÇÜKŞEN ÖNER, F., Trakya Üniversitesi I. Uluslararası Posta Sanatı Yarışması Sergisi, TRAKYA ÜNİVERSİTESİ Düzenleyen(ler):TRAKYA ÜNİVERSİTESİ
- 12) KÜÇÜKŞEN ÖNER, F., "Yapay Zeka" Uluslararası Mail Art Projesi. <http://artificialintelligencex.blogspot.com.tr/> Düzenleyen(ler):KURATÖR: ŞİNASI GÜNEŞ
- 13) KÜÇÜKŞEN ÖNER, F., 2. Karadeniz Bölgesi Güzel Sanatlar Fakülteleri, Sanat ve Tasarım Fakülteleri ve Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümleri Öğretim Elemanları Karma Sergisi Yer:Kastamonu Üniversitesi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Düzenleyen(ler):Kastamonu Üniversitesi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi
- 14) KÜÇÜKŞEN ÖNER, F., 7.ULUSLARARASI EGEART SANAT GÜNLERİ-RUHUN PENCERESİNDEN AKADEMİK YANSIMALAR RESİM SERGİSİ Yer:DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ BUCA EĞİTİM FAKÜLTESİ-İZMİR Düzenleyen(ler):EGE ÜNİVERSİTESİ-DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
- 15) KARTOPU, S., Bodrum- Turgutreis Çalıştay Sergisi, Yer:Turgutreis D-Marin Yacht Club Düzenleyen(ler):Nergis Orhon SOYDANER- Aysel ÇİFTÇİ-Yurdagül ARSLAN
- 16) KARTOPU, S., GAZİ'nin Sanatçı Akademisyenleri Karma Sergisi, Yer:Gazi Üniversitesi resim Heykel Müzesi Düzenleyen(ler):Gazi Eğitim Fakültesi Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı
- 17) KARTOPU, S., "IL SUFFIT D'ETRE UNE FEMME" Yer:Galerie Linda Farrell Düzenleyen(ler):Armand Berberian, Ece Arman, Nergis Orhon Soydaner.
- 18) KARTOPU, S., İda'nın Renkleri, Yer:Sıdıka Erke Müzesi Düzenleyen(ler):Pervin ÖZEN- Ece ARMAN- Hatun KUŞÇU
- 19) KARTOPU, S., One World Many Stories, Yer:Linda Farrell Galerie Düzenleyen(ler):Ece ARMAN- Pervin ÖZEN- Armand BERBERYAN
- 20) KARTOPU, S., Renklerin Aşk, Yer:Kapadokya Sanat ve Tarih Müzesi Düzenleyen(ler):Pervin ÖZEN- Ece ARMAN
- 21) Sınırsız Yolculuk, Yer:Alanya/Antalya Düzenleyen(ler):1. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu (USEAS 2017)
- 22) Ben Öğretmen Olmak İstiyorum Koro ve Oratoryo Programı Yer:Bartın Üniversitesi, Konferans Salonu, Ağdacı Yerleşkesi Düzenleyen(ler):Sevan Nart
- 23) Filmlerde Yaşayan Şarkılar, Yer:Bartın Üniversitesi, Konferans Salonu, Ağdacı Yerleşkesi, Bartın Düzenleyen(ler):Sevan Nart, Bahadır Çokamay
- 24) Tangolarımız, Yer:Müzik Makinası Stüdyo Sahne Düzenleyen(ler):Sevan Nart, Bahadır Çokamay, Hüseyin Uysal, Şebnem Yıldırım Orhan

- 25) EYÜPOĞLU, İ., Egeart Balıkesir Üniversitesi Uluslararası Karma Sergi, Yer:Balıkesir Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi
- 26) EYÜPOĞLU, İ., Pamukkale Üniversitesi 1. Uluslararası Sanat Eğitimi Sempozyumu Sergisi Yer:Pamukkale Üniversitesi
- 27) 1. Ulusal Jürili 19 Mayıs Karma Sergisi, Yer:İskenderun Teknik Üniversitesi, İskenderun Meslek Yüksek Okulu
- 28) 2. Karadeniz Bölgesi Güzel Sanatlar Fakülteleri, Sanat ve Tasarım Fakülteleri ve Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümleri Öğretim Elemanları Karma Sergisi, Yer:Kastamonu Üniversitesi, Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi
- 29) GÜVENÇ, B.K., “Did You Know Group Exhibition”, Yer:BORIS GEORGIEV” VARNA ŞEHİR GALERİSİ Düzenleyen(ler):Küratör Prof. Valeri Chakalov, Pinelo Art Gallery
- 30) GÜVENÇ, B.K., For Participation and Support of International exhibition Project ”Face to Face”, Yer:Gallery Fluxus ”Belka and Srelka” Düzenleyen(ler):Curators of the Project Victoria Barvenko/Alexander Limarev
- 31) GÜVENÇ, B.K., Genç Etkinlik 7, Yer:Mustafa Kemal Kültür Merkezi, Beşiktaş Çağdaş Düzenleyen(ler):Türkiye Ulusal Komitesi/Uluslararası Plastik Sanatlar Derneği UPSD
- 32) GÜVENÇ, B.K., I. Ulusal Görsel Sanatlar Eğitimi Sempozyumu Çağdaş Sanat Sergisi Zamanın Ruhu Yer:Çanakkale Devlet Güzel Sanatlar Galerisi Düzenleyen(ler):Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Eğitim Araştırmaları Birliği
- 33) GÜVENÇ, B.K., II. Uluslararası Felsefe, Eğitim, Sanat ve Bilim Tarihi Sempozyumu, Yer:Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Düzenleyen(ler):MSKÜ Eğitim Fakültesi, Edebiyat Fakültesi, Felsefe ve Bilim Tarihi Uygulama ve Araştırma Merkezi
- 34) GÜVENÇ, B.K., YENİ ARALIK SERGİSİ ”NEW SPACE”, Yer:Galeri Soyut A/B/C Salonları Düzenleyen(ler):Galeri Soyut
- 35) GÜVENÇ, B.K., 15 Nisan Dünya Sanat Günü Karma Sergi, Yer:Eskişehir Sanat Derneği Sergi Salonu Düzenleyen(ler):Eskişehir Sanat Derneği

5.3. Bilimsel Etkinlikler

Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilen faaliyet tür ve sayıları Tablo 34’de gösterilmektedir.

Tablo 34. 2017 Yılı Faaliyet Türü ve Sayısı

| Faaliyet Türü | 2017 |
|----------------------|-------------|
| Sempozyum ve Kongre | - |
| Konferans | 1 |
| Panel | - |
| Seminer | 17 |
| Tiyatro | 4 |
| Tören | 3 |
| Konser ve Sergi | 6 |

| | |
|-----------------------|-----------|
| Turnuva | - |
| Çalıştay | - |
| Bilim Şenliği | 1 |
| Sertifika Programları | 1 |
| Yarışmalar | 2 |
| Bilimsel Geziler | 5 |
| TOPLAM | 40 |

II. AMAÇ VE HEDEFLER

A. İdarenin Amaç ve Hedefleri

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2013-2017 Dönemi Stratejik Planında öngörülen amaç ve hedefleri ile bunların 2017 yılı Performans Programı çerçevesinde gerçekleşme durumuna ilişkin bilgiler aşağıda sırasıyla verilmektedir.

Tablo 35. 2017 Yılı Performans Gerçekleşmeleri

| EK:4 Performans Hedefi İzleme ve Değerlendirme (PHİD) Formu | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|-----------------------------|-------------|--------------|---------------|--------------|--------------------|
| Performans Hedefi | | | | | | | | |
| Sıra | Performans Göstergeleri | Hedeflenen Gösterge Düzeyi | Yılsonu Gerçekleşme Tahmini | Gerçekleşme | | | | Gerçekleşme Durumu |
| | | | | I. Üç Aylık | II. Üç Aylık | III. Üç Aylık | IV. Üç Aylık | |
| 1 | Bologna sürecinde öngörülen beceri ve yetkinliklere ilişkin etkinlik sayısı | 10 | 10 | | 10 | | | %100 |
| 2 | Öğrenme-öğretme sürecini etkili uygulamaya yönelik seminer sayısı ile katılan sayısı | 6 | 6 | | 5 | | 2 | % 100 |
| 3 | Etkinlik hazırlama ile ilgili çalışma sayısı ile katılan sayısı | 3 | 3 | | 3 | | | %100 |
| 4 | Akademik danışmanlık sisteminden yararlanan öğrenci sayısı | 800 | 800 | | | 1321 | | %100 |
| 5 | Başarısız olunan dersleri ve başarısızlık nedenlerini belirleme çalışma sayısı | 3 | 3 | | | | 6 | %100 |
| 6 | Başarısız öğrencilere yönelik etkinlik sayısı | 10 | 10 | | | 6 | 4 | %100 |
| 7 | Mezun iletişim sistemindeki duyuru sayısı ve iyileştirmeler | 1 | 1 | | | | 1 | %100 |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|----|----|----|----|----|---|------|
| 8 | Mezunlar araştırması sayısı | 2 | 2 | 1 | | | 1 | %100 |
| 9 | Öğrenci merkezli eğitime yönelik eğitim ve etkinlik sayısı | 8 | 8 | | 8 | | | %100 |
| 10 | Hazırlanan kitap ve doküman sayısı | 10 | 10 | | 1 | 3 | 6 | %100 |
| 11 | Disiplinler arası ortak araştırma sayısı | 2 | 2 | | | 2 | | %100 |
| 12 | Yayınlanan araştırma ve proje sayısı | 30 | 30 | | | 84 | | %100 |
| 13 | Bilimsel toplantı tür ve sayısının yıllık artış oranı | 4 | 4 | 2 | | | 2 | %100 |
| 14 | Bilimsel toplantı ve faaliyetlere katılan konuşmacı ve dinleyici sayısı | 86 | 86 | 32 | 58 | | | %100 |
| 15 | Uluslararası indekslerce taranan dergilerdeki yıllık yayın sayısı ve oranı | 3 | 3 | | | 7 | | %100 |
| 16 | Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalışma ve iş birliği sayısı | 10 | 10 | 21 | | | | %100 |
| 17 | Ulusal düzeyde iş birliği yapılan üniversite sayısı | 1 | 1 | 1 | | | | %100 |
| DEĞERLENDİRME | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

B. Temel Politika ve Öncelikler

1. Temel Değerler

Bartın Üniversitesi öğrenciyi bütün eğitim çalışmalarının merkezine yerleştirir ve şu temel değerler üzerinde durur:

- Kişiyi saygı,
- Zihinsel gelişmişlik,
- Bilimsel üretkenlik,
- Yenilik ve dinamizm,
- İşbirliği yapma,
- Sosyal sorumluluk,
- Dünyaya açılma ve farklılık

Kişiyi saygı

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi insanı merkeze alan, insana saygı ve sevgiyi önceleyen ve insanın gelişmesine katkıda bulunan çağdaş bir yönetim anlayışını benimser. Bireyin haklarına,

ihtiyaçlarına, duygu ve düşüncelerine önem verir. İnsanın değeri, üstünlüğü, yararlılığı, kutsallığı nedeniyle her bireye ölçülü ve özenli davranmaya dikkat eder.

Zihinsel gelişmişlik

Zihinsel gelişmişlik en önemli değerlerimizden biridir. Zihinsel gelişmişliğin kalbi düşünme ve sorgulamadır. Düşünme ve sorgulama karmaşık zihinsel süreçleri harekete geçirir ve geliştirir. Bu değer araştırma yapmak, yeni bilgi üretmek ve öğrenmeyi gerçekleştirmek açısından büyük önem taşır. Yaratıcılık, yenilikçilik ve bilimsel üretkenliğin itici gücü olan zihinsel gelişmişlik, bireyin dil, zihinsel ve sosyal becerilerini geliştirir.

Bilimsel üretkenlik

Bilimsel üretkenlik, yüksek bilgi üretme ve bilgiyi topluma yayma yükümlülüğü olan üniversitenin evrensel bir boyut kazanması ve içinde yaşadığı toplumun ilerlemesinde önemli bir etkidir. Bilimsel üretkenlik, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin somutlaşmasına olanak verir, özgün bilimsel çalışmaların yaşama geçirilmesini sağlar. Bartın Üniversitesi çağın gereklerine uygun araştırmalara, bilimsel üretkenliğe ve bilgi teknolojilerindeki gelişmelere ve bunların toplum yararına sunulmasına büyük önem verir. Başta internet olmak üzere bilgi teknolojilerindeki gelişmelerin bilimsel üretkenliği olumlu yönde etkileyeceğine inanır. Öğrenci, akademik ve idari personelin bilgi kaynaklarına erişimini kolaylaştıran, bilginin paylaşımını sağlayan teknolojik yenilikleri benimser ve uygular.

Yenilik ve dinamizm

Üniversite yaratıcılık, bilimsel üretkenlik, yenilik ve dinamizm kavramlarından ayrı düşünülemez. Yenilik, mevcut düşüncelerden hareketle yeni ve farklı ürünler ve bilgiler üretme, geliştirme, zenginleştirme, sorunlara ilginç ve etkili çözümler bulma, bir fikre, ürüne çok farklı açılardan bakma vb. çalışmaları içerir. Bartın Üniversitesi yeniliklere ve gelişmelere açıktır. Bu süreçte araştırarak, keşfederek ve farklı yaklaşımları deneyerek mevcut bilginin sürekli güncellenmesini hedefler. Öğrenci, akademik ve idari personelimizin yaratıcılık, yenilik ve dinamizme değer vermelerini önemser. Üniversite olarak topluma ve çevreye yenilikte önderlik yapmayı amaçlar.

İşbirliği yapma

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak yönetim anlayışımızın temel ilkesi, akademik ve idari personelimizle işbirliği ve yönetim anlayışı içinde çalışmadır. İşbirliği yapma, bireyler

arasında karşılıklı etkileşimi, bilgi alış-verişini, kendi görüşüyle başkalarının düşüncelerini karşılaştırmayı, bütünleştirmeyi, saygı duymayı ve kendini geliştirmeyi sağlar. Üniversitemiz öğrenci, akademik ve idari personel ile işbirliği yapmaya ve ekip halinde çalışmaya önem verir. Bu çalışmaların Üniversitemizi geleceğe taşımada itici güç olacağını kabul eder.

Sosyal sorumluluk

Üniversitemiz içinde yaşadığı topluma olan sorumluluklarının bilincindedir. Üniversite içinde üretilenleri toplumla paylaşmayı, toplumsal sorunlara bilimsel yollarla çözüm üretmeyi, toplumu bilgilendirmeyi temel değer olarak alır. Toplumun bilimsel bilgi zenginliğine ulaşmasına ve gelişmesine önem verir.

Dünyaya açılma ve farklılık

Dünyaya açılmak ve uluslararası bir üniversite olmak için ulusal değerlerden yararlanarak evrensel bilime katkı getirmek, başka bir ifadeyle “uluslararasılaşma” büyük önem taşır. Bu anlayışla ulusal değerlerimizi geliştirerek evrensel boyutlara ulaşmaya önem veriyoruz. Böylece bilimsel gelişme ve çağdaşlaşma sürecini ileri taşıyarak farklılık oluşturma amacı içindeyiz.

2. Politikalar

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak misyon ve vizyonumuzdan hareketle günlük çalışmalarda uyulması gereken ilkeler, politikalar olarak belirlenmiştir. Üniversitemizin politikaları farklı açılardan ele alınmış ve Kalite politikası, Eğitim, araştırma ve yayın politikası, İnsan kaynakları politikası, Çevre politikası ve Tanıtım politikası olarak sıralanmıştır.

2.1. Kalite Politikası

- Katılımcı bir yönetim anlayışı ile Üniversitemizde verimliliği yükseltmek,
- Eğitim, araştırma ve yayınlarda niteliğe önem vermek,
- Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak personele, öğrencilere ve çevreye daha nitelikli hizmet sunmak,
- Mevcut kaynakları etkili ve verimli kullanmak,
- Hizmetten yararlananların memnuniyetlerini artırmak için memnuniyet araştırmaları yapmak,
- Üniversitemizin hizmet ve faaliyetlerini sürekli geliştirerek kalite politikasını sürdürmek,
- Bütün bu çalışmaları Toplam Kalite Yönetimi çerçevesinde oluşturulacak özgün bir modele uygun olarak yürütmek.

2.2. Eğitim, Araştırma ve Yayın Politikası

- Eğitim öğretim programlarını günümüz eğitim ve bilim anlayışına uygun olarak sürekli yenilemek,
- Üniversitemizde verilen eğitim ile alandaki uygulamalar arasında yöntem, teknik, araç-gereç vb. yönlerden bütünlük oluşturmak,
- Meslekî açıdan yetkin, dil, zihinsel ve sosyal becerileri gelişmiş, etik ve toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmek,
- Öğrencilerle akademik ve idari personel ilişkisini güçlendirmek,
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanmak ve yaygınlaştırmak,
- Eğitimin niteliğini artırmak için ölçme ve değerlendirme çalışmalarına ağırlık vermek,
- Akademik personelin çağdaş gelişmeleri takip edebilecekleri bir ortam oluşturmak
- Akademik personelin kendilerini sürekli geliştirmelerine olanak sağlamak,
- Bilimsel çalışmaları ve yayınları desteklemek,
- Ulusal ve uluslar arası dergilerde nitelikli yayınlar yapmak, ülkemizin bilimsel ilerlemesine katkıda bulunmak.

2.3. İnsan Kaynakları Politikası

- Katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemek,
- Üniversitemizdeki görevlere seçilme ve atama ölçütlerini geliştirmek ve uygulamak,
- Üniversitemiz misyon ve vizyonuna uygun kişileri seçmek ve doğru yerde istihdam etmek,
- Çalışma ortamlarını insan sağlığına ve çalışma koşullarına uygun hâle getirmek,
- Akademik ve idari personeli ortak hedeflere yönlendirmek ve motivasyonu yükseltmek
- Sosyal ve kültürel hizmetleri geliştirmek ve desteklemek,
- Akademik ve idari personelde kuruma bağlılık ve sorumluluk bilincini oluşturmak.
- Akademik kültürü geliştirmek ve yaygınlaştırmak,
- Çalışanların çabalarını teşvik etmek ve ödüllendirmek,

2.4. Çevre Politikası

- Bartın ili başta olmak üzere Türkiye'nin kültürel, ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunmak,
- Bartın ili ve çevresinin kültürel, ekonomik ve sosyal gelişmesine yönelik bilimsel çalışmalar yapmak ve desteklemek,

- Çevre bilincini ve kültürünü geliştirmek, çevre sağlığına yönelik bilimsel çalışmalar yapmak,
- Bartın ili ve çevresinin tarihi, güzel sanatlar ve doğal zenginliklerinin tanıtımı ve gelişmesine katkı sağlayıcı çalışmalar yapmak.

2.5. Tanıtım Politikası

- Tanıtım ve basın günleri düzenlemek, yazılı ve görsel basınla ilişkileri geliştirmek,
- Üniversitemizdeki eğitim, araştırma ve yayın çalışmalarını düzenli olarak duyurmak,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel ve sosyal etkinlikleri desteklemek,
- Üniversitemizi tanıtıcı film, katalog, bülten, broşür gibi yayınlara önem vermek,
- Üniversitemizi tanıtıcı bilimsel, sosyal ve spor etkinlikleri düzenlemek,
- Kamu kurum ve kuruluşlarıyla bilgi paylaşımı yapmak.
- Üniversitemizin tanıtımında bilişim teknolojilerini ve interneti etkili kullanmak,

III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A- Mali Bilgiler

- 1- Bütçe Uygulama Sonuçları
- 2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar
- 3- Mali Denetim Sonuçları
- 4- Diğer Hususlar

B- Performans Bilgileri

- 1- Faaliyet ve Proje Bilgileri
- 2- Performans Sonuçları Tablosu
- 3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi
- 4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi
- 5- Diğer Hususlar

A. MALİ DURUM

3. 1. 2017 Mali Durumu

Fakültemiz 2017 yılı mali duruma ilişkin bilgiler Tablo 36'da gösterilmektedir.

Tablo 36. Eğitim Fakültesi 2017 Mali Durumu

| Harcama Kalemi | ÖDENEK | HARCAMA | KALAN |
|--|--------------|--------------|-----------|
| Personel Giderleri (01.1) | 4.510.924,00 | 4.510.923,00 | 1,00 |
| Prim Ödemeleri (02.1) | 625.298,00 | 625.298,00 | 0,00 |
| Tüketim Malzemesi (3.2) | 76.000,00 | 37.426,00 | 38.571,00 |
| Yolluklar (3.3) | 48.218,00 | 47.791,00 | 427,00 |
| Hizmet Alımları (3.5) | 40.000,00 | 7.230,00 | 32.770,00 |
| Menkul Mal ve Gayri Maddi Hak Alım Giderleri (3.7) | 20.000,00 | 19.882,00 | 118,00 |
| Gayrimenkul Mal Bakım ve Onarım Giderleri (3.8) | 17.000,00 | 16.607,00 | 393,00 |

IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Fakültemizin mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, iç ortamdan kaynaklanan ve kontrol edebilen koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi yapılmıştır. Eğitim Fakültesinin güçlü ve zayıf yönleri, kurum yapısı, personel kaynakları, kurum kültürü, teknoloji ve mali durum gibi hususlar dikkate alınarak belirlenmiştir.

A. ÜSTÜNLÜKLER

Eğitim Fakültesinin Güçlü Yönleri

- Genç ve dinamik bir akademik kadrosunun olması,
- Ulusal ve uluslararası yayınlarının olması,
- Uluslararası hakemli dergisinin olması,
- BAP tarafından desteklenen proje sayısı ile destek miktarının artması,
- Eğitim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine daha fazla ağırlık verilmesi,
- Öğretim üyelerinin çoğunluğunun MEB kökenli deneyimli öğretmenler olması,
- Ders veren öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının az olması,
- Öğrencilerin niteliklerinin yüksek olması,
- Fakültemizde düzenlenen bilimsel etkinlik sayısının artması,
- Fakültemizde yapılan çalışmaların kurumun adını duyurabilecek düzeye gelmesi,
- Yenilik ve gelişmelere açık bir fakülte yönetiminin olması,
- Bologna süreci çerçevesinde ders programlarının güncellenmesi,
- Öğretim üyeleri arasında güçlü bağların olması,

Eğitim Fakültesinin Fırsatları

- Teknoloji ve iletişim altyapılarını geliştirme olanağına sahip olunması,
- Fakültemiz bünyesinde farklı bölüm ve disiplinler arasında iletişimin güçlü olması,
- Yeniliklere ve gelişmelere açık bir yönetim anlayışına sahip olunması,
- Stratejik planlama ve Bologna çalışmalarında önemli gelişmeler sağlanması,
- Bartın yöresinin Fakülteye olan taleplerinin (eğitim, proje, danışmanlık vb.) artması,
- Diğer Fakülteler ile sağlıklı ilişkilerin kurulması,
- Ulusal ve yerel basın kuruluşlarıyla ilişkilerin sistemli sürdürülmesi,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde uzmanların Fakültemize kongre ve seminer için getirilmesi,

- Fakültemizde 81 ilden gelen öğrencilerin bulunması ve ülke genelinde tercih edilen bir Fakülte olması,
- Öğretim elemanlarımızın yurt içi diğer üniversitelerdeki öğretim elemanlarıyla iletişim içinde olması, ortak proje, etkinlik ve programlar yapabilme fırsatının bulunması,
- Öğretmenlik eğitimine verilen önemin gün geçtikçe artması,
- Pedagojik formasyon eğitimi sertifika programlarına ilginin çok olması,

B.ZAYIFLIKLAR

Eğitim Fakültesinin Zayıf Yönleri

- İdari ve teknik personelin azlığı,
- Fiziksel koşullar / Sosyal ve kültürel imkânlar (alt yapı, toplantı salonu vs.) eksikliği,
- Öğrencilere yönelik kişisel gelişim eğitimlerinin yetersiz olması,
- Öğrencilerin kullandığı ortak alanların yetersizliği,
- Fakültemize tahsis edilen fiziksel ortamların (bina, oda ve sınıf) yetersizliği,
- Laboratuvar dersleri için fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarlarının olmaması,
- Fakültemize ait kitap okuma ve çalışma odasının olmaması,
- Öğrencilerimizin sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak imkânların yetersiz olması,
- Akademik personel odalarının birden fazla kişi ile ortak kullanılıyor olması,
- Arşiv ve deponun yetersiz olması,

Eğitim Fakültesinin Tehditleri

- Öğretim üyesi yetiştirmede yaşanan sorunlar,
- Öğrencilerin barınma ve ekonomik sıkıntıları,
- Öğrencilerin genel kültür eksikliğini giderici sosyal ortam ve koşulların azlığı,
- Eğitim araç ve gereçlerine ayrılan bütçenin yetersizliği,
- Öğrencilerin girişimciliğini artırıcı imkânların sınırlı olması,
- KPSS sınavları,
- Yüksek lisans ve doktora programlarının yetersiz olması,

C. DEĞERLENDİRME VE HEDEFLER

1. Genel Değerlendirme

Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Edebiyat Fakültesi ve İlahiyat Fakültesi ile aynı idari ve derslik binalarını kullanmaktadır. Fakültemizin Mehmet Akif Ersoy Dersliklerinde 12 sınıf, 3 Anfi, Mimar Sinan Sayısal Dersliklerinde ise 1 sınıf, 1 Bilgisayar Laboratuvarı, Fakültemiz idari binası -1. Kattaki 3 resim iş atölyesi ve Ağdacı Kampüsündeki 1 Fenbilgisi Laboratuvarı ile eğitim Öğretim faaliyetini sürdürmektedir. Sınıflar projeksiyon cihazlarıyla ve akıllı tahtalar ile donatılmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 eğitim öğretim yılında 128 öğrenci ile eğitime başlayan Fakültemiz 2012-2013 yılında 231, 2013-2014 yılında 240 öğrenci, 2014-2015 yılında 250 öğrenci, 2015-2016 yılında 300 öğrenci, 2016-2017 yılında 1154 öğrenci, 2017- 2018 Eğitim – Öğretim yılında 1277 öğrenci sayısına ulaşmıştır. Bunların üçte ikisi kız öğrencidir. 2015-2016 Eğitim-öğretim döneminde 195 öğrenci mezun olmuştur. Mezunlarımız gerek Milli Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı okullarda gerekse özel eğitim kurumlarında öğretmen olarak görev almaya başlamıştır.

Fakültemizde Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programında 2017 yılına kadar çeşitli branşlarda toplam 2580 öğrenci sertifika alarak mezun olmuştur. Eylül 2017 da başlayan ve 2018 yılında devam eden 465 öğrencisi olan Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı yürütülmektedir.

Öğrencilerimizin lisansüstü düzeyde yetişmelerini sağlamak için Eğitim Bilimleri Enstitüsünde Eğitim Programları ve Öğretimi, Yaşam Boyu Öğrenme, İlköğretim Matematik Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi ve Sınıf Eğitimi alanında tezli ve tezsiz yüksek lisans programları açılmış, bu programlardaki öğrencilere öğretim üyelerimiz tarafından ders ve danışmanlık hizmeti verilmektedir. Farklı bilim dallarında ise lisansüstü eğitim programlarının açılması için çalışmalara devam edilmektedir.

Fakültemizde 79 akademik personel görev yapmaktadır. Bu öğretim elemanlarıyla öğretmen adaylarına hem teorik hem de uygulamalı olarak en iyi eğitimi vermeye çalışmaktadır. Uluslararası hakemli dergi olan Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinin 13. sayısı yayınlanmıştır. Ayrıca akademik personelimiz 2011-2017 yılları içerisinde kamu ve özel sektör kuruluşlarından gelen danışmanlık, eğitim semineri ve teknik rapor hazırlanması gibi hizmetleri de sunma sorumluluğunu yerine getirmiştir.

2. Gelecek Yıla İlikin Hedeflerimiz

2. 1. Eğitim Öğretim Hedefleri

- Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Programına 2017-2018 eğitim öğretim yılında öğrenci alınması çalışmaları sürdürülmektedir.
- Öğrencilerimize panel düzenleme konusunda destek verilecektir.
- Öğrenciler sosyal sorumluluk projelerine yönlendirilecektir.
- Öğrencilerle tanışma ve uyum programı düzenleme çalışmalarına devam edilecektir.
- Mayıs ayında son sınıflara “Öğretmenim” şenliği düzenlenecektir.
- Onur ve yüksek onur öğrencilerini tanıtmaya etkinliği düzenlenecektir.
- Öğrencilerimizin KPSS sınavında başarılı olmaları için çalışmalar yapılacaktır.
- Akademik başarısızlığı önleme çalışmaları yapılacaktır.
- Türkiye'nin en iyi öğretmenlerini yetiştirmek amacıyla öğrencilerimizin dil, zihinsel ve sosyal becerilerini geliştirici etkinlikler düzenlenecektir.
- Mobil Öğrenme alt yapılarını tamamlayarak mobil öğrenmeye yönelik e-materyaller geliştirilecek ve öğrencilerimizin sınırsız öğrenmelerini desteklenecektir.
- Sınıflarımızın akıllı tahta ve tablet bilgisayar ihtiyaçları karşılanarak öğrencilerimize tablet bilgisayar ve akıllı tahta kullanma öğretilenecektir.
- Ölçme ve değerlendirmede yeni yaklaşımlar seminerleri sürdürülecektir.

2. 2. Araştırma, Yayın ve Proje Hedefleri

- Akademik personel yeni araştırma ve projelere özendirilecektir.
- Akademik personelin SSCI ve diğer indeksli uluslararası ve ulusal yayın sayısının artırılmasına çalışılacaktır.
- Yüksek lisans öğrencilerinin çeşitli araştırmalara katılımını sağlanacaktır.
- Eğitim Fakültesi Dergisinin yılda üç kez yayınlanması için çalışmalar yapılacaktır.
- Eğitim Fakültesi Dergisinin farklı indekslerce taranmasına çalışılacaktır.
- Fakültemizde ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel etkinlikler düzenlenecektir.
- 24 Kasım Öğretmenler Günü etkinliği düzenlenecektir.
- Alanında uzman kişiler davet edilerek farklı alanlarda seminer, konferans ve panel düzenlenecektir.
- Bartın'daki ilkökul, ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan öğretmenlere seminerler verilecektir,

- Bartın İli ve ülkemizin eğitim, toplumsal ve ekonomik kalkınmasını destekleyecek çalışmalara devam edilecektir.
- Eğitimcilerin eğitimi seminerleri düzenlenecektir.
- Çeşitli kurumlara yönelik sertifika programları düzenlenecektir.
- E-materyal ve e-etkinlik hazırlama çalışmaları yapılacaktır.

2.3. İdari Faaliyetlere İlişkin Hedefler

- Fakültemiz Bilgisayar laboratuvarının alt yapı ve teçhizat eksiklikleri tamamlanacak ve daha verimli kullanılmasını sağlanacaktır,
- Fen Bilgisi laboratuvarı geliştirilecek, deneylerde kullanılacak malzemelerin sayı ve nitelik yönüyle artırılması çalışmaları sürdürülecektir.
- Müzik sınıfının eğitime uygun hale getirilmesi çalışmalarına devam edilecektir.
- Resim dersleri için uygun sınıf oluşturma çalışmalarına devam edilecektir.
- İdari personelin hizmet içi eğitim ve seminerlerine katılımı sağlanacaktır.
- Eğitim Fakültesi öğrenci rehberi, tanıtım rehberi ve filmi hazırlanacaktır.
- Öğrenci, akademik ve idari personel memnuniyet anketleri yapılacaktır.
- Öğretim sürecini değerlendirme anketleri uygulanacaktır.

V. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Yukarıda verilen bilgiler çerçevesinde Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesinin 2017 yılı itibarıyla mevcut durumu değerlendirilerek, gelecek yıllarda alınacak tedbirler ve öneriler aşağıda sıralanmaktadır:

- Fakültemiz, kurulduğu günden bu yana eğitim öğretim, araştırma ve yayın ve topluma hizmet yönüyle sürekli gelişme ve büyüme içerisinde.
- Fakültemizin eğitim öğretim, araştırma, yayın ve topluma hizmet amaçlarını planlı bir şekilde yürütmek için kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılması gerekmektedir. Bu amaçla yapılacak faaliyetlerde 2018-2023 Dönemi Stratejik Planı dikkate alınacaktır.
- Nitelikli bir eğitim öğretim için nitelikli akademik ve idari personel gereklidir. Bunun için derslerde çağdaş yöntem ve tekniklerle sınıf içi uygulamalı etkinliklere önem verilecektir. Eğitimle ilgili işlemlerin niteliğini artırıcı çalışmalar yapılacaktır.
- Fakültemizin nitelikli öğretmenler yetiştirmesi, ülkemizin eğitim ve bilimsel geleceğine yön verebilmesi için AB, TÜBİTAK, BAKKA, BAP gibi projelerin, araştırmaya dayalı ulusal ve uluslararası bilimsel yayınların, sempozyum, kongre gibi uluslararası nitelikteki bilimsel toplantıların artırılmasına çalışılacaktır.
- Öğrenci, akademik ve idari personelimizin verimlilik ve memnuniyetini artırıcı etkinliklere ağırlık verilecektir.
- Öğrenci merkezli eğitim anlayışından hareketle öğrencilerin düşünme, anlama, sorgulama, sorun çözme, girişimlik gibi becerilerini geliştirici bilimsel etkinliklerin daha fazla düzenlenmesine çalışılacaktır.

HAZIRLAYAN

Adı ve Soyadı : **Prof. Dr. Çetin SEMERCİ**
Ünvanı : **Eğitim Fakültesi Dekan V.**
İmza :

VI. İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde; bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır. Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. Bartın 25.01.2018

Harcama Yetkilisi

Prof. Dr. Çetin SEMERCİ
Eğitim Fakültesi Dekan V.