



BARTIN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

2024-2028 DÖNEMİ

BİRİM STRATEJİK PLANI

ARALIK, 2023



BARTIN
ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

2024-2028 DÖNEMİ

BİRİM STRATEJİK PLANI

“Sürekli iyileşme” ve “Sürdürülebilirlik” hedefleriyle çalışmalar yürüten Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, öğrenen merkezli bir yaklaşımla nitelikli bireyler yetiştirmek, toplumsal sorumluluk bilinciyle bilime, sanata ve kültüre; ulusal ve uluslararası düzeyde katkı sağlayan bir yükseköğretim kurumudur.





LİSTE DÜZENİ

İçindekiler
Tablo Listesi
Kısaltma Listesi

İÇİNDEKİLER

→ TABLO LİSTESİ	6
→ KISALTMA LİSTESİ	7
→ DEKAN SUNUŞU	8
1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	10
A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	11
B. Amaçlar ve Hedefler	11
C. Temel Performans Göstergeleri	13
2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	14
A. Planlama Sürecinin Organizasyonu	15
3. DURUM ANALİZİ	16
A. Kurumsal Tarihçe	17
B. 2021-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	18
C. Mevzuat Analizi	19
D. Üst Politika Belgeleri Analizi	21
E. Program ve Alt Program Analizi	24
F. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	25
G. Paydaş Analizi	26
H. Kuruluş İçi Analiz	29
İ. Akademik Faaliyetler Analizi	35
J. Yükseköğretim Sektörü Analizi	38
K. GZFT Analizi	45
L. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	47
4. GELECEĞE BAKIŞ	50
A. Misyon	50
B. Vizyon	50
C. Temel Değerler	50
5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	51
A. Konum Tercihi	52
B. Başarı Bölgesi Tercihi	53
C. Değer Sunumu Tercihi	53
D. Temel Yetkinlik Tercihi	55
6. STRATEJİ GELİŞTİRME	59
A. Amaçlar ve Hedefler	60
B. Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler	62
C. Hedef Kartları	63
D. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri	79
7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	82

TABLO LİSTESİ

Tablo 1: 2021-2023 Stratejik Planı Gerçekleşme Oranları	19
Tablo 2: Mevzuat Analizi Tablosu	21
Tablo 3: Faaliyet Alanı - Ürün / Hizmet Listesi	25
Tablo 4: Paydaş Tablosu ve Paydaş Etki / Önem Matrisi	28
Tablo 5: Paydaş - Ürün / Hizmet Matrisi	29
Tablo 6: Yıllara Göre Akademik, İdari İnsan Kaynağı, Destek Personeli ve Öğrenci Sayıları	30
Tablo 7: Tahmini Mali Kaynak Tablosu	35
Tablo 8: Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu	48
Tablo 9: Değer Sunumu Belirleme Tablosu	55
Tablo 10: Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler Tablosu	62
Tablo 11: Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri Tablosu	79

KISALTMA LİSTESİ

AB	Avrupa Birliği
AHCI	Arts and Humanities Citation Index
Ar-Ge	Araştırma ve Geliştirme
BAP	Bilimsel Araştırma Projeleri
BAKKA	Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı
BARÜ	Bartın Üniversitesi
BTYK	Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu
DB	Daire Başkanlığı
EKAP	Elektronik Kamu Alımları Platformu
EPDAD	Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
KHK	Kanun Hükümünde Kararname
Koord.	Koordinatörlük
KÜSİ	Sanayi-Üniversite ve Sanayi-Kamu İş birliği
PTOGK	Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü
PUKÖ	Planla-Uygula-Kontrol et-Önlem al
RİMER	Rektörlük İletişim Merkezi
SCI-E	Science Citation Index-Expanded
SKSDB	Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
SSCI	Social Sciences Citation Index
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
THE	Times Higher Education
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu
UYGAR	Uygulama ve Araştırma Merkezi
ÜAK	Üniversitelerarası Kurul
YÖK	Yükseköğretim Kurulu
WoS	Web of Science

DEKAN SUNUŞU



Cumhuriyetin ilanının 100. yılında 13. kuruluş yıl dönümünü kutlayan BARÜ Eğitim Fakültesi, nitelikli eğitim-öğretim faaliyetlerini planlayan, uygulayan ve dönüştüren bir fakülte olma başarısına erişmiştir. Fakültemiz gerek araştırma ve geliştirme faaliyetleriyle gerek sosyal sorumluluk çalışmalarıyla akademik ve toplumsal katkıyı birleştirecek gücü bünyesinde barındıran bir potansiyele ulaşmıştır. Başta eğitim olmak üzere katkı sunabileceğimiz bütün alanlarda kalite ve gelişimi sürdürülebilir kılma gayemiz çalışma sistemimizin yapı taşı olacaktır.

Kalite süreçlerini ve gelişimi sürdürülebilir kılma arzusuyla çalışıyoruz

Kuruluşumuzdan itibaren uğraş verdiğimiz eğitim-öğretim süreçlerini sağlam bir zemine oturtma çabalarımızın gün geçtikçe meyvelerini verdiğini görmenin mutluluk ve gururunu taşıyoruz. Üniversitemizin sloganı hâline gelen “Birlikte başarıyoruz.” ifadesinin yansıması olarak bütün paydaşlarımızla iş birliği içerisinde hareket ederek kalite kültürünü yaygınlaştırmayı ve gelişimi sürdürülebilir kılmayı hedefliyoruz. Bu hedefimiz doğrultusunda önemli ölçüde yol katettiğimize inanıyor, ivmeyi daha da yukarıya çıkarabilmek adına çalışmaya devam edeceğimizi belirtmek istiyorum.

Daha iyi bir gelecek, daha güçlü nesiller için çabalıyoruz

Ülkemizin geleceğinin daha güçlü inşası için nitelikli insan kaynağını artırmaya, geleceğimizi şekillendirecek olan bugünün gençlerine yatırım yapmaya, nitelikli öğretmenler yetiştirmeye önem veriyoruz. En büyük yatırım aracının eğitim olduğu inancını taşıyarak fakültenin bütün imkânlarının artırılması ve eğitim-öğretim süreçlerinin uluslararası standartlara uygun seviyeye getirilmesi için çaba sarf ediyoruz.

Paydaşlarımızla iş birliğini önemsiyoruz

Eğitim-öğretim faaliyetlerinden araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı sağlayacak her türlü faaliyete kadar çağın gerektirdikleri doğrultusunda hareket ediyoruz. Birlikte daha güçlü bir sistem oluşturacağımızı düşündüğümüz iç ve dış paydaşlarımızdan karar alma ve alınan kararları uygulayabilme süreçlerinde istifade ediyoruz. Onlarla yaptığımız ve yapacağımız iş birliklerinin bizi var olduğumuz noktadan daha ileriye taşıyacağını düşünüyoruz.

Odağına hareketi alan bir yönetim anlayışı sunuyoruz

Bereketin harekette olacağı inancımızla durmadan çalışan bir yönetim anlayışını benimsiyoruz. Kaliteyi ve gelişimi önceleyerek bütün bileşenlerimizi yapılandırıyoruz. Fakültemizi daima daha üst noktalara taşıyacak yönetim yaklaşımlarını çalışma disipliniyle harmanlıyoruz. Akademik ve idari kaynağımızla sürekli gelişen ve dönüşen bir yapı oluşturmayı planlıyoruz.

Teşekkür

Kısa sürede önemli gelişim kaydettiğimiz başarı hikâyemize, birlikte hareket etmenin ve çaba göstermenin geleceğimiz için kilit rol üstlendiği düşüncesiyle güç birliği yaparak istikrarlı şekilde devam ediyoruz. Bunun için gelecek planlarını titizlikle yapıyor ve planların gerçekleşmesi için gayret gösteriyoruz. Bu düşüncelerle 2024-2028 stratejik planımızın hazırlanmasında gayret gösteren herkese teşekkür ediyorum.

Prof. Dr. Fatma ÜNAL
Dekan

1

BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

- A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler
- B. Amaçlar ve Hedefler
- C. Temel Performans Göstergeleri

1.BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Stratejik Planı, üniversitenin amaçlarını, bu amaçlara ulaştıracak hedeflerini ve bu hedefleri gerçekleştirmek için kullanılacak stratejilerini içermektedir. Fakültemizin katılımcı bir yönetim anlayışıyla oluşturduğu, 2024-2028 Stratejik Plan'ın kısa bir özeti aşağıda yer almaktadır.

Misyon

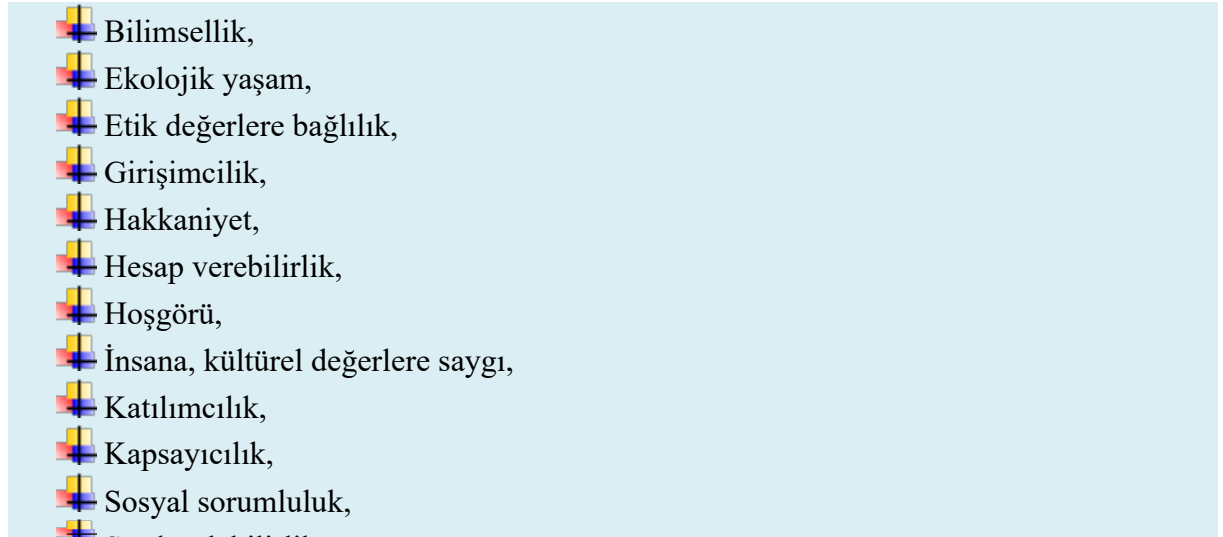
Eğitim Fakültesi'nin misyonu, sürekli iyileşmeyi, girişimciliği, yenilikçiliği ve sürdürülebilirliği esas almak, öğrenci merkezli bir anlayışla eğitim, araştırma, sosyal sorumluluk faaliyetlerine evrensel düzeyde katkı sağlayacak nitelikli insan kaynağı yetiştirmektir.

Vizyon

Eğitim Fakültesi'nin vizyonu, sürekli iyileşme ve sürdürülebilirliği hedefleyen, bilimsel ve toplumsal katkı odaklı araştırma-geliştirme faaliyetleri gerçekleştiren, verdiği nitelikli eğitimle öncü bir fakülte olmaktır.

Temel Değerler

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrenciyi tüm eğitim çalışmalarının merkezine yerleştirir ve şu temel değerler üzerinde durur:



B. Amaçlar ve Hedefler

Fakültemiz tarafından 2023 yılında başlatılan stratejik planlama sürecinde iç ve dış paydaşlarımızla yapılan anket, toplantı ve saha çalışmaları neticesinde ortaya çıkan veriler ışığında 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Bu kapsamda fakültemiz tarafından belirlenen “Amaç ve Hedefler” aşağıda sunulmuştur.

A1. Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek

- H.1.1. Eğitim - öğretim faaliyetleri için üniversitemizin fiziksel ve akademik altyapısını güçlendirmek.
- H.1.2. Uluslararası standartlarda üniversitemizin eğitim ve öğretim programlarını iyileştirmek.
- H.1.3. Çağın gerektirdiği disiplinlerarası / çok disiplinli eğitim ve öğretimi güçlendirmek.
- H.1.4. Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.
- H.1.5. Dezavantajlı öğrencilerin eğitim mekânlarına erişebilirliğini ve sosyokültürel faaliyetlere katılımını artırmak.

A2. Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayarak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak

- H.2.1. Üniversite araştırma ekosisteminin güncel bilgi kaynaklarına ulaşımını artırmak.
- H.2.2. Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.
- H.2.3. Üniversitemiz akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek.
- H.2.5. Üniversite adresli yapılan bilimsel makale sayısını ve kalitesini artırmak.

A3. Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek

- H.3.1. Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle geliştirilen bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak.
- H.3.2. Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri artırmak.

A4. Girişimciliği İş Birlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak

- H.4.1. Üniversitemizin ihtisaslaşma alanına yönelik bilimsel faaliyet sayısını artırmak.
- H.4.2. İhtisaslaşma alanındaki proje/patent/faydalı model/endüstriyel tasarım sayısını artırmak.
- H.4.3. İhtisaslaşma alanındaki bilimsel etkinlik sayısını artırmak.

A5. Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek

- H.5.1. Akademik ve idari insan kaynağının kurumsal aidiyetini güçlendirmek.
- H.5.2. İç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımını sağlamak.
- H.5.3. Uluslararasılaşma düzeyini artırmak.
- H.5.4. Üniversitenin ulusal ve uluslararası sıralamalarındaki yerini iyileştirmek.
- H.5.5. Kalite kültürünü yaygınlaştırmak.

C. Temel Performans Göstergeleri

Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değer (2028)
PG1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	21,14	24,17
PG1.1.5. Eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı	103	117
PG1.2.1. Lisans programlarının genel doluluk oranı	92,5	94,14
PG1.2.2. Akredite olan program sayısı	7	8
PG1.5.2. Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)	13	17
PG2.2.2. Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	3	8
PG2.5.1. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI- Expanded, SSCI, AHCI))	0,42	0,48
PG3.4.1. Fakülte tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	42	53

2

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

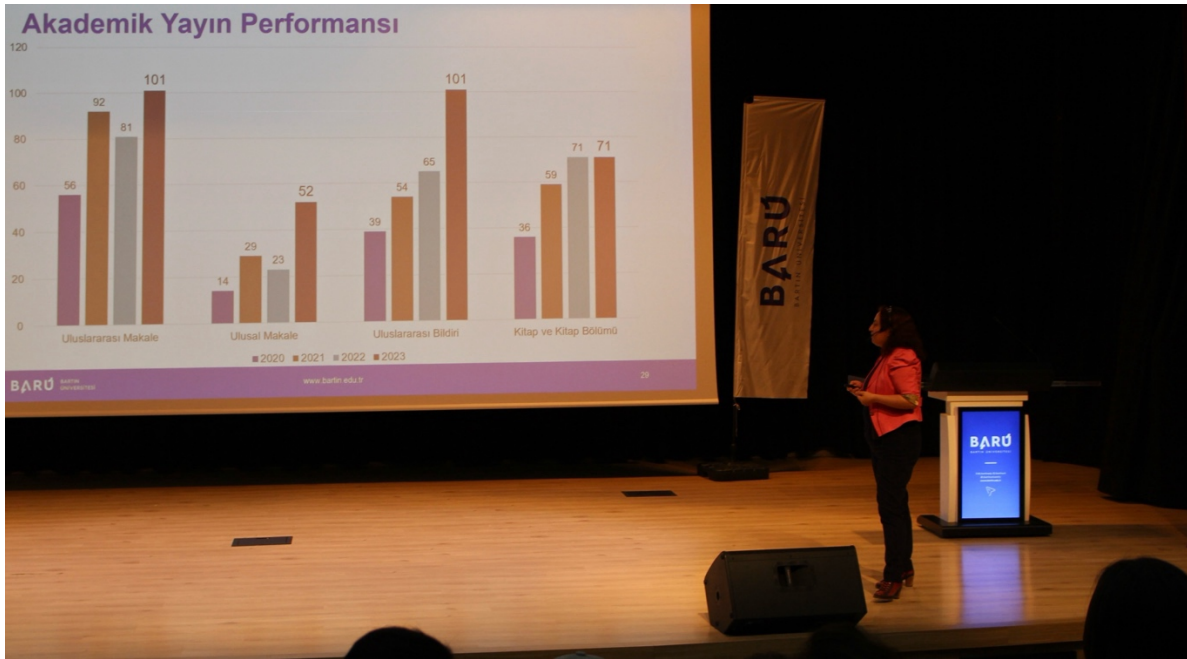
A. Planlama Sürecinin Organizasyonu

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

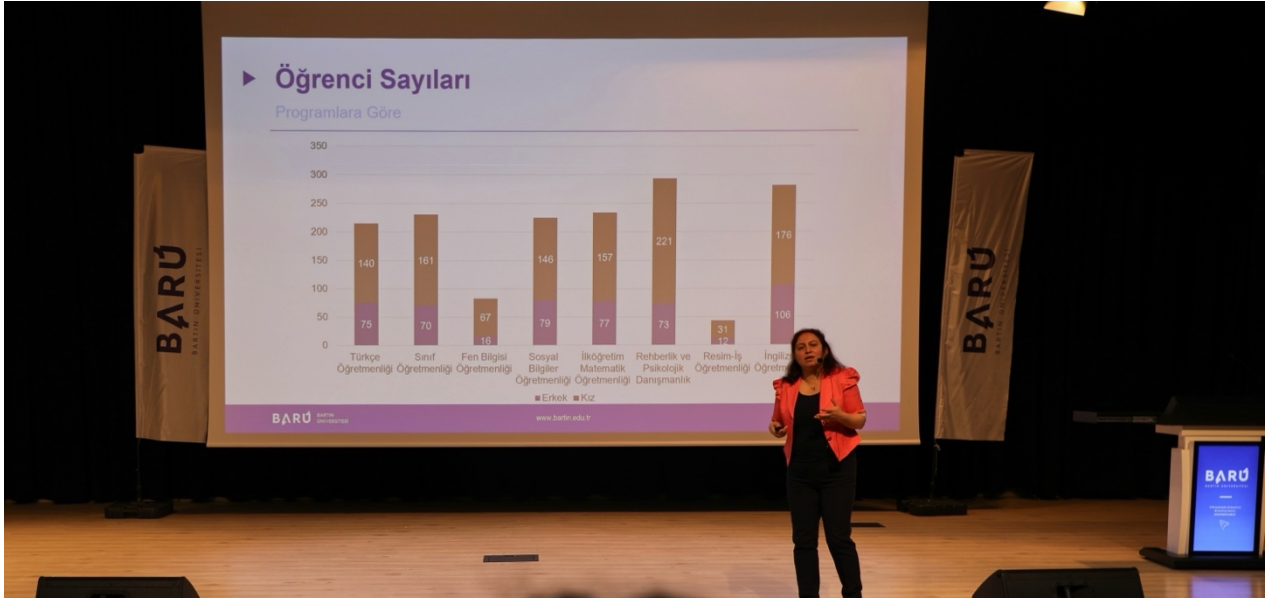
Eğitim Fakültesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe süreçlerini düzenleyen 9. maddesi ile "Kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." hükümlerine bağlı kalarak, her aşamada "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi (2021 Yılı Sürümü)" içeriğine uygun, üst politika belgeleri ile uyumlu ve tüm paydaş katkı ve katılımları değerlendirilerek hazırlanmıştır.

A. Planlama Sürecinin Organizasyonu

Eğitim Fakültesinin 2024-2028 yıllarını kapsayan ikinci stratejik planının hazırlanması sürecine, 22.04.2021 tarihli ve 31462 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümleri gereğince, Üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nın koordinasyonunda Eğitim Fakültesi Strateji Geliştirme Kurulu tarafından başlanmıştır.



Görsel 1: Strateji Plan Hazırlık Toplantısı



Görsel 2: Strateji Plan Hazırlık Toplantısı

Stratejik planlama sürecinin ana aşamalarını ve çıktılarını kontrol etmek ve planlama sürecine aktif katılımı sağlamak üzere Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuş ve çalışmalara başlanılmıştır.

3

DURUM ANALİZİ

- A. Kurumsal Tarihçe
- B. 2021 - 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi
- C. Mevzuat Analizi
- D. Üst Politika Belgeleri Analizi
- E. Program ve Alt Program Analizi
- F. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- G. Paydaş Analizi
- H. Kuruluş İçi Analiz
- İ. Akademik Faaliyetler Analizi
- J. Yükseköğretim Sektörü Analizi
- K. GZFT Analizi
- L. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. DURUM ANALİZİ

A. Kurumsal Tarihçe

Bartın Üniversitesi, 22 Mayıs 2008 tarih ve 5765 sayılı Kanunla kurulmuştur.

Bartın Üniversitesi; Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı iken adı değiştirilerek Bartın Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlanan Bartın Orman Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Bartın Meslek Yüksekokulu, Bartın Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Bartın Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak kurulan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü ile eğitim faaliyetine başlamıştır.

Bartın Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak Eğitim Fakültesi'nin kurulması, Millî Eğitim Bakanlığının 15.9.2010 tarih ve 16444 sayılı yazısı üzerine, 28.3.2010 tarih ve 2809 sayılı Kanunun ek 30. maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 27.9.2010 tarihinde kararlaştırılmış ve 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 akademik yılında ek yerleştirme ile eğitime başlanmıştır. İlk yıl, Sınıf Öğretmenliği Lisans Programına 40, Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 40, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programına 30, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 30 öğrenci alınmıştır. İkinci yıl, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ile Türkçe Öğretmenliği Lisans Programına öğrenci alınmıştır. 2011-2012 akademik yılında 128 öğrenci, 2012-2013 yılında 231, 2013-2014 yılında 240 öğrenci, 2014-2015 yılında 243 öğrenci alan Fakültemiz, 2014-2015 akademik yılında ilk mezunlarını vermiştir. Mevcut programlara ek olarak 2015-2016 akademik yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı, 2016-2017 akademik yılında Resim-İş Öğretmenliği Lisans Programı, 2017-2018 akademik yılında Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Lisans Programı ile 2019-2020 akademik yılında İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı açılmış ve toplam öğrenci sayısı 1616'ya ulaşmıştır. Fakültemizde öğrencilerimize alanında uzman öğretim elemanları ile hem teorik hem de uygulamalı olarak en iyi eğitim verilmeye ve nitelikli öğretmen adayları yetiştirilmeye çalışılmaktadır.

B. 2021 - 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi

Tablo 1: 2021 - 2023 Stratejik Planı Gerçekleşme Oranları

Amaç 1	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak	%91
Hedef 1.1	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.	%100
Hedef 1.2	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.	%97
Hedef 1.3	Fakültemize gelen lisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.	%86
Hedef 1.4	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.	%75
Hedef 1.5	Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği artırılacaktır.	%100
Amaç 2	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek	%82
Hedef 2.1	Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.	%72
Hedef 2.2	Fakültemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı artırılacaktır.	%100
Hedef 2.3	Fakültemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.	%83
Hedef 2.5	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği artırılacaktır.	%75
Amaç 3	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak	%84
Hedef 3.1	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek.	%100
Hedef 3.2	Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısını artırmak.	%68
Amaç 4	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Artırmak	%91
Hedef 4.1	Fakültenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri artırılacaktır.	%100
Hedef 4.2	Sürekli eğitim programlarının sayısı ve niteliği artırılacaktır.	%100
Hedef 4.3	Fakültenin sosyal ve kültürel faaliyetleri artırılacaktır.	%72
Amaç 5	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek	%82
Hedef 5.1	Fakültemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.	%76
Hedef 5.2	İç paydaşların kurumsal aidiyet düzeyi artırılacaktır.	%75
Hedef 5.3	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.	%100
Hedef 5.4	Fakültenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı artırılacaktır.	%79
Hedef 5.5	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.	%80

Fakültemiz, Türkiye ve dünyadaki üniversite sistemi içinde elde etmiş olduğu konumunu sürekli iyileştirmek, kalite ekseninde yürütülen eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile çıktılarının nitelik ve etkisini artırmak için stratejik planlamanın önemine inanmakta ve uygulamalarını bu çerçevede yapmaktadır.

Stratejik Planın 2021-2023 dönemi verileri incelendiğinde her amacın farklı düzeyde hedef ve performans göstergesinin bulunduğu, bunların farklı düzeyde gerçekleştiği görülmektedir.

Stratejik plana yönelik genel bir değerlendirme yapıldığında, 2021-2023 Dönemi Stratejik Planında belirlenen hedeflerin büyük bölümüne ulaşıldığı, bazı hedef ve göstergelerde ise hedeflerin kabul edilebilir makul düzeyde gerçekleştiği görülmektedir. Mevcut hedef ve göstergelerin bazılarında hedeflenen gerçekleştirmelere ulaşamamasının altında yatan en önemli etkenin dünyayı ve ülkemizi etkisi altına alan COVID-19 pandemisi olduğu düşünülmektedir.

Fakültemizin 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından Kasım 2021’de yayımlanan “Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi”nde belirtilen kurallara riayet edilerek “YÖKAK göstergeleri, Performans Programı Göstergeleri, İhtisaslaşma Performans Göstergeleri, YÖK Karne Göstergeleri, Uluslararasılaşmaya ilişkin performans göstergeleri ile Birleşmiş Milletler Kalkınma Hedefleri arasında yer alan Kadın-Erkek Fırsat Eşitliği Planı Performans Göstergeleri” dikkate alınarak 2024-2028 Dönemi Stratejik Planımızdaki amaç ve hedeflerimize ilişkin performans göstergelerimiz oluşturulmuştur.

C. Mevzuat Analizi

Yükseköğretim kurumlarının teşkilat, işleyiş, görev, yetki ve sorumlulukları, Anayasamızın 130. maddesi ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu başta olmak üzere ilgili diğer kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve yönetmeliklerle düzenlenmektedir. Ayrıca, Yükseköğretim kurumlarının mali denetimi açısından görev, yetki ve sorumlulukları da 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda belirtilmiştir. Eğitim Fakültesi de yürütmekte olduğu akademik ve idari faaliyetlerini belirtilen mevzuatlar çerçevesinde gerçekleştirmektedir.

Anayasamızda ve 2547 sayılı Kanunda yükseköğretim kurumlarına planlama yapma, hedef belirleme ve bu doğrultuda uygulamalar gerçekleştirme görevi açık veya örtük biçimde verilmiştir. Anayasa ve 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununa ek olarak diğer kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararları, KHK’lar, yönetmelikler ve yönergeler ile usul ve esaslar yükseköğretim sisteminin temel mevzuat çerçevesini oluşturmaktadır. Bu genel çerçevede gerçekleştirilen mevzuat analizi sonucunda, Fakültemizin yerine getirdiği hizmetlere ilişkin mevzuatta yer almayan herhangi bir husus veya diğer idarelerle mevzuattan kaynaklanan bir yetki çatışması bulunmadığı ve yasal yükümlülüklerin tümüyle yerine getirildiği gösterilmiştir. Yasaların verdiği yükümlülüklerle uygulamalar arasında herhangi bir zıtlık bulunmamaktadır. Fakültemizin 2024-2028 Stratejik Planı, 11. Kalkınma Planı çerçevesinde ve Yükseköğretim kurumları ile ilgili mevzuata uygun olarak 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe süreçlerini düzenleyen 9. maddesi gereğince Fakültemizin misyon ve vizyonu temel alınarak hazırlanmıştır. Bu kapsamda, Fakültemizin faaliyetlerini yürütürken tabi olduğu mevzuatlara Eğitim Fakültesinin internet sitesinde yer verilmiştir.

Tablo 2: Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
- Bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık hizmetleri, - Toplum ve sektörle ilgili hizmetler, - Alan ile ilgili diğer hizmetler, - Eğitim ve öğretim hizmetleri, - Lisans düzeyinde eğitim faaliyetleri, - Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı, - Milli Eğitim Müdürlüğü iş birliğinde Öğretmenlik uygulaması çalışmaları, - Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü (Resim İş Eğitimi) öğrenci alımı için özel yetenek sınavı, - Erasmus+ Personel Eğitim Alma, Ders Verme, Öğrenci Öğrenim, Staj Hareketliliği, - Farabi/Mevlâna Değişim Programı, - Araç, gereç, malzemenin temini (Temizlik, aydınlatma, ısıtma, vb.), - Basım ve grafik işleri ile evrak, yazı teksir hizmetleri, - Kısmi zamanlı öğrenci çalıştırılması, - Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi, Araştırma Görevlisi Ataması, - Yükseköğretim kurumları dışındaki kamu kurum ve kuruluşları ile gerçek ve tüzel kişilerce talep edilecek bilimsel görüş, proje, araştırma vb. hizmetlerde bulunmak; seminer, konferans, sempozyum düzenlemek, kurslar açmak, - Engellilerin erişilebilirliğinin sağlanması, - Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi' kapsamında 'Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları' alanında Üniversitemizin faaliyetleri, - Üniversitenin kalite süreçlerine yönelik yürüttüğü faaliyetler, - Engellilere yönelik rehabilitasyon hizmetleri.	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu 2809 Sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu - Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği	- Yürütülmekte olan hizmetlerde diğer idarelerle mevzuattan kaynaklanan herhangi bir görev ve yetki çatışması yoktur. - Mevzuatta yer verilen yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir. Bununla birlikte; 2547 Sayılı Kanun'un bazı hükümleri Bartın Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin bazı maddeleri ile çakışmaktadır. - Eğitim ve öğretim hizmetleri Yönetmelik değişiklik teklifi ise Üniversitemiz Eğitim Komisyonu gündemindedir. - Erasmus+ hareketliliği gerçekleştirecek öğrencilere zorluk çekmemeleri için İngilizce kursu verilmektedir. Bu konu mevzuatta bulunmamakla birlikte mevzuat ile çelişmemektedir.	- Bartın Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin; 5'inci ve 7'inci maddesi ile 18'inci maddesinin 4'üncü fıkrasında değişiklikler yapılması, 2547 Sayılı Kanunun 44'üncü maddesinin c) fıkrasının birinci ve üçüncü paragraflarının yönetmeliğe yansıtılması gerekmektedir. - Destek hizmetleriyle ilgili olarak, güvenlik ve temizlik personeli sayısının artırılmasına yönelik çalışma yapılmalıdır.

D. Üst Politika Belgeleri Analizi

“Üst politika belgeleri; kalkınma planı, Cumhurbaşkanlığı programı, orta vadeli program ve Cumhurbaşkanlığı yıllık programı ile üniversiteyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgelerini ifade eder. Temel olarak kalkınma planından başlamak üzere üst politika belgeleri, belirli bir hiyerarşi çerçevesinde birbirleriyle uyumlu olarak hazırlanır. Bu belgeler farklı kullanım amaçlarına göre kalkınma planı-orta vadeli program-Cumhurbaşkanlığı yıllık programı gibi dikey ya da sektörel stratejiler-eylem planları gibi yatay bir hiyerarşide hazırlanabilir. Bu belgelerin tamamı türev amaçlara farklı detaylarda hizmet etmekte olup stratejik planlar söz konusu politika belgelerine uyumlu ve tutarlı olarak hazırlanır.”

Eğitim Fakültesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı Üst Politika Belgeleri Analizi hazırlanırken üstte zikredilen stratejik planlar komisyon tarafından incelenerek mukayese edilmiş ve aşağıdaki belgeler doğrultusunda analiz tablosu hazırlanmıştır.

- Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları
- XI. Kalkınma Planı
- 2023-2025 Orta Vadeli Program
- 2023 yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
- 2023 Sanayi Stratejisi Belgesi
- TÜBİTAK BTYK Öncelikli Alanlar Raporu
- TR 81 BAKKA Filyos Vadisi Projesi Araştırma Raporu

BTYK Kararları ve KÜSİ Stratejisi Eylem Planı XI. Kalkınma Planı’na entegre edildiği ve güncellenmiş hali ile yayınlanmadığı için analize dahil edilmemiştir.

Üst Politika Belgesi	Referans	Verilen Görev
XI. Kalkınma Planı	331.1	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek amacıyla eğitim-sektör iş birliği protokolleri yapılacaktır.
	332.5	Öncelikli sektörlerle yönelik ön lisans, lisans ve lisansüstü programların sayısı ve çeşitliliği artırılabacak ve bu alandaki Ar-Ge faaliyetlerine üniversiteler nezdinde özel önem verilecektir.
	547	Tüm bireylerin kapsayıcı ve nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimi sağlanarak düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, teknoloji kullanımına yatkın, üretken ve mutlu birey yetiştirmek temel amaçtır.
	550.3	Eğitimde kalite güvence sistemi oluşturulacaktır.
	551	Milli, manevi ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun eğitim içerikleri ve öğretim programları hazırlanacaktır.
	551.9	Yabancı dil eğitimine ilişkin materyaller zenginleştirilecek, dinleme, konuşma, okuma ve yazma alanlarındaki becerilerin tümünü ölçmeye yönelik sistem geliştirilecektir.
	552	Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim hizmetlerinden istifade edebilmeleri için beşeri ve fiziki imkânlar güçlendirilecektir.
	552.3	Öğrenme ortamlarının fiziki altyapısı, öğretim programı ve materyal zenginliği, öz bakım becerileri, bütünleştirme uygulamaları ve rehberlik hizmetlerinin standartları yükseltilecektir.
	555	Bireylerin kişilik ve kabiliyetlerinin sürekli olarak gelişimini hedefleyen hayat boyu öğrenme anlayışı toplumun tüm kesimlerine yaygınlaştırılacaktır.
	558.3	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarındaki etkinliklere katılımları desteklenecek, öğrenci yeterliliği üzerindeki etkisi izlenecektir.
	561.5	Yükseköğretim kurumlarının kontenjanları, sektörel ve bölgesel beceri ihtiyaçları, üniversitelerin kapasiteleri, arz talep dengesi ve mevcuttaki programların asgari doluluk oranları dikkate alınarak belirlenecek; eğitim- istihdam bağlantısı güçlendirilecektir.
	561.7	Mezunların kariyer süreçlerinin takibi ve mezun-üniversite iş birliğinin güçlendirilmesi için mezun izleme sistemi kurulacaktır.
	563.2	Yükseköğretim sistemindeki nitelikli uluslararası öğrenci sayısı artırılabacaktır.
	563.3	Nitelikli yabancı uyruklu akademisyenlerin toplam istihdamı oranı içindeki payı artırılabacaktır.
	620	Gençlerin sosyal hayatta ve karar alma mekanizmalarında aktif rol almaları desteklenecek, hareketlilik programları özellikle dezavantajlı gençlerin taleplerine uygun biçimde genişletilip çeşitlendirilecektir.
	636.1	Fikri haklara yönelik tanıtım, farkındalık ve bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.
	713.3	Toplumun çevre bilincini artırmaya yönelik çevre ve doğa koruma ile sürdürülebilir üretim ve tüketim konularında eğitim ve bilinçlendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.
	776	Demokratik, katılımcı, çoğulcu, şeffaf ve hesap verebilir örgütlü bir sivil toplumun oluşumunu güçlendirecek düzenlemeler yapılacaktır.
	789	Kamuda stratejik yönetimin uygulama etkinliğinin artırılması ve hesap verebilirlik anlayışının, planlamadan izleme ve değerlendirmeye kadar yönetim döngüsünün tüm aşamalarında hayata geçirilmesi temel amaçtır.
	791.1	Stratejik planlama ile performans programı ve faaliyet raporlarına ilişkin mevzuat tek bir ikincil mevzuat altında ele alınacaktır.
	792	Üst politika belgeleri ile kurumsal stratejik planlar daha etkin bir biçimde izlenerek bu belgelerin uygulanma ve birbirlerini yönlendirme düzeyi artırılabacaktır.
	792.1	Başta kalkınma planı olmak üzere üst politika belgeleri ve kurumsal stratejik planların etkin bir biçimde raporlanmasına yönelik bir izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulacaktır.
	804	Kamu personeline ilişkin kamu hizmetlerinin sunumunda önemli bir role sahip olan insan kaynağının temini, etkin ve verimli bir şekilde hizmet sunumu ve çalışan memnuniyeti artırılabacaktır.

Üst Politika Belgesi	Referans	Verilen Görev
Orta Vadeli Program 2023-2025	Madde 3/3/1	Nitelikli işgücünün geliştirilmesi amacıyla bölgesel ve sektör odaklı eğitim ihtiyaç analizleri yapılacak, mesleki eğitim programları dijital ve yeşil dönüşümün gereklerine cevap verecek şekilde güncellenecektir.
	Madde 3/1/16	Sürdürülebilir kalkınmayı destekleyecek şekilde sosyal ve beşeri bilimlerde araştırma ve geliştirme faaliyetleri desteklenecektir.
Sanayi ve Teknoloji Stratejisi 2023	Madde 4/17	TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Programlarının yaygınlaştırılarak sürdürülmesine devam edilecektir.
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı 2023	Tedbir 550.3	Eğitimde kalite yönetim sistemleri çalışmaları devam edecektir.
	Tedbir 560.3	Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Projesi kapsamındaki çalışmalara ağırlık verilecek ve desteklenecektir.
	Tedbir 561.8	YÖK bünyesinde üniversitelerin verilerini düzenli olarak takip eden, raporlayan ve bu bilgileri kamuoyu ile paylaşan mevcut izleme ve değerlendirme sistemine ilişkin tanımlanan kriterler iyileştirilecek, veri bütünlüğü sağlanacaktır.
	Tedbir 563.4	Uluslararası öğrenci ve akademisyenlerin değişim programlarından en üst düzeyde yararlanması amacıyla iş birlikleri geliştirilecektir.

E. Program ve Alt Program Analizi

Program	Alt Program	Alt Program Hedefi	Tespitler	İhtiyaçlar
Araştırma, Geliştirme Ve Yenilik	Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması	Ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ar-ge projelerimiz bulunmaktadır. Üniversitemiz, uluslararası endekslerde yer alan bilimsel yayın sayısında çalışmalarına devam etmektedir.	Covid-19 pandemisi nedeniyle 2021 yılının bir kısmında derslerimiz uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilmiştir. Önümüzdeki dönemlerde derslerin tamamen yüz yüze gerçekleşmesi ve pandemi nedeniyle eğitim-öğretimde aksama yaşanmaması durumunda uluslararası endekslerde yer alan bilimsel yayın sayısında hedeflenen seviyeye ulaşılacağı düşünülmektedir.
Yükseköğretim	Lisans Eğitimi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi	Öğrenci başına düşen eğitim alanı ve öğrenci başına düşen kapalı alan bazında hedefe ulaşılmıştır. Yabancı dilde eğitim veren program sayısı, yabancı uyruklu öğrenci sayısı ve yabancı uyruklu akademisyen sayısı yıldan yıla artmakta olup hedefe büyük ölçüde ulaşılmıştır.	Covid-19 pandemisi nedeniyle 2021 yılının bir kısmında derslerimiz uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilmiştir. Önümüzdeki dönemlerde derslerin tamamen yüz yüze gerçekleşmesi ve pandemi nedeniyle eğitim-öğretimde aksama yaşanmaması durumunda hedeflenen seviyeye ulaşılacağı düşünülmektedir.
Yükseköğretim	Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı	Yükseköğretim Öğrencilerine Sunulan Beslenme ve Barınma Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması; Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi	Üniversitemiz yerleşkesi, kapalı alan bazında büyük ölçüde fiziki açıdan yeterli seviyeye ulaştığından öğrenci başına düşen sosyal donatı alanı göstergesi ile ilgili hedefe ulaşılmıştır. Pandeminin bitmesiyle öğrenci kulüp ve topluluk sayısı ve sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı performans göstergelerinde hedeflenen seviyeye ulaşılmıştır. Yükseköğretimde öğrenci yaşamından memnuniyet oranı performans göstergesi ile ilgili hedeflenen seviyeye büyük ölçüde ulaşılmıştır.	Covid-19 pandemisi nedeniyle 2021 yılının bir kısmında derslerimiz uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilmiştir. Önümüzdeki dönemlerde derslerin tamamen yüz yüze gerçekleşmesi ve pandemi nedeniyle eğitim-öğretimde aksama yaşanmaması durumunda hedeflenen seviyeye ulaşılacağı düşünülmektedir.

F. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktılarından yararlanılarak ve fakültemiz sorumluluğundaki programlar dikkate alınarak fakültemizin sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te gösterilmiştir. Fakültemiz faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesi, üniversitemizin amaç ve hedeflerinin oluşturulması açısından önem arz etmektedir.

Tablo 3: Faaliyet Alanı - Ürün / Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün / Hizmetler
A-Eğitim ve Öğretim	- Lisans Eğitimi - Sertifika Eğitimleri: Pedagojik Formasyon Sertifika Programı - Çift Ana Dal /Yan Dal Programları
B-Araştırma ve Geliştirme	- BAP Projeleri (Uluslararası İş Birliği, Eş Finansmanlı, Dış Finansmanlı, Hızlı Destek, Temel Araştırma, Öncelikli Alan Projeleri) - TÜBİTAK, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, AB vb. Projeleri
C-İhtisaslaşma Alanı (Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları)	Üniversitemizin ihtisaslaşma alanı ile paralel olarak, il, bölge ve ülke ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilen, bilimsel ve teknolojik dönüşüm modeline yönelik faaliyetler
D-Girişimcilik	Girişimcilik Eğitimleri ve Sertifika Programları
E-Toplumsal Katkı	- Yöresel ve Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Hizmetler - Sosyal Sorumluluk ve Yaygınlaştırma Projeleri - Kültür ve Sanat Alanındaki Bilimsel Etkinlikler (Konferans, Sempozyum, Çalıştay, Yayın vb.)

G. Paydaş Analizi

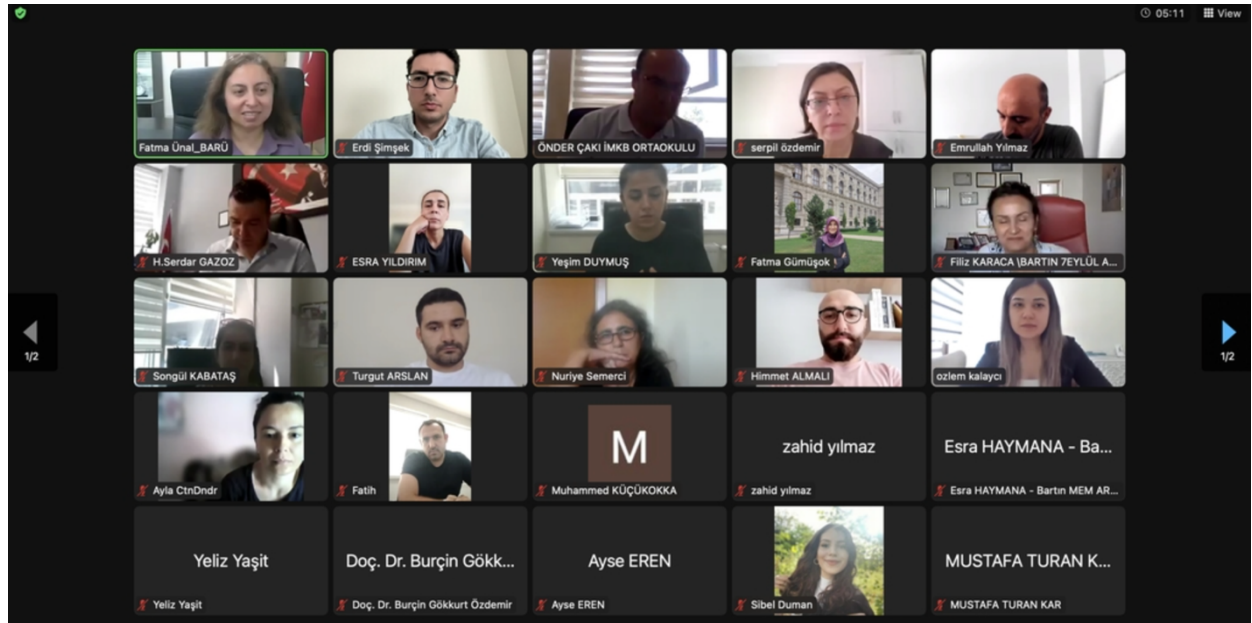
Paydaş, bir kurumun faaliyetlerinden etkilenen ve faaliyetlerini etkileyen tüm kişi, grup ve kurumlardır. Fakültemizin eğitim-öğretim ve araştırma başta olmak üzere faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen ya da aldıkları kararlarla bu faaliyetler üzerinde etkili olan kişi, grup ve kurumlar fakültemizin paydaşları olarak tanımlanabilir.

Eğitim Fakültesi 2024-2028 stratejik plan çalışmaları kapsamında fakültemizin tüm paydaşlarının görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesi hedeflenmiştir. Bu hedeften hareketle fakültemizin iç ve dış paydaşlarına yönelik memnuniyet anketleri düzenlenmiştir. Düzenlenen bu anketlerle fakültemizin paydaşlarıyla ilişki seviyesi, paydaşların beklenti, öneri ve memnuniyet düzeyleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Yapılan anketler ve toplantılar sonucunda birimimizin güçlü ve zayıf yönleri ile gelişmeye açık yönlerinin paydaş görüşleri açısından değerlendirilmesi stratejik planımızdaki amaç ve hedeflerimizin şekillenmesinde yol gösterici olmuştur.

Fakültemizin, paydaşlarıyla yapmış olduğu toplantılar sonucunda ders programlarının ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip ederek güncellenmesi, öğrenci ve akademik personel sayısı ve niteliğinin artırılması, mezunlarla etkili iletişimin sağlanması, akredite program sayısının artırılması, disiplinler arası çalışma ortamının tesis edilmesi hususları öne çıkmıştır. Bu bağlamda ilgili alanlarda yapılacak iyileştirme faaliyetlerini sürdürebilir kılmak için performans göstergelerimiz de paydaş görüşlerini kapsayacak şekilde oluşturulmuştur.

Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi

Fakültemiz paydaşlarının tespit edilmesi için stratejik planlama ekibi üyeleri ile beyin fırtınası yapılmış ve buna göre üniversitemizin iç ve dış paydaşları Tablo 4'teki gibi belirlenmiş ve önceliklendirilmiştir.



Görsel 3: Stratejik Plan Paydaş Toplantıları



Görsel 4: Stratejik Plan Paydaş Toplantıları

Paydaşlarla gerçekleştirilecek ortak çalışmalarının niteliğinin belirlenmesine yönelik Paydaş Etki / Önem Matrisi tabloya dahil edilmiştir.

Tablo 4: Paydaş Tablosu ve Paydaş Etki / Önem Matrisi

Paydaş Adı	İç Paydaş / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Üniversite Üst Yönetimi	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversite Akademik ve İdari Birimleri	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversite Kurul, Komisyon, Merkez ve Koordinatörlükleri	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Bölüm Başkanlıkları	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğretim Elemanları	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğrenci Temsilcileri	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğrenciler	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Millî Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yükseköğretim Kurumu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yükseköğretim Kalite Kurulu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kalite Ajansları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
TÜBİTAK	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kamu Kurum ve Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversiteler	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Fakülte Danışma Kurulu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Mezunlar	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Eğitim Kurumları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Program Akreditasyon Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaş analizi kapsamında, Fakültenin sunduğu ürün ve hizmetlerle paydaşlar ilişkilendirilmiş ve fakültemiz paydaşlarının hangi ürün ve hizmetten yararlandığı ortaya konulmuştur. Paydaşlarımızın hangi ürün ve hizmetle ilgili oldukları Paydaş - Ürün / Hizmet Matrisi tablosunda yer almaktadır.

Tablo 5: Paydaş - Ürün / Hizmet Matrisi

	Paydaşlar	Akademik Personel	İdari Personel	Öğrenciler	Mezun Öğrenciler	Diğer Üniversiteler	Akreditasyon Kuruluşları	YÖK Başkanlığı	YÖK Kalite Kurulu	Cumhurbaşkanlığı	Bakanlıklar	Strateji Bütçe Başkanlığı	Bartın Valiliği / İl Müdürlükleri	TÜBİTAK	Bartın Belediye Başkanlığı	Bartın Üniversitesi Tedarikçileri	BAKKA	Batı Karadeniz Üniversiteler Birliği	Yerel ve Ulusal Basın Organları	Sivil Toplum Örgütleri	Bartın İl Özel İdaresi
Araştırma Geliştirme	BAP Projeleri (katılımlı, kapsamlı, lisansüstü vb.)	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	TÜBİTAK, AB vb. projeleri	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Uygulama ve Araştırma Merkezlerinde yapılan çalışmalar	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
	Proje Teknoloji Ofisi Hizmetleri	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Eğitim ve Öğretim	Lisans Eğitimi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X
	Sertifika Eğitimleri: Pedagojik Formasyon Sertifika Programı	X	X	X	X			X			X		X								
	Ulusal ve Uluslararası Öğrenci / Öğretim Elemanı Değişim Programları Hizmeti	X	X	X	X	X		X			X	X		X				X			
	Çift Ana dal/ Yan dal programları	X	X	X			X	X	X		X		X								
	Akademik Danışmanlık	X	X	X	X		X	X	X				X								
Toplumsal Katkı	Sosyal sorumluluk ve Yayıncılık Projeleri	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Spor, Kültür, Sağlık ve Sanat Alanındaki Bilimsel Etkinlikler (Konferans, Sempozyum, Çalıştay, Yayın vb.)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Yöresel ve Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Hizmetler	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

H. Kuruluş İçi Analiz

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

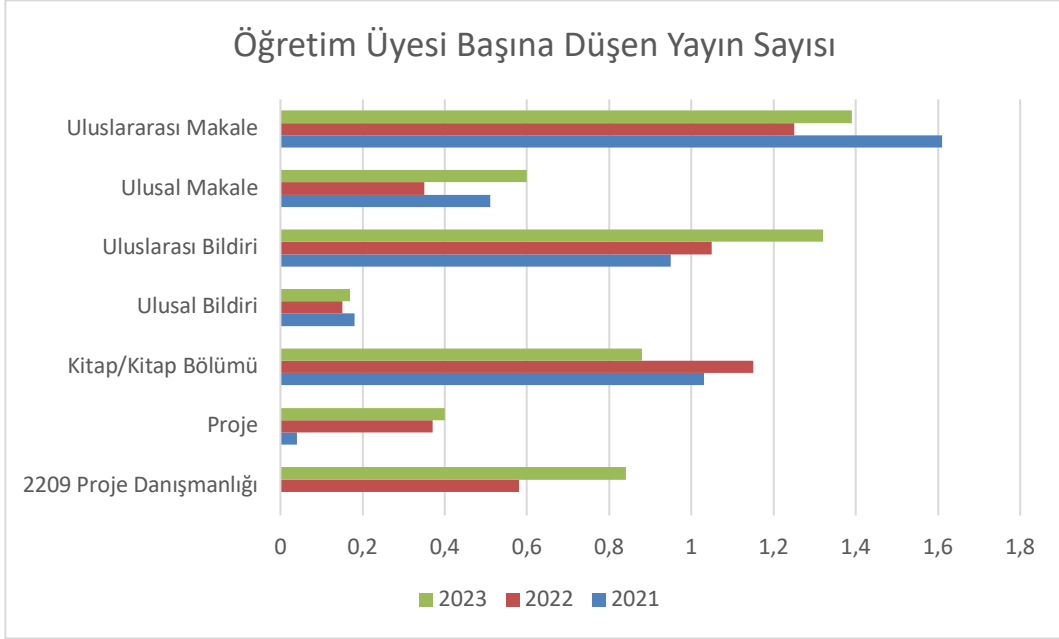
Fakültemiz, eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilmesi, ülkemiz adına nitelikli insan kaynağı yetiştirebilmesi ve idari olarak destek sağlanabilmesi adına akademik ve idari insan kaynağı ile öğrencilerden oluşan 3 bileşenli insan kaynağına sahip durumdadır. Bu başlık altında bu bileşenlere ait verilere yer verilmektedir.

Tablo 6: Yıllara Göre Akademik, İdari İnsan Kaynağı, Destek Personeli ve Öğrenci Sayıları

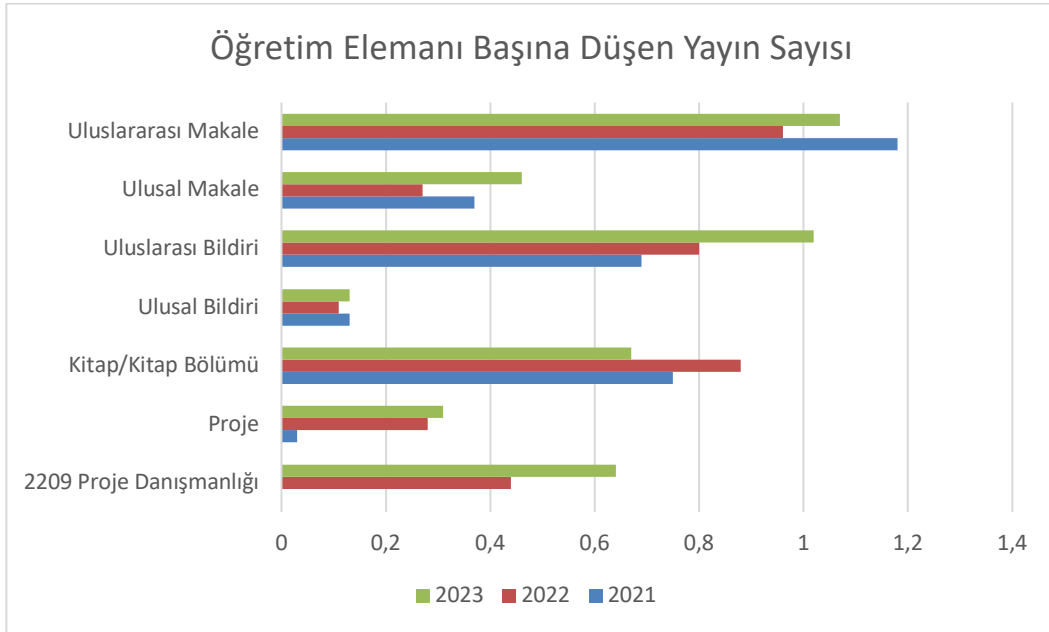
Yıllar	Akademik İnsan Kaynağı	İdari İnsan Kaynağı	Destek Personeli	Toplam Personel	Öğrenci
2021	89	8	3	100	1681
2022	90	8	5	103	1649
2023	89	10	5	104	1607

Üniversitemizin/Fakültemizin sahip olduğu akademik ve idari insan kaynağının nicel yönden yeterli seviyelere ulaştığı görülmekle birlikte ilin sağlık tesisi anlamında eksikliklerinden dolayı başka kuruma atanma talebi olan idari personel sayısının her geçen gün artması bir tehdit olarak devam etmektedir. Diğer taraftan, mevcut personelin etkili ve verimli kullanılması ve niteliklerinin geliştirilmesi açısından bir önceki dönem stratejik planda başlatılan hizmet içi eğitimlerin geliştirilerek devam ettirilmesinin faydalı olacağı değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, “Bartın Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Yönergesi” kapsamında yıllık olarak yapılan eğitim analizleri çerçevesinde hizmet içi eğitim çalışmaları devam etmektedir. Bununla birlikte, İç Kontrol çalışmaları kapsamında tüm personelin iş analizleri ve görev tanımları yapılmış, verimliliğin ve memnuniyetin artırılması için yıllık olarak anketler de düzenlenmektedir. Öte yandan, özellikle birimlerin ihtiyaç duyduğu alanlarda personel alımına gidilerek iş performansının ve kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Ayrıca, akademik insan kaynağı istihdamında da mevcut atama kriterlerinde niteliğin artırılması için çalışmalar tamamlanmış olup, öğretim üyesi istihdamında yayın ve proje bakımından nitelikli akademik insan kaynağı istihdamı sağlanmaktadır. Bundan sonraki süreçte de kurumsal gelişimin sağlanması için mevcut akademik/idari insan kaynağının eğitim ve performans ölçümlerine devam edilerek kapasitelerinin artırılması sağlanacaktır.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin Yayın Performansı



Grafik 1: Öğretim Üyelerinin Son 3 Yıldaki Yayın Performansı



Grafik 2: Öğretim Elemanlarının Son 3 Yıldaki Yayın Performansı

Grafikler incelendiğinde, Fakültemiz akademik insan kaynağı tarafından üretilen ve uluslararası saygın dizinlerce taranan makale, inceleme, kitap bölümü, konferans bildirisi gibi bilimsel içerikli yayın sayılarının her geçen yıl yükseliş gösterdiği görülmektedir. Buna paralel olarak öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı da artışını sürdürmektedir. Bütün bunlar, üniversitemizin uluslararası derecelendirme kuruluşları tarafından yapılan sıralamalarına da yansımakta ve bir sonraki bölümde görüleceği üzere yükselişimizin devam ettiği göze çarpmaktadır.

Kurum Kültürü Analizi

Artan öğrenci sayısına paralel olarak tamamlanan fiziki yatırımlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin aksamadan yapılmasını sağlamıştır. Yeni fiziki mekânların inşası ihtiyaçlar çerçevesinde orta ve uzun vadeli olarak planlanmaktadır.

Fakültemizin karar alma süreçlerinde paydaşlarla iş birliği yapılması oldukça önemlidir. İç ve dış paydaşların iletişim kanallarının etkin ve nitelikli yapıya sahip olması için gerekli çalışmalar yürütülerek karar mekanizmalarında rol almaları sağlanmaktadır. “Bartın Üniversitesi Danışma Kurulları Yönergesi” ile hukuki bir zemine oturtulan danışma kurulu, kararların paydaşların iş birliğiyle alınmasına imkân sunmaktadır.

Dış paydaşlarla yürütülen ilişkilerde somut adımlar atılmaktadır. Fakültemiz ile Bartın İl Millî Eğitim Müdürlüğü’nün ortaklığında “Öğretmen Adaylarının Yeterliklerini Artırma Programı” düzenlenmektedir. 2022 yılında düzenlenmeye başlayan program, ülkemizde ilk olma özelliği taşıması yönüyle oldukça değerlidir. Programın etkililiğinin artırılması için iç ve dış paydaşların görüşleri neticesinde güncellemeler yapılarak uygulanmaya devam edilmektedir. Bunun yanında öğretmenlik uygulaması dersi bağlamında MEB okullarında uygulama öğrencilerimize rehberlik/danışmanlık sağlayan öğretmenlere/okul yöneticilerine yönelik mentörlük çalışmaları da yapılmaktadır.

Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliğinin yürürlüğe girmesinin ardından “Eğitim Fakültesi Kalite Komisyonu” oluşturulmuş; hedefleri doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerinin değerlendirilmesi çerçevesinde kalite güvence sisteminin tesis edilmesi hedeflenmiştir. Bu hedef ışığında fakültemizdeki çalışmalar kalite ve sürdürülebilir gelişim odağında gerçekleştirilmektedir. Bunun yansıması olarak uzun süren hazırlık ve başvuru aşamalarını bünyesinde barındıran akreditasyon çalışmalarında önemli gelişim kaydedilmektedir. Akreditasyon süreçleri, Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) ile yürütülmektedir. 2023 yılı itibarıyla mezun veren 7 programın akreditesi gerçekleştirilmiştir. İlk mezunlarını 2023 yılında veren İngilizce Öğretmenliği Programı’nın akreditasyon süreci devam etmektedir. İlgili programın 2025 yılında akredite edilmiş olması planlanmaktadır.

Fakültemiz, öğretim elemanlarının kişisel ve akademik gelişimlerini desteklemektedir. Bartın Üniversitesi bünyesinde kurumsal bir değer hâline getirilen “Eğiticilerin Eğitimi” programının sunduğu imkânlardan yararlanarak öğretim elemanlarımızın yeterliklerinin daha üst seviyeye taşınması amaçlanmaktadır. Bütün akademik insan kaynağına verilen ve gelecek dönemde devam edecek eğitimler aracılığıyla öğrenme ve öğretme, dinamik ve çok boyutlu bir merhaleye taşınmıştır.

Eğitimde fırsat eşitliği kapsamında engelli bireylerin yükseköğretime tam, etkin ve eşit katılımını sağlamak amacıyla fiziki mekânların düzenlenmesi hedeflenmiştir. Engelsiz yaşamın fakültemize ait alanların tamamına tatbik edilmesi temel amaçlarımız arasındadır. Fakültemiz, engellilerin erişimine yönelik mekân, eğitim ve sosyo-kültürel faaliyetlerdeki çalışmalarıyla Yükseköğretim Kurumu tarafından turuncu, yeşil ve mavi bayrakla ödüllendirilmiştir.

Üniversitemiz Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığıyla mezun bilgi sistemi oluşturmuştur. Bu sistem aracılığıyla mezunlarımız ve fakültemiz arasındaki bağlantının sağlanması ve var olan ilişkilerin daha da geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Fiziksel Kaynak Analizi

Fakültemizin eğitim-öğretim süreçleri 2020 yılından itibaren Bartın Üniversitesi Kutlubey Yerleşkesi'ndeki yeni binasında yürütülmektedir.

Fakültemizde 76 akademik personel ofisi ve 5 idari personel ofisi olmak üzere 81 ofis bulunmaktadır. Ofislerin toplam alanı 1340 m²'dir. Bunun yanı sıra 29,82 m²'lik alana sahip 1 ambar ve 36,55 m²'lik alana sahip 1 arşiv odası mevcuttur.

Fakültemizin eğitim-öğretim süreçlerinde kullanılmak üzere 1 amfi, 17 sınıf, 1 bilgisayar laboratuvarı, 1 fen laboratuvarı, 8 atölye ve 1 teknoloji sınıfı bulunmaktadır. Ayrıca bilimsel ve sanatsal faaliyetlerin gerçekleştirilebileceği 1 konferans salonu ve 4 toplantı salonu mevcuttur.

Fakültemiz, fiziki kaynak ihtiyaçlarını saptamak amacıyla Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında, fakültemizin bütün bölümlerinden belirli periyotlarda katılımcı yönetim anlayışı ile ihtiyaç duydukları fiziki kaynaklar ile bunlara ilişkin maliyet bilgileri istenmektedir. Bu veriler doğrultusunda stratejik plan dönemi fiziki kaynak gereksinimleri ve gerçek maliyetleri yatırım bütçe tekliflerine konulmakta ve bütçe kanunu ile ön görülen şekilde karşılanmaktadır.

Bartın Üniversitesinin hali hazırda kullanmakta olduğu Fiziksel Kaynakları (araç, bina ve diğer varlıkları) öğrenciler, insan kaynağı (akademik-idari) ve kanunen bakmakla yükümlü oldukları yakınları ile bölgede yer alan halka hizmet vermektedir. Ancak Üniversitemiz bünyesinde yeni açılan bölüm ve programlar üniversitenin öğrenci sayısında artışa neden olmaktadır. Bu nedenle ilerleyen yıllarda derslik, laboratuvar, atölye ve sosyal alan gibi ihtiyaçların artacağı öngörülmektedir.

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Bu analiz kapsamında Eğitim Fakültesi'nin sahip olduğu teknolojik donanım ve bilişim sistemleri incelenerek mevcut durum ve gelecekte olması hedeflenen teknolojik ve bilişim altyapısı tespit edilmiştir.

Fakültemizde eğitim-öğretim süreçlerinde bilişim sistemlerinden etkin şekilde yararlanmak gayesiyle satın alınan 32 adet diz üstü bilgisayar bulunmaktadır. Bilgisayarlar bölüm ve ana bilim dallarında kullanılmak üzere tahsis edilmiştir. Bununla birlikte fakültemizin kullanımında olan 143 bilgisayar ve sunucu bulunmaktadır.

Fakülte envanterinde eğitim ve idari süreçlerde kullanılan 33 projeksiyon, 42 yazıcı, 14 akıllı tahta, 1 barkod okuyucu, 1 optik okuyucu, 1 baskı makinesi, 3 fotokopi makinesi, 1 faks, 9 kamera, 2 televizyon, 13 tarayıcı ve 3 ses sistemi bulunmaktadır. Fakülte bünyesindeki teknoloji ve bilişim sistemlerinin ihtiyaçlar doğrultusunda düzenli olarak geliştirilmesi planlanmaktadır.

2023 Kasım ayı verilerine göre, Bartın Üniversitesinin tahsis edilen internet hızı 1900 Mbps olarak ölçülmüştür. Kutlubey Yerleşkesi 800 Mbps internet kullanım hattına sahiptir.

Mali Kaynak Analizi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda üniversiteler özel bütçeli kuruluşlar arasında yer almaktadır. Kanunda özel bütçeli kuruluşlar "Bir bakanlığa bağlı veya ilgili olarak belirli bir kamu hizmetini yürütmek üzere gelir tahsisi edilen, bu gelirlerden harcama yetkisi verilen, kuruluş ve çalışma esasları özel kanunlarla düzenlenen kuruluşlardır." şeklinde tanımlanmıştır.

Üniversitemiz, bütçesinin büyük bir kısmını merkezi yönetimden almaktadır. Üniversiteler sundukları hizmetlerden gelir elde ettiklerinden bütçeden aldığı pay diğer kamu kurumlarına göre daha az orandadır. Kamu kaynaklarındaki azalma ile birlikte finansmanda da önemli değişiklikler olmaktadır. Bu nedenle, performansa dayalı bütçe uygulaması uygulanmakta ve azalan kaynaklar üniversiteyi yeni arayışlara sevk etmektedir.

Üniversitelerin öz kaynaklar ve yabancı kaynaklar olmak üzere iki mali kaynağı bulunmaktadır. Bu iki kaynağın genel ekonomik dengeler, kurumun yapısı ve ihtiyaçlarına göre verimli şekilde kullanılması son derece önemlidir.

Üniversitenin mali kaynakları, hazine yardımları ile öz gelirlerden oluşmaktadır. Öz gelirler kendi içinde teşebbüs ve mülkiyet gelirleri, mal ve hizmet satış gelirleri, şartname ve basılı evrak gelirleri, eğitim- öğretim gelirleri, kira vb. gelirlerden oluşmaktadır.

Amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi, mali kaynak kullanımı ile yakından ilişkilidir. Amaç ve hedeflere ulaşmanın etkinliği ise mali kaynakların uygun koşullarda sağlanması ve kullanılmasına bağlıdır. Üniversitenin şehir içinde oynadığı rol değerlendirildiğinde üniversitenin amaçlarına ulaşabilmesi, hazine yardımı olarak gelecek katkının artarak devam etmesine bağlıdır. Bunun yanı sıra üniversite gelirleri içerisinde düşük bir paya sahip olan öz kaynağa bağlı gelirlerin oranını artırmak öncelikli hedeflerdendir.

Üniversitenin bütçe ödenekleri esas itibarıyla 5 kalemden oluşmaktadır. Ekonomik sınıflandırmaya göre tüm ödeneklerde belli bir artışın olduğu görülmektedir. Ekonomik sınıflandırma düzeyi bakımından değerlendirildiğinde, personel sayısındaki artışa paralel olarak en fazla artışın personel ödeneklerinde olduğu gözlenmektedir.

Tablo 7: Tahmini Mali Kaynak Tablosu

Özel Bütçe Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Personel Giderleri	105.802.486,00	121.672.858,90	139.923.787,73	160.912.355,89	185.049.209,27	618.138.458,00
Sosyal Güvenlik Giderleri	10.684.834,96	12.287.560,20	14.130.694,23	16.250.298,37	18.687.843,12	72.041.230,90
Mal ve Malzeme Alım Giderleri	250.000,00	287.500,00	330.625,00	380.218,75	437.251,56	1.685.595,31
Yolluk Giderleri	30.000,00	34.000,00	39.675,00	45.626,25	52.470,18	201.771,14
Yolluk Giderleri	45.000,00	51.750,00	59.512,50	68.439,37	78.705,28	303.407,15
Menkul Mal ve Gayri Maddi Mal Alımı Giderleri	13.000,00	14.950,00	17.192,50	19.771,37	22.737,08	87.650,95
Hizmet Alımı Giderleri	680.400,00	782.460,00	899.829,00	1.034.803,35	1.190.023,85	4.587.516,20
Toplam	117.505.721,00	135.131.079,00	155.401.316,00	178.711.513,00	205.518.240,00	697.045.630,00

İ. Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	- Fakültemizin genç ve dinamik bir akademik kadroya sahip olması ve öğretim elemanlarının sayısının nitelikli bir şekilde artması - Bölümlerimizde akreditasyon kültürünün oluşması ve akredite olan program sayısının artması - Fiziksel imkânların artırılmaya çalışılması - Danışma kurulunun oluşturulması ve fakültenin karar alma süreçlerinde bu kuruldan destek alınması - Fakültenin geniş bir seçmeli ders havuzuna sahip olması - Öğrencilerin dersleri anketlerle değerlendirmesi ve ders sorumlusunun bu anketlere göre derse yön vermesi - Öğretim üyelerinin çoğunluğunun Milli Eğitim Bakanlığı kökenli deneyimli öğretmenler olması - Başta Öğretmenlik Uygulaması süreçleri olmak üzere çeşitli konularda Milli Eğitim Bakanlığı kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği içinde olması	- Bazı bölümlerimizde/programlarımızda öğretim üyesi sayısının az olmasından dolayı yüksek lisans ve doktora programlarının açılmaması - Mezunlara yönelik faaliyetlerin yeterli düzeyde olmaması	- Güvenli, işlevsel ve estetik fiziki mekânlar oluşturulmaya devam edilmelidir. - Eğitim ile ilgili fiziki koşulların iyileştirilmesine yönelik derslik/atölyelerin nicelik ve nitelik olarak iyileştirilmesine devam edilmelidir. - Akademik personel sayısı ve niteliği artırılmalıdır. - Fakültenin öğrenci merkezli eğitimi sürdürmesine yönelik eğitim teknolojisi altyapısı güçlendirilmelidir. - Programlarda ihtiyaç odaklı güncellemeler yapılmalıdır.

Araştırma

- Genç ve dinamik bir akademik kadrosunun olması
- Alanında uzman ve nitelikli araştırmacıların fakülte ve üniversiteye katkıda bulunması
- Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısının artması
- TÜBİTAK tarafından desteklenen proje sayısı ile destek miktarının artması
- TÜBİTAK 2209-A öğrenci projeleri kapsamında iyi bir konumda olmamız
- Akademik personel tarafından gerçekleştirilen araştırma ve proje sayısının artışı
- Nitelikli akademik yayınların artışı
- Fakültemizin uluslararası hakemli bir dergiye sahip olması
- Eğitim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine daha fazla ağırlık verilmesi
- Fakültemizde yapılan çalışmaların kurumun adını duyurabilecek düzeye gelmesi

- Düzenlenen dış katılımlı bilimsel etkinlik sayısının azlığı
- Bilimsel araştırmalara verilen mali desteğin yeterli olmaması
- Kurum dışı kaynakların (TÜBİTAK, AB fonları gibi) iş birliğiyle yapılan proje sayısının istenilen sayıda olmaması
- Bazı programlarda öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olması
- Bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için mali imkânların yetersiz olması

- Akademik personelin proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır.
- Fakülte-toplum iş birliğini artıracak çalışmalar yapılmalıdır.
- Doktora derecesine sahip insan kaynağının nicelik ve nitelik olarak artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.
- Bilimsel yayınların niteliğinin artmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.
- Bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için alternatif finansal destek kaynakları aranmalıdır.



Girişimcilik	Girişimcilik konusunda lisans düzeyinde seçmeli derslerin olması.	Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin zayıf olması.	- Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır. - Öğrencilerimizin girişimcilik faaliyetleri teşvik edilmelidir.
Toplumsal Katkı	- Akademik personelin çeşitli organizasyonlar ile toplumu bilgilendirmesi - Üniversitemizde öğrenci kulüplerinin aktif olarak faaliyet göstermesi - Sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirmesi	- Toplumsal katkı faaliyetlerinde kullanmak için belirlenen bütçelerin sınırlı olması - Topluma katkı faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması - Etkinliklere yeterli sayıda kişinin katılmaması	- Kamu kurum ve kuruluşları ile etkileşimlerin artırılarak düzenli organizasyonların gerçekleştirilmesi - Fakülte ve şehri bütünleştirecek faaliyetlerin sayısının artırılması

J. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politika	• Üniversite bölüm kontenjanlarının akademik birimlerin taleplerinden fazla artırılması • Artan üniversite ve bölümlerin sayısı nedeniyle bazı bölümlerin kontenjanlarının dolmaması • Yükseköğretim sistemindeki nitelikli uluslararası öğrenci sayısının artırılması • Yükseköğretimde nitelik yerine niceliği öne çıkartan stratejilerin izlenmesi • Yükseköğretim alanında yapılan reform kapsamında ihtisaslaştırılmış alanlara yönelik üniversitelere sağlanan imkanların olması • Avrupa Birliği- Türkiye entegrasyon süreci • Yükseköğretim kurumlarında kalite kapsamında çalışmaların yürütülmesi	• Üniversiteler arası rekabet ortamına bağlı olarak üniversitelerin kendilerini yenilemesi • Ulusal ve uluslararası üniversiteler ile iş birliklerinin sürdürülebilir olması • Üniversitenin “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” kapsamında ihtisaslaşmaya hak kazanmış olması • Uluslararası üniversiteler ile iş birliği ve standartların artması • Kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesinin sağlanması • Kurumsal akreditasyona yönelik sürecin devam ediyor olması	• Bazı bölümlerde kapanma riski oluşması • İlin koşulları ve konumunun tercih edilebilirliği etkilemesi • Artan entegrasyon ile öğrencilerin yurtdışı üniversitelere yönelmesi ve artan rekabet • Mevcut kurum kültürünün yapısal özelliklerinden kaynaklanan direnç yönlü eğilimler	• Bölüm kontenjanlarının doldurulması ve üniversitemizin/fakültemizin tercih edilmesine ilişkin stratejiler geliştirilmelidir. • Bölüm tanıtım ve reklam faaliyetleri çeşitlendirilerek üniversite/fakülte görünürlüğü artırılmalıdır. • İhtisaslaşma alanında katma değer üreten ve toplumsal kalkınmaya destek olabilecek projeler üretmelidir. • Eğitim standartları uluslararası normlara çıkarılmalı, personelin niteliği artırılmalıdır. • Kalite konusunda farkındalık eğitimleri ve içselleştirme çalışmalarına devam edilmelidir.

Ekonomik	- Genç işsizlik oranının yüksek oluşu - Uygulanan sıkı maliye politikaları - Üniversitenin personel ve öğrencilerinin tüketime yönelik harcamalarının Bartın ili ekonomisine çok büyük oranda katkı sağlaması - Üniversitenin bölgesel odaklı çalışma anlayışı	- Üniversitenin ihtisaslaşma çalışmaları kapsamında bölgesel kalkınma odaklı bir gelişim hedeflemesi - AR-GE teşvik programları ile ilgili bilgilendirme çalışmalarının düzenli aralıklarla yapılması - Bölgenin ihtiyacına yönelik proje, ürün ve hizmetlerin birimlerce sunulması (çocuk üniversitesi, sem faaliyetleri vb.)	- Sıkı mali politikalar sebebiyle belirlenen hedeflere ulaşmada ortaya çıkabilecek zorluklar - Bütçelerindeki dengesizlik nedeniyle üniversitelerin nitelikleri arasında ciddi farklılıkların olması	- Tüm bölümler bölgenin imkân ve kaynaklarının etkin kullanılmasına yönelik stratejiler geliştirmelidir. - Sürdürülebilir gelişim anlayışıyla ihtiyaçlara uygun olarak bölgenin rekabet avantajı bulunan sektörlerinde üniversite sektör işbirliği sağlanıp ekonomik verimliliği artıracak özgün projeler hayata geçirilmelidir.
Sosyo-Kültürel	- Öğrenci sayısının il merkezi nüfusunun yaklaşık %19'unu oluşturması - Üniversite toplum diyalogunun düşük seviyede olması - Üniversite sosyo-kültürel faaliyetlere yönelik araştırma merkezlerinin varlığı	- Genç nüfusun sosyo-kültürel etkinliklere ilgisi ve katılma eğiliminin yüksek olması - Toplumsal konulara ilişkin farkındalığın artması	İl genelinde genç nüfusa hitap edecek sosyo-kültürel faaliyetlerin yetersizliği	- Üniversite-toplum diyalogunun geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır. - Üniversite-toplum diyalogunun geliştirilebilmesi için bölgenin birikimlerinin kullanılabileceği sosyo-kültürel etkinlikler (yerli tiyatro, yazarlar, el sanatları vb.) artırılarak devam ettirilmelidir. - Öğrencilere ve personele yönelik nitelikli sosyo-kültürel faaliyetler artırılmalıdır. - Üniversite sosyo-kültürel faaliyetlere yönelik araştırma merkezlerinin çalışmaları artırılmalıdır.

Teknolojik	- Endüstri 4, teknolojik ürün ve yazılımların (metaverse, web 3.0., yapay zeka) hızla gelişmesi - Bilgi teknolojilerinin hızlı gelişimi - Örgün öğretime teknoloji tabanlı öğrenme yaklaşımlarının (Çevrim içi, mobil, karma/hibrit ve adaptif öğrenme vb.) entegre edilmeye başlanması	- İnternet üzerinden ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılma, akademisyenlerle ortak çalışma yapma ve öğrencilerle iletişim kurma imkânı - Bilgiye erişimin giderek kolaylaşması - Eğitimde teknolojik tabanlı öğrenme ve hibrit öğrenme uygulamalarının var olması - Elektronik ortamda bürokratik işlemlerin hızlıca gerçekleşmesi - Üniversiteye ait e-posta, web siteleri ve sosyal medya araçlarının aktif kullanılması - Toplunun çevrim içi eğitimlere (seminer, konferans vb.) talebinin olması	- Laboratuvar/atölye kurumlarının veya yeni teknoloji ile uyumlulaştırmalarının maliyetli olması - Teknolojik gelişimlere uyum sürecinin zaman alması	- Değişen teknolojiye uyum sağlayarak bilgi teknolojilerinin etkin kullanımı özendirilmelidir. - Laboratuvar/atölye sayıları öğrenci sayısına ve ders çeşidine göre artırılıp donanımları güncellenmelidir. - Dersliklerde ve amfilerdeki klasik tahtalar akıllı tahtaya dönüştürülmelidir. - Dijital okuryazarlık eğitimlerine önem verilmelidir. - Üniversiteye bir teknopark sağlanmalıdır. - İç ve dış paydaşlara yönelik güvenli teknoloji kullanımı eğitimleri verilmeye devam edilmelidir.
Yasal	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında düzenlemeler 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu çerçevesindeki düzenlemeler 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu'nun varlığı ve bu kapsamda ilgili düzenlemelerin olması - Yükseköğretimi düzenleyen diğer kanun, yönetmelik ve yönergeler	- Etkin kurumsal yapıyı sağlayabilecek stratejik plan çalışmalarının olması - Performans yönetimi uygulamaları, iç kontrol sistemlerinin kurulması, kalite yönetim sistemi ve hizmet sunum standartlarının oluşması	YÖK tarafından kısa aralıklarla eğitim-öğretim yönetmeliklerinde değişiklik yapılması.	İç ve dış paydaşlara yönelik yasal düzenlemelerle ilgili farkındalık eğitimlerine devam edilmelidir.

Çevresel

- Çevre bilincinin artması ve yapılan düzenlemelerde çevresel önlemlerin önem kazanması
- 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu gereği çalışma koşullarının iyileştirilmesine yönelik faaliyetlerin olması
- Küresel anlamda iklim değişikliği, çölleşme, arazi kullanım değişikliği, su kıtlığı ve çevre kirliliği gibi sorunların olması

- Kutlubey Yerleşkesinde “yeşil kampüs” hedefine yönelik olarak yapılanmanın devam etmesi
- Green Metric kriterlerine uyum sürecinde olunması

- Kutlubey Yerleşkesinde; henüz bütüncül bir peyzaj planlama projesinin olmayışı
- Çevresel projelerin ekonomik maliyet-ekolojik yarar ilkesine göre değerlendirilmemesi
- Peyzaj planlama, tasarım ve yönetimi için idari bir birimin olmaması

- Çevre bilincini artıracak sosyal sorumluluk projeleri eğitimleri verilmelidir.
- Geliştirilecek projelerin bölge ile ilişkilendirilmesi ve uygulanması sağlanmalıdır.
- Yeşil kampüs hedefine yönelik yapılan uygulamalara devam edilmeli ve yenilenebilir enerji kaynaklarının etkin şekilde kullanımı planlanmalıdır.
- Çevre ile ilgili gerçekleştirilecek projelerin benimsenmesi için gerek planlama gerekse uygulama aşamasında öğrencilerin ve bölge halkının katılımı sağlanmalıdır.
- Yaşam Döngüsü Analizi (Life Cycle Analysis) kavramının hem üniversite birimlerinde hem de sektörlerde planlanması ve uygulanmasına dönük farkındalık çalışmalarına devam edilmelidir.

Sektörel Yapı Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	• Üniversite sayısının artması, öğrenci ve öğretim elemanlarının başka üniversitelere geçişleri • Fiziki ve sosyal altyapılarını büyük oranda tamamlayan üniversitelere konum itibarıyla yakın olunması • Uzaktan eğitim veren üniversite ve bölümlerin artması • Ulusal ve uluslararası alanda üniversitelerin sıralanması	• Genç nüfusun eğilimlerine bağlı olarak yeni bölümlerin açılma olasılığı • Üniversitenin kalite odaklı yönetim tarzının ön plana çıkması • Programlarının akreditasyon süreçlerinin hızlı ve verimli bir şekilde yürütülmesi • Üniversitenin “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” kapsamında ihtisaslaşmaya hak kazanması	• Öğrencilerin büyükşehirlerdeki veya büyükşehirlere yakın üniversiteleri tercih etmeleri • Aday öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik eğilimlerinin / tercihlerinin artması	• Üniversiteyi diğer üniversitelerle rekabet edecek düzeyde farklılaştıracak stratejiler oluşturulmalıdır. • Mezun olan öğrencilerin istihdamını artırmak amacıyla bölgede bulunan işletmelerle iş birliği yapılmalıdır. • Öğretim elemanlarının üniversitenin ihtisaslaşma alanına yönelik çalışmalar yapması teşvik edilmelidir. • Lisans düzeyinde hibrit eğitime ilişkin koşullar ve eğitici yetkinlikleri geliştirilmelidir. • Ulusal ve uluslararası alanda görünürlüğün artırılması amacıyla sıralamalarda mevcut durum iyileştirilmeye devam edilmelidir.

Paydaşlar	• Kredi ve Yurtlar Kurumu'ndaki yeterli barınma imkanının sağlanması • Orta öğretimdeki öğrencilerin üniversiteyi ve bölümleri yeterince tanımaması • Sivil toplum kuruluşları, kamu sektörü ve özel sektör ile iş birliğinin yetersizliği • Öğrencilerin tercih sıralamasında üniversitemiz bölümlerini alt sıralara yazması • Şehir halkının ilgi alanlarına ve ihtiyaçlarına yönelik kurs ve sertifika programları	• Diğer üniversitelerden proje, araştırma ve tez çalışmalarında katkı alınması • Mezun bilgi sisteminin bulunması ve mezunlarla işbirliği faaliyetlerinin düzenlenmesi • Yerel yönetimler ve ilgili sektörlerle işbirliğinin güçlendirilmesi adına proje pazarı etkinliğinin periyodik olarak gerçekleştirilmesi • Bölgede Filyos Projesinin yürütülmesi. • Öğrenci, öğretim elemanı ve paydaşların görüş, istek ve şikâyetlerini iletebildikleri RİMER biriminin bulunması	• Üniversite tercihlerinde özel yetenek (resim-iş) alanında sıralama kriteri/barajı uygulandığı için öğrenci sayısının düşmesi • Şehir halkının ilgi alanlarına ve ihtiyaçlarına yönelik kurs ve sertifika programlarına talebinin az olması • Kamu ve özel sektör ile üniversite arasında etkin bir proje kültürünün yeterli düzeyde olmaması	• Öğretim elemanı-öğrenci-paydaşlar arasında ortak işbirliği ve projeler geliştirilmelidir. • Bölgede öne çıkan Filyos projesine yönelik iş birliği çalışmaları artırılmalıdır. • Mezun Bilgi Sisteminin geri bildirimleri aracılığıyla sektörün beklentilerine uygun çalışmalar yürütülmelidir. • Şehir halkının ihtiyaçları doğrultusunda kurs ve sertifika programları çeşitlendirilmelidir.
-----------	---	---	--	--

Tedarikçiler	• Mal ve hizmet alımının uzun sürmesi • Şehrin küçüklüğü dolayısıyla ürün tedarik etmede zorluk yaşanması ve pahalı olması, tekelcilik • Kantin ve yemek hizmeti verebilecek tedarikçileri bulmada yaşanan zorluklar	• Devlet Malzeme Ofisi ürün kataloğunun geniş bir yelpazeyi içermesi • Kamu İhale Kurumunun EKAP sistemi üzerinden doğrudan temin alımlarında uygun rekabet ortamını sağlaması	• Üniversite ihtiyaçlarının karşılanmasında tedarikçilerin yeterince iyi hizmet verememeleri ve beklentileri karşılayamamaları	• Mal ve hizmet alımlarında mümkün olduğu kadar çok tedarikçiye ulaşılmalıdır. • Üniversite içinde alternatif sosyal yaşam alanlarına (kantin ve kafeterya, yemek, vb. alanlar) yönelik imkânlar sunulmalıdır.
Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar	• Sayıştay tarafından düzenli denetimlerin yapılması • YÖK'ün karne uygulaması • YÖKAK'ın kurumsal akreditasyon programına geçişi • Program akreditasyonu çalışmalarına önem verilmesi	• Yasal ve yönetsel olarak işleyişe rehberlik eden düzenleyici ve denetleyici kurumların varlığı • YÖK ve YÖKAK göstergeleri kapsamında izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılarak sürdürülebilir gelişimin sağlanması • Program akreditasyonu bağlamında sürdürülebilir gelişme ve niteliğin sağlanması	• Kalite ve akreditasyon çalışmalarına yönelik istek ve farkındalığın yeterli seviyede olmaması	• İlgili kurumlarla (YÖK, ÜAK ve SAYIŞTAY gibi) iletişim imkânları artırılmalıdır. • Kalite ve akreditasyon çalışmalarına yönelik bilgilendirme faaliyetlerine devam edilmelidir.

K. GZFT Analizi

GZFT Analizi, fakültemizin ve fakültemizi etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir analizdir. Bu yöntemle fakültemizin güçlü ve zayıf yönleri ile fakülte dışında oluşabilecek fırsat ve tehditler belirlenerek geleceğe dönük stratejiler belirlenmiştir. Bu analiz stratejik planın diğer aşamaları için temel teşkil etmektedir. Amaç ve hedefler belirlenirken zayıf yönlerin güçlü yönlerle, tehditlerin fırsatlara dönüştürülme yolları tartışılmış ve araştırılmıştır.

Güçlü Yönler	
Fakültemizde huzurlu ve samimi bir ortamın bulunması	Fakültemizde kültürel çeşitliliğin olması
Akademik ve idari insan kaynağı ile iletişim kolaylığı	Kısmi zamanlı öğrenci istihdamı
Akademisyenlerin öğrencilere özgüven vermesi	Bilimsel yayın ve proje sayılarında artış olması
Üniversitemizin bilimsel faaliyetleri desteklemesi ve teşvik etmesi	Performans yönetimi uygulamaları, iç kontrol sistemlerinin kurulması, kalite yönetim sistemi ve hizmet sunum standartlarının oluşması
Çağdaş ve öğrenci merkezli yaklaşımın bulunması	Etkin kurumsal yapıyı sağlayabilecek stratejik plan çalışmalarının olması
Ulusal ve uluslararası üniversite sıralamalarında görünür hale gelmesi	Konferans salonu gibi fiziki imkanların var olması
Genç, dinamik ve başarı odaklı insan kaynağının varlığı	Akademik teşvik ve yayın sayısında ilerleme
Akademik insan kaynağının aidiyet duygusunun iyi düzeyde olması	Kurum kültürünü geliştirmeye ve güçlendirmeye yönelik yapılanmaya ve faaliyetlere önem verilmesi
Yönetim ve öğrenci ilişkilerinin güçlü olması	Uluslararasılaşma performansının giderek artması
Fakültemizin değişim ve sürekli iyileşme çabalarının varlığı	Akademik personelin öğretim yetkinliklerinin gelişimine yönelik eğitimlerin varlığı ve sürekli olarak iyileştirilmesi
Sosyal sorumluluk projelerinin sayısını artırmaya yönelik çabaların varlığı	Öğrenen merkezli anlayışın benimsenmiş olması
Engelliler için fiziki altyapının sürekli iyileştirilmesine yönelik çalışmaların varlığı	Fakültede yeni mezun veren İngilizce Öğretmenliği programı dışındaki tüm lisans programlarının akredite olması ve sürdürülebilirlik bağlamında akreditasyon süreçlerinin aktif olarak devam etmesi
Fakültenin toplumsal katkı politika ve stratejisini belirlemiş olması	Fakültede akademik ve idari işlemlerin nitelikli bir şekilde devam etmesi için PUKÖ döngüsünün benimsenmiş olması
Birimde iş ve işlemlerin planlanmasında tüm paydaşların görüşlerinin alınması	Lisans programlarımızın Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olarak düzenlenmesi, programda yer alan derslerin öğrenme çıktıları, program yeterlikleriyle uyumlu olması
Erasmus+ programından hem öğrenci hem de personellerin aktif yararlanması	Fakültede çift anadal / yan dal programları imkânın sunulması
Etkili bir öğretim sürecinin sürdürülebilirliği açısından çoklu ölçme-değerlendirme araçlarının kullanılması	Planlar ve raporlar aracılığıyla araştırmaların ve araştırmacıların izlenmesi ve değerlendirilmesi
TÜBİTAK 2209 öğrenci proje sayısının fazla olması ve öğrencilerde proje kültürünün yaygınlaşması	Birimimizin ildeki kurum ve kuruluşlarla etkili iletişime sahip olması,

Zayıf Yönler	
Fakültemizde disiplinlerarası çalışmaların istenilen seviyede olmaması	Sektörel düzeyde iş birliğinin istenilen düzeyde olmaması
Üniversitenin yeni olması nedeniyle kurumsallaşmanın ve kurum kültürünün oluşmasındaki çabaların devam etmesi	Bilimsel araştırmalara verilen mali desteğin istenilen seviyede olmaması
Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının ve ders yükünün fazlalığı	Teknolojik altyapı yetersizlikleri ve bilişim altyapısındaki aksaklıklar
Fiziki mekânların istenilen seviyede olmaması	Uluslararasılaşma kapsamında gelen öğrenci ve öğretim elemanının istenilen seviyede olmaması
İdari insan kaynağı ve destek personeli sayısının istenilen seviyede olmaması	Öğrencilere yönelik sosyo-kültürel etkinliklerin yeterli düzeyde olmaması
Akademik ve sosyal organizasyonlara destek bulunamaması	Mezun izleme çalışmalarının geliştirilme ihtiyacı
Dış kaynaklı topluma katkı içerikli faaliyet ve projelerin az olması	Erasmus+ Programı ikili anlaşmalarının ve KA171 anlaşmalarının sayılarının az olması
Dış paydaşlarla ilişkilerin yeterli düzeyde olmaması	

Fırsatlar	Tehditler
Ulusal ve uluslararası üniversiteler ile mevcut iş birliklerinin geliştirilmesi imkânı	Yasal mevzuatın sık sık değişmesi ve bunun kurumsallaşmayı olumsuz etkilemesi
Uzaktan/hibrit eğitimin yaygınlaştırılması potansiyeli	Nitelikli öğrencilerin daha büyük şehirleri tercih etmesi
Üniversitelerin ulusal ve uluslararası düzeyde birbirleriyle güçlü entegrasyona ve iş birliklerine yöneliyor olması	Üniversite tercihlerinde özel yetenek (resim-iş) alanında sıralama kriteri/barajı uygulandığı için öğrenci sayısının düşmesi
Kamunun üniversitelerdeki araştırma ve yayınlara teşvik getirmesi	Üniversite mezunu gençlerde işsizliğin artışı
Üniversite ile kamu kuruluşları ve STK'lar arasında yeni ve ortak proje potansiyeli	Eğitime ayrılan fonların azalma ihtimali
Kalite standartlarının yönlendirmesi sayesinde diğer yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği yapma ihtimalinin artması	Sıkı mali politikalar sebebiyle belirlenen hedeflere ulaşmada ortaya çıkabilecek zorluklar
Ulusal ve uluslararası kurumların bilimsel projelere ilişkin destek çeşitliliği	Laboratuvar/atölye kurumlarının veya yeni teknoloji ile uyumlulaştırmaların maliyetli olması
Kurumsal Akreditasyon programıyla yükseköğretim kurumlarının belirli standartlar üzerine çekilmek istenmesi	Üniversitenin fiziki yapılanmasının yeni olması sebebiyle “yeşil kampüs” hedefi doğrultusunda hareket edebilecek olması

L. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 8: Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi (2021-2023)	• Pandemi sürecinden kaynaklı uzaktan eğitim sürecinin bazı performans göstergelerine ulaşmayı engellemesi	• Yeni plan uygulamaya girmeden önce ve planın her uygulama yılının başında kurum personeline amaç, hedef, performans göstergeleri, yapılması gereken faaliyetler hakkında bilgilendirme yapılmalıdır. • Hedef ve performans göstergeleri belirlenirken gerçekçi ve ulaşılabilir hedeflerin belirlenmelidir. • Hedef ve performans göstergeleri belirlenme sürecince birimlerin sürece aktif katılımları sağlanmalıdır.
Mevzuat Analizi	• 2547 Sayılı Kanun'un bazı hükümleri Bartın Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin bazı maddeleri ile çakışmaktadır.	• Bartın Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin; 5'inci ve 7'inci maddesi ile 18'inci maddesinin 4'üncü fıkrasında değişiklikler yapılması, 2547 Sayılı Kanun'un 44'üncü maddesinin c) fıkrasının birinci ve üçüncü paragraflarının yönetmeliğe yansıtılması gerekmektedir.
Üst Politika Belgeleri Analizi	• Kalkınma Planı, Orta Vadeli Plan ve Cumhurbaşkanlığı Programı ile belirlenen politika ve tedbirler başta olmak üzere üst politika belgelerinin takip edilmesi	• Üniversitemiz amaç ve hedeflerinin üst politika belgelerine uygun şekilde belirlenmesi gerekmektedir. • İhtisaslaşma alanımız kapsamında kamu, üniversite, özel sektör ve sanayi kesimi arasındaki koordinasyon ve iş birliği geliştirilerek Ar-Ge çalışmalarının etkinliği ve niteliği artırılmalıdır.
Paydaş Analizi	• İç ve Dış paydaşlarımızla iş birliğinin geliştirilmesi • Mezunlarla iletişimin yetersiz olması	• Üniversitemizin iç ve dış paydaşlarının üniversitemize ilişkin görüş ve önerilerinin düzenli olarak alınması ve paydaşlarımızla ilişkiler değerlendirilmelidir. • Mezunlarla olan etkileşim artırılmalıdır.

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	- Birimde yeterli düzeyde personel olmaması nedeniyle mevcut personel üzerindeki iş yükü fazladır. - Akademik ve idari personel sayısının ve niteliğinin geliştirilmesi gerekmektedir.	- Üniversitemize yeterli sayıda kadro verilmelidir. - Hizmet içi eğitim sayısı artırılarak personele duyurulma ve eğitimler yapılmalıdır.
Kurum Kültürü Analizi	- Katılım, iş birliği, kurum içi iletişim, değişime açıklık konularında gelişmeye devam edilmesi gerekmektedir. - Paydaş memnuniyetinin artırılmasına yönelik RİMER Sisteminin kurulmuş olmasıdır.	- Akademik ve idari insan kaynağının mesleki gelişimleri teşvik edilmeli, birbirleriyle bilgi, beceri ve deneyimlerini paylaşmaları sağlanmalıdır. - Aidiyet duygusunu artıracak ve kurum içi iletişimi geliştirecek faaliyetlerin artması sağlanmalıdır.
Fiziki Kaynak Analizi	Fakültemiz derslik, laboratuvar, atölye, toplantı ve seminer solanları gibi alanlar nicelik ve nitelik yönünden iyileştirilmelidir.	Fakültemiz için ihtiyaç duyulan yeni fiziki kaynak ihtiyacı karşılanmalıdır.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	- Teknoloji tabanlı derslik sayısının yetersizliği vardır. - Bilişim alanında çalışacak yeterli düzeyde personel bulunmamaktadır. - Gelişen teknoloji yeni ihtiyaçları ortaya çıkarmaktadır.	- Üniversitemizin bilgi teknolojilerini en iyi şekilde kullanılmasını sağlamak için gelişen yeni teknolojileri takip ederek özellikle personel ve öğrencilerin bilgiye daha hızlı ulaşması sağlanmalıdır. - Teknolojik ve fiziksel altyapının güçlendirilmesi için bütçe imkânları doğrultusunda belirlenen önceliklere göre gerekli iyileştirmeler yapılmalıdır.
Mali Kaynak Analizi	- İhtiyaç duyulan yeni eğitim, araştırma ve sosyal yaşam alanları ile donanımların yatırım programına alınmaması ve bütçe ödeneklerinin temin edilememesi nedeniyle çalışmalar yapılamamaktadır. - Mal ve hizmet alımlarında ön görülemeyen fiyat artışları vardır.	- Mevcut kurumsal projelerin, reel enflasyona uygun şekilde fiyat güncellemeleri yapılmalıdır. - Öngörülemeyen fiyat artışlarına karşı tedbirler alınmalı, bütçe ödeneklerinin artırılması için girişimlerde bulunulmalıdır.
Akademik Faaliyetler Analizi	- Mevcut öğretim elemanları sayısının azlığı ve iş yükü fazlalığı önemli bir sorundur. - Derslik, ofis ve laboratuvar gibi fiziki alanların yetersizliği önemli bir sorundur. - Yükseköğretimde kalite sistemi oluşturulması ve akreditasyon çalışmalarına olan direnç önemli bir sorundur.	- Akreditasyon düzeyi/çalışmaları artırılmalıdır. - Kalite kültürünün tüm çalışanlarca benimsenmesine yönelik faaliyetler artırılmalıdır.
Yükseköğretim Sektörü Analizi	Yükseköğretim alanında yapılan reform kapsamında ihtisaslaştırılmış alanlara yönelik üniversitelere sağlanan imkânların olması önemlidir.	İhtisaslaşma alanında katma değer üreten ve toplumsal kalkınmaya destek olabilecek projeler üretilmeli, çalışmalar yapılmalıdır.

4

GELECEĞE BAKIŞ

- A. Misyon
- B. Vizyon
- C. Temel Değerler

4. GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon

Eğitim Fakültesi'nin misyonu, sürekli iyileşmeyi, girişimciliği, yenilikçiliği ve sürdürülebilirliği esas almak, öğrenci merkezli bir anlayışla eğitim, araştırma, sosyal sorumluluk faaliyetlerine evrensel düzeyde katkı sağlayacak nitelikli insan kaynağı yetiştirmektir.

B. Vizyon

Eğitim Fakültesi'nin vizyonu, sürekli iyileşme ve sürdürülebilirliği hedefleyen, bilimsel ve toplumsal katkı odaklı araştırma-geliştirme faaliyetleri gerçekleştiren, verdiği nitelikli eğitimle öncü bir fakülte olmaktır.

C. Temel Değerler

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrenciyi tüm eğitim çalışmalarının merkezine yerleştirir ve şu temel değerler üzerinde durur:

- ✚ Bilimsellik,
- ✚ Ekolojik yaşam,
- ✚ Etik değerlere bağlılık,
- ✚ Girişimcilik,
- ✚ Hakkaniyet,
- ✚ Hesap verebilirlik,
- ✚ Hoşgörü,
- ✚ İnsana, kültürel değerlere saygı,
- ✚ Katılımcılık,
- ✚ Kapsayıcılık,
- ✚ Sosyal sorumluluk,
- ✚ Sürdürülebilirlik,
- ✚ Şeffaflık,
- ✚ Yenilikçilik.

5

FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

- A. Konum Tercihi
- B. Başarı Bölgesi Tercihi
- C. Değer Sunumu Tercihi
- D. Temel Yetkinlik Tercihi

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Bu bölümde, üniversitemizin (BARÜ) misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak oluşturulan fakültemiz farklılaşma stratejileri aşağıda açıklanmıştır.

A. Konum Tercihi

BARÜ Eğitim Fakültesi, ülkemizde bir fakülteden beklenen araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli bir fakülte olmayı hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak eğitim odaklı bir fakülte olarak konumlandırmaktadır. Ülkemizde uygulanan yükseköğretim politikalarının üniversitelere yüklediği görevler arasında nitelikli bir eğitim ve öğretim faaliyeti vermek önceliklidir. Üniversitemiz 2008 yılında kurulan ve gelişmekte olan üniversitelerden biridir. Bu nedenle fakültemiz bir yandan mevcut birimlerde öğrenci sayısını artırmakta, diğer yandan yeni bölümler açma çalışmalarını sürdürmektedir. Ülkemizde genç nüfusun fazla olması sebebiyle yükseköğretime yönelik yüksek bir talep söz konusudur. Bu talebe cevap verebilmek amacıyla üniversite sayısının ve kontenjanlarının artması yönünde bir eğilim vardır. Üniversitemiz Bartın'da bulunan tek üniversitedir. Bu sebeple hem bölgenin yükseköğretim ihtiyacını karşılamakta hem de artan öğrenci ve personel sayısı ile şehrin ekonomik gelişimine katkı sağlamaktadır. Fakültemiz öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı üniversitedeki diğer fakültelerin ortalamasının üzerindedir. Mevcut öğretim üyeleri zamanlarının önemli kısmını eğitim-öğretim faaliyetlerine ayırmaktadır. Bu sebeple, BARÜ Eğitim Fakültesinin eğitim odaklı bir fakülte olma konumunu başarıyla yerine getirebilmesi için öğretim üyesi başına düşen öğrenci oranının makul bir seviyeye getirilmesi son derece önemlidir.

BARÜ, coğrafi konumu itibarıyla tarihi, doğal ve turistik bir bölgede yer almaktadır. Üniversitenin içinde bulunduğu Bartın ili, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere yakınlığı ile dikkat çekerken doğa ile iç içe bir atmosfer sunmaktadır. Üniversite, çeşitli sertifika eğitimleri ve kurslar aracılığıyla öğrencilere geniş bir eğitim yelpazesi sağlamaktadır. Bunun yanı sıra elde ettiği sportif başarıları ve hızla gelişen yeni kampüsüyle -Kutlubey Yerleşkesi- ulusal ve uluslararası sıralamalardaki görünürlüğü artmaktadır. Ayrıca BARÜ'nün eğitim alanında üst sıralarda yer alması gibi olumlu gelişmeler Eğitim Fakültesinin eğitim odaklı bir fakülte olma potansiyeline katkı sağlamaktadır.

Eğitimi odağına alan konum tercihinde, öğrenci merkezli, beceri ve değer temelli eğitim anlayışına yönelik uygulamalara ağırlık verilecektir.

B. Başarı Bölgesi Tercihi

Fakültemizin eğitim odaklı konum tercihi, kendi öğrencilerinin yanı sıra diğer paydaşlarına da fırsatlar tanımaktadır. Fakülte bünyesinde sürdürülen yeni araştırma ve geliştirme çalışmalarıyla bölgenin eğitim kalitesinin yükseltilmesine yönelik geliştirme faaliyetlerinin sürdürülmesi başarı bölgesi tercihlerimiz arasındadır. Başarı bölgesi tercihinin yansıması olarak 2022 yılında Bartın Çocuk Üniversitesi kurulmuş ve 15 farklı etkinlik ile faaliyete başlamıştır. Bölgedeki okul, kurum ve kuruluşlarıyla iş birliğine gidilerek Eğitim Fakültesinin bilgi ve deneyiminin dış paydaşlara aktarılması çalışmalarının artırılması hedeflenmektedir.

Fakültemiz, sürekli iyileşmeyi, girişimciliği, yenilikçiliği ve sürdürülebilirliği esas alarak, öğrenci merkezli bir anlayışla bölgenin eğitim kalitesinin yükselmesine yönelik geliştirme faaliyetlerini sürdürecektir ve eğitim, araştırma, sosyal sorumluluk faaliyetlerine evrensel düzeyde katkı sağlayacak nitelikli insan kaynağını yetiştirme çalışmalarını yürütecektir. Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımıyla girişimci, nitelikli ve toplumsal sorunlara yönelik etkili uygulamalar gerçekleştirebilen bireyler yetiştirmeye devam edecektir. Özel eğitim ve okul öncesi eğitim öncelikli alanlarımızdan olup bu alanlarda akademik insan kaynağının artırılması sağlanacaktır. Uluslararası iş birlikleri kuvvetlendirilecek, uluslararası proje, etkinlik ve karşılıklı öğrenci/personel hareketlilikleri ile fakültenin ulusal ve uluslararası tanınırlığı artırılabilecektir.

C. Değer Sunumu Tercihi

Fakültemizin Konum ve Başarı Bölgesi tercihine paralel olarak öncelikle disiplinler arası eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, proje ve araştırmaların gerçekleştirilmesi, sayı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Eğitim odaklı bir fakülte olarak konum ve başarı bölgesi tercihine dayalı olarak lisans ve lisansüstü eğitim programlarının sayı ve niteliğinin, yayın ve araştırma faaliyetlerinin artırılması hedeflenmektedir. Öte yandan odak tercihi ne olursa olsun Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi bölgesel kalkınmayı hedefleyen, bölge ve bölge insanının sorunlarının çözümünü amaçlayan araştırma, girişimcilik ve sosyal sorumluluk faaliyetlerini de artırmayı hedeflemektedir.

Bu bağlamda, başlıca önceliklerimiz eğitimde ve araştırmada mükemmeliyetçiliği sürdürmek, nitelikli ulusal ve uluslararası öğretim elemanı ve öğrenci tarafından tercih edilebilirliğini sağlamaktır. Öğrencilerimize etik değerleri benimsetmek, onların bilgi, görgü ve becerilerini artırırken sosyal sorumluluk ve küresel sorunlara duyarlılıklarını geliştirmek, girişimci/yenilikçi yönlerini besleyerek edinecekleri mesleklerde uluslararası standartlarda başarıya imza atıp toplumda fark yaratacak bireyler olmalarını sağlamak, öğretim elemanlarımızı uluslararası alanda aktif tutmak, onların ses getirecek akademik ve bilimsel eserler üretmelerini, öncü araştırmalar, disiplinlerarası çalışmalar yapmalarını desteklemek, bilimsel araştırma sonuçlarının toplumsal faydaya dönüşebilmesini sağlayacak mekanizmaları oluşturmak öğretim üyelerimiz, öğrencilerimiz ve mezunlarımız aracılığıyla üretilen bilginin toplumla paylaşımını sürekli kılmaktır.

Tablo 9: Değer Sunumu Belirleme Tablosu

Faktörler	Tercihler			
	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Sosyal İmkânlar			✓	✓
Destekler (Burslar vb.)			✓	
Lisans Öğrenci Sayıları		✓		
İnsan Kaynakları			✓	
Finansal İmkânlar			✓	
Öğrenci Değişim Programları Faaliyetleri			✓	
Girişimcilik/Yenilikçilik Faaliyetleri			✓	
Kültürel ve Sportif Faaliyetler			✓	
Topluma Katkı Hizmetleri			✓	✓
Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri			✓	✓
Dijital Dönüşüm Faaliyetleri				✓
Sürdürülebilir ve İklim Dostu Faaliyetleri			✓	
Sıfır Atık ve Enerji Verimliliği Faaliyetleri			✓	
Bilimsel Faaliyetler			✓	
AR-GE, Bilimsel Yayın ve Yenilikçilik İş Birlikleri			✓	
Uluslararasılaşma Faaliyetleri			✓	
Çok Disiplinli ve Disiplinlerarası Çalışmalar			✓	
Öğrenci Merkezli Eğitim			✓	
Eğitim Yöntemleri				✓
Eğitim Programları				✓
Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri				✓
Program Çeşitliliği			✓	
Uygulamalı Eğitim/Staj İmkânları			✓	✓
Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik			✓	
Kalite			✓	

D. Temel Yetkinlik Tercihi

Fakültemiz kurulduğu ilk günden itibaren eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini etkili bir şekilde sürdürmektedir. Bu çerçevede üniversitemizde faaliyet yürüten fakülte, enstitü ve yüksekokullarımızın her biri kendi alanlarında nitelikli eğitim faaliyetleri yürüten birimlerdir. Birçok disiplinin bir arada oluşu disiplinler arası çalışmalara imkân sağlaması açısından son derece elverişli bir ortam oluşturmaktadır. Disiplinler arası eğitim faaliyetlerine ağırlık vermeyi planlayan bir Fakülte olarak Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde;

- ✓ Times Higher Education (THE), alan sıralamasında 2024 Dünya Üniversite Sıralamalarının genelinde kullanılan 18 performans göstergesini aynı şekilde kullanarak “Eğitim”, “Öğretmen Eğitimi” ve “Eğitimde Akademik Çalışmalar” gibi alt başlıklarla “Eğitim” alanındaki yaptığı değerlendirmelerde BARÜ, “Eğitim” alanında dünyanın en iyi ilk 500 üniversitesi arasına girmiştir.
- ✓ Son 5 yılın performansına bakılarak kurumların değerlendirildiği ve Türkiye’den sıralamaya girebilen 75 yükseköğretim kurumunun değerlendirildiği THE alan bazlı sıralamada BARÜ, “Eğitim” alanında 401-500 bandında yer alan bir üniversite ile 5’inciliği paylaşmıştır.
- ✓ Eğitim Fakültesinden Türkçe Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği Programlarının TYÇ veri tabanına işlenmeye hak kazanması ile birlikte TYÇ ve Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) logolarının diplomalarda yer alması, bu programlardan mezun olan öğrencilerin yurt dışında diplomalarının daha hızlı tanınması, istihdam edilme imkânlarının artması, yatay ve dikey öğrenci hareketliliğinin kolaylaşması sağlanmıştır.
- ✓ Türkiye’den 79, dünyadan 1973 üniversitenin dahil olduğu SCImago 2022 "Eğitim" konu alanı sıralamasında Üniversitemiz Türkiye’de 13, dünyada ise 520. sırada yer almıştır.
- ✓ Akredite çalışmalarında ilkeli ve istikrarlı bir tutum sergileyen Fakültemiz, mezun veren tüm programlarının akredite olması başarısına erişmiştir.
- ✓ Proje temelli, sürdürülebilir gelişim, nitelikli öğretim ve iyi bireyler yetiştirme amaçları doğrultusunda çalışmalar planlayan Eğitim Fakültesi, 2209/A Projeleri 2022 yılı 2. dönem çağrısında, bünyesinde hazırlanan projeler ile Bartın Üniversitesi içerisindeki birimler arasında en fazla destek hakkı kazanan fakülte olmuştur.
- ✓ Bartın Üniversitesi, TÜBİTAK tarafından hazırlanan “Üniversitelerin Alan Bazında Yetkinlik Analizi” raporunda Türkiye’deki üniversiteler arasında “Sosyal ve Beşerî Bilimler-Eğitim” alanındaki yüksek konumunu 2023 yılında da korumuştur. Bartın Üniversitesi, Kalite boyutunda Boğaziçi, ODTÜ, Adıyaman ve Bilkent üniversitelerinin ardından 5. sırada yer almıştır.
- ✓ YÖK tarafından düzenlenen 2022 Engelsiz Üniversiteler Ödülleri kapsamında Kalite, sürdürülebilir gelişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde eğitim anlayışını belirleyen Fakültemiz, Mekânda Erişilebilirlik Ödülü (Turuncu Bayrak), Eğitimde Erişilebilirlik Ödülü (Yeşil Bayrak) ve Sosyo-Kültürel Faaliyetler Ödülü (Mavi Bayrak) alma başarısını göstermiştir.

Fakültemizde fen ve sosyal gibi birçok farklı disiplinin bir arada olması ile araştırma, eğitim-öğretim ve girişimcilik alanlarında disiplinlerarası çalışmalara imkân sağlanmaktadır. Bu kapsamdaki faaliyetlerini sürdürülebilir şekilde artırmayı planlayan bir fakülte olarak Eğitim Fakültesinde;

- ✓ Genç, dinamik, başarı odaklı, çağdaş ve öğrenci merkezli yaklaşım ile öğretim faaliyeti gerçekleştiren, araştırma yapma ve araştırma konusunda yeteneklerini geliştirmeye istekli, kendi bilim dalı yanında farklı disiplinlerle de iş birliği içerisinde çalışabilen ve mesleki yeterliliğe sahip 103 akademik ve 10 idari insan kaynağı görev yapmaktadır.
- ✓ Nitelikli insan kaynağı ve uygun altyapısıyla öğrenciyi merkeze alan, eğitimi zengin öğrenme, yöntem ve ortamlarıyla destekleyen, öğrencilerin çok yönlü yetişmelerine imkân sağlayan eğitim-öğretim hizmeti verilmektedir.
- ✓ Türkiye'nin 81 ilinden ve farklı ülkelerden gelen öğrenciler öğrenim görmektedir.
- ✓ Özel gereksinimli öğrencilerimizin geride bırakılmadığı tüm bireyler için fakültenin açık ve kapalı mekânlarının tamamının ulaşılabilir ve erişilebilir olması sağlanmaya çalışılmaktadır. Eğitim alan özel gereksinimli bireylerin yaşadıkları sorunların tespit edilmesi, çözüm önerilerinin geliştirilmesi ve mümkün olan en kısa sürede uygulamaya aktarılması için çalışmalar yapılmaktadır. Fakültemiz Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında başarılarını destekleyen belgelere sahiptir.
- ✓ Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır. Öğretim elemanı ve öğrenciler arasındaki iletişim, çıkarılan yönergeler üzerinden sağlanmakla birlikte karşılıklı güven ve saygıya dayalı sosyal iletişim ile de sürdürülmektedir.
- ✓ Danışmanlık faaliyetleri yönergelerle güvence altına alınmış olup öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti vermeye devam etmektedir.
- ✓ Öğrenim gören öğrencilerin kayıtlı bulundukları bölüm dışında farklı bölümlerden de istekleri doğrultusunda ders almasına olanak tanınmaktadır. Öğrencilerin uzmanlık bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi için bölüm dışı seçmeli ders alma, yan dal, çift ana dal yapma imkânları sağlanarak fırsatlar verilmektedir.
- ✓ Sunulan eğitim-öğretim, Ar-Ge, toplumsal katkı, liderlik, yönetim ve kaliteye ilişkin süreç ve hizmetlerin planlanması, uygulanması, kontrol edilmesi ve gerekli önlemlerin alınmasında birim kalite sistemleri etkin çalışmaktadır. İç ve dış paydaşların katılımıyla Fakültemiz kalite güvence sisteminin sürekliliği hedeflenmektedir.
- ✓ Dersler öğretim elemanları tarafından modern imkanlar doğrultusunda yenilenen dersliklerde, kariyer alanlarına uygun ve öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde işlenmektedir.
- ✓ Öğrencilerimize, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır.
- ✓ Fakültemizin, akreditasyon çalışmalarını tamamlayan ve akredite olan programlarının varlığı ve uluslararasılaşma faaliyetlerinde kararlılığı bulunmaktadır.

- ✓ Sosyal ve akademik birçok faaliyet (bilimsel çalışmalar, sosyal sorumluluk projeleri, staj imkanları vd.) ile hijyen konusunda sistematik ve sürdürülebilir bir süreç yürütülmektedir.
- ✓ Sorumlu üretim ve tüketim faaliyetleri kapsamında çeşitli bilimsel yayınlar ve projeler üretilerek geri dönüşüme hizmet eden atık yönetimi Fakültemizde ön plana çıkmaktadır.
- ✓ Enerji verimliliğine büyük önem verilmesinin yansıması olarak akademik, idari ve teknik personeller ile öğrencilerin enerji verimliliğinin hassasiyetine ilişkin farkındalıkları yüksektir.
- ✓ Eğitim Fakültesinin tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere olan yakınlığı ve doğa ile iç içe olması Eğitim Fakültesinin tercih edilirliliğini artıran temel yetkinlikleri arasındadır.

Fakültemizin yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;

- Fakültede eğitim faaliyetlerinin niteliğini artırmak amacı ile kadrosuna nitelikli akademik ve idari insan kaynağını kazandırması,
- Değişim programlarından yararlanan öğrenci akademik ve personel insan kaynağının sayısının artırılması,
- Öğretim üyesi eksiklikleri giderilerek lisansüstü programların açılması,
- Disiplinlerarası lisansüstü programların açılması ve bu yönde bilimsel çalışmaların yapılması,
- Uygulamalı eğitimi destekleyen laboratuvarlar ve atölyelerin sayısının ve mevcut olanların niteliğinin artırılması,
- Binamızdaki çalışma odaları ve dersliklerin çağdaş donanıma sahip olması,
- Bilimsel araştırma ve yayınların sayısının ve niteliğinin artırılması yönünde kararlılığın olması,
- Dünya ve Türkiye üniversiteler sıralamasında her alanda ön sıraya yükselmede kararlı olunması,
- Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yenilikleri izleme potansiyeline sahip olmaları,
- İdari insan kaynağının iş dinamizminin yüksek olması,
- Teknolojik kaynakların yeni ve bilişim hizmet kalitesinin yüksek olması,
- Fakülte ile şehri bütünleştirecek faaliyetlerin sayısının artırılması,
- Mezun izleme çalışmalarının artırılması,

- Yaygın ve etkin olarak gerçekleştirilen danışmanlık hizmetlerinin niteliğinin artırılması,

- Öğrencilerin Fakülteye aidiyetlerini artıracak sosyo-kültürel faaliyetlerin artırılması,
- Fakülte görünürliğini artıracak olan bölüm ve programlarına ilişkin tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi,
- Yenilenebilir enerji kaynaklarına yönelmeyi teşvik ederek enerji verimliliği çalışmalarının sürdürülmesi,
- Deneyim ve donanımını artırarak multidisipliner çalışma ortamına zemin hazırlayacak şekilde ulusal ve uluslararası resmî kurumlar ve sivil toplum kuruluşları (STK) ile iş birliklerinin artırılması,
- Eğitimcilerin eğitimi faaliyetlerine her yıl sürdürülebilir şekilde devam edilmesi ve eğitimlere katılan insan kaynağı sayısının artırılması hedeflenmektedir.

6

STRATEJİ GELİŞTİRME

- A. Amaçlar ve Hedefler
- B. Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler
- C. Hedef Kartları
- D. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri
- E. Maliyetlendirme

6. STRATEJİ GELİŞTİRME

A. Amaçlar ve Hedefler

Bu bölüm hazırlanırken Durum Analizi, Geleceğe Bakış ve Farklılaşma Stratejisinde elde edilen bilgi ve bulgular ile önceki dönem stratejik planlarında belirlenen amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinden yararlanılmıştır. Amaç ve hedefler belirlendikten sonra önceki dönemlerde elde edilen deneyimlerden hareketle ölçülebilir, Fakülte açısından anlamlı ve izlenebilir performans göstergeleri seçilmesine özen gösterilmiştir. 5 amaç ve bunların altında bulunan 16 hedef belirlenmiştir. Hedeflerin gerçekleşmesini izleyebilmek için 47 adet performans göstergesi, strateji ve bunlara yönelik riskler belirlenerek hedef kartları oluşturulmuştur.



A1. Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek

- H.1.1. Eğitim - öğretim faaliyetleri için fakültemizin akademik altyapısını güçlendirmek.
- H.1.2. Uluslararası standartlarda fakültemizin eğitim ve öğretim programlarını iyileştirmek.
- H.1.3. Çağın gerektirdiği disiplinlerarası / çok disiplinli eğitim ve öğretimi güçlendirmek.
- H.1.4. Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.
- H.1.5. Dezavantajlı öğrencilerin eğitim mekânlarına erişebilirliğini ve sosyokültürel faaliyetlere katılımını artırmak.

A2. Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayarak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak

- H.2.2. Fakültemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.
- H.2.3. Fakültemiz akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek.
- H.2.5. Fakülte adresli yapılan bilimsel makale sayısını ve kalitesini artırmak.

A3. Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek

- H.3.1. Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle geliştirilen bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak.
- H.3.3. Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak.
- H.3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinlikleri desteklemek.

A4. Girişimciliği İş Birlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak

- H.4.1. Üniversitemizin ihtisaslaşma alanına yönelik bilimsel faaliyet sayısını artırmak.

A5. Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek

- H.5.1. Akademik ve idari insan kaynağının kurumsal aidiyetini güçlendirmek.
- H.5.2. İç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımını sağlamak.
- H.5.3. Uluslararasılaşma düzeyini artırmak.
- H.5.4. Kalite kültürünü yaygınlaştırmak.

B. Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler

Tablo 10: Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler Tablosu

Hedefler	Diğer Akademik Birimler	Personel DB	Öğrenci İşleri DB	Kütüphane DDB	SKSDB	PTOGK	Kalite Koordinatörlüğü	Engelli Öğrenci BK	Kariyer Planlama UYGAR	Dış İlişkiler Koord.	Sosyal Sorumluluk Proje Koord.	Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü
Hedef 1.1.	i	i					i					i
Hedef 1.2.			i									
Hedef 1.3.	i								i			
Hedef 1.4.							i		i			
Hedef 1.5.								i				
Hedef 2.2.						i						
Hedef 2.3.						i	i					
Hedef 2.5.				i								
Hedef 3.1.				i		i						
Hedef 3.3.											i	
Hedef 3.4.					i							
Hedef 4.1.						i						
Hedef 5.1.							i					i
Hedef 5.2.									i			
Hedef 5.3.										i		
Hedef 5.5.												

İ: İş Birliği Yapılacak Birim

C. Hedef Kartları

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
Hedef (H1.1)	Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Üniversitemizin Akademik Altyapısını Güçlendirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim Lisans Eğitimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Ekisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	40	21,14	21,10	21,47	22,79	23,48	24,17	6 ay	1 yıl
PG1.1.3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	20	16,48	16,22	17,65	18,60	19,38	20,10	6 ay	1 yıl
PG1.1.5. Eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı*	40	103	105	108	111	114	117	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Eğitim Fakültesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Diğer Akademik Birimler - Personel Daire Başkanlığı - Kalite Koordinatörlüğü - Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü								
Riskler	- İnsan kaynağı gereksiniminin karşılanamaması - Onaylanan kontenjan sayısının talep edilenin üzerinde olması								
Stratejiler	- Talep edilen kontenjan sayıları YÖK'e gerekçeli olarak sunulacaktır. - Öğretim elemanı sayısı artırılabilecektir. - Eğiticilerin eğitimi etkinliklerine katılım teşvik edilecektir.								
Maliyet Tahmini	₺								
Tespitler	- Ders veren öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yüksektir. - Akademik personelin öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitim ihtiyacı vardır.								
İhtiyaçlar	- İnsan kaynağı artırılmalıdır. - Akademik insan kaynağının öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitimler gerçekleştirilmelidir.								

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
Hedef (H1.2)	Uluslararası Standartlarda Üniversitemizin Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim Lisans Eğitimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.2.1. Lisans programlarının genel doluluk oranı	40	92,5	92,5	93,86	93,86	94,14	94,14	6 ay	1 yıl
PG1.2.2. Akredite olan program sayısı*	60	7	7	8	8	8	8	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Eğitim Fakültesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı - Kalite Koordinatörlüğü								
Riskler	- Öğrenci tercihlerine göre doluluk oranlarının değişiklik göstermesi - Resim-iş öğretmenliği programına yönelik var olan sıralama barajı uygulaması - Akreditasyon kuruluşlarının değerlendirme kriterlerini sık güncellemesi/değerlendirici yaklaşımlarına ilişkin farklılıklar								
Stratejiler	- Programların doluluk oranlarını artırmak amacıyla üniversite/fakülte/bölüm/program tanıtım etkinlikleri düzenlenecektir. - Programlar ve ders planları güncellenerek iyileştirilecektir. - Akredite program sayısının artırılması için insan kaynağı teşvik edilerek eğitim ve rehberlik sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	2.464.000,00 ₺								
Tespitler	- Öğrenci tercihlerine göre doluluk oranları birimlerde değişiklik göstermektedir. - Fakülte bünyesinde mezun veren 7 program akredite olmuştur. İngilizce Öğretmenliği Programı için ise öz değerlendirme raporu hazırlanmıştır.								
İhtiyaçlar	- Akreditasyon konusunda personeller teşvik edilmeli, eğitim ve destek sağlanmaya devam edilmelidir. - Öz değerlendirmeye ilişkin eğitimler verilmelidir. - Tanıtım etkinlikleri düzenlenmelidir. - Kurumsal sosyal medya hesaplarının etkin kullanımı sağlanmalıdır.								

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
Hedef (H1.3)	Çağın Gerekthirdiği Disiplinlerarası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim Lisans Eğitimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.3.1. Yan dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	30	57	57	58	61	63	66	6 ay	1 yıl
PG1.3.2. Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	35	52	52	53	54	56	58	6 ay	1 yıl
PG1.3.3. Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı*	35	12	16	19	24	28	32	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Eğitim Fakültesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Diğer Akademik Birimler - Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı - Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi								
Riskler	- Öğrencilerin Çift Ana dal / Yan dal program tercihlerinde dengeli dağılım olmaması. - Bölüm dışı seçmeli derslerin bölüm program çıktıları ile uyumunun sağlanamaması.								
Stratejiler	- Bölümler arasındaki çift ana dal/yan dal programları için iş birliği artırılabacaktır. - Bölüm dışı seçmeli dersleri alabilecek programlar ile program çıktıları uyumuna ilişkin bilgiler ders açma dosyasına eklenecektir. - Ders bilgi paketlerinde niteliksel iyileştirmeler yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	₺								
Tespitler	Çift ana dal/yan dal programına kayıt yaptıran öğrenci sayısı ile mezun sayısı arasında farklılaşma vardır.								
İhtiyaçlar	- Bölüm dışı seçmeli derslerin içeriği dikkate alınarak çevrim içi olarak verilmesi teşvik edilmelidir. - Çift Ana dal / Yan dal yapan öğrencilerin gerekçeli memnuniyet düzeyleri saptanmalıdır. - Çift Ana dal / Yan dal programlarına ilişkin iyileştirmeler yapılmalıdır.								

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
Hedef (H1.4)	Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim Lisans Eğitimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.4.1. Lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	40	48,7	48,65	49,92	49,81	49,65	49,46	6 ay	1 yıl
PG1.4.2. Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (Lisans) (%)	30	77	78	80	82	83	85	6 ay	1 yıl
PG1.4.5. Güncel meslek gereklilikleri hususunda kariyer danışmanlığı hizmetinden yararlanan öğrenci oranı	30	5	6	7	8	9	10	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Eğitim Fakültesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Kalite Koordinatörlüğü - Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi - Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi								
Riskler	İnsan kaynağının yetersiz olması								
Stratejiler	- Anket sonuçlarına göre gerekli iyileştirme çalışmaları yapılacaktır. - Bireysel farklılıkları dikkate alan rehberlik ve danışmanlık yaklaşımı uygulanacaktır. - İnsan ve hizmet odaklı danışmanlık anlayışı yürütülmeye devam edilecektir.								
Maliyet Tahmini	₺								
Tespitler	- Akademik ve idari insan kaynağı başına düşen öğrenci sayısı fazladır. - Fakültemizde akademik ve idari insan kaynağı ihtiyacı bulunmaktadır. - Akademik insan kaynağının danışmanlık ve ders yükü fazladır. - Öğrenci, akademik ve idari insan kaynağına yönelik ihtiyaç analizi anketi uygulanmalıdır.								
İhtiyaçlar	- Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi ile iş birliği artırılmalıdır. - Akademik ve idari insan kaynağı ihtiyacı giderilmelidir.								

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
Hedef (H1.5)	Dezavantajlı Öğrencilerin Eğitim Mekânlarına Erişebilirliğini ve Sosyokültürel Faaliyetlere Katılımını Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.5.2. Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)	60	13	14	15	16	17	17	6 ay	1 yıl
PG1.5.4. Engelsiz üniversite ödül sayısı (engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü)	40	3	3	4	4	4	5	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	• Eğitim Fakültesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	• Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü								
Riskler	- Yapılan faaliyetlerin engelli bireyleri kapsayıcılığının yeterli olmaması - Engelli bireylerin topluma uyum sağlamaya yönelik etkinliklerin yeterli olmaması - Bütçe kısıtlılığı								
Stratejiler	- Engelli bireylerin ihtiyaçlarına göre fakülte içerisindeki mekanlara, eğitime ve sosyokültürel faaliyetlere erişebilirlikleri artırılacaktır. - Sosyal sorumluluk faaliyetleri engelli bireylerin katılımını destekleyecek şekilde iyileştirilecektir. - Dezavantajlı gruplarda yer alan bireylerin talep ve beklentilerine yönelik durum tespiti yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	• ₺								
Tespitler	• Dezavantajlı gruplara yönelik ve/veya kapsayıcı faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri) ve bu faaliyetlere bireylerin erişebilirlikleri yeterli değildir.								
İhtiyaçlar	- Dezavantajlı gruplara yönelik ve/veya kapsayıcı faaliyetlere (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri) bireylerin erişebilirlikleri sağlanmalıdır. - Engelli bireylerin katılım talebinde bulunabilecekleri sosyokültürel etkinlikler artırılarak gelişimleri desteklenmelidir. - Dezavantajlı gruplarda yer alan bireylerin talep ve beklentilerine yönelik iyileştirmeler yapılmalıdır.								

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayarak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak								
Hedef (H2.2)	Üniversitemizde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.2.1. Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	35	3	3	3	3	4	4	6 ay	1 yıl
PG2.2.2. Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	30	3	5	6	7	7	8	6 ay	1 yıl
PG2.2.4. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı	35	18	19	21	22	24	26	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Eğitim Fakültesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Proje Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü								
Riskler	- Bütçe kısıtlılıkları - Projelerin ilgili çağrı dönemlerine ilişkin bilgilendirmelerin yeterli düzeyde yapılmaması - Araştırma altyapısının kurum dışından projenin alınması noktasında yetersiz bulunması - Kamu Kurum Kuruluşları ve özel sektör ile istenilen düzeyde iş birliği geliştirilememesi								
Stratejiler	- Disiplinlerarası projelere yönelik destekleyici mekanizmaların geliştirilmesi sağlanacaktır. - Bölgesel, ulusal ve uluslararası akademik iş birlikleri artırılabilecektir. - Araştırma altyapısı güçlendirilecektir. - Üniversite-Özel-Kamu sektörel iş birliği artırılabilecektir. - Proje çağrılarına ilişkin etkin ve zaman programlı bilgilendirmeler yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	₺								
Tespitler	- Dış kaynaklı projelere başvuru sayısı istenilen düzeyde değildir. - Kurum dışı fonlanan proje sayısı azdır.								
İhtiyaçlar	- Akademik insan kaynağının etkin proje önerisi hazırlama becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır. - Üniversite-toplum iş birliğini artıracak çalışmalar yapılmalıdır.								

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayarak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak								
Hedef (H2.3)	Fakültemiz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.3.1. Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı	30	21	23	25	28	30	33	6 ay	1 yıl
PG2.3.2. TÜBİTAK'tan hak kazanılan bilim insanı destekleme programı sayısı	30	5	5	6	6	7	7	6 ay	1 yıl
PG2.3.3. Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	25	103	109	116	123	130	138	6 ay	1 yıl
PG2.3.4. Birim tarafından gerçekleştirilen araştırma yetkinliğini iyileştirmeye yönelik faaliyet sayısı	15	2	5	6	6	7	9	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Eğitim Fakültesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Proje Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü - Kalite Koordinatörlüğü								
Riskler	- Bütçe kısıtlılıkları - Kurum dışı desteklenen burs miktarının kısıtlı olması - Yaşanabilecek olağanüstü küresel krizler (döviz kuru, pandemi vb.)								
Stratejiler	- Öğrencilerin projelere ve bilimsel etkinliklere katılımı teşvik edilecektir. - Akademik insan kaynağının uluslararası etkinliklere katılımı için ayrılan bütçe ve destek miktarı artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	₺								
Tespitler	Bilimsel araştırmalara ve çalışmalara verilen destek miktarı istenilen düzeyde değildir.								
İhtiyaçlar	Bilimsel araştırma yetkinlikleri geliştirmek amacıyla fakültemiz bünyesinde çalışma grubu kurulmalıdır.								

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayarak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak								
Hedef (H2.5)	Fakülte Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.5.1. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI-Expanded, SSCI, AHCI))	50	0,42	0,43	0,44	0,46	0,47	0,48	6 ay	1 yıl
PG2.5.2. Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (Scopus)	35	0,10	0,12	0,15	0,17	0,20	0,22	6 ay	1 yıl
PG2.5.3. Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)	15	0,51	0,53	0,55	0,58	0,60	0,62	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	• Eğitim Fakültesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	• Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı								
Riskler	- Bütçe kısıtlılıkları - Yeterli sayıda öğretim elemanı istihdam edilememesi durumunda öğretim elemanlarının ders yükleri ve idari görevlerinin artması ihtimali - Araştırma altyapısının arzu edilen düzeye ulaşamama riski - Olağanüstü koşullar sebebiyle öğretim elemanlarında yaşanabilecek motivasyon kayıpları - Ulusal/Uluslararası alanlarda yapılan yayınların niceliğini artırırken niteliğinin düşme ihtimali								
Stratejiler	• Öğretim elemanlarının uluslararası nitelikli yayın yapmalarını sağlayacak akademik destek sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	• ₺								
Tespitler	- Etki değeri yüksek dergilerdeki yayın sayısı istenilen düzeyde değildir. - Birim adresli yayınlara yapılan atıf sayısı istenilen düzeyde değildir. - Nitelikli yayın yapan öğretim elemanı sayısı istenen seviyede değildir. - İnsan kaynağı sayısının yetersizliği sebebiyle iş yükü fazladır.								
İhtiyaçlar	- Öğretim elemanlarının yayın performanslarının artırılması için araştırma performansı ödül sistemi revize edilerek uygulanmalıdır. - İnsan kaynağının iş yükü adil, şeffaf ve sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda paylaştırılmalıdır.								

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek								
Hedef (H3.1)	Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleriyle Geliştirilen Bilimsel Faaliyetlerin Sayısını Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.1.1. Uluslararası iş birliği ile yapılmış yayın sayısı	25	2	4	6	7	9	11	6 ay	1 yıl
PG3.1.2. Uluslararası iş birliği ile yürütülen proje sayısı	25	1	2	2	2	3	3	6 ay	1 yıl
PG3.1.3. Ulusal / Uluslararası iş birliği ile yapılan bilimsel etkinlik sayısı	25	0	1	1	1	2	2	6 ay	1yıl
PG3.1.4. Ulusal ve Uluslararası iş birlikleri kapsamında yapılmış makale ve projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı	25	6	10	13	17	18	19	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	• Eğitim Fakültesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	• Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı • Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü								
Riskler	• Öğretim elemanları ile iş birliği yapılan kurumlar arasında yeterli etkileşimin sağlanamaması								
Stratejiler	• Dış paydaşlarla olası iş birlikleri hususunda bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir. • Bu kapsamda yapılan çalışmaların niteliğini artırmak için ilgili koordinatörlüklerin ve komisyonların etkinliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	• ₺								
Tespitler	• Paydaşlarla ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan iş birlikleri yetersizdir. • Uluslararası iş birliği ile yapılmış yayın sayısı istenilen düzeyde değildir.								
İhtiyaçlar	• Öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarındaki iş birlikleri ile iletişiminin artması sağlanmalıdır. • Ulusal/Uluslararası ortak çalışma grupları teşvik edilmelidir.								

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek								
Hedef (H3.3)	Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplunun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.3.1. Birimin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı	25	0	1	1	2	2	2	6 ay	1 yıl
PG3.3.2. Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	25	10	15	20	25	30	35	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Eğitim Fakültesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bartın Üniversitesi Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü								
Riskler	- Sosyal sorumluluk projelerine ayrılan bütçenin yetersiz olması - Öğrenciler ve öğretim elemanlarının Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğünün kapsam ve faaliyet alanlarından yeterli seviyede bilgi sahibi olmaması								
Stratejiler	- Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğünün kapsam ve faaliyet alanlarının fakülte içerisinde bilgilendirilmesi yapılacaktır. - Akademik insan kaynağının Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü bünyesinde yapacağı proje ve faaliyetlerin sayısı artırılacaktır. - Öğrencilerin topluma katkı sağlama temelli projeler üretmesi için eğitimler verilecektir.								
Maliyet Tahmini	₺								
Tespitler	- Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğünün kapsam ve etkinlikleri yeteri kadar bilinmemektedir. - Üniversite genelinde topluma katkı sağlama temelinde sosyal sorumluluk proje sayısı azdır.								
İhtiyaçlar	- Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğünün bilinirliği ve etkileşimi artırılmalıdır. - Fakülte genelinde topluma katkı sağlama temelli proje sayısı artırılmalıdır.								

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek								
Hedef (H3.4)	Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkinlikleri Desteklemek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.4.1. Fakülte tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	100	42	44	47	49	51	53	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	• Eğitim Fakültesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	• Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								
Riskler	- Bütçe kısıtlılıkları - Fiziki ve sosyal imkânların yetersiz olması								
Stratejiler	- Öğrenci kulüplerinin sayısı, çeşitliliği ve üye sayısı ile etkinliğinin artırılması teşvik edilecektir. - Mesleki ağırlıklı topluluk faaliyetlerinin ders planı çerçevesinde düzenlenmesi ve gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	• ₺								
Tespitler	- Öğrencilerin kişisel, sosyal ve kültürel gelişimine yönelik etkinlik sayısı azdır. - Fiziki ve sosyal imkânlar yetersizdir.								
İhtiyaçlar	Öğrencilerin sosyal, spor, kültür ve sanat alanlarında gelişmelerini sağlayacak destekleyici programlar uygulanmalıdır.								

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak								
Hedef (4.1)	Üniversitemizin İhtisaslaşma Alanına Yönelik Bilimsel Faaliyet Sayısını Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.1.4. İhtisaslaşma alanına yönelik görev alan akademisyen sayısı*	100	0	1	2	3	4	5	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	• Eğitim Fakültesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	• Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü								
Riskler	• Öğretim elemanlarının ders yükleri ve idari görevler nedeniyle bilimsel çalışma için yeterli zamana sahip olmaması • Fakülte mensubu araştırmacıların araştırma konularını ihtisaslaşma alanına istenilen düzeyde yönlendirmemesi • Akademik özgeçmiş ihtisaslaşma alanına uygun akademik insan kaynağı sayısının istenilen seviyede olmaması								
Stratejiler	• İhtisaslaşma alanına yönelik her türlü bilimsel faaliyet (proje, yayın, bildiri, kongre katılımı, vb.) teşvik edilecektir. • Fakülte mensubu araştırmacılara ihtisaslaşma konuları ile ilgili eğitim verilecektir.								
Maliyet Tahmini	• ₺								
Tespitler	• İhtisaslaşma alanına yönelik yeterli sayıda bilimsel çıktı bulunmamaktadır. • Öğretim elemanlarının ihtisaslaşma alanlarına yönelik farkındalık düzeyleri düşüktür. • İhtisaslaşma alanında çalışan akademik insan kaynağı yetersizdir.								
İhtiyaçlar	• İhtisaslaşma alanına ilişkin farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilmelidir. • İhtisaslaşma alanına yönelik bilimsel faaliyetler artırılmalıdır. • İhtisaslaşma alanında çalışan nitelikli akademik insan kaynağı istihdamı artırılmalıdır.								

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
Hedef (H5.1)	Akademik ve İdari İnsan Kaynağının Kurumsal Aidiyetini Güçlendirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 5.1.1. Akademik ve idari insan kaynağının mesleki ve kişisel gelişimine yönelik verilen eğitim sayısı	35	0	5	8	9	12	15	6 ay	1 yıl
PG 5.1.2. Akademik insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)	35	73	74	75	77	78	79	6 ay	1 yıl
PG 5.1.3. İdari insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)	30	72	73	74	76	77	78	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	• Eğitim Fakültesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	• Kalite Koordinatörlüğü • Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü								
Riskler	• İnsan kaynağı için düzenlenen etkinliklerin sayıca çok artması nedeniyle katılım isteksizliğinin oluşması • Kurum dışı faktörlerin (ulaşım, sağlık, eğitim, sosyokültürel imkanlar vb.) kurumsal aidiyeti olumsuz etkilemesi								
Stratejiler	• İnsan kaynağının kişisel ve mesleki gelişimleri için her yıl talep edilen alanlarda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesine devam edilecektir. • İnsan kaynağının ve öğrencilerin kurumsal bağlılığını artırmaya yönelik sosyal faaliyetler düzenlenecektir. • İç paydaş memnuniyet anketleri ile kurumsal bağlılık düzeyi takip edilecek ve iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	• ₺								
Tespitler	• Personelin geniş katılımıyla sosyal etkinlikler düzenlenmemektedir. • Üniversite insan kaynağının kullanımına sunulan ofis, lojman, spor, sosyal ve sağlık tesisi gibi mekânlar yetersizdir.								
İhtiyaçlar	• İnsan kaynağında kurum aidiyetinin oluşması için sosyal etkinlikler düzenlenmelidir. • İdari insan kaynağının naklen tayin taleplerini azaltacak yapıcı önlemler alınmalıdır. • İnsan kaynağı sayısı artırılarak, personel başına düşen iş yükü azaltılmalıdır. • Fakültenin fiziki imkanları iyileştirilmelidir.								

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
Hedef (H5.2)	İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	-								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	-								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.2.1. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı	20	300	310	320	330	340	350	6 ay	1 yıl
PG5.2.2. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan idari insan kaynağı sayısı	20	48	48	49	51	51	52	6 ay	1 yıl
PG5.2.3. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı	20	128	144	160	176	192	208	6 ay	1 yıl
PG5.2.4. Karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı	20	60	64	67	72	75	78	6 ay	1 yıl
PG5.2.5. Karar alma süreçlerine katılan mezun sayısı	20	7	8	8	8	8	8	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	• Eğitim Fakültesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	• Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi								
Riskler	• Paydaşların karar alma süreçlerine katılıma istekli olmaması • Dış paydaşların planlanan etkinliklere katılımında sürdürülebilirliğin sağlanamaması • Mezun öğrencilere ulaşılabilmesinin sağlanamaması • Bütçe kısıtları nedeniyle mezunlar için yeterli sayıda etkinlik düzenlenememesi								
Stratejiler	• İç ve dış paydaşlarla takvimli süreçlerde toplantılara devam edilecektir. • Katılımcı yönetim anlayışının yaygınlaştırılmasını artıracak uygulamalara devam edilecektir. • Mezunların kurumsal aidiyetini ve katılımını artırıcı etkinliklerin ve uygulamaların yapılabilmesi için mali kaynak artırılacaktır. • Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi ile iş birliği içinde mezunların kariyer gelişim süreçlerine ilişkin çalışmalar artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	• ₺								
Tespitler	• Dış Paydaş Danışma Kurulu üyelerinin toplantılara katılım oranında eksiklikler bulunmaktadır. • Mezun izleme sisteminin etkinliğiyle ilgili eksiklikler bulunmaktadır. • Mezunların sektör tecrübelerinden yeterli derecede yararlanılamamaktadır.								
İhtiyaçlar	• Dış paydaş desteği, iyi uygulamalarla ve teşvik edici unsurlarla artırılmalıdır. • Mezunlara yönelik etkinliklerin düzenlenmesi ve katılımın sağlanması için mali kaynak artırılmalıdır. • Mezun Bilgi Sisteminin sürdürülebilir bir şekilde aktif kullanımı sağlanmalıdır. • Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi ile iş birliği yapılarak mezunlara yönelik çalışmalar artırılmalıdır.								

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
Hedef (H5.3)	Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Ekisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.3.1. Uluslararası öğrenci sayısı	20	122	125	130	137	145	153	6 ay	1 yıl
PG5.3.2. Uluslararası değişim programları ile gelen öğrenci sayısı	20	1	1	2	2	3	3	6 ay	1 yıl
PG5.3.3. Uluslararası değişim programları ile gelen öğretim elemanı sayısı	20	0	1	1	1	2	2	6 ay	1 yıl
PG5.3.4. Uluslararası değişim programları ile giden öğretim elemanı sayısı	20	7	7	8	8	9	9	6 ay	1 yıl
PG5.3.5. Uluslararası değişim programları ile giden öğrenci sayısı	20	5	5	5	6	7	8	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	• Eğitim Fakültesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	• Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü								
Riskler	- Uluslararası öğrencilerin temel bilimsel yeterlilik düzeyinin istenilen seviyede olmaması - Sayısı artan uluslararası öğrencilerle etkin iletişimin sağlanamaması								
Stratejiler	- Uluslararası değişim programlarındaki ikili iş birliği anlaşma sayıları artırılacaktır. - Anlaşma yapılan uluslararası üniversite çeşitliliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	• ₺								
Tespitler	- Gelen uluslararası öğrenciler dil kaynaklı iletişim problemi yaşamaktadır. - Üniversitemize değişim programlarıyla gelen öğrenci ve öğretim elemanı sayısı yetersizdir.								
İhtiyaçlar	Uluslararası öğrenciler ve öğretim elemanları için internet sayfasında ayrı bir bölüm açılmalıdır.								

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
Hedef (H5.5)	Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
H.5.5.1. Kalite süreçleri kapsamında dış paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	35	13	13	15	15	15	18	6 ay	1 yıl
H.5.5.2. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı	30	7	8	8	9	9	10	6 ay	1 yıl
H.5.5.3. Kalite süreçleri kapsamında iç paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	35	12	13	15	17	18	21	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	• Eğitim Fakültesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	• Kalite Koordinatörlüğü								
Riskler	• Paydaşların faaliyetlere katılımı için yeterli zaman ayıramaması • Geribildirimlerin öneminin paydaşlar tarafından yeterince anlaşılamaması • Kalite kültürünün içerisinde barındırdığı iş yükü nedeniyle paydaşlar tarafından dirençle karşılanması								
Stratejiler	• Paydaşlarla yapılacak toplantılar için uygun zamanlar paydaşlarla birlikte belirlenecektir. • Paydaşlara geribildirimlerin önemi toplantıların başında açıklanacaktır. • Kalite süreçlerinde yürütülen faaliyetlere direnç gösterilmesine önlem almak ve bürokratik iş yükünü azaltmak için yazılım desteği sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	• ₺								
Tespitler	• Kalite süreçleri bürokratik iş yüküne neden olmaktadır. • Kurumda İç Kalite Güvence Sistemi oluşturulmuştur, ancak birimlerde etkin bir şekilde uygulanamamaktadır.								
İhtiyaçlar	• Kalite kültürünün yaygınlaşabilmesi için gerekli rehberlik ve danışmanlığı sağlayabilmek adına eğitim vb. faaliyetler düzenli olarak planlanarak uygulanmalıdır. • Kalite kültürünün yaygınlaştırılabilmesi doğrultusunda süreçler sadeleştirilmelidir.								

D. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Tablo 11: Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri Tablosu

Hedef 1.1. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Üniversitemizin Akademik Altyapısını Güçlendirmek		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Bütçe kısıtlılığı	Eğitim amaçlı altyapı kapasitesinin bütçe kısıtlılığı sebebiyle artırılamaması	Bütçe planlamalarının olası maliyet artışı öngörülerek belirlenmesi, altyapı ve donanım gereksinimleri doğrultusunda maliyet artışlarının yakından takip edilmesi
Talep edilen kontenjan sayısının Yükseköğretim Kurulu tarafından artırılması	Fakültemiz lisans programları için talep edilen toplam kontenjan sayısının Yükseköğretim Kurulu tarafından artırılması	Fakültemiz lisans programları için talep edilen kontenjanların fakültemiz fiziki kapasite ve akademik insan kaynağı kriterleri göz önüne alınarak belirlendiği hususunun ilgili kurullara bildirilerek fiziki kapasite ve akademik insan kaynağı artırımı için talepte bulunulması
Hedef 1.2. Uluslararası Standartlarda Üniversitemizin Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akreditasyon kuruluşlarının değerlendirme kriterlerini sık güncellemesi/değerlendiricilerin farklı tutum ve yaklaşımlar sergilemesi	Her geçen yıl yetkilendirilen akreditasyon kuruluşlarının sayısının artması ve var olan akreditasyon kuruluşlarının kriterlerinde sıklıkla güncelleme yapması	Akreditasyon kuruluşlarının kriterlerine ilişkin kapsayıcı dokümanların oluşturulması ve ilgili paydaşlarla paylaşılması
Hedef 1.3. Çağın Gerekthettiği Disiplinlerarası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Çift anadal ve yan dal programlarında mezuniyet oranının düşük olması	Öğrencilerin kayıtlı oldukları program ile çift anadal/yan dal programlarına ilişkin dersleri eş zamanlı olarak yürütmekte zorlanması nedeniyle ilgili programlarda mezuniyet oranının düşük olması	Çift anadal anlaşması olan birimlerin ders programlarını eş zamanlı yapmasının teşvik edilmesi, çift anadal programlarında yer alan bazı derslerin ilgili yasal düzenlemenin verdiği yetki sınırlarında çevrimiçi olarak verilmesinin desteklenmesi
Hedef 1.4. Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akademik insan kaynağının sayısal yetersizliği	Akademik insan kaynağı sayısının yetersizliği sebebiyle danışmanlara yeterince zaman ayıramaması	Mevcut akademik insan kaynağının öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetleri için etkili kullanımının yapılacak planlamalarla sağlanması
Hedef 1.5. Dezavantajlı Öğrencilerin Eğitim Mekanlarına Erişebilirliğini ve Sosyokültürel Faaliyetlere Katılımını Artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Dezavantajlı öğrencilerin kurumsal aidiyetinin gelişmemesi	Üniversitemiz dezavantajlı öğrencilerinin kurumsal aidiyetlerinin yeni bir ortama ve şehre katılımdan dolayı düşük olması ihtimali	Birleştirici ve kapsayıcı yaklaşım ile mekanlara erişim imkanlarının ve sosyokültürel faaliyetlerin iyileştirilmesi, Fiziki altyapı, donanım ve insan kaynağının dezavantajlı gruplar dikkate alınarak bütçe planlarına dahil edilmesi, Sosyal sorumluluk faaliyetlerinin dezavantajlı gruplarda yer alan öğrenci, akademik ve idari insan kaynağının katkı ve katılımını destekleyecek şekilde planlanması

Hedef 2.2. Üniversitemizde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Kurum ve kuruluşlar arası iş birliği yetersizliği	İl genelinde özel kurum ve kuruluşların istenilen sayıda olmaması, arzu edilen alanlarda iş birliklerinin kurulamaması	Bölge genelinde çeşitli kuruluşlar ile iş birliğinin artırılması ve desteklenmesi
Hedef 2.3. Üniversitemiz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Bütçe kısıtları	Bütçe kısıtları nedeniyle öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklerinin yeterince desteklenememesi	-
Hedef 2.5. Üniversite Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Araştırma alt yapısının yetersizliği	Öğretim üyelerinin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürecekleri kapsamlı ve donatılı laboratuvar sayısının yetersizliği	Öz kaynakların aktif kullanımı ile araştırma alt yapısının iyileştirilmesi
Hedef 3.1. Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleriyle Geliştirilen Bilimsel Faaliyetlerin Sayısını Artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Öğretim elemanlarının uluslararası iş birliği kurma konusunda yaşayabileceği zorluklar	Öğretim elemanlarının uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak çalışma ve proje geliştirme konusunda arzu edilen düzeyde iş birliği sağlayamaması	Uluslararası kurum ve kuruluşlarla Üniversitemiz yetkinlik alanlarında ortak çalıştayların/kongrelerin kurumsal olarak teşvik edilmesi
Hedef 3.3. Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Bütçe kısıtları	Sosyal sorumluluk projelerine ayrılan bütçenin arzu edilen düzeyde olmaması	-
Hedef 3.4. Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkinlikleri Desteklemek		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Fiziki mekânların kapasite yetersizliği	Öğrenci kulüplerinin faaliyetlerini gerçekleştireceği fiziki mekânlarının m ² büyüklüklerinin yetersizliği	Öğrencilerin faydalanabileceği fiziki mekânlarının m ² büyüklüklerinin kurum bütçesi doğrultusunda artırılması

Hedef 4.1. Üniversitemizin İhtisaslaşma Alanına Yönelik Bilimsel Faaliyet Sayısını Artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
İhtisaslaşma alanında çalışan öğretim elemanlarının sayısal yetersizliği	İhtisaslaşma alanında çalışan öğretim elemanlarının toplam öğretim elemanlarına oranının düşük olması	İhtisaslaşma alanına yönelik nitelikli öğretim elemanı istihdamının artırılması
Hedef 5.1. Akademik ve İdari İnsan Kaynağının Kurumsal Aidiyetini Güçlendirmek		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Kurum dışı faktörler (ulaşım, sağlık, altyapı)	İldeki ulaşım, sağlık ve altyapı eksiklikleri nedeniyle Üniversitemiz personelinin aidiyetinin olumsuz etkilenmesi	Çevre illerdeki nitelikli sağlık kuruluşlarıyla protokol sayılarının artırılması
Hedef 5.2. İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Dış paydaşların toplantılara katılımının yetersiz oluşu	Üniversitemiz kurullarında yer alan dış paydaşların yapılan toplantılara katılım seviyesinin düşük olması	Dış paydaşların etkinlikler hakkında önceden bilgilendirilmesi, katılımlarının kurumsal iyileştirme çalışmaları için önemini vurgulanması
Hedef 5.3. Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Uluslararası düzeyde tanınırlığın düşük olması	Üniversitemizin uluslararası düzeyde tanınırlığının düşük olması nedeniyle nitelikli uluslararası öğrenci ve öğretim elemanları tarafından tercih edilirliliğinin istenilen düzeyde olmaması	Üniversitenin yurt dışında tanıtım faaliyetlerine yeterli bütçe ayrılması ve faaliyetlerin çeşitlendirilmesi
Hedef 5.5. Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Kalite süreçlerinin içerdiği iş yükü nedeniyle paydaşlar tarafından dirençle karşılanması	Üniversitemiz kalite süreçleri kapsamında yapılan faaliyetlerin yoğunluğu nedeniyle öğretim elemanlarının ilgili süreçlere katılım konusunda direnç göstermesi	Kalite süreçlerinin sadeleştirilmesi, belge (kanıt, rapor vb.) sirkülasyonunun azaltılması, otomasyon kullanımının artırılması, UBSY'ye veri ve rapor almak için ilgili modüllerin eklenmesi

7

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

7.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme; PUKÖ döngüsü çerçevesinde hedef ve göstergelere ilişkin veri ve bilgi toplanması, analiz edilmesi, sonuçların raporlanması ve iyileştirmeye yönelik tedbirlerin alınması sürecidir. Stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığının tespitini yapabilmek, kurumsal öğrenmeye ve gelişmeye katkı sağlayan performans bilgisinin oluşturulması açısından büyük önem arz etmektedir.

Stratejik Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşılması, sistematik bir izleme ve değerlendirme sürecini gerektirir. Üniversitemiz ve Fakültemiz izleme faaliyetinde performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarını 6 aylık periyotlar halinde izleyecek ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlayacaktır. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığı ve karar alma sürecine ne ölçüde katkıda bulunduğu belirlenecektir. Değerlendirme ile stratejik planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerinin etkinlik ve sürdürülebilirliği analiz edilecektir.

İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk üst yöneticidedir. Bununla birlikte sürecin yürütülmesinden ihtiyaçlar doğrultusunda oluşturulabilecek ilgili diğer kurullar sorumlu olacaktır. Hedeflerin, stratejik performans göstergelerinin ve risklerin takibi ilgili hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin sorumluluğundadır. Harcama birimlerinden hedeflere ilişkin alınan gerçekleşme değerlerinin konsolide edilerek üst yöneticiye sunulması ise, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının sorumluluğundadır.

Bu kapsamda belirlenen amaç, hedef ve performans göstergelerinin daha sağlıklı bir şekilde izlenebilmesi amacıyla harcama birimleri tarafından gönderilen veriler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından konsolide edilerek altı aylık izleme ve yıl sonu değerlendirme raporları hazırlanıp Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı internet sayfasında kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Gelecek
Baru'de
başlıyor

BARU

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Aralık 2023

Kutlubey Yerleşkesi 74100, Merkez / BARTIN
+90 378 501 1000

📌📍📧 baruedutr
bartin.edu.tr
egitim.bartin.edu.tr

