



Eğitim Fakültesi

FAALİYET RAPORU



2025

0 378 501 10 00-2054-2063-2055

egitim@bartin.edu.tr

egitim.bartin.edu.tr



Millele gideceği yolu gösterirken dünyanın her türlü ilminden, keşiflerinden, gelişmelerinden yararlanalım, ama unutmayalım ki, asıl temeli kendi içimizden çıkarmak zorundayız.

K. Atatürk



Recep Tayyip ERDOĞAN

Cumhurbaşkanı



Prof. Dr. Ahmet AKKAYA

Rektör

İÇİNDEKİLER

I. GENEL BİLGİLER	7
MİSYON VE VİZYON.....	7
YETKİ GÖREV VE SORUMLULUKLAR	7
1. Yükseköğretim Kurumları.....	7
2. Fakülte Organları Görev, Yetki ve Sorumlulukları	8
3. Bölümler.....	10
4. İdari Birimler.....	11
İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER	11
1. Fiziksel Yapı	12
3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	18
4. İnsan Kaynakları	18
5. 2. Araştırma ve Yayın Hizmetleri.....	25
5.2.1. Yayınlar.....	25
5. 3. Bilimsel Etkinlikler	32
II. AMAÇ VE HEDEFLER	33
TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER	33
1. Temel Değerler.....	33
2. Politikalar	35
III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	36
A. MALİ DURUM	36
3. 1. 2024 Mali Durumu	36
IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	36
A. ÜSTÜNLÜKLER	36
Eğitim Fakültesinin Güçlü Yönleri	37
Eğitim Fakültesinin Fırsatları.....	38
B. ZAYIFLIKLAR	38
Eğitim Fakültesinin Zayıf Yönleri	39
Eğitim Fakültesinin Tehditleri	39
C. DEĞERLENDİRME VE HEDEFLER.....	39
1. Genel Değerlendirme	38
2. Gelecek Yıla İlişkin Hedeflerimiz.....	39
V. ÖNERİ VE TEDBİRLER	42
VI. İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI	

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1. Hizmet Alanları	7
Tablo 2. Ambar ve Arşiv Alanları	7
Tablo 3. Eğitim Alanları	7
Tablo 4. Toplantı ve Konferans Salonları.....	8
Tablo 5. Sınıfların Durumu	8
Tablo 6. Dekanlık	9
Tablo 7. Fakülte Yönetim Kurulu.....	10
Tablo 8. Fakülte Kurulu.....	10
Tablo 9. Teknolojik Kaynaklar	13
Tablo 10. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	13
Tablo 11. Akademik Personel Durumu	14
Tablo 12. Ayrılan Akademik Personel	14
Tablo 13. Görevde Yükselen ve Yeni Başlayan Akademik Personel.....	15
Tablo 14. Akademik Personelin Cinsiyet Durumu.....	16
Tablo 15. ÖYP Araştırma Görevlileri Listesi	16
Tablo 16. İdari Personel Durumu	17
Tablo 17. Eğitim Fakültesi Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı.....	17
Tablo 18. Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Puanları	18
Tablo 19. Lisans Mezunlarının Sayısı	19
Tablo 20. Çift Anadal ve Yandal Öğrenci Sayıları	20
Tablo 21. Ülkelere Göre Uluslararası Öğrenci Sayıları	20
Tablo 22. 2025 Yılı Yayın Türü ve Sayısı.....	21
Tablo 23. Bölümlere Göre Yayın Sayıları.....	21
Tablo 24. Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı.....	22
Tablo 25. Öğretim Elemanlarının Yayınları	22
Tablo 26. 2025 Yılı Katılınan Faaliyet Türü ve Sayısı.....	31
Tablo 27. 2025 Yılı Düzenlenen Faaliyet Türü ve Sayısı.....	32
Tablo 28. Eğitim Fakültesi 2025 Mali Durumu.....	37

SUNUŞ



Eğitim bireyin ve ülkenin geleceğine yön veren en önemli güçtür. Bu güce ulaşmanın yolu dil, zihinsel ve sosyal becerileri gelişmiş, düşünen, araştıran, sorgulayan sorun çözen, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip bireyler yetiştirmektir. Bu amaçla çoğu ülkede eğitim programları güncellenmekte, uygun öğrenme ortamları düzenleme ile nitelikli öğretmenlere önem verilmektedir. Benzer gelişmeler ülkemizde de görülmektedir. Fakültemizin amacı nitelikli öğretmenler yetiştirerek ülkemizin geleceğine yön vermektir.

Bu Faaliyet Raporu Fakültemizin 2024-2028 Stratejik Planına dayalı olarak hazırlanmıştır. Raporda Fakültemizin misyon ve vizyonu, teşkilat yapısı, mevzuata ilişkin bilgiler, sunulan hizmetler, öğrenci, öğretim elemanı ve idari personel gibi insan kaynakları ile fiziki kaynaklara ilişkin bilgiler sunulmuştur. Ardından stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetlere, faaliyet önceliklerine, izlenen temel ilke ve politikalara, mali bilgiler ile performans bilgilerine yer verilmiştir. Ayrıca performans hedef ve göstergelerinin gerçekleşme durumuna ilişkin değerlendirmeler yapılmıştır. Son bölümde ise gelecek yıllara ilişkin öneri ve tedbirlere yer verilmiştir.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2025 Yılı Faaliyet Raporu, ilgili kurumların ve kamuoyunun bilgisine saygıyla sunulur.

Prof. Dr. Çetin SEMERCİ

Dekan V.

I. GENEL BİLGİLER

MİSYON VE VİZYON

Misyonumuz: Eğitim Fakültesinin misyonu, sürekli iyileşmeyi, girişimciliği, yenilikçiliği ev sürdürülebilirliği esas almak, öğrenci merkezli bir anlayışla eğitim, araştırma, sosyal sorumluluk faaliyetlerine evrensel düzeyde katkı sağlayacak nitelikli insan kaynağı yetiştirmektir.

Vizyonumuz: Eğitim Fakültesinin vizyonu, sürekli iyileşme ve sürdürülebilirliği hedefleyen, bilimsel ve toplumsal katkı odaklı araştırma-geliştirme faaliyetleri gerçekleştiren, verdiği nitelikli eğitimle öncü bir fakülte olmaktır.

YETKİ GÖREV VE SORUMLULUKLAR

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2010 yılında kurulmuştur. Fakültemizin kuruluşu Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Millî Eğitim Bakanlığının 15.9.2010 tarihli ve 16444 sayılı yazısı üzerine Bakanlar Kurulunca 27.9.2010 tarihinde kararlaştırılmış ve 30.10.2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmıştır. Fakültemiz Eğitim Bilimleri, Güzel Sanatlar Eğitimi, Temel Eğitim, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Özel Eğitim, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ve Yabancı Diller Eğitimi Bölümü olmak üzere 7 bölümden oluşmaktadır.

1. Yükseköğretim Kurumları

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. maddesine göre yükseköğretim kurumlarının görevleri aşağıda belirtildiği gibidir:

- Çağdaş uygarlık ve eğitim öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak,
- Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,

- Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
- Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
- Eğitim öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
- Yörelereindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla iş birliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,
- Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,
- Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim - öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

2. Fakülte Organları Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Dekan

Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinde veya dışında üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir.

Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer. Ancak merkezi açık öğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde açık öğretim yapmakla görevli fakültenin dekanı tarafından dört dekan yardımcısı seçilebilir. Dekan yardımcıları, dekanca en çok üç yıl için atanır.

Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında biri vekâlet eder. Göreve vekâlet altı aydan fazla sürerse yeni bir dekan atanır.

Görev Yetki ve Sorumluluklar

- Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,
- Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,
- Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personel üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
- Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Fakülte Kurulu

Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakülteadaki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, yardımcı doçentlerin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur. Fakülte kurulu normal olarak her yarıyıl başında ve sonunda toplanır.

Görev Yetki ve Sorumluluklar

Fakülte kurulu akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- Fakültenin, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,
- Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,
- Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu

Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten oluşur. Fakülte yönetim kurulu dekanın çağrısı üzerine toplanır. Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-

öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

Görev Yetki ve Sorumluluklar

Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
- Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,
- Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
- Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,
- Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
- Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

3. Bölümler

Bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim-öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Bölüm başkanı, bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde yardımcı doçentler arasından fakültelerde dekanca, fakülteye bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine dekanca, rektörlüğe bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine rektörce üç yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrar atanabilir. Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır. Herhangi bir nedenle altı aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır. Bölüm başkanı bölümün her düzeyde eğitim-öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur.

Öğretim Üyeleri

Öğretim üyeleri; Üniversitede görevli profesör, doçent ve doktor öğretim üyeleridir. Bunlardan;

- a) Profesör, en yüksek düzeydeki akademik unvana sahip kişidir.
- b) Doçent, doçentlik sınavını başarmış akademik unvana sahip kişidir.
- c) Doktor Öğretim Üyesi, doktora çalışmalarını başarı ile tamamlamış, uzmanlık veya belli sanat dallarında yeterlik belge ve yetkisini kazanmış ilk kademedeki akademik unvana sahip kişidir.

Öğretim üyelerinin görevleri şunlardır:

- a) Üniversitede, ilgili mevzuat hükümlerinde belirtilen amaç ve ilkelere uygun biçimde önlisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde eğitim-öğretim ve uygulamalı çalışmalar yapmak ve yaptırmak, proje hazırlıklarını ve seminerleri yönetmek,
- b) Bilimsel araştırmalar ve yayınlar yapmak,
- c) İlgili birim başkanlığınca düzenlenecek programa göre belirli günlerde öğrencileri kabul ederek onlara gerekli konularda yardım etmek, 2547 sayılı Kanundaki amaç ve ana ilkeler doğrultusunda yol göstermek ve rehberlik etmek,
- ç) Yetkili organlarca verilecek görevleri yerine getirmek,
- d) İlgili mevzuat hükümlerine göre verilen diğer görevleri yapmak.

Öğretim görevlileri; Üniversitede ve bağlı birimlerinde atanmış öğretim üyesi bulunmayan derslerin veya herhangi bir dersin özel bilgi ve uzmanlık isteyen konularının eğitim-öğretim ve uygulamaları için, kendi uzmanlık alanlarındaki çalışma ve eserleriyle tanınmış kişiler olup, sözleşme veya ders saat ücreti ile görevlendirilirler.

Araştırma görevlileri; yükseköğretim kurumlarında yapılan araştırma, inceleme ve deneylerde yardımcı olan ve yetkili organlarca verilen ilgili diğer görevleri yapan öğretim yardımcılarıdır. Bölüm başkanlarınca belirlenen araştırma görevlileri, dekanın, enstitü ya da yüksekokul müdürünün olumlu görüşü alınarak en çok bir yıl için Rektör tarafından atanır ve Başkanın onayı ile atama işlemi tamamlanır. Bu süre sonunda görevleri kendiliğinden sona erer.

4. İdari Birimler

(2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 51. maddesinin b fıkrası) Her fakültede, dekana bağlı ve fakülte yönetim örgütünün başında bir fakülte sekreteri bulunur. Fakülte ve yüksekokul sekreterlerine bağlı yeteri kadar uzman ve personelden oluşan sekreterlik, fakültenin idari işlerini yürütür. Fakülte idari teşkilatı, fakülte sekreteri ile sekreterlik bürosundan ve ihtiyaca göre kurulacak öğrenci işleri, personel, mali işler, yayın ve destek hizmetleri biriminden oluşur. Fakülte sekreteri ile sekreterlik bürosu ve varsa bağlı birimler, fakültenin idari hizmetlerinin yürütülmesinden sorumludur.

İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER

1. Fiziksel Yapı

Fakültemiz eğitim-öğretim faaliyetlerini Bartın Üniversitesi Kutlubey Yazıcılar Kampüsü içinde 2020 yılında yeni taşınmış olduğu binasında yürütmektedir. Fakültemiz, İktisadi İdari Bilimler Fakültesi ile birlikte aynı binayı paylaşmaktadır.

Tablo 1. Hizmet Alanları

Hizmet Alanları	Ofis Sayısı	Alan m ²	Personel Sayısı
Akademik Personel	75	1169,02 m ²	104
İdari Personel	5	110,79 m ²	8

Tablo 2. Ambar ve Arşiv Alanları

Alan Adı	Adet	Alan (m ²)
Ambar	2	65,45 m ²
Arşiv	1	36,55m ²

Fakültemiz 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılında faaliyetlerini Kutlubey Yazıcılar Kampüsü'nde Fakültemiz dersliklerinde yürütmüştür. Fakültemiz bölümleri ders faaliyetlerini zemin kat Z22, Z23, Z27, Z28, Z29, Z30 no'lu atölyelerde, 1. Kat 108, 109, 110, 111 (Bilim Sanat Atölyesi), 112, 113-A (Proje Atölyesi), 115, 116, 117, 118 no'lu sınıflarda, 2.Kat 203 (Bilişim Sistemleri Lab.), 212 (amfi), 223 (Fen Lab.), 206, 220, 221, 222, 224, 225, 226-A (Öğretmenlik Uygulaması Atölyesi), 227, 230, 231, 232 no'lu dersliklerde yürütmektedir.

Fakültemize ait tüm sınıf ve laboratuvarlarda projeksiyon cihazı bulunmakla birlikte, 232, 231, 230, 227, 225, 224, 203 (Bilişim Sistemleri Lab.), 212(Amfi), 115, 112 no'lu dersliklerde Vestel etkileşimli tahta ve 118 no'lu dersliklerde ise Hitachi marka akıllı tahta ve 222, 221, 220, 206, 113-A ve 226-A sınıflarında Arçelik akıllı tahta bulunmaktadır. İhtiyaç olduğunda her anabilim dalında bulunan dizüstü bilgisayarlar sınıflarda kullanılmaktadır.

Fakültemizin fiziki mekanlarına ilişkin bilgiler Tablo 3' te verilmektedir.

Tablo 3. Eğitim Alanları

Alan	Kapasite 0-25	Kapasite 26-50	Kapasite 51-75	Kapasite 76-100	Kapasite 101-150
Amfi			1		
Sınıf	4	6	5	3	
Bilgisayar Lab.			1		
Diğer Lab.		1			
Atölyeler	4	4			
Teknoloji Sınıfı			1		
Teknik Resim Salonu					
Toplam	8	11	8	3	

Tablo 4. Toplantı ve Konferans Salonları

Kapasite (Kişi)	Toplantı Salonu (Adet)	Konferans Salonu (Adet)	Okuma Salonu (Adet)	Toplam
10-20	4			4
26-50	2			2
100-150				
200- Üzeri				

Tablo 5. Sınıfların Durumu

Alan	2023	2024	2025
Projeksiyon Bulunan Sınıf Sayısı	23	25	28
Projeksiyon Bulunan Amfi Sayısı	1	1	1
Akıllı Tahta Bulunan Sınıf Sayısı	14	16	18
Toplam	38	38	47

Eğitim Fakültesinin 2024 yılına göre 2025 yılında projeksiyon ve akıllı tahta kullanılan sınıf sayısında yeni eklenen dersliklerle birlikte ikişer artış yaşandığı görülmektedir. 2025 yılı içinde kamera sistemleri ile birlikte en az 4 sınıf hem uzaktan eğitim hem de örgün eğitim için hizmet verebilecek bir donanıma sahiptir. 2024 yılı içinde Öğretmenlik Uygulaması Atölyesi ve Proje Atölyesi kurularak hizmete sunulmuştur.

2.1. Eğitim Fakültesinin Kuruluşu

Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Eğitim Fakültesi kurulması, Millî Eğitim Bakanlığının 15.9.2010 tarihli ve 16444 sayılı yazısı üzerine, 28.3.2010 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30.maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 27.9.2010 tarihinde kararlaştırılmış ve 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete’ de yayımlanmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 akademik yılında ek yerleştirme ile eğitime başlanmıştır. İlk yıl Sınıf Öğretmenliği Lisans programına 40, Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 40, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programına 30, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 30 öğrenci alınmıştır. Ertesi yıllarda İlköğretim Matematik Öğretmenliği ile Türkçe Öğretmenliği Lisans Programına öğrenci alınmıştır. 2011-2012 akademik yılında 128 öğrenci, 2012-2013 yılında 231, 2013-2014 yılında 240 öğrenci, 2014-2015 yılında 243 öğrenci alan Fakültemiz, 2014-2015 akademik yılında ilk mezunlarını vermiştir. 2015-2016 akademik yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans

programı, 2016-2017 akademik yılında yeni açılan Resim-İş Öğretmenliği lisans programı ve 2019-2020 akademik yılında da İngilizce Öğretmenliği lisans programı açılarak 2025-2026 akademik yılında öğrenci sayısı 1426'ya yükselmiştir. Lisans programlarına ilave olarak 2019-2020 akademik yılında ilk defa Çift Anadal ve Yandal programları açılmış ve 2025-2026 akademik yılında çift anadal programlarında öğrenci sayısı 38 ve yandal programlarında öğrenci sayısı 43'ye ulaşmıştır. 2024-2025 akademik yılında Özel Eğitim Öğretmenliği ve Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programları ilk defa öğrenci almış olup Özel Eğitim Öğretmenliği 65 ve Okul Öncesi Öğretmenliği 58 öğrenci ile eğitime devam etmektedir.

Fakültemizde alanında uzman öğretim elemanları ile öğrencilerimize hem teorik hem de uygulamalı olarak en iyi eğitim verilmeye ve nitelikli öğretmen adayları yetiştirilmeye çalışılmaktadır.

2.2. Örgüt Yapısı

Fakültemizin mevcut akademik ve idari birimleri aşağıda verilmektedir.

Akademik Birimler

Bölümler

- Eğitim Bilimleri Bölümü
- Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü
- Temel Eğitim Bölümü
- Özel Eğitim Bölümü
- Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
- Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
- Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

İdari Birimler

- Fakülte Sekreterliği
- Yazı İşleri Birimi
- Bölüm Sekreterliği
- Personel İşleri Birimi
- Öğrenci İşleri Birimi
- İdari ve Mali İşler Birimi

Tablo 6. Dekanlık

Prof. Dr. Çetin SEMERCİ	Dekan V.
Doç. Dr. Emrullah YILMAZ	Dekan Yardımcısı
Doç. Dr. Ömer KEMİKSİZ	Dekan Yardımcısı
Yeşim DUYMUŞ	Fakülte Sekreteri

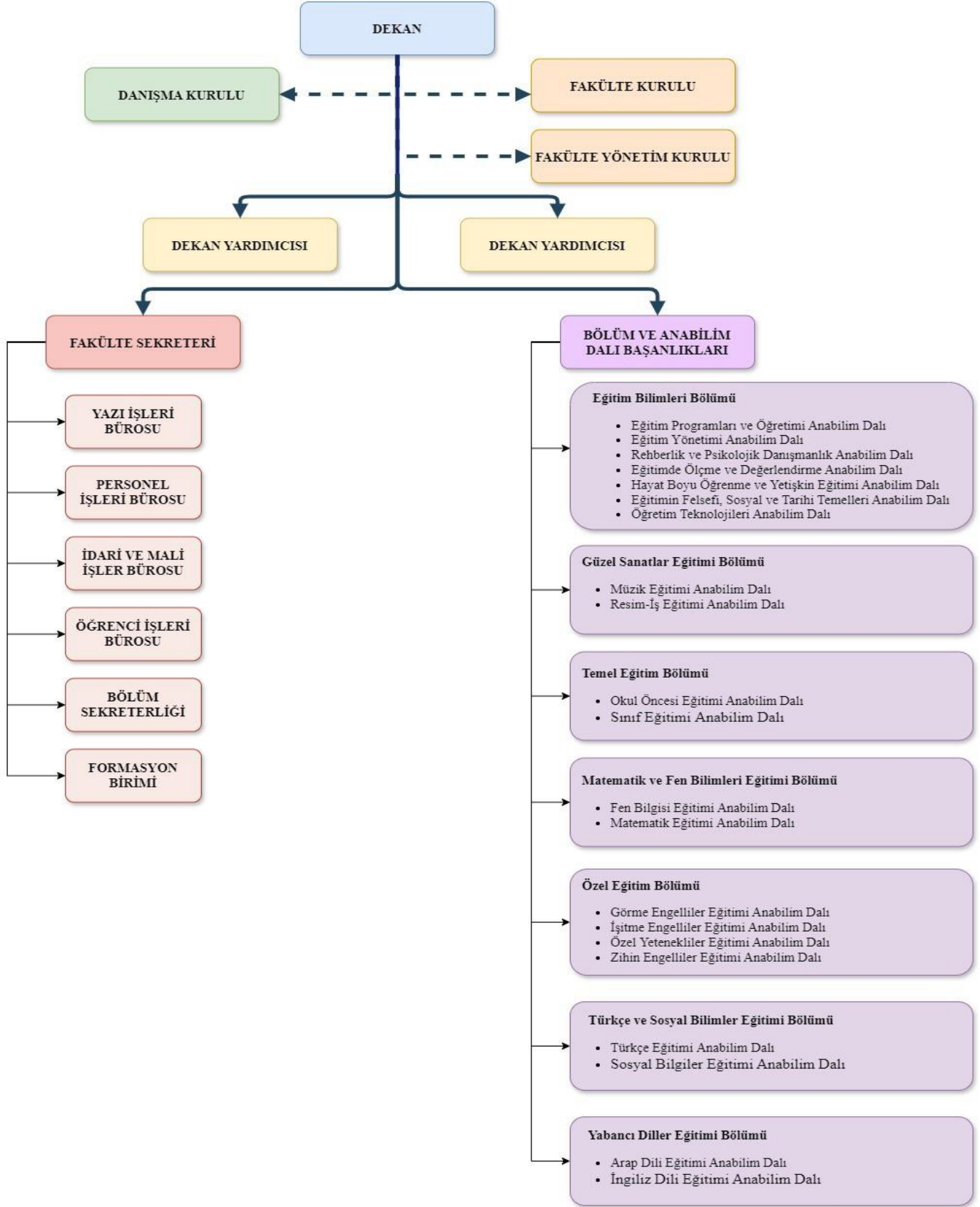
Tablo 7. Fakülte Yönetim Kurulu

Prof. Dr. Çetin SEMERCİ		Dekan V. (Başkan)
Ü Y E L E R	Prof. Dr. Ayla ÇETİN DİNDAR	Profesör Temsilcisi
	Prof. Dr. Ferhunde KÜÇÜKŞEN ÖNER	Profesör Temsilcisi
	Prof. Dr. Umut SARAÇ	Profesör Temsilcisi
	Doç. Dr. Asiye PARLAK RAKAP	Doçent Temsilcisi
	Doç. Dr. Ahmet Volkan YÜZÜAK	Doçent Temsilcisi
	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet YİRMİBEŞ	Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi
Yeşim DUYMUŞ		Fakülte Sekreteri (Raportör)

Tablo 8. Fakülte Kurulu

Prof. Dr. Çetin SEMERCİ		Dekan V. (Başkan)
Ü Y E L E R	Prof. Dr. Ferhunde KÜÇÜKŞEN ÖNER	Profesör Temsilcisi / Bölüm Başkanı
	Prof. Dr. Ayla ÇETİN DİNDAR	Profesör Temsilcisi / Bölüm Başkanı
	Prof. Dr. Umut SARAÇ	Profesör Temsilcisi
	Doç. Dr. Asiye PARLAK RAKAP	Doçent Temsilcisi
	Doç. Dr. Ahmet Volkan YÜZÜAK	Doçent Temsilcisi
	Doç. Dr. Ömer KEMİKSİZ	Bölüm Başkanı
	Doç. Dr. Mustafa KOCAARSLAN	Bölüm Başkanı
	Doç. Dr. Sinem TARHAN	Bölüm Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Erdi ŞİMŞEK	Bölüm Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Ayşenur NAZİK	Bölüm Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet YİRMİBEŞ	Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi
	Yeşim DUYMUŞ	

Akademik ve İdari Teşkilat Şeması



2.3. Eğitim Fakültesi Bölüm ve Anabilim Dalları

Eğitim Bilimleri Bölümü

- Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı
- Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı
- Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı
- Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı
- Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı
- Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

- Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
- Resim- İş Eğitimi Anabilim Dalı

Temel Eğitim Bölümü

- Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı
- Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

- Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı
- Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Eğitim Bölümü

- Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
- İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
- Özel Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı
- Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

- Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı
- Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

- Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı
- İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

3.1. Bilişim Teknolojileri

Eğitim sürecinde bilişim teknolojilerinden etkin olarak yararlanmak üzere;

- Eğitim Fakültesi Bölüm ve Anabilim Dalları'nda kullanılmak üzere 38 adet dizüstü bilgisayar bulunmaktadır.

Tablo 9. Teknolojik Kaynaklar

	2024	2025
Bilgisayar ve Sunucular	183	187
Toplam	183	187

3.1. Diğer kaynaklar

Fakültemizde bulunan bilgi ve teknolojik kaynaklara ilişkin diğer bilgiler Tablo 10’da verilmektedir.

Tablo 10. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Toplam
Projeksiyon	1	34	35
Video	-	-	-
Yazıcılar	4	39	43
Akıllı Tahta	-	17	17
Barkod okuyucu	1	-	1
Optik Okuyucu	-	1	1
Baskı Makinesi	-	1	1
Fotokopi Makinesi	2	1	3
Faks	2	-	2
Kameralar	2	18	20
Televizyonlar	2	-	2
Tarayıcılar	5	8	13
Slayt Makinesi	-	-	-
Ses Sistemleri	-	17	17
Teksir ve Çoğaltma Makineleri	-	1	1
Genel Toplam	19	137	156

4. İnsan Kaynakları

4.1. Akademik Personel

Fakültemizde akademik personel sayısını artırmak için belirli aralıklarla akademik personel alım ilanına çıkılmaktadır. Eğitim Fakültesi akademik personel durumu Tablo 11’de gösterilmektedir.

Tablo 11. Akademik Personel Durumu

Fakültemizde akademik personel sayısı 2025 yılında 104 kişidir. Bu sayının artırılmasına önümüzdeki yıllarda da devam edilecektir.

Bölümler	Prof.	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör.	Arş. Gör.	ÖYP Arş. Gör
Temel Eğitim	-	6	5	0	1	-
Eğitim Bilimleri	4	8	15	-	5	-
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	4	7	2	0	4	-
Güzel Sanatlar	1	4	3	0	2	-
Yabancı Diller Eğitimi	-	-	7	-	-	-
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	4	3	7	-	2	-
Özel Eğitim	-	-	6	2	2	-
Toplam	13	28	45	2	16	0

Fakültemizden 2025 yılında çeşitli nedenlerle 2 idari personel ayrılmıştır. Bu Tablo 12’de gösterilmektedir.

Tablo 12. Ayrılan İdari Personel

Ayrılan	Ünvan, Adı-Soyadı	Bölümü
	İlhan YÜKSEKTEPE (Kurum İçi Görevlendirme)	Öğrenci İşleri Birimi
	Murat GÖZCÜ (Kurum İçi Görevlendirme)	Bölüm Sekreterliği

Eğitim Fakültesinde 2025 yılında görevde yükselen ve göreve yeni başlayan öğretim elemanlarının listesi Tablo 13’te verilmektedir.

Tablo 13. Görevde Yükselen ve Yeni Başlayan Akademik Personel

	Ünvan, Adı-Soyadı	Bölümü
Görevde Yükselenler	Prof. Dr. Burcu DUMAN	Eğitim Bilimleri
	Prof. Dr. Serpil ÖZDEMİR	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi
	Dr. Öğr. Üyesi İnanç KARAGÖZ	Yabancı Diller Eğitimi
	Dr. Öğr. Üyesi Betül ÇİMENLİ OLCARS	Yabancı Diller Eğitimi
Yeni Başlayanlar	Doç. Dr. Sunay AKKAYA	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi
	Dr. Öğr. Üyesi Doğan Can AKÇİN	Yabancı Diller Eğitimi
	Dr. Öğr. Üyesi Selin SAFRAN	Özel Eğitim
	Öğr. Gör. Dr. Yunus SARAÇOĞLU	Özel Eğitim

Tablo 13'te de görüldüğü gibi 2025 yılında Fakültemizde 5 öğretim elemanı göreve yeni başlamış, 11 öğretim üyesi de görevde yükselmiştir. Eğitim Fakültesinde görev yapan akademik personelin cinsiyete göre dağılımı Tablo 14'te gösterilmektedir.

Tablo 14. Akademik Personelin Cinsiyet Durumu

Bölümler	Profesör		Doçent		Dr.Öğr. Üyesi		Öğr. Gör.		Arş. Gör.		ÖYP Arş. Gör.	
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
Temel Eğitim	-	-	2	4	5	-	-	-	1	-	-	-
Eğitim Bilimleri	1	2	4	5	9	6	-	1	3	2	-	-
Türkçe ve Sosyal Bil. Eğitimi	2	1	3	3	1	2	-	-	-	4	-	-
Güzel Sanatlar	1	-	2	-	3	2	-	-	-	2	-	-
Yabancı Diller Eğitimi	-	-	-	-	3	3	1	-	1	-	-	-
Özel Eğitim	-	-	-	-	2	2	1	-	-	3	-	-
Matematik ve Fen Bil. Eğitimi	2	2	1	2	4	3	-	-	1	1	-	-
Toplam	6	5	12	14	27	18	2	1	6	12	0	
	11		26		45		3		18		0	
	53 Kadın + 50 Erkek = Toplam 103											

Tablo 14'te görüldüğü gibi akademik personelin %51,5'i (53) kadın, % 48,5'i (50) erkek öğretim elemanlarından oluşmaktadır.

Tablo 15. ÖYP Araştırma Görevlileri Listesi

Yıl	Ünvan, Adı-Soyadı	Bölümü	Eğitim Gördüğü Üniversite
2013	Arş. Gör. Dr. Sedat TURGUT	Matematik ve Fen Bilim. Eğt.	Dumlupınar Üniv.
	Arş. Gör. Dr. Görkem AVCI	Türkçe ve Sosyal Bil. Eğitimi	Dokuz Eylül Üniv.
	Arş. Gör. Dr. Pınar AKYILDIZ	Matematik ve Fen Bilim. Eğt.	Gazi Üniversitesi
	Arş. Gör. Dr. Burak KİRAS	Matematik ve Fen Bilim. Eğt.	İstanbul Üniv.
	Arş. Gör. Ümit KOÇ	Güzel Sanatlar Eğit.	Gazi Üniversitesi
	Arş. Gör. Semanur KANDİL	Matematik ve Fen Bilim. Eğt.	ODTÜ
2014	Arş. Gör. Mine SAYIN	Eğitim Bilimleri	Marmara Üniv.
	Arş. Gör. Esra SÖZER BOZ	Eğitim Bilimleri	Gazi Üniversitesi
2016	Arş. Gör. Salih NAR	Özel Eğitim	Anadolu Üniv.
	Arş. Gör. Tuğba BAŞ	Temel Eğitim	Ankara Üniv.
	Arş. Gör. Bekir Serhat ZEREY	Özel Eğitim	Gazi Üniv.
	Arş. Gör. Fatma BADEM	Yabancı Diller Eğitimi	Gazi Üniv.
	Arş. Gör. Nergiz TEKE	Temel Eğitim	Ankara Üniv.
	Arş. Gör. Tahir Mete ARTAR	Özel Eğitim	Anadolu Üniv.
	Arş. Gör. Birkan KARARMAZ	Özel Eğitim	Anadolu Üniv.

4.2. İdari Personel

Fakültemizde 1 fakülte sekreteri, 1 şef, 3 bilgisayar işletmeni, 2 büro personeli ve 1 sürekli işçi görev yapmaktadır. Eğitim Fakültesi İdari Personel listesi Tablo 16’da gösterilmektedir.

Tablo 16. İdari Personel Durumu

Yıl	Ad Soyad	Ünvan
2017	Songül KABATAŞ	Bilgisayar İşletmeni
2018	Elif POLAT	Bilgisayar İşletmeni
2023	Yeşim DUYMUŞ	Fakülte Sekreteri
2023	Emre ÇETİNKAYA	Şef
2023	Gizem POYRAZ	Sürekli İşçi
2023	Oktay ÖLMEZ	Büro Personeli
2025	Rabia ORHAN	Büro Personeli
2025	Sinem Yeşim ÇAĞLAR	Bilgisayar İşletmeni

5. Sunulan Hizmetler

5.1. Eğitim Hizmeti

Eğitim Fakültesi 7 bölüm ve 21 anabilim dalı ve 10 lisans programı ile eğitim hizmeti vermektedir.

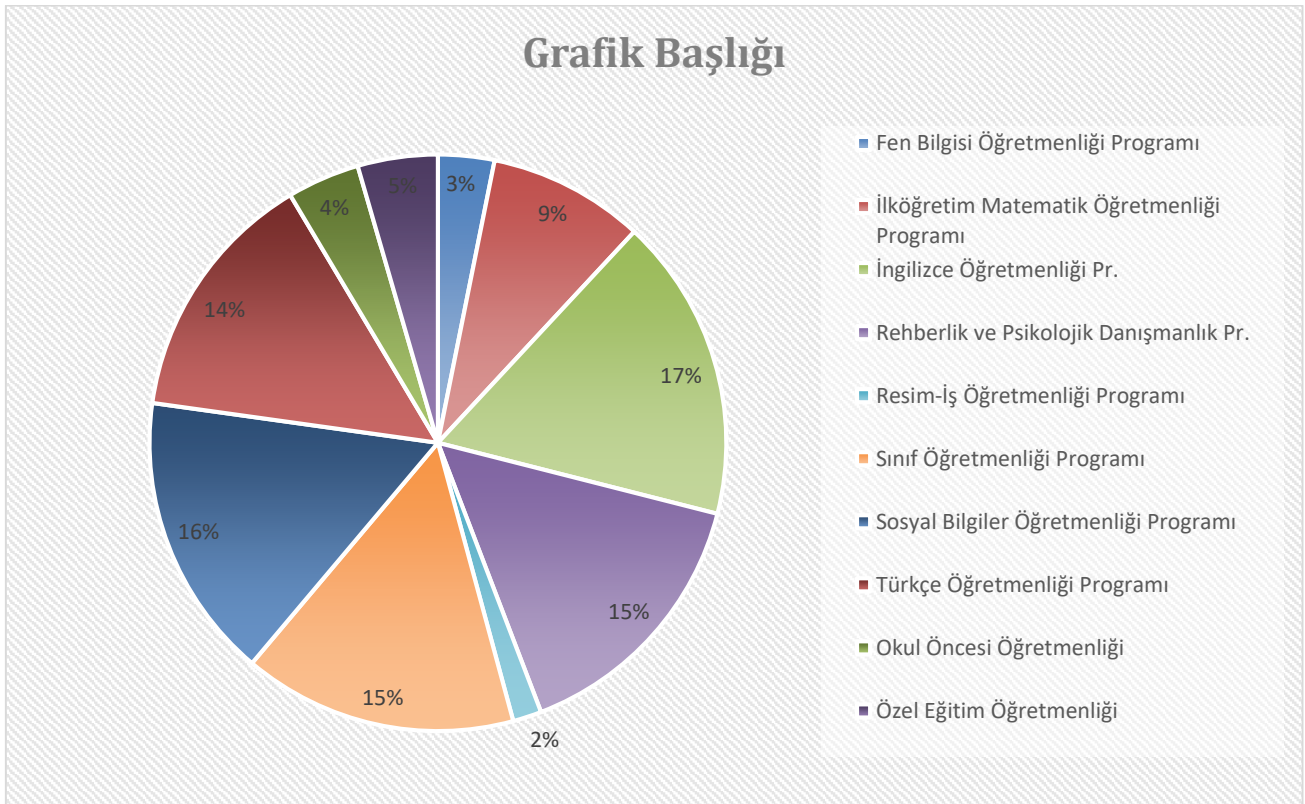
5.1.1. Öğrenci Sayısı

Eğitim Fakültesine devam eden öğrencilerin lisans programı, sayı ve cinsiyete göre dağılımı Tablo 17’de verilmektedir. Tabloda da görüldüğü gibi öğrencilerin üçte ikisini kız öğrenciler oluşturmaktadır.

Tablo 17. Eğitim Fakültesi Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı

Lisans Programları	Öğrenci Sayısı		
	E	K	T
Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı	12	33	45
İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı	38	87	125
İngilizce Öğretmenliği Pr.	91	152	243
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.	49	168	217
Resim-İş Öğretmenliği Programı	9	14	23
Sınıf Öğretmenliği Programı	54	165	219
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı	74	155	229
Türkçe Öğretmenliği Programı	62	141	203
Okul Öncesi Öğretmenliği	8	50	58
Özel Eğitim Öğretmenliği	30	34	64
TOPLAM	427	999	1426

Tablo 17’de görüldüğü gibi Eğitim Fakültesinde 999 kız, 427 erkek olmak üzere toplam 1426 öğrenci eğitimini sürdürmektedir. Öğrencilerin Lisans Programlarına göre dağılımı Şekil 1’de verilmektedir.



Şekil 1. Öğrencilerin Lisans Programlarına Göre Dağılımı

5.1.2. Puan Durumları

Öğrencilerimizin puan türü ve Fakülteye giriş puanları lisans programlarının türüne göre değişmektedir. Fakültemize kayıt yaptıran öğrencilerin puan türlerine göre (en düşük ve en yüksek puanlar) son yedi yıla ait dağılımı Tablo 18’de gösterilmektedir.

Tablo 18. Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Puanları

Eğitim Fakültesi	Puan Türü	Taban Puan							Tavan Puan						
		2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2025 2026
Fen Bilgisi Öğretmenliği	YKS- SAY	261	283	254	298	309	-	-	277	320	304	353	351	-	-
İlk. Matematik Öğretmenliği	YKS-SAY	333	394	337	382	383	298	304	406	408	376	429	444	322	370
Sınıf Öğretmenliği	YKS-EA	330	350	306	360	360	347	351	347	357	311	376	374	353	365
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	YKS- SÖZ	339	342	300	346	346	344	309	365	366	334	398	374	392	359
Türkçe Öğretmenliği	YKS- SÖZ	373	370	336	376	378	383	337	383	417	352	443	420	404	374
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	YKS-EA	338	351	291	347	348	341	339	395	370	342	378	363	383	351
İngilizce Öğretmenliği	YKS- DİL	380	393	367	396	399	403	404	408	445	391	435	456	443	434
Okul Öncesi Öğretmenliği	SÖZEL	-	-	-	-	-	404	371	-	-	-	-	-	417	386
Özel Eğitim Öğretmenliği	SÖZEL	-	-	-	-	-	425	395	-	-	-	-	-	463	423

5.1.3. Türkiye’deki Yerimiz

2024 Yerleştirme Sonuçlarına göre Fakültemiz lisans programlarına yerleşen öğrencilerin taban puanları, Türkiye’deki bütün eğitim fakültelerine yerleşen öğrencilerin taban puanları sıralaması içerisinde orta sıralarda yer almaktadır.

5.1.4. Öğrenci Değişim Hareketliliği

Öğrenci değişim hareketliliği olarak Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği ele alınmıştır. Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği kapsamında Fakültemiz çeşitli lisans programlarına devam eden öğrencilerinden 2021-2022 akademik yılında 6, 2022-2023 akademik yılında 8, 2023-2024 akademik yılında 2, 2024-2025 akademik yılında 7, 2025-2026 akademik yılında ise 8 öğrencimiz çeşitli üniversitelere gitmeye hak kazanmıştır.

5.1.5. Yatay Geçişle Gelen-Giden Öğrenciler

Fakültemizden yatay geçişle çeşitli üniversitelere giden öğrenci sayısı 2021 yılında 36, 2022 yılında 58, 2023 yılında 58, 2024 yılında 45 ve 2025 yılında ise 55 olmuştur. Yine yatay geçiş yaparak Fakültemize gelen öğrenci sayısı 2021 yılında 40, 2022 yılında 34, 2023 yılında 33, 2024 yılında 25, 2025 yılında ise 36 olmuştur.

5.1.5. Lisans Programlarından Mezun Olanlar

Fakültemiz programlarından 2024-2025 öğretim yılında mezun olanların sayıları ve toplam mezun öğrenci sayıları aşağıdaki Tablo 19’da verilmektedir.

Tablo 19. Lisans Mezunlarının Sayısı

Eğitim Fakültesi	2024-2025 Yılı Mezun Öğrenci Sayısı	Toplam Mezun Öğrenci Sayısı
Fen Bilgisi Öğretmenliği	22	311
Sınıf Öğretmenliği	53	538
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	41	476
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	47	496
Türkçe Öğretmenliği	38	410
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	55	413
Resim-İş Öğretmenliği	10	99
İngilizce Öğretmenliği	52	116
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğr.	-	2
İlk. Din Kültürü ve Ahlak Bilg. Öğr.	-	63
Okul Öncesi Öğretmenliği	-	-
Özel Eğitim Öğretmenliği	-	-
Toplam	318	2924

5.1.6. Çift Anadal ve Yandal Öğrenci Sayıları

Eğitim Fakültesinde ilk defa 2019-2020 Akademik yılında ilk defa öğrenci alımları yapılan Çift Anadal ve Yandal programlarına ait 2025-2026 aktif öğrenci sayıları Tablo 20’de verilmiştir

Tablo 20. Çift Anadal ve Yandal Öğrenci Sayıları

Program	Aktif Öğrenci Sayısı
İlköğretim Matematik Öğretmenliği (ÇAP)	3
Türkçe Öğretmenliği (ÇAP)	3
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr. (ÇAP)	12
Sınıf Öğretmenliği (ÇAP)	20
Resim-İş Eğitimi Pr. (ÇAP)	-
İlköğretim Matematik Öğretmenliği (YANDAL)	5
Özel Eğitim Programı (YANDAL)	18
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr. (YANDAL)	14
Sınıf Öğretmenliği (YANDAL)	3
Türkçe Öğretmenliği (YANDAL)	1
Resim-İş Eğitimi Pr. (YANDAL)	2
Toplam	81

5.1.7. Uluslararası Öğrenci Sayıları

Eğitim Fakültesinde 2025-2026 Eğitim Öğretim yılında 19 aktif Uluslararası öğrenci bulunmakta olup ülkelere göre öğrenci sayıları Tablo 21’de gösterilmiştir.

Tablo 21. Ülkelere Göre Uluslararası Öğrenci Sayıları

Uyruk	Öğrenci Sayısı
Türkmenistan	19
Toplam: 19	

5. 2. Araştırma ve Yayın Hizmetleri

5.2.1. Yayınlar

Eğitim Fakültesinde yapılan yayın türü ve sayıları Tablo 22’de gösterilmektedir.

Tablo 22. 2025 Yılı Yayın Türü ve Sayısı

Yayın Türü	2025
Uluslararası Makale	55
Ulusal Makale	58
Uluslararası Bildiri	35
Ulusal Bildiri	22
Kitap/Kitap Bölümü	20
Proje	15
2209 Öğrenci Danışmanlığı	25
Toplam	205 (2209 danışmanlıkları hariç)

Öğretim üyesi ve öğretim elemanı başına düşen yayın sayıları Tablo 23'te gösterilmektedir.

Tablo 23. Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı

Yayın Türü	Öğretim Üyesi Başına Düşen Sayı	Öğretim Elemanı Başına Düşen Sayı
Uluslararası Makale	0,65	0,55
Ulusal Makale	0,67	0,55
Uluslararası Bildiri	0,41	0,34
Ulusal Bildiri	0,47	0,39
Kitap/Kitap Bölümü	0,24	0,19
Proje	0,18	0,15
2209 Öğrenci Danışmanlığı	0,30	0,24

Yayın Türü	2025
Uluslararası Makale	55
Ulusal Makale	58
Uluslararası Bildiri	35
Ulusal Bildiri	40
Kitap/Kitap Bölümü	20
Proje	15
2209 Öğrenci Danışmanlığı	25
Toplam	223 (2209 danışmanlıkları hariç)

5.2. 3. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinin (BÜEFAD) farklı indekslerce taranması için gerekli çalışmalar sürdürülmektedir. Dergi, 2022 yılında H Wilson endeksine eklenmiştir. TÜBİTAK ULAKBİM Sosyal ve Beşerî Bilimler Veri Tabanı (SBVT) Komitesi tarafından 20.03.2015 tarih ve 59 sayılı Komite toplantısında Dergimiz, 2012 yılından itibaren veri tabanına alınmaya uygun bulunmuştur. 2025 yılı Ekim ayında dergimizin 14. cildinin 4. sayısı yayımlanmıştır.

5. 2. 4. Bilimsel Araştırma ve Yayınlar Listesi

Eğitim Fakültemiz öğretim elemanları tarafından 2025 yılında gerçekleştirilen akademik yayın diğer faaliyetler aşağıdaki Tablo 24’te detaylandırılmıştır:

Tablo 24. Öğretim Elemanlarının Yayınları

Ulusal Makaleler (TRDizin)
Afşin, Ü. A. (2025). The richness of our language project: Preschool teacher experiences. Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi, 15(ISRIS 2025), 400-449.
Afşin, Ü. A., & Kandır, A. (2025). 48-72 Aylık Çocuklar İçin Erken Öğrenme Davranışları Ölçeği’nin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi, 14(1), 114-142.
Aksoy, O., Yirmibeş, A., & Parlak, N. (2025). The Relationship Between School Climate and Student Self-efficacy: Evidence from High Schools. Bartın University Journal of Faculty of Education, 14(3), 734-750. https://doi.org/10.14686/buefad.1465814
Baş, T., & Teke, N. (2025). The Portrayal of Sibling Relationships in Digital Media Platforms Addressing Early Childhood: Niloya and Murat. Bartın University Journal of Faculty of Education, 14(4), 1049-1069.
Demir Evcimen, F. B. & Telliler, F. (2025). İlkokul ve ortaokul öğrenci velilerinin dijital ebeveynliğe ilişkin görüşleri. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi.
Er, N. & Ünal, F. (2025). Regular Physical Activity Experiences of Primary School Students Participating in a School-Based Physical Activity Program. Hacettepe Journal of Sport Sciences, 36(4), 266-282.
Göktepeliler, Ö., & Aksoy, Ş. (2025). EXAMINATION OF THE VIEWS OF FINE ARTS HIGH SCHOOL PAINTING DEPARTMENT STUDENTS ON THEIR SYNESTHETIC EXPERIENCES*. Sanat ve Tasarım Dergisi(15- Özel sayı), 314-337. https://doi.org/10.20488/sanattasarim.1804249
Kaplan-Can, G.ve Kandil-Şivka, S. (2025). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin K-12 düzeyinde tahmin becerisi açısından karşılaştırılmalı analizi. Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 27(3), 355-371. https://doi.org/10.17556/erziefd.1644429
Kılınç, A. Ç., Savaş, G., Atmaca, T., Dolapçı, E., & Çevik, S. (2025). Exploring School Principals’ Leadership Strategies to Enhance Teacher Well-Being: A Case Study of a Disadvantaged School in Türkiye. Journal of Qualitative Research in Education, (44).
Kocaarslan, M., & Çetin Elsikma, B. (2025). İlkokul Çocuklarının Basılı Kitap, E-okuyucu ve İnternette Okumaya Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması. Dil Eğitimi Ve Araştırmaları Dergisi, 11(2), 664-692. https://doi.org/10.31464/jlere.1733280
Kurt, B., & Göktepeliler, Ö. (2025). Yeni Dışavurumculuğun Çağdaş Yorumcusu: Georg Baselitz’in Portreler Serisi. Art Vision, 31(55), 288-294.
Mercan, Z. (2025).Examining social robot examples in early childhood education curriculums. 15 (II). International Congress of Integrated Social Research and Interdisciplinary Studies (ISRIS 2025), 42 - 54, 31.07.2025 Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi.
Muzaffer, N. ve Ünal, F. (2025). Öğretmenlerin yapay zekâ okuryazarlığı ve bilişim teknolojileri etik kullanım durumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, 16(2), 2411-2438. DOI. 10.51460/baebd.1670058
Savaş, G. (2025). The Role of Transformational Leadership in Fostering Teacher Knowledge Sharing: The Mediating Effects of Teachers’ Epistemic Curiosity and Commitment. International Journal of Educational Studies and Policy, 6(2), 290-309.

Ulusal Makaleler (TRDizin)

- Savaş, G., & Dolapcı, E. (2025). Okul Yönetiminde İş Yoğunluğu: Okul Müdürlerinin Görüşlerine Dayalı Nitel Bir Analiz. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(47), 860-884.
- Topçu, F. K., & Kaçalin, M. S. (2025). Sözlük tarifleri üzerine inceleme: "Bir" kelimesi örneği. *Avrasya Terim Dergisi*, 13(2), 134-139.

Uluslararası Makaleler (SCI-E, SSCI, A&HCI, ESCI)

- Aksu Dünya, B., Wind, S. A., & Demir, M. C. (2025). A Computerized Adaptive Approach to Measuring Faculty Assessment Literacy. *SAGE Open*, 15(3), 21582440251358101.
- Arslan, K., Savaş, G., & Kılınç, A. Ç. (2025). Enhancing teacher innovative practices through principal learning-centred leadership and teacher knowledge sharing. *British Educational Research Journal*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1002/berj.70067>
- Badem, F. (2025). Multimodal repair initiations in video-mediated EFL classroom interactions: Focus on screen-based and embodied actions. *Learning, Culture and Social Interaction*, 54, 100935.
- Baş, T., Teke, N., & Acer, D. (2025). Using art criticism to investigate aesthetic appreciation in children with high and low aesthetic judgment. *Early Years*, 1-18.
- Baş, T., Teke, N., & Karaman Benli, G. (2025). An experimental study to develop early literacy skills: establishing a dialog, play and tell-Early literacy skills support practices with mother involvement (DPT-ELP). *Early Child Development and Care*, 195(9-10), 959-982.
- Demirtaş-Zorbaz, S., Akın Arıkan, Ç., Şengül Avşar, A., Keskinçilic, M. E., Şabanoğlu, H., Gümüşboğa, İ., Ongun, M., & Telli, E. (2025). Developing Prosocial Behavior in Peer Relationships Scale Among College Students. *Psychological Reports*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/00332941251358208>
- Gun, O., & Bosse, M. J. (2025). Synthesizing cognitive mathematics learning taxonomies. *Thinking Skills and Creativity*, 57, 101796. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2025.101796>
- Güler, B., & Cengiz, E. (2025). Science education in virtual museums: effects on attitudes and motivation towards science courses. *International Journal of Science Education*, 1-20. <https://doi.org/10.1080/09500693.2025.2557607>
- Keskinçilic, M. E., Demirtaş-Zorbaz, S. (2025). The relationship between undergraduate students' online gaming motivations, gaming addiction, and online prosocial behaviors. *Addicta*, 12(4).
- Kılınç, A. Ç., Özdemir, S., Sezgin, F., Savaş, G., & Dolapcı, E. (2025). Are Turkish school principals ready to use artificial intelligence? Exploring the roles of growth mindset, self-efficacy and openness to change. *Educational Management Administration & Leadership*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/17411432251393449>
- Kılınç, A. Ç., Savaş, G., Dolapcı, E., & Çevik, S. (2025). Beyond the principal's shadow: Exploring the leadership roles of deputy principals in promoting teacher professional learning in Turkish schools. *Educational Management Administration & Leadership*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/17411432251384181>
- Kılınç, A. Ç., Sezgin, F., Özdemir, S., Savaş, G., Erdoğan, O., & Arslan, K. (2025). Principal trust in teachers and leadership for learning: unravelling the mediating roles of well-being and resilience. *Journal of Professional Capital and Community*, 1-18.
- Kocaarslan, M., & Gültekin, D. (2025). Moderating effects of age on relationships between humour and cognitive abilities in early childhood. *Early Child Development and Care*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/03004430.2025.2590098>
- Köse, N., Şimşek, E., & Demir, M. C. (2025). Adaptation of Artificial Intelligence Attitude Scale (AIAS-4) into Turkish: a validity and reliability study. *Current Psychology*, 44(9), 8096-8105
- Liontas, J. I., Mannion, P., & Karagoz, I. (2025). The Role of Idiomatics in L2 Acquisition: Insights from Arabic-Speaking Doctoral Students. *Iranian Journal of Language Teaching Research*, 13(2), 45-62. <https://doi.org/10.30466/ijltr.2025.121709>
- Merzifonluoğlu, S., & Hamarat, E. (2025). Children's epistemic rights in education. *Studies in Philosophy and Education*, 44(5): 533-556. SSCI
- Satar, M., & Olcars, B. Ç. (2025). Online intercultural exchange in language teacher education: interactional resources for topic transition. *Classroom Discourse*, 16(3), 361-389. <https://doi.org/10.1080/19463014.2025.2449920>

Uluslararası Makaleler (SCI-E, SSCI, A&HCI, ESCI)

- Savaş, G., Arslan, K., Dolapcı, E., Erdoğan, O., & Kılınç, A. Ç. (2025). Leadership for learning, teacher epistemic curiosity and psychological safety: Promoting professional learning. *Educational Management Administration & Leadership*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/17411432251355389>
- Savaş, G., Kılınç, A. Ç., Palaz, T., Çepni, O., & Aydın, F. (2025). Promoting teacher reflective practice in Turkish schools: the roles of teacher self-efficacy, cognitive flexibility and trust. *Cambridge Journal of Education*, 55(6), 765–787. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2025.2580649>
- Tarhan, S. (2025). Prospective Teachers' And School Counselors' Expectations Of Matterring In The School Environment: Perceived Support And Professional Motivation. *Problems of Education in the 21st Century*, 83(3), 424.
- Teke, N., & Baş, T. (2025). Early Literacy Skills in Digital Games. *European Journal of Education*, 60(3), e70173.
- Üztemur, S., Lin, C. Y., Gökalp, A., Kartol, A., Avcı, G., & Pakpour, A. H. (2025). Social media burnout and social anxiety as antecedents of discontinuous usage in the stressor-strain-outcome framework. *Scientific Reports*, 15(1), 23220. SCI-Expanded
- Yazıcı, S., Yirmibeş, A., Çulhaoğlu, Ö., & Sert Güdül, A. (2025). Expectations, Conflict and Communication in a Regional Development Project: Investigating the Participation and Attitudes of Non-Governmental Organizations as Stakeholders in Turkey. *Society & Natural Resources*, 38(7), 734–754. <https://doi.org/10.1080/08941920.2025.2463065> (SSCI Q2)
- Yüzüak, A. V., & Recepkethüda, R. (2025). The effect of SCAMPER activities on 7th grade students' creative thinking, science achievement and perceptions. *Research in Science & Technological Education*, 1-20. <https://doi.org/10.1080/02635143.2025.2575910>

Uluslararası Makaleler (Scopus)

- Avcı, G., & Oni, A. A. (2025). From Home to School: How Family and Location Shape Academic Outcomes. *The New Educational Review*, 80, 70-85.
- Avcı, G., & Subaşıoğlu, E. (2025). Prospective classroom teachers' views on instructional technologies and web-based digital educational tools. *Int J Eval & Res Educ*, 14(6), 5219-5228.
- Balyemez, S. (2025). Türk dil devrimi sürecinde türetilen “önem” sözcüğü, bir uydurma sözcük müdür? *Türk Dili Araştırmaları Yıllığı – Belleten*, (80), 85-104. <https://doi.org/10.32925/tday.2025.137>
- Gürel, D. (2025). Us and Others: Turkish People's Autochthony Beliefs and Views on Refugees. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 12(3), 176-198.
- Satar, M., & Olcars, B. Ç. (2025). Online intercultural exchange in language teacher education: interactional resources for topic transition. *Classroom Discourse*, 16(3), 361-389 . <https://doi.org/10.1080/19463014.2025.2449920>.
- Savaş, G., Arslan, K., & Kılınç, A. Ç. (2025). Unveiling the Association Between Principal Learning-Centered Leadership and Teacher Collaboration: The Mediating Role of Psychological Safety. *Leadership and Policy in Schools*, 1-18.
- Tasdemir, H., & Gümüşok, F. (2025). An ecological perspective into the interplay of teacher agency and identity for Novice English teachers. *Novice Non-native English Language Teachers Navigating Agency: International Perspective*. <https://doi.org/10.4324/9781003493235-5>.
- Vampa, M., Profiri, M., Kodhel, E., Bërxulli, D., Kelmendi, K., Destani-Agani, N. and Avcı, G. (2025). The Concept of Happiness in Children, Adolescents and the Factors that Influence it: A Systematic Literature Review, *Journal of Educational and Social Research*, 15 (5), 228-242.

Ulusal ve Uluslararası Bildiriler

- Akkaya, F. ve Kocaarslan, M. (2025). Arttırılmış Gerçeklik Temelli Hikâye Kitaplarının 4.Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerileri, Okuma Kaygıları ve Zihinsel İmaj Netliği Üzerindeki Etkisi, 23. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Gazi Üniversitesi, 23-26 Ekim.
- Bayram, N., & Ak, B. (2025). Yabancılar Türkçe Öğretiminde İşitsel-Dilsel Yöntem ile İletişimsel Yöntemin Karşılaştırması / Comparison of Audio-Lingual Approach and Communicative Approach in Teaching Turkish to Foreigners. International Conference on Research in Education (ICRE), Bartın.
- Böcek, H. F., & Ak, B. (2025). Yabancılar Türkçe Öğretiminde Yazma Becerisinin Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Hakkında Öğretici Görüşleri / Instructors' Perspectives on the Challenges Encountered in Teaching Writing Skill to Foreigners Learning Turkish. International Conference on Research in Education (ICRE), Bartın.
- Demir Evcimen, F. B. & Sarı, İ. D. (2025). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yapay Zeka Kavramına İlişkin Algıları: Metafor Analizi. 20. International Congress of Research in Education (27-29 Kasım 2025)
- Demir Evcimen, F. B. & Ulukaya Öteleş, Ü. (2025). Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programlarının Göç Konusu Açısından incelenmesi. 20. International Congress of Research in Education (27-29 Kasım 2025)
- Grigin, K. & Gürel, D. (2025). 5. Sınıf sosyal bilgiler ders kitabında yer alan görsellerin 2024 sosyal bilgiler öğretim programındaki değerler açısından incelenmesi. Bursa 5. Uluslararası Sosyal ve Beşeri Bilimler Kongresi, Bursa. (Tam metin bildirisi)
- Işık, A. D. (2025). İlkokulda Algoritmik Düşünme Eğitimi. 20th International Congress of Research in Education, 27-29 November 2025, Özet Bildiri Kitabı (Kasım 2025), 175, Bartın/Türkiye.
- Kalaycı, Ö., Büyüksahin, Y., Parlak Rakap, A. & Gökkurt Özdemir, B. (2025). Kapıların ve Duvarların Ötesinde Öğrenmek Mümkün mü? Dezavantajlı Öğrencilerin Matematik Öğrenme Deneyimleri (Özet metni yayınlanmış sözlü sunum). ULEAD 2025 Annual Congress, 27-29 Kasım, Bartın. s.125-126 <https://ulead.ulead.org.tr/tr/sayfa/29518/kongre-ozet-kitabi>
- Karabörk, A. & Gürel, D. (2025). Aile eğitiminin ebeveyn tutumları üzerindeki etkisi. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler ve Sanat Sempozyumu (ESSA-VII), Bışek. (Tam metin bildirisi)
- Kocaarslan, M., Telliler, L., & Parlak Rakap, A. (2025). İlkokuma Yazma Öğretimi Bağlamında İlkokul Öğretmenlerinin Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Deneyimleri (Özet metni yayınlanmış sözlü sunum). Selcuk 13th International Conference On Social Sciences, 12-14 Aralık, Konya. s.125-126 <https://ulead.ulead.org.tr/tr/sayfa/29518/kongre-ozet-kitabi>
- Köse, N., & Şimşek, E. (2025). Bridging the Gap: AI Attitudes and ChatGPT Literacy Among Pre-Service and In-Service EFL Teachers. The 17th Asian Conference on Education (ACE2025), Tokyo, Japonya.
- Özdemir, E. & Parlak Rakap, A. (2025). Kaynaştırma Eğitiminde Yapay Zeka Destekli Araçların Etik Kullanımı/ Ethical Use of Artificial Intelligence Enhanced Tool in Inclusive Education (Özet metni yayınlanmış sözlü sunum). ULEAD 2025 Annual Congress, 27-29 Kasım, Bartın. s. 293-294 <https://ulead.ulead.org.tr/tr/sayfa/29518/kongre-ozet-kitabi>
- Özdemir, E. & Parlak Rakap, A. (2025). Yapay zekâ araçlarıyla hazırlanan ilk yardım konulu resimli kitapların çocuğa görelilik ve kültürel uyum açısından incelenmesi (Tam metni yayınlanmış sözlü sunum). 17. Dünya Dili Türkçe Sempozyumu, 23-25 Ekim, Bartın. s.573-586. dunyadiliturkce.bartın.edu.tr/bartın-uni-sempozyum-R4.pdf
- Sarıkaya, İ., Yılmaz, N. B., & Şimşek, E. (2025). Digital Storytelling-Based Vocational English Activities: Preliminary Findings on Students' Attitudes and Self-Efficacy Beliefs. International Conference on Research in Education (ICRE), Bartın.
- Soğancı, S. & Nazik, A. Kapsayıcı Eğitimin Uygulamadaki Yansımaları: Özel Eğitim Öğretmenlerinin Deneyimlerine Dayalı Bir Analiz.20. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi, 27-29 Kasım 2025, Bartın.
- Subařoęlu, E. ve Avcı, G. (2025). Milli Eğitimde Dijital Dönüşüm: Öğretmenlere Yönelik Web Tabanlı Eğitim Araçları ve Yapay Zeka Araçları, XX. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi, Bartın.
- Sulak Güzey, S., Parlak Rakap, A., Sulak Akyuz, B., Ercan Özaydın, T., & Güler, B. (2025). The Art of Living in Nature: Preschool Teachers' Experiential Training Practices (Özet metni yayınlanmış sözlü sunum). 9. Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Kongresi, 27-30 Ekim, Bursa. s.164. ISBN: 978-625-5748-14-0. <https://oek.congress.gen.tr/files/kongre/174/editor/9-uluslararasi-3.pdf>

Uluslararası Bildiriler
Şimşek, E. (2025). AI-Driven Personalized Vocabulary Learning: Insights into the Adaptive Keyword Method. EUROCALL International Conference, Milan, İtalya.
Tülek, O. B., & Ak, B. (2025). Students' and Teachers' Perceptions on the Use of ChatGPT in English Language Teaching. International Conference on Research in Education (ICRE), Bartın.
Yalçın, S., Durmuş, P. ve Kemiksiz, Ö. (2025). “Adını Ben Verdim, Yaşını Allah Versin!”: Öğretmen Adaylarının İsim Hikâyeleri. Karadeniz 19. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi (28-30 Kasım 2025)-(Ömer KEMİKSİZ)
Yeni-Palabıyık, P., & Gümüşok, F. (2025). Rewriting the Self: Navigating Identity as a Multilingual Teacher with Dyslexia. International Conference on Research in Education (ICRE), Bartın.
Yılmaz, N. ve Kemiksiz, Ö. (2025). Dünya Dili Türkçe Sempozyumlarında Sunulan Bildirilerde “Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi. Balkan 14. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi.

5. 3. Bilimsel Etkinlikler

Eğitim Fakültesinde öğretim üyelerimizin faaliyet tür ve sayıları Tablo 25 ve 26’da gösterilmektedir.

Tablo 25. 2025 Yılı Katılınan Faaliyet Türü ve Sayısı

Faaliyet Türü	2025
Sempozyum, Kongre ve Konferans	80
Panel, Seminer, Söyleşi ve Açık Oturum	35
Eğiticilerin Eğitimi	50
Tiyatro	3
Konser ve Sergi	25
Teknik/Bilimsel Geziler	5
Toplam	198

Tablo 26. 2025 Yılı Düzenlenen Faaliyet Türü ve Sayısı

Faaliyet Türü	2025
Sempozyum, Kongre ve Konferans	3
Panel, Seminer, Söyleşi ve Açık Oturum	10
Eğiticilerin Eğitimi	3
Tiyatro	3
Konser ve Sergi	10
Teknik/Bilimsel Geziler	10
Toplam	39

II. AMAÇ VE HEDEFLER

TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER

1. Temel Değerler

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrenciyi tüm eğitim çalışmalarının merkezine yerleştirir ve şu temel değerler üzerinde durur:

- Bilimsellik,
- Ekolojik yaşam,
- Etik değerlere bağlılık,
- Girişimcilik,
- Hakkaniyet,
- Hesap verebilirlik,
- Hoşgörü,
- İnsana, kültürel değerlere saygı,
- Katılımcılık,
- Kapsayıcılık,
- Sosyal Sorumluluk,
- Sürdürülebilirlik,
- Şeffaflık,
- Yenilikçilik.

Kişiyeye saygı

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi insanı merkeze alan, insana saygı ve sevgiyi önceleyen ve insanın gelişmesine katkıda bulunan çağdaş bir yönetim anlayışını benimser. Bireyin haklarına, ihtiyaçlarına, duygu ve düşüncelerine önem verir. İnsanın değeri, üstünlüğü, yararlılığı, kutsallığı nedeniyle her bireye ölçülü ve özenli davranmaya dikkat eder.

Zihinsel gelişmişlik

Zihinsel gelişmişlik en önemli değerlerimizden biridir. Zihinsel gelişmişliğin kalbi düşünme ve sorgulamadır. Düşünme ve sorgulama karmaşık zihinsel süreçleri harekete geçirir ve geliştirir. Bu değer araştırma yapmak, yeni bilgi üretmek ve öğrenmeyi gerçekleştirmek açısından büyük önem taşır. Yaratıcılık, yenilikçilik ve bilimsel üretkenliğin itici gücü olan zihinsel gelişmişlik, bireyin dil, zihinsel ve sosyal becerilerini geliştirir.

Bilimsel üretkenlik

Bilimsel üretkenlik, yüksek bilgi üretme ve bilgiyi topluma yayma yükümlülüğü olan üniversitenin evrensel bir boyut kazanması ve içinde yaşadığı toplumun ilerlemesinde önemli bir etkidir. Bilimsel üretkenlik, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin somutlaşmasına olanak verir, özgün

bilimsel çalışmaların yaşama geçirilmesini sağlar. Bartın Üniversitesi çağın gereklerine uygun araştırmalara, bilimsel üretkenliğe ve bilgi teknolojilerindeki gelişmelere ve bunların toplum yararına sunulmasına büyük önem verir. Başta internet olmak üzere bilgi teknolojilerindeki gelişmelerin bilimsel üretkenliği olumlu yönde etkileyeceğine inanır. Öğrenci, akademik ve idari personelin bilgi kaynaklarına erişimini kolaylaştıran, bilginin paylaşımını sağlayan teknolojik yenilikleri benimser ve uygular.

Yenilik ve dinamizm

Üniversite yaratıcılık, bilimsel üretkenlik, yenilik ve dinamizm kavramlarından ayrı düşünülemez. Yenilik, mevcut düşüncelerden hareketle yeni ve farklı ürünler ve bilgiler üretme, geliştirme, zenginleştirme, sorunlara ilginç ve etkili çözümler bulma, bir fikre, ürüne çok farklı açılardan bakma vb. çalışmaları içerir. Bartın Üniversitesi yeniliklere ve gelişmelere açıktır. Bu süreçte araştırarak, keşfederek ve farklı yaklaşımları deneyerek mevcut bilginin sürekli güncellenmesini hedefler. Öğrenci, akademik ve idari personelimizin yaratıcılık, yenilik ve dinamizme değer vermelerini önemser. Üniversite olarak topluma ve çevreye yenilikte önderlik yapmayı amaçlar.

İş birliği yapma

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak yönetim anlayışımızın temel ilkesi, akademik ve idari personelimizle işbirliği ve yönetim anlayışı içinde çalışmadır. İşbirliği yapma, bireyler arasında karşılıklı etkileşimi, bilgi alış-verişini, kendi görüşüyle başkalarının düşüncelerini karşılaştırmayı, bütünleştirmeyi, saygı duymayı ve kendini geliştirmeyi sağlar. Üniversitemiz öğrenci, akademik ve idari personel ile işbirliği yapmaya ve ekip halinde çalışmaya önem verir. Bu çalışmaların Üniversitemizi geleceğe taşımada itici güç olacağını kabul eder.

Sosyal sorumluluk

Üniversitemiz içinde yaşadığı topluma olan sorumluluklarının bilincindedir. Üniversite içinde üretilenleri toplumla paylaşmayı, toplumsal sorunlara bilimsel yollarla çözüm üretmeyi, toplumu bilgilendirmeyi temel değer olarak alır. Toplumun bilimsel bilgi zenginliğine ulaşmasına ve gelişmesine önem verir.

Dünyaya açılma ve farklılık

Dünyaya açılmak ve uluslararası bir üniversite olmak için ulusal değerlerden yararlanarak evrensel bilime katkı getirmek, başka bir ifadeyle “uluslararasılaşma” büyük önem taşır. Bu anlayışla

ulusal değerlerimizi geliştirerek evrensel boyutlara ulaşmaya önem veriyoruz. Böylece bilimsel gelişme ve çağdaşlaşma sürecini ileri taşıyarak farklılık oluşturma amacı içindeyiz.

2. Politikalar

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak misyon ve vizyonumuzdan hareketle günlük çalışmalarda uyulması gereken ilkeler, politikalar olarak belirlenmiştir. Üniversitemizin politikaları farklı açılardan ele alınmış ve Kalite politikası, Eğitim, araştırma ve yayın politikası, İnsan kaynakları politikası, Çevre politikası ve Tanıtım politikası olarak sıralanmıştır.

2.1. Kalite Politikası

Eğitim Fakültesi misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak ve sürekli iyileştirmeden hareketle;

- Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımıyla girişimci ve nitelikli bireyler yetiştirmeyi,
 - Sürdürülebilir gelişimi esas alarak eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal faaliyetlerin kalitesini artırmayı,
 - Güvenli, sağlıklı, huzurlu eğitim ve çalışma ortamı tesis etmeyi,
 - Fakültenin ulusal ve uluslararası tanınırlığını sağlamayı,
 - Katılımcı yönetim anlayışıyla aidiyet duygusu ve paydaş memnuniyetini artırarak kaliteyi bir kurum kültürüne dönüştürmeyi,
- “KALİTE POLİTİKASI” olarak benimser.

2.2. Eğitim, Araştırma ve Yayın Politikası

- Eğitim öğretim programlarını günümüz eğitim ve bilim anlayışına uygun olarak sürekli yenilemek,
- Üniversitemizde verilen eğitim ile alandaki uygulamalar arasında yöntem, teknik, araç-gereç vb. yönlerden bütünlük oluşturmak,
- Meslekî açıdan yetkin, dil, zihinsel ve sosyal becerileri gelişmiş, etik ve toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmek,
- Öğrencilerle akademik ve idari personel ilişkisini güçlendirmek,
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanmak ve yaygınlaştırmak,
- Eğitimin niteliğini artırmak için ölçme ve değerlendirme çalışmalarına ağırlık vermek,
- Akademik personelin çağdaş gelişmeleri takip edebilecekleri bir ortam oluşturmak
- Akademik personelin kendilerini sürekli geliştirmelerine olanak sağlamak,
- Bilimsel çalışmaları ve yayınları desteklemek,
- Ulusal ve uluslararası dergilerde nitelikli yayınlar yapmak, ülkemizin bilimsel ilerlemesine katkıda bulunmak.

2.3. İnsan Kaynakları Politikası

- Katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemek,
- Üniversitemizdeki görevlere seçilme ve atama ölçütlerini geliştirmek ve uygulamak,
- Üniversitemiz misyon ve vizyonuna uygun kişileri seçmek ve doğru yerde istihdam etmek,
- Çalışma ortamlarını insan sağlığına ve çalışma koşullarına uygun hâle getirmek,
- Akademik ve idari personeli ortak hedeflere yönlendirmek ve motivasyonu yükseltmek
- Sosyal ve kültürel hizmetleri geliştirmek ve desteklemek,
- Akademik ve idari personelde kuruma bağlılık ve sorumluluk bilincini oluşturmak.
- Akademik kültürü geliştirmek ve yaygınlaştırmak,
- Çalışanların çabalarını teşvik etmek ve ödüllendirmek,

2.4. Çevre Politikası

- Bartın ili başta olmak üzere Türkiye'nin kültürel, ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunmak,
- Bartın ili ve çevresinin kültürel, ekonomik ve sosyal gelişmesine yönelik bilimsel çalışmalar yapmak ve desteklemek,
- Çevre bilincini ve kültürünü geliştirmek, çevre sağlığına yönelik bilimsel çalışmalar yapmak,
- Bartın ili ve çevresinin tarihi, güzel sanatlar ve doğal zenginliklerinin tanıtımı ve gelişmesine katkı sağlayıcı çalışmalar yapmak.

2.5. Tanıtım Politikası

- Tanıtım ve basın günleri düzenlemek, yazılı ve görsel basınla ilişkileri geliştirmek,
- Üniversitemizdeki eğitim, araştırma ve yayın çalışmalarını düzenli olarak duyurmak,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel ve sosyal etkinlikleri desteklemek,
- Üniversitemizi tanıtıcı film, katalog, bülten, broşür gibi yayınlara önem vermek,
- Üniversitemizi tanıtıcı bilimsel, sosyal ve spor etkinlikleri düzenlemek,
- Kamu kurum ve kuruluşlarıyla bilgi paylaşımı yapmak.
- Üniversitemizin tanıtımında bilişim teknolojilerini ve interneti etkili kullanmak.

III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A. MALİ DURUM

3.1. 2025 Mali Durumu

Fakültemiz 2025 yılı mali duruma ilişkin bilgiler Tablo 28’de gösterilmektedir.

Tablo 28. Eğitim Fakültesi 2025 Mali Durumu

Harcama Kalemi	ÖDENEK	HARCAMA	KALAN
Personel Giderleri (01.1)	-	-	-
Tüketim Malzemesi (3.2)	165.000,00₺	156.561,20₺	8.438,80₺
Yolluklar (3.3.10)	14.350,00₺	14.318,33₺	31,67₺
Yolluklar (3.3.20)	-	-	-
Hizmet Alımları (3.5)	213.500,00₺	213.300,15₺	199,85₺
Menkul Mal ve Gayri Maddi Hak Alım Giderleri (3.7)	25.000,00₺	10.200,00₺	14.800,00₺

IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Fakültemizin mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, iç ortamdan kaynaklanan ve kontrol edebilen koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi yapılmıştır. Eğitim Fakültesinin güçlü ve zayıf yönleri, kurum yapısı, personel kaynakları, kurum kültürü, teknoloji ve mali durum gibi hususlar dikkate alınarak belirlenmiştir.

A. ÜSTÜNLÜKLER

Eğitim Fakültesinin Güçlü Yönleri

- Mezun veren tüm programlarının akredite olması
- Erişilebilir fiziki mekanlara sahip olması
- Genç ve dinamik bir akademik kadrosunun olması,
- Nitelikli akademik yayınlardaki artış,
- Uluslararası hakemli dergisinin olması,
- TÜBİTAK tarafından desteklenen proje sayısı ile destek miktarının artması,
- Eğitim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine daha fazla ağırlık verilmesi,
- Öğretim üyelerinin çoğunluğunun MEB kökenli deneyimli öğretmenler olması,

- Ders veren öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının az olması,
- Öğrencilerin niteliklerinin yüksek olması,
- Kamu kurumlarıyla ortak protokoller çerçevesinde etkinlikler yürütülmesi,
- Fakültemizde yapılan çalışmaların kurumun adını duyurabilecek düzeye gelmesi,
- Yenilik ve gelişmelere açık bir fakülte yönetiminin olması,
- Bologna süreci çerçevesinde ders programlarının güncellenmesi,
- Öğretim üyeleri arasında güçlü bağların olması.

Eğitim Fakültesinin Fırsatları

- Teknoloji ve iletişim altyapılarını geliştirme olanağına sahip olunması,
- Fakültemiz bünyesinde farklı bölüm ve disiplinler arasında iletişimin güçlü olması,
- Yeniliklere ve gelişmelere açık bir yönetim anlayışına sahip olunması,
- Stratejik planlama ve Bologna çalışmalarında önemli gelişmeler sağlanması,
- Bartın yöresinin Fakülteye olan taleplerinin (eğitim, proje, danışmanlık vb.) artması,
- Diğer Fakülteler ile sağlıklı ilişkilerin kurulması,
- Ulusal ve yerel basın kuruluşlarıyla ilişkilerin sistemli sürdürülmesi,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde uzmanların Fakültemize kongre ve seminer için getirilmesi,
- Fakültemizde 81 ilden gelen öğrencilerin bulunması ve ülke genelinde tercih edilen bir Fakülte olması,
- Öğretim elemanlarımızın yurt içi diğer üniversitelerdeki öğretim elemanlarıyla iletişim içinde olması, ortak proje, etkinlik ve programlar yapabilme fırsatının bulunması,
- Öğretmenlik eğitimine verilen önemin gün geçtikçe artması.

B. ZAYIFLIKLAR

Eğitim Fakültesinin Zayıf Yönleri

- İdari ve teknik personelin azlığı,
- Düzenlenen dış katılımlı bilimsel etkinlik sayısının azlığı,
- Öğrencilerin kullandığı ortak alanların yetersizliği,

Eğitim Fakültesinin Tehditleri

- Öğretim üyesi yetiştirmede yaşanan sorunlar,
- Öğrencilerin barınma ve ekonomik sıkıntıları,
- Öğrencilerin genel kültür eksikliğini giderici sosyal ortam ve koşulların azlığı,
- Eğitim araç ve gereçlerine ayrılan bütçenin yetersizliği,
- Öğrencilerin girişimciliğini artırıcı imkânların sınırlı olması,
- KPSS sınavları,
- Yüksek lisans ve doktora programlarının yetersiz olması.

C. DEĞERLENDİRME VE HEDEFLER

1. Genel Değerlendirme

Fakültemiz 2020 yılında Kutlubey Kampüsünde yeni yapılan binasına taşınmıştır. Eğitim Fakültesi binası İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ile ortak olarak kullanılmaktadır. Fakültemiz derslikleri ile akademik ve idari bürolar aynı bina içerisinde yer almaktadır. Derslikler ve atölyeler projeksiyon cihazlarıyla ve akıllı tahtalar ile donatılmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 eğitim öğretim yılında 128 öğrenci ile eğitime başlayan Fakültemiz 2025-2026 Eğitim – Öğretim yılında 1426 öğrenci sayısına ulaşmıştır. Bunların üçte ikisi kız öğrencidir. Mezunlarımız gerek Milli Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı okullarda gerekse özel eğitim kurumlarında öğretmen olarak görev almaya başlamıştır. Öğrencilerimizin lisansüstü düzeyde yetişmelerini sağlamak için Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde Eğitim Programları ve Öğretimi, Yaşam Boyu Öğrenme, İlköğretim Matematik Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi, Sınıf Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ve Resim-İş Eğitimi alanlarında tezli ve tezsiz yüksek lisans programları açılmıştır. Bu programlardaki öğrencilere öğretim üyelerimiz tarafından ders ve danışmanlık hizmeti verilmektedir. Farklı bilim

dallarında ise lisansüstü eğitim programlarının açılması için çalışmalara devam edilmektedir.

Akreditasyon çalışmalarında ilkeli ve istikrarlı bir tutum sergileyen Fakültemizde Türkçe Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Resim-İş Öğretmenliği ve İngilizce Öğretmenliği Lisans Programları EPDAD tarafından akredite olma başarısına erişmiştir.

Fakültemizde 103 akademik personel görev yapmaktadır. Bu öğretim elemanlarıyla öğretmen adaylarına hem teorik hem de uygulamalı olarak en iyi eğitim verilmeye çalışılmaktadır. Uluslararası hakemli dergi olan Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinin 37. sayısı yayınlanmıştır. Ayrıca akademik personelimiz 2011-2025 yılları içerisinde kamu ve özel sektör kuruluşlarından gelen danışmanlık, eğitim semineri ve teknik rapor hazırlanması gibi hizmetleri de sunma sorumluluğunu yerine getirmiştir.

2. Gelecek Yıla İlişkin Hedeflerimiz

2.1. Eğitim Öğretim Hedefleri

- Öğrencilerimize panel düzenleme konusunda destek verilecektir.
- Öğrenciler sosyal sorumluluk projelerine yönlendirilecektir.
- Öğrencilerle tanışma ve uyum programı düzenleme çalışmalarına devam edilecektir.
- Onur ve yüksek onur öğrencilerini tanııtma etkinliği düzenlenecektir.
- Öğrencilerimizin KPSS sınavında başarılı olmaları için çalışmalar yapılacaktır.
- Akademik başarısızlığı önleme çalışmaları yapılacaktır.
- Türkiye'nin en iyi öğretmenlerini yetiştirmek amacıyla öğrencilerimizin dil, zihinsel ve sosyal becerilerini geliştirici etkinlikler düzenlenecektir.
- Eğitim teknolojileri odaklı pratik eğitimlere öncelik verilecektir.
- Ölçme ve değerlendirmede yeni yaklaşımlar seminerleri sürdürülecektir.

2. 2. Araştırma, Yayın ve Proje Hedefleri

- Akademik personel yeni araştırma ve projelere özendirilecektir.
- Akademik personelin SSCI ve diğeri indeksli uluslararası ve ulusal yayın sayısının artırılmasına çalışılacaktır.
- Yüksek lisans öğrencilerinin çeşitli araştırmalara katılımını sağlanacaktır.
- Eğitim Fakültesi Dergisinin ESCI’da taranması için çalışmalar yapılacaktır.
- Fakültemizde ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel etkinlikler düzenlenecektir.
- 24 Kasım Öğretmenler Günü etkinliği düzenlenecektir.
- Alanında uzman kişiler davet edilerek farklı alanlarda seminer, konferans ve panel düzenlenecektir.
- Bartın’daki ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan öğretmenlere seminerler verilecektir,
- Bartın İli ve ülkemizin eğitim, toplumsal ve ekonomik kalkınmasını destekleyecek çalışmalara devam edilecektir.
- Eğitimcilerin eğitimi seminerleri düzenlenecektir.
- Çeşitli kurumlara yönelik sertifika programları düzenlenecektir.
- E-materyal ve e-etkinlik hazırlama çalışmaları yapılacaktır.

2. 3. İdari Faaliyetlere İlişkin Hedefler

- İdari personelin hizmet içi eğitim ve seminerlerine katılımı sağlanacaktır.
- Eğitim Fakültesi öğrenci rehberi hazırlanacaktır.
- Öğrenci, akademik ve idari personel memnuniyet anketleri yapılacaktır.
- Öğretim sürecini değerlendirme anketleri uygulanacaktır.

V. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Yukarıda verilen bilgiler çerçevesinde Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesinin 2024 yılı itibarıyla mevcut durumu değerlendirilerek, gelecek yıllarda alınacak tedbirler ve öneriler aşağıda sıralanmaktadır:

- Fakültemiz, kurulduğu günden bu yana eğitim öğretim, araştırma ve yayın ve topluma hizmet yönüyle sürekli gelişme ve büyüme içerisinde.
- Fakültemizin eğitim öğretim, araştırma, yayın ve topluma hizmet amaçlarını planlı bir şekilde yürütmek için kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılması gerekmektedir. Bu amaçla yapılacak faaliyetlerde 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı dikkate alınacaktır.
- Nitelikli bir eğitim öğretim için nitelikli akademik ve idari personel gereklidir. Bunun için derslerde çağdaş yöntem ve tekniklerle sınıf içi uygulamalı etkinliklere önem verilecektir. Eğitimle ilgili işlemlerin niteliğini artırıcı çalışmalar yapılacaktır.
- Fakültemizin nitelikli öğretmenler yetiştirmesi, ülkemizin eğitim ve bilimsel geleceğine yön verebilmesi için AB, TÜBİTAK, BAKKA, BAP gibi projelerin, araştırmaya dayalı ulusal ve uluslararası bilimsel yayınların, sempozyum, kongre gibi uluslararası nitelikteki bilimsel toplantıların artırılmasına çalışılacaktır.
- Öğrenci, akademik ve idari personelimizin verimlilik ve memnuniyetini artırıcı etkinliklere ağırlık verilecektir.
- Öğrenci merkezli eğitim anlayışından hareketle öğrencilerin düşünme, anlama, sorgulama, sorun çözme, girişimcilik gibi becerilerini geliştirici bilimsel etkinliklerin daha fazla düzenlenmesine çalışılacaktır.
- Fakültemiz Lisans Programlarının Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) tarafından akredite edilmesi çalışmalarına devam edilecektir.