



Eğitim Fakültesi  
**FAALİYET RAPORU**



**2024**

0 378 501 10 00-2054-2063-2055  
egitim@bartin.edu.tr  
egitim.bartin.edu.tr



Millete gideceği yolu gösterirken dünyanın her türlü ilminden, keşiflerinden, gelişmelerinden yararlanalım, ama unutmayalım ki, asıl temeli kendi içimizden çıkarmak zorundayız.

*K. Atatürk*



**Recep Tayyip ERDOĞAN**

**Cumhurbaşkanı**



**Prof. Dr. Orhan UZUN**

**Rektör**

## İÇİNDEKİLER

I. GENEL BİLGİLER .....	2
MİSYON VE VİZYON .....	2
YETKİ GÖREV VE SORUMLULUKLAR .....	2
1. Yükseköğretim Kurumları .....	2
2. Fakülte Organları Görev, Yetki ve Sorumlulukları .....	3
3. Bölümler .....	5
4. İdari Birimler .....	6
İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER .....	6
1. Fiziksel Yapı .....	6
3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar .....	12
4. İnsan Kaynakları .....	13
5. 2. Araştırma ve Yayın Hizmetleri .....	21
5.2.1. Yayınlar .....	21
5. 3. Bilimsel Etkinlikler .....	31
II. AMAÇ VE HEDEFLER .....	32
TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER .....	32
1. Temel Değerler .....	32
2. Politikalar .....	34
III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER .....	36
A. MALİ DURUM .....	36
3. 1. 2024 Mali Durumu .....	36
IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	36
A. ÜSTÜNLÜKLER .....	36
Eğitim Fakültesinin Güçlü Yönleri .....	36
Eğitim Fakültesinin Fırsatları .....	37
B. ZAYIFLIKLAR .....	37
Eğitim Fakültesinin Zayıf Yönleri .....	37
Eğitim Fakültesinin Tehditleri .....	38
C. DEĞERLENDİRME VE HEDEFLER .....	38
1. Genel Değerlendirme .....	38
2. Gelecek Yıla İlişkin Hedeflerimiz .....	39
V. ÖNERİ VE TEDBİRLER .....	40
VI. İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI .....	

## TABLolar DİZİNİ

Tablo 1. Hizmet Alanları .....	7
Tablo 2. Ambar ve Arşiv Alanları .....	7
Tablo 3. Eğitim Alanları .....	7
Tablo 4. Toplantı ve Konferans Salonları.....	8
Tablo 5. Sınıfların Durumu .....	8
Tablo 6. Dekanlık .....	9
Tablo 7. Fakülte Yönetim Kurulu.....	10
Tablo 8. Fakülte Kurulu.....	10
Tablo 9. Teknolojik Kaynaklar .....	13
Tablo 10. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar .....	13
Tablo 11. Akademik Personel Durumu .....	14
Tablo 12. Ayrılan Akademik Personel .....	14
Tablo 13. Görevde Yükselen ve Yeni Başlayan Akademik Personel.....	15
Tablo 14. Akademik Personelin Cinsiyet Durumu.....	16
Tablo 15. ÖYP Araştırma Görevlileri Listesi .....	16
Tablo 16. İdari Personel Durumu .....	17
Tablo 17. Eğitim Fakültesi Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı.....	17
Tablo 18. Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Puanları .....	18
Tablo 19. Lisans Mezunlarının Sayısı .....	19
Tablo 20. Çift Anadal ve Yandal Öğrenci Sayıları .....	20
Tablo 21. Ülkelere Göre Uluslararası Öğrenci Sayıları .....	20
Tablo 22. 2024 Yılı Yayın Türü ve Sayısı.....	21
Tablo 23. Bölümlere Göre Yayın Sayıları .....	21
Tablo 24. Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı.....	22
Tablo 25. Öğretim Elemanlarının Yayınları .....	22
Tablo 26. 2024 Yılı Katılınan Faaliyet Türü ve Sayısı.....	31
Tablo 27. 2024 Yılı Düzenlenen Faaliyet Türü ve Sayısı.....	32
Tablo 28. Eğitim Fakültesi 2024 Mali Durumu.....	37

## SUNUŞ



Eğitim bireyin ve ülkenin geleceğine yön veren en önemli güçtür. Bu güce ulaşmanın yolu dil, zihinsel ve sosyal becerileri gelişmiş, düşünen, araştıran, sorgulayan sorun çözen, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip bireyler yetiştirmektir. Bu amaçla çoğu ülkede eğitim programları güncellenmekte, uygun öğrenme ortamları düzenleme ile nitelikli öğretmenlere önem verilmektedir. Benzer gelişmeler ülkemizde de görülmektedir. Fakültemizin amacı nitelikli öğretmenler yetiştirerek ülkemizin geleceğine yön vermektir.

Bu Faaliyet Raporu Fakültemizin 2024-2028 Stratejik Planına dayalı olarak hazırlanmıştır. Raporda Fakültemizin misyon ve vizyonu, teşkilat yapısı, mevzuata ilişkin bilgiler, sunulan hizmetler, öğrenci, öğretim elemanı ve idari personel gibi insan kaynakları ile fiziki kaynaklara ilişkin bilgiler sunulmuştur. Ardından stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetlere, faaliyet önceliklerine, izlenen temel ilke ve politikalara, mali bilgiler ile performans bilgilerine yer verilmiştir. Ayrıca performans hedef ve göstergelerinin gerçekleşme durumuna ilişkin değerlendirmeler yapılmıştır. Son bölümde ise gelecek yıllara ilişkin öneri ve tedbirlere yer verilmiştir.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2024 Yılı Faaliyet Raporu, ilgili kurumların ve kamuoyunun bilgisine saygıyla sunulur.

**Prof. Dr. Fatma ÜNAL**

**Dekan**

## I. GENEL BİLGİLER

### MİSYON VE VİZYON

**Misyonumuz:** Eğitim Fakültesinin misyonu, sürekli iyileşmeyi, girişimciliği, yenilikçiliği ev sürdürülebilirliği esas almak, öğrenci merkezli bir anlayışla eğitim, araştırma, sosyal sorumluluk faaliyetlerine evrensel düzeyde katkı sağlayacak nitelikli insan kaynağı yetiştirmektir.

**Vizyonumuz:** Eğitim Fakültesinin vizyonu, sürekli iyileşme ve sürdürülebilirliği hedefleyen, bilimsel ve toplumsal katkı odaklı araştırma-geliştirme faaliyetleri gerçekleştiren, verdiği nitelikli eğitimle öncü bir fakülte olmaktır.

### YETKİ GÖREV VE SORUMLULUKLAR

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2010 yılında kurulmuştur. Fakültemizin kuruluşu Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Millî Eğitim Bakanlığının 15.9.2010 tarihli ve 16444 sayılı yazısı üzerine Bakanlar Kurulunca 27.9.2010 tarihinde kararlaştırılmış ve 30.10.2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmıştır. Fakültemiz Eğitim Bilimleri, Güzel Sanatlar Eğitimi, Temel Eğitim, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Özel Eğitim, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ve Yabancı Diller Eğitimi Bölümü olmak üzere 7 bölümden oluşmaktadır.

#### 1. Yükseköğretim Kurumları

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. maddesine göre yükseköğretim kurumlarının görevleri aşağıda belirtildiği gibidir:

- Çağdaş uygarlık ve eğitim öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak,
- Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,



- Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
- Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
- Eğitim öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
- Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla iş birliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,
- Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,
- Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim - öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

## 2. Fakülte Organları Görev, Yetki ve Sorumlulukları

### Dekan

Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinde veya dışında üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir.

Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer. Ancak merkezi açık öğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde açık öğretim yapmakla görevli fakültenin dekanı tarafından dört dekan yardımcısı seçilebilir. Dekan yardımcıları, dekanca en çok üç yıl için atanır.

Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında biri vekâlet eder. Göreve vekâlet altı aydan fazla sürerse yeni bir dekan atanır.

## Görev Yetki ve Sorumluluklar

- Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,
- Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,
- Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personel üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
- Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

## Fakülte Kurulu

Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakülte'deki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, yardımcı doçentlerin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur. Fakülte kurulu normal olarak her yarıyıl başında ve sonunda toplanır.

## Görev Yetki ve Sorumluluklar

Fakülte kurulu akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- Fakültenin, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,
- Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,
- Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

## Fakülte Yönetim Kurulu

Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten oluşur. Fakülte yönetim kurulu dekanın çağrısı üzerine toplanır. Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-

öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

### Görev Yetki ve Sorumluluklar

Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
- Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,
- Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
- Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,
- Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
- Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

### 3. Bölümler

Bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim-öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Bölüm başkanı, bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde yardımcı doçentler arasından fakültelerde dekanca, fakülteye bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine dekanca, rektörlüğe bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine rektörce üç yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrar atanabilir. Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır. Herhangi bir nedenle altı aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır. Bölüm başkanı bölümün her düzeyde eğitim-öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur.

### Öğretim Üyeleri

Öğretim üyeleri; Üniversitede görevli profesör, doçent ve doktor öğretim üyeleridir. Bunlardan;

- a) Profesör, en yüksek düzeydeki akademik unvana sahip kişidir.
- b) Doçent, doçentlik sınavını başarmış akademik unvana sahip kişidir.
- c) Doktor Öğretim Üyesi, doktora çalışmalarını başarı ile tamamlamış, uzmanlık veya belli sanat dallarında yeterlik belge ve yetkisini kazanmış ilk kademedeki akademik unvana sahip kişidir.

Öğretim üyelerinin görevleri şunlardır:

- a) Üniversitede, ilgili mevzuat hükümlerinde belirtilen amaç ve ilkelere uygun biçimde önlisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde eğitim-öğretim ve uygulamalı çalışmalar yapmak ve yaptırmak, proje hazırlıklarını ve seminerleri yönetmek,
- b) Bilimsel araştırmalar ve yayınlar yapmak,
- c) İlgili birim başkanlığınca düzenlenecek programa göre belirli günlerde öğrencileri kabul ederek onlara gerekli konularda yardım etmek, 2547 sayılı Kanundaki amaç ve ana ilkeler doğrultusunda yol göstermek ve rehberlik etmek,
- ç) Yetkili organlarca verilecek görevleri yerine getirmek,
- d) İlgili mevzuat hükümlerine göre verilen diğer görevleri yapmak.

**Öğretim görevlileri;** Üniversitede ve bağlı birimlerinde atanmış öğretim üyesi bulunmayan derslerin veya herhangi bir dersin özel bilgi ve uzmanlık isteyen konularının eğitim-öğretim ve uygulamaları için, kendi uzmanlık alanlarındaki çalışma ve eserleriyle tanınmış kişiler olup, sözleşme veya ders saat ücreti ile görevlendirilirler.

**Araştırma görevlileri;** yükseköğretim kurumlarında yapılan araştırma, inceleme ve deneylerde yardımcı olan ve yetkili organlarca verilen ilgili diğer görevleri yapan öğretim yardımcısıdır. Bölüm başkanlarınca belirlenen araştırma görevlileri, dekanın, enstitü ya da yüksekokul müdürünün olumlu görüşü alınarak en çok bir yıl için Rektör tarafından atanır ve Başkanın onayı ile atama işlemi tamamlanır. Bu süre sonunda görevleri kendiliğinden sona erer.

#### 4. İdari Birimler

*(2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 51. madesinin b fıkrası) Her fakültede, dekana bağlı ve fakülte yönetim örgütünün başında bir fakülte sekreteri bulunur. Fakülte ve yüksekokul sekreterlerine bağlı yeteri kadar uzman ve personelden oluşan sekreterlik, fakültenin idari işlerini yürütür. Fakülte idari teşkilatı, fakülte sekreteri ile sekreterlik bürosundan ve ihtiyaca göre kurulacak öğrenci işleri, personel, mali işler, yayın ve destek hizmetleri biriminden oluşur. Fakülte sekreteri ile sekreterlik bürosu ve varsa bağlı birimler, fakültenin idari hizmetlerinin yürütülmesinden sorumludur.*

### İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER

#### 1. Fiziksel Yapı

Fakültemiz eğitim-öğretim faaliyetlerini Bartın Üniversitesi Kutlubey Yazıcılar Kampüsü içinde 2020 yılında yeni taşınmış olduğu binasında yürütmektedir. Fakültemiz, İktisadi İdari Bilimler Fakültesi ile birlikte aynı binayı paylaşmaktadır.

**Tablo 1. Hizmet Alanları**

Hizmet Alanları	Ofis Sayısı	Alan m <sup>2</sup>	Personel Sayısı
Akademik Personel	76	1239,17	103
İdari Personel	6	101,01	9

**Tablo 2. Ambar ve Arşiv Alanları**

Alan Adı	Adet	Alan (m <sup>2</sup> )
Ambar	1	29,82 m <sup>2</sup>
Arşiv	1	36,55m <sup>2</sup>

Fakültemiz 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında faaliyetlerini Kutlubey Yazıcılar Kampüsü'nde Fakültemiz dersliklerinde yürütmüştür. Fakültemiz bölümleri ders faaliyetlerini zemin kat Z22, Z23, Z27, Z28, Z29, Z30 no'lu atölyelerde, 1. Kat 108, 109, 110, 111 (Bilim Sanat Atölyesi), 112, 113-A (Proje Atölyesi), 115, 116, 117, 118 no'lu sınıflarda, 2.Kat 203 (Bilişim Sistemleri Lab.), 212 (amfi), 223 (Fen Lab.), 206, 220, 221, 222, 224, 225, 226-A (Öğretmenlik Uygulaması Atölyesi), 227, 230, 231, 232 no'lu dersliklerde yürütmektedir.

Fakültemize ait tüm sınıf ve laboratuvarlarda projeksiyon cihazı bulunmakla birlikte, 232, 231, 230, 227, 225, 224, 203 (Bilişim Sistemleri Lab.), 212(Amfi), 115, 112 no'lu dersliklerde Vestel etkileşimli tahta ve 222, 221, 220, 118 no'lu dersliklerde ise Hitachi marka akıllı tahta ve 113-A ve 226-A sınıflarında Arçelik akıllı tahta bulunmaktadır. İhtiyaç olduğunda her anabilim dalında bulunan dizüstü bilgisayarlar sınıflarda kullanılmaktadır.

Fakültemizin fiziki mekanlarına ilişkin bilgiler Tablo 3' te verilmektedir.

**Tablo 3. Eğitim Alanları**

Alan	Kapasite 0-25	Kapasite 26-50	Kapasite 51-75	Kapasite 76-100	Kapasite 101-150
Amfi				1	
Sınıf	3	5	7	2	
Bilgisayar Lab.		1			
Diğer Lab.		1			
Atölyeler	6	4			
Teknoloji Sınıfı			1		
Teknik Resim Salonu					
<b>Toplam</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	

**Tablo 4. Toplantı ve Konferans Salonları**

Kapasite (Kişi)	Toplantı Salonu (Adet)	Konferans Salonu (Adet)	Okuma Salonu (Adet)	Toplam
10-20	4			4
26-50	2			2
100-150				
200- Üzeri				

**Tablo 5. Sınıfların Durumu**

Alan	2023	2024
Projeksiyon Bulunan Sınıf Sayısı	23	25
Projeksiyon Bulunan Amfi Sayısı	1	1
Akıllı Tahta Bulunan Sınıf Sayısı	14	16
<b>Toplam</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

Eğitim Fakültesinin 2023 yılına göre 2024 yılında projeksiyon ve akıllı tahta kullanılan sınıf sayısında yeni eklenen dersliklerle birlikte ikişer artış yaşandığı görülmektedir. 2024 yılı içinde kamera sistemleri ile birlikte en az 4 sınıf hem uzaktan eğitim hem de örgün eğitim için hizmet verebilecek bir donanıma sahiptir. 2024 yılı içinde Öğretmenlik Uygulaması Atölyesi ve Proje Atölyesi kurularak hizmete sunulmuştur.

### 2.1. Eğitim Fakültesinin Kuruluşu

Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Eğitim Fakültesi kurulması, Millî Eğitim Bakanlığının 15.9.2010 tarihli ve 16444 sayılı yazısı üzerine, 28.3.2010 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30.maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 27.9.2010 tarihinde kararlaştırılmış ve 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete’ de yayımlanmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 akademik yılında ek yerleştirme ile eğitime başlanmıştır. İlk yıl Sınıf Öğretmenliği Lisans programına 40, Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 40, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programına 30, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 30 öğrenci alınmıştır. Ertesi yıllarda İlköğretim Matematik Öğretmenliği ile Türkçe Öğretmenliği Lisans Programına öğrenci alınmıştır. 2011-2012 akademik yılında 128 öğrenci, 2012-2013 yılında 231, 2013-2014 yılında 240 öğrenci, 2014-2015 yılında 243 öğrenci alan Fakültemiz, 2014-2015 akademik yılında ilk mezunlarını vermiştir. 2015-2016 akademik yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans

programı, 2016-2017 akademik yılında yeni açılan Resim-İş Öğretmenliği lisans programı ve 2019-2020 akademik yılında da İngilizce Öğretmenliği lisans programı açılarak 2022-2023 akademik yılında öğrenci sayısı 1649'ye yükselmiştir. Lisans programlarına ilave olarak 2019-2020 akademik yılında ilk defa Çift Anadal ve Yandal programları açılmış ve 2024-2025 akademik yılında çift anadal programlarında öğrenci sayısı 46 ve yandal programlarında öğrenci sayısı 47'ye ulaşmıştır. 2024-2025 akademik yılında Özel Eğitim Öğretmenliği ve Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programları ilk defa öğrenci almış olup 32'şer öğrenci ile eğitime devam etmektedir.

Fakültemizde alanında uzman öğretim elemanları ile öğrencilerimize hem teorik hem de uygulamalı olarak en iyi eğitim verilmeye ve nitelikli öğretmen adayları yetiştirilmeye çalışılmaktadır.

## 2.2. Örgüt Yapısı

Fakültemizin mevcut akademik ve idari birimleri aşağıda verilmektedir.

### Akademik Birimler

#### Bölümler

- Eğitim Bilimleri Bölümü
- Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü
- Temel Eğitim Bölümü
- Özel Eğitim Bölümü
- Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
- Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
- Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

#### İdari Birimler

- Fakülte Sekreterliği
- Yazı İşleri Birimi
- Bölüm Sekreterliği
- Personel İşleri Birimi
- Öğrenci İşleri Birimi
- İdari ve Mali İşler Birimi
- Formasyon Birimi

**Tablo 6. Dekanlık**

<b>Prof. Dr. Fatma ÜNAL</b>	<b>Dekan</b>
<b>Doç. Dr. Asiye PARLAK RAKAP</b>	<b>Dekan Yardımcısı</b>
<b>Dr. Öğr. Üyesi Ahmet YİRMİBEŞ</b>	<b>Dekan Yardımcısı</b>
<b>Yeşim DUYMUŞ</b>	<b>Fakülte Sekreteri</b>

**Tablo 7. Fakülte Yönetim Kurulu**

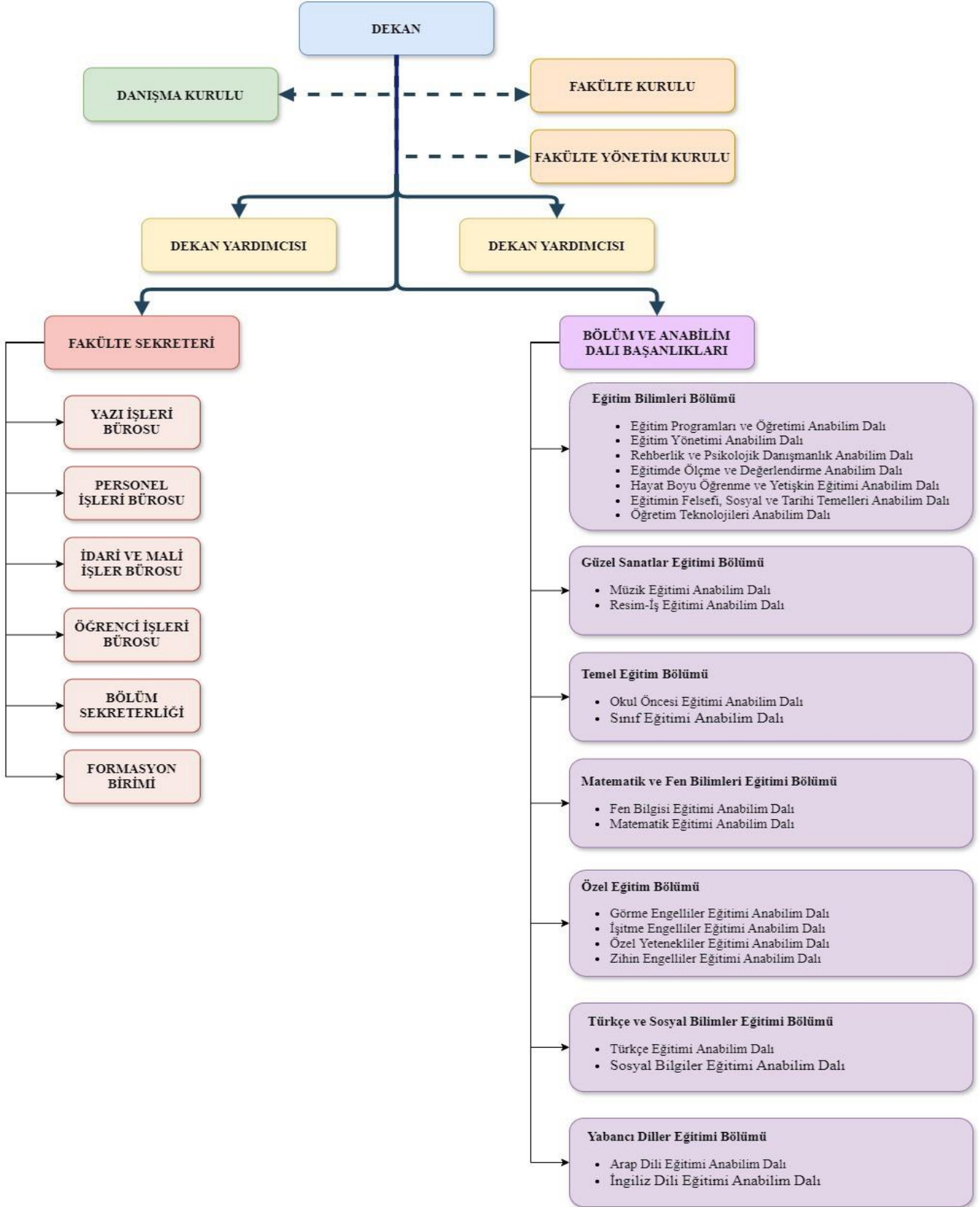
<b>Prof. Dr. Fatma ÜNAL</b>	<b>Dekan (Başkan)</b>	
<b>Ü Y E L E R</b>	<b>Prof. Dr. Ayla ÇETİN DİNDAR</b>	<b>Profesör Temsilcisi</b>
	<b>Prof. Dr. Çetin SEMERCİ</b>	<b>Profesör Temsilcisi</b>
	<b>Prof. Dr. Umut SARAÇ</b>	<b>Profesör Temsilcisi</b>
	<b>Doç. Dr. Asiye PARLAK RAKAP</b>	<b>Doçent Temsilcisi</b>
	<b>Doç. Dr. Ahmet Volkan YÜZÜAK</b>	<b>Doçent Temsilcisi</b>
	<b>Dr. Öğr. Üyesi Ahmet YİRMİBEŞ</b>	<b>Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi</b>
<b>Yeşim DUYMUŞ</b>	<b>Fakülte Sekreteri (Raportör)</b>	

**Tablo 8. Fakülte Kurulu**

<b>Prof. Dr. Fatma ÜNAL</b>	<b>Dekan (Başkan)</b>	
<b>Ü Y E L E R</b>	<b>Prof. Dr. Ayla ÇETİN DİNDAR</b>	<b>Profesör Temsilcisi / Bölüm Başkanı</b>
	<b>Prof. Dr. Çetin SEMERCİ</b>	<b>Profesör Temsilcisi</b>
	<b>Prof. Dr. Umut SARAÇ</b>	<b>Profesör Temsilcisi</b>
	<b>Doç. Dr. Asiye PARLAK RAKAP</b>	<b>Doçent Temsilcisi</b>
	<b>Doç. Dr. Ahmet Volkan YÜZÜAK</b>	<b>Doçent Temsilcisi</b>
	<b>Prof. Dr. Ferhunde KÜÇÜKŞEN ÖNER</b>	<b>Bölüm Başkanı</b>
	<b>Doç. Dr. Ömer KEMİKSİZ</b>	<b>Bölüm Başkanı</b>
	<b>Doç. Dr. Mustafa KOCAARSLAN</b>	<b>Bölüm Başkanı</b>
	<b>Doç. Dr. Sinem TARHAN</b>	<b>Bölüm Başkanı</b>
	<b>Dr. Öğr. Üyesi Erdi ŞİMŞEK</b>	<b>Bölüm Başkanı</b>
	<b>Dr. Öğr. Üyesi Ayşenur NAZİK FAYIZ</b>	<b>Bölüm Başkanı</b>
<b>Dr. Öğr. Üyesi Ahmet YİRMİBEŞ</b>	<b>Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi</b>	
<b>Yeşim DUYMUŞ</b>	<b>Fakülte Sekreteri (Raportör)</b>	



## Akademik ve İdari Teşkilat Şeması



## 2.3. Eğitim Fakültesi Bölüm ve Anabilim Dalları

### Eğitim Bilimleri Bölümü

- Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı
- Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı
- Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı
- Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı
- Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı
- Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı

### Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

- Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
- Resim- İş Eğitimi Anabilim Dalı

### Temel Eğitim Bölümü

- Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı
- Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

### Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

- Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı
- Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

### Özel Eğitim Bölümü

- Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
- İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
- Özel Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı
- Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

### Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

- Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı
- Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı

### Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

- Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı
- İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

## 3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

### 3.1. Bilişim Teknolojileri

Eğitim sürecinde bilişim teknolojilerinden etkin olarak yararlanılmak üzere;

- Eğitim Fakültesi Bölüm ve Anabilim Dalları'nda kullanılmak üzere 34 adet dizüstü bilgisayar bulunmaktadır.

**Tablo 9. Teknolojik Kaynaklar**

	2024
Bilgisayar ve Sunucular	183
<b>Toplam</b>	<b>183</b>

### 3.2. Diğer kaynaklar

Fakültemizde bulunan bilgi ve teknolojik kaynaklara ilişkin diğer bilgiler Tablo 10'da verilmektedir.

**Tablo 10. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar**

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Toplam
Projeksiyon	4	28	32
Video	-	-	-
Yazıcılar	7	31	38
Akıllı Tahta	-	16	16
Barkod okuyucu	1	-	1
Optik Okuyucu	-	1	1
Baskı Makinesi	-	1	1
Fotokopi Makinesi	2	1	3
Faks	2	-	2
Kameralar	2	7	9
Televizyonlar	2	-	2
Tarayıcılar	3	9	12
Slayt Makinesi	-	-	-
Ses Sistemleri	-	12	12
Teksir ve Çoğaltma Makineleri	-	-	-
<b>Genel Toplam</b>	<b>23</b>	<b>106</b>	<b>129</b>

### 4. İnsan Kaynakları

#### 4.1. Akademik Personel

Fakültemizde akademik personel sayısını artırmak için belirli aralıklarla akademik personel alım ilanına çıkılmaktadır. Eğitim Fakültesi akademik personel durumu Tablo 11'de gösterilmektedir.

**Tablo 11. Akademik Personel Durumu**

Fakültemizde akademik personel sayısı 2024 yılında 103 kişidir. Bu sayının artırılmasına önümüzdeki yıllarda da devam edilecektir.

Bölümler	Prof.	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör.	Arş. Gör.	ÖYP Arş. Gör
Temel Eğitim	-	6	5	0	1	-
Eğitim Bilimleri	3	9	15	1	5	-
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	3	6	3	0	4	-
Güzel Sanatlar	1	2	5	0	2	-
Yabancı Diller Eğitimi	-	-	6	1	1	-
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	4	3	7	-	2	-
Özel Eğitim	-	-	4	1	3	-
<b>Toplam</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>0</b>

Fakültemizden 2024 yılında çeşitli nedenlerle 1 idari personel ayrılmıştır. Bu Tablo 12’de gösterilmektedir.

**Tablo 12. Ayrılan İdari Personel**

Ayrılan	Ünvan, Adı-Soyadı	Bölümü
	Şeyma GÜREL DALKIRAN (Naklen Tayin)	Öğrenci İşleri Birimi
	Serap TALAN (Kurumiçi Görevlendirme)	Bölüm Sekreterliği

Eğitim Fakültesinde 2024 yılında görevde yükselen ve göreve yeni başlayan öğretim elemanlarının listesi Tablo 13’te verilmektedir.

**Tablo 13. Görevde Yükselen ve Yeni Başlayan Akademik Personel**

	Ünvan, Adı-Soyadı	Bölümü
<b>Görevde Yükselenler</b>	Prof. Dr. Ferhunde KÜÇÜKŞEN ÖNER	Güzel Sanatlar Eğitimi
	Prof. Dr. Yılmaz KARA	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi
	Prof. Dr. Ayşegül TURAL	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi
	Doç. Dr. Ömer KEMİKSİZ	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi
	Doç. Dr. Özlem ŞENER	Eğitim Bilimleri
	Doç. Dr. Görkem AVCI	Temel Eğitim
	Doç. Dr. Fatıma Betül DEMİR EVCİMEN	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi
	Dr. Öğr. Üyesi Ömer YILMAZ	Eğitim Bilimleri
	Dr. Öğr. Üyesi Kenan ÇETİN	Yabancı Diller Eğitimi
	Dr. Öğr. Üyesi Talip GÜLLE	Yabancı Diller Eğitimi
<b>Yeni Başlayanlar</b>	Dr. Öğr. Üyesi Gülşah KAÇMAZ EKİCİ	Eğitim Bilimleri
	Dr. Öğr. Üyesi Gökhan SAVAŞ	Eğitim Bilimleri
	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe BİLİCİOĞLU GÜNEŞ	Eğitim Bilimleri
	Arş. Gör. Birkan KARARMAZ	Özel Eğitim
	Arş. Gör. Bekir Serhat ZEREY	Özel Eğitim

Tablo 13'te de görüldüğü gibi 2024 yılında Fakültemizde 5 öğretim elemanı göreve yeni başlamış, 11 öğretim üyesi de görevde yükselmiştir. Eğitim Fakültesinde görev yapan akademik personelin cinsiyete göre dağılımı Tablo 14'te gösterilmektedir.

**Tablo 14. Akademik Personelin Cinsiyet Durumu**

Bölümler	Profesör		Doçent		Dr.Öğr. Üyesi		Öğr. Gör.		Arş. Gör.		ÖYP Arş. Gör.	
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
Temel Eğitim	-	-	2	4	5	-	-	-	1	-	-	-
Eğitim Bilimleri	1	2	4	5	9	6	-	1	3	2	-	-
Türkçe ve Sosyal Bil. Eğitimi	2	1	3	3	1	2	-	-	-	4	-	-
Güzel Sanatlar	1	-	2	-	3	2	-	-	-	2	-	-
Yabancı Diller Eğitimi	-	-	-	-	3	3	1	-	1	-	-	-
Özel Eğitim	-	-	-	-	2	2	1	-	-	3	-	-
Matematik ve Fen Bil. Eğitimi	2	2	1	2	4	3	-	-	1	1	-	-
Toplam	6	5	12	14	27	18	2	1	6	12	0	
	11		26		45		3		18		0	
<b>53 Kadın + 50 Erkek = Toplam 103</b>												

Tablo 14'te görüldüğü gibi akademik personelin %51,5'i (53) kadın, % 48,5'i (50) erkek öğretim elemanlarından oluşmaktadır.

**Tablo 15. ÖYP Araştırma Görevlileri Listesi**

Yıl	Ünvan, Adı-Soyadı	Bölümü	Eğitim Gördüğü Üniversite
2013	Arş. Gör. Dr. Sedat TURGUT	Matematik ve Fen Bilim. Eğt.	Dumlupınar Üniv.
	Arş. Gör. Dr. Görkem AVCI	Türkçe ve Sosyal Bil. Eğitimi	Dokuz Eylül Üniv.
	Arş. Gör. Dr. Pınar AKYILDIZ	Matematik ve Fen Bilim. Eğt.	Gazi Üniversitesi
	Arş. Gör. Dr. Burak KİRAS	Matematik ve Fen Bilim. Eğt.	İstanbul Üniv.
	Arş. Gör. Ümit KOÇ	Güzel Sanatlar Eğit.	Gazi Üniversitesi
	Arş. Gör. Semanur KANDİL	Matematik ve Fen Bilim. Eğt.	ODTÜ
2014	Arş. Gör. Mine SAYIN	Eğitim Bilimleri	Marmara Üniv.
	Arş. Gör. Esra SÖZER BOZ	Eğitim Bilimleri	Gazi Üniversitesi
2016	Arş. Gör. Salih NAR	Özel Eğitim	Anadolu Üniv.
	Arş. Gör. Tuğba BAŞ	Temel Eğitim	Ankara Üniv.
	Arş. Gör. Bekir Serhat ZEREY	Özel Eğitim	Gazi Üniv.
	Arş. Gör. Fatma BADEM	Yabancı Diller Eğitimi	Gazi Üniv.
	Arş. Gör. Nergis TEKE	Temel Eğitim	Ankara Üniv.
	Arş. Gör. Tahir Mete ARTAR	Özel Eğitim	Anadolu Üniv.
	Arş. Gör. Birkan KARARMAZ	Özel Eğitim	Anadolu Üniv.

## 4.2. İdari Personel

Fakültemizde 1 fakülte sekreteri, 1 şef, 4 bilgisayar işletmeni, 2 büro personeli ve 1 sürekli işçi görev yapmaktadır. Eğitim Fakültesi İdari Personel listesi Tablo 16'da gösterilmektedir.

**Tablo 16. İdari Personel Durumu**

Yıl	Ad Soyad	Ünvan
2017	Songül KABATAŞ	Bilgisayar İşletmeni
2018	Elif POLAT	Bilgisayar İşletmeni
2020	Serap TALAN	Bilgisayar İşletmeni
2022	Murat GÖZCÜ	Bilgisayar İşletmeni
2023	Yeşim DUYMUŞ	Fakülte Sekreteri
2023	Emre ÇETİNKAYA	Şef
2023	İlhan YÜKSEKTEPE	Büro Personeli
2023	Gizem POYRAZ	Sürekli İşçi
2023	Oktay ÖLMEZ	Büro Personeli

## 5. Sunulan Hizmetler

### 5.1. Eğitim Hizmeti

Eğitim Fakültesi 7 bölüm ve 21 anabilim dalı ve 10 lisans programı ile eğitim hizmeti vermektedir.

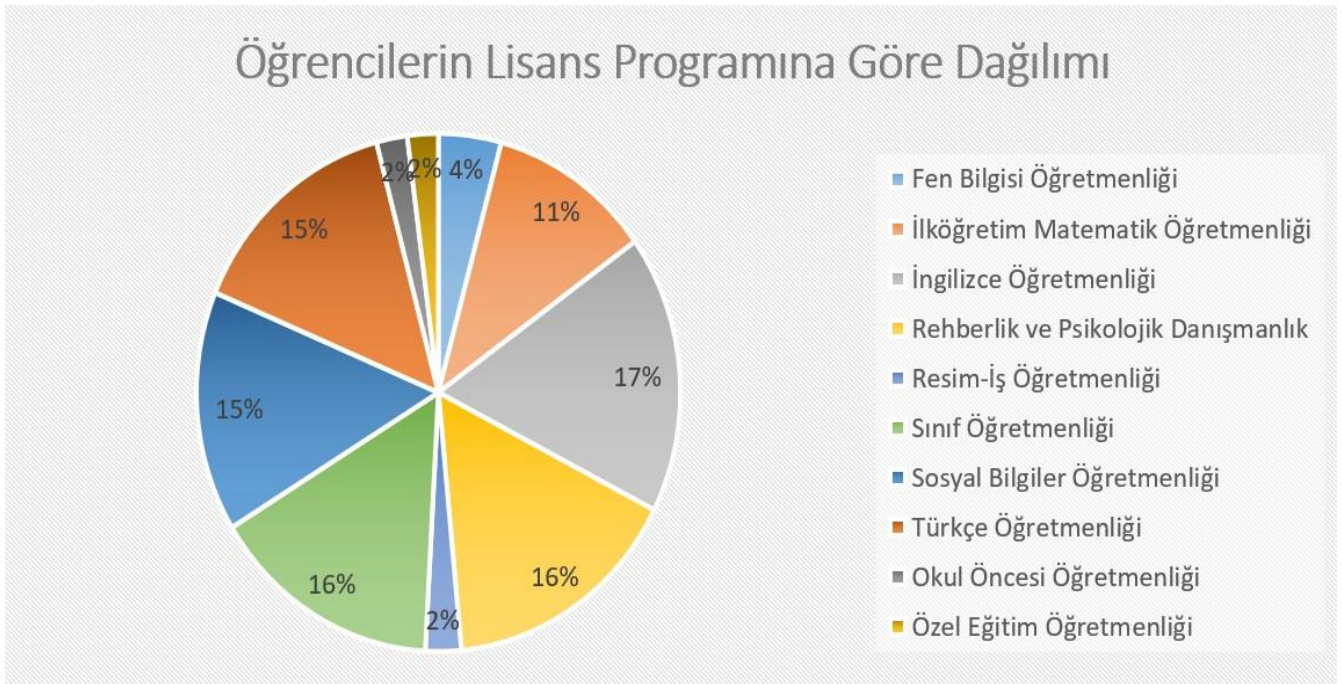
#### 5.1.1. Öğrenci Sayısı

Eğitim Fakültesine devam eden öğrencilerin lisans programı, sayı ve cinsiyete göre dağılımı Tablo 17'de verilmektedir. Tabloda da görüldüğü gibi öğrencilerin üçte ikisini kız öğrenciler oluşturmaktadır.

**Tablo 17. Eğitim Fakültesi Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı**

Lisans Programları	Öğrenci Sayısı		
	E	K	T
Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı	13	52	65
İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı	63	106	169
İngilizce Öğretmenliği Pr.	92	178	270
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.	61	187	248
Resim-İş Öğretmenliği Programı	10	27	37
Sınıf Öğretmenliği Programı	72	167	239
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı	75	158	233
Türkçe Öğretmenliği Programı	65	161	226
Okul Öncesi Öğretmenliği	3	29	32
Özel Eğitim Öğretmenliği	16	16	32
<b>TOPLAM</b>	<b>470</b>	<b>1081</b>	<b>1551</b>

Tablo 17’de görüldüğü gibi Eğitim Fakültesinde 1081 kız, 470 erkek olmak üzere toplam 1551 öğrenci eğitimini sürdürmektedir. Öğrencilerin Lisans Programlarına göre dağılımı Şekil 1’de verilmektedir.



**Şekil 1. Öğrencilerin Lisans Programlarına Göre Dağılımı**



### 5.1.2. Puan Durumları

Öğrencilerimizin puan türü ve Fakülteye giriş puanları lisans programlarının türüne göre değişmektedir. Fakültemize kayıt yaptıran öğrencilerin puan türlerine göre (en düşük ve en yüksek puanlar) son dört yıla ait dağılımı Tablo 18’de gösterilmektedir.

**Tablo 18. Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Puanları**

Eğitim Fakültesi	Puan Türü	Taban Puan						Tavan Puan					
		2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025
Fen Bilgisi Öğretmenliği	YKS- SAY	261	283	254	298	309	-	277	320	304	353	351	-
İlk. Matematik Öğretmenliği	YKS-SAY	333	394	337	382	383	298	406	408	376	429	444	322
Sınıf Öğretmenliği	YKS-EA	330	350	306	360	360	347	347	357	311	376	374	353
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	YKS- SÖZ	339	342	300	346	346	344	365	366	334	398	374	392
Türkçe Öğretmenliği	YKS- SÖZ	373	370	336	376	378	383	383	417	352	443	420	404
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	YKS-EA	338	351	291	347	348	341	395	370	342	378	363	383
İngilizce Öğretmenliği	YKS- DİL	380	393	367	396	399	403	408	445	391	435	456	443
Okul Öncesi Öğretmenliği	SÖZEL	-	-	-	-	-	404	-	-	-	-	-	417
Özel Eğitim Öğretmenliği	SÖZEL	-	-	-	-	-	425	-	-	-	-	-	463

### 5.1.3. Türkiye’deki Yerimiz

2024 Yerleştirme Sonuçlarına göre Fakültemiz lisans programlarına yerleşen öğrencilerin taban puanları, Türkiye’deki bütün eğitim fakültelerine yerleşen öğrencilerin taban puanları sıralaması içerisinde orta sıralarda yer almaktadır.

### 5.1.4. Öğrenci Değişim Hareketliliği

Öğrenci değişim hareketliliği olarak Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği ele alınmıştır. Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği kapsamında Fakültemiz çeşitli lisans programlarına devam eden öğrencilerinden 2021-2022 akademik yılında 6, 2022-2023 akademik yılında 8, 2023-2024 akademik yılında 2, 2024-2025 akademik yılında ise 7 öğrencimiz çeşitli üniversitelere gitmeye hak kazanmıştır.

### 5.1.5. Yatay Geçişle Gelen-Giden Öğrenciler

Fakültemizden yatay geçişle çeşitli üniversitelere giden öğrenci sayısı 2021 yılında 36, 2022 yılında 58, 2023 yılında 58 ve 2024 yılında ise 45 olmuştur. Yine yatay geçiş yaparak Fakültemize gelen öğrenci sayısı 2021 yılında 40, 2022 yılında 34, 2023 yılında 33, 2024 yılında 25 olmuştur.

### 5.1.5. Lisans Programlarından Mezun Olanlar

Fakültemiz programlarından 2023-2024 öğretim yılında mezun olanların sayıları ve toplam mezun öğrenci sayıları aşağıdaki Tablo 19’da verilmektedir.

**Tablo 19. Lisans Mezunlarının Sayısı**

Eğitim Fakültesi	2023-2024 Yılı Mezun Öğrenci Sayısı	Toplam Mezun Öğrenci Sayısı
Fen Bilgisi Öğretmenliği	30	289
Sınıf Öğretmenliği	96	485
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	90	435
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	121	449
Türkçe Öğretmenliği	85	372
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	131	358
Resim-İş Öğretmenliği	31	89
İngilizce Öğretmenliği	32	64
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğr.	-	2
İlk. Din Kültürü ve Ahlak Bilg. Öğr.	-	63
Okul Öncesi Öğretmenliği	-	-
Özel Eğitim Öğretmenliği	-	-
<b>Toplam</b>	<b>616</b>	<b>2606</b>

### 5.1.6. Çift Anadal ve Yandal Öğrenci Sayıları

Eğitim Fakültesinde ilk defa 2019-2020 Akademik yılında ilk defa öğrenci alımları yapılan Çift Anadal ve Yandal programlarına ait 2024-2025 aktif öğrenci sayıları Tablo 20’de verilmiştir

**Tablo 20. Çift Anadal ve Yandal Öğrenci Sayıları**

Program	Aktif Öğrenci Sayısı
İlköğretim Matematik Öğretmenliği (ÇAP)	7
Türkçe Öğretmenliği (ÇAP)	7
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr. (ÇAP)	15
Sınıf Öğretmenliği (ÇAP)	17
Resim-İş Eğitimi Pr. (ÇAP)	-
İlköğretim Matematik Öğretmenliği (YANDAL)	6
Özel Eğitim Programı (YANDAL)	22
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr. (YANDAL)	12
Sınıf Öğretmenliği (YANDAL)	5
Türkçe Öğretmenliği (YANDAL)	1
Resim-İş Eğitimi Pr. (YANDAL)	1
<b>Toplam</b>	<b>93</b>

### 5.1.7. Uluslararası Öğrenci Sayıları

Eğitim Fakültesinde 2024-2025 Eğitim Öğretim yılında 109 aktif Uluslararası öğrenci bulunmakta olup ülkeler göre öğrenci sayıları Tablo 21’de gösterilmiştir.

**Tablo 21. Ülkelere Göre Uluslararası Öğrenci Sayıları**

Uyruk	Öğrenci Sayısı	Uyruk	Öğrenci Sayısı
Türkmenistan	50	Avustralya	1
Kazakistan	18	Çad	1
Endonezya	13	Bulgaristan	1
Azerbaycan	11	İran	1
Suriye	3	Kanada	1
Almanya	2	Mısır	1
Kırgızistan	2	Özbekistan	1
Afganistan	1	Somali	1
<b>Toplam: 108</b>			

## 5. 2. Araştırma ve Yayın Hizmetleri

### 5.2.1. Yayınlar

Eğitim Fakültesinde yapılan yayın türü ve sayıları Tablo 22’de gösterilmektedir.

**Tablo 22. 2024 Yılı Yayın Türü ve Sayısı**

Yayın Türü	2024
Uluslararası Makale	97
Ulusal Makale	61
Uluslararası Bildiri	71
Ulusal Bildiri	19
Kitap/Kitap Bölümü	48
Proje	31
2209 Öğrenci Danışmanlığı	43
<b>Toplam</b>	<b>327 (2209 danışmanlıkları hariç)</b>

Eğitim Fakóltesinde 2024 yılında en çok uluslararası makale yayınlandığı ve toplam yayın ve sayısının 327 olduğu gör¼lmektedir.

Böl¼mler bazında yapılan yayınlar ile ilgili ayrıntılı bilgiler Tablo 23'te gösterilmektedir.

**Tablo 23. Böl¼mlere Göre Yayın Sayıları**

2024	Yayın Tür¼	Temel Eğitim	Eğitim Bilimleri	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	Özel Eğitim	G¼zel Sanatlar Eğitimi	Yabancı Diller Eğitimi Böl¼m¼	Matematik ve Fen Bil. Eğitimi Böl¼.
	Uluslararası Makale	8	37	7	6	15	6	19
	Ulusal Makale	7	19	16	1	9	3	7
	Uluslararası Bildiri	6	29	5	1	10	5	15
	Ulusal Bildiri	2	9	0	0	1	0	7
	Kitap/ Kitap Böl¼m¼	10	9	7	11	4	2	5
	Proje	3	12	2	3	1	5	5
	2209 Öğrenci Danışmanlığı	2	10	3	1	4	5	18
	<b>TOPLAM</b>	<b>38</b>	<b>124</b>	<b>40</b>	<b>23</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	<b>78</b>

Öğretim üyesi başına düşen yayın sayıları Tablo 24'te gösterilmektedir.

**Tablo 24. Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı**

Yayın Tür¼	Öğretim Üyesi Başına Düşen Sayı	Öğretim Elemanı Başına Düşen Sayı
Uluslararası Makale	1,12	0,94
Ulusal Makale	0,70	0,59
Uluslararası Bildiri	0,82	0,69
Ulusal Bildiri	0,22	0,19
Kitap/Kitap Böl¼m¼	0,55	0,47
Proje	0,36	0,31
2209 Öğrenci Danışmanlığı	0,51	0,43

### 5.2. 3. Uluslararası Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi BÜEFAD

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinin (BÜEFAD) farklı indekslerce taranması için gerekli çalışmalar sürdürülmektedir. Dergi, 2022 yılında H Wilson endeksine eklenmiştir. TÜBİTAK ULAKBİM Sosyal ve Beşeri Bilimler Veri Tabanı (SBVT) Komitesi tarafından 20.03.2015 tarih ve 59 sayılı Komite toplantısında Dergimiz, 2012 yılından itibaren veri tabanına alınmaya uygun bulunmuştur. 2024 yılı Ekim ayında dergimizin 13. cildinin 4. sayısı yayımlanmıştır.

### 5. 2. 4. Bilimsel Araştırma ve Yayınlar Listesi

Eğitim Fakültemiz öğretim elemanları tarafından 2024 yılında gerçekleştirilen akademik yayın diğer faaliyetler aşağıdaki Tablo 25’te detaylandırılmıştır:

**Tablo 25. Öğretim Elemanlarının Yayınları**

Ulusal Makale (TrDizin)
Akcan, F. & Tural, A. (2024). Teachers' Views On the Use of Digital Technologies in Social Studies Classes. <i>Journal of History School</i> , 69, 928-957.
Cingöz, D. ve Kemiksiz, Ö. (2024). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Ders Kitaplarında 21. Yüzyıl Becerileri. <i>Aydın TÖMER Dil Dergisi</i> , 9(2), 187-217.
Demir, B. & Büyükçolpan, H. (2024). The mediator role of social-emotional learning skills in the relationship between depression and mental well-being. <i>Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi</i> . <a href="https://10.51460/baebd.1524546">https://10.51460/baebd.1524546</a>
Demir, B. & Hatipoğlu-Sümer, Z. (2024). Turkish Adaptation of the Psychological Strain Scale in a Non-Clinical Sample of Emerging Adults, <i>Bartın University Journal of Faculty of Education</i> . <a href="https://doi.org/10.14686/buefad.1452126">https://doi.org/10.14686/buefad.1452126</a>
Demir, F. B. & Demirbaş, İ. (2024). Cumhuriyet’ten günümüze sosyal bilgiler dersi öğretim programlarının vatandaşlık eğitimi bağlamında incelenmesi. <i>Kalem Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi</i> , 14(2), 697-726, doi: 10.23863/kalem.2024.301
Demir, F. B., & Şahin, A. (2024). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının enflasyon kavramına ilişkin algılarının metafor yoluyla incelenmesi. <i>Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi</i> , 10(1), 1-19. <a href="https://doi.org/10.31592/aeusbed.1304337">https://doi.org/10.31592/aeusbed.1304337</a>
Dündar, R. K., & Bora, R. B. (2024). Analysis of Middle School Mathematics Applications Textbook Activities Based on Model-Eliciting Principles. <i>Bartın University Journal of Faculty of Education</i> , 13(1), 84-99.
Eyüpoğlu, İ. (2024). Sanat eğitiminde kavramsal yaklaşımlar: resim-iş öğretmenliği programı öğrencilerinin kavramsal sanat deneyimleri ve algıları. <i>Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi</i> (62), 3711-3731. <a href="https://doi.org/10.53444/deubefd.1534356">https://doi.org/10.53444/deubefd.1534356</a>
Eyüpoğlu, İ. (2024). The use of rtv-2 silicones for molding in sculpture art: advantages and application example . <i>International Journal Of Eurasia Social Sciences</i> , 58, p. 1969-1981. Doi: 10.35826/ijsoess.4559
Fer, S. ve Diğerleri (2024). Öğretim ilke ve yöntemleri dersine yönelik başarı testi geliştirme: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. <i>Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , 24(3) 1498-1516. <a href="https://dx.doi.org/10.17240/aibuefd.2024..-1434302">https://dx.doi.org/10.17240/aibuefd.2024..-1434302</a>
Fer, S., Ertuna, L., Uysal, İ., Gürer, M. D., Debağ, M., Karataş, F., Karadeniz, D., Kuzgun, Y., Genç, E., Cırık, İ., Yıldız, S., & Pehlivan, H. (2024). Development of the Individual and Peer Study Skills Scale. <i>International Journal of Turkish Education Sciences</i> , 12 (2), 888-924. <a href="https://doi.org/10.46778/goputeb.1460366">https://doi.org/10.46778/goputeb.1460366</a>
Fer, S., Genç, E., Cırık, İ., Uysal, İ., Ertuna, L., Yıldız, S., Debağ, M., Gürer, M. D., Pehlivan, H., Karadeniz, D., Kuzgun, Y. & Karataş, F. (2024). Esnek öğrenme ortamı ilgi ölçeğinin geliştirilmesi. <i>Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi</i> , 15(2), 1817-1840. DOI. 10.51460/baebd.1506845
Gözütok, A. S., Akçıl, S., & Ulus, İ. Ç. (2024). Turkish Adaptation and Validation of the European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ). <i>Journal of Learning and Teaching in Digital Age</i> , 9(1), 80-87. <a href="https://doi.org/10.53850/joltida.1300228">https://doi.org/10.53850/joltida.1300228</a>
Gümüşok, F., Taner-Yavuz, G., & Balıkçı, G. (2024). Research competence in initial teacher education: Perceptions, orientations, and suggestions. <i>Turkish Journal of Education</i> , 13(1), 74-91.

Kala, F. N., & Tural, A. (2024). Self-Sufficiency Beliefs of Class Teacher Candidates on Museum Education. <i>Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , 13(2), 0–0.
Kanat, K., Akpınar Afşin, Ü., Bulut Öngen, M., & Paslı, H. (2024). Öğretmen akademisyen iş birliği tutum ölçeği: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. <i>Cumhuriyet International Journal of Education</i> , 13(2): 327-338.
Karadeniz Akdoğan, K., Kimzan, İ., Durmaz, E. & Parlak-Rakap, A. (2024). Temel eğitim bölümü öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeylerinin incelenmesi. <i>Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)</i> , 57(1), 1-59. <a href="https://doi.org/10.30964/auebfd.1120906">https://doi.org/10.30964/auebfd.1120906</a> [Alan İndeksi: EbscoHost, TR Dizin]
Keçeli, G. & Duman, B. (2024). Ortaöğretim Matematik Öğretmenlerinin Öğretim Programı Farkındalıkları ve Eğitim Programına Yönelik Değerlendirmeleri. <i>Journal of History</i> , 73, 3610-3633. <a href="http://dx.doi.org/10.29228/joh.75841">http://dx.doi.org/10.29228/joh.75841</a>
Kemiksiz, Ö. (2024). Cumhuriyet Dönemi Şair ve Yazarlarının Okul İsimlerinde Kullanılmasına Yönelik Bir İnceleme. <i>Gaziantep University Journal of Social Sciences</i> , 23(1), 115-127.
Kocaarslan, M., Çelik, Z., & Yıldırım, K. N. (2024). İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama performanslarının farklı tekniklerle karşılaştırılması. <i>Ana Dili Eğitimi Dergisi</i> , 12(4), 919-939. <a href="https://doi.org/10.16916/aded.1511386">https://doi.org/10.16916/aded.1511386</a>
Köse, N. et al. (2024). English Language MOOC to Improve Speaking Skills: A Strategic Partnership Project in the Field of Adult Education-A Proposal. <i>Bartın University Journal of Faculty of Education</i> , 13(2), 332-339.
Mercan, Z., Akpınar, Ü., & Kocaarslan, M. (2024). Cognitive abilities in early childhood: An exploration across gender, age group, school type, and parental educational status. <i>Bartın University Journal of Faculty of Education</i> , 13(3), 705-721.
Oğuz, T., & Duman, B. (2024). Eğitim Alanında Alternatif Gerçeklik Oyunları: Sistematik Bir İnceleme ve Meta-Analiz Çalışması. <i>Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , 24(1), 458-480. <a href="https://doi.org/10.17240/aibuefd.2024..-1321037">https://doi.org/10.17240/aibuefd.2024..-1321037</a>
Sağ, M., & Semerci, Ç. (2024). Teachers' views on digital literacy and barriers. <i>Bartın University Journal of Faculty of Education</i> , 13(4), 893-909. <a href="https://doi.org/10.14686/buefad.1330922">https://doi.org/10.14686/buefad.1330922</a> .
Sayın Kılıç, M., Erduran Tekin, Ö., & Keçeci, B. (2024). Self-Regulation and Psychological Resilience as Predictors of the Academic Self-Efficacy of University Students. <i>Journal of Computer and Education Research</i> , 12(24), 403-421. <a href="https://doi.org/10.18009/jcer.1448525">https://doi.org/10.18009/jcer.1448525</a>
Şimşek, E., & Çetin, K. (2024). Due Tomorrow Do Tomorrow: An Inquiry into EFL Students' Online Assignment Submission Behaviours. <i>Journal of Language Education and Research</i> , 10(2), 620-635.
Tarhan, S., Ünal, F., & Çürükvelioğlu Köksal, E. (2024). Toplumsal cinsiyet kalıp yargıları ölçeği geliştirme çalışması. <i>Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi</i> (62), 353-367. <a href="https://doi.org/10.30794/pausbed.1445698">https://doi.org/10.30794/pausbed.1445698</a>
Teke, N., Baş, T., & Çabuk, B. (2024). Do Preschool Children Access Quality Books? Reading Culture of Parents and Teachers and Book Selection for Children. <i>Journal of Uludag University Faculty of Education</i> , 37(2), 483-508. <a href="https://doi.org/10.19171/uefad.1394452">https://doi.org/10.19171/uefad.1394452</a>
Tural, A. (2024). Kültür Aktarımı Bağlamında Hafıza Mekânlarına Bakış. <i>RumeliDE Dil Ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi</i> (38), 788-804. <a href="https://doi.org/10.29000/rumelide.1439734">https://doi.org/10.29000/rumelide.1439734</a>
Usta, N., Turan, B., Çakır, M., Açar, H., & Ceylani, Ç. (2024). How concept cartoons-supported 5E model affects mathematics performance and motivation of secondary school students. <i>Bartın University Journal of Faculty of Education</i> , 13(4), 837-857. <a href="https://doi.org/10.14686/buefad.1373100">https://doi.org/10.14686/buefad.1373100</a>
Uzun, A., Şahan, G. (2024), Examining the Relationships Between Lifelong Learning and Self-Confidence of Women Working in the Public Sector, <i>RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi</i> , <a href="https://dx.doi.org/10.29000/rumelide">https://dx.doi.org/10.29000/rumelide</a>
Ünal, F. ve Akdeniz, Ş. (2024). Mikro öğretim destekli öğretmenlik uygulaması dersinin sosyal bilgiler öğretmeni adaylarının mesleğine yönelik tutumlarına etkisi. <i>Trakya Eğitim Dergisi</i> , 14 (2), 1111-1124.
Ünal, F., Akdeniz, Ş., Taş, G., Ceylan, O. (2024). Bartın İli Rekreasyon Alanlarının Tanıtımına Yönelik Mobil Uygulamanın Geliştirilmesi. <i>Spor ve Rekreasyon Araştırmaları Dergisi</i> , 6(1), 11-24. Doi: 10.52272/srad.1383392
Yenil, S., Şahan, G. (2024). Hayat Boyu Öğrenme Alanında 2013-2023 Yılları Arasında Türkiye’de Yapılmış Araştırmaların İncelenmesi, <i>Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , <a href="https://dx.doi.org/10.35675/befdergi">https://dx.doi.org/10.35675/befdergi</a> .
Yıldırım, E., Küçükşen Öner, F., Eyüpoğlu, İ., Göktepeliler, Ö. & Doğan, C. (2024). Metaphorical perceptions of preservice teachers enrolled in different departments about the concept of “art”: The case of Bartın university, faculty of education. <i>Bartın University Journal of Faculty of Education</i> , 13(1), 40-62. <a href="https://doi.org/10.14686/buefad.1326199">https://doi.org/10.14686/buefad.1326199</a>

**Uluslararası Makale (SCI-E, SSCI, A&HCI, ESCI)**

- Aksu Dünya, B., & Yıldız Durak, H. (2024). Hi! Tell me how to do it: Examination of undergraduate students' chatbot-integrated course experiences. *Quality & Quantity*, 58(4), 3155-3170.
- Badem-Korkmaz, F., & Balaman, U. (2024). Eliciting student participation in video-mediated EFL classroom interactions: Focus on teacher response-pursuit practices. *Computer Assisted Language Learning*, 37(7), 1881-1903.
- Barburoğlu, Y., Çürükvelioğlu-Köksal, E., Özgülük Üçok, S. B., Gandhi, Y., Lannutti, P. J., & Randall, A. K. (2024). Measuring positive LGBTQ+ identity: Psychometric properties of the turkish lesbian, gay, and bisexual positive identity measure. *Personal Relationships*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1111/pere.12561>
- Çetin, K., & Daloğlu, A. (2024). Practicum lesson study: insights from a design-based research in English language teaching practicum. *International Journal for Lesson & Learning Studies*. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-08-2024-0184>
- Duman, B., Yılmaz, E., Tural, A., Şahan, G. (2024). The relation between lateral thinking and inquiry skills of higher education students: A parth analysis. *European journal of education*, 59, e12673.
- Erden, S., Sarıkaya, M.Z., Gokkurt Ozdemir, B. & Uyanık, N. (2024). Wirtinger-type inequalities for Caputo fractional derivatives via Taylor's formula. *J Inequal*, 115 (2024). <https://doi.org/10.1186/s13660-024-03194-2> (SSCI-Q1)
- Eroglu, E. & Ozdemir, S. (2024). The effect of macrostructure and superstructure teaching on summarization achievement. *Problems of Education in the 21st Century*, 82(1), 85-101.
- Eyüpoğlu, İ., Göktepeliler, Ö., Küçükşen Öner, F., Yıldırım, E., (2024). Sanat Ortamının Belirsiz Alanı: Kişisel Sergi Kriterleri. *Sanat ve Tasarım Dergisi*, vol. 14, no. 2, pp. 172–192, Dec. 2024.
- Fidan, M., & Fidan, M. (2024). The Effects of Video-driven Discussions Integrated into the Flipped Classroom Model on Learning Achievement Practical Performance and Higher-order Thinking Skills in Dental Education. *Journal of Computer Assisted Learning*, 40(1), 158–175.
- Gülle, T., Kurt, Y., & Bayyurt, Y. (2024). Exploring cultural and linguistic diversity in the English-medium instruction university. *World Englishes*, 1–19. <https://doi.org/10.1111/weng.12707>. SSCI
- Hiğde E., Yüzüak A. V., Öcal Z. M., Aktamış H. (2024). A Many-Facet Rasch measurement approach to analyze the prepared science laboratory activities based on science process skills and views of pre-service science teachers. *Journal of Baltic Science Education*, 23(4), 641-657., Doi: 10.33225/jbse/24.23.641 (Yayın No: 9075308)
- Karaoglan Yılmaz, F., Yılmaz, R. & Sulak, S. (2024). Cyberloafing in the Online Synchronous Lessons: Exploring Variables Associated with University Students' Cyberloafing Behaviors. *Tech Know Learn* 29, 681–696 <https://doi.org/10.1007/s10758-023-09676-4>
- Kaya, B. M., Esenturk, O., Asici, C., Sarac, U., Dindis, G., Baykul, M. C. (2024). Coating effects of a strain sensor on durability and sensitivity using the fiber loop ringdown spectroscopy technique. *Physica Scripta* 99, 055511 SCI
- Kocaarslan, M., & Yamaç, A. (2024). An examination of preservice classroom teachers' perceived importance, self-efficacy beliefs, practices, and conceptions related to new literacies: a mixed design study. *J Comput High Educ*, 36, 486–522 <https://doi.org/10.1007/s12528-023-09364-3> (Indexing in SSCI (Clarivate Analytics)Q1 ; Scopus)
- Küçükşen Öner, F., Cetin-Dindar, A., & Sarı, H. (2024). I arrived at the sun! Developing an educational board game with the collaboration of pre-service art and pre-service science teachers. *European Journal of Education*, 00, e12629. <https://doi.org/10.1111/ejed.12629> SSCI-Q1
- Nar, S., & Batu, E. S. (2024). Assessing the efficacy of the concrete-representational-abstract instructional sequence in teaching basic addition facts to students with mild intellectual disability. *International Journal of Developmental Disabilities*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/20473869.2024.2442781>
- Nart, S. Ve Doğan, C. (2024). The Opinions and Suggestions of Choral Educators Regarding their Distance Choral Education Experiences. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 14 (3), 01-11. DOI: 10.47750/pegegog.14.03.05
- Ozdemir, Ş. & Tosun, C. (2024). Investigation of eighth-grade students' processes of solving skill-based science questions by eye tracking technique. *Education and Information Technologies*. (Indexed in SSCI)
- Özgülük Üçok, S. B., Çürükvelioğlu-Köksal, E., Barburoğlu, Y., Gandhi, Y., Lannutti, P. J., & Randall, A. K. (2023). Stronger Together: The Role of Partner Support in Perceived Relationship Quality among Sexual and Gender Minorities in Turkey. *LGBTQ+ Family: An Interdisciplinary Journal*, 20(2), 105–121. <https://doi.org/10.1080/27703371.2023.2297938>
- Savaş, G., & Demirkasımoğlu, N. (2024). The impact of school- and teacher-related factors on teachers' professional learning. *Cambridge Journal of Education*, 54(5), 535–559.

Semerci N., Semerci, Ç., Ünal, F., Yılmaz, E., Yılmaz, Ö. (2024). Higher education students' perceptions on their barriers to critical thinking. <i>Psychology in the Schools</i> , 61(7). SSCI Q3.
Semerci, N.; Semerci, Ç.; Ünal, F.; Yılmaz, E. ve Yılmaz, Ö. (2024). Higher education students' perceptions on their barriers to critical thinking. <i>Psychology In The Schools</i> , 61(7), 2949-2967. <a href="https://doi.org/10.1002/pits.23198">https://doi.org/10.1002/pits.23198</a> SSCI
Sözer Boz, E. (2024). Evaluating measurement invariance of students` practices regarding online information questionnaire in PISA 2022: a comparative study using MGCFA and alignment method. <i>Education and Information Technologies</i> . <a href="https://doi.org/10.1007/s10639-024-12921-7">https://doi.org/10.1007/s10639-024-12921-7</a> . SSCI
Sözer-Boz, E., Turgut, S., & Uğurlu, M. (2024). The relationships between burnout profiles, teacher agency, and meaningful work of special education teachers. <i>European Journal of Special Needs Education</i> , 39(5), 693-708. <a href="https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2282246">https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2282246</a>
Sulak-Güzey, S., Akdoğdu-Yıldız, E., Demir, M.C., Sulak-Akyuz, B.(2024) Measurement invariance of the dark triad scale. <i>Current Psychology</i> , 43, 587–598. <a href="https://doi.org/10.1007/s12144-023-04259-z">https://doi.org/10.1007/s12144-023-04259-z</a>
Tosun, C. (2024). Analysis of the last 40 years of science education research via bibliometric methods. <i>Science &amp; Education</i> . 33, 451-480. (Indexed in SSCI) DOI: <a href="https://dx.doi.org/10.1007/s11191-022-00400-9">https://dx.doi.org/10.1007/s11191-022-00400-9</a> .
Turgut, S., & Uğurlu, M. (2024). A moderated mediation analysis on the relationship between metacognition and mathematical resilience of gifted students. <i>Psychology in the Schools</i> , 61(5), 1848-1867. <a href="https://doi.org/10.1002/pits.23141">https://doi.org/10.1002/pits.23141</a>
Turgut, S., & Uğurlu, M. (2024). Adaptation of the Concerns About Inclusive Education Scale Short Form (CIES-SF) into Turkish. <i>European Journal of Special Needs Education</i> , 39(3), 352-366. <a href="https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2216572">https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2216572</a>
Uğurlu, M., Sözer Boz, E., & Turgut, S. (2024). Psychometric Properties of the Child Behavior Checklist (CBCL) for Ages 6–18 to Identify Autism Spectrum Disorders (ASD) in a Turkish Parent Sample. <i>Journal of Autism and Developmental Disorders</i> , 1-12. <a href="https://doi.org/10.1007/s10803-024-06495-z">https://doi.org/10.1007/s10803-024-06495-z</a>
Ulukaya Öteles, Ü., Koçoğlu E., & Demir F. B. (2024). Lisans öğrencilerinin paranormal inanç düzeylerinin değerlendirilmesi. <i>Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i> (60), 96-116. <a href="https://doi.org/10.9779/Paufed.1298564">https://doi.org/10.9779/Paufed.1298564</a>
Ulukaya Öteleş, Ü., Demir Evcimen, F. B., Koçoğlu, E., & Avcı, K. M. (2024). Evaluation of practices in the education process in the context of agenda setting theory. <i>Problems of Education in the 21st Century</i> , 82(4), 561- 572. <a href="https://doi.org/10.33225/pec/24.82.561">https://doi.org/10.33225/pec/24.82.561</a> (Corresponding Author: Demir Evcimen, F.B.)
Wind, S. A., & Aksu-Dunya, B. (2024). Identifying Careless Responses in Computer-Adaptive Affective Surveys Using Person Fit Analysis. <i>Applied Measurement in Education</i> , 1-21.

### Uluslararası Makale (Scopus)

Duman, B. & Oğuz, T. (2024). Academicans' perceptions towards online teaching tools within the context of the unified theory of acceptance and use of technology-2 (UTAUT-2). <i>Pegem Journal of Education and Instruction (PEGEGOG)</i> , 14(1), 150–166. <a href="https://doi.org/10.47750/pegegog.14.01.18">https://doi.org/10.47750/pegegog.14.01.18</a>
Durualp, E. (2024). Öğretmen adaylarının toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumlarının sosyodemografik değişkenler açısından incelenmesi. <i>Milli Eğitim Dergisi</i> ,53(243), 1255-1288
Fidan, M., Mutluer, C., & Fidan, M. (2024). Development of a Scale for Measuring University Students Attitudes toward Oral Health. <i>European Oral Research</i> , 58(3), 108–119.
Gülle, T. & Bayyurt, Y. (2024). Translanguaging in content assessment: voices, experiences and practices of EMI university students. <i>Language Learning in Higher Education</i> , 14(2), 313-336. <a href="https://doi.org/10.1515/cercles-2024-0021">https://doi.org/10.1515/cercles-2024-0021</a>
Gümüşok, F., & Seferoğlu, G. (2024). Development of an In-service Teacher Educator: Becoming, Doing, Knowing, Being and Belonging through the Tensions. <i>Australian Journal of Teacher Education</i> , 49(6). <a href="https://doi.org/10.14221/1835-517X.6016">https://doi.org/10.14221/1835-517X.6016</a>
Nart, S., Doğan, C. (2024). The Opinions and Suggestions of Choral Educators Regarding their Distance Choral Education Experiences. <i>Pegem Journal of Education and Instruction</i> , Vol. 14, No. 3, 2024, 51-61
Oni, A. and Avcı, G. (2024). Brainpower in the classroom: The impact of knowledge management on secondary school teachers. <i>The New Educational Review</i> , 77 (3), 181-194. [SCOPUS]
Savaş, G., & Dolapçı, E. (2024). Factors influencing teacher enthusiasm: A qualitative study in Turkish context. <i>Participatory Educational Research</i> , 11(6), 172–188.



- Syamsulrizal, S., Maimun, M., Razali, R., Marlina, Y., & Avcı, G. (2024). Implementation of the Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) and the impact on the hard and soft skills of teacher education students. *AIP Conference Proceedings*, AIP Publishing, 3116 (1), 1-9. [SCOPUS-Q4]
- Trong, D. N., Saraç, U., Van Long, C., Tãlu, Ş. (2024). Molecular Dynamics Study Of Structure, Crystallization And Phase Transition In Bulk Co-Materials: Effect Of Temperature, Number Of Atoms And Annealing Time. *Suranaree Journal Of Science & Technology*, 31 (1),030165. 1-10.
- Turhan, Z., Parlak Ünlü, E., Ulus, İ. Ç., & Bulut, S. (2024). Examination of Group Based Domestic Violence Perpetrator Intervention Processes. *The Journal for Specialists in Group Work*, 49(1), 43–64. <https://doi.org/10.1080/01933922.2024.2332250>

### Uluslararası Makale (Alan İndeksli)

- Aksu Dünya, B., Wind, S., & Demir, M. C. (2024). Harmonizing perspectives to understand attitudes A mixed methods approach to crafting an assessment literacy attitude scale. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 11(3), 424–444.
- Barburoğlu, Y., Özgülük Üçok, S. B., Çürükvelioğlu Köksal, E., Gandhi, Y., Lanutti, P. J.(2024). LGBT Topluluğuna Bağlılık Ölçeğinin Türkçe Formunun Psikometrik Özelliklerinin Sınanması. *Psikoloji Çalışmaları*, 44(1), 106-124. <https://doi.org/10.26650/SP2022-1141974>
- Demir, B. (2024). A bibliometric analysis on suicide prevention and resilience among youth: Mapping the thirty years of research. *Scientific Educational Studies*, 8(1), 1-19. <https://doi.org/10.31798/ses.1451901>
- Demir, B. (2024). Exploring the contemporary research trends on perfectionism and mental health: A bibliometric analysis. *Humanistic Perspective*, 6(3), 279-296. <https://doi.org/10.47793/hp.1463773>
- Demir, M. C., Atalay Kabasakal, K. & Şahin, M. D. (2024). Investigation of the relationship between socioeconomic status and literacy in PISA Türkiye data. *Turkish Journal of Education*, 13(4), 360-378.
- Durualp, E. (2024). Ankara’da yaşayan ortaokul öğrencilerinin kitap okuma alışkanlıklarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Türk Kütüphaneciliği*
- Ecevit, T., Acar, D., & Büyükşahin, Y. (2024). Pre-Service Teachers' STEM Teaching Competencies: A Qualitative Study on Experiences, Perceptions, and Readiness States. *Journal of Faculty of Educational Sciences*, 57(2).
- Eroğlu, E. ve Özdemir, S. (2024). The effect of macrostructure and superstructure teaching on summarization achievement. *Problems of Education in the 21st Century*, 82(1), pp. 85–101. <https://dx.doi.org/10.33225/pec/24.82.85>
- Eyüpoğlu, İ., & Göktepeliler, Ö. (2024). Resimden Heykele Heykelden Resme. *Lokum Sanat ve Tasarım Dergisi*, 2(2), 142–159.
- Eyüpoğlu, İ., Göktepeliler, Ö., Küçükşen Öner, F., Yıldırım, E. (2024). Sanat ortamının belirsiz alanı: kişisel sergi kriterleri. *Sanat ve Tasarım Dergisi*, 14(2), 172-192. <https://doi.org/10.20488/sanattasarim.1602420>
- Genç, O., Akın, Y., Gökkurt Özdemir, B., & Usta, N. (2024). Investigation of Mathematics-Themed Rebuses Designed by Prospective Mathematics Teachers. *Techology Innovation and Special Education Research*, 4(1), 1-18.
- GENÇ, S. (2024). “Osmanlı Dönemi Minyatürlerinde Soytarılar”, *Kültür Araştırmaları Dergisi*, 2024 (20), 270-291.
- GENÇ, S. (2024). Sanayi-i Nefise Mektebi’nde İmtihan ve Müsabaka. *Asya Studies-Academic Social Studies*, 8(27), 117-126.
- Göktepeliler, Ö., & Küpeli, A. E. (2024). Sanatın Ticarileşmesi Adorno nun Kültür Endüstrisi Üzerine Görüşleri. *Uluslararası Sanat ve Estetik Dergisi*, 7(14), 214–226.
- Göktepeliler, Ö., & Yayan, G. H. (2024). Sinesteziyi Keşfetmek: Görsel-İşitsel Sinestezi Türüne Sahip Sanatçıların Sanatsal Süreçlerine Bir Bakış: Marcia Smilack, David Hockney ve Carol Steen Örneği. *Cilt/Volume 8 Sayı/Issue 1 Haziran/June 2024*, 31.
- Gülle, T. (2024). English medium instruction in higher education: Global trends, challenges, and the call for multilingual approaches. *English Studies at NBU*, 10(1), 73-94. <https://doi.org/10.33919/esnbu.24.1.5>
- Kansızoğlu, H. B., Kansızoğlu, N., & Karataş, F. Ö. (2024). Turkish Language Teachers Formative Assessment Competencies and Barriers for Formative Assessment A Mixed-Methods Study. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 14(4), 457–473.
- Kef, B., & Yirmibeş, A. (2024). Analyzing Translated Research Methods Books in Social And Educational Sciences from English to Turkish: Exploring the Reasons for Translation Through Even-Zohar’s Poly-System Theory. *Çeşm-i Cihan: Tarih Kültür ve Sanat Araştırmaları Dergisi E-Dergisi*, 11(1), 157-182.

Kicirdar, B., & Kaygın, H. (2024). Yaşlı Bireylerin Eğitiminde Geragojik Yaklaşım. Bartın Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi, 8(2), 139-149.
Koçoğlu, E., Avcu, K. M., Demir, F. B., & Öteleş, Ü. U. (2024). Studies on digital diet and digital detox: A meta-analysis. Educational Research and Reviews, 19(11), 143-167. (ERIC)
Köse, N., Civan, İ., Kuru Gönen, S. İ., Şentürk, B., et al. (2024). English Language MOOC to Improve Speaking Skills: A Strategic Partnership Project in the Field of Adult Education-A Proposal. Bartın University Journal of Faculty of Education, 13(2), 332-339.
Nart, S. (2024). The Contributions of Musical Practices within Social Responsibility Projects on the Social Development of Children. Instructional Technology and Lifelong Learning (ITALL), 5(2), 326-339.
Nart, S. ve Turnagöl, A. N. N. (2024). Schubert'in D788 Lied Der Mignon Adlı Eserinin Şan Tekniği, Pişano Yazısı Ve Müzikal Analizi Üzerine Bir İnceleme. İnsanat Sanat Tasarım ve Mimarlık Araştırmaları Dergisi.
Oruc Ertürk, N., De Stefani, A. G., Önder, B., Kaygın, H., Ulus, İhsan Çağatay, Ratkowska-Pasikowska, J., Pasikowski, S., & Bulun, Şebnem N. (2024). Ageless Wisdom: A Cross-Cultural Study on Enhancing Life Satisfaction through Skills Promotion among Older Adults. Journal of Qualitative Research in Education, (38), 86–107. <a href="https://doi.org/10.14689/enad.38.1906">https://doi.org/10.14689/enad.38.1906</a>
Öcal, Z.M. & Yüzüak, A.V. (2024). Examining Views of Science Teacher Candidates about E-Books. Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA, 10(1), pp. 1–24. ESCI
Özaydın, İ., & Çetin Dindar, A. (2024). In-service and pre-service teachers' teaching concerns. Instructional Technology and Lifelong Learning, 5(2), 46 - 66. <a href="https://doi.org/10.52911/itall.1513618">https://doi.org/10.52911/itall.1513618</a>
Özdemir, S. (2024). Getting support from microsoft copilot in lesson plan preparation: pre-service teachers' experiences and opinions. Information Technologies and Learning Tools, 104(6), 180-196. <a href="https://doi.org/10.33407/itlt.v104i6.5859">https://doi.org/10.33407/itlt.v104i6.5859</a>
Özdemir, S. (2024). The effects of collaborative writing on L2 individual writing performance in terms of complexity, accuracy, fluency, and functional adequacy. Pegem Journal of Education and Instruction, 14(4), 235–244. <a href="https://doi.org/10.47750/pegegog.14.04.20">https://doi.org/10.47750/pegegog.14.04.20</a>
Özen, S.A. ve Zorlu, E. (2024). Lise öğrencilerinin kariyer kaygılarını yordamada kariyer bilinci ve mesleki kararsızlığın rolü. Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 26(3), 425-432.
Savaş, G. (2024). Perspectives of doctoral students on quality in Turkish higher education: A qualitative study. Social Scientific Centered Issues, 6(1), 17–37.
Şalı, Ş., Quoc, T. T., Saraç, U., Kaya, B. M., Trong, D. N. (2024). Effect of Negative Pressure on the Structure and Diffusion Process of Silicon Dioxide at a Liquefied Nitrogen Temperature Using Molecular Dynamics Simulations. Journal of Science and Transport Technology. 4(2), 13-23.
Şalı, Ş., Trong, D. N., Sarac, U., Trung, L. V., Thanh, M. H. T., Thi, H. V. (2024). Impact of MoS2 Layer Thickness and Donor Concentration on Saturation Current in 4-Layer MOSFET: A Comsol Simulation. Journal of Science and Transport Technology. 4(4), 19-29.
Turhan, Z., Genç, E., Bulut, S., & Demir, M. C. (2024). Development and Evaluation of a Group-Based Healthy and Respectful Relationship Program for Male Perpetrators of Domestic Violence in Türkiye. International Journal of Systemic Therapy.
Usta, N., Deniz, K. & Güneş, E. N. (2024). "Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Kaygısının Giderilmesine Yönelik Öğrenci, Öğretmen ve Veli Görüşlerinin İncelenmesi", International Social Mentality and Researcher Thinkers Journal, (Issn:2630-631X) 10(2): 203-227. DOI: <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10900884">https://doi.org/10.5281/zenodo.10900884</a>
Yener, Y., Yılmaz, M., Kiras, B. & Şen, M. (2024). Preservice science teachers' cognitive structures regarding the cell and its organelles. Acta Didactica Napocensia, 17(1), 166-184. <a href="https://doi.org/10.24193/adn.17.1.14">https://doi.org/10.24193/adn.17.1.14</a>
Yıldırım, E., Küçükşen Öner, F., Eyüpoğlu, İ., Göktepeliler, Ö., et al. (2024). Metaphorical Perceptions of Preservice Teachers Enrolled in Different Departments About the Concept of "Art": The Case of Bartın University, Faculty of Education. Bartın University Journal of Faculty of Education, 13(1), 40-62. <a href="https://doi.org/10.14686/buefad.1326199">https://doi.org/10.14686/buefad.1326199</a>
Yücel, S. N., Eyüpoğlu, İ., & Karaman Güvenç, B. (2025). Kinetik Sanatta Fraktal Etki. İnsanat Sanat Tasarım Ve Mimarlık Araştırmaları Dergisi, 4(2), 457-480.
Yüzüak, A.V., Avcı, G. & Öcal, Z.M. (2024). Is the Concept of Sustainable Development Meaningful for Teacher Candidates. Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi, 14(4), pp. 183–194.
Zerey, B. S., & Cakmak, S. (2024). Zihin Yetersizliğinden Etkilenmiş Çocuklara Cinsel İstismardan Korunma Becerilerinin Öğretimi Değerlendirilmesi ve Sınırlılıkları. Turkish Special Education Journal: International, 6(1), 106-120. <a href="https://doi.org/10.69485/tseji.1575416">https://doi.org/10.69485/tseji.1575416</a>
Zorlu, E. (2024). Türkiye'de öfkeyi önlemeye yönelik hazırlanan programların incelenmesi, Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi, 13(2), 369-383.

Zorlu, E. & Hamarta, E. (2024). Impact of anger management program on high school students' levels of anger. *Bartın university journal of faculty of education*, 13(3), 657-673.

### Kitap / Kitap Bölümü

Afşin, B. ve Akpınar Afşin, Ü. (2024). Doğa Temelli Erken Çocukluk Eğitim Programlarında Drama. İçinde Z. Mercan, E. H. Tanju Aslışen, N. Darıca (Edt.), *Erken Çocukluk Eğitim Programlarında Doğa Eğitimi* (ss. 145-164). Eğiten Kitap.

Akpınar Afşin, Ü. ve Sağlam, A. C. (2024). Doğa Temelli Erken Çocukluk Eğitim Programlarında Matematik. İçinde Z. Mercan, E. H. Tanju Aslışen, N. Darıca (Edt.), *Erken Çocukluk Eğitim Programlarında Doğa Eğitimi* (ss. 187-202). Eğiten Kitap.

Akpınar Afşin, Ü. ve Uğur, Y. (2024). Doğa Temelli Erken Çocukluk Eğitim Programlarında Doğal Oyun. İçinde Z. Mercan, E. H. Tanju Aslışen, N. Darıca (Edt.), *Erken Çocukluk Eğitim Programlarında Doğa Eğitimi* (ss. 247-262). Eğiten Kitap.

Artar, T. M. (2024). Çoklu Yetersizliği Olan Öğrencilerin Mesleki Yeterliklerinin ve Sürdürülebilir Çalışma Yaşamına Katılımlarının Desteklenmesi. İçinde E. Çay & B. Bozak (Ed.) *Ağır ve/veya Çoklu Yetersizlikte Bağımsızlığa Atılan Adım: Akademik Olmayan Becerilerin Öğretimi* (s. 211-241). Vize Akademik Yayıncılık.

Avcı, G. (2024). Hayatın Bilgisini Okulun Dışına taşımak: Hayat Bilgisi Dersinde Okul Dışı Öğrenme Nasıl Olmalı. Genç, S. Z., Canbulat, T. ve Özbilen, F. M. (Ed.). *Hayat Bilgisi Dersinde Güncel Bilgi ve Araştırmalar içinde* (s.-). Vizetek Yayıncılık, Ankara.

Çulhaoğlu, Ö. (2024). 20. Yüzyılın İkinci Yarısı ve 21. Yüzyıl. In N. Güner (Ed.) *Zihin Yetersizliğinin Kısa Tarihi* (pp. 151-200). Eğiten Kitap

Demir Evcimen, F. B. & Demir, Z. İ. (2024). Psikoloji ve sosyal bilgiler Eğitimi. Ş. Egüz & E. Koçoğlu (Ed.). *Modüler Bağlamda Sosyal Bilgiler (Disiplin Temelli Bakış) Cilt I* (ss. 45-62). Pegem A.

Demir Evcimen, F. B. & Ulukaya Öteleş, Ü. (2024). Birey ve toplum. M. Önlen, M. Tatan & Ö.F. Sönmez (Ed.) *Sosyal bilgiler öğrenme alanları* (ss.1-23). Pegem A.

Erdoğan Mermner, S. ve Akpınar Afşin, Ü. (2024). Doğa Temelli Erken Çocukluk Eğitim Programlarında Öğretmen Rolü. İçinde Z. Mercan, E. H. Tanju Aslışen, N. Darıca (Edt.), *Erken Çocukluk Eğitim Programlarında Doğa Eğitimi* (ss. 329-350). Eğiten Kitap.

Eyüpoğlu, İ. (2024). Heykel sanatında renk: geçmişten günümüze değişen anlayışlar ve Çağdaş Erçelik'in heykellerindeki renk yorumu. F. Beykal Orhun (Ed.), *Plastik Sanatlar Alanında Uluslararası Araştırmalar I içinde* (ss. 1-25). Eğitim Yayınevi.

Gökkurt Özdemir, B. (2024). Okul öncesi çocukların ebeveynlerinin otizm spektrum bozukluğu hakkındaki farkındalıkları. In *Okul Öncesi Eğitim Alanında Uluslararası Çalışmalar* (pp. 1–19). Serüven Yayınevi.

Göktepeliler, Ö. (2024). Disiplinlerarası Bir Bakışla Çağdaş Türk Resim Sanatında Sinestezik Yaklaşımlar. In Çağlayan, E. (Ed.), *Çağdaş Türk Resim Sanatında Yenilikçi Çalışmalar* (pp. 80). Eğitim Yayınevi.

Gülle, T., & Kurt, Y. (2024). Challenging the Monoglossic Ideology in English-Medium Higher Education in Türkiye. In S. Jones, R. Schmor & J. Kerekes (Eds.), *Reconceptualizing Language Norms in Multilingual Contexts* (pp. 186-209). IGI Global.

Kadan, Ö. F. ve Yılmaz, M. (2024). Konuşma türleri. M. Yılmaz (Ed.), *Etkili iletişim* (pp, 108-134). Gece Kitaplığı.

Kansızoğlu H. B & Kansızoğlu N. (2024). Kültür Okuryazarlığı. İçinde 21. Yüzyıl Okuryazarlıkları ve Ana Dil Eğitimi, Editör:Çerçi Arif, Kaplan Kadir. Akademisyen Yayınevi.

Kansızoğlu H. B. (2024).Öğrenci Merkezli Öğrenme Ortamları. İçinde Merkezli Türkçe Öğretimi, Editör:Gülbahar Bahadır. Nobel Yayınevi.

Karagoz, I., & Lontas, J. I. (2024). Developing digital social reading in source-based writing: A second language teaching and learning account. In J. J. Thoms & K. Michelson (Eds.), *Digital social reading and second language learning and teaching* (pp. 153–178). John Benjamins Publishing Company. <https://doi.org/10.1075/aals.21.07kar>

Karaman Güvenç, B. (2024). Nuri İyem resimlerindeki ev görünüşleri perspektifinden toplumsal izler, İçinde F. Beykal Orhun, *Plastik Sanatlar Alanında Uluslararası Araştırmalar*, Eğitim Yayınevi, 37-58.

Kaygın, H. (2024). Teoride, Politikada ve Uygulamada Yaşlıların Eğitimi. İçinde Rıfat Miser (Ed.) *Yaşlılık ve Yaşlıların Eğitimi* (ss. 107-131). Ankara Üniversitesi Yayınları.

Keskinkılıç, M. E. (2024). Çocuk ve Ergenlerde Oyun Bağımlılığı. In Demircioğlu, H., Demirtaş Zorbaz, S. (Eds.), *Risk Altındaki Çocuklar* (pp. 235-270). Nobel Akademik Yayıncılık.

Khalid, A. M., Owusu-Boateng, O. and Avcı, G. (2024). Engineering Foundations in Educational Technology: Integrating Principles for Enhanced Learning Environments. Albayrak, E. (Ed.).

International Research in the Field of Educational Instructional Technologies I içinde (s.57-74). Eğitim Yayınevi, Konya.
Kurt, B., & Göktepeliler, Ö. (2024) Sustainable Art Education in Creating Eco-Consciousness. In Benli Özdemir, E., & İnce Aka, E. (Ed.), Research Trends In Educational Sciences (pp. 289-303). Akademisyen Yayınevi.
Mazzone, A., Fülöp, M., Berkowitz, R., Nutman-Shwartz, O., Pozzoli, T., Schultze-Krumbholz, A., & Yirmibes, A. (2024). Exploring School Climate among First-and Second-Generation Immigrant Students and School Educators: A Qualitative Study. In International Perspectives on Migration, Bullying, and School (pp. 36-53). Routledge. <a href="https://doi.org/10.4324/9781003439202">https://doi.org/10.4324/9781003439202</a>
Nar, S. (2024). Çalışma alışkanlıklarının desteklenmesi. E. S. Batu (Ed.), Zihin yetersizliği aile eğitimi kitap seti II. Kademe içinde (s.90-100). Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
Nar, S. (2024). Güvenlik becerilerin desteklenmesi. E. S. Batu (Ed.), Zihin yetersizliği aile eğitimi kitap seti I. Kademe içinde (s.112-125). Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
Nar, S. (2024). Oyun becerilerinin desteklenmesi. E. S. Batu (Ed.), Zihin yetersizliği aile eğitimi kitap seti 0-3 yaş grubu içinde (s. 50-69). Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
Nar, S. (2024). Oyun becerilerinin desteklenmesi. E. S. Batu (Ed.), Zihin yetersizliği aile eğitimi kitap seti 4-6 yaş grubu içinde (s.57-72). Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
Nar, S. (2024). Öz belirleme ve kariyer eğitimi. E. S. Batu (Ed.), Zihin yetersizliği aile eğitimi kitap seti III. Kademe içinde (s.64-77). Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
Nar, S. (2024). Sosyal becerilerin desteklenmesi. E. S. Batu (Ed.), Zihin yetersizliği aile eğitimi kitap seti I. Kademe içinde (s. 70-86). Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
Nar, S. (2024). Sosyal becerilerinin desteklenmesi. E. S. Batu (Ed.), Zihin yetersizliği aile eğitimi kitap seti 4-6 yaş grubu içinde (s.96-115). Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
Nazik Fayız, Ayşenur (2024). Aile Kavramına Genel Bakış. İçinde Özel Eğitimde Aile Eğitimi. Eğiten Kitap, Çifci Tekinarslan, İlknur, Öncül Nuray (Eds.).
Nazik Fayız, Ayşenur (2024).Özel Gereksinimli Öğrencileri Tarama, Tanılama ve Değerlendirme. İçinde Rehberlik ve Özel Eğitim. Eğiten Kitap,Günlü Aykut ve Deniz Serdal (Eds.)
Öcal, Z. M. (2024). Fen Eğitiminde Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ). İçinde FEN EĞİTİMİ ARAŞTIRMALARINA GÜNCEL BAKIŞ-IX, Editör:DÖKME İLBİLGE, YÜZÜAK AHMET VOLKAN, Yayın Yeri:Akademisyen Yayınevi,
Öcal, Z. M., Hiğde, E. & Yüzüak , A. V. (2024). Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı Hakkındaki Görüşleri ve Öneriler. İçinde Sosyal ve Fen Eğitiminde Güncel Araştırmalar, Editör:DÖKME İLBİLGE, YÜZÜAK AHMET VOLKAN, Yayın Yeri:Akademisyen Yayınevi,
Parlak Rakap, A. (2024). Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Sınıf Yönetimi. Editör: Işık Halil, Uçar Rezzan, Uygulamalı Sınıf Yönetimi.
Parlak-Rakap, A. (2024). Dalga Etkisi Modeli (Jacob S. Kounin). İçinde F. Tanteekin Erden ve İ. T. Şahin Sak (Ed.). Sınıf Yönetimi Modelleri (s. 148-171), Ankara: Nobel.
Parlak-Rakap, A. & Özkayran, S. E. (2024). Okul öncesi eğitim kurumlarında sınıf yönetimi. İçinde H. Işık ve R. Uçar (Ed.). Uygulamalı Sınıf Yönetimi (s. 135-151), Ankara: Pegem Akademi.
Savaş, G. (2024). Yönetim süreçleri. H. Kasapoğlu Tankutay (Ed.), Eğitim Yönetimine Giriş (pp. 119–154). Eğiten Kitap.
Şener, Ö. (2024). Psikolojik danışmada Çağdaş yaklaşımlar. Şule Baştemur (Ed) İçinde Sahnedeki Doğan Bir Psikoterapi: Psikodrama
Toz, İ. & Şahan, G. (2024). Evaluation of Problems and Solution Suggestions in Vocational Training Centers from the Point of View of Managers, Teachers, Employers and Students, Progress in Language, Literature and Education Research , 9, 154-184 <a href="https://doi.org/10.9734/bpi/pller/v9/498">https://doi.org/10.9734/bpi/pller/v9/498</a>
Tural, A. (2024). Sosyal Bilgilerde Değerler Eğitimi. 1. Basım. Eğiten Kitap.
Ulukaya Öteleş, Ü. & Demir Evcimen, F. B. (2024). Edebi ürünler ve sosyal bilgiler Eğitimi. Ş. Egüz & E. Koçoğlu (Ed.). Modüler Bağlamda Sosyal Bilgiler (Disiplin Temelli Bakış) Cilt I (ss. 298-324). Pegem A.
Ulus, İ. Ç. (2024). Çocuk ve ergenlerde madde kullanımı ve bozukluğu. In H. Demircioğlu & S. Demirtaş Zorbaz (Eds.), Risk altındaki çocuklar (ss. 207-229). Nobel Yayın.

Ulus, İ. Ç. (2024). Davranış yönetimi ve istendik davranış oluşturma süreci. In A. Şahin & R. Gök (Eds.), Eğitim kurumlarında davranış yönetimi (ss. 99-123). Nobel Yayın.

Ünal, M. (2024). İklim Değişikliği Eğitiminin Türkiye’de 2024 Tarihli Beceri Temelli Öğretim Programlarında Yer Alma Durumu. Kitap Bölümü

Varinlioğlu, S., & Çetin-Dindar, A. (2024). Alternatif Ölçme Araçları İçin Dereceli Puanlama Anahtarı (DPA) Oluşturma Süreci. Editörler, Oktay Bektaş ve Seyide Eroğlu; Felsefeden Uygulamaya Ölçme ve Değerlendirme. Asos Yayınları

Yılmaz, M. (2024). İletişim süreci. M. Yılmaz (Ed.), Etkili iletişim (pp.1-32). Gece Kitaplığı.

### 5.3. Bilimsel Etkinlikler

Eğitim Fakültesinde öğretim üyelerimizin faaliyet tür ve sayıları Tablo 26 ve 27’de gösterilmektedir.

**Tablo 26. 2024 Yılı Katılınan Faaliyet Türü ve Sayısı**

Faaliyet Türü	2024
Sempozyum, Kongre ve Konferans	110
Panel, Seminer, Söyleşi ve Açık Oturum	41
Eğiticilerin Eğitimi	124
Tiyatro	1
Konser ve Sergi	48
Teknik/Bilimsel Geziler	7
<b>Toplam</b>	<b>331</b>

**Tablo 27. 2024 Yılı Düzenlenen Faaliyet Türü ve Sayısı**

Faaliyet Türü	2024
Sempozyum, Kongre ve Konferans	3
Panel, Seminer, Söyleşi ve Açık Oturum	24
Eğiticilerin Eğitimi	30
Tiyatro	1
Konser ve Sergi	25
Teknik/Bilimsel Geziler	10
<b>Toplam</b>	<b>93</b>

## II. AMAÇ VE HEDEFLER

### TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER

#### 1. Temel Değerler

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrenciyi tüm eğitim çalışmalarının merkezine yerleştirir ve şu temel değerler üzerinde durur:

- Bilimsellik,
- Ekolojik yaşam,
- Etik değerlere bağlılık,
- Girişimcilik,
- Hakkaniyet,
- Hesap verebilirlik,
- Hoşgörü,
- İnsana, kültürel değerlere saygı,
- Katılımcılık,
- Kapsayıcılık,
- Sosyal Sorumluluk,
- Sürdürülebilirlik,
- Şeffaflık,
- Yenilikçilik.

#### *Kişiyeye saygı*

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi insanı merkeze alan, insana saygı ve sevgiyi önceleyen ve insanın gelişmesine katkıda bulunan çağdaş bir yönetim anlayışını benimser. Bireyin haklarına, ihtiyaçlarına, duygu ve düşüncelerine önem verir. İnsanın değeri, üstünlüğü, yararlılığı, kutsallığı nedeniyle her bireye ölçülü ve özenli davranmaya dikkat eder.

#### *Zihinsel gelişmişlik*

Zihinsel gelişmişlik en önemli değerlerimizden biridir. Zihinsel gelişmişliğin kalbi düşünme ve sorgulamadır. Düşünme ve sorgulama karmaşık zihinsel süreçleri harekete geçirir ve geliştirir. Bu değer araştırma yapmak, yeni bilgi üretmek ve öğrenmeyi gerçekleştirmek açısından büyük önem taşır. Yaratıcılık, yenilikçilik ve bilimsel üretkenliğin itici gücü olan zihinsel gelişmişlik, bireyin dil, zihinsel ve sosyal becerilerini geliştirir.

#### *Bilimsel üretkenlik*

Bilimsel üretkenlik, yüksek bilgi üretme ve bilgiyi topluma yayma yükümlülüğü olan üniversitenin evrensel bir boyut kazanması ve içinde yaşadığı toplumun ilerlemesinde önemli bir etkidir. Bilimsel üretkenlik, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin somutlaşmasına olanak verir, özgün

bilimsel çalışmaların yaşama geçirilmesini sağlar. Bartın Üniversitesi çağın gereklerine uygun araştırmalara, bilimsel üretkenliğe ve bilgi teknolojilerindeki gelişmelere ve bunların toplum yararına sunulmasına büyük önem verir. Başta internet olmak üzere bilgi teknolojilerindeki gelişmelerin bilimsel üretkenliği olumlu yönde etkileyeceğine inanır. Öğrenci, akademik ve idari personelin bilgi kaynaklarına erişimini kolaylaştıran, bilginin paylaşımını sağlayan teknolojik yenilikleri benimser ve uygular.

### ***Yenilik ve dinamizm***

Üniversite yaratıcılık, bilimsel üretkenlik, yenilik ve dinamizm kavramlarından ayrı düşünülemez. Yenilik, mevcut düşüncelerden hareketle yeni ve farklı ürünler ve bilgiler üretme, geliştirme, zenginleştirme, sorunlara ilginç ve etkili çözümler bulma, bir fikre, ürüne çok farklı açılardan bakma vb. çalışmaları içerir. Bartın Üniversitesi yeniliklere ve gelişmelere açıktır. Bu süreçte araştırarak, keşfederek ve farklı yaklaşımları deneyerek mevcut bilginin sürekli güncellenmesini hedefler. Öğrenci, akademik ve idari personelimizin yaratıcılık, yenilik ve dinamizme değer vermelerini önemser. Üniversite olarak topluma ve çevreye yenilikte önderlik yapmayı amaçlar.

### ***İş birliği yapma***

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak yönetim anlayışımızın temel ilkesi, akademik ve idari personelimizle işbirliği ve yönetim anlayışı içinde çalışmadır. İşbirliği yapma, bireyler arasında karşılıklı etkileşimi, bilgi alış-verişini, kendi görüşüyle başkalarının düşüncelerini karşılaştırmayı, bütünleştirmeyi, saygı duymayı ve kendini geliştirmeyi sağlar. Üniversitemiz öğrenci, akademik ve idari personel ile işbirliği yapmaya ve ekip halinde çalışmaya önem verir. Bu çalışmaların Üniversitemizi geleceğe taşımada itici güç olacağını kabul eder.

### ***Sosyal sorumluluk***

Üniversitemiz içinde yaşadığı topluma olan sorumluluklarının bilincindedir. Üniversite içinde üretilenleri toplumla paylaşmayı, toplumsal sorunlara bilimsel yollarla çözüm üretmeyi, toplumu bilgilendirmeyi temel değer olarak alır. Toplumun bilimsel bilgi zenginliğine ulaşmasına ve gelişmesine önem verir.

### ***Dünyaya açılma ve farklılık***

Dünyaya açılmak ve uluslararası bir üniversite olmak için ulusal değerlerden yararlanarak evrensel bilime katkı getirmek, başka bir ifadeyle “uluslararasılaşma” büyük önem taşır. Bu anlayışla

ulusal değerlerimizi geliştirerek evrensel boyutlara ulaşmaya 3nem veriyoruz. B3ylece bilimsel gelişme ve ağdaşlaşma s3recini ileri taşıyarak farklılık oluşturma amacı içindeyiz.

## **2. Politikalar**

Bartın 3niversitesi Eğitim Fak3ltesi olarak misyon ve vizyonumuzdan hareketle g3nl3k çalışmalarda uyulması gereken ilkeler, politikalar olarak belirlenmiştir. 3niversitemizin politikaları farklı açılardan ele alınmış ve Kalite politikası, Eğitim, araştırma ve yayın politikası, 3nsan kaynakları politikası, evre politikası ve Tanıtım politikası olarak sıralanmıştır.

### **2.1. Kalite Politikası**

Eğitim Fak3ltesi misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak ve s3rekli iyileştirmeden hareketle;

- 3ęrenci merkezli eğitim yaklaşımıyla girişimci ve nitelikli bireyler yetiştirmeyi,
  - S3rd3r3lebilir gelişimi esas alarak eğitim-3ęretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal faaliyetlerin kalitesini artırmayı,
  - G3venli, sağlıklı, huzurlu eğitim ve çalışma ortamı tesis etmeyi,
  - Fak3ltenin ulusal ve uluslararası tanınırlığını sağlamayı,
  - Katılımcı y3netim anlayışıyla aidiyet duygusu ve paydaş memnuniyetini artırarak kaliteyi bir kurum k3lt3r3ne d3n3řt3rmeyi,
- “KALİTE POLİTİKASI” olarak benimser.

### **2.2. Eğitim, Araştırma ve Yayın Politikası**

- Eğitim 3ęretim programlarını g3n3m3z eğitim ve bilim anlayışına uygun olarak s3rekli yenilemek,
- 3niversitemizde verilen eğitim ile alandaki uygulamalar arasında y3ntem, teknik, araç-gereç vb. y3nlerden b3t3nl3k oluşturmak,
- Meslek3 açıdan yetkin, dil, zihinsel ve sosyal becerileri gelişmiş, etik ve toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmek,
- 3ęrencilerle akademik ve idari personel ilişkisini g3lendirmek,
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanmak ve yaygınlaştırmak,
- Eğitimin niteliğini artırmak için 3lme ve değerlendirme çalışmalarına ağırlık vermek,
- Akademik personelin ağdaş gelişmeleri takip edebilecekleri bir ortam oluşturmak
- Akademik personelin kendilerini s3rekli geliştirmelerine olanak sağlamak,
- Bilimsel alışmaları ve yayınları desteklemek,
- Ulusal ve uluslararası dergilerde nitelikli yayınlar yapmak, 3lkemizin bilimsel ilerlemesine katkıda bulunmak.



### 2.3. İnsan Kaynakları Politikası

- Katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemek,
- Üniversitemizdeki görevlere seçilme ve atama ölçütlerini geliştirmek ve uygulamak,
- Üniversitemiz misyon ve vizyonuna uygun kişileri seçmek ve doğru yerde istihdam etmek,
- Çalışma ortamlarını insan sağlığına ve çalışma koşullarına uygun hâle getirmek,
- Akademik ve idari personeli ortak hedeflere yönlendirmek ve motivasyonu yükseltmek
- Sosyal ve kültürel hizmetleri geliştirmek ve desteklemek,
- Akademik ve idari personelde kuruma bağlılık ve sorumluluk bilincini oluşturmak.
- Akademik kültürü geliştirmek ve yaygınlaştırmak,
- Çalışanların çabalarını teşvik etmek ve ödüllendirmek,

### 2.4. Çevre Politikası

- Bartın ili başta olmak üzere Türkiye'nin kültürel, ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunmak,
- Bartın ili ve çevresinin kültürel, ekonomik ve sosyal gelişmesine yönelik bilimsel çalışmalar yapmak ve desteklemek,
- Çevre bilincini ve kültürünü geliştirmek, çevre sağlığına yönelik bilimsel çalışmalar yapmak,
- Bartın ili ve çevresinin tarihi, güzel sanatlar ve doğal zenginliklerinin tanıtımı ve gelişmesine katkı sağlayıcı çalışmalar yapmak.

### 2.5. Tanıtım Politikası

- Tanıtım ve basın günleri düzenlemek, yazılı ve görsel basınla ilişkileri geliştirmek,
- Üniversitemizdeki eğitim, araştırma ve yayın çalışmalarını düzenli olarak duyurmak,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel ve sosyal etkinlikleri desteklemek,
- Üniversitemizi tanıtıcı film, katalog, bülten, broşür gibi yayınlara önem vermek,
- Üniversitemizi tanıtıcı bilimsel, sosyal ve spor etkinlikleri düzenlemek,
- Kamu kurum ve kuruluşlarıyla bilgi paylaşımı yapmak.
- Üniversitemizin tanıtımında bilişim teknolojilerini ve interneti etkili kullanmak.

### III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

#### A. MALİ DURUM

##### 3.1. 2024 Mali Durumu

Fakültemiz 2024 yılı mali duruma ilişkin bilgiler Tablo 28’de gösterilmektedir.

**Tablo 28. Eğitim Fakültesi 2024 Mali Durumu**

Harcama Kalemi	ÖDENEK	HARCAMA	KALAN
Personel Giderleri (01.1)	88.078.000,00₺	87.736.717,53₺	341.282,47₺
Tüketim Malzemesi (3.2)	225.000,00₺	195.394,70₺	29.605,30₺
Yolluklar (3.3.10)	34.653,00₺	34.652,33₺	0,67₺
Yolluklar (3.3.20)	71.173,00₺	71.172,00₺	1,00₺
Hizmet Alımları (3.5)	631.663,00₺	630.697,68₺	965,32₺
Menkul Mal ve Gayri Maddi Hak Alım Giderleri (3.7)	13.000,00₺	10.080,00₺	2.920,00₺

### IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Fakültemizin mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, iç ortamdan kaynaklanan ve kontrol edebilen koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi yapılmıştır. Eğitim Fakültesinin güçlü ve zayıf yönleri, kurum yapısı, personel kaynakları, kurum kültürü, teknoloji ve mali durum gibi hususlar dikkate alınarak belirlenmiştir.

#### A. ÜSTÜNLÜKLER

##### Eğitim Fakültesinin Güçlü Yönleri

- Mezun veren tüm programlarının akredite olması
- Erişilebilir fiziki mekanlara sahip olması
- Genç ve dinamik bir akademik kadrosunun olması,
- Nitelikli akademik yayınlardaki artış,
- Uluslararası hakemli dergisinin olması,
- TÜBİTAK tarafından desteklenen proje sayısı ile destek miktarının artması,
- Eğitim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine daha fazla ağırlık verilmesi,
- Öğretim üyelerinin çoğunluğunun MEB kökenli deneyimli öğretmenler olması,

- Ders veren öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının az olması,
- Öğrencilerin niteliklerinin yüksek olması,
- Kamu kurumlarıyla ortak protokoller çerçevesinde etkinlikler yürütülmesi,
- Fakültemizde yapılan çalışmaların kurumun adını duyurabilecek düzeye gelmesi,
- Yenilik ve gelişmelere açık bir fakülte yönetiminin olması,
- Bologna süreci çerçevesinde ders programlarının güncellenmesi,
- Öğretim üyeleri arasında güçlü bağların olması.

### **Eğitim Fakültesinin Fırsatları**

- Teknoloji ve iletişim altyapılarını geliştirme olanağına sahip olunması,
- Fakültemiz bünyesinde farklı bölüm ve disiplinler arasında iletişimin güçlü olması,
- Yeniliklere ve gelişmelere açık bir yönetim anlayışına sahip olunması,
- Stratejik planlama ve Bologna çalışmalarında önemli gelişmeler sağlanması,
- Bartın yöresinin Fakülteye olan taleplerinin (eğitim, proje, danışmanlık vb.) artması,
- Diğer Fakülteler ile sağlıklı ilişkilerin kurulması,
- Ulusal ve yerel basın kuruluşlarıyla ilişkilerin sistemli sürdürülmesi,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde uzmanların Fakültemize kongre ve seminer için getirilmesi,
- Fakültemizde 81 ilden gelen öğrencilerin bulunması ve ülke genelinde tercih edilen bir Fakülte olması,
- Öğretim elemanlarımızın yurt içi diğer üniversitelerdeki öğretim elemanlarıyla iletişim içinde olması, ortak proje, etkinlik ve programlar yapabilme fırsatının bulunması,
- Öğretmenlik eğitimine verilen önemin gün geçtikçe artması.

## **B.ZAYIFLIKLAR**

### **Eğitim Fakóltesinin Zayıf Yönlere**

- İdari ve teknik personelin azlığı,
- Düzenlenen dış katılımlı bilimsel etkinlik sayısının azlığı,
- Öğrencilerin kullandığı ortak alanların yetersizliği,

### **Eğitim Fakóltesinin Tehditleri**

- Öğretim üyesi yetiştirmede yaşanan sorunlar,
- Öğrencilerin barınma ve ekonomik sıkıntıları,
- Öğrencilerin genel kültür eksikliğini giderici sosyal ortam ve koşulların azlığı,
- Eğitim araç ve gereçlerine ayrılan bütçenin yetersizliği,
- Öğrencilerin girişimciliğini artırıcı imkânların sınırlı olması,
- Öğretmen atamasına yönelik sınavlar,
- Yüksek lisans ve doktora programlarının yetersiz olması.

## **C. DEĞERLENDİRME VE HEDEFLER**

### **1. Genel Değerlendirme**

Fakóltemiz 2020 yılında Kutlubey Kampüsünde yeni yapılan binasına taşınmıştır. Eğitim Fakóltesi yeni binasını İktisadi ve İdari Bilimler Fakóltesi ve Lisanüstü Eğitim Enstitüsü ile ortak olarak kullanmaktadır. Yeni binamızda derslikler ile akademik ve idari bürolar aynı bina içerisinde yer almaktadır. Daha önceki yıllarda Fiziki imkansızlıklar nedeniyle Spor Bilimleri Fakóltesine eğitim- öğretim faaliyetlerini yürüten Güzel Sanatlar Eğitimi bölümü de yeni binaya taşınmış ve Eğitim Fakóltesinin tüm bölümleri tek çatı altında toplanmıştır. Derslikler ve atölyeler projeksiyon cihazlarıyla ve akıllı tahtalar ile donatılmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 eğitim öğretim yılında 128 öğrenci ile eğitime başlayan Fakóltemiz 2024- 2025 Eğitim – Öğretim yılında 1551 öğrenci sayısına ulaşmıştır. Bunların üçte ikisi kız öğrencidir. Mezunlarımız gerek Milli Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı okullarda gerekse özel eğitim kurumlarında öğretmen olarak görev

almaya başlamıştır. Öğrencilerimizin lisansüstü düzeyde yetişmelerini sağlamak için Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde Eğitim Programları ve Öğretimi, Yaşam Boyu Öğrenme, İlköğretim Matematik Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi, Sınıf Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ve Resim-İş Eğitimi alanlarında tezli ve tezsiz yüksek lisans programları açılmıştır. Bu programlardaki öğrencilere öğretim üyelerimiz tarafından ders ve danışmanlık hizmeti verilmektedir. Farklı bilim dallarında ise lisansüstü eğitim programlarının açılması için çalışmalara devam edilmektedir.

Akreditasyon çalışmalarında ilkeli ve istikrarlı bir tutum sergileyen Fakültemizde daha önce Türkçe Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programları EPDAD tarafından akredite edilmişti. Resim-İş Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programlarının da akreditasyon belgesi almaya hak kazanmasının ardından Fakültemiz, mezun veren bütün programlarının akredite olması başarısına erişti. İngilizce öğretmenliği lisans programımızın 2022- 2023 akademik yılında ilk mezunlarını vermesi ile birlikte akreditasyon çalışmalarına başlanmıştır.

Fakültemizde 103 akademik personel görev yapmaktadır. Bu öğretim elemanlarıyla öğretmen adaylarına hem teorik hem de uygulamalı olarak en iyi eğitim verilmeye çalışılmaktadır. Uluslararası hakemli dergi olan Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinin 37. sayısı yayınlanmıştır. Ayrıca akademik personelimiz 2011-2024 yılları içerisinde kamu ve özel sektör kuruluşlarından gelen danışmanlık, eğitim semineri ve teknik rapor hazırlanması gibi hizmetleri de sunma sorumluluğunu yerine getirmiştir.

## 2. Gelecek Yıla İlişkin Hedeflerimiz

### 2.1. Eğitim Öğretim Hedefleri

- Öğrencilerimize panel düzenleme konusunda destek verilecektir.
- Öğrenciler sosyal sorumluluk projelerine yönlendirilecektir.
- Öğrencilerle tanışma ve uyum programı düzenleme çalışmalarına devam edilecektir.
- Onur ve yüksek onur öğrencilerini tanııtma etkinliği düzenlenecektir.
- Öğrencilerimizin öğretmenlik mesleğine yönelik sınavlarda başarılı olmaları için çalışmalar yapılacaktır.
- Akademik başarısızlığı önleme çalışmaları yapılacaktır.
- Türkiye'nin en iyi öğretmenlerini yetiştirmek amacıyla öğrencilerimizin dil, zihinsel ve sosyal becerilerini geliştirici etkinlikler düzenlenecektir.
- Eğitim teknolojileri odaklı pratik eğitimlere öncelik verilecektir.
- Ölçme ve değerlendirmede yeni yaklaşımlar seminerleri sürdürülecektir.

## **2. 2. Araştırma, Yayın ve Proje Hedefleri**

- Akademik personel yeni araştırma ve projelere özendirilecektir.
- Akademik personelin SSCI ve diğer indeksli uluslararası ve ulusal yayın sayısının artırılmasına çalışılacaktır.
- Yüksek lisans ğrencilerinin çeşitli araştırmalara katılımını sağlanacaktır.
- Eğitim Fakóltesi Dergisinin ESCI'da taranması için çalışmalar yapılacaktır.
- Fakóltemizde ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel etkinlikler düzenlenecektir.
- 24 Kasım ğretmenler Günü etkinliği düzenlenecektir.
- Alanında uzman kişiler davet edilerek farklı alanlarda seminer, konferans ve panel düzenlenecektir.
- Bartın'daki ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan öğretmenlere seminerler verilecektir,
- Bartın İli ve ülkeyimizin eğitim, toplumsal ve ekonomik kalkınmasını destekleyecek çalışmalara devam edilecektir.
- Eğiticilerin eğitimi seminerleri düzenlenecektir.
- Çeşitli kurumlara yönelik sertifika programları düzenlenecektir.
- E-materyal ve e-etkinlik hazırlama çalışmaları yapılacaktır.

## **2. 3. İdari Faaliyetlere İlişkin Hedefler**

- İdari personelin hizmet içi eğitim ve seminerlerine katılması sağlanacaktır.
- Eğitim Fakóltesi đrenci rehberi hazırlanacaktır.
- Öğrenci, akademik ve idari personel memnuniyet anketleri yapılacaktır.
- Öğretim sürecini değerlendirme anketleri uygulanacaktır.

## V. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Yukarıda verilen bilgiler çerçevesinde Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesinin 2024 yılı itibarıyla mevcut durumu değerlendirilerek, gelecek yıllarda alınacak tedbirler ve öneriler aşağıda sıralanmaktadır:

- Fakültemiz, kurulduğu günden bu yana eğitim öğretim, araştırma ve yayın ve topluma hizmet yönüyle sürekli gelişme ve büyüme içerisindedir.
- Fakültemizin eğitim öğretim, araştırma, yayın ve topluma hizmet amaçlarını planlı bir şekilde yürütmek için kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılması gerekmektedir. Bu amaçla yapılacak faaliyetlerde 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı dikkate alınacaktır.
- Nitelikli bir eğitim öğretim için nitelikli akademik ve idari personel gereklidir. Bunun için derslerde çağdaş yöntem ve tekniklerle sınıf içi uygulamalı etkinliklere önem verilecektir. Eğitimle ilgili işlemlerin niteliğini artırıcı çalışmalar yapılacaktır.
- Fakültemizin nitelikli öğretmenler yetiştirmesi, ülkemizin eğitim ve bilimsel geleceğine yön verebilmesi için AB, TÜBİTAK, BAKKA, BAP gibi projelerin, araştırmaya dayalı ulusal ve uluslararası bilimsel yayınların, sempozyum, kongre gibi uluslararası nitelikteki bilimsel toplantıların artırılmasına çalışılacaktır.
- Öğrenci, akademik ve idari personelimizin verimlilik ve memnuniyetini artırıcı etkinliklere ağırlık verilecektir.
- Öğrenci merkezli eğitim anlayışından hareketle öğrencilerin düşünme, anlama, sorgulama, sorun çözme, girişimcilik gibi becerilerini geliştirici bilimsel etkinliklerin daha fazla düzenlenmesine çalışılacaktır.
- Fakültemiz Lisans Programlarının Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) tarafından akredite edilmesi çalışmalarına devam edilecektir.

## VI. İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde; bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır. Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. Bartın 10.01.2025

Harcama Yetkilisi

**Prof. Dr. Fatma ÜNAL**

**Eğitim Fakültesi Dekanı**