



**T.C.  
BARTIN ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**2016 YILI DARE FAALİYET  
RAPORU**

## Ç NDEK LER

SUNUŞ.....	iv
1.GENEL BİLGİLER .....	5
A. MİSYON VE VİZYON .....	5
B. YETKİ GÖREV VE SORUMLULUKLAR .....	6
2.1. Eğitim Fakültesinin Kuruluşu .....	13
2.2. Örgüt Yapısı .....	14
Eğitim Fakültesi Bölüm ve Anabilim Dalları .....	17
3.1. Uzaktan Eğitim Siteleri.....	18
3. 2. Bilişim Teknolojileri.....	18
4. 1. Akademik Personel .....	20
4. 2. İdari Personel .....	24
5.1. 2. Puan Durumları.....	26
5.1.3. Türkiye’deki Yerimiz.....	26
5.1. 4. Öğrenci Değişim Hareketliliği.....	26
5. 2. Araştırma ve Yayın Hizmetleri .....	31
5.2.3. Projeler .....	33
5.2. 4. Uluslararası Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi BÜEFAD .....	35
2. 5. 3. Bilimsel Araştırma ve Yayınlar Listesi.....	38
5. 3. Bilimsel Etkinlikler.....	56
II. AMAÇ VE HEDEFLER .....	57
A. MALİ DURUM .....	63
3. 1. 2016 Mali Durumu.....	63
4. 2. 2016 Mali Durum Tahminleri.....	64
IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	65
A. ÜSTÜNLÜKLER .....	65
Eğitim Fakültesinin Güçlü Yönleri .....	65
Eğitim Fakültesinin Fırsatları.....	65
Eğitim Fakültesinin Zayıf Yönleri.....	66
Eğitim Fakültesinin Tehditleri .....	66
C. DEĞERLENDİRME VE HEDEFLER .....	67
1. Genel Değerlendirme .....	67
2. Gelecek Yıla İlikin Hedeflerimiz.....	68

V. ÖNERİ VE TEDBİRLER .....	70
VI. İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI .....	71

## **SUNU**

Eitim bireyin ve ülkenin geleceğine yön veren en önemli güçtür. Bu güce ulaşmanın yolu dil, zihinsel ve sosyal becerileri geliştirmek, düdünen, araştıran, sorgulayan sorun çözen, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip bireyler yetiştirmektir. Bu amaçla çöü ülkede eğitim programları güncellenmekte, uygun öğrenme ortamları düzenleme ile nitelikli öğretmenlere önem verilmektedir. Benzer gelişmeler ülkemizde de görülmektedir. Ülkemizde öğretmen yetiştirme amacıyla kurulmuş 92 eğitim fakültesi bulunmaktadır. Bunlardan bir olan Fakültemizin amacı nitelikli öğretmenler yetiştirerek ülkemizin geleceğine yön vermektir. Bu amaca ulaşmak için Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2013-2017 Stratejik Planı hazırlanmış ve 2013 yılından itibaren uygulamaya konulmuştur.

Fakültemiz Stratejik Planında öngörülen hedeflere ulaşmak için kaynakların etkili ve verimli kullanılması gerekmektedir. Bunun için 2016 yılı performans programı hazırlanmış, bir mali yılda yürütülecek faaliyetler, her faaliyete ilişkin kaynak ihtiyacı, performans hedef ve göstergeleri belirlenmiştir. Bunları gerçekleştirmek için 2016 yılı boyunca her faaliyetin planlaması düzenli olarak yapılmış, gerekli önlemler zamanında alınarak uygulama süreci başlatılmış ve alınan sonuçlar değerlendirilmiştir.

Bu Daire Faaliyet Raporu Fakültemizin 2013-2017 Stratejik Planı ile 2016 Yılı Performans Programına dayalı olarak hazırlanmıştır. Raporda Fakültemizin misyon ve vizyonu, tekilat yapısı, mevzuata ilişkin bilgiler, sunulan hizmetler, öğrenci, öğretim elemanı ve idari personel gibi insan kaynakları ile fiziki kaynaklara ilişkin bilgiler sunulmuştur. Ardından stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetlere, faaliyet önceliklerine, izlenen temel ilke ve politikalara, mali bilgiler ile performans bilgilerine yer verilmiştir. Ayrıca performans hedef ve göstergelerinin gerçekleştirilme durumuna ilişkin değerlendirmeler yapılmıştır. Son bölümde ise gelecek yıllara ilişkin öneri ve tedbirlere yer verilmiştir.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2016 Yılı Daire Faaliyet Raporu, ilgili kurumların ve kamuoyunun bilgisine saygıyla sunulur.

**Prof. Dr. Çetin SEMERC**

**Dekan V.**

## **1.GENEL B LG LER**

### **A. M SYON VE V ZYON**

**Misyon:** Eğitim Fakültesi, çağdaş bir öğrenme ve bilim ortamı oluşturarak, kendini öğrenmeye, araştırmaya ve üretmeye adanmış, eleştirel düşünme, iletişim kurma, işbirliği yapma ve sorun çözme becerilerini geliştiren, çağımızın gerektirdiği bilgi ve teknolojileri üreten, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip, ülkemizin geleceğine yön veren bireyler yetiştirmeyi, toplumun yaşam boyu eğitim ve gelişme sürecine katkı sağlamakla görev edinmiştir.

**Vizyon:** Eğitim Fakültesinin vizyonu, katılımcı yönetim anlayışı ile disiplinler arası eğitim, araştırma ve işbirliğini geliştiren, öğrenci merkezli eğitim yapan, örgün ve uzaktan eğitim programlarını çağdaş bilim anlayışına göre etkili ve verimli yürüten, personelin mesleki gelişimini sürdüren, Bartın ili ve çevresi başta olmak üzere Türkiye'nin eğitim, kültür, ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunan saygın bir eğitim ve bilim kurumu olmaktır.

## B. YETKİ GÖREV VE SORUMLULUKLAR

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2010 yılında kurulmuştur. Fakültemizin kuruluşu Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Millî Eğitim Bakanlığının 15.9.2010 tarihli ve 16444 sayılı yazısı üzerine Bakanlar Kurulunca 27.9.2010 tarihinde kararlaştırılmış ve 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmıştır. Fakültemiz Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Eğitim Bilimleri, Güzel Sanatlar Eğitimi, Temel Eğitim, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi, Özel Eğitim, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü ve Yabancı Diller Eğitimi Bölümü olmak üzere 8 bölümden oluşmaktadır.

### 1.Yükseköğretim Kurumları

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. maddesine göre yükseköğretim kurumlarının görevleri aşağıda belirtilmiştir:

- *Çağdaş uygarlık ve eğitim öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak,*
- *Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,*
- *Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,*
- *Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,*
- *Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlere ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşları istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,*
- *Eğitim - öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,*
- *Yörelereindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetiştirilmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak*

*çalı ma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla i birli i yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,*

- *E itim teknolojisini üretmek, geli tirmek, kullanmak, yaygınla tırmak,*
- *Yüksekö retimin uygulamalı yapılmasına ait e itim - ö retim esaslarını geli tirmek, döner sermaye i letmelerini kurmak, verimli çalı tırmak ve bu faaliyetlerin geli tirilmesine ili kin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.*

## **2.Fakülte Organları Görev, Yetki ve Sorumlulukları**

### **Dekan**

Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önerece i, üniversite içinde veya dı nda üç profesör arasından Yüksekö retim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir.

Dekan kendisine çalı malarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı ö retim üyeleri arasından en çok iki ki iyi dekan yardımcısı olarak seçer. Ancak merkezi açık ö retim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde açık ö retim yapmakla görevli fakültenin dekanı tarafından dört dekan yardımcısı seçilebilir. Dekan yardımcıları, dekanca en çok üç yıl için atanır.

Dekana, görevi ba nda olmadı ı zaman yardımcılarından biri vekâlet eder. Göreve vekâlet altı aydan fazla sürerse yeni bir dekan atanır.

### **Görev Yetki ve Sorumluluklar**

- *Fakülte kurullarına ba kanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalı mayı sa lamak,*
- *Her ö retim yılı sonunda ve istendi inde fakültenin genel durumu ve i leyi i hakkında rektöre rapor vermek,*
- *Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlü e bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görü ünü aldıktan sonra rektörlü e sunmak,*
- *Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personel üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,*
- *Bu kanun ile kendisine verilen di er görevleri yapmaktır.*

Fakültenin ve ba lı birimlerinin ö retim kapasitesinin rasyonel bir ekilde kullanılmasında ve geli tirilmesinde gerekti i zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, ö rencilere gerekli sosyal hizmetlerin sa lanmasında, e itim-ö retim, bilimsel ara tırma ve yayım faaliyetlerinin düzenli bir ekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre kar ı birinci derecede sorumludur.

### **Fakülte Kurulu**

Fakülte kurulu, dekanın ba kanlı ında fakülteye ba lı bölümlerin ba kanları ile varsa fakülteye ba lı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakülte'deki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, yardımcı doçentlerin kendi aralarından seçecekleri bir ö retim üyesinden olu ur. Fakülte kurulu normal olarak her yarıyıl ba ında ve sonunda toplanır.

### **Görev Yetki ve Sorumluluklar**

Fakülte kurulu akademik bir organ olup a ıdaki görevleri yapar:

- *Fakültenin, e itim-ö retim, bilimsel ara tırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve e itim-ö retim takvimini kararla tırmak,*
- *Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,*
- *Bu kanunla verilen di er görevleri yapmaktır.*

### **Fakülte Yönetim Kurulu**

Fakülte yönetim kurulu, dekanın ba kanlı ında fakülte kurulunun üç yıl için seçece i üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten olu ur. Fakülte yönetim kurulu dekanın ça rısı üzerine toplanır. Yönetim kurulu gerekli gördü ü hallerde geçici çalı ma grupları, e itim-ö retim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

### **Görev Yetki ve Sorumluluklar**

Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup a ıdaki görevleri yapar:

- Fakülte kurulunun kararları ile tespit etti i esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,*
- Fakültenin e itim-ö retim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sa lamak,*



- Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,*
- Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,*
- Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,*
- Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.*

### **3.Bölümler**

Bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim-öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanları tarafından yönetilir. Bölüm başkanı, bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent bulunmadığı takdirde yardımcı doçentler arasından fakültelerde dekanca, fakülteye başkanlık yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine dekanca, rektörlük başkanlık yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine rektörce üç yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrar atanabilir. Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır. Herhangi bir nedenle altı aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır. Bölüm başkanı bölümün her düzeyde eğitim-öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur.

#### **Öğretim üyeleri**

Öğretim üyeleri; Üniversitede görevli profesör, doçent ve yardımcı doçentlerdir. Bunlardan;

a) Profesör, en yüksek düzeydeki akademik unvana sahip kişidir.

b) Doçent, doçentlik sınavını başarıyla akademik unvana sahip kişidir.

c) Yardımcı doçent, doktora çalışmalarını başarıyla tamamlamış, uzmanlık veya belli sanat dallarında yeterlik belge ve yetkisini kazanmış ilk kademedeki akademik unvana sahip kişidir.

Öğretim üyelerinin görevleri şunlardır:

a) Üniversitede, ilgili mevzuat hükümlerinde belirtilen amaç ve ilkelere uygun biçimde önlisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde eğitim-öğretim ve uygulamalı çalışmalar yapmak ve yaptırmak, proje hazırlıklarını ve seminerleri yönetmek,

b) Bilimsel ara tırmalar ve yayınlar yapmak,

c) İgili birim ba kanlı nca düzenlenecek programa göre belirli günlerde ö rencileri kabul ederek onlara gerekli konularda yardım etmek, 2547 sayılı Kanundaki amaç ve ana ilkeler do rultusunda yol göstermek ve rehberlik etmek,

ç) Yetkili organlarca verilecek görevleri yerine getirmek,

d) İgili mevzuat hükümlerine göre verilen di er görevleri yapmak.

**Ö retim görevlileri;** Üniversitede ve ba lı birimlerinde atanmı ö retim üyesi bulunmayan derslerin veya herhangi bir dersin özel bilgi ve uzmanlık isteyen konularının e itim-ö retim ve uygulamaları için, kendi uzmanlık alanlarındaki çalı ma ve eserleriyle tanınmı ki iler olup, sözleşme veya ders saat ücreti ile görevlendirilirler.

**Ara tırma görevlileri,** yüksekö retim kurumlarında yapılan ara tırma, inceleme ve deneylerde yardımcı olan ve yetkili organlarca verilen ilgili di er görevleri yapan ö retim yardımcılardır. Bölüm ba kanlarınca belirlenen ara tırma görevlileri, dekanın, enstitü ya da yüksekokul müdürünün olumlu görü ü alınarak en çok bir yıl için Rektör tarafından atanır ve Ba kanın onayı ile atama i lemi tamamlanır. Bu süre sonunda görevleri kendili inden sona erer.

#### **4. dari Birimler**

*(2547 sayılı Yüksekö retim Kanunu 51. madesinin b fıkrası) Her fakültede, dekana ba lı ve fakülte yönetim örgütünüün ba nda bir fakülte sekreteri bulunur. Fakülte ve yüksekokul sekreterlerine ba lı yeteri kadar uzman ve personelden olu an sekreterlik, fakültenin idari i lerini yürütür. Fakülte idari te kilatı, fakülte sekreteri ile sekreterlik bürosundan ve ihtiyaca göre kurulacak ö renci i leri, personel, kütüphane, mali i ler, yayın ve destek hizmetleri biriminden olu ur. Fakülte sekreteri ile sekreterlik bürosu ve varsa ba lı birimler, fakültenin idari hizmetlerinin yürütülmesinden sorumludur.*

## **C. DAREYE L K N B LG LER**

### **1.Fiziksel Yapı**

Fakültemiz e itim ö retim faaliyetlerini Bartın ehir merkezine 5 km uzaklıkta Adacı Mahallesiindeki Bartın Üniversitesi Merkez Kampüsü içinde yürütmektedir. Fakültemiz, Beden E itimi ve Spor Yüksekokulu ile birlikte aynı binayı payla maktadır. Dekanlık ve idari personel E itim Fakültesi binası birinci katında yer almaktadır.

**Tablo 1. Hizmet Alanları**

Hizmet Alanları	Ofis Sayısı	Alan m <sup>2</sup>	Personel Sayısı
Akademik Personel	24	532	52
Adari Personel	4	65	6

**Tablo 2. Ambar ve Ar iv Alanları**

Alan Adı	Adet	Alan (m <sup>2</sup> )
Ambar	1	12m <sup>2</sup>
Ar iv	1	26m <sup>2</sup>

Temel Eğitim Bölüm Başkanlığı 1, Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanlığı 1 Eğitim Fakültesi Binası birinci katında bulunmakta, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölüm Başkanlığı 1 ve Özel Eğitim Bölüm Başkanlığı 1, Mehmet Akif Ersoy Derslikleri binasında, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölüm Başkanlığı 1, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanlığı 1 Eğitim Fakültesi 2. Katında, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölüm Başkanlığı Kutlubey yazıcılar Kampüsü Sözel dersliklerinde yer almaktadır. Eğitim Fakültesi öğretim üyeleri Eğitim Fakültesi Binası 1. Kat 106-107-115-109 no'lu odalar, 2. Kat 206-208-209-211-213-214-216, Mehmet Akif Ersoy Derslikleri Binası MA600-MA601-MA606-MA607-MA615 no'lu odalar ile Orman Fakültesi'ndeki odada, ara tırma görevlileri ise Mehmet Akif Ersoy Derslikleri Binası MA602-MA603-MA604-MA605 no'lu odada çalışmaktadır.

Fakültemizde 2015-2016 öğretim yılında faaliyetlerini sürdüren Temel Eğitim Bölümü, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümlerine ait sınıflar EGT101-EGT102-EGT103-EGT104-EGT105-EGT106-EGT107-EGT201-EGT202 ve Mehmet Akif Ersoy Derslikleri Binası MA100-MA103-MA104-MA105-MA106-MA107 no'lu dersliklerde yer almaktadır. Sınıflar projeksiyon cihazlarıyla donatılmış, ihtiyaç olduğu anda her anabilim dalında bulunan dizüstü bilgisayarlar sınıflarda kullanılmaktadır.

Fakültemizin fiziki kapasitesi, bilgisayar ve fen laboratuvarları, eğitim amaçlı kullanılan mekanlara ilişkin bilgiler Tablo 1’de verilmektedir.

**Tablo 3. Eğitim Alanları**

Alan	Kapasite 0-25	Kapasite 26-50	Kapasite 51-75	Kapasite 76-100	Kapasite 101-150
Anfi			6		
Sınıf		9			
Bilgisayar Lab.		1			
Diğer Lab.		1			
Atölyeler		3			
Teknoloji Sınıfı					
Teknik Resim Salonu					
<b>Toplam</b>		<b>14</b>	<b>6</b>		

Eğitim Fakültesinin 2015 yılında 11 sınıf, 1 bilgisayar laboratuvarı, 1 fen laboratuvarı ile 1 çok amaçlı salon ve 14 akademik personel çalışma odası varken, bu sayılar 2016 yılında 15 sınıf, 1 bilgisayar laboratuvarı ve 1 fen laboratuvarı, 1 çok amaçlı salon ile 22 akademik personel çalışma odasına çıkmıştır.

**Tablo 4. Toplantı ve Konferans Salonları**

Kapasite (Kişi)	Toplantı Salonu (Adet)	Konferans Salonu (Adet)	Okuma Salonu (Adet)	<b>Toplam</b>
10-20				
26-50	1			
100-150				
200- Üzeri				

Fakültemizde 2017 yılına kadar çabada bir öğrenme ve bilim ortamı oluşturmak için sınıflarda projeksiyon ve akıllı tahta kullanımı amaçlanmıştır.

**Tablo 5. Sınıfların Durumu**

Alan	2015	2016
Projeksiyon Bulunan Sınıf Sayısı	11	15
Akıllı Tahta Bulunan Sınıf Sayısı	2	2
<b>TOPLAM</b>	<b>13</b>	<b>17</b>

Eitim Fakültesinin 2015 yılında projeksiyonu olan sınıf sayısının 11 olduğu ve 2 akıllı tahta bulunduğ u, 2016 yılında ise 15 sınıfta projeksiyon bulunduğ u ve 2 sınıfta akıllı tahta bulunduğ u görülmektedir. 2017 yılına kadar akıllı tahta, bilgisayar ve projeksiyon bulunan sınıf sayısının 20'ye çıkması hedeflenmiştir.

Eitim Fakültesinin 2015 yılında eğitim amaçlı kullanılan araç gereç sayısının 390 olduğu ve 2016 yılında bu sayının 440'a çıktığı görülmektedir. 2017 yılı sonuna kadar bu sayının 490 olması hedeflenmiştir. Fakültemizde idari amaçlı kullanılan araç-gereç sayısı Tablo 4'te verilmektedir. Eitim Fakültesinin 2015 yılında idari amaçlı kullanılan araç gereç sayısının 29 olduğu ve sayının 2016 yılında 32 olduğu görülmektedir.

## 2. Örgüt Yapısı

### 2.1. Eitim Fakültesinin Kurulu

Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Eitim Fakültesi kurulması, Millî Eğitim Bakanlığı'nın 15.9.2010 tarihli ve 16444 sayılı yazısı üzerine, 28.3.2010 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30.maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 27.9.2010 tarihinde kararlaştırılmış ve 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Bakanlığının 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 akademik yılında ek yerleştirme ile eğitime başlanmıştır. İlk yıl Sınıf Öğretmenliği Lisans programına 40, Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 40, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programına 30, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 30 öğrenci alınmıştır. Ertesi yıllarda İlköğretim Matematik Öğretmenliği ile Türkçe Öğretmenliği Lisans Programına öğrenci alınmıştır. 2011-2012 akademik yılında 128 öğrenci, 2012-2013 yılında 231, 2013-2014 yılında 240 öğrenci, 2014-2015 yılında 243 öğrenci alan Fakültemiz, 2014-2015 akademik yılında ilk mezunlarını vermiştir. 2015-2016 akademik yılında açılan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programı açılmış ve 2016-2017 akademik yılında yeni açılan Resim-

Ö retmenli i lisans programı ile birlikte Fakültemize 2016-2017 akademik yılında 417 lisans ö rencisi kayıt yapmı ve toplam ö renci sayısı 1154'e ula mı tır. Fakültemizde alanında uzman ö retim elemanları ile ö rencilerimize hem teorik hem de uygulamalı olarak en iyi e itim verilmeye ve nitelikli ö retmen adayları yeti tirilmeye çalı ılmaktadır.

## **2.2. Örgüt Yapısı**

Fakültemizin mevcut akademik ve idari birimleri a a ıda verilmektedir.

### **Akademik Birimler**

#### **Bölümler**

- *Bilgisayar ve Ö retim Teknolojileri E itimi Bölümü*
- *E itim Bilimleri Bölümü*
- *Güzel Sanatlar E itimi Bölümü*
- *Temel E itim Bölümü*
- *Özel E itim Bölümü*
- *Sosyal Bilimler ve Türkçe E itimi Bölümü*
- *Matematik ve Fen Bilimleri E itimi Bölümü*
- *Yabancı Diller E itimi Bölümü*

#### **Idari Birimler**

- *Fakülte Sekreteri i*
- *Personel leri Birimi*
- *Ö renci leri Birimi*
- *Idari ve Mali ler Birimi*

#### **Dekanlık**

Prof. Dr. Çetin SEMERC	Dekan Vekili
Doç. Dr. Fatma ÜNAL	Dekan Yardımcısı
Yrd. Doç. Dr. Emrullah YILMAZ	Dekan Yardımcısı
Mehmet ÖZSAN	Fakülte Sekreteri

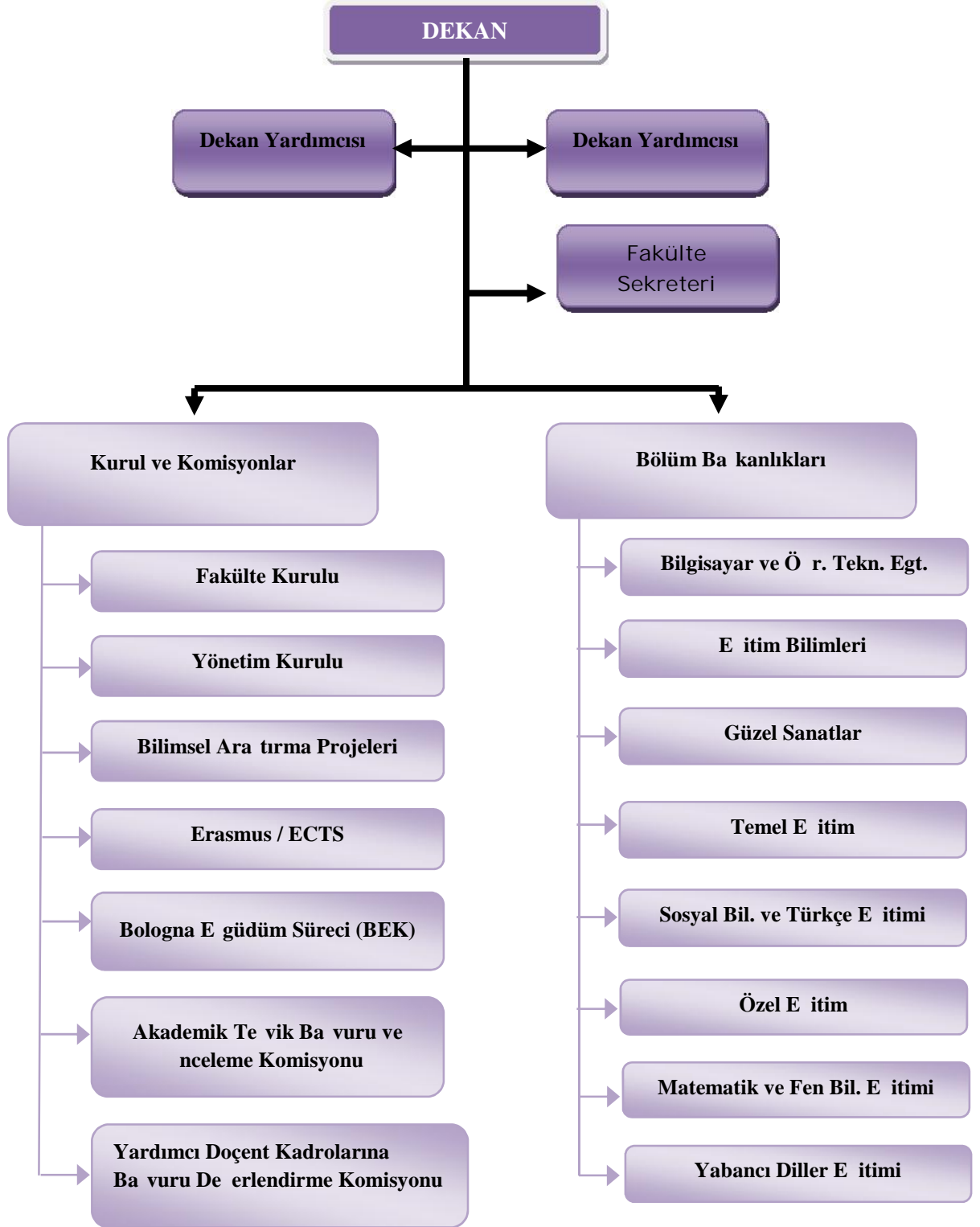
#### **Fakülte Yönetim Kurulu**

	Prof. Dr.Çetin SEMERC	Dekan V. (Ba kan)
Ü Y E L E R	Prof. Dr. Selman KARAYILMAZLAR	Profesör Temsilcisi
	Prof. Dr. smet DA DEM R	Profesör Temsilcisi
	Prof. Dr. Azize TOPER KAYGIN	Profesör Temsilcisi
	Doç. Dr. Fatma ÜNAL	Doçent Temsilcisi
	Doç. Dr. Nuriye SEMERC	Doçent Temsilcisi
	Yrd. Doç. Dr. Sinem TARHAN	Yrd. Doç. Dr. Temsilcisi
	Mehmet ÖZSAN	Fakülte Sekreteri (Raportör)

### Fakülte Kurulu

	Prof. Dr. Çetin SEMERC	E itim Fakültesi Dekan V. (Ba kan)
Ü Y E L E R	Prof. Dr. Selman KARAYILMAZLAR	Profesör Temsilcisi
	Prof. Dr. smet DA DEM R	Profesör Temsilcisi
	Prof. Dr. Azize TOPER KAYGIN	Profesör Temsilcisi
	Doç. Dr. Fatma ÜNAL	Doçent Temsilcisi
	Doç. Dr. Umut SARAÇ	Doçent Temsilcisi
	Doç. Dr. Muamber YILMAZ	Doçent Temsilcisi
	Doç. Dr. Nuriye SEMERC	Bölüm Ba kanı
	Doç.Dr. Muamber YILMAZ	Bölüm Ba kanı
	Yrd. Doç. Dr. Süreyya GENÇ	Bölüm Ba kanı
	Yrd. Doç. Dr. Sedat BALYEMEZ	Bölüm Ba kanı
	Yrd. Doç. Dr. Hüseyin KAYGIN	Bölüm Ba kanı
	Yrd. Doç. Dr. Süreyya GENÇ	Bölüm Ba kanı
	Yrd. Doç. Dr. Fatma Gizem KARAO LAN YILMAZ	Bölüm Ba kanı
	Yrd. Doç. Dr. Özge GÜN	Bölüm Ba kanı
Yrd. Doç. Dr. Sinem TARHAN	Yrd. Doç. Dr. Temsilcisi	
	Mehmet ÖZSAN	Fakülte Sekreteri (Raportör)

**Akademik ve idari Teşkilat yapısı**





**E itim Fakültesi Bölüm ve Anabilim Dalları**

**Bilgisayar ve Ö retim Teknolojileri E itimi Bölümü**

- Bilgisayar ve Ö retim Teknolojileri E itimi Anabilim Dalı

**E itim Bilimleri Bölümü**

- E itim Programları ve Ö retimi Anabilim Dalı
- E itim Yönetimi Anabilim Dalı
- Rehberlik ve Psikolojik Danı manlık Anabilim Dalı
- E itimde Ölçme ve De erlendirme Anabilim Dalı
- Hayat Boyu Ö renme ve Yeti kin E itimi Anabilim Dalı
- E itimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı

**Güzel Sanatlar E itimi Bölümü**

- Müzik E itimi Anabilim Dalı
- Resim- E itimi Anabilim Dalı

**Temel E itim Bölümü**

- Okul Öncesi E itimi Anabilim Dalı
- Sınıf E itimi Anabilim Dalı

**Matematik ve Fen Bilimleri E itimi Bölümü**

- Fen Bilgisi E itimi Anabilim Dalı
- Matematik E itimi Anabilim Dalı

**Özel E itim Bölümü**

- Görme Engelliler E itimi Anabilim Dalı
- itme Engelliler E itimi Anabilim Dalı
- Özel Yetenekliler E itimi Anabilim Dalı
- Zihin Engelliler E itimi Anabilim Dalı

**Sosyal Bilimler ve Türkçe E itimi Bölümü**

- Türkçe E itimi Anabilim Dalı
- Sosyal Bilgiler E itimi Anabilim Dalı

**Yabancı Diller E itimi Bölümü**

- Arap Dili E itimi Anabilim Dalı
- ngiliz Dili E itimi Anabilim Dalı

### **3.Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar**

#### **3.1. Uzaktan E itim Siteleri**

Fakültemiz web sitesinden ö rencileri çe itli konularda bilgilendirme ve uzaktan e itim amacıyla yararlanılmaktadır. Ayrıca bilimsel toplantılar için ;

#### **E itim amaçlı;**

- Bartın Üniversitesi E itim Fakültesi Dergisi (BÜEFAD)
- Pedagojik Formasyon Web Sitesi,
- Ö renme Yönetim Sistemi (e-moodle),
- Bilgisayar I ve Bilgisayar II Dersi Destek Sitesi kurulmu tur.

#### **Bilgilendirme amaçlı;**

- Ö renci dilekçeleri,
- Sık sorulan sorular,
- Seminer Serileri,
- Bilimsel Etkinlikler,
- Fakültemiz Aktiviteleri,
- Kamusal Faaliyetler,
- Formlar ve Belgeler,
- ç Kontrol Eylem Planı,
- Topluma Hizmet Uygulamaları bölümleri olu turulmu tur.

Bartın Üniversitesi E itim Fakültesi 2013-2017 Stratejik planında e itim amaçlı kurulan web sayfası sayısının 2017 yılı için 2 olması hedeflenmi tir.

#### **3. 2. Bili im Teknolojileri**

E itim sürecinde bili im teknolojilerinden etkin olarak yararlanmak üzere;

- E itim Fakültesinin lisans programlarında e-materyal üretmek amacıyla kullanılmak üzere 229 adet tablet bilgisayar son sınıf ö rencilerine ve ö retim elemanlarına da ıtılmı tır.
- E itim Fakültesi Bölüm ve Anabilim Dalları'nda kullanılmak üzere 25 adet dizüstü bilgisayar bulunmaktadır.

**Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar**

	2016
Bilgisayar ve Sunucular	139
<b>Toplam</b>	<b>139</b>

### 3.3. Diğer kaynaklar

Fakültemizde bulunan bilgi ve teknolojik kaynaklara ilişkin diğer bilgiler Tablo 5’te verilmektedir.

**Tablo 7. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar**

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Toplam
Projeksiyon	1	25	26
Video	-	-	-
Yazıcılar	7	32	39
Akıllı Tahta	-	2	2
Barkod okuyucu			
Optik Okuyucu	-	1	1
Baskı Makinesi	-	1	1
Fotokopi Makinesi	2	1	3
Faks	1	-	1
Kameralar	1	4	5
Televizyonlar	2	-	2
Tarayıcılar	4	8	12
Slayt Makinesi	-	-	-
Ses Sistemleri	-	4	4
Tekstir ve Çoğaltma Makineleri	-	-	-
<b>Genel Toplam</b>	<b>18</b>	<b>78</b>	<b>96</b>

Tablo 5’te de görüldü ü gibi 2015 yılında 396 olan bilgi ve teknolojik kaynaklar sayısı 2016 yılında 471’ ya yükselmiştir. Bu sayının önümüzdeki yıllarda artırılması için gerekli çalışmalar sürdürülmektedir.

#### 4. İnsan Kaynakları

##### 4.1. Akademik Personel

Fakültemizde akademik personel sayısını artırmak için belirli aralıklarla akademik personel alım ilanına çıkmaktadır. Eğitim Fakültesi akademik personel durumu Tablo 13’te gösterilmektedir.

Tablo 8. Akademik Personel Durumu

YIL	2016					
	Profesör	Doçent	Yrd. Doçent	Ö r. Gör.	Ara . Görevlisi	ÖYP Ara . Gör.
BÖLÜMLER						
Temel Eğitim	-	1	3	-	1	4
Eğitim Bilimleri	1	1	10	-	3	6
Sosyal Bil. ve Türkçe Eğitimi	-	1	6	-	4	2
BÖTE	-	-	3	-	1	2
Güzel Sanatlar	-	-	4	2	-	3
Yabancı Diller Eğitimi	-	-	-	-	-	3
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi		2	5	-	4	4
Özel Eğitim	-	-	-	-	-	5
<b>Toplam</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>29</b>
						52+29=81

Fakültemizde akademik personel sayısı 2016 yılında 52 kişidir. Bunlara 29 ÖYP ara tırma görevlisi eklendi inde toplam sayı 81 olmaktadır. Bu sayının artırılmasına önümüzdeki yıllarda da devam edilecektir.

Fakültemizden 2016 yılında çe itli nedenlerle 2 akademik personel ayrılması tır. Bunlar Tablo 7’de gösterilmektedir.

**Tablo 9. Ayrılan Akademik Personel**

Ayrılanlar	Unvan, Adı-Soyadı	Bölümü
	Yrd.Doç.Dr.Tarkan YAZICI	Güzel Sanatlar
	Doç. Dr. Necati HIRÇA	Matematik ve Fen Bil. E itimi
	ÖYP Ar . Gör. Murat TEK RO LU	Sosyal Bil. ve Türkçe E itimi
	Ö r. Gör. Hüseyin UYSAL	Güzel Sanatlar

E itim Fakültesinde 2015 yılında görevde yükselen ve göreve yeni ba layan ö retim elemanlarının listesi Tablo 8’de verilmektedir.

**Tablo 10. Görevde Yükselen ve Yeni Ba layan Akademik Personel**

Görevde Yükselenler	Unvan, Adı-Soyadı	Bölümü
	Doç. Dr. Fatma ÜNAL	Sosyal Bil. ve Türkçe
Yeni Ba layanlar	Yrd. Doç. Dr. Mustafa KOCAARSLAN	Temel E itim
	Yrd. Doç. Dr. Gamze Y. KONOKMAN	E itim Bilimleri
	Yrd. Doç. Dr. Hatice DURAK	BÖTE
	Yrd. Doç. Dr. Bilge SULAK	E itim Bilimleri
	Ar . Gör. Ömer YILMAZ	E itim Bilimleri

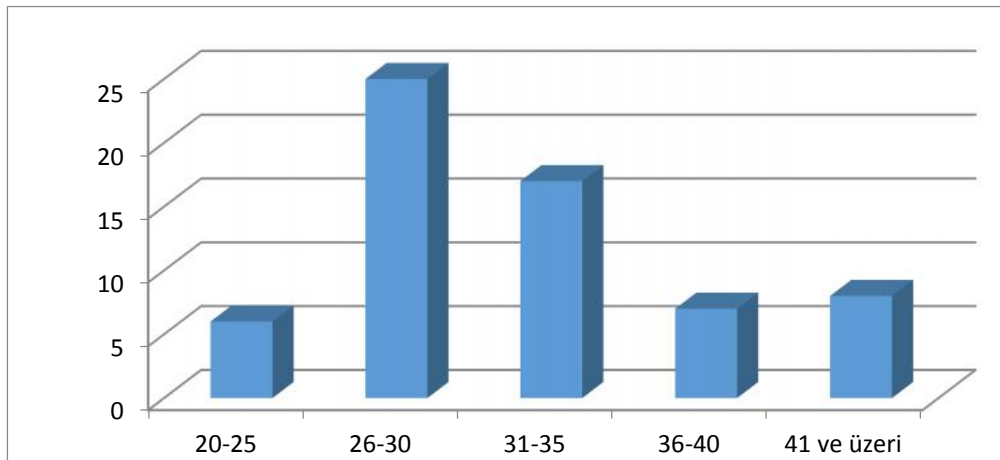
Tablo 8’de de görüldü ü gibi 2016 yılında Fakültemizde 3 ö retim elemanı göreve yeni ba lamı , 3 ö retim üyesi de görevde yükselmiştir. E itim Fakültesinde görev yapan akademik personelin cinsiyete göre dağılımı Tablo 9’da gösterilmektedir.

Tablo 11. Akademik Personelin Cinsiyet Durumu

YIL	2016											
BÖLÜMLER	Profesör		Doçent		Yrd. Doçent		Ö r. Gör.		Ara . Görevlisi		ÖYP Ara . Gör.	
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
Temel E itim	-	-	-	1	1	2	-	-	1	-	2	2
E itim Bilimleri	-	1	1	-	7	3	-	-	2	1	4	2
Sosyal Bil. ve Türkçe E itimi	-	-	1	-	4	2	-	-	1	3	1	1
BÖTE	-	-	-	-	2	1	-	-	-	1	1	1
Güzel Sanatlar	-	-	-	-	4	-	-	2	-	-	2	1
Yabancı Diller E itimi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2
Özel E itim											4	1
Matematik ve Fen Bil. E itimi	-	-	-	2	4	1	-	-	1	3	3	1
Toplam	1		2 3		22 9		- 2		5 8		18 11	
	1		5		31		2		13		29	
	Kadın 47 + Erkek 34 = Toplam 81											

Tablo 9’da görüldü ü gibi akademik personelin %58’si (47) bayan, % 47’si (34) erkek ö retim elemanlarından olu maktadır. E itim Fakültesi’nde görev yapan personelin ya a göre da ılımı Grafik 2’de gösterilmektedir.

Grafik 1. Akademik Personelin Ya a Göre Da ılımı



Grafik 2’de görüldü ü gibi akademik personelin ço unlu u 26-30 ya ları arasındadır.

Fakültemizde görev yapan ö retim üyelerinin ço unlu u 11-15 yıl, ara tırma görevlileri ise 1-5 yıl arasında hizmet süresine sahiptir. Ayrıntılı bilgiler Tablo 9’da gösterilmektedir.

**Tablo 12. Akademik Personelin Hizmet Süresi**

Akademik Personel	1-5 Yıl	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26-Üzeri	TOPLAM
Ö retim Üyesi	5	10	11	6	3	2	37
Ö retim Görevlisi	2						2
Ara tırma Görevlisi	8	3	2				13
ÖYP Ara tırma Gör.	29						29
<b>Toplam</b>	<b>44</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>81</b>

**Tablo 13. ÖYP Ara tırma Görevlileri Listesi**

Yıl	Unvan, Adı-Soyadı	Bölümü	E itim Gördü ü Üniversite
2012	Ar . Gör. Ceren DO AN	Güzel Sanatlar	Gazi Üniversitesi
	Ar . Gör. Sakine GÖÇER	E itim Bilimleri	Hacettepe Üniv.
	Ar . Gör. Belma BARAK	İkö retim	İstanbul Üniv.
	Ar . Gör. Yasir ARMA AN	E itim Bilimleri	Osmangazi Üniv.
	Ar . Gör. Münevver SUBA I	İkö retim	Atatürk Üniv.
2013	Ar . Gör. Sedat TURGUT	İkö retim	Dumlupınar Üniv.
	Ar . Gör. Görkem AVCI	İkö retim	Dokuz Eylül Üniv.
	Ar . Gör. Pınar AKYILDIZ	İkö retim	Gazi Üniversitesi
	Ar . Gör. Burak K RAS	İkö retim	İstanbul Üniv.
	Ar . Gör. Ümit KOÇ	Güzel Sanatlar E it.	Gazi Üniversitesi
	Ar . Gör. eyma ÇA LAR	BÖTE	Hacettepe Üniv.
2014	Ar . Gör. Semanur KAND L	İkö retim	ODTÜ
	Ar . Gör. Mine SAYIN	E itim Bilimleri	Marmara Üniv.
	Ar . Gör. Esra SÖZER	E itim Bilimleri	Gazi Üniversitesi
	Ar . Gör. Ersin Ç LEK	Yabancı Diller E it.	Gazi Üniversitesi
	Ar . Gör. Burcu DUMAN	E itim Bilimleri	İstanbul Üniv.
2015	Ar . Gör. Gökhan Haldun DEM RDÖVEN	Türkçe E itimi	Sakarya Üniv.
	Ar . Gör. Çınar KAYA	E itim Bilimleri	Marmara Üniv.
	Ar . Gör. brahim ÇEL K	BÖTE	Gazi Üniv.
2016	Ar . Gör. Salih NAR	Özel E itim	Anadolu Üniv.
	Ar . Gör. Tu ba BA	Temel E itim	Ankara Üniv.

Ar . Gör. Bekir Serhat ZEREY	Özel E itim	Gazi Ün v.
Ar . Gör. Fatma BADEM	Yabancı Diller E itimi	Gazi Ün v.
Ar . Gör. Nergis TEKE	Temel E itim	Ankara Ün v.
Ar . Gör. Tahir Mete ARTAR	Özel E itim	Anadolu Ün v.
Ar . Gör. Ay e KAYMAKÇI	Özel E itim	Anadolu Ün v.
Ar . Gör. Emrullah DALMI	Yabancı Diller E itimi	Gazi Ün v.
Ar . Gör. Birkan KARARMAZ	Özel E itim	Anadolu Ün v.

#### 4. 2. dari Personel

Fakültemizde 1 fakülte sekreteri, 5 bilgisayar i letmeni görev yapmaktadır. E itim Fakültesi dari Personel listesi Tablo 13'de gösterilmektedir.

**Tablo14. dari Personel Durumu**

Yıl	Adı-Soyadı	Görevi
2013	Ye im DUYSU	Bilgisayar letmeni
	Fatih YILDIZ	Bilgisayar letmeni
	Aslıhan D L ÇIKIK	Bilgisayar letmeni
2014	Memduh AH N	Bilgisayar letmeni
2016	Mehmet ÖZSAN	Fakülte Sekreteri
	Emre ÇET NKAYA	Bilgisayar letmeni
<b>TOPLAM</b>		<b>6</b>

Fakültemizde 2016 yılında Bilgisayar letmeni olarak 5 personel görev yapmaktadır. 2017 yılında idari personel sayısının 7 belirlenmektedir.

### 5.Sunulan Hizmetler

#### 5.1.E itim Hizmeti

E itim Fakültesi 8 bölüm ve 21 anabilim dalı ve 7 lisans programı ile e itim hizmeti vermektedir. Bu yıl Güzel Sanatlar Bölümü Resim- E itimi Ana Bilim Dalı Lisans Programı açılarak 2016-2017 Akademik yılında Resim- E itimi Lisans Programına 24 ö renci alınmıştır.

#### 5.1.1.Ö renci Sayısı

E itim Fakültesine devam eden ö rencilerin lisans programı, sayı ve cinsiyete göre dağılımı Tablo 14'de verilmektedir. Tabloda da görüldü ü gibi ö rencilerin üçte ikisini kız ö renciler olmaktadır.

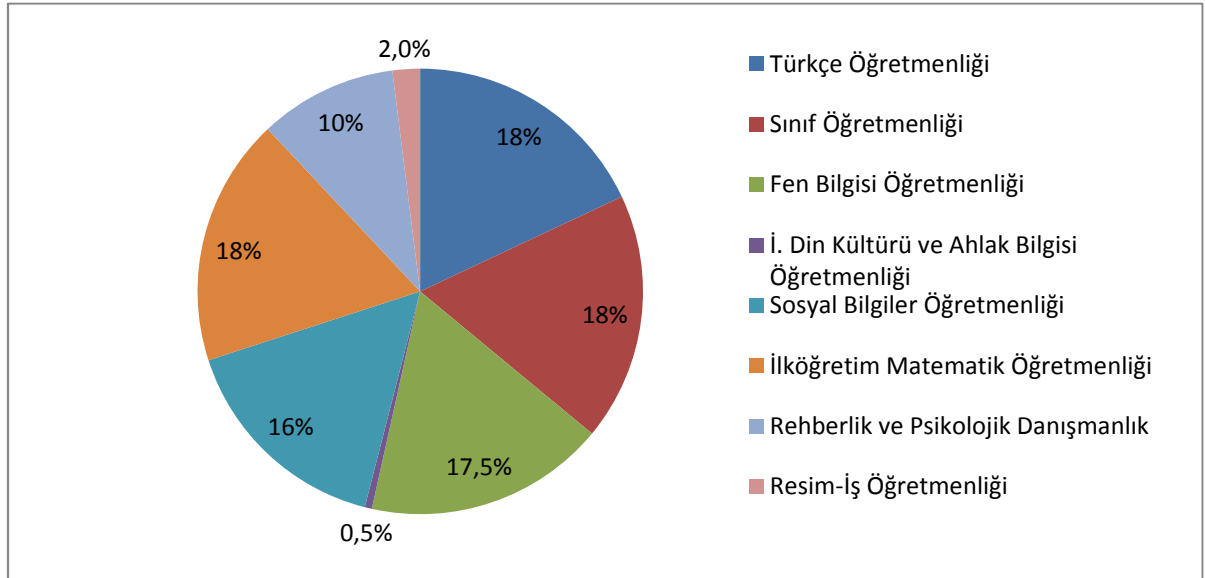


Tablo 15. E itim Fakültesi Lisans Programlarındaki Ö renci Sayısı

Lisans Programları	Ö renci Sayısı		
	E	K	T
Türkçe Ö retmenli i	68	137	205
Sınıf Ö retmenli i	53	159	212
Fen Bilgisi Ö retmenli i	49	153	202
. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Ö retmenli i	5	1	6
Sosyal Bilgiler Ö retmenli i	77	111	188
lkö retim Matematik Ö retmenli i	66	135	201
Rehberlik ve Psikolojik Danı manlık	39	77	116
Resim- Ö retmenli i	7	17	24
<b>TOPLAM</b>	<b>364</b>	<b>790</b>	<b>1154</b>

Tablo 14’de görüldü ü gibi E itim Fakültesinde 790 kız, 364 erkek olmak üzere toplam 1154 ö renci e itimini sürdürmektedir. Ö rencilerin Lisans Programlarına göre dağılımı Grafik 2’de verilmektedir.

Grafik 2. Ö rencilerin Lisans Programlarına Göre Da ılımları



Görüldü ü gibi en çok ö renci Sınıf Ö retmenli i, en az ö renci lkö retim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Ö retmenli i programında bulunmaktadır.

### 5.1. 2. Puan Durumları

Ö rencilerimizin puan türü ve Fakülteye giri puanları lisans programlarının türüne göre de i mektedir. Fakültemize kayıt yaptıran ö rencilerin puan türlerine göre (en dü ük ve en yüksek puanlar) da ılımı Tablo 17’de gösterilmektedir.

Tablo 16. E itim Fakültesi Ö rencilerinin Puanları

E itim Fakültesi	Puan Türü	En Dü ük										En Yüksek							
		2012	2013	2013	2014	2014	2015	2015-	2016	2016-	2017	2012	2013	2013	2014	2014	2015	2015-	2016
Lisans Programları	Fen Bilgisi Ö retmenli i	MF-2	228	223	227	235	240	296	254	258	292	267							
	. Din Kül ve Ahlak B.Ö ret.	YGS4	383	-	-	-	-	395	-	-	-	-							
	. Matematik Ö retmenli i	MF-1	284	242	315	319	339	335	347	340	374	397							
	Sınıf Ö retmenli i	TM-2	362	256	307	326	357	384	345	346	337	387							
	Sosyal Bilgiler Ö retmenli i	TS-1	363	349	346	331	350	376	388	364	357	390							
	Türkçe Ö retmenli i	TS-2	-	349	382	375	399	-	391	399	389	446							
	Rehberlik ve Psik. Danı .	TM-3	-	-		378	403	-	-	-	386	419							

### 5.1.3. Türkiye’deki Yerimiz

2016 ÖSYS Yerle tirme Sonuçlarına göre Fakültemiz lisans programlarına yerle en ö rencilerin taban puanları, Türkiye’deki bütün e itim fakültelerine yerle en ö rencilerin taban puanları sıralaması içerisinde orta sıralarda yer almaktadır.

### 5.1. 4. Ö renci De i im Hareketlili i

Ö renci de i im hareketlili i olarak Farabi programları ele alınmı tır. Fakültemiz çe itli lisans programlarına devam eden ö rencilerinden 2016-2017 yılında Farabi ile giden ö rencilerin listesi a a ıda Tablo 20’de verilmektedir. Listeye göre 10 ö rencimiz çe itli üniversitelere gitmeye hak kazanmı tır.Tablo 21’de ise Fakültemize çe itli üniversitelerden 2016-2017 yılında Farabi ile gelen ö rencilerin listesi verilmektedir. Listeye göre 2 ö renci kayıt yaptırmı tır

**Tablo 17. De i im Programıyla Giden Ö renciler**

	AD SOYAD	BÖLÜM	G TT ÜN VERS TE
1	Abdullah KAYASIZ	Sosyal Bilgiler Ö retmenli i	Siirt Üniversitesi
2	Ahmet BAKIRHAN	İköretim Matematik Ö retmenli i	Mu la Sıtkı Koçman Üniversitesi
3	Ayla ENGÜN	Sınıf Ö retmenli i	Süleyman Demirel Üniversitesi
4	Bülent KARAKAYA	Sınıf Ö retmenli i	Kırıkkale Üniversitesi
5	Durmu ÇALI KAN	Sosyal Bilgiler Ö retmenli i	Kilis 7Aralık Üniversitesi
6	Emine ÖZKAN	Türkçe Ö retmenli i	Mustafa Kemal Üniversitesi
7	Fatma Nur YILMAZ	Sınıf Ö retmenli i	Hacettepe Üniversitesi
8	Ferhat YILDIRIM	Sosyal Bilgiler Ö retmenli i	nönü Üniversitesi
9	Merve KAYACIKLI	Sınıf Ö retmenli i	Hacettepe Üniversitesi
10	Semire YAR	Türkçe Ö retmenli i	9 Eylül Üniversitesi

**Tablo 18. E itim Fakültesi 2015-2016 Farabi ile Kayıt Yaptıran Ö renciler**

Adı Soyadı	Ö r. Durumu	Bölümü	Sınıf	Geldi i Üniversite
Buse ÜNER	Lisans	Matematik Ö retmenli i	2	Giresun Üniversitesi
Merve ÇEV K	Lisans	Matematik Ö retmenli i	4	Giresun Üniversitesi

**Tablo 19. Yatay Geçile Gelen Ö renciler**

S.No	Adı-Soyadı	Geldi i Lisans Programı
1.	Ali Osman KAYA	.Matematik Ö retmenli i
2.	Nursemin TA ÇI	Türkçe Ö retmenli i
3.	Muhammet YILMAZ	Türkçe Ö retmenli i
4.	Semanur SEV NÇ	Fen Bilgisi Ö retmenli i
5.	Mervenur N ANCI	Türkçe Ö retmenli i
6.	Sinem DEM R	Türkçe Ö retmenli i
7.	Esra Nur YILMAZ	.Matematik Ö retmenli i
8.	Evin ÖZCAN	Sınıf Ö retmenli i
9.	Mustafa Serkan YAVA	Sosyal Bilgiler Ö retmenli i
10.	Gizem YAKAR	. Matematik Ö retmenli i
11.	Derya D R	Reh.ve Psikolojik Danı .Ö rt.
12.	Buse KÖSE	Sosyal Bilgiler Ö retmenli i

Tablo 20. 2016 yılında Kayıt Yaptıran Yabancı Uyruklu Öğrenciler

S.no	Uyru u	Adı	Soyadı	Bölümü
1	TKM	Sadap	HUDAYKULOVA	Fen Bilgisi Öğretmenliği
2	IRAK	Ahmet Ghaleb	AZEZ	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
3	TKM	Mahri	KUBAYEVA	Sınıf Öğretmenliği
4	TKM	Guychmyrat	ANNAYEV	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
5	TKM	Zıyarat	ABUDOV	Türkçe Öğretmenliği

Tablo 21. 2016 Yatay Geçişle Giden Öğrenciler

S.No	Adı-Soyadı	Gittiği Üniversite
1	Mehmet Mustafa ALTIN	Adıyaman Üniversitesi
2	Tuba ÇAPAR	Adnan Menderes Üniversitesi
3	Merve DEMİR	İstanbul Üniversitesi
4	Sezer UYGURLU	Abant İzzet Baysal Üniversitesi
5	Durmuş ÇALI KAN	Kilis Yedi Aralık Üniversitesi
6	Fatih YADGAR OĞLU	Giresun Üniversitesi
7	Emine ERGÜN	Atatürk Üniversitesi
8	Şahabettin BORA	Fırat Üniversitesi
9	Seda ÖZTÜRK	Fırat Üniversitesi
10	Zeynep TAŞCI	Sakarya Üniversitesi
11	Nursin TAŞAR	Sakarya Üniversitesi
12	Edanur AHN	Sakarya Üniversitesi
13	Hilal AYDOĞAN	Anadolu Üniversitesi
14	Esra BAZ	Anadolu Üniversitesi
15	Burcu YILMAZ	Marmara Üniversitesi
16	Mevanur ALTAY	Marmara Üniversitesi
17	İknur PALAVUZ	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
18	Çevikhan AYDEMİR	Bülent Ecevit Üniversitesi
19	Seher Esra KALAYCIOĞLU	Abant İzzet Baysal Üniversitesi
20	Tansu Nafiye GEL	Abant İzzet Baysal Üniversitesi
21	Eda ENGÜL	Balıkesir Üniversitesi
22	Gülsüm Sultan YORDAM	Balıkesir Üniversitesi
23	Aysun ÇELİK	Kastamonu Üniversitesi
24	Emre AÇAR	Bülent Ecevit Üniversitesi
25	Ezgi TÜTÜNCÜ	Kocaeli Üniversitesi
26	Mine YILMAZ	Kastamonu Üniversitesi
27	Şahizar ÇOBANOĞLU	Kastamonu Üniversitesi
28	Nurbanu ÖZÇELİK	Kırıkkale Üniversitesi
29	Mehmet Ali BARIŞER	Kırıkkale Üniversitesi
30	Zeynel ÇAYLAK	Kırıkkale Üniversitesi
31	Ebru BERK	Erciyes Üniversitesi
32	Fırat ÇINAR	Uludağ Üniversitesi
33	Yunus BAHAR	Karadeniz Teknik Üniversitesi

34	Sena S VR KAYA	Karadeniz Teknik Üniversitesi
35	Aysel KOÇDEMİR	Karadeniz Teknik Üniversitesi
36	Makbule KAYGISIZ	Afyon Kocatepe Üniversitesi
37	Zeynep AKTEPE	Afyon Kocatepe Üniversitesi
38	Esra CAN	Afyon Kocatepe Üniversitesi
39	Nurullah KÜÇÜKSAYAR	Süleyman Demirel Üniversitesi
40	Fatmanur ÖZDEN	Dumlupınar Üniversitesi
41	Zeynep Duygu ÇEKÇEK	Dumlupınar Üniversitesi
42	Ertuğrul ERDEN	Dumlupınar Üniversitesi

### 5.1.5. Lisans Programlarından Mezun Olanlar

Fakültemiz programlarından 2015-2016 öğretim yılında mezun olanların sayıları ve mezuniyet dereceleri aşağıdaki tablolarda verilmektedir.

**Tablo 22. Lisans Mezunlarının Sayısı**

Eğitim Fakültesi	2015-2016 Mezun Öğrenci Sayısı
Fen Bilgisi Öğretmenliği	48
Sınıf Öğretmenliği	38
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	42
İkinci Öğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği	37
İkinci Öğretim Matematik Öğretmenliği	49
<b>TOPLAM</b>	<b>214</b>

**Tablo 23. Mezunlardan Dereceye Girenler**

Fen Bilgisi Öğretmenliği	Sınıf Öğretmenliği	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği	İkinci Öğretim Matematik Öğretmenliği
1.Ceren KÖREKEN (3,49)	1.Aslı KAHRMAN (3,83)	1.Nesrin SOĞANCI (3,74)	1. Yunus GÜNAY (3,66)	1.Mahmut DURAN (3,71)
2.Meltem ÖZTÜRK (3,40)	2.Emine AKOSMANOĞLU (3,79)	2.Bükrü ÇANTAL (3,66)	2. Kübra YAPICI (3,62)	2. Sevilay ÇEMEN
3.Fatih TEMEL (3,37)	3.Sema HASANOĞLU (3,71)	3. Ehnaz GÜNDOĞDU (3,63)	3. Halim YILDIRIM (3,56)	3.Bükrü ÖZTÜRK (3,50)

Tablo 24. Mezunlardan İlk Üçe Giren Öğrenciler

Adı-Soyadı	Lisans Programı	Genel Not Ortalaması	Fakülte Derecesi	Üniversite Derecesi
Aslı KAHRMAN	Sınıf Öğretmenliği	3,83	1.(Birinci)	3.(Üçüncü)

### 5.1.6. Öğrenci Memnuniyet Anketi

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin memnuniyet düzeyini belirlemek amacıyla Üniversitemiz Anket Sisteminde kayıtlı bulunan Öğrenci Memnuniyet Anketi 15-30 Nisan 2015 tarihleri arasında uygulanmıştır.

Ankete 305 öğrenci katılmıştır. Ankette “Eğitim Öğretim Hizmetleri, Akademik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri, İletişim ve Öğrencilere Yönelik Hizmetler” başlıkları altında gruplandırılan 55 soru maddesine 1-5 arasında bir puan verilmiştir. Puanlamada (1)“Hiç”, (2) “Az”, (3) “Kısmen”, (4) “Çok”, (5) “Çok Fazla” olarak değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin çoğunluğunun katıldığı anket elektronik ortamda uygulanmış, elde edilen sonuçlar tablolara aktarılarak ortalama değerleri alınmıştır. Ortalama değerleri yorumlamada esas alınan puan aralıkları ise (1.00-1.49) “Hiç”, (1.50-1.99) “Az”, (2.00-2.99) “Orta”, (3.00-3.99) “Çok”, (4.00-5.00) “Çok Fazla” memnun olarak belirlenmiştir. Anket genel sonuçları ve karışık değerleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 25. Eğitim Fakültesi Öğrenci Memnuniyet Düzeyi

Boyutlar	Ortalama	Değerler
Eğitim Öğretim Hizmetleri	3.33	Çok
Akademik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri	3.00	Çok
İletişim	3.43	Çok
Öğrencilere Yönelik Hizmetler	3.07	Çok
<b>Genel Memnuniyet Düzeyi</b>	<b>3.20</b>	<b>Çok</b>

Yukarıdaki tabloya göre Eğitim Fakültesi öğrencileri “Eğitim Öğretim Hizmetleri”, “Akademik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri”, “İletişim” ve “Öğrencilere Yönelik Hizmetler” yönünden “çok” memnun olduğu ortaya çıkmaktadır. Öğrencilerimizin genel memnuniyet düzeyi ise 3.20 ortalama ile yine “çok” düzeyinde olduğu görülmektedir.

### 5.1.8. Pedagojik Formasyon E itimi Sertifika Programları

Fakültemizde 2016 yılında Pedagojik Formasyon E itimi Sertifika Programı kapsamında Eylül 2016 tarihinde başlayan program halen devam etmektedir.

- E itim Fakültesinde verilen pedagojik formasyon e itimi sertifika programından mezun olanların sayısı Tablo 26’da gösterilmektedir.

**Tablo 26. Pedagojik Formasyon E itimi Sertifika Programı Ö renci Sayıları**

Pedagojik Formasyon E itimi Sertifika Programından Mezun Ö renci Sayısı	1813 Ö renci
Pedagojik Formasyon E itimi Sertifika Programı Aktif Ö renci Sayısı	495 Ö renci

## 5. 2. Ara tırma ve Yayın Hizmetleri

### 5.2.1. Yayınlar

E itim Fakültesinde yapılan yayın türü ve sayıları Tablo 28’de gösterilmektedir.

**Tablo 27. 2016 Yılı Yayın Türü ve Sayısı**

Yayın Türü	2016
Uluslararası Makale	56
Ulusal Makale	18
Uluslararası Bildiri	131
Ulusal Bildiri	10
Kitap	16
<b>TOPLAM</b>	<b>231</b>

E itim Fakültesinde 2016 yılında en çok uluslararası bildiri yayımlandı ı ve toplam yayın sayısının 283 oldu u görülmektedir.

Bölümler bazında yapılan yayınlar ile ilgili ayrıntılı bilgiler Tablo 25’te gösterilmektedir.

Tablo 28. Bölümlere Göre Yayın Sayıları

2016	Yayın Türü	Temel E itim	E itim Bilimleri	Sosyal Bilimler ve Türkçe E itimi	Bilgisayar ve Ö retim Teknolojileri E itimi	Güzel Sanatlar E itimi	Matematik ve Fen Bilimleri E itimi Bölümü	Toplam
	Uluslararası Makale	4	25	10	8	2	7	56
Ulusal Makale	1	4	8	5	-	-	18	
Uluslararası Bildiri	15	42	20	16	12	11	131	
Ulusal Bildiri	4	1	3	-	-	2	10	
Kitap	-	6	7	1	1	1	16	
Proje	-	12	3	2	-	7	24	
Di er	1	2	-	-	25	-	28	
<b>Toplam</b>	<b>25</b>	<b>92</b>	<b>51</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>283</b>	

2016 yılında Fakültemiz Temel E itim Bölümünde 25, E itim Bilimleri Bölümünde 92, Sosyal Bilimler ve Türkçe E itimi Bölümünde 51, Bilgisayar ve Ö retim Teknolojileri Bölümünde 32, Güzel Sanatlar E itimi Bölümünde 40 ve Matematik ve Fen Bilimleri E itimi Bölümünde 28 yayın yapılmı tır. Bölümler içinde 92 yayın ile en üretken olanı E itim Bilimleri Bölümüdür.

Ö retim üyesi ba ına dü en yayın sayıları Tablo 30' da gösterilmektedir.

Tablo 29. 2016 Yılında Ö retim Üyesi Ba ına Dü en Yayın Sayısı

Yayın Türü	Ö retim Üyesi Ba ına Dü en Yayın Sayısı	Ö retim Elemanı Ba ına Dü en Yayın Sayısı
Uluslararası Makale	1,51	0,69
Ulusal Makale	0,49	0,22
Uluslararası Bildiri	3,54	1,62
Ulusal Bildiri	0,27	0,12
Kitap	0,43	0,20
Proje	0,65	0,30
Di er	0,76	0,35
<b>TOPLAM</b>	<b>7,65</b>	<b>3,5</b>

Fakültemizde ö retim üyesi ba ına 7,65, ö retim elemanı ba ına 3.5 yayın dü mektedir.



### 5.2.3. Projeler

Eğitim Fakültesinde BAKKA ve BAP projeleri olmak üzere üç tip proje yürütülmektedir. Tamamlanan ve devam eden projeler Tablo 31’de gösterilmektedir.

**Tablo 30. Eğitim Fakültesinde Yürütülen Projeler**

Projeler		2012	2013	2014	2015	2016
BAP	Proje Sayısı	5	2	9	9	24
	Desteklenen Miktar	17.000,00	14.020,97	73.853,10		
BAKKA	Proje Sayısı	-	1	1	2	-
	Desteklenen Miktar	-	14.004,00	142.765,00		-

Tabloda da görüldüğü gibi Fakültemizde 2016 yılında 24 BAP projesi yürütülmektedir. BAP projelerinin ayrıntıları ve destek miktarları Tablo 28’de verilmektedir.

**Tablo 31. Eğitim Fakültesi’nde Devam Eden BAP Projeleri**

Proje No	Yürütücü	Proje Adı	Destek Miktarı
2016-SOS-A-002	Yrd. Doç.Dr. Fatma ÜNAL	Sınıf ve Sosyal Bilgiler Dersi Öğretmenlerinin Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Bakımlarının Belirlenmesi	
2016-SOS-A-003	Yrd.Doç.Dr. Ayla ÇETİNDAR	Öğrencilerin Fen Bilgisi Laboratuvarı Araç-Gereçlerini Tanıma Düzeylerinin Belirlenmesi ve Fen Bilimlerine Etkisinin İncelenmesi	
2016-SOS-A-004	Yrd.Doç.Dr. Burçin GÖKKURT	Öğretmen Adaylarının Somut Materyalleri Kullanma Yeterlikleri ve Somut Materyalleri Kullanmaya Yönelik Öz Yeterlik İncelenmesi	
2016-SOS-A-005	Doç.Dr. Cemal TOSUN	Ortaokul düzeyinde Madde ve Değişim alt öğrenme alanı kapsamında bilimsel süreç beceri testinin geliştirilmesi, uygulanması ve sonuçlarının farklı demografik özelliklere göre değerlendirilmesi	
2016-SOS-A-007	Yrd. Doç. Dr. Hüseyin	Bartın Üniversitesinde Görevli Akademisyenlerin Günlük ve Akademik	

	KAYGIN	ngilizce Konu ma ve Dinleme Becerilerinin Geli tirilmesine Yaratıcı Drama Etkinliklerinin Etkisinin Belirlenmesi	
2016-SOS-A-008	Yrd. Doç. Dr. Emrullah YILMAZ	Üniversite Ö rencilerinin Yüksek Ö renim Sürecindeki Kazanımlarının Örtük Program Açısından De erlendirilmesi	
2016-SOS-A-011	Yrd. Doç. Dr. Seçil Eda KARTAL	Türkçe Ö retmeni Adaylarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Özgüven Düzeyleri le Yöneti m Becerilerinin Geli tirilmesi: Tıtab Modeli Ve Yöneti m İnkelerine Dayalı Ö retim Tasarımı	
2016-SOS-A-012	Yrd. Doç. Dr. Ay egül TURAL	Türkiye ve Almanya'daki Hayat Bilgisi Dersinin ve Ders Kitaplarının Resim-Metin li kileri ve Kullanımları Bakımından Kar ıla tırılması	
2016-SOS-A-013	Yrd. Doç. Dr. Sinem TARHAN	Üniversite Ö rencilerinin Toplumsal Cinsiyet Rollerine li kin Görü lerinin Belirlenmesi	
2016-SOS-A-014	Ar .Gör.Dr. Gamze YAVUZ KONOKMAN	Lego Robotik Ö retim Uygulamalarının Ö retmen Adaylarının Teknoloji Destekli Ö retime Yönelik Direnç Davranı larına ve Teknoloji Kabullerine Etkisi	
2016-SOS-A-016	Yrd. Doç. Dr. Gülsün AHAN	Ortaokul ve Lise Müdürlerinin Ders Denetimi Becerilerinin Geli tirilmesi (Bartın li Örne i)	
2016-SOS-A-018	Yrd. Doç. Dr. Sema SULAK	sel Ruminasyon Ölçe inin Türkçe'ye Uyarlama Çalı ması	
2016-SOS-CY-001	Yrd. Doç. Dr. Özge GÜN	Geogebra Destekli Dönü üm Geometrisi Ö retiminin 7. Sınıf Ö rencilerinin Ba arılarına, nançlarına ve Tutumlarına Etkisinin ncelenmesi	
2016-SOS-CY-002	Yrd. Doç. Dr. Hüseyin KAYGIN	Bartın Üniversitesi Ö retim Elemanlarının Ya am Boyu Ö renme Yeterlik Algılarının De erlendirilmesi	
2016-SOS-CY-004	Yrd. Doç. Dr. Özge GÜN	Somut Materyal ve Dinamik Geometri Yazılımlı (Dgy) Destekli Matematik Ö retiminin Ö rencilerin Ba arısına, Tutumlarına, Kaygısına ve Öz-Yeterli e Etkisi	
2016-SOS-CY-005	Yrd. Doç. Dr. Fatma ÜNAL	Televizyonda Yayınlanan Tarihi Dizilerin Ya am Boyu Ö renmeye Etkisi	

2016-SOS-CY-006	Yrd. Doç. Dr. Ramazan YILMAZ	E itim Yöneticilerinin Bireysel Yenilikçilik Düzeyleri ve Ya am Boyu Ö renme E ilimlerinin ncelenmesi	
2016-SOS-CY-007	Yrd. Doç. Dr. Fatma Gizem KARAO LAN YILMAZ	Ebeveynlerin Teknoloji ve E itimde Teknoloji Kullanımına Yönelik Tutumları, Medya Okuryazarlık Düzeyleri ve Ele tirel Dü ünme E ilimleri Arasındaki li kinin ncelenmesi	
2016-SOS-CY-008	Yrd. Doç. Dr. Hüseyin KAYGIN	Bartın Üniversitesi Ön Lisans Ö rencilerinin Ya am Boyu Ö renme E ilimleri le Ya am Boyu Ö renme Anahtar Yeterlik Düzeyleri Arasındaki li ki	
2016-SOS-CY-009	Yrd. Doç. Dr. Emrullah YILMAZ	Sosyal Bilgiler Dersinde Bran Derslik Sistemi Uygulamasının Ö retmen, Ö renci ve darcı Görü lerine Göre De erlendirilmesi	
2016-SOS-CY-010	Yrd. Doç. Dr. Murat KUL	Beden E itimi ve Spor Ö retmenlerinin Psikolojik iddet (Mobing)'e Maruz Kalma le Motivasyon Düzeyleri Arasındaki li kinin ncelenmesi	
2016-SOS-CY-011	Prof. Dr. Çetin SEMERC	Ö retmenlerin Mesleki Etik Davranı larına li kin Ortaokul Ö rencilerinin Görü leri	
2016-SOS-CY-012	Prof. Dr. Çetin SEMERC	11. Sınıf Ö rencilerinin ngilizce Dersine Yönelik Tutumları ve Özyeterlik nançları	
2016-SOS-CY-013	Yrd. Doç. Dr. Ayla ÇET N D NDAR	Fen E itiminde E itsel Oyunların Ö renci Motivasyonlarına Etkisi	
2016-SOS-CY-016	Doç. Dr. Cemal TOSUN	lkö retim 5. Sınıf Düzeyinde "Maddenin De i imi" Ünitesi Kapsamında Problem Durumlarının Hazırlanması, Uygulanması ve De erlendirilmesi.	
	<b>TOPLAM</b>		<b>24</b>

#### 5.2. 4. Uluslararası Bartın Üniversitesi E itim Fakültesi Dergisi BÜEFAD

Bartın Üniversitesi E itim Fakültesi Dergisi 2016 yılında üç sayı yayımlamı tır. 2017 yılında da üç sayı çıkarılması planlanmaktadır.

Bartın Üniversitesi E itim Fakültesi Dergisinin (BÜEFAD) farklı indexlerce taranması için gerekli çalı malar sürdürülmektedir.TÜB TAK ULAKB M Sosyal ve Be eri Bilimler Veri Tabanı (SBVT) Komitesi tarafından 20.03.2015 tarih ve 59 sayılı Komite toplantısında Dergimiz, 2012

yılından itibaren veri tabanına alınmaya uygun bulunmu tur. 2016 yılında Dergimizin 10. Sayısı yayınlanmıştır. Dergimizin diğer Eğitim Fakültesi Dergileri arasındaki yeri Tablo 33’de gösterilmektedir.

**Tablo 32. Eğitim Fakültesi Dergileri**

	Devlet	Vakıf	Toplam
Fakülte Sayısı	76	15	91
Dergi Sayısı	39	1	40

Uluslararası Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinin Kurulu Yılı Aralığına göre Diğer Eğitim Fakültesi Dergileri arasındaki yeri Tablo 34’de gösterilmektedir.

**Tablo 33. Kurulu Yılı Aralığına Göre Eğitim Fakültesi Dergileri**

Kurulu Yıl Aralığı	Devlet		Vakıf		Toplam	
	D. Olan	D. Olmayan	D. Olan	D. Olmayan	D. Olan	D. Olmayan
1990 Öncesi	23	7	0	0	23	7
1990-1999	10	14	0	3	10	14
2000-2005	3	5	0	3	3	8
2006-2012	2*	12	1**	4	3	16

DOI numarası veren Eğitim Fakültesi Dergileri Tablo 35’de gösterilmektedir.

**Tablo 34. Kurulu Yılı Aralığına Göre Eğitim Fakültesi Dergileri**

DOI numarası veren dergi sayısı	7
DOI numarası veren dergiler	Afyon Kocatepe Üniv. Ankara Üniversitesi Balıkesir Üniv. <b>Bartın Üniv.</b> Ondokuz Mayıs Üniv. Pamukkale Üniv. Mevlana Üniversitesi

Tarandı İndexlere Göre Eğitim Fakültesi Dergileri Tablo 36’da gösterilmektedir.

Tablo 33. Tarandı ı ndexlere Göre E itim Fakültesi Dergileri

ULAKB M’de taranan dergiler	Sayı: 16
	Abant Üniv. Afyon Kocatepe Üniv. Ahi Evran Üniv. Ankara Üniversitesi <b>Bartın Üniv.</b> Balıkesir Üniv. Çukurova Üniv. Gazi Üniv.
	Hacettepe Üniv. nönü Üniv. Kastamonu Üniv. Mehmet Akif Ersoy Mersin Üniversitesi Ondokuz Mayıs Üniv. Pamukkale Üniv. Uluda Üniv.
EBSCO’da taranan dergiler	Sayı: 13
	Afyon Kocatepe Üniv. Ahi Evran Üniv. Ankara Üniv. Balıkesir Üniv. <b>Bartın Üniv.</b> Ç.Onsekiz Mart Üniv.
	Çukurova Üniv. Dicle Üniv. Gazi Üniv. Hacettepe Üniv. nönü Üniv. Pamukkale Üniv. Mevlana Üniversitesi
Index Copernicus’ta taranan dergiler	Sayı: 12
	Afyon Kocatepe Üniv. Amasya Üniv. Balıkesir Üniv. <b>Bartın Üniv.</b> Cumhuriyet Üniv. Dicle Üniv.
	Hacettepe Üniv. nönü Üniv. Mehmet Akif Ersoy Pamukkale Üniv. Uluda Üniv. Mevlana Üniversitesi
DOAJ’da taranan dergiler	Sayı:13
	Afyon Kocatepe Üniv. Ahi Evran Üniv. Anadolu Üniv. Ankara Üniv. <b>Bartın Üniv.</b> Balıkesir Üniv. Cumhuriyet Üniv.
	Ç. Onsekiz Mart Üniv. Dicle Üniv. nönü Üniv. Pamukkale Üniv. Sakarya Üniversitesi Mevlana Üniversitesi
PROQUEST’te taranan dergiler	Sayı: 5
	Ankara Üniversitesi <b>Bartın Üniv.</b> nönü Üniv.
	Ç. Onsekiz Mart Üniv. Hacettepe Üniv.
DRJI’de taranan dergiler	Sayı:6
	Anadolu Üniv. <b>Bartın Üniv.</b> Cumhuriyet Üniv.
	Mevlana Üniv. Mehmet Akif Ersoy Üni Dicle Üniv.

### **2. 5. 3. Bilimsel Ara tırma ve Yayınlar Listesi**

E itim Fakültemiz ö retim üyeleri tarafından 2016 yılında gerçekleştirilen yayın ve ara tırma faaliyetlerinin adları a a ıda bölümlere göre verilmi tir:

#### **TEMEL E T M BÖLÜMÜ**

##### **Uluslararası Makaleler**

1. I ık, A. D. & Tural, A. (2016). Contribution of First Grade Life Science Textbook to Mental Dictionary. *Journal of Teaching and Education*, 5 (1), 305-312.
2. Kocaarslan, M., Akyol, H., & Güne , F. (2016). Zihinsel imaj olu turma ö retiminin 4. sınıf ö rencilerinin okudu unu anlama, okuma tutumu ve zihinsel imaj netli i üzerindeki etkisi. *Hacettepe Üniversitesi E itim Fakültesi Dergisi*, doi: 10.16986/HUJE.2016016670 ( ndeks : Emerging Sources Citation Index (Web of Science), Scopus)
3. Yamaç, A., Çeliktürk –Sezgin, Z., & Kocaarslan, M. (2016). Classroom teacher candidates' experiences and beliefs about writing and writing instruction. *Electronic Turkish Studies*, 11(3), 2355-2370.

##### **Ulusal Makaleler**

1. Büyük ahin, Y., Ecevit, T. (2016). Ö retmen Adaylarının Sosyal Medya Kullanımlarının De erler Açısından ncelenmesi. *Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu Atatürk Ara tırma Merkezi Yayını*. Ankara. 669-692

##### **Uluslararası Bildiriler**

1. Kocaarslan, M.&Yamaç, A. (2016). Sınıf Ö retmenlerinin Yazılı Sınavlarda Sordukları Metne Dayalı Anlama Sorularının ncelenmesi. 15. Uluslararası Sınıf Ö retmenli i Sempozyumu, Mu la Üniversitesi, 11-14 Mayıs, 2016.
2. Yamaç, A., Kocaarslan, M.& Çeliktürk –Sezgin, Z. (2016). Yazar öz-algı ölçe ininin Türkçeye uyarlanması. 15. Uluslararası Sınıf Ö retmenli i Sempozyumu, Mu la Üniversitesi, 11-14 Mayıs, 2016.
3. I ık, A. D. (2016). Elektronik Ö renme çeriklerinin Ahlak ve De erler E itimi Yönüyle ncelenmesi. *E itimde Gelecek Arayılı ları: Dünden Bugüne Türkiye'de Beceri, Ahlâk ve De erler E itimi Uluslararası Sempozyumu*. 16-18 Nisan 2015, Bartın. (Tam metin bildiri).
4. I ık, A. D. ve Uysal, H. (2016). The Place of Art Education in Opinion of Primary Teacher Candidates Towards the Primary School Course. *5thCyprus International Conference on Educational Research*, 1(1), 36-36. (Özet bildiri).
5. Tural, A. ve I ık, A. D. (2016). Tendencies in the Graduate Studies in the Field Of Social Sciences. *5thCyprus International Conference on Educational Research*, 1(1), 37-37. (Özet bildiri).
6. Tural, A. ve I ık, A. D. (2016). 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabındaki Metinlerin Okunabilirli i. 15. Uluslararası Sınıf Ö retmenli i Sempozyumu, 1(1) (Özet bildiri).

7. Iık, A. D. (2016). Sınıf E itimi Lisansüstü Ara tırmalarında Kullanılan Okudu unu Anlama Becerisi Ölçme De erlendirme Tekniklerinin Analizi. 15. Uluslararası Sınıf Ö retmenli i Sempozyumu, 1(1) (Özet bildiri).
8. Akosmano lu, E. ve Iık, A. D. (2016). Zihinsel Sözlü ün İkokul 3. Sınıf Ö rencilerinin Sözlü ve Yazılı Anlatım Becerilerine Yansımaları. 15. Uluslararası Sınıf Ö retmenli i Sempozyumu, 1(1) (Özet bildiri).
9. Tural, A. ve Iık, A. D. (2016). Sosyal Bilgiler Kavramlarının Zihinsel Sözlü e Kazandırılmasında Hayat Bilgisi Ders Kitaplarının Rolü. V. Uluslararası Sosyal Bilgiler E itimi Sempozyumu, 1(1), 305-305. (Özet bildiri).
10. Büyük ahin, Y., İhan, B., İhan, G., Dede, B.(2016). Sınıf ö retmenlerinin sınıf ortamlarında kullandıkları ileti im yakla ımları. Uluslararası Sınıf Ö retmenli i E itimi Sempozyumu: Mayıs, Mu la.
11. Büyük ahin, Y., Da koçak, G., Kılıç, E.M., Nury Muhammedov, M. (2016). Sınıf ö retmeni adaylarının akran ve öz de erlendirmeye yeterliklerinin yordanması: bir söylem analizi çalı ması. Uluslararası Sınıf Ö retmenli i E itimi Sempozyumu: Mayıs, Mu la.
12. Büyük ahin, Y. (2016). Bilimsel süreç becerilerinin açık( do rudan) ö retiminin ö rencilerin beceri gösterimine etkisi. Uluslararası Sınıf Ö retmenli i E itimi Sempozyumu: Mayıs, Mu la.

#### **Ulusal Bildiriler**

1. Tural, A. ve Iık, A. D. (2016). Hayat Bilgisi Ö retiminde Teknoloji Kullanımı. 25. Ulusal E itim Bilimleri Kongresi, 1(1), 718-718. (Özet Bildiri).
2. Iık, A. D. ve Tural, A. (2016). Ö retmen Yeti tirmede Teknoloji E itiminin Yeri. 25. Ulusal E itim Bilimleri Kongresi, 1(1), 26-27. (Özet Bildiri).
3. Köse Meliha, Sungur Hasan (2016). “ Üstün Yetenekli Ö rencilerin Tarih Dersine Yönelik Görü ve Önerileri”, IV. Uluslararası Tarih E itimi Sempozyumu, Mu la, 3-5/ 09/ 2016

#### **Etkinlikler**

1. Büyük ahin, Y. (2016). Gök Deniz Bilim. Hacettepe Stem & Maker Lab ve MEB. Bilim Gösterisi. 3-4 Eylül, Ankara.

### **SOSYAL B L MLER VE TÜRKÇE E T M BÖLÜMÜ**

#### **Uluslararası Makaleler**

1. Özdemir, S. (2016). The opinions of prospective teachers on peer assessment. Educational Research and Reviews, 11(20), 1859-1870., Doi: 10.5897/ERR2016.2997
2. Köse Meliha (2016) Tarih Ders Kitaplarında Kadın Hatıratlarının Kullanılması, Tarih Okulu Dergisi (TOD) Journal of History School (JOHS) Haziran 2016 June 2016 Yıl 9, Sayı XXVI, ss. 595-617. DOI No: <http://dx.doi.org/10.14225/Joh914>
3. Demir Ebru, Köse Meliha (2016). Ö retmenli in Rol Modelli i Hakkında Ö retmen Görü leri. Uluslararası Akademik Bakı Dergisi, 4(1), 8-18.

4. Er, H., Ünal, F. ve Gürel, D. (2016). Sosyal Bilgiler Dersinde Değer Aktarımı Açısından Sadfî irazî'nin "Bostan" ve "Gülistan" simli Eserlerinin İncelenmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(18), 225-242.
5. SUNGUR HASAN, KÖSE MEL HA (2016) Üstün Yetenekli Öğrencilerin Tarih Dersine Yönelik Tutumlarının Cinsiyet ve Sınıf Seviyesi Bağlamında İncelenmesi, *Turkish Studies International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic* Volume 11/19 Fall 2016, p. 739-756, DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.10042> ISSN: 1308-2140, ANKARA-TURKEY
6. KÖSE MEL HA, SUNGUR HASAN (2016) Üstün Yetenekli Öğrencilerin Tarih Öğretimi Hakkında Görüş ve Önerileri, *International Journal of Social Science (JASS)* Doi number:<http://dx.doi.org/10.9761/JASSS3688> Number: 52 , p. 229-253, Winter I 2016
7. A.1. Ayaz, C. ve Ünal, F. (2016). "Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenme Etkinliklerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi", *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 9 (44), s. 847-856 (ISSN:1307-9581).
8. A.2. Er, H., Ünal, F. ve Gürel, D. (2016). "Sosyal Bilgiler Dersinde Değer Aktarımı Açısından Sadfî irazî'nin 'Bostan' ve 'Gülistan' simli Eserlerinin İncelenmesi", *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18 (1), s. 225-242, DOI= 10.17556/jef.42840
9. A.3. Ünal, F. ve Kalçık, C. ve Satuk, M. (2016). "Halk Eğitim Kurslarının, Kadın Katılımcıların Yaşam Boyu Öğrenme Becerilerine Katkısının Değerlendirilmesi", *Turkish Studies*, 11 (9), s. 905-930, Doi Number : <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.9645>
10. A.4. Ünal, F., Tanca, H.A. (2016). "Yaşam Boyu Öğrenme Kapsamında Türkiye Radyo Televizyon Kurumu Tarafından Yayınlanan Kamu Spotlarının İncelenmesi", *International Journal of Social Science*, 51, s. 43-56, Doi number:<http://dx.doi.org/10.9761/JASSS3536>

#### Ulusal Makaleler

1. Kemiksiz, Ö. (2016). Türkçe derslerindeki dinleme metinlerinde dinleme yöntem/teknik-i metin türü ilişkisi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 4 (1), 15-30.
2. Kemiksiz, Ö. (2016). İlköğretimler için hazırlanan Türkçe sözlüklerde yazım yanlışları: Birleşik kelimeler örneği. *Route Education and Social Science Journal*, 3 (1), 18-32.
3. Kemiksiz, Ö. (2016). Ortaokul Türkçe ders kitaplarında dilin yeri. *Kesit Akademi Dergisi*, 2 (4), 284-303.
4. Sulak, S.E., Kansızolu, H.B. & Kemiksiz, Ö. (2016). Hikâye edici metin yapısı öğretiminin 6. sınıf öğrencilerinin yazma kaygılarına etkisi. *Turkish Studies*, 11 (9), 741-756.
5. Balyemez, S. (2016). Yeni Bir Yanlış Üretme Örneği: İkileme. *Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9(1), s. 353-362
6. Özdemir, S. (2016). Beşinci Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Öyküleyici ve Bilgilendirici Metinlerin Okunabilirlik Durumu. *Sınırsız Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 33-46.
7. Kemiksiz, Ö. (2016). Türkçe öğretmenleri tarafından hazırlanan kompozisyon sorularında konu ve metin türü. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 4 (34), 352-371.



8. Köse Meliha (2016). 1952-1962 Yılları Arası Kız Çocuklarının Okullarına Katılması Önündeki Engellerin Günümüzle Karşılaştırılması. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 34-53. Doi: 10.14686/buefad.v5i1.5000164592

#### **Uluslararası Bildiriler**

1. Sulak, S.E., Kansızolu, H.B., Kemiksiz, Ö. & Çevik, A. (2016). The Effect of Teaching Story Text Structure on Writing Anxiety Levels of Middle School Students, 9. European Conference On Social And Behavioral Sciences, (3-5 February), Paris/Fransa. (Sözlü Bildiri).
2. Sulak, S.E., Kemiksiz, Ö., Kansızolu, H.B., & Çevik, A. (2016). Developing Writing Skills of Middle School Students, 9. European Conference On Social And Behavioral Sciences, (3-5 February), Paris/Fransa. (Sözlü Bildiri).
3. Kemiksiz, Ö. & Aydın, Y. (2016). Türk Atasözlerinde Konuşma Adabı, 8. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, (5-8 Mayıs), Çanakkale. (Poster Bildiri).
4. Sidekli, S., Aydın, Y. & Kemiksiz, Ö. (2016). Ortaöğretim Proje, Performans ve Araştırma Ödevlerinde Etik, 8. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, (5-8 Mayıs), Çanakkale. (Sözlü Bildiri).
5. Sulak, S.E., Kansızolu, H.B. & Kemiksiz, Ö. (2016). Metin Yapı Farkındalığının İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Hikaye Edici Metin Yazma Becerilerine Etkisi, 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenleri Etkinliği Sempozyumu, Mustafa Sıtkı Koçman Üniversitesi, (11-14 Mayıs), Muğla. (Sözlü Bildiri).
6. Kansızolu, H.B., Kemiksiz, Ö. & Sulak, S.E. (2016). Dinlediğini Anlama ve Hatırlama Düzeyi Bilgilendirici Metin Türlerine Göre Farklılaşmakta mıdır?, 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenleri Etkinliği Sempozyumu, Mustafa Sıtkı Koçman Üniversitesi, (11-14 Mayıs), Muğla. (Sözlü Bildiri).
7. Tural, A. ve Işık, A. D. (2016). Tendencies in the Graduate Studies in the Field Of Social Sciences. 5th Cyprus International Conference on Educational Research, 1(1), 37-37. (Özet bildiri).
8. Tural, A. ve Işık, A. D. (2016). 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabındaki Metinlerin Okunabilirliği. 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenleri Etkinliği Sempozyumu, 1(1) (Özet bildiri).
9. Kemiksiz, Ö. (2016). Türkçe dersi öğrencileri için kitaplarındaki yazma etkinliklerine ayrılan bölümler üzerine bir değerlendirme. 9. Uluslararası Türkçenin Etkinliği Öğretimi Kurultayı, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, 6-8 Ekim, Burdur.
10. Çelebi S., Kemiksiz Ö., "Kısaltmalar, Özel İfadelerin Kullanımı ve Sözlük Tanıtımı Bakımından İlköğretim Sözlüklerinin İncelenmesi", VI. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, 13-15 Ekim, Rize.
11. Çevik, A. (2016). Doğrusal olmayan yazma modeline uygun yazma becerisini geliştirmeye yönelik etkinlikler” Uluslararası Çanakkale Eğitim Araştırmaları Kongresi, 29 Eylül-2 Ekim, Muğla.
12. Tural, A. ve Işık, A. D. (2016). Sosyal Bilgiler Kavramlarının Zihinsel Sözlükte Kazandırılmasında Hayat Bilgisi Ders Kitaplarının Rolü. V. Uluslararası Sosyal Bilgiler Etkinliği Sempozyumu, 1(1), 305-305. (Özet bildiri).

13. Er, H., Ünal, F. (2016). “8. Sınıf Öğrencilerinin Bilgi Edinme Ve Kişisel Gelişim Sürecinde Sosyal Medyanın Rolü” Uluslararası Sosyal Bilgiler Etkinliği Sempozyumu/V Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi/Bildiri Özetleri Kitabı.
14. Er, H., Kaymakçı, S. (2016). “Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Derslerinde Edebi Ürün Kullanma Durumlarının Değerlendirilmesi: Bartın Örneği” 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Etkinliği Sempozyumu. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi/Bildiri Özetleri Kitabı.
15. Uysal, H., Tural, A. (2016). Folklore Items in Children’s Picture. 5th Cyprus International Conference On Educational Research, 31 March-02 April 2016,
16. KÖSE MELİHA; HASAN SUNGUR (2016) Üstün Yetenekli Öğrencilerin Tarih Dersine Yönelik Görüşleri ve Önerileri, IV. Uluslararası Tarih Etkinliği Sempozyumu, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, 01-03 Eylül 2016.
17. Ünal, F. ve Çuhadar, E. (9-11 Mart 2016). “Anne-Babaların Toplumsal Cinsiyet Rollerini ve Etkinlikleri Hakkındaki Görüşleri Üzerine Nitel Bir Çalışma”, 26. Uluslararası Eğitimde Yaratıcı Drama Kongresi, İstanbul, s. 17 (Özet metin).
18. Tarhan, S. ve Ünal, F. (14-16 Kasım 2016). “Examining The Cognitive Constructs of Pedagogical Formation Students on Gender Roles”, 1<sup>st</sup> International Women’s Congress, Ankara, Abstract No: 1052 (Özet metin).
19. Er, H. ve Ünal, F. (28-30 Nisan 2016). “Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Medyayı Kullanım Durumlarının İncelenmesi”, V. Uluslararası Sosyal Bilgiler Etkinliği Sempozyumu, Denizli, s. 644-649. (Tam metin).
20. Ünal, F. ve Er, H. (28-30 Nisan 2016). “Okul Öncesi Öğrencilerinin Vatan Kavramına Yönelik Geliştirdikleri Metaforların İncelenmesi”, V. Uluslararası Sosyal Bilgiler Etkinliği Sempozyumu, Denizli, s. 650-657. (Tam metin).
21. Ünal, F. ve Çuhadar, E. (31 Mayıs-03 Haziran 2016). “Anne ve Babaların Toplumsal Cinsiyet Kalıpyargılarının Belirlenmesi”, III<sup>rd</sup> International Eurasian Educational Research Congress, Muğla, s. 186-191. (Tam metin).
22. Ünal, F. ve Kalçık, C. (1-3 Eylül 2016). “Tarihi Dizilerde Yansıtılan Değerler ve Ortaokul Öğrencilerinin Tarihsel Değerlem Becerilerini Kullanım Durumunun Analizi”, V. Uluslararası Tarih Etkinliği Sempozyumu, Muğla, s. 250-263. (Tam metin).
23. Ünal, F. ve Kalçık, C. (1-3 Eylül 2016). “Ortaokul Öğrencilerinin Tarihi Dizilere İlişkin Algılarının Metafor Yoluyla Belirlenmesi”, V. Uluslararası Tarih Etkinliği Sempozyumu, Muğla, s. 264-275. (Tam metin).

#### Ulusal bildiriler

4. Tural, A. ve Işık, A. D. (2016). Hayat Bilgisi Öğretiminde Teknoloji Kullanımı. 25. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 1(1), 718-718. (Özet Bildiri).
5. Işık, A. D. ve Tural, A. (2016). Öğretmen Yetiştirilmede Teknoloji Etkinliğinin Yeri. 25. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 1(1), 26-27. (Özet Bildiri).
6. Köse Meliha, Sungur Hasan (2016). “Üstün Yetenekli Öğrencilerin Tarih Dersine Yönelik Görüşleri ve Önerileri”, IV. Uluslararası Tarih Etkinliği Sempozyumu, Muğla, 3-5/ 09/ 2016
7. Köse Meliha (2016). Orta Öğretim Tarih Öğretmenlerinin Tarih Dersini Sevdirmedeki Rollerini, 5 TH International Conference on Science Culture and Sport, Astana-Kazakistan, 13-15 Nisan 2016

### Kitap ve Kitap Bölümü

1. Balyemez, S (2016). Dil Bilgisi Üzerine Açıklamalar. Ankara: Pegem Yayınları
2. Karadeniz O., Er, H., Turan, S. (2016). A research on the reviews of the social science teachers who serve in Turkey and Germany about chaotic situations they encounter in class. In . . . Erçetin (Ed.), Chaos, Complexity and Leadership 2014, (pp. 471-484). Switzerland, Springer International Publishing, doi: 10.1007/978-3-319-18693-1-43.
3. Er, H., Körükcü, M. (2016). "Biyografiler le Sosyal Bilgiler Ö retimi". Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat ncelemeleri. Editör: Doç.Dr. Halil TOKCAN Pegem Akademi, Ankara.
4. Köse, Meliha (2016) Cizvit Tarikatında Kadınların Statüsü ve Kızların E itimi, Ignatius Loyola ve Cizvit Okullarının E itim Anlayı ı, Edit: Bahri Ata, Ankara: Pegem Yayınları
5. KÖSE Meliha, Türkan Fatma (2016) Kadınların Sosyal Kültürel Tarihinin Kaynakları Olarak Türküler, *Türk Dünyasında Kadın Algısı*, Cilt: 2, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Atatürk lke ve nkılapları Ara tırma ve Uygulama Merkezi, ISBN:9978-975-8628-51-3 797
6. Ünal, F. (2016). *Halk Hikâyeleriyle Sosyal Bilgiler Ö retimi*, Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat ncelemeleri (Ed. H. Tokcan), Ankara: Pegem Akademi Yayınları. pp. 363-382 (*Kitap Bölümü*).
7. Ünal, F. (2016). *Ö retmen Yeterlilikleri*, E itim Bilimine Giri (Ed. A. Uzunöz), Ankara: Pegem Akademi Yayınları. pp. 381-396 (*Kitap Bölümü*).

### E T M B L MLER BÖLÜMÜ

#### Uluslararası Makaleler

1. ahan, G (2016) Analysis of the problems encountered in education of teachers and solution recommendations in accordance with the opinions of faculty of education students-DOI: 10.12973/ijese.2016.409a - Article Number: ijese.2016.063- pp. 809-818
2. ahan, G, Çalik, T (2016) Qualitative analysis of factors affecting the academic achievements of turkish students attending primary schools in germany-journal of teaching and education 2016 Volume 05, Number 01- ISSN: 2156-6266.
3. KARTAL SEÇ L EDA (2016). Determining School Administrators Perceptions on Institutional Culture A Qualitative Study. Educational Process: International Journal, 5(2), 152-166., Doi: 10.12973/edupij.2016.52.6
4. KARTAL SEÇ L EDA (2016). The Concept of School From Viewpoint of School Principals and Students A Qualitative Study. Journal of Education and Practice, 7(34), 91-98.
5. KOCABA BRAH M, KARTAL SEÇ L EDA (2016). High School Teachers Level of Organizational Trust. International Online Journal of Educational Sciences, 8(2), 217-226.
6. KARTAL SEÇ L EDA, Y RC RAMAZAN, ÖZDEM R TUNCAY YAVUZ (2016). Teacher Perceptions on Conflict Resolution Styles of School Administrators. European Journal of Education Studies, 2(9), 136-149.
7. Y RC RAMAZAN, ÖZDEM R TUNCAY YAVUZ, KARTAL SEÇ L EDA (2016). Okul Yöneticilerinin Mizah Yönelimleri. nsan ve Toplum Bilimleri Ara tırmaları Dergisi, 5(8), 2479-2495.

8. KARATAÇ TÜLAY, KARTAL SEÇ L EDA ve KOCABA BRAH M (2016). Ba ımsız Anaokullarının Fiziki Alanlarının Yönetimi. International Journal of Field Education (IJOFE), 2(2), 1-19.
9. Sulak, S., Akyüz B., Ballı, . (2016) Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların İletim Becerilerinin Ölçülmesinde Analitik ve Bütüncül Puanlama Anahtarlarının Kar ıla tırılması, Kastamonu E itim Fakültesi Dergisi,
10. Deniz, M., Dilmaç, B. & Hamafta, E. (2016). Values as predictors of teacher trainees' self-esteem and perceived social support. Social Sciences and Education Research Review. (3) 1 63-76.
11. Deniz M., Horzum, M.B., Ayas T. & Koç, M. (2016). An Examination of Elementary School Students Parental Style and Parental Internet Style with Respect to Various Variables. Bartın Üniversitesi E itim Fakültesi Dergisi. (5) 3 879-892.
12. ADABA , Abdurrahman; KAYGIN, Hüseyin; (2016) Lifelong Learning Key Competence Levels Of Graduate Students. Universal Journal of Educational Research 4 ((12A)), 31-38,
13. Tümen Akyıldız, S. ve Semerci, Ç. (2016). The cognitive coaching-supported reflective teaching approach in English language teaching: Academic and permanence success. Educational Research and Reviews. 11(20), 1956-1963. DOI: 10.5897/ERR2016.2964 (Indexed in ERIC). 23 October 2016,
14. Batdı, V. ve Semerci, Ç. (2016). The Effect of Educational Entertaining Activities Supported with Co-Operative Learning in Teaching English. Kastamonu E itim Dergisi, 24(2), 493-510. (ISI index ve ulakbim). Mart 2016.
15. Semerci, Ç. (2016). Developing a lateral thinking disposition (LATD) scale: A validity and reliability study, E itimde Kuram ve Uygulama, 12(1), 358-371. (Di er indeksler: Edu. Source, ERA, AERA, DOAJ)
16. Gediko lu, E. ve Semerci, Ç. (2016). Yansıtıcı Dü ünme Etkinlikleri Destekli Modüler Ö retimin 5. Sınıf Bili im Teknolojileri ve Yazılım Dersinde Ö rencilerin Akademik Ba arılarına Etkisi. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi. 26(2), 151-162. (ALAKB M)
17. Elaldı, . Ve Semerci, Ç. (2016). Yansıtıcı Dü ünme Etkinlikleriyle Destekli Tam Ö renme Modelinin Tıp Ö rencilerinin Üstbili Becerilerine Etkisi. Bartın Üniversitesi E itim Fakültesi Dergisi, 5(1), 63-82. Doi: 10.14686/ bufad.v5i1.1082000199 (ULAKB M ve di er indeksler)
18. Çatalba , A., Semerci, Ç. (2016). Hayat bilgisi dersi için hazırlanan öz düzenlemeli ö renme modeli destekli etkinliklerin ö rencilerin ö renme ve çalı ma sorumlulu una etkisi. Abant zzet Baysal Üniversitesi E itim Fakültesi Dergisi, 16(2), 399-412. (ULAKB M)
19. Semerci, Ç. ve Yüzüak, A.V. (2016). The Effect of Sport Exercises (Right and Left Hand Clenching) on Academic Achievement Related to Learning Science Education Course Concepts. Mevlana International Journal of Education (MIJE), 6(1), 1-6. 30 April, 2016. <http://dx.doi.org/10.13054/mije.15.45.6.1>
20. Ahmet TOLUNAY, Özden YALÇIN, Nihat GÜLDA , Çetin SEMERC , Mehmet Akif OKUTUCU, Cevdet A YÜREK (2016). Determination of appropriate education program for participation of local authorities for control-ling of hunting and game management: A case study on East Anatolia. Artvin Çoruh Üniversitesi Orman Fakültesi Dergisi, 17(2): 128-134. (ALAKB M)
21. Duman, B. (2016). Sınıf Ö retmenlerinin Mesleki De erlerinin ncelenmesi. The Journal Of Academic Social Science, 4 (27), 109-118.

22. I ık, I. ve Semerci, N. (2016). İkokul 3. Sınıf Ö rencilerine ngilizce Kelime Ö retiminde E itsel Oyunların Akademik Ba arıya Etkisi, Journal of Institute of Social Sciences, 7 (1), 787-804.
23. Do an, D. ve Semerci, N. (2016). E itim Programlarının Uygulanmasında Kar ıla ılan Sorunlar Ve Sorunların Çözümüne li kin Yönetici Görü leri. Electronic Turkish Studies, 11(9), 279-304.
24. Semerci, N. (2016). Ele tirel Dü ünme E ilimi (Ede) Ölçe inin Geli tirilmesi: Geçerlik Ve Güvenirlik Revize Çalı ması. Electronic Turkish Studies, 11(9), 725-740.
25. Özçelik, C. ve Semerci, N. (2016). Disiplinler Arası Ö retim Yakla ımına Dayalı Hazırlanan Ö retim Etkinliklerinin, Ö rencilerin Geometrik Cisimlerin Hacimleri Konusundaki Akademik BA ARILARINA ETK S , Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi. 26(2).

#### **Ulusal Makaleler**

1. Yılmaz, O., ahan, G. (2016). Ö retmen adaylarının sanat e itimi ihtiyacına yönelik görü lerinin Belirlenmesi. Abant zzet Baysal Üniversitesi E itim Fakültesi Dergisi, 16(2), 717-729.
2. Tarhan, S. ve Bacanlı, H. (2016). İkokuldan Üniversiteye Umut Kavramının Tanımlanması Üzerine Nitel Bir Çalı ma. E itimde Nitel Ara tırmalar Dergisi. Journal of Qualitative Research in Education, 4(2), 86-113. [Online] [www.enadonline.com](http://www.enadonline.com).  
<http://dx.doi.org/10.14689/issn.2148-2624.1.4c2s5m>
3. YILMAZ O, AHAN G (2016). Ö retmen Adaylarının Sanat E itimi htiyacına yönelik Görü lerinin Belirlenmesi. Abant zzet Baysal Üniversitesi E itim Fakültesi Dergisi, 16(2), 717-729. (Kontrol No: 2842297)

#### **Ulusal Bildiriler**

1. Yılmaz, E. (2016). Derslerin Gün çinde Yapıldı ı Zaman Dilimi Ders Ba arısında Etkili midir? 25. Ulusal E itim Bilimleri Kongresi, 21-24 Nisan, Antalya.

#### **Uluslararası Bildiriler**

1. Ek io lu, S., Tarhan,S., Çetin Gündüz, H. (2016). Pedagojik formasyon ö rencilerinin ya am boyu ö renme e ilimlerinin, özyetkinlik beklentileri ve ki ilik özellikleri açısından de erlendirilmesi. 5. Uluslararası Bilim Kültür ve Spor Kongresi. Ahmet Yesevi Üniversitesi Türkistan/ Kazakistan
2. Tarhan, S. , Çürükvelio lu Köksal, E. (2016). Sınıf ö retmeni adaylarının temel empati düzeyleri ile ya am doyumları arasındaki ili ki. 15. Uluslararası Sınıf Ö retmenli i E itimi Sempozyumu, Mu la Sıtkı Koçma Üniversitesi, Mu la
3. Çürükvelio lu Köksal, E., Tarhan, S. (2016). Sınıf ö retmeni adaylarının ya am doyumlarının çe itli de i kenler açısından incelenmesi. 15. Uluslararası Sınıf Ö retmenli i E itimi Sempozyumu, Mu la Sıtkı Koçma Üniversitesi, Mu la
4. Tarhan,S., Çetin Gündüz, H. Ek io lu, S. (2016). Rehberlik ve psikolojik danı manlık ö rencilerinin çeli ik duygulu cinsiyetçiliklerinin çe itli de i kenler açısından incelenmesi. 3. Uluslararası Avrasya E itim Ara tırmaları Kongresi. Mu la Sıtkı Koçma Üniversitesi, Mu la.

5. Karaduman, A., Tarhan, S. (2016). Üniversite öğrencilerinin ya am boyu öğrenme e ilimleri ile özyeterlik algıları arasındaki ili ki. 3. Uluslararası Avrasya Eğitim Ara tirmaları Kongresi. Mu la Sıtkı Koçma Üniversitesi , Mu la
6. ahan, G (2016) Formasyon e itimi alan öğretmen adaylarının sahip oldukları demokratik tutumların de erlendirilmesi. III. Uluslararası Avrasya Eğitim Ara tirmaları Kongresi 31 Mayıs- 3 Haziran 2016 Özet Sözlü Bildiri)ç
7. Tarhan, S. Ünal, F.(2016). Examining The Cognitive Structures of the Students In Pedagogical Formation Programme Relating To Gender Roles . I. Uluslararası Kadın Kongresi, 14-16 Kasım, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi.
8. Tural, A, ahan, G (2016) Kelo lan masallarının 4.sınıf sosyal bilgiler programında yer alan de erler açısından analizi. III. Uluslararası Avrasya Eğitim Ara tirmaları Kongresi-31 Mayıs- 3 Haziran 2016 Özet Sözlü Bildiri)
9. Yılmaz, O, ahan, G (2016) Problems encountered by students coming from germany to turkey for higher education and evolution of possible remedies-IV AGP International Humanities and Social Sciences Conference 19-22 May 2016, Berlin (Özet Sözlü Bildiri)
10. ahan, G (2016) Management of self-study in practice hours in multigrade classroom - Academic World Education & Research Center, 5th Cyprus International Conference on Educational Research, University of Kyrenia-March 31, 2016 – April 2, 2016 (Özet Sözlü bildiri)
11. Kalçık,C, ahan.G(2016) Ya am boyu öğrenme yüksek lisans öğrencilerinin kadına iddete yönelik görü leri (bartın ili örne i) 26.Uluslararası Eğitimde Yaratıcı Drama Kongresi-istanbul-09-11 Mart 2016
12. Yılmaz, E., Kural, V. (2016). The Evaluation of the Views of Primary School Teachers on the Courses Offered at Primary School Education Departments, 15. Uluslararası Sınıf Öğ retmenleri Sempozyumu (USOS), 11-14 Mayıs, Mu la Sıtkı Koçman Üniversitesi, Mu la.
13. Yılmaz. E. (2016). Evaluation of In-service Training Seminars in Terms of the Views of Teachers. ERPA International Congresses on Education, 2-4th June, Sarajevo, Bosnia and Herzegovina.
14. Semerci, Ç., Semerci, N. ve Yılmaz, E. (2016). Öğ retmen Adaylarının Yansıtıcı Dü ünme ile Yanal Dü ünme E ilimleri Arasındaki li kiler. 3rd International Eurasian Educational Research Congress (EJER), 31 Mayıs- 3 Haziran, Mu la Sıtkı Koçman Üniversitesi, Mu la.
15. Semerci, Ç., Semerci, N. ve Yılmaz, E. (2016). Öğ retmen Adaylarının Eğitim-Ö retime li kin Felsefi Dü ünçeleri: Boylamsal bir Çalı ma. 3rd International Eurasian Educational Research Congress (EJER), 31 Mayıs- 3 Haziran, Mu la Sıtkı Koçman Üniversitesi, Mu la.
16. Semerci, N. ve Konokman, G. (2016). Öğ retmenlerinin Öğ retim Programı ve Öğ retim Programının Ö elerine li kin Algıları: Metafor Analizi, 4. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğ retim Kongresi, 27-30 Ekim 2016, Antalya, Türkiye.
17. Semerci, N. (2016). The Effect of Feedback in English Language Education, 2nd International Conference on Lifelong Education and Leadership for ALL, 21-23 Temmuz 2016, Liepaja, Letonya.
18. Do an, D. ve Semerci, N. (2016). Eğitim Programlarının Uygulamasında Yöneticilerin Görev ve Sorumluluklarına li kin Okul Müdürlerinin Görü leri, 4. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğ retim Kongresi, 27-30 Ekim 2016, Antalya, Türkiye.

19. Yılmaz, E. (2016). Çevresel Öğrenme Yaklaşımının Geometri Öğretiminde Kullanılması. 4. Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi (EPOK) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3362267)
20. Ahan, G, Duman, B.(2016) Akademisyenlere Göre Öğretmen Adayı Profillerinin Belirlenmesi Üzerine Nitel Bir Çalışma, A Qualitative Study On The Perspectives Of The Academicians Regarding The Profile Of Prospective Teachers. ISNITE 2016. //International Symposium of New Issues in Teacher Education-30.08.2016-01.09.2016-Savonlinna-Finlandiya
21. Ahan, G.(2016) Analysing the Factors Affecting the Academic Achievement of Turkish Students According to the Teachers and Managers in Germany VI. International Conference on Critical Education-10-13 August 2016, Middlesex University London, UK
22. Ahan, G (2016) Formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının sahip oldukları demokratik tutumların değerlendirilmesi. III. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi 31 Mayıs- 3 Haziran 2016 Özet Sözlü Bildiri)
23. Gürel, D. & Akdoğdu, E. (2016). Öğretmen adaylarının sosyal amaçları eğitsel amaçlı kullanımı. 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 11-14 Mayıs 2016, Muğla.
24. AHAN G (2016). Birleştirilmiş Sınıflarda Ödevli Saatlerde Kendi Kendine Çalışmaların Yönetimi. 5th Cyprus International Conference on Educational Research (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:2629105)
25. Kalçık C, AHAN G (2016). Yaşam boyu Öğrenme Yüksek Lisans Öğrencilerinin Kadına İddete Yönelik Görüşleri Bartın İli Örneği. 26.Uluslararası Eğitimde Yaratıcı Drama Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:2832963)
26. Horuz Onur Rahman, AHAN GÜLSÜN (2016). Mesleki Eğitim Merkezi Öğrencilerinin Yaşam Boyu öğrenme Eilimlerinin İncelenmesi Bartın İli Örneği. World Congress on Lifelong Education, 442-453. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:2959450)
27. Sulak, S. E., Sulak, S., Akyüz, B. (2016) Sınıf Öğretmeni Adaylarının Dijital Teknolojileri Kullanma Durumlarının İncelenmesi, 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, sözlü bildiri, Muğla.
28. Sulak, S., Akyüz, B. (2016) The Investigation of Preservice Teachers' Rumination Levels Based on Gender, Age, Program and Marital Status. Uluslararası Canik Sempozyumu: Hedefe Doğru PDR, Samsun
29. Akyüz, B., Sulak, S. (2016) The Perceived Importance of Counselor Characteristics Utilizing Pair-wise Comparison Method, Uluslararası Canik Sempozyumu: Hedefe Doğru PDR, Samsun
30. Sulak, S. (2016) Automated Essay Scoring. IASSR Conference, Paris
31. Koç, S., Sulak, S. (2016) Analysis The Effect Of Parental Characteristics On Lifelong Learning Tendencies Of The Eight Grade Students With The Simple Linear Regression, International Conference Lifelong Learning Education And Leadership, Liepejia.
32. KARTAL SEÇ L EDA (2016). Okul Yöneticisi Kavramına İlişkin Yönetici ve Öğretmen Adayı Görüşleri Nitel Bir Araştırma. III. International Eurasian Educational Research Congress (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
33. Semerci, Ç. (2016). Öğretmen Adaylarının Üstbilişsel Farkındalıkları ile Yanal Düşünme Eilimleri Arasındaki İlişkiler. 4. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi,

- ICCI EPOK 27-30 Ekim 2016, Dicle Üniversitesi, EPÖDER ve Pegem Akademi i birli i ile, Antalya.
34. Sevimbay, A. ve Semerci, Ç. (2016). 11. Sınıf ö rencilerinin ngilizce dersine yönelik tutumları ve özyeterlik inançları arasındaki ili kiler. 4. Uluslararası E itim Programları ve Ö retim Kongresi, ICCI EPOK 27-30 Ekim 2016, Dicle Üniversitesi, EPÖDER ve Pegem Akademi i birli i ile, Antalya.
35. Semerci, Ç. ve Tan, . (2016). Ö rencilerin Sunu Performanslarına Ait Puanlama Güvenirliklerinin Üç-Yüzeyle Genellenebilirlik Teorisi ve Rasch Ölçme Modeliyle Kar ıla tırılması. III. Uluslararası Avrasya E itim Ara tırmaları Kongresi (31 Mayıs-3 Haziran 2016), Mu la Sıtkı Koçman Üniversitesi ile EJER Dergisi birli iyle). Mu la.
36. Duman, B. ve Semerci, Ç. (2016). The effect an insructional practice based on metacognition upon science teacher trainees' critical and metacognitive awareness. VI. International Conference on Critical Education, 10-13 August 2016, Middlesex University, London, UK. ÖZET.
37. Duman, B. (2016). Ö retmen Adaylarının Giri imcilik Özellikleri ile Üstbili sel Farkındalık Düzeylerinin ncelenmesi. 3.Uluslararası Avrasya Egitim Ara tırmaları Kongresi (EJER 2016). Mu la-Türkiye.
38. Köstekçi, E. ve Duman, B. (2016). Fen Bilgisi ve Sınıf Ö retmeni Adaylarının Giri imcilik Özellikleri le Yansıtıcı Dü ünme E ilimleri. 3.Uluslararası Avrasya E itim Ara tırmaları Kongresi (EJER 2016). Mu la-Türkiye.
39. KAYGIN, Hüseyin (2016) Ya am Boyu Ö renmede Yeni Teknolojiler: Arttırılmı Gerçeklik. 3.Uluslararası Avrasya E itim Ara tırmaları Kongresi, 1-3 Haziran 2016
40. KAYGIN, Hüseyin, (2016) Yaratıcı Teknoloji Destekli Ya am Boyu Ö renme, 7th International Congress on New Trends in Education, 13-15 Mayıs 2016.
41. YÜZLÜ, Utku; KAYGIN, Hüseyin (2016) Ya am Boyu Ö renme ve Zeka Oyunları. 7th International Congress on New Trends in Education. 13-15 Mayıs 2016.

#### Kitap Bölümü

1. Sahan G, Ugurlu Z, Önen Ö, Aytaç T, Kasapoglu H, Sezgin Nartgün S, Elma C, Dogan Kılıç, E, Aslan, H, Serin, H, (2015) Türk E itim Sistemi ve Okul Yönetimi, Bölüm adı: Okul Yönetimi . Editör: Dogan Kılıç Elife, E iten Kitap, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-9254-36-6, Türkçe(Ders Kitabı)
2. Tarhan, S. (2016). Türkiye'de umut nasıl ölçülüyor? (Edt. Aylin Demirli Yıldız) Pozitif Psikoloji Ba lamında Umut, s. 74-88. Ankara : Nobel Yayınevi
3. Tarhan, S. (2016).Özyeterlik, ki ilik özellikleri ve umut? (Edt. Aylin Demirli Yıldız) Pozitif Psikoloji Ba lamında Umut, s. 175-195. Ankara : Nobel Yayınevi
4. Deniz, M. (2016).. *Sosyal Bilgiler ve Psikoloji*. Ed. D. Dilek. Sosyal Bilgiler Eğitimi Ankara: Pegem Akademi.
5. Deniz, M. (2016).. *Davranı çılık ve Ki ilik Üzerine Öğrenme Yakla ımları*. Çev. Ed. M. Baloglu. Ki ilik Psikolojisi Kuram ve Ara tırma s. 351-358. Ankara: Nobel Yayıncılık.
6. YILMAZ O, AHAN G Contemporary Approaches n Social Sciences, (2016). Bölüm adı:(The Problems Students Coming to Turkey For Higher Education From German Experienc And Suggestions For Solutions), AGP Research is an Imprint of Mayaa Education. , Editör: WILLIAM SAYERS, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 9, ISBN:978-605-83281-8-1, ngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 2875691)



#### **Etkinlikler**

1. Ahan, G., Erasmus Ders Verme Hareketliliği, 26-29 Nisan, 2016, Oviedo Üniversitesi, İspanya.
2. Ahab, G., “İngiltere’de Öğretmen Yetiştirme” konulu ara tırma, 10.07.2016-20.08.2016, UCLA Üniversitesi- Londra İngiltere

#### **Ödüller**

1. Tarhan, S., Bartın Üniversitesi 2016 Yılı Bilim ve Sanat Ödülü - Sosyal Alan.

### **B LG SAYAR VE Ö RET M TEKNOLOJ LER E T M BÖLÜMÜ**

#### **Uluslararası Makaleler (SCI/SSCI/AHCI)**

1. Yılmaz, F. G. K., & Keser, H. (2016). The impact of reflective thinking activities in e-learning: A critical review of the empirical research. *Computers & Education*, 95, 163-173.
2. Yılmaz, R. (2016). Knowledge sharing behaviors in e-learning community: Exploring the role of academic self-efficacy and sense of community. *Computers in Human Behavior*, 63, 373-382.
3. Yılmaz, R., Karaoglan Yılmaz, F. G., & Kilic Cakmak, E. (2016). The impact of transactive memory system and interaction platform in collaborative knowledge construction on social presence and self-regulation. *Interactive Learning Environments*, 1-21.
4. Yılmaz, F. G. K., & Cakmak, E. K. (2016). Internet-specific epistemological beliefs and online information searching strategies of pre-service teachers: gender and department differences. *Participatory Educational Research*, 3(2), 63-80.
5. Yılmaz, R., & Keser, H. (2016). The impact of interactive environment and metacognitive support on academic achievement and transactional distance in online learning. *Journal of Educational Computing Research*, DoI: 0735633116656453.
6. Durak, H. (2016). İlköğretim ve ortaöğretim öğrencilerinin facebook kullanımında dijital kimliklerinin incelenmesi üzerine bir ara tırma. *Uluslararası Sosyal Ara tırmalar Dergisi*, 9(44), x-y.
7. Yıldız-Durak, H. ve Sefero lu, S. S. (2016). PISA sonuçlarının sayısal uçurumun göstergeleri açısından kar ıla tırılması: Türkiye, Finlandiya ve Kore örnekleri. *Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24 (1), 1-16.
8. Çukurba ı, B., bulan, O. ve Kıyıcı, M. (2016). Tablet bilgisayarların e itsel kullanımının kabulü: FAT H Projesine ele tirel bir bakı . *E T M VE B L M*, 41(188), s. 67-82. doi:http://dx.doi.org/10.15390/EB.2016.6621

#### **Ulusal Makaleler**

1. Karaoglan-Yılmaz, F.G. (2016). The relationship between metacognitive awareness and online information searching strategies. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 6(4), 447-468.
2. Yılmaz, R., & Olpak, Y. Z. (2016). Revize Edilmiş İşlemsel Uzaklık Ölçeğinin Uyarılma Çalışması/The Adaptation Study of Revised Scale of Transactional Distance. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(3), 718.
3. Babur, A., Kiper, A., Çukurba ı, B., Albayrak Özer, E., Tonbululu, S., Küçük, S., Demirhan, E., Canan Güngören Ö., Kıyıcı, M. ve Horzum, M.B. (2016). 2009-2013 Yılları Arasında Uzaktan Eğitim Dergilerinde Yayımlanan Makalelerin Yöntemsel Açından

ncelenmesi. Sakarya University Journal of Education, 6(1), 123, Doi: 10.19126/suje.70220.

4. Yıldız-Durak, H. Sarıtepeci, M. ve Çakır, H. (2016). Öğretim teknolojileri kapsamında öğretmenlerin hizmet-içi eğitimleriyle ilgili bir model önerisi: web tabanlı hizmet-içi mesleki gelişim modeli. Journal of Computer and Education Research, 4 (8), 223-249.
5. Sarıtepeci, M., Durak, H. ve Sefero lu, S. S. (2016). Öğretmenlerin Öğretim Teknolojileri Alanında Hizmet-içi Eğitim Gereksinimlerinin FAT H Projesi Kapsamında incelenmesi. *Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 7 (3), 601-620.

#### **Uluslararası Bildiriler**

1. Karao lan Yılmaz, F.G. (2016). Examining High-School Students' Purposes Of Social Media Use. 10th International Computer & Instructional Technologies Symposium, 16-18 May 2016, Recep Tayyip Erdoğan University, Rize-Turkey.
2. Karao lan Yılmaz, F.G. (2016). Examination On High-School Students' Acceptance To Use Tablet Computers. 10th International Computer & Instructional Technologies Symposium, 16-18 May 2016, Recep Tayyip Erdoğan University, Rize-Turkey.
3. Karaoglan Yılmaz, F. G. (2016). Examining self-directed learning with technology based on different learning approaches. In International Academic Conference on Teaching, Learning and E-learning, 8-9 July 2016, Budapest-Hungary.
4. Yılmaz, R. (2016). Öğretmenlerin İnternete Yönelik Epistemolojik inançlarının incelenmesi. 10th International Computer & Instructional Technologies Symposium, 16-18 May 2016, Recep Tayyip Erdoğan University, Rize-Turkey.
5. Alakurt, T., & Yılmaz, R. (2016). Üniversite Öğrencilerinin Facebook Gruplarındaki Bilgi Paylaşım Davranışlarının incelenmesi. 10th International Computer & Instructional Technologies Symposium, 16-18 May 2016, Recep Tayyip Erdoğan University, Rize-Turkey.
6. Yılmaz, R. (2016). The study of the teachers' problematic internet usage. International Academic Conference on Teaching, Learning and E-learning in Budapest Hungary 2016 (IAC-TLEI 2016), Friday - Saturday, July 8 - 9, 2016
7. Karademir, T., Oztürk, T.H., Yılmaz, G.K. & Yılmaz, R. (2016). Contribution of using e-portfolio system with peer and individual enhancing computer skills of students. In Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2016 (pp. 936-941). Chesapeake, VA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
8. Yılmaz, R., Yılmaz, G.K. & Ozturk, T.H. (2016). Examining Teachers' Material Development Skills through Their Techno-Pedagogical Competency. In 7th World Conference on Information Technology, 10 – 12 September 2016, Bali – INDONESIA.
9. Durak, H. ve Sarıtepeci, M. (2016). FAT H Projesi Etkileimli Sınıf Yönetimi Uzaktan Eğitiminin Amaçlarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öğretmen Algıları. 10. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu, 16-18 Mayıs 2016, RTE Üniversitesi, Rize.
10. Sarıtepeci, M. ve Durak, H. (2016). Milli Eğitim Bakanlığı Tarafından Hazırlanan V Sınıf Uygulamasının Kullanılabilirlik Analizi. 10. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu, 16-18 Mayıs 2016, RTE Üniversitesi, Rize.

11. Sarıtepeci, M. ve Durak, H (2016). Examining Different Variables of TPACK level of Teachers Who Attending the Fatih Project Interactive Classroom Management Course. III. International Dynamic, Explorative and Active Learning (IDEAL) Conference, 1-3 Eylül 2016, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Samsun.
12. Sarıtepeci, M. ve Durak, H. (2016). “Determination of the Course Process and Usage Purpose of the Tablet PC by Students Distributed in the FATİH Project. III. International Dynamic, Explorative and Active Learning (IDEAL) Conference, 1-3 Eylül 2016, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Samsun.
13. Durak, H., Sarıtepeci, M. ve Durak, A. (2016). Farklı Bran lardaki Ö retmenlerin E itimde Teknoloji Kullanım Durumlarıyla İlgili Görü leri. World Congress on Lifelong Education, WCLE- 2016, 16-17 December 2016 , Porto Bello Hotel Resort& SPA, Antalya.
14. Durak, H., Sarıtepeci, M. ve Durak, A. (2016). Medya okur-yazarlı ı dersinde medya mesajlarının ö retmen adayları tarafından anlamlandırma sürecinin yansıtılması. World Congress on Lifelong Education, WCLE- 2016, 16-17 December 2016 , Porto Bello Hotel Resort& SPA, Antalya.
15. Sarıtepeci, M. ve Durak, H. (2016). Bilgi ve ileti im teknolojileri dersinde dijital hikaye anlatımının ö renen motivasyonuna etkisi. 5th World Conference on Educational and Instructional Studies- WCEIS 27-29 October 2016 , Porto Bello Hotel Resort& SPA, Antalya.
16. Sarıtepeci, M. ve Durak, H. (2016). Harmanlanmı ö renme ortamlarında teknolojiye eri imin ö rencilerin çevrim-içi ortama yönelik algıları üzerindeki etkileri. 5th World Conference on Educational and Instructional Studies- WCEIS 27-29 October 2016 , Porto Bello Hotel Resort& SPA, Antalya.

#### **Kitap Bölümü**

1. Durak (Yıldız), H. ve Sefero lu, S. S. (2016). Siber Zorbalık: Eski Bir Toplumsal Sorunla İlgili Yeni Tanımlamalar, Bakı lar, De erlendirmeler. Görgün- Baran, A. ve Çakır, M. (Ed.) içinde *nter-disipliner Yakla umla Gençli in Umudu Toplumun Beklentileri*, ss. 167-187. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara.

#### **GÜZEL SANATLARE T M BÖLÜMÜ**

##### **Uluslararası Makaleler**

1. Kartopu,S. & z Bölüko lu, H. (2016). Transferring OurCultural HeritagetothNextGenerationsvia Visual ArtsEducation. US-ChinaEducationReview A, May 2016, Vol. 6, No. 5, 320-325, DOI:10.17265/2161-623X/2016.05.007
2. Nart, S. (2016). Music Software in theTechnologyIntegrated Music Education. *TOJET: TheTurkish Online Journal of EducationalTechnology* – April 2016, volume 15 issue 2, pp. 78-84.

##### **Uluslararası Bildiriler**

1. Genç, S. (2016). brahim Balaban’ın Resim ve Kitaplarında Toplumsallık Algısı. Uluslararası Edebiyat ve Toplum Sempozyumu, 28-30 Nisan 2016, Bartın, Türkiye.
2. Genç, S. (2016). İlk Türk Kadın Ressam Mihri Mü fik’in Portreleri. I. Uluslararası Bilimsel Ara tırmalar Kongresi nsan ve Toplum Bilimleri IBAD-2016, 19-22 Mayıs 2016, Madrid, spanya.
3. Nart, S. (2016). “A comparison of pre-service elementaryclassroomteachers’ attitudesand self-efficacybeliefstowardsteachingmusicmeasuredbeforeandafterthe “Teaching Music

- Course” [Sınıf Öğretmeni Adaylarının “Müzik Öğretimi Dersi” Öncesi ve Sonrasında Ölçülen Müzik Öğretimine Yönelik Tutum ve Öz-yeterlilik inançlarının Karşılaştırılması]. Çek Akademik Eğitim Enstitüsü ve Çek Teknik Üniversitesi tarafından düzenlenen olan “Global Eğitim, Öğretim ve Öğrenme Üzerine Uluslararası Akademik Konferansı [IAC-GETL 2016]”da sunulmuş sözlü bildiri. 23-24 Kasım 2016, Novotel Danube, Budapeşte: Macaristan.
4. ÖNER, F. 2016 İNES Academic Research Congress 2016: “Değerli Sanat, Değerli Mekan, Değerli Meydan Ruh: Türk Resminde Sokak”, 3-5 Kasım 2016, Side, Antalya.
  5. ÖNER, F. 2016 12- 15 Temmuz, IV. Türk Göç Konferansı: “Çağdaş Türk Resim Sanatında Göç Teması: Ramiz Aydın Örneği” başlıklı bildiri, Viyana Üniversitesi, Viyana, Avusturya.
  6. ÖNER, F. 2016 27-29 Haziran, IV. Uluslararası Sanat Sempozyumu: “Türk Sanatında Erkek Egemen Söyleminin Yansıması Olarak Kadın Teması” başlıklı bildiri, Antalya.
  7. ÖNER, F. 2016 19-22 Mayıs, I. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi İnsan ve Toplum Bilimleri IBAD-2016: “Perdenin Önündeki Ressamlar” başlıklı bildiri, Madrid, İspanya.
  8. ÖNER, F. 2016 27-30 Nisan Uluslararası Edebiyat ve Toplum Sempozyumu: “Deniz Yayılmının Türk Resim Ve Edebiyatına Yansımaları” başlıklı bildiri, Bartın Üniversitesi, Bartın.
  9. Özparlak, Ö, Sonsel, Ö.B. (2016). *Güzel Sanatlar Liseleri Müzik Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Durumları*. 1. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Konferansı İnsan ve Toplum Bilimleri, IBAD – 2016, 19-22 Mayıs, Madrid – SPANYA (Sözlü Bildiri)
  10. Özparlak Serin, Ç, Özparlak, Ö. (2016) *Müzik Eğitimi Anabilim Dallarından 2009-2014 Yılları arasında Mezun Olan Öğrencilerin İstihdam Durumları Ankara İli Örneği*. 1. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Konferansı İnsan ve Toplum Bilimleri, IBAD – 2016, 19-22 Mayıs, Madrid – SPANYA (Sözlü Bildiri)

#### **Kitap Bölümü**

1. ÖNER, F 2016 Kitap Adı: Göç Üzerine Yazın ve Kültür İncelemeleri, Bölüm 4: Çağdaş Türk Resim Sanatında Göç Teması: Ramiz Aydın Örneği, s. 41-54, 1. Basım, Transnational Press London, United Kingdom.

#### **Diğer**

##### **Uluslararası Jüri Seçimli Sanat/Tasarım Etkinlikleri (Bienal, Trienal, Festival, Fuar, Sergi)**

1. Genç, S., 2016 “Euro Expo Art Vernice Art Fair” 18-20 Mart, Fiera Di Forlì/ İtalya.
2. Genç, S., 2016 “Made By Artist 2016 Koridor Exhibition”, I. International Contemporary Thessaloniki Art Festival, 03-06 Mart, Thessaloniki/ Yunanistan.
3. Genç, S., 2016 “1. International Mail Art Biennial”, 23 Mart-14 Nisan, Namık Kemal Üniversitesi Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, Tekirdağ.
4. ÖNER, F. 2016 TÜYAP 26. ART ST Uluslararası İstanbul Sanat Fuarı, 12-20 Kasım 2016, ARTHANE-TÜYAP/ İstanbul.
5. ÖNER, F. 2016 NKU 1. Uluslararası Mail Art Bienali, 23 Mart-14 Nisan 2016, Namık Kemal Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi, Tekirdağ.
6. ÖNER, F. 2016 “Euro Expo Art Vernice Art Fair” 18-20 Mart 2016, Fiera Di Forlì/ İtalya.

7. ÖNER, F.2016 “MadeByArtist 2016 KoridorExhibition”, Thessaloniki Art Fair, 03-06 Mart, Thessaloniki/Yunanistan.

#### **Uluslararası Karma Sergiler**

1. Genç, S.,2016“Türk Sanatçıları Bulgaristan Smolyan Resim Sergisi”, 09-14 Ocak, Alkoçlar Grand Murgavets Hotel, Pamporovo/Bulgaristan.
2. Genç, S.,2016“Human Colonies in Space International Mail Art Project”, Ocak 2016, [http://issuu.com/sinasigunes/docs/human\\_colonies\\_in\\_space](http://issuu.com/sinasigunes/docs/human_colonies_in_space), online.
3. Genç, S.,2016 “Bahariye Art Istanbul II. International Mail Art Project”, 04-10 Haziran, Bahariye Sanat Galerisi, stanbul.
4. Kartopu, S.,2016- ArtTurkey Japan 2016 Uluslararası Resim Sergisi, 3-8 Mayıs 2016, Tokyo-Machida Uluslararası Grafik Sanatları Müzesi, Japonya.
5. Kartopu, S.,2016- Türk Sanatçıları Bulgaristan Smolyan Resim Sergisi, 9-14 Ocak, Alkoçlar Grand Murgavets Hotel, Pamporovo-Bulgaristan.
6. ÖNER, F.2016 “Bahariye Art Istanbul II. International Mail Art Project”, 04-10 Haziran,BahariyeSanatGalerisi, *stanbul*.
7. ÖNER, F.2016 “Uzayda nсан Kolonileri” Uluslararası Mail Art Projesi, Ocak 2016.
8. ÖNER, F.2016 “Portakal Çiçe i Uluslararası Plastik Sanatlar Kolonisi 7. Yıl Sergisi”, 16-21 Ocak Port Art Gallery, *Çankaya/Ankara*.
9. ÖNER, F.2016 “Türk Sanatçıları Bulgaristan Smolyan Resim Sergisi”, 9-14 Ocak Alkoçlar Grand Murgavets Hotel, Pamporovo, *Bulgaristan*.

#### **Ulusal Karma Sergileri**

1. Genç, S.,2016 “15 Nisan Dünya Sanat Günü Karma Sergi”, 15-22 Nisan, Erzincan Üniversitesi Rektörlük Sanat Galerisi, Erzincan.
2. Genç, S.,2016 “Land Art Etkinli i”, 17 Nisan, Küratör: Berrin Ihan, Antalya.
3. ÖNER, F.2016 16-31 Aralık, “Yeni Aralık/New Space 2016”, Galeri Soyut, *Ankara*.
4. ÖNER, F.2016 15-22 Nisan, “15 Nisan Dünya Sanat Günü Karma Sergi”, Erzincan Üniversitesi Rektörlük Sanat Galerisi, *Erzincan*.
5. ÖNER, F.2016 17 Nisan, “DünyaSanatGünüetkinliklerikapsamındaarazisanatı”, Küratör: Berrin Ihan, *Murat Pa aBelediyesi, Antalya*.

#### **Dinleti, Konser vb. Sanatsal Etkinlikler**

1. ÖZPARLAK, Ö. Uluslararası Bilim, Kültür ve Spor Kongresi, 14-16 Nisan 2016, Açılı Konseri, Türkistan-Kazakistan
2. ÖZPARLAK, Ö. Uluslararası Edebiyat ve Toplum Sempozyumu, 28-30 Nisan 2016, Açılı Konseri, Bartın
3. ÖZPARLAK, Ö. Bartın Üniversitesi 2016-2017 E itim-Ö retim Yılı 06 Ekim 2016Açılı Konseri, Bartın Üniversitesi Konferans Salonu
4. ÖZPARLAK, Ö. Geçmi ten Gelece e Ö retmenlik Paneli 23 Kasım 2016 Müzik Dinletisi, Bartın Üniversitesi Konferans Salonu

#### **Ödüller**

1. Genç, S.,Akademik Te vik Ödülü, Birincilik, 25 Mayıs 2016, Bartın
2. Genç, S.,Bilim ve Sanat Ödülü, Birincilik, 25 Mayıs 2016, Bartın

3. ÖNER, F. Euro Expo Art Vernice Art Fair Advertisement Prize, 20 Mart 2016, Fiera Di Forli/ talya
4. ÖNER, F. Bartın Üniversitesi Akademik Te vik Ödülü, kincilik, 25 Mayıs 2016, Bartın
5. ÖNER, F. Bartın Üniversitesi Bilim ve Sanat Ödülü, kincilik, 25 Mayıs 2016, Bartın

## **MATEMATİK VE FEN BİLİMLER EĞİTİM BÖLÜMÜ**

### **Uluslararası Makaleler**

1. Ihan, N. & Tosun, C. (2016). Kindergarten students' level of understanding some science concepts and scientific inquiry processes according to demographic variables (The sampling of Kilis Province in Turkey). Cogent Education. 3, 1144246 ( Index in ERIC).
2. Tatar, E., Tüysüz, C., Tosun, C. & Ihan, N. (2016). Investigation of factors affecting students' science achievement according to student science teachers. International Journal of Instruction. 9(2), 154-166 (Index in ERIC). Yayına kabul edildi.
3. Semerci, Ç., Yüzüak, A.V. (2016). The effect of sport exercises (right and left hand cleching) on academic achievement related to learning science education course concepts. Mevlana International Journal of Education (MIJE), 6(1), 1-6.
4. Cetin-Dindar, A. (2016). Student Motivation in Constructivist Learning Environment. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 12(2), 233-247. doi: 10.12973/eurasia.2016.1399a
5. Cetin-Dindar, A., & Geban, O. (2016). Conceptual understanding of acids and bases concepts and motivation to learn chemistry. The Journal of Educational Research. doi: 10.1080/00220671.2015.1039422
6. Sırmacı, N. & Ta F. (2016). Teacher self-efficacy perceptions and metacognitive learning strategies of pre-service mathematics teachers. Hacettepe University Journal of Education, 31(3), 551-563 Doi: 10.16986/HUJE.2016015698.

### **Ulusal Makaleler**

1. Yılmaz, A., Gökkurt, B., & Usta, N. (2016). *Ö retmenlerin özde liklerin mantıksal çıkarımının ö retilmesine ili kin görü leri ve bu mantıksal çıkarımları kullanma becerileri. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 5(1), 106-127.*
2. Uygun, T., Gökkurt, B., & Usta, N. (2016). *Üniversite ö rencilerinin matematik problemine ili kin algılarının metafor yoluyla analiz edilmesi. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 5(2), 536-556.*

### **Uluslararası Bildiriler**

1. Karaca, S. & Güler, B. (2016). The effects of inquiry-based experiments on students' perceptions towards scientists. International Conference on Education in Mathematics, Science and Technology, 19-22 Mayıs 2016, Bodrum, Türkiye.
2. Sancak, K. & Güler, B. (2016). The effects of concept cartoons on students' science process skills. International Conference on Education in Mathematics, Science and Technology, 19-22 Mayıs 2016, Bodrum, Türkiye.
3. Cetin-Dindar, A. (2016). How to teach science? The effect of Science|Environment|Health Perspective. Paper presented at the meeting of Interim Year Summer Conference of

- Science|Environment|Health Special Interest Group of the European Science Education Research Association (ESERA), 21- 23.8.2016, Weggis, Switzerland.
4. Ta , F. (2016). Pre-service matemetics teachers' knowledge of mathematical dimension. International Conference on New Horizons in Education, 13-15 Temmuz 2016, Viyana. Avusturya.
  5. Ta , F., Aktümen, M., & A ıcı, F. (2016). "Prospective matemetics teachers' knowledge of history of history of matemetics and their opinions ababout the use of history of matemetics in matemetics education. International Conference on Education in Matemetics Science and Technology, 19-22 Mayıs 2016, Bodrum.
  6. Usta, N., Gökkurt, B., & Kutluca Y. (2016, Mayıs). Ö retmen adaylarının matemetik ö retimi özyeterlik inançları, matemati ksel problem çözmeye ve matemati e yönelik inançları 8. Uluslararası E itim Ara tırmaları Kongresinde sunulan sözlü bildiri, Çanakkale.
  7. Demir, Ö., Gökkurt, B., Usta, N., & Minisker, M. (2016, Mayıs). 8. Sınıf ö rencilerinin sözel problemleri sorgulama becerileri. 8. Uluslararası E itim Ara tırmaları Kongresinde sunulan sözlü bildiri, Çanakkale.
  8. Kalaycı, Ö., Usta, N., & Gökkurt, B. (2016, Mayıs). Ö retmenlerin ve ö retmen adaylarının rutin ve rutin olmayan problemleri birden fazla strateji ile çözmeye becerileri. 7th International Congress on New Trends in Education konferansında sunulan sözlü bildiri, Antalya.
  9. Gonca, G., Usta, N., & Gökkurt, B. (2016, Mayıs). 6. 7. ve 8. sınıf ö rencilerinin cebirsel dü ünme düzeylerinin incelenmesi. 7th International Congress on New Trends in Education konferansında sunulan sözlü bildiri, Antalya.
  10. Usta, N. (2016, Ekim). Ö retmen Adaylarının Ölçüler Konusuna Yönelik Ö renci Hatalarını Tespit Etme Becerileri ve Bu Hataların Giderilmesine li kin Çözüm Önerileri International Eurasian Conference on Sport, Education and Society konferansında sunulan sözlü bildiri. Antalya: Kemer.
  11. Usta, N., I ık, A. D., ahan, G., Genç, S., Ta , F., Gülay, G., Diril, F., Demir, Ö., & Küçük, K. (2016, Kasım). The opinions of pre-service teachers on the usage of games in matemetics teaching. 2nd International Conference on Social Sciences and Education Research konferansında sunulan sözlü bildiri,(Proje No: 2014-SOS-A-006), stanbul.

### **Ulusal Bildiriler**

1. Çomarlı, S. K., Gökkurt, B., & Usta, N. (2016, Ekim). 8. Sınıf ö rencilerinin RBC+C modeline göre bilgi olu turma süreçlerinin incelenmesi: do rusal denklemler örne i. 12. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik E itimi Kongresinde sunulan sözlü bildiri, Trabzon.
2. Bayram-Aksu, Z., Usta, N., & Gökkurt, B. (2016, Ekim). 10. sınıf ö rencilerinin matemetik problemine ili kin algılarının incelenmesi: metafor analizi. 12. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik E itimi Kongresinde sunulan sözlü bildiri, Trabzon.

### **Kitap ve Kitap Bölümü**

1. Usta, N., I ık, A. D., ahan, G., Genç, S., Ta , F., Gülay, G., Diril, F., Demir, Ö., & Küçük, K. (2016). Oyunlarla Matematik Ders Notu, Bartın: Bartın Üniversitesi Yayınları (No: 28) (2014-SOS-A-006 nolu BAP ile desteklenmi tir).

### 5.3. Bilimsel Etkinlikler

Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilen faaliyet tür ve sayıları Tablo 37’de gösterilmektedir.

**Tablo 35. 2016 Yılı Faaliyet Türü ve Sayısı**

<b>Faaliyet Türü</b>	<b>2016</b>
Sempozyum ve Kongre	-
Konferans	-
Panel	1
Seminer	23
Tiyatro	-
Tören	1
Konser ve Sergi	7
Turnuva	-
Çalıştay	1
Bilimsel Toplantı	1
Sertifika Programları	2
Yarınmalar	-
Bilimsel Geziler	3
<b>TOPLAM</b>	<b>39</b>

Fakültemizde 2016 yılında yapılan bilimsel toplantı ve etkinliklerin tarihleri Tablo 38’de gösterilmiştir.

### 5.4. Basın Dosyası

Fakültemizde Basın Birimi oluşturulmuş ve **Basın Dosyası** hazırlama çalışmalarına başlanmıştır. Fakültemiz Basın Biriminde 2016 yılı için Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI, Arş. Gör. Arzu ÇEVİK ve Arş. Gör. Tuğba UYGUN ile Memur Aslıhan DİLÇİKİK görevlendirilmiştir.



## II. AMAÇ VE HEDEFLER

### A. darenin Amaç ve Hedefleri

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2013-2017 Dönemi Stratejik Planında öngörülen amaç ve hedefleri ile bunların 2016 yılı Performans Programı çerçevesinde gerçekleştirilme durumuna ilişkin bilgiler aşağıda sırasıyla verilmektedir.

Performans Hedefi İzleme ve Değerlendirme (PH D) Formu							
Yıl/Dönem		2016/4.Dönem					
Performans Hedefi							
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedeflenen Gösterge Düzeyi	Gerçekleşme				Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	
1	Üniversitede düzenlenen tanıtım sayısı	3	-	3			% 100
2	Tanıtım etkinliklerine katılan kişi ve öğrenci sayısı	434	-	450			% 100
3	Birimlerde yapılan toplantılara katılan personel sayısı	216			475		% 100
4	Bologna sürecinde öngörülen beceri ve yetkinliklere ilişkin etkinlik sayısı	10				10	% 100
5	Öğrenme-öğretme sürecini etkili uygulamaya yönelik seminer sayısı ile katılan sayısı	10		2		5	% 70
6	Öğrenme tür, yöntem ve teknikleriyle ilgili seminer sayısı ile katılan sayısı	5				6	% 100
7	E- Materyal havuzu oluşturulan ders sayısı ve havuzdaki materyal sayısı	11					% 100
8	Bilgisayar Laboratuvarı ile internet kullanım süresinin öğrenci sayısına oranı	24				26	% 100
9	Eğitim amaçlı kurulan web sayfası sayısı	8				3	% 37,50
10	İnternet ortamında paylaşılan ödev ve proje sayısı	73				250	% 100
11	Web ortamında hazırlanan açık ders materyali sayısı	111				350	% 100
12	Bilgi teknolojilerinin kullanıldığı ders, konferans ve etkinlik sayısı	145				205	% 100
13	Akademik danışmanlık sisteminden yararlanan öğrenci sayısı	800			1198		% 100
14	Düzenlenen sosyal, kültürel, sportif faaliyet ve gezi sayısı	5				5	% 100
15	Akademik faaliyetlere katkı sağlayan öğrenci sayısı	10			10		% 100
16	Bu becerileri geliştirici proje ve araştırma sayısı	10				10	% 100

17	Ö renciyi takdir ve te vik edici çalı ma sayısı	3			18		% 100
18	Ba arısız olunan dersleri ve ba arısızlık nedenlerini belirleme çalı ma sayısı	6		6			% 100
19	Ba arısız ö rencilere yönelik etkinlik sayısı	6			6		% 100
20	Önlisans, lisans ve lisansüstü programlarına ö renci seçme ve yerle tirme ölçütlerinde iyile me	1			1		% 100
21	“Mezunlar Günü” düzenleme etkinlik sayısı	1		1			% 100
22	Mezunlar ara tırması sayısı	1				1	% 100
23	Ö renci merkezli e itime yönelik e itim ve etkinlik sayısı	6				10	% 100
24	Hazırlanan kitap ve dokuman sayısı	6				16	% 100
25	Lisans ve lisansüstü ö rencilerinin katıldı ı bilimsel çalı ma sayısı	50		10		44	% 100
26	Disiplinler arası ortak ara tırma sayısı	6			4	2	% 100
27	BAP projelerine ba vuran ve yararlanan sayısı	10				24	% 100
28	Yayınlanan ara tırma ve proje sayısı	10				12	% 100
29	Birimler düzeyinde düzenlenen konferans, panel ve seminer sayısı	10 Konferans 10 Panel 50 Seminer				1 Panel 23 Seminer	%46
30	Bilimsel toplantı ve faaliyetlere katılan konu macı ve dinleyici sayısı	100 Konu macı 1000 Dinleyici			84	16	% 100
31	Ulusal dergilerde yıllık yayın sayısı ve oranı	150				34	56%
32	Uluslararası indekslerce taranan dergilerdeki yıllık yayın sayısı ve oranı	10				56	% 100
33	Ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılarda yayınlanan bildiri sayısı	70			63	78	% 100
34	Yöre halkı ile Bartın Üniversitesi arasında yapılan ortak etkinlik sayısı	10				10	% 100
35	Yapılan toplantı ve görüşü alı verine katılan sayısı	450				1000	% 100
36	Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalı ma ve i birli i sayısı	10				21	% 100
37	Kurumlara yönelik ara tırma ve e itim sayısı	3				4	% 100
38	Üniversitedeki teknolojik ve bilimsel bilgileri içeren yayın sayısı	10				15	% 100
39	Düzenlenen bilimsel sergi ve park sayısı	5				5	% 100
40	Danı manlık yapılan kamu, özel sektör ile uluslararası kurulu sayısı	5			1	4	% 100
41	Danı manlık yapılan ki i ve ara tırma sayısı	50				200	% 100
42	Ulusal düzeyde i birli i yapılan üniversite sayısı	10				10	% 100

## **B.Temel Politika ve Öncelikler**

### **Temel Değerler**

Bartın Üniversitesi öğrenciyi bütün eğitim çalışmalarının merkezine yerleştirir ve şu temel değerler üzerinde durur:

- Kişiyi saygı,
- Zihinsel gelişimlik,
- Bilimsel üretkenlik,
- Yenilik ve dinamizm,
- Birlikteliği yapma,
- Sosyal sorumluluk,
- Dünyaya açılma ve farklılık

#### **Kişiyi saygı**

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi insanı merkeze alan, insana saygı ve sevgiyi önceleyen ve insanın gelişmesine katkıda bulunan çağdaş bir yönetim anlayışını benimser. Bireyin haklarına, ihtiyaçlarına, duygularına ve düşüncelerine önem verir. İnsanın değerini, üstünlüğünü, yararlılığını, kutsallığını nedeniyle her bireye ölçülü ve özenli davranmaya dikkat eder.

#### **Zihinsel gelişimlik**

Zihinsel gelişimlik en önemli değerlerimizden biridir. Zihinsel gelişimlik insanın kalbi düşünme ve sorgulamadır. Düşünme ve sorgulama karmaşık zihinsel süreçleri harekete geçirir ve geliştirir. Bu değer yaratma yapmak, yeni bilgi üretmek ve öğrenmeyi gerçekleştirmek açısından büyük önem taşır. Yaratıcılık, yenilikçilik ve bilimsel üretkenliğin itici gücü olan zihinsel gelişimlik, bireyin dil, zihinsel ve sosyal becerilerini geliştirir.

#### **Bilimsel üretkenlik**

Bilimsel üretkenlik, yüksek bilgi üretme ve bilgiyi topluma yayma yükümlülüğü olan üniversitenin evrensel bir boyut kazanması ve içinde yaşadığı toplumun ilerlemesinde önemli bir etkidir. Bilimsel üretkenlik, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin somutlaşmasına olanak verir, özgün bilimsel çalışmaların yaygınlaştırılmasını sağlar. Bartın Üniversitesi çağın gereklerine uygun araştırmalara, bilimsel üretkenliğe ve bilgi teknolojilerindeki gelişmelere ve bunların toplum yararına sunulmasına büyük önem verir. Başta internet olmak üzere bilgi teknolojilerindeki gelişmelerin bilimsel üretkenliği olumlu yönde etkileyeceğine inanır. Öğrenci, akademik ve idari

personelin bilgi kaynaklarına erişimini kolaylaştırarak, bilginin paylaşımını sağlayan teknolojik yenilikleri benimser ve uygular.

### **Yenilik ve dinamizm**

Üniversite yaratıcılık, bilimsel üretkenlik, yenilik ve dinamizm kavramlarından ayrı düşünülemez. Yenilik, mevcut düncelerden hareketle yeni ve farklı ürünler ve bilgiler üretme, geliştirme, zenginleştirme, sorunlara ilginç ve etkili çözümler bulma, bir fikre, ürüne çok farklı açılardan bakma vb. çalışmalarını içerir. Bartın Üniversitesi yeniliklere ve gelişmelere açıktır. Bu süreçte araştırmaya, keşfetmeye ve farklı yaklaşımları deneyerek mevcut bilginin sürekli güncellenmesini hedefler. Öğrenci, akademik ve idari personelimizin yaratıcılık, yenilik ve dinamizme değer vermelerini önemser. Üniversite olarak topluma ve çevreye yenilikte önderlik yapmayı amaçlar.

### **Birlik yapma**

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak yönetim anlayışımızın temel ilkesi, akademik ve idari personelimizle birliktelik ve yönetim anlayışında çalışmaktır. Birlik yapma, bireyler arasında karşılıklı etkileşimi, bilgi alış-verişini, kendi görüşüyle başkalarının düşüncelerini karşılaştırmayı, bütünlükten vazgeçmeyi, saygı duymayı ve kendini geliştirmeyi sağlar. Üniversitemiz öğrenci, akademik ve idari personel ile birliktelik yapmaya ve ekip halinde çalışmaya önem verir. Bu çalışmaların Üniversitemizi geleceğe taşıyıcı güç olacağını kabul eder.

### **Sosyal sorumluluk**

Üniversitemiz içinde yaşadığı topluma olan sorumluluklarının bilincindedir. Üniversite içinde üretilenleri toplumla paylaşmayı, toplumsal sorunlara bilimsel yollarla çözüm üretmeyi, toplumu bilgilendirmeyi temel değer olarak alır. Toplumun bilimsel bilgi zenginliğine ulaşmasına ve gelişmesine önem verir.

### **Dünyaya açılma ve farklılık**

Dünyaya açılmak ve uluslararası bir üniversite olmak için ulusal değerlerden yararlanarak evrensel bilime katkı getirmek, başka bir ifadeyle “uluslararasılaşma” büyük önem taşır. Bu anlayışla ulusal değerlerimizi geliştirerek evrensel boyutlara ulaşmaya önem veriyoruz. Böylece bilimsel gelişme ve çağdaşlaşma sürecini ilerlettiğimiz farklılık oluşturma amacı içindeyiz.

## **Politikalar**

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak misyon ve vizyonumuzdan hareketle günlük çalışmalarda uyulması gereken ilkeler, politikalar olarak belirlenmiştir. Üniversitemizin politikaları farklı açılardan ele alınmış ve Kalite politikası, Eğitim, ara tırma ve yayın politikası, İnsan kaynakları politikası, Çevre politikası ve Tanıtım politikası olarak sıralanmıştır.

### **1. Kalite Politikası**

- Katılımcı bir yönetim anlayışı ile Üniversitemizde verimliliği yükseltmek,
- Eğitim, ara tırma ve yayınlarda niteliğe önem vermek,
- Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak personele, öğrencilere ve çevreye daha nitelikli hizmet sunmak,
- Mevcut kaynakları etkili ve verimli kullanmak,
- Hizmetten yararlananların memnuniyetlerini artırmak için memnuniyet ara tırmaları yapmak,
- Üniversitemizin hizmet ve faaliyetlerini sürekli geliştirerek kalite politikasını sürdürmek,
- Bütün bu çalışmaları Toplam Kalite Yönetimi çerçevesinde oluşturulacak özgün bir modele uygun olarak yürütmek.

### **2. Eğitim, Ara tırma ve Yayın Politikası**

- Eğitim öğretim programlarını günümüze eğitim ve bilim anlayışına uygun olarak sürekli yenilemek,
- Üniversitemizde verilen eğitim ile alandaki uygulamalar arasında yöntem, teknik, araç-gereç vb. yönlerden bütünlük oluşturmak,
- Meslekî açıdan yetkin, dil, zihinsel ve sosyal becerileri gelişmiş, etik ve toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmek,
- Öğrencilerle akademik ve idari personel ilişkisini güçlendirmek,
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanmak ve yaygınlaştırmak,
- Eğitimin niteliğini artırmak için ölçme ve değerlendirme çalışmalarına ağırlık vermek,
- Akademik personelin çağdaş gelişmeleri takip edebilecekleri bir ortam oluşturmak
- Akademik personelin kendilerini sürekli geliştirmelerine olanak sağlamak,
- Bilimsel çalışmaları ve yayınları desteklemek,
- Ulusal ve uluslararası dergilerde nitelikli yayınlar yapmak, ülkemizin bilimsel ilerlemesine katkıda bulunmak.

### **3. İnsan Kaynakları Politikası**

- Katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemek,
- Üniversitemizdeki görevlere seçilme ve atama ölçütlerini geliştirmek ve uygulamak,
- Üniversitemiz misyon ve vizyonuna uygun kişileri seçmek ve doğru yerde istihdam etmek,
- Çalışma ortamlarını insan sağlığına ve çalışma koşullarına uygun hâle getirmek,
- Akademik ve idari personeli ortak hedeflere yönlendirmek ve motivasyonu yükseltmek
- Sosyal ve kültürel hizmetleri geliştirmek ve desteklemek,
- Akademik ve idari personelde kuruma bağlılık ve sorumluluk bilincini oluşturmaktır.
- Akademik kültürü geliştirmek ve yaygınlaştırmak,
- Çalışanların çabalarını teşvik etmek ve ödüllendirmek,

### **4. Çevre Politikası**

- Bartın ili başta olmak üzere Türkiye'nin kültürel, ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunmak,
- Bartın ili ve çevresinin kültürel, ekonomik ve sosyal gelişmesine yönelik bilimsel çalışmalar yapmak ve desteklemek,
- Çevre bilincini ve kültürünü geliştirmek, çevre sağlığına yönelik bilimsel çalışmalar yapmak,
- Bartın ili ve çevresinin tarihi, güzel sanatlar ve doğal zenginliklerinin tanıtımı ve gelişmesine katkı sağlayıcı çalışmalar yapmak.

### **5. Tanıtım Politikası**

- Tanıtım ve basın günleri düzenlemek, yazılı ve görsel basınla ilişkileri geliştirmek,
- Üniversitemizdeki eğitim, araştırma ve yayın çalışmalarını düzenli olarak duyurmak,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel ve sosyal etkinlikleri desteklemek,
- Üniversitemizi tanıtıcı film, katalog, bülten, broşür gibi yayınlara önem vermek,
- Üniversitemizi tanıtıcı bilimsel, sosyal ve spor etkinlikleri düzenlemek,
- Kamu kurum ve kuruluşlarıyla bilgi paylaşımı yapmak.
- Üniversitemizin tanıtımında bilimsel teknolojilerini ve interneti etkili kullanmak,

### III. FAAL YETLERE İLİŞKİN BİLGİLER VE DEĞERLENDİRMELER

#### A- Mali Bilgiler

- 1- Bütçe Uygulama Sonuçları
- 2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar
- 3- Mali Denetim Sonuçları
- 4- Diğer Hususlar

#### B- Performans Bilgileri

- 1- Faaliyet ve Proje Bilgileri
- 2- Performans Sonuçları Tablosu
- 3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi
- 4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi
- 5- Diğer Hususlar

#### A. MAL DURUMU

##### 3. 1. 2016 Mali Durumu

Fakültemiz 2016 yılı mali duruma ilişkin bilgiler Tablo 39'da gösterilmektedir.

**Tablo 36. Eğitim Fakültesi 2016 Mali Durumu**

	ÖDENEK	HARCAMA	KALAN
Personel Giderleri (1.1)	4.031.687,00	4.031.686,76	0,24
Prim Ödemeleri (2.1)	576.647,00	576.646,53	0,47
Tüketim Malzemesi (3.2)	60.000,00	51.640,95	8.359,05
Yolluklar (3.3)	137.280,00	137.086,65	193,35
Hizmet Alımları (3.5)	50.000,00	49.211,80	788,20
Menkul Mal ve Gayri Maddi Hak Alım Giderleri (3.7)	31.199,00	31.127,62	71,38
Gayrimenkul Mal Bakım ve Onarım Giderleri (3.8)	4.000,00	3.888,46	111,54

#### 4. 2. 2016 Mali Durum Tahminleri

Fakültemiz 2016 yılı Mali Durum Tahminleri Tablo 40'da gösterilmektedir.

**Tablo 37. 2016 Mali Durum Tahminleri**

	<b>Tahmin</b>
Personel Giderleri (1.1)	4.300.000,00
Prim Ödemeleri (2.1)	600.000,00
Tüketim Malzemesi (3.2)	76.000,00
Yolluklar (3.3)	130.000,00
Hizmet Alımları (3.5)	35.000,00
Menkul Mal ve Gayri Maddi Hak Alım Giderleri (3.7)	20.000,00
Gayrimenkul Mal Bakım ve Onarım Giderleri (3.8)	4.000,00
<b>TOPLAM</b>	<b>5.165.000,00</b>



## **IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTE NİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Fakültemizin mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, iç ortamdan kaynaklanan ve kontrol edebilen koşulların ve eylemlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi yapılmıştır. Eğitim Fakültesinin güçlü ve zayıf yönleri, kurum yapısı, personel kaynakları, kurum kültürü, teknoloji ve mali durum gibi hususlar dikkate alınarak belirlenmiştir.

### **A. ÜSTÜNLÜKLER**

#### **Eğitim Fakültesinin Güçlü Yönleri**

- Genç ve dinamik bir akademik kadrosunun olması,
- Ulusal ve uluslararası yayınlarının olması,
- Uluslararası hakemli dergisinin olması,
- BAP tarafından desteklenen proje sayısı ile destek miktarının artması,
- Eğitim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine daha fazla ağırlık verilmesi,
- Öğretim üyelerinin çoğunluğunun MEB kökenli deneyimli öğretmenler olması,
- Ders veren öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının az olması,
- Öğrencilerin niteliklerinin yüksek olması,
- Fakültemizde düzenlenen bilimsel etkinlik sayısının artması,
- Fakültemizde yapılan çalışmaların kurumun adını duyurabilecek düzeye gelmesi,
- Yenilik ve gelişmelere açık bir fakülte yönetiminin olması,
- Bologna süreci çerçevesinde ders programlarının güncellenmesi,
- Öğretim üyeleri arasında güçlü çalışmaların olması,

#### **Eğitim Fakültesinin Fırsatları**

- Teknoloji ve iletişim altyapılarının geliştirme olanağına sahip olunması,
- Fakültemiz bünyesinde farklı bölüm ve disiplinler arasında iletişimin güçlü olması,
- Yeniliklere ve gelişmelere açık bir yönetim anlayışına sahip olunması,
- Stratejik planlama ve Bologna çalışmalarında önemli gelişmeler sağlanması,
- Bartın yöresinin Fakülteye olan taleplerinin (eğitim, proje, danışmanlık vb.) artması,
- Diğer Fakülteler ile sağlıklı ilişkilerin kurulması,
- Ulusal ve yerel basın kuruluşlarıyla ilişkilerin sistemli sürdürülmesi,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde uzmanların Fakültemize kongre ve seminer için getirilmesi,

- Fakültemizde 81 ilden gelen ö rencilerin bulunması ve ülke genelinde tercih edilen bir Fakülte olması,
- Ö retim elemanlarımızın yurt içi di er üniversitelerdeki ö retim elemanlarıyla ileti im içinde olması, ortak proje, etkinlik ve programlar yapabilme fırsatının bulunması,
- Ö retmenlik e itimine verilen önemin gün geçtikçe artması,
- Pedagojik formasyon e itimi sertifika programlarına ilginin çok olması,

## **B.ZAYIFLIKLAR**

### **E itim Fakültesinin Zayıf Yönleri**

- dari ve teknik personelin azlığı,
- Fiziksel ko ullar / Sosyal ve kültürel imkânlar (alt yapı, toplantı salonu vs.) eksikliği,
- Ö rencilere yönelik ki sel geli im e itimlerinin yetersiz olması,
- Ö rencilerin kullandı ı ortak alanların yetersizliği,
- Fakültemize tahsis edilen fiziksel ortamların (bina, oda ve sınıf) yetersizliği,
- Laboratuvar dersleri için fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarlarının olmaması,
- Fakültemize ait kitap okuma ve çalı ma odasının olmaması,
- Ö rencilerimizin sosyal ihtiyaçlarını kar ılayacak imkânların yetersiz olması,
- Akademik personel odalarının birden fazla ki i ile ortak kullanılıyor olması,
- Ar iv ve deponun yetersiz olması,

### **E itim Fakültesinin Tehditleri**

- Ö retim üyesi yeti tirmede ya anan sorunlar,
- Ö rencilerin barınma ve ekonomik sıkıntıları,
- Ö rencilerin genel kültür eksikliği ni giderici sosyal ortam ve ko ulların azlığı,
- E itim araç ve gereçlerine ayrılan bütçenin yetersizliği,
- Ö rencilerin giri imcili ini artırıcı imkânların sınırlı olması,
- KPSS sınavları,
- Yüksek lisans ve doktora programlarının yetersiz olması,

## **C. DE ERLENDİRME VE HEDEFLER**

### **1. Genel De erlendirme**

E itim Fakültesi ve Beden E itimi ve Spor Yüksekokulunun birlikte payla tı ı binada 7 derslik ve 1 Bilgisayar Laboratuvarı, ktisadi ve dari Bilimler Fakültesinin bulundu u binada 2 derslik, Mehmet Akif Dersliklerinde 6 derslik ve 1 Fen Laboratuvarı ile ö rencilerine e itim hizmeti vermektedir. Ayrıca Güzel Sanatlar Bölümü Resim Ö retmenli i Programının kullanımında olan Kutlubey Yazıcılar Kampüsünde 3 resim atölyesi bulunmaktadır. Sınıflar projeksiyon cihazlarıyla donatılmı tır, Fen Laboratuvarında ve Bilgisayar Laboratuvarında akıllı tahta kullanılmaktadır.

Yüksekö retim Kurulu Ba kanlı ının 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 e itim ö retim yılında 128 ö renci ile e itime ba layan Fakültemiz 2012-2013 yılında 231, 2013-2014 yılında 240 ö renci, 2014-2015 yılında 250 ö renci, 2015-2016 yılında 300 ö renci, 2016-2017 yılında yeni kayıtlarla birlikte toplam ö renci sayımız 1154'e ula mı tır. Bunların üçte ikisi kız ö rencidir. 2015-2016 E itim-ö retim döneminde 214 ö renci mezun olmu tur. Toplam 126 ö rencimiz yüksek onur, 277 ö rencimiz de onur belgesi almı tır. Mezunlarımız gerek Milli E itim Bakanlığı na (MEB) ba lı okullarda gerekse özel e itim kurumlarında ö retmen olarak görev almaya ba lamı tır.

Fakültemizde Pedagojik Formasyon E itimi Sertifika Programında 2016 yılına kadar çe itli bran larda toplam 1813 ö renci sertifika alarak mezun olmu tur. Eylül 2016 da ba layan ve 2017 yılında devam eden 495 ö rencisi olan Pedagojik Formasyon E itimi Sertifika Programı yürütülmektedir.

Ö rencilerimizin lisansüstü düzeyde yeti melerini sa lamak için E itim Bilimleri Enstitüsünde E itim Programları ve Ö retimi, Ya am Boyu Ö renme, İkö retim Matematik E itimi, Fen Bilgisi E itimi ve Sınıf E itimi alanında tezli ve tezsiz yüksek lisans programları açılmı , bu programlardaki ö rencilere ö retim üyelerimiz tarafından ders ve danışmanlık hizmeti verilmektedir. Farklı bilim dallarında ise lisansüstü e itim programlarının açılması için çalı malara devam edilmektedir.

Fakültemizde 81 akademik personel görev yapmaktadır. Bu ö retim elemanlarıyla ö retmen adaylarına hem teorik hem de uygulamalı olarak en iyi e itimi vermeye çalı maktadır. Fakültemizde 25 BAP projesi yürütülmektedir. Uluslararası hakemli dergi olan Bartın Üniversitesi E itim Fakültesi Dergisinin 10. sayısı yayınlanmı tır. Dergide yayınlanan her makaleye DOI

numarası verilmektedir. Ayrıca akademik personelimiz 2011-2016 yılları içerisinde kamu ve özel sektör kuruluşlarından gelen danışmanlık, eğitim semineri ve teknik rapor hazırlanması gibi hizmetleri de sunma sorumluluğunu yerine getirmiştir.

## **2. Gelecek Yıllık Hedeflerimiz**

### **2.1. Eğitim Öretim Hedefleri**

- Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Programına 2017-2018 eğitim öğretim yılında öğrenci alınması çalışmaları sürdürülmektedir.
- Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Türkçe Eğitimi alanlarında yüksek lisans ve doktora programlarının açılması çalışmaları devam etmektedir.
- Öğrencilerimize panel düzenleme konusunda destek verilecektir.
- Öğrenciler sosyal sorumluluk projelerine yönlendirilecektir.
- Öğrencilerle tanışma ve uyum programı düzenleme çalışmaları devam edilecektir.
- Mayıs ayında son sınıflara “Öğretmenim” etkinliği düzenlenecektir.
- Onur ve yüksek onur öğrencilerini tanıtma etkinliği düzenlenecektir.
- Öğrencilerimizin KPSS sınavında başarılı olmaları için çalışmalar yapılacaktır.
- Akademik başarısızlığı önleme çalışmaları yapılacaktır.
- Türkiye'nin en iyi öğretmenlerini yetiştirmek amacıyla öğrencilerimizin dil, zihinsel ve sosyal becerilerini geliştirici etkinlikler düzenlenecektir.
- Mobil Öğrenme alt yapılarını tamamlayarak mobil öğrenmeye yönelik e-materyaller geliştirilecek ve öğrencilerimizin sınırsız öğrenmelerini desteklenecektir.
- Sınıflarımızın akıllı tahta ve tablet bilgisayar ihtiyaçları karşılanarak öğrencilerimize tablet bilgisayar ve akıllı tahta kullanma öğretilenecektir.
- Öğrenci ve öğretim elemanlarına mobil öğrenme seminerleri verilecektir.
- Ölçme ve değerlendirilmede yeni yaklaşımlar seminerleri sürdürülecektir.

### **2.2. Araştırma, Yayın ve Proje Hedefleri**

- Akademik personel yeni araştırma ve projelere yönlendirilecektir.
- Akademik personelin SSCI ve diğer indeksli uluslararası ve ulusal yayın sayısının artırılmasına çalışılacaktır.
- Yüksek lisans öğrencilerinin çeşitli araştırmalara katılımını sağlanacaktır.
- Eğitim Fakültesi Dergisinin yılda üç kez yayınlanması için çalışmalar yapılacaktır.
- Eğitim Fakültesi Dergisinin farklı indekslerce taranmasına çalışılacaktır.
- Fakültemizde ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel etkinlikler düzenlenecektir.

- 24 Kasım Öğretmenler Günü etkinliği düzenlenecektir.
- Alanında uzman kişiler davet edilerek farklı alanlarda seminer, konferans ve panel düzenlenecektir.
- Bartın'daki ilköğretim, ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan öğretmenlere seminerler verilecektir,
- Bartın il ve ülkemizin eğitim, toplumsal ve ekonomik kalkınmasını destekleyecek çalışmalarına devam edilecektir.
- Eğitimcilerin eğitimini seminerleri düzenlenecektir.
- Çeşitli kurumlara yönelik sertifika programları düzenlenecektir.
- Satranç yarışmaları yapılacaktır.
- Rozet takma ve cübbe giydirme töreni yapılacaktır.
- E-materyal ve e-etkinlik hazırlama çalışmaları yapılacaktır.
- Tablet bilgisayarla öğretim uygulamaları yapılacaktır.

### **2.3. İdari Faaliyetlere İlişkin Hedefler**

- Fakültemiz Bilgisayar laboratuvarının alt yapı ve teçhizat eksiklikleri tamamlanacak ve daha verimli kullanılmasını sağlanacaktır,
- Fen Bilgisi laboratuvarı geliştirilecek, deneylerde kullanılacak malzemelerin sayısı ve nitelik yönüyle artırılması çalışmaları sürdürülecektir.
- Müzik sınıfının eğitime uygun hale getirilmesi çalışmalarına devam edilecektir.
- Resim dersleri için uygun sınıf oluşturulma çalışmalarına devam edilecektir.
- İdari personelin hizmet içi eğitim ve seminerlerine katılımı sağlanacaktır.
- Eğitim Fakültesinin 7. yılını kutlama etkinlikleri yapılacaktır.
- Eğitim Fakültesi öğrenci rehberi, tanıtım rehberi ve filmi hazırlanacaktır.
- Öğrenci, akademik ve idari personel memnuniyet anketleri yapılacaktır.
- Öğretim sürecini değerlendirme anketleri uygulanacaktır.

## **V. ÖNER VE TEDBİRLER**

Yukarıda verilen bilgiler çerçevesinde Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesinin 2016 yılı itibarıyla mevcut durumu değerlendirilerek, gelecek yıllarda alınacak tedbirler ve öneriler aşağıda sıralanmaktadır:

- Fakültemiz, kurulduğu günden bu yana eğitim, araştırma ve yayın ve topluma hizmet yönüyle sürekli gelişme ve büyüme içerisinde.
- Fakültemizin eğitim, araştırma, yayın ve topluma hizmet amaçlarını planlı bir şekilde yürütmek için kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılması gerekmektedir. Bu amaçla yapılacak faaliyetlerde 2013-2017 Dönemi Stratejik Planı dikkate alınacaktır.
- Fakültemiz 2013-2017 Dönemi Stratejik Planında gelecek yıl yapılacak faaliyetler, amaçlar, hedefler ve stratejiler belirlenmiştir. Amaç ve hedeflere ulaşma düzeyini de belirlemek için gerekli performans göstergeleri saptanmıştır. Gelecek yılda yapılacak bütün çalışmalar Stratejik Plan çerçevesinde yürütülecektir.
- Gelecek yıl hazırlanacak performans bütçemiz, planladığımız stratejik amaç ve hedeflerimiz doğrultusunda uygulanacaktır.
- Nitelikli bir eğitim, araştırma için nitelikli akademik ve idari personel gereklidir. Bunun için derslerde çağdaş yöntem ve tekniklerle sınıf içi uygulamalı etkinliklere önem verilecektir. Eğitimle ilgili gelişmelerin niteliğini artırıcı çalışmalar yapılacaktır.
- Fakültemizin nitelikli öğretim üleri yetiştirilmesi, ülkemizin eğitim ve bilimsel geleceğine yön verebilmesi için AB, TÜB TAK, BAKKA, BAP gibi projelerin, araştırmaya dayalı ulusal ve uluslararası bilimsel yayınların, sempozyum, kongre gibi uluslararası nitelikteki bilimsel toplantıların artırılmasına çalışılacaktır.
- Öğrenci, akademik ve idari personelimizin verimlilik ve memnuniyetini artırıcı etkinliklere ağırlık verilecektir.
- Öğrenci merkezli eğitim anlayışından hareketle öğrencilerin düşünme, anlama, sorgulama, sorun çözme, girişimcilik gibi becerilerini geliştirici bilimsel etkinliklerin daha fazla düzenlenmesine çalışılacaktır.

HAZIRLAYAN

Adı ve Soyadı : **Prof. Dr. Çetin SEMERCİ**

Ünvanı : **Eğitim Fakültesi Dekanı V.**

mza :

**VI. Ç KONTROL GÜVENCE BEYANI**

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde; bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır. Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. Bartın 15.01.2017

Harcama Yetkilisi

**Prof. Dr. Çetin SEMERCİ**

**Eğitim Fakültesi Dekanı**