



Eğitim Fakültesi
FAALİYET RAPORU



2023

0 378 501 10 00-2054-2063-2055
egitim@bartin.edu.tr
egitim.bartın.edu.tr



Millete gideceği yolu gösterirken dünyanın her türlü ilminden, keşiflerinden, gelişmelerinden yararlanalım, ama unutmayalım ki, asıl temeli kendi içimizden çıkarmak zorundayız.

K. Atatürk



Recep Tayyip ERDOĞAN

Cumhurbaşkanı



Prof. Dr. Orhan UZUN

Rektör

İÇİNDEKİLER

I. GENEL BİLGİLER.....	2
MİSYON VE VİZYON.....	2
YETKİ GÖREV VE SORUMLULUKLAR.....	2
1. Yükseköğretim Kurumları.....	2
2. Fakülte Organları Görev, Yetki ve Sorumlulukları.....	3
3. Bölümler.....	5
4. İdari Birimler.....	6
İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER.....	6
1. Fiziksel Yapı.....	6
3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar.....	12
4. İnsan Kaynakları.....	13
5. 2. Araştırma ve Yayın Hizmetleri.....	21
5.2.1. Yayınlar.....	21
5. 3. Bilimsel Etkinlikler.....	31
II. AMAÇ VE HEDEFLER.....	32
TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER.....	32
1. Temel Değerler.....	32
2. Politikalar.....	34
III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER.....	36
A. MALİ DURUM.....	36
3. 1. 2023 Mali Durumu.....	36
IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	36
A. ÜSTÜNLÜKLER.....	36
Eğitim Fakültesinin Güçlü Yönleri.....	36
Eğitim Fakültesinin Fırsatları.....	37
B. ZAYIFLIKLAR.....	37
Eğitim Fakültesinin Zayıf Yönleri.....	37
Eğitim Fakültesinin Tehditleri.....	38
C. DEĞERLENDİRME VE HEDEFLER.....	38
1. Genel Değerlendirme.....	38
2. Gelecek Yıla İlişkin Hedeflerimiz.....	39
V. ÖNERİ VE TEDBİRLER.....	40
VI. İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI.....	

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1. Hizmet Alanları.....	7
Tablo 2. Ambar ve Arşiv Alanları.....	7
Tablo 3. Eğitim Alanları.....	7
Tablo 4. Toplantı ve Konferans Salonları.....	8
Tablo 5. Sınıfların Durumu.....	8
Tablo 6. Dekanlık.....	9
Tablo 7. Fakülte Yönetim Kurulu.....	10
Tablo 8. Fakülte Kurulu.....	10
Tablo 9. Teknolojik Kaynaklar.....	13
Tablo 10. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar.....	13
Tablo 11. Akademik Personel Durumu.....	14
Tablo 12. Ayrılan Akademik Personel.....	14
Tablo 13. Görevde Yükselen ve Yeni Başlayan Akademik Personel.....	15
Tablo 14. Akademik Personelin Cinsiyet Durumu.....	16
Tablo 15. ÖYP Araştırma Görevlileri Listesi.....	16
Tablo 16. İdari Personel Durumu.....	17
Tablo 17. Eğitim Fakültesi Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı.....	17
Tablo 18. Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Puanları.....	18
Tablo 19. Lisans Mezunlarının Sayısı.....	19
Tablo 20. Çift Anadal ve Yandal Öğrenci Sayıları.....	20
Tablo 21. Ülkelere Göre Uluslararası Öğrenci Sayıları.....	20
Tablo 22. 2023 Yılı Yayın Türü ve Sayısı.....	21
Tablo 23. Bölümlere Göre Yayın Sayıları.....	21
Tablo 24. Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı.....	22
Tablo 25. Öğretim Elemanlarının Yayınları.....	22
Tablo 26. 2023 Yılı Katılınan Faaliyet Türü ve Sayısı.....	31
Tablo 27. 2023 Yılı Düzenlenen Faaliyet Türü ve Sayısı.....	32
Tablo 28. Eğitim Fakültesi 2023 Mali Durumu.....	37

SUNUŞ



Eğitim bireyin ve ülkenin geleceğine yön veren en önemli güçtür. Bu güce ulaşmanın yolu dil, zihinsel ve sosyal becerileri gelişmiş, düşünen, araştıran, sorgulayan sorun çözen, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip bireyler yetiştirmektir. Bu amaçla çoğu ülkede eğitim programları güncellenmekte, uygun öğrenme ortamları düzenleme ile nitelikli öğretmenlere önem verilmektedir. Benzer gelişmeler ülkemizde de görülmektedir. Fakültemizin amacı nitelikli öğretmenler yetiştirerek ülkemizin geleceğine yön vermektir. Bu amaca ulaşmak için Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanmış ve uygulamaya konulmuştur.

Bu Faaliyet Raporu Fakültemizin 2019-2023 Stratejik Planına dayalı olarak hazırlanmıştır. Raporda Fakültemizin misyon ve vizyonu, teşkilat yapısı, mevzuata ilişkin bilgiler, sunulan hizmetler, öğrenci, öğretim elemanı ve idari personel gibi insan kaynakları ile fiziki kaynaklara ilişkin bilgiler sunulmuştur. Ardından stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetlere, faaliyet önceliklerine, izlenen temel ilke ve politikalara, mali bilgiler ile performans bilgilerine yer verilmiştir. Ayrıca performans hedef ve göstergelerinin gerçekleşme durumuna ilişkin değerlendirmeler yapılmıştır. Son bölümde ise gelecek yıllara ilişkin öneri ve tedbirlere yer verilmiştir.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2023 Yılı Faaliyet Raporu, ilgili kurumların ve kamuoyunun bilgisine saygıyla sunulur.

Prof. Dr. Fatma ÜNAL

Dekan

I.GENEL BİLGİLER

MİSYON VE VİZYON

Misyonumuz: Eğitim Fakültesinin misyonu, insan onuruna yakışan katılımcı bir ortamda sürekli iyileşmeyi, girişimciliği ve sürdürülebilirliği esas alan bir yaklaşımla evrensel standartlarda eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürüterek yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde alanında öncü ve saygın bir fakülte olmaktır.

Vizyonumuz: Daima ileriye hedefleyen, bilimsel ve toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar gerçekleştiren, kurumsal kültürü ve aidiyet duygusu yüksek, verdiği iyi eğitimle tercih edilen bir fakülte olmaktır.

YETKİ GÖREV VE SORUMLULUKLAR

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2010 yılında kurulmuştur. Fakültemizin kuruluşu Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Millî Eğitim Bakanlığının 15.9.2010 tarihli ve 16444 sayılı yazısı üzerine Bakanlar Kurulunca 27.9.2010 tarihinde kararlaştırılmış ve 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanmıştır. Fakültemiz Eğitim Bilimleri, Güzel Sanatlar Eğitimi, Temel Eğitim, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Özel Eğitim, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ve Yabancı Diller Eğitimi Bölümü olmak üzere 7 bölümden oluşmaktadır.

1.Yükseköğretim Kurumları

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. maddesine göre yükseköğretim kurumlarının görevleri aşağıda belirtildiği gibidir:

- Çağdaş uygarlık ve eğitim öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak,
- Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,

- Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
- Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
- Eğitim - öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
- Yörelereindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla iş birliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,
- Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,
- Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim - öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

2.Fakülte Organları Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Dekan

Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinde veya dışında üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir.

Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer. Ancak merkezi açık öğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde açık öğretim yapmakla görevli fakültenin dekanı tarafından dört dekan yardımcısı seçilebilir. Dekan yardımcıları, dekanca en çok üç yıl için atanır.

Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarından biri vekâlet eder. Göreve vekâlet altı aydan fazla sürerse yeni bir dekan atanır.

Görev Yetki ve Sorumluluklar

- Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,
- Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,
- Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personel üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
- Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Fakülte Kurulu

Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakülte'deki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, yardımcı doçentlerin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur. Fakülte kurulu normal olarak her yarıyıl başında ve sonunda toplanır.

Görev Yetki ve Sorumluluklar

Fakülte kurulu akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- Fakültenin, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,
- Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,
- Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu

Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten oluşur. Fakülte yönetim kurulu dekanın çağrısı üzerine toplanır.

Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

Görev Yetki ve Sorumluluklar

Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
- Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,
- Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
- Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,
- Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
- Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

3. Bölümler

Bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim-öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Bölüm başkanı, bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde yardımcı doçentler arasından fakültelerde dekanca, fakülteye bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine dekanca, rektörlüğe bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine rektörce üç yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrar atanabilir. Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır. Herhangi bir nedenle altı aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır. Bölüm başkanı bölümün her düzeyde eğitim-öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur.

Öğretim Üyeleri

Öğretim üyeleri; Üniversitede görevli profesör, doçent ve doktor öğretim üyeleridir. Bunlardan;

- a) Profesör, en yüksek düzeydeki akademik unvana sahip kişidir.
- b) Doçent, doçentlik sınavını başarmış akademik unvana sahip kişidir.
- c) Doktor Öğretim Üyesi, doktora çalışmalarını başarı ile tamamlamış, uzmanlık veya belli sanat dallarında yeterlik belge ve yetkisini kazanmış ilk kademedeki akademik unvana sahip kişidir.

Öğretim üyelerinin görevleri şunlardır:

- a) Üniversitede, ilgili mevzuat hükümlerinde belirtilen amaç ve ilkelere uygun biçimde önlisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde eğitim-öğretim ve uygulamalı çalışmalar yapmak ve yaptırmak, proje hazırlıklarını ve seminerleri yönetmek,
- b) Bilimsel araştırmalar ve yayınlar yapmak,
- c) İlgili birim başkanlığınca düzenlenecek programa göre belirli günlerde öğrencileri kabul ederek onlara gerekli konularda yardım etmek, 2547 sayılı Kanundaki amaç ve ana ilkeler doğrultusunda yol göstermek ve rehberlik etmek,
- ç) Yetkili organlarca verilecek görevleri yerine getirmek,
- d) İlgili mevzuat hükümlerine göre verilen diğer görevleri yapmak.

Öğretim görevlileri; Üniversitede ve bağlı birimlerinde atanmış öğretim üyesi bulunmayan derslerin veya herhangi bir dersin özel bilgi ve uzmanlık isteyen konularının eğitim-öğretim ve uygulamaları için, kendi uzmanlık alanlarındaki çalışma ve eserleriyle tanınmış kişiler olup, sözleşme veya ders saat ücreti ile görevlendirilirler.

Araştırma görevlileri; yükseköğretim kurumlarında yapılan araştırma, inceleme ve deneylerde yardımcı olan ve yetkili organlarca verilen ilgili diğer görevleri yapan öğretim yardımcılarıdır. Bölüm başkanlarınca belirlenen araştırma görevlileri, dekanın, enstitü ya da yüksekokul müdürünün olumlu görüşü alınarak en çok bir yıl için Rektör tarafından atanır ve Başkanın onayı ile atama işlemi tamamlanır. Bu süre sonunda görevleri kendiliğinden sona erer.

4.İdari Birimler

(2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 51. madesinin b fıkrası) Her fakültede, dekana bağlı ve fakülte yönetim örgütünün başında bir fakülte sekreteri bulunur. Fakülte ve yüksekokul sekreterlerine bağlı yeteri kadar uzman ve personelden oluşan sekreterlik, fakültenin idari işlerini yürütür. Fakülte idari teşkilatı, fakülte sekreteri ile sekreterlik bürosundan ve ihtiyaca göre kurulacak öğrenci işleri, personel, mali işler, yayın ve destek hizmetleri biriminden oluşur. Fakülte sekreteri ile sekreterlik bürosu ve varsa bağlı birimler, fakültenin idari hizmetlerinin yürütülmesinden sorumludur.

İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER

1. Fiziksel Yapı

Fakültemiz eğitim-öğretim faaliyetlerini Bartın Üniversitesi Kutlubey Yazıcılar Kampüsü içinde 2020 yılında yeni taşınmış olduğu binasında yürütmektedir. Fakültemiz, İktisadi İdari Bilimler Fakültesi ile birlikte aynı binayı paylaşmaktadır.

Tablo 1. Hizmet Alanları

Hizmet Alanları	Ofis Sayısı	Alan m ²	Personel Sayısı
Akademik Personel	76	1239,17	101
İdari Personel	5	101,01	10

Tablo 2. Ambar ve Arşiv Alanları

Alan Adı	Adet	Alan (m ²)
Ambar	1	29,82 m ²
Arşiv	1	36,55m ²

Fakültemiz 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında faaliyetlerini Kutlubey Yazıcılar Kampüsünde Fakültemiz dersliklerinde yürütmüştür. Fakültemiz bölümleri ders faaliyetlerini zemin kat Z22, Z23,Z27, Z28, Z29, Z30 nolu atölyelerde, 1. Kat 108, 109, 110, 111 (Bilim Sanat Atölyesi), 112, 115, 116, 117, 118 nolu sınıflarda, 2.Kat 203(Bilişim Sistemleri Lab.), 212(amfi), 206, 220, 221, 222, 224, 225, 227, 230,

231, 232 nolu dersliklerde yürütmektedir.

Fakültemize ait tüm sınıf ve laboratuvarlarda projeksiyon cihazı bulunmakla birlikte, 232, 231, 230, 227, 225, 224, 203 (Bilişim Sistemleri Lab), 212(Amfi), 115, 112 nolu dersliklerde Vestel etkileşimli tahta ve 222, 221, 220, 118 nolu dersliklerde ise Hitachi marka akıllı tahta bulunmaktadır. İhtiyaç olduğunda her anabilim dalında bulunan dizüstü bilgisayarlar sınıflarda kullanılmaktadır.

Fakültemizin fiziki mekanlarına ilişkin bilgiler Tablo 3' te verilmektedir.

Tablo 3. Eğitim Alanları

Alan	Kapasite 0-25	Kapasite 26-50	Kapasite 51-75	Kapasite 76-100	Kapasite 101-150
Amfi				1	
Sınıf	3	5	7	2	
Bilgisayar Lab.		1			
Diğer Lab.		1			
Atölyeler	4	4			
Teknoloji Sınıfı			1		
Teknik Resim Salonu					
Toplam	7	10	8	3	

Tablo 4. Toplantı ve Konferans Salonları

Kapasite (Kişi)	Toplantı Salonu (Adet)	Konferans Salonu (Adet)	Okuma Salonu (Adet)	Toplam
10-20				
26-50	2			2
100-150				
200- Üzeri				

Tablo 5. Sınıfların Durumu

Alan	2022	2023
Projeksiyon Bulunan Sınıf Sayısı	23	23
Projeksiyon Bulunan Amfi Sayısı	1	1
Akıllı Tahta Bulunan Sınıf Sayısı	14	14
TOPLAM	38	38

Eğitim Fakültesinin 2022 yılına göre 2023 yılında projeksiyon ve akıllı tahta kullanılan sınıf sayısının aynı kaldığı görülmektedir. 2023 yılı içinde kamera sistemleri ile birlikte en az iki sınıf hem uzaktan eğitim hem de örgün eğitim için hizmet verebilecek bir donanıma sahiptir. 2023 yılı içinde Bilim Sanat Atölyesi kurularak hizmete sunulmuştur. Yine bununla birlikte İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ile ortak kullanıma açık bir teknoloji sınıfının oluşturulması hedeflenmektedir.

2.1. Eğitim Fakültesinin Kuruluşu

Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Eğitim Fakültesi kurulması, Millî Eğitim Bakanlığının 15.9.2010 tarihli ve 16444 sayılı yazısı üzerine, 28.3.2010 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30.maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 27.9.2010 tarihinde kararlaştırılmış ve 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete’ de yayımlanmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 akademik yılında ek yerleştirme ile eğitime başlanmıştır. İlk yıl Sınıf Öğretmenliği Lisans programına 40, Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 40, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programına 30, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 30 öğrenci alınmıştır. Ertesi yıllarda İlköğretim Matematik Öğretmenliği ile Türkçe Öğretmenliği Lisans Programına öğrenci alınmıştır. 2011-2012 akademik yılında 128 öğrenci, 2012-2013 yılında 231, 2013-2014 yılında 240 öğrenci, 2014-2015 yılında 243 öğrenci alan Fakültemiz, 2014-2015 akademik yılında ilk mezunlarını vermiştir. 2015-2016 akademik yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans

programı, 2016-2017 akademik yılında yeni açılan Resim-İş Öğretmenliği lisans programı ve 2019-2020 akademik yılında da İngilizce Öğretmenliği lisans programı açılarak 2022-2023 akademik yılında öğrenci sayısı 1649'ye yükselmiştir. Lisans programlarına ilave olarak 2019-2020 akademik yılında ilk defa Çift Anadal ve Yandal programları açılmış ve 2023-2024 akademik yılında çift anadal programlarında öğrenci sayısı 52 ve yandal programlarında öğrenci sayısı 57'ye ulaşmıştır. Fakültemizde alanında uzman öğretim elemanları ile öğrencilerimize hem teorik hem de uygulamalı olarak en iyi eğitim verilmeye ve nitelikli öğretmen adayları yetiştirilmeye çalışılmaktadır.

2.2. Örgüt Yapısı

Fakültemizin mevcut akademik ve idari birimleri aşağıda verilmektedir.

Akademik Birimler

Bölmeler

- Eğitim Bilimleri Bölümü
- Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü
- Temel Eğitim Bölümü
- Özel Eğitim Bölümü
- Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
- Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
- Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

İdari Birimler

- Fakülte Sekreterliği
- Bölüm Sekreterliği
- Personel İşleri Birimi
- Öğrenci İşleri Birimi
- İdari ve Mali İşler Birimi
- Formasyon Birimi

Tablo 6. Dekanlık

Prof. Dr. Fatma ÜNAL	Dekan
Prof. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR	Dekan Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Erdi ŞİMŞEK	Dekan Yardımcısı
Yeşim DUYSU	Fakülte Sekreteri

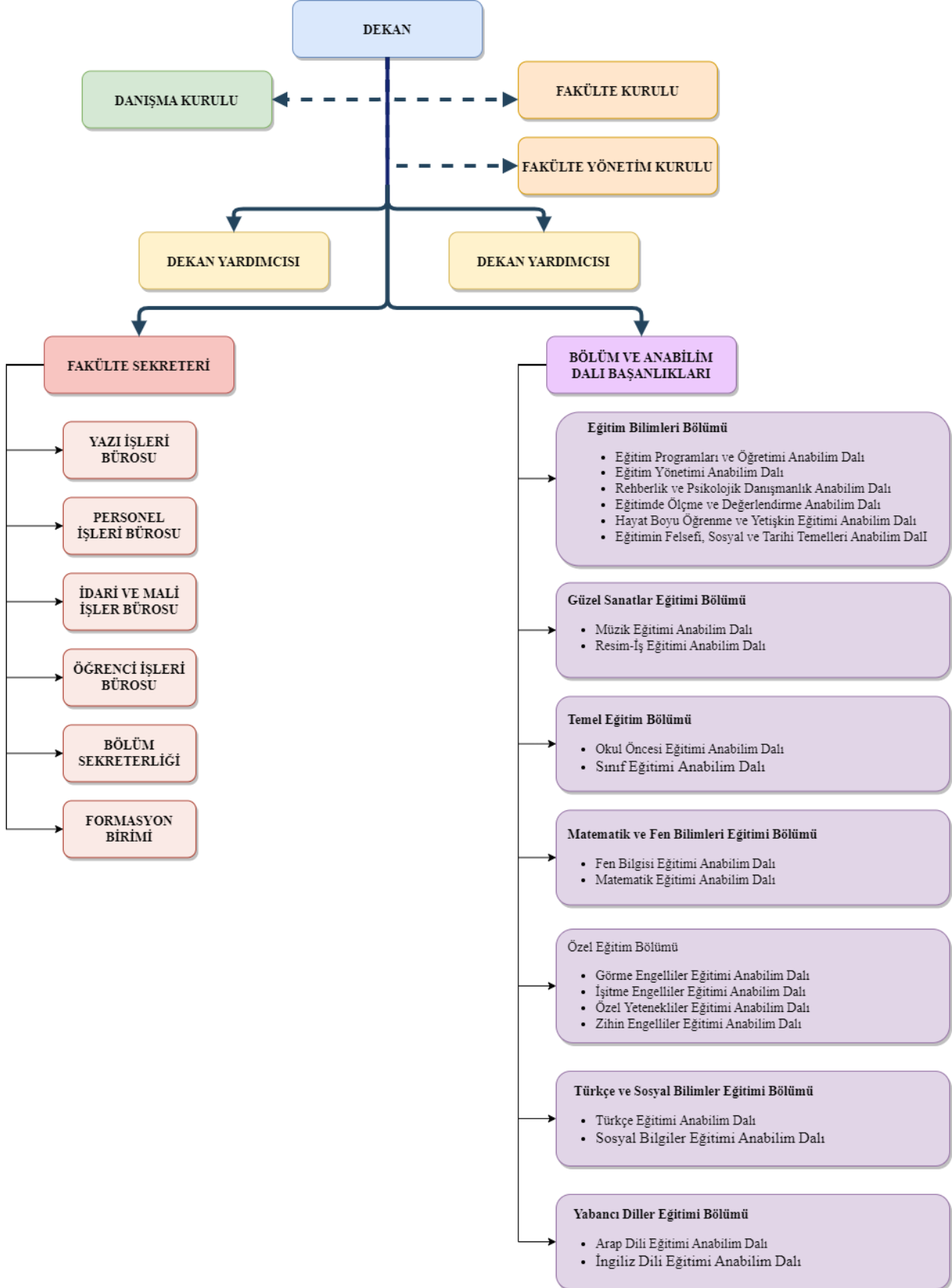
Tablo 7. Fakülte Yönetim Kurulu

Prof. Dr. Fatma ÜNAL		Dekan (Başkan)
Ü Y E L E R	Prof. Dr. Ayla ÇETİN DİNDAR	Profesör Temsilcisi
	Prof. Dr. Çetin SEMERCİ	Profesör Temsilcisi
	Prof. Dr. Umut SARAÇ	Profesör Temsilcisi
	Doç. Dr. Ferhunde KÜÇÜKŞEN ÖNER	Doçent Temsilcisi
	Doç. Dr. Ahmet Volkan YÜZÜAK	Doçent Temsilcisi
	Dr. Öğr. Üyesi Erdi ŞİMŞEK	Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi
Yeşim DUYMUŞ		Fakülte Sekreteri (Raportör)

Tablo 8. Fakülte Kurulu

Prof. Dr. Fatma ÜNAL		Dekan (Başkan)
Ü Y E L E R	Prof. Dr. Ayla ÇETİN DİNDAR	Profesör Temsilcisi / Bölüm Başkanı
	Prof. Dr. Çetin SEMERCİ	Profesör Temsilcisi
	Prof. Dr. Umut SARAÇ	Profesör Temsilcisi
	Doç. Dr. Ahmet Volkan YÜZÜAK	Doçent Temsilcisi
	Doç. Dr. Ferhunde KÜÇÜKŞEN ÖNER	Doçent Temsilcisi / Bölüm Başkanı
	Doç. Dr. Ahmet Gökhan BİÇER	Bölüm Başkanı
	Doç. Dr. Mustafa KOCAARSLAN	Bölüm Başkanı
	Doç. Dr. Emrullah YILMAZ	Bölüm Başkanı
	Doç. Dr. Serpil ÖZDEMİR	Bölüm Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Ayşenur NAZİK FAYIZ	Bölüm Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Erdi ŞİMŞEK	Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi
Yeşim DUYMUŞ		Fakülte Sekreteri (Raportör)

Akademik ve İdari Teşkilat Şeması



2.3. Eğitim Fakültesi Bölüm ve Anabilim Dalları

Eğitim Bilimleri Bölümü

- Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı
- Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı
- Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı
- Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı
- Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

- Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
- Resim- İş Eğitimi Anabilim Dalı

Temel Eğitim Bölümü

- Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı
- Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

- Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı
- Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Eğitim Bölümü

- Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
- İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
- Özel Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı
- Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

- Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı
- Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

- Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı
- İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

3.1. Bilişim Teknolojileri

Eğitim sürecinde bilişim teknolojilerinden etkin olarak yararlanmak üzere;

- Eğitim Fakültesi Bölüm ve Anabilim Dalları'nda kullanılmak üzere 32 adet dizüstü bilgisayar bulunmaktadır.

Tablo 9. Teknolojik Kaynaklar

	2023
Bilgisayar ve Sunucular	139
Toplam	139

3.2. Diğer kaynaklar

Fakültemizde bulunan bilgi ve teknolojik kaynaklara ilişkin diğer bilgiler Tablo 10'da verilmektedir.

Tablo 10. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Toplam
Projeksiyon	4	27	31
Video	-	-	-
Yazıcılar	7	31	38
Akıllı Tahta	-	14	14
Barkod okuyucu	1	-	1
Optik Okuyucu	-	1	1
Baskı Makinesi	-	1	1
Fotokopi Makinesi	2	1	3
Faks	1	-	1
Kameralar	2	7	9
Televizyonlar	2	-	2
Tarayıcılar	3	9	12
Slayt Makinesi	-	-	-
Ses Sistemleri	-	12	12
Tekstir ve Çoğaltma Makineleri	-	-	-
Genel Toplam	22	103	125

4. İnsan Kaynakları

4.1. Akademik Personel

Fakültemizde akademik personel sayısını artırmak için belirli aralıklarla akademik personel alım ilanına çıkmaktadır. Eğitim Fakültesi akademik personel durumu Tablo 11’de gösterilmektedir.

Tablo 11. Akademik Personel Durumu

Fakültemizde akademik personel sayısı 2023 yılında 99 kişidir. Bunlara 2 ÖYP araştırma görevlisi eklendiğinde toplam sayı 101 olmaktadır. Bu sayının artırılmasına önümüzdeki yıllarda da devam edilecektir.

2023 YILI						
BÖLÜMLER	Prof.	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör.	Arş. Gör.	ÖYP Arş. Gör
Temel Eğitim	-	5	6	0	1	-
Eğitim Bilimleri	3	8	12	1	6	-
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	2	4	6	0	4	-
Güzel Sanatlar	-	3	5	0	2	-
Yabancı Diller Eğitimi	-	1	4	1	3	-
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	3	4	6	-	3	-
Özel Eğitim	-	-	4	1	1	2
Toplam	8	25	43	3	20	2

Fakültemizden 2023 yılında çeşitli nedenlerle 1 idari personel ayrılmıştır. Bu Tablo 12’de gösterilmektedir.

Tablo 12. Ayrılan İdari Personel

	Unvan, Adı-Soyadı	Bölümü
Ayrılan	Dr. Mehmet ÖZSAN	Fakülte Sekreteri

Eğitim Fakültesinde 2023 yılında görevde yükselen ve göreve yeni başlayan öğretim elemanlarının listesi Tablo 13’te verilmektedir.

Tablo 13. Görevde Yükselen ve Yeni Başlayan Akademik Personel

	Unvan, Adı-Soyadı	Bölümü
	Prof. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi
	Prof. Dr. Sedat BALYEMEZ	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi
	Prof. Dr. Metin DENİZ	Eğitim Bilimleri

Görevde Yükselenler	Prof. Dr. Ayla ÇETİN DİNDAR	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi
	Doç. Dr. Mustafa FİDAN	Eğitim Bilimleri
	Doç. Dr. Murat DEBBAĞ	Eğitim Bilimleri
	Doç. Dr. Ahmet Volkan YÜZÜAK	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi
	Doç. Dr. Ahmet Gökhan BİÇER	Yabancı Diller Eğitimi
	Doç. Dr. Asiye PARLAK RAKAP	Temel Eğitim
	Doç. Dr. Esra YILDIRIM	Güzel Sanatlar Eğitimi
	Doç. Dr. Arzu ÇEVİK	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi
	Doç. Dr. Sedat TURGUT	Temel Eğitim
	Dr. Öğr. Üyesi Fatih TAŞ	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi
	Dr. Öğr. Üyesi Burak KİRAS	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi
	Dr. Öğr. Üyesi Mahir UĞURLU	Özel Eğitim
	Dr. Öğr. Üyesi Fatma BADEM	Yabancı Diller Eğitimi
	Dr. Öğr. Üyesi Tahir Mete ARTAR	Özel Eğitim
	Dr. Öğr. Üyesi Nergiz TEKE	Temel Eğitim
Dr. Öğr. Üyesi Tuğba BAŞ	Temel Eğitim	
Yeni Başlayanlar	Doç. Dr. Emrah BOYLU	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi
	Dr. Öğr. Üyesi Özlem ŞENER	Eğitim Bilimleri
	Dr. Öğr. Üyesi Fatma BADEM	Yabancı Diller Eğitimi
	Dr. Öğr. Üyesi Nergiz TEKE	Temel Eğitim
	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba BAŞ	Temel Eğitim
	Dr. Öğr. Üyesi Esin YÜZBAŞI	Eğitim Bilimleri
	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet YİRMİBEŞ	Eğitim Bilimleri
	Dr. Öğr. Üyesi Özge ÇULHAOĞLU	Özel Eğitim
	Dr. Öğr. Üyesi Ayşenur NAZİK FAYIZ	Özel Eğitim
	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ÜNAL	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi
	Dr. Öğr. Üyesi Tahir Mete ARTAR	Özel Eğitim
Arş. Gör. Zekiye Merve ÖCAL	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	

	Arş. Gör. Salih NAR	Özel Eğitim
	Arş. Gör. Samet MERZİFONLUOĞLU	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi
	Arş. Gör. Ümit KOÇ	Güzel Sanatlar Eğitimi
	Arş. Gör. Mine SAYIN	Eğitim Bilimleri
	Arş. Gör. Furkan Kadir TOPÇU	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi
	Arş. Gör. Yusuf AKIN	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi

Tablo 13'te de görüldüğü gibi 2023 yılında Fakültemizde 19 öğretim elemanı göreve yeni başlamış, 18 öğretim üyesi de görevde yükselmiştir. Eğitim Fakültesinde görev yapan akademik personelin cinsiyete göre dağılımı Tablo 14'te gösterilmektedir.

Tablo 14. Akademik Personelin Cinsiyet Durumu

YIL	2023											
	Profesör		Doçent		Dr.Öğr. Üyesi		Öğr. Gör.		Araş. Görevlisi		ÖYP Araş.Gör	
BÖLÜMLER	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
(Cinsiyet)												
Temel Eğitim	-	-	2	3	5	1	-	-	1	-	-	-
Eğitim Bilimleri	1	2	4	4	8	4	-	1-	3	3	-	-
Türkçe ve Sosyal Bil. Eğitimi	1	1	3	1	3	3	-	-	-	4	-	-
Güzel Sanatlar	-	-	3	-	3	2	-	-	-	2	-	-
Yabancı Diller Eğitimi	-	-	-	1	3	1	1	-	1	2	-	-
Özel Eğitim					2	2	1	-	-	1	-	2
Matematik ve Fen Bil. Eğitimi	2	1	1	3	3	3	-	-	2	1	-	-
Toplam	4	4	13	12	27	16	2	1	7	13	2	
	8		25		43		3		20		2	
	Kadın 53 + Erkek 48 = Toplam 101											

Tablo 14'te görüldüğü gibi akademik personelin %52,5'i (53) kadın, % 47,5'i (48) erkek öğretim elemanlarından oluşmaktadır.

Tablo 15. ÖYP Araştırma Görevlileri Listesi

Yıl	Unvan, Adı-Soyadı	Bölümü	Eğitim Gördüğü Üniversite
2013	Arş. Gör. Dr. Sedat TURGUT	Matematik ve Fen Bilim. Eğt.	Dumlupınar Üniv.
	Arş. Gör. Dr. Görkem AVCI	Türkçe ve Sosyal Bil. Eğitimi	Dokuz Eylül Üniv.
	Arş. Gör. Dr. Pınar AKYILDIZ	Matematik ve Fen Bilim. Eğt.	Gazi Üniversitesi
	Arş. Gör. Dr. Burak KİRAS	Matematik ve Fen Bilim. Eğt.	İstanbul Üniv.
	Arş. Gör. Ümit KOÇ	Güzel Sanatlar Eğit.	Gazi Üniversitesi
	Arş. Gör. Semanur KANDİL	Matematik ve Fen Bilim. Eğt.	ODTÜ
2014	Arş. Gör. Mine SAYIN	Eğitim Bilimleri	Marmara Üniv.
	Arş. Gör. Esra SÖZER BOZ	Eğitim Bilimleri	Gazi Üniversitesi
2016	Arş. Gör. Salih NAR	Özel Eğitim	Anadolu Üniv.
	Arş. Gör. Tuğba BAŞ	Temel Eğitim	Ankara Üniv.
	Arş. Gör. Bekir Serhat ZEREY	Özel Eğitim	Gazi Üniv.
	Arş. Gör. Fatma BADEM	Yabancı Diller Eğitimi	Gazi Üniv.
	Arş. Gör. Nergis TEKE	Temel Eğitim	Ankara Üniv.
	Arş. Gör. Tahir Mete ARTAR	Özel Eğitim	Anadolu Üniv.
	Arş. Gör. Birkan KARARMAZ	Özel Eğitim	Anadolu Üniv.

4. 2. İdari Personel

Fakültemizde 1 fakülte sekreteri, 1 şef, 6 bilgisayar işletmeni, 1 büro personeli ve 1 sürekli işçi görev yapmaktadır. Eğitim Fakültesi İdari Personel listesi Tablo 16'da gösterilmektedir.

Tablo 16. İdari Personel Durumu

Yıl	Ad Soyad	Unvan
2017	Songül KABATAŞ	Bilgisayar İşletmeni
2018	Elif POLAT	Bilgisayar İşletmeni
	Ali SÖNMEZ	Bilgisayar İşletmeni
	Şeyma GÜREL DALKIRAN	Bilgisayar İşletmeni
2020	Serap TALAN	Bilgisayar İşletmeni
2022	Murat GÖZCÜ	Bilgisayar İşletmeni
2023	Yeşim DUYMUŞ	Fakülte Sekreteri
2023	Emre ÇETİNKAYA	Şef
2023	İlhan YÜKSEKTEPE	Büro Personeli
2023	Gizem POYRAZ	Sürekli İşçi

5.Sunulan Hizmetler

5.1.Eğitim Hizmeti

Eğitim Fakültesi 7 bölüm ve 20 anabilim dalı ve 8 lisans programı ile eğitim hizmeti vermektedir.

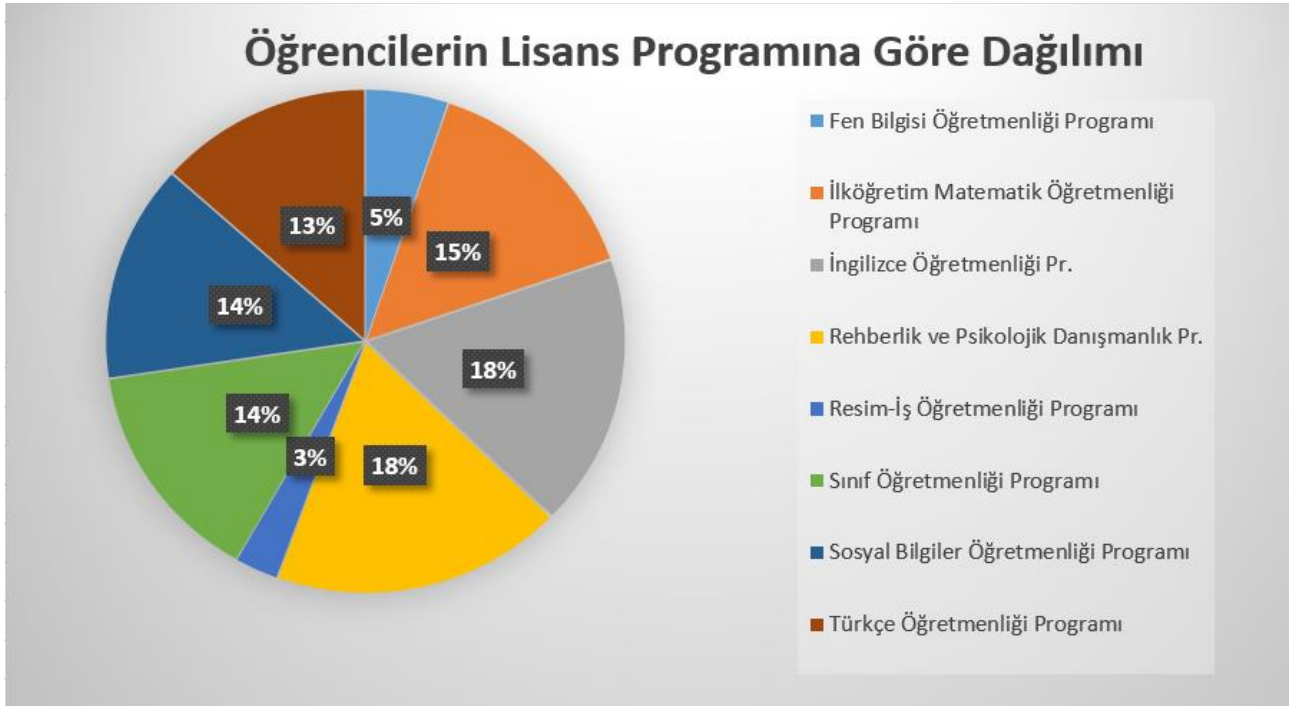
5.1.1.Öğrenci Sayısı

Eğitim Fakültesine devam eden öğrencilerin lisans programı, sayı ve cinsiyete göre dağılımı Tablo 17'de verilmektedir. Tabloda da görüldüğü gibi öğrencilerin üçte ikisini kız öğrenciler oluşturmaktadır.

Tablo 17. Eğitim Fakültesi Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı

Lisans Programları	Öğrenci Sayısı		
	E	K	T
Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı	16	67	83
İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı	77	157	234
İngilizce Öğretmenliği Pr.	106	176	282
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.	73	221	294
Resim-İş Öğretmenliği Programı	12	31	43
Sınıf Öğretmenliği Programı	70	161	231
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı	79	146	225
Türkçe Öğretmenliği Programı	75	140	215
TOPLAM	508	1099	1607

Tablo 17’de görüldüğü gibi Eğitim Fakültesinde 1099 kız, 508 erkek olmak üzere toplam 1607 öğrenci eğitimini sürdürmektedir. Öğrencilerin Lisans Programlarına göre dağılımı Şekil 1’de verilmektedir.



Şekil 1. Öğrencilerin Lisans Programlarına Göre Dağılımı

5.1. 2. Puan Durumları

Öğrencilerimizin puan türü ve Fakülteye giriş puanları lisans programlarının türüne göre değişmektedir. Fakültemize kayıt yaptıran öğrencilerin puan türlerine göre (en düşük ve en yüksek puanlar) son dört yıla ait dağılımı Tablo 18’de gösterilmektedir.

Tablo 18. Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Puanları

Eğitim Fakültesi	Puan Türü	Taban Puan					Tavan Puan					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Lisans Programları	Fen Bilgisi Öğretmenliği	YKS-SAY	261	283	254	298	309	277	320	304	353	351
	İlk. Matematik Öğretmenliği	YKS-SAY	333	394	337	382	383	406	408	376	429	444
	Sınıf Öğretmenliği	YKS-EA	330	350	306	360	360	347	357	311	376	374
	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	YKS-SÖZ	339	342	300	346	346	365	366	334	398	374
	Türkçe Öğretmenliği	YKS-SÖZ	373	370	336	376	378	383	417	352	443	420
	Rehberlik ve Psik. Danış.	YKS-EA	338	351	291	347	348	395	370	342	378	363
	İngilizce Öğretmenliği	YKS-DİL	380	393	367	396	399	408	445	391	435	456

5.1.3. Türkiye’deki Yerimiz

2023 Yerleştirme Sonuçlarına göre Fakültemiz lisans programlarına yerleşen öğrencilerin taban puanları, Türkiye’deki bütün eğitim fakültelerine yerleşen öğrencilerin taban puanları sıralaması içerisinde orta sıralarda yer almaktadır.

5.1.4. Öğrenci Değişim Hareketliliği

Öğrenci değişim hareketliliği olarak Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği ele alınmıştır. Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği kapsamında Fakültemiz çeşitli lisans programlarına devam eden öğrencilerinden 2021-2022 akademik yılında 6, 2022-2023 akademik yılında 8, 2023-2024 akademik yılında 2 öğrencimiz çeşitli üniversitelere gitmeye hak kazanmıştır.

5.1.5. Yatay Geçişle Gelen-Giden Öğrenciler

Fakültemizden yatay geçişle çeşitli üniversitelere giden öğrenci sayısı 2021 yılında 36, 2022 yılında 58 ve 2023 yılında ise 58 olmuştur. Yine yatay geçiş yaparak Fakültemize gelen öğrenci sayısı 2021 yılında 40, 2022 yılında 34, 2023 yılında ise 33 olmuştur.

5.1.5. Lisans Programlarından Mezun Olanlar

Fakültemiz programlarından 2022-2023 öğretim yılında mezun olanların sayıları ve toplam mezun öğrenci sayıları aşağıdaki Tablo 19’da verilmektedir.

Tablo 19. Lisans Mezunlarının Sayısı

Eğitim Fakültesi	2022-2023 yılı Mezun Öğrenci Sayısı	Toplam Mezun Öğrenci Sayısı
Fen Bilgisi Öğretmenliği	6	265
Sınıf Öğretmenliği	52	441
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	48	393
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	63	391
Türkçe Öğretmenliği	50	337
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	68	295
Resim-İş Öğretmenliği	23	81
İngilizce Öğretmenliği	38	38
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğr.	-	2
İlk. Din Kültürü ve Ahlak Bilg. Öğr.	-	63
TOPLAM	348	2306

5.1.6. Çift Anadal ve Yandal Öğrenci Sayıları

Eğitim Fakültesinde ilk defa 2019-2020 Akademik yılında ilk defa öğrenci alımları yapılan Çift Anadal ve Yandal programlarına ait 2023-2024 aktif öğrenci sayıları Tablo 20’de verilmiştir.

Tablo 20. Çift Anadal ve Yandal Öğrenci Sayıları

Program	Aktif Öğrenci Sayısı
İlköğretim Matematik Öğretmenliği (ÇAP)	9
Türkçe Öğretmenliği (ÇAP)	10
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr. (ÇAP)	15
Sınıf Öğretmenliği (ÇAP)	17
Resim-İş Eğitimi Pr. (ÇAP)	1
İlköğretim Matematik Öğretmenliği (YANDAL)	8
Özel Eğitim Programı (YANDAL)	29
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr. (YANDAL)	13
Sınıf Öğretmenliği (YANDAL)	5

Türkçe Öğretmenliği (YANDAL)	1
Resim-İş Eğitimi Pr. (YANDAL)	1
TOPLAM	109

5.1.7. Uluslararası Öğrenci Sayıları

Eğitim Fakültesinde 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında 122 aktif Uluslararası öğrenci bulunmakta olup ülkeler göre öğrenci sayıları Tablo 21’de gösterilmiştir.

Tablo 21. Ülkelere Göre Uluslararası Öğrenci Sayıları

ÜLKELERE GÖRE ULUSLARARASI ÖĞRENCİ SAYILARI			
UYRUK	ÖĞRENCİ SAYISI	UYRUK	ÖĞRENCİ SAYISI
AFGANİSTAN	3	KANADA	1
AFRİKA	1	ÖZBEKİSTAN	1
ALMANYA	3	KAZAKİSTAN	21
TÜRKMENİSTAN	51	KIRGIZİSTAN	2
UGANDA	1	MISIR	1
AZERBAYCAN	12	FRANSA	1
SURİYE	6	SOMALİ	1
TACİKİSTAN	1	HOLLANDA	1
TÜRKİYE	6	İRAN	1
ENDONEZYA	8		
TOPLAM		122	

5.2. Araştırma ve Yayın Hizmetleri

5.2.1. Yayınlar

Eğitim Fakültesinde yapılan yayın türü ve sayıları Tablo 22’de gösterilmektedir.

Tablo 22. 2023 Yılı Yayın Türü ve Sayısı

Yayın Türü	2023
Uluslararası Makale	106
Ulusal Makale	46
Uluslararası Bildiri	101
Ulusal Bildiri	13
Kitap/ Kitap Bölümü	67
Proje	31
2209 Öğrenci Danışmanlığı	64
Diğer	1
TOPLAM	365 (2209 danışmanlıkları hariç)

Eğitim Fakültesinde 2023 yılında en çok uluslararası makale yayınlandığı ve toplam yayın ve sayısının 273 olduğu görülmektedir.

Bölümler bazında yapılan yayınlar ile ilgili ayrıntılı bilgiler Tablo 23'te gösterilmektedir.

Tablo 23. Bölümlere Göre Yayın Sayıları

2023	Yayın Türü	Temel Eğitim	Eğitim Bilimleri	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	Özel Eğitim	Güzel Sanatlar Eğitimi	Yabancı Diller Bölümü	Matematik ve Fen Bil. Eğitimi Böl.
	Uluslararası Makale	21	15	17	8	13	11	16
	Ulusal Makale	6	13	19	1	4	2	7
	Uluslararası Bildiri	9	71	6	7	1	5	2
	Ulusal Bildiri	0	13	0	0	0	0	0
	Kitap/ Kitap Bölümü	6	54	3	1	0	5	2
	Proje	6	19	5	2	0	1	1
	2209 Öğrenci Danışmanlığı	3	44	7	1	3	1	5
	Diğer	0	1	0	0	0	0	0
	TOPLAM	51	230	57	20	21	25	33

Öğretim üyesi başına düşen yayın sayıları Tablo 24' te gösterilmektedir.

Tablo 24. Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı

Yayın Türü	Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı	Öğretim Elemanı Başına Düşen Yayın Sayısı
Uluslararası Makale	1,39	1,07
Ulusal Makale	0,60	0,46
Uluslararası Bildiri	1,32	1,02
Ulusal Bildiri	0,17	0,13
Kitap/Kitap Bölümü	0,88	0,67
Proje	0,40	0,31
2209 Öğrenci Danışmanlığı	0,84	0,64
Diğer	0,01	0,01

5.2. 3. Uluslararası Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi BÜEFAD
Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 2023 yılında dört sayı yayımlamıştır.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinin (BÜEFAD) farklı indekslerce taranması için gerekli çalışmalar sürdürülmektedir. Dergi, 2022 yılında H Wilson endeksine eklenmiştir. TÜBİTAK ULAKBİM Sosyal ve Beşeri Bilimler Veri Tabanı (SBVT) Komitesi tarafından 20.03.2015 tarih ve 59 sayılı Komite toplantısında Dergimiz, 2012 yılından itibaren veri tabanına alınmaya uygun bulunmuştur. 2023 yılı Ekim ayında dergimizin 12. Cildinin 4. Sayısı yayımlanmıştır.

5.2.4. Bilimsel Araştırma ve Yayınlar Listesi

Eğitim Fakültemiz öğretim elemanları tarafından 2023 yılında gerçekleştirilen akademik yayın diğer faaliyetler aşağıdaki tabloda (Tablo 25) detaylandırılmıştır:

Tablo 25. Öğretim Elemanlarının Yayınları

Ulusal Makale
<ul style="list-style-type: none">Avcı, G. (2023). Afet Eğitimi Kapsamında Afetlere Hazırlık: Üniversite Öğrencileriyle Tehlike Avı. <i>Afet ve Risk Dergisi</i>, 6(1), 84-100.Bakioğlu, F., Ekinci, N., & Deniz, M. (2023). Gelişmeleri Kaçırma Korkusu (Fomo) Ve İnternet Bağımlılığı: Bilişsel Esnekliğin Aracılık Rolü Üzerine Bir Araştırma. <i>Bingöl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi</i>, (26), 264-275. https://doi.org/10.29029/busbed.1298386Biçer, A. G. (2023). Richard Bean in In the Club Adlı Oyununda Türk İmgesi. <i>Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi</i>, 21(1), 333-344.Bulu, D., & Avcı, G. (2023). Determination of Disaster Awareness Perception Levels of Class Teachers. <i>Future Visions Journal</i>, 7(1), 15-29.Çetin-Gündüz, H., & Tarhan, S. (2023). Adolescents' Parents' Metaphorical Perceptions Toward Adolescents. <i>Bartın University Journal of Faculty of Education</i>, 12(1), 111-123. https://doi.org/10.14686/buefad.1003378Çevik, A., Ayana, H., & Ayana, M. (2023). Ortaokul öğrencilerinin okuma iç motivasyonları, akademik başarıları, okuma tutum ve alışkanlıklarının arasındaki ilişkinin incelenmesi. <i>RumeliDE Dil Ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi</i>, (32), 117-130. https://doi.org/10.29000/rumelide.1252825Çiğdem, G., & Şahan, G. (2023). Covid-19 Salgın Süreci, Bilişim Teknolojileri Rehber (BTR) Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. <i>Türkiye Bilimsel Araştırmalar Dergisi</i>.Çoban, F., & Ünal, F. (2023). Sözlü Çeviri Becerilerinin Geliştirilmesinde Video ve Konu Kullanımı: Bartın Üniversitesi Örneği. <i>RumeliDE Dil Ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi</i>, (36), 1515-1531. https://doi.org/10.29000/rumelide.1369187Demir, F. B., & Ulukaya Öteleş, Ü. (2023). Öğretmenlerin gözüyle çevre sorunları ve çevre sorunlarına ilişkin çözüm önerileri. <i>Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i>, 23(1), 379-396.Demir, Ö., & Gün, Ö. (2023). Geometrik cisimlerin öğretiminde somut materyal kullanımının öğrencilerin başarısına, tutumuna ve öz-yeterliğine etkisi. <i>Dokuz Eylül University</i>, 57, 1735-1762.Demirbaş, İ., & Demir, F. B. (2023). Evaluation of Primary School Teachers' Questioning Skills Regarding Teaching Geography Subjects According to Revised Bloom's Taxonomy. <i>Kastamonu Education Journal</i>, 31(1), 87-96.Demirbaş, İ., Demir, F. B., & Ulukaya Öteleş, Ü. (2023). Sosyal Bilgiler Öğretmeni Adaylarının Gelecek Kaygılarının Belirlenmesi. <i>Gençlik Araştırmaları Dergisi</i>, 11(30), 39-49.Desterci, Z., Karaca, G. G., Baybaş, B., & Tosun, C. (2023). Eğitim Araştırmalarında Kritik Teknoloji Alanlarının Uygulamaları Kapsamında Yayımlanan Makalelerin Eğilimlerinin İncelenmesi: Bibliyometrik Haritalama Analizi. <i>Bilgi ve İletişim Teknolojileri Dergisi</i>, 5(1), 20-45.

- Dünya, B. A., Demir, M. C., Sulak, S., & Akdoğdu Yıldız, E. (2023). Acil Uzaktan Öğretimde ve Sonrasında Değerlendirme Uygulamaları: Akademisyenlerin Deneyimlerinin ve Değerlendirme Okuryazarlığı Düzeylerinin Araştırılması. *Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(2), 210-236.
- Ebistanlı, N., & Boylu, E. (2023). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yaratıcı Drama Kullanımı Üzerine Öğretici Tutumlarının İncelenmesi. *Anadolu Dil ve Eğitim Dergisi*, 1(2), 79-98.
- Gedik, Ç., & Şahan, G. (2023). Covid-19 Salgın Süreci, Bilişim Teknolojileri Rehber (BTR) Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. *Türkiye Bilimsel Araştırmalar Dergisi*.
- Gürel, D. (2023). Cumhuriyetin Yüzüncü Yılında Eğitim: 2023 Ak Parti Seçim Beyannamesinde Yer Alan Eğitim Konulu Vaatlere İlişkin Bir Değerlendirme. *Korkut Ata Türkiyat Araştırmaları Dergisi, Özel Sayı 1 (Cumhuriyetin 100. Yılına)*, 1585-1601.
- Gürel, D. (2023). Somut Olmayan Kültürel Miras Araştırmalarında Küresel Trend: Bibliyometrik Bir Analiz. *ANADOLU KÜLTÜREL ARAŞTIRMALAR DERGİSİ*, 7(2), 116-137.
- Kansızoğlu, H. B. (2023). Yazma eğitiminde öz düzenleme ve ilişkili yapılar. *Tarih Okulu Dergisi*, 66, 2967-2994.
- Karaman Dunder, R., Akkaya, S., Dere, İ., Erçoban, N., & Açıkgoz, F. (2023). Middle School Students' Math Experiences and Creative Skills with Op Art. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 17, 771-808. <https://doi.org/10.17522/balikesimf.1308129>
- Kemiksiz, Ö. (2023). Türkçe öğretiminde tutum: Lisansüstü tezlerin araştırma eğilimleri. *Korkut Ata Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, 11, 752-774.
- Küçük, K., & Gün, Ö. (2023). The effects of GeoGebra-assisted transformation geometry instruction on student achievement, attitudes, and beliefs. *Journal of Computer and Education Research*, 11(22), 671-690.
- Nazik-Fayız, A., Doğan, Ö., & Palancı, M. (2023). İşitme Engelli ve Normal Gelişim Gösteren Çocuklara Sahip Ailelerin Sosyal Destek, Yılmazlık ve Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi. *SABD*, 3(3), 325-332.
- Özdemir, S. (2023). Trends of research on measurement and evaluation in teaching Turkish as a foreign language. *Inonu University Journal of the Faculty of Education*, 24(1), 537-559.
- Özdemir, S., & Eke, H. (2023). Yabancılarla Türkçe öğretiminde uygulanan a1 ve a2 kur sınavlarının madde yazma ilkeleri açısından incelenmesi. *Trakya Eğitim Dergisi*, 13(1), 365-380.
- Şendoğdu, K., & Boylu, E. (2023). Türkçeyi yabancı dil olarak uzaktan öğrenenlerin dijital öğretim materyali geliştirme öz yeterlikleri. *Uluslararası Türkçe Öğretimi Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 132-160.
- Sener, O., & Kahraman, S. (2023). Examination of the relationship between university students' alexithymia symptoms, personality types, and internet use behaviors. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*.
- Şener, Ö., & Yener-Açar, M. (2023). Kayıp yaşayan bireylerde kayı kabullenme ve travma sonrası büyüme arasındaki ilişkide psikolojik dayanıklılığın aracı rolü. *Uluslararası Psiko-Sosyal Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 3(4), 121-138.
- Tarhan, S. (2023). The relationship between perception of classroom justice and dispositional hope. *Inonu University Journal of the Faculty of Education*, 24(1), 99-123. <https://doi.org/10.17679/inuefd.1156799>
- Tarhan, S., Ünal, F., Çürükvelioğlu Köksal, E., & Büyükşahin, Y. (2023). The Academic Advisory In Higher Education: Problems And Solution Suggestions From The Perspective Of Instructors. *Electronic Journal of Social Sciences*, 22(87), 776-795. <https://doi.org/10.17755/esosder.1208842>
- Tarhan, S., Ünal, F., Çürükvelioğlu Köksal, E., & Büyükşahin, Y. (2023). Akademik danışmanlık: öğretim elemanlarının perspektifinden sorunlar ve çözüm önerileri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 22(87), 776-795.
- Taşdemir, H., & Gümüşok, F. (2023). Self-Evaluation as a Form of Reflective Practice in the Practicum. *Journal of Language Education and Research*, 9(2), 515-534.
- Tiryaki Damla Nazlican, & Büyükşahin, Y. (2023). Köy Okulunda Öğretmen Olmanın Çeşitli Yönlerden Değerlendirilmesi. *Sınıf Öğretmenliği Araştırmaları Dergisi (SÖAD)*, 3(1).

- Tiryaki, D. N., & Büyüksahin, Y. (2023). Köy okulunda öğretmen olmanın çeşitli yönlerden değerlendirilmesi. *Sınıf Öğretmenliği Araştırmaları Dergisi (SÖAD)*, 3(1), 21-34.
- Tosun, C. (2023). Effects of the Flipped Classroom Model on Pre-Service Teachers' Performance in Learning Research Ethics Concepts. *Eurasian Journal of Teacher Education*, 4(2), 134-156.
- Tural, A. (2023). Social studies teacher candidates' perceptions of cultural heritage. *RumeliDE Dil Ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (34), 421-433. <https://doi.org/10.29000/rumelide.1316157>
- Ulukaya Öteleş, Ü., & Demir, F. B. (2023). Popüler Kültür Sosyal Bilgiler Öğretmeni Adayları İçin Ne Anlam İfade Ediyor?: Metaforik Bir Çalışma. *Journal of History School*, 16(63), 800-833.
- Ulukaya Öteleş, Ü., & Demir, F. B. (2023). Popüler Kültür Sosyal Bilgiler Öğretmeni Adayları İçin Ne Anlam İfade Ediyor?: Metaforik Bir Çalışma. *Journal of History School*, 63, 800-833.
- Ünal, F., & Çoban Odacıoğlu, F. (2023). Developing an Interpreting Competence Scale (ICS) and evaluating the interpreting competence of prospective interpreters and professionals in Turkey. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 32, 1583-1608. <https://doi.org/10.29000/rumelide.1253016>
- Usta, N., Çağan, B., & Mirasyedioğlu, Ş. (2023). The Effect of using verbal games in distance education mathematics instruction on 6th grade students' mathematics achievement. *Journal of Science Mathematics Entrepreneurship and Technology Education*, 6(1), 19-35. ISSN: 2667-5323.
- Usta, N., Gürçay, S., Sakioğlu, Ş., & Demir, F. (2023). Okul dışı öğrenme ortamı uygulamalarının öğrencilerin matematik başarılarına etkisi ve uygulamaya ilişkin görüşleri. *Yaşadıkça Eğitim*, 37(3), 711-733. <https://doi.org/10.33308/26674874.2023373593>
- Uzun, A. E., Deniz, M. E., Deniz, M., & Uzun, G. (2023). Ergenlerde Duygusal Özerkliğin Yordayıcısı Olarak Empati ve Pozitif Negatif Duygu. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(4), 2280-2298. <https://doi.org/10.17240/aibuefd.2023..-1228625>
- Yalçın, A., & Tural, A. (2023). 21. Yüzyıl Becerileri Işığında Sosyal Bilgiler Öğretim Programının İncelenmesi. *Türkiye Bilimsel Araştırmalar Dergisi*, 8(1), 1-9.
- Yetişensoy, O., & Akdeniz, Ş. (2023). Riley'in çıkarım katmanları diyagramı ve sosyal bilgiler eğitiminde kullanımı. *Kocaeli Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 6(1), 49-69.
- Yıldırım, E., Eyüpoğlu, İ., Küçükşen Öner, F., & Göktepeliler, Ö. (2023). Kültürel miras Türk kahvesi ve resim sanatı ilişkisi: Ertuğrul Ateş. *Sanat ve İnsan Dergisi*, 7(1), 146-155.

Uluslararası Makale (SCI, SCI Expanded, SSCI, AHCI)

-
- Boz, Y., & Cetin-Dindar, A. (2023). Teaching concerns, self-efficacy beliefs and constructivist learning environment of pre-service science teachers: A modelling study. *European Journal of Teacher Education*, 46(2), 274-292.
- Büyükaşahin, Y., & Kingir, S. (2023). Yeniliğe meydan okumalar: Sınıf öğretmenlerinin bariyer değişimleri. *Turkish Education Association*, 48. <https://doi.org/10.15390/EB.2023.11589>
- Cevik, A., & Uygun, T. (2023). Efectos del entrenamiento de escritura de historias en el desarrollo de habilidades para plantear problemas matemáticos. *Apuntes Universitarios*, 13(2), 38–60. <https://doi.org/10.17162/au.v13i2.1420>
- Dunder, R. K., & Otten, S. (2023). High school students' use of diagrams in geometry proofs. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 21(3), 737-759.
- Fidan, M. (2023). The effects of microlearning-supported flipped classroom on pre-service teachers' learning performance, motivation and engagement. *Education and Information Technologies*. <https://dx.doi.org/10.1007/s10639-023-11639-2>
- Fidan, M., & Debbag, M. (2023). Comparing the effectiveness of instructional video types: An in-depth analysis on pre-service teachers for online learning. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 39(3), 575-586. <https://dx.doi.org/10.1080/10447318.2022.2041905>
- Gümüşok, F., & Seferoğlu, G. (2023). Developing new professional identities: From in-service teacher to in-service teacher educator. *Journal of Education for Teaching*, 49(4), 680-694.
- Karaman Dunder, R., & Otten, S. (2023). High school students' use of diagrams in geometry proofs. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 21(3), 737-759.
- Kocaarslan, M., & Erden-Kocaarslan, G. (2023). Cognitive predictors of oral reading miscues in the text reading process in a transparent orthography: Working memory and visual retention. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-04144-1>
- Kocaarslan, M., & Yamaç, A. (2023). An examination of preservice classroom teachers' perceived importance, self-efficacy beliefs, practices, and conceptions related to new literacies: A mixed design study. *Journal of Computing in Higher Education*. <https://doi.org/10.1007/s12528-023-09364-3>
- Korkmaz, S., Çetin Dindar, A., & Küçükşen, F. Ö. (2023). Impact of educational game development on students' achievement and attitudes toward science. *Journal of Educational Research*, 116(12).
- Nazik, F. A., & Palancı, M. (2023). Otizmli çocuğa sahip ebeveynlerin öz yeterlik, yaşam kalitesi algısı ve yılmazlık düzeylerinin aracı değişken analizi ile incelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 48(214). <http://dx.doi.org/10.15390/EB.2023.11962>
- Özdemir, N., Gün, F., & Yirmibeş, A. (2023). Learning-centred leadership and student achievement: Understanding the mediating effect of the teacher professional community and parental involvement. *Educational Management Administration & Leadership*, 51(6), 1301-1321.
- Özgülük Üçok, S. B., Çürükvelioğlu-Köksal, E., Barburoğlu, Y., Gandhi, Y., Lannutti, P. J., & Randall, A. K. (2023). Stronger together: The role of partner support in perceived relationship quality among sexual and gender minorities in Turkey. *LGBTQ+ Family: An Interdisciplinary Journal*, 1-17.
- Saraç, U., Baykul, M. C., Dındış, G., Nguyen Trong, D., Kaya, M., Lan, D. P., Long, V. C., & T̂alu, Ş. (2023). Improvement of some physical and magnetic properties of nanocrystalline Fe15–Ni85/ITO thin films by galvanostatic pretreatment process. *Materials Today Communications*, 2023, 35, 106067.
- Saraç, U., Nguyen Trong, D., Baykul, M. C., Long, V. C., Dang, P. N., Lan, D. P., & T̂alu, Ş. (2023). Electrolyte pH dependence of composition, roughness parameters, particle diameter and magnetic features of nanostructured Fe-Co-Ni/ITO deposits prepared by electrochemical deposition method. *Journal of Microscopy*, 290(2), 106-116.

- Şentürk, B. (2023). Online learning self-efficacy in using technology among Turkish and Kazakh EFL teachers. *The Asia-Pacific Education Researcher*. <https://doi.org/10.1007/s40299-023-00784-4>
- Şentürk, B. (2023). Online versus face-to-face cheating: The prevalence of cheating behaviours during the pandemic compared to the pre-pandemic among Turkish university students. *Journal of Computer Assisted Learning*, 38(6), 1-24. <https://doi.org/10.1111/jcal.12743>
- Şentürk, B. (2023). Training 21st century English language teachers in Turkish context: Development of a technology-enhanced measurement curriculum. *Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Dergisi*, 14, 359-381. <https://doi.org/10.21031/epod.1261763>
- Sözer Boz, E., Akbas, D., & Kahraman, N. (2023). Modeling unobserved heterogeneity using person-centered approaches: Latent profiles of preservice teachers emotional awareness. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 10(1), 129-144. <https://doi.org/10.21449/ijate.1148460>
- Sözer Boz, E., Turgut, S., & Ugurlu, M. (2023). The relationships between burnout profiles, teacher agency, and meaningful work of special education teachers. *European Journal of Special Needs Education*. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2282246>
- Sulak-Güzey, S., Akdoğan-Yıldız, E., Demir, M. C., & Sulak-Akyüz, B. (2023). Measurement invariance of the dark triad scale. *Current Psychology*, 1-12.
- Taner, G., Gümüşok, F., Balıkcı, G., & Başaran Uysal, B. Ç. (2023). Surviving uncertainty: The impact of COVID-19 policies on the teaching practicum in Turkey. *Educational Studies*, 1-20. <https://doi.org/10.1080/03055698.2023.2216821>
- Tural, A., & Şahan, G. (2023). Awareness towards human rights and democracy education: A mixed method research. *Journal of Organizational Behavior Research*.
- Tural, A., & Şahan, G. (2023). Awareness towards human rights and democracy education: A mixed method research. *Journal of Organizational Behavior Research*.
- Turgut, S., & Uğurlu, M. (2023). A moderated mediation analysis on the relationship between metacognition and mathematical resilience of gifted students. *Psychology in the Schools*. (SSCI-Q2)
- Turgut, S., & Uğurlu, M. (2023). Adaptation of the concerns about inclusive education scale short form (CIES-SF) into Turkish. *European Journal of Special Needs Education*, 1-15. <https://dx.doi.org/10.1080/08856257.2023.2216572>
- Turhan, Z., Fırat, E., Genç, E., Başer Baykal, N., Ulus, İ. Ç., & Bulut, S. (2023). Strengths and weaknesses of inviting men to a voluntary-based domestic violence intervention. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*. <https://doi.org/10.1177/0306624X231206515>
- Ünal, M., & Ünal, F. (2023). Ecological footprint reduction behaviors of individuals in Turkey in the context of ecological sustainability. *Sustainability*, 15(63), 1-19. <https://doi.org/10.3390/su15010063>
- Yazıcı, S., Koçak-Oksev, B., Çelebi-Demirarslan, P., Uğurlu, M., & Nazik, A. (2023). Parent observations about the impact of COVID-19 on children with autism spectrum disorder in Turkey. *International Journal of Developmental Disabilities*, 69(6), 835-844. <http://dx.doi.org/10.1080/20473869.2021.2023447>
- Yazıcı, S., Ünal, F., & Çulhaoğlu, Ö. (2023). Kalite süreçlerinde PUKÖ döngüsü: Dış değerlendiricilerin görüşlerine göre Türk üniversitelerinin yeterlik düzeyleri. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 57, 280-305. <https://doi.org/10.9779.pauefd.1008011>
- Yıldız Durak, H., Atman Uslu, N., Canbazoğlu Bilici, S., & Güler, B. (2023). Examining the predictors of TPACK for integrated STEM: Science teaching self-efficacy, computational thinking, and design thinking. *Education and Information Technologies*, 28(7), 7927-7954. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11505-7>

Uluslararası Alan İndeksli Makale

- Aksu Dünya, B., Demir, M. C., Sulak Güzey, S., Akdoğdu-Yıldız, E., & Güler, E. (2023). Assessment Practices in and Beyond Emergency Remote Teaching Exploring Faculty Experiences and Levels of Assessment Literacy. *Journal of Necmettin Erbakan University Ereğli Faculty of Education*, 5(2), 210–236.
- Avcı, G. (2023). Assessment of Geography Perceptions of Primary School Teacher Candidates by Draw-Write-Tell Technique. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12 (1), 57-72.
- Avcı, G., Dinç, E. and Üztemur, G. (2023). Sorry, I Can't Open My Camera! Social Anxiety Levels of Prospective Teachers' in E-Learning Environments in the Covid-19 Process. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 10 (1), 56-71.
- Aydoğan Demet, Büyükşahin Yasemin (2023). Erken Cebir Öğretiminde STEM Temelli Uygulamaların Yürütülmesine İlişkin Sınıf Öğretmeni Görüşlerinin İncelenmesi. *Oğretim Teknolojisi ve Hayat Boyu Öğrenme Dergisi (ITALL)*, 4(1), 81-116., Doi: 10.52911/itall.1277799
- Bartın, Y. Ve Yılmaz, M. (2023). Kadına Şiddeti Önlemeye Yönelik Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi, *International Academic Social Resources Journal*, 8(54), 3479-3484
- Biçer, A. G. "Žižekian Violence in Martin Crimp s Cruel and Tender," *Agathos: An International Review of the Humanities and Social Sciences*, vol. 14, no. 2, pp. 121–131, Nov. 2023.
- Biçer, A. G. (2023). Biopolitical Imperialism and Necropolitics David Hare s Via Dolorosa," *Söylem Filoloji Dergisi*, vol. 8, no. 1, pp. 139–147, Apr. 2023.
- Büyükşahin, Y. (2023). Personality traits, communication skills and science teaching self-efficacy beliefs of preservice primary school teachers. *Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5 (1), 59-72. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/neueefd/issue/78300/1277083>
- Camcı, H. & Büyükşahin, Y. (2023). Teachers' Views on the Effects of Inquiry-Based Science Education on the Learning Process of Bilingual Students, *Journal of Teacher Education and Lifelong Learning*, 5 (1), 413-428. DOI: 10.51535/tell.1310271
- Canbakış, S., Tokgöz, S. ve Yılmaz, M. (2023). Okuduğunu Anlama Becerilerine Yönelik Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi. *International Journal of Social, Humanities and Administrative Sciences*, 9(66), 3137-3142.
- Cengiz Ezgi, Güler Bekir (2023). Students' Opinions on the Use of Virtual Museums in Science Teaching. *Research on Education and Psychology*, 7, 55-73., Doi: 10.54535/rep.1254989
- Çelik, Ş. N. ve Boylu, E. (2023). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğreticileri İçin Metin Uyarlama Öz Yeterlik Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *International Journal of Language Academy*, 11(4), 448-462.
- Çetin K. (2023) An Overview of Language Teacher Cognition: Origin, Theoretical Aspects, and Current Research. *International Journal of Language and Translation Studies* 3 (2), 171-187. MLA
- Çetin, K. & Daloğlu, A. (2023) Transition into Online Education During COVID-19: The Case of Speaking-Based Courses at an English Language Teaching Program in Turkey. *Journal of Language Education and Research*, 9(1), 201-221. MLA
- Çolak, C. & Yılmaz, M. (2023). Disleksi ve Etkili Tedavi Yöntemleri. *International Academic Social Resources Journal*, 8(51), 3054-3061.
- Çolak, C. & Yılmaz, M. (2023). K-W-L Stratejisinin Okuduğunu Anlamayı Geliştirmedeki Önemi. *Social Mentality and Researcher Thinkers Journal*, 9(73), 3841-3848
- Çolak, C. & Yılmaz, M. (2023). Tekrarlı Okuma Yönteminin Okuma Güçlüğü Gidermedeki Önemi. *Social Mentality and Researcher Thinkers Journal*, 9(74), 4135-4142

- Dede, Y., Aktaş, F. N., & Akyıldız, P. (2023). Mathematics educational values of students and teachers in Imam-Hatip high schools. *International Journal of Mathematical Education in Science And Technology*, 1-17. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2023.2172621>
- Demır Fatıma Betül, Kayıs Meryem, Aksoy Dılan, Kaya Ramazan, Kaya Emirhan (2023). An Action Research on Improving Environmental Sensitivity of Fourth Grade Primary School Students: What Happens in the School Garden?. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 11(2), 54-63.
- Demır Fatıma Betül, Ulukaya Öteles Ülkü (2023). A Sustainable Life: A Study on the Recycling Attitudes of Secondary School Students. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 14(1), 137-151.
- Demır Fatıma Betül, Ulukaya Öteles Ülkü, Koçoğlu Erol (2023). An investigation of the relationship between digital obesity and digital literacy levels of individuals in the context of Turkey. *Educational Research and Reviews*, 18(3), 35-49.
- Demırbas İbrahim, Demır Fatıma Betül (2023). Evaluation of Primary School Teachers' Questioning Skills Regarding Teaching Geography Subjects According to Revised Bloom's Taxonomy. *Kastamonu Education Journal*, 31(1), 87-96.
- Demir, F. B., & Öteles, Ü. U. (2023). A Sustainable Life: A Study on the Recycling Attitudes of Secondary School Students. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 14(1), 137-151.
- Demir, F. B., Kayış, M., Aksoy, D., Kaya, R., & Kaya, E. (2023). An Action Research on Improving Environmental Sensitivity of Fourth Grade Primary School Students: What Happens in the School Garden?. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 11(2), 54-63.
- Demir, F. B., Öteles, Ü. U., & Koçoğlu, E. (2023). An investigation of the relationship between digital obesity and digital literacy levels of individuals in the context of Turkey. *Educational Research and Reviews*, 18(3), 35-40.
- Demir, M. C., & Gelbal, S. (2023). An Examination of TIMSS 2015 Science Affective Factors with Regard to Gender and Regions. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 12(3).
- Durualp, E. (2023). Öğretmen Adaylarının Toplumsal Cinsiyet Rollerine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, (43), 121-140. Education Full Text (H. W. Wilson) Database Covarage List
- Durualp, E., Güneş, L. C., & Durualp, E. (2023). Exploring of Parental Attitudes in the Context of the Digitalized Family, *Journal of Education and Future*, (24), 15-29. ESCI
- Durualp, E., Güneş, L. C., & Durualp, E. (2023). Toplumsal-kültürel bağlamda ebeveynlerin çocuk haklarına yönelik tutumlarının incelenmesi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 56(2), 85-122.
- Erdem, E., Gökkurt Özdemir, B., & Soylu, Y. (2023) Seventh graders' strategies for shading the percentages of geometric shapes, *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 54(5), 801-826.
- Erkacmaz, K.B.; Bakirci, H.; Kara, Y. Effect of Inquiry-based Laboratory Approach on Scientific Process Skills, Critical Thinking Skills, and Opinions of Ninth Grade Students: Cell Unit Example. *J. Penelit. dan Pembelajaran IPA 2023*, 9, 139-160, <https://doi.org/10.30870/jppi.v9i2.19733>.
- Eyüpoğlu, İ. & Yalçın, S. (2023). Resim-iş öğretmenliği lisans programı öğrencilerinin desen başarı düzeylerinin arttırılmasında üç boyutlu uygulamaların etkisi. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 17(45), 53-84. doi: 10.29329/mjer.2023.608.3
- Gaspik, Çapuk ve Mercan (2023). A Qualitative Research On The Grandparent-Grandchild Relationship In The Covid-19 Pandemic. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*. 12(2). 377-388
- Güler, B., Eyüpoğlu, İ., Taş, F., Büyükşahin, Y. (2023). Taking Interdisciplinary Science Learning to Nature. *Ondokuz Mayıs University Journal of Education Faculty*, 42(2), 813-852. <https://doi.org/10.7822/omuefd.1286835>

- Gün, Ö., & Bulut, S. (2023). Analysis of a second-order factor model of attitude toward mathematics. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 10(4), 856-871. ERIC
- Gün, Ö., Bosse, M. J., & Timovan, D. (2023). Exploration of relationships between teacher and parent attitudes and student affective characteristics in mathematics. *International Journal for Mathematics Teaching and Learning*, 24(1), 74-112. ERIC
- Kahraman Nilüfer, Sözer Boz Esra, Akbas Derya, Çorbacı Ergün Cihat, Isık Serife, Üzbe Atalay Nazife, Aydın Fatma Nur, Çakan Mehtap, Sağiroglu Seref (2023). Alternative Confirmatory Factor Analytic Models for Examining Preservice Teachers' Non-Cognitive Skills. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 2(3), 460-470., Doi: 10.14686/buefad.1280435
- Kansızoğlu, H. B. (2023). A content analysis of postgraduate theses examining the effectiveness of writing interventions in Türkiye. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 11(3), 600-638.
- Kansızoğlu, H. B. (2023). Investigating Turkish teachers' views and practices on writing instruction in secondary schools: A mixed-methods study. *Journal of Pedagogical Research*, 7(3), 211-247. <https://doi.org/10.33902/JPR.202319728>
- Kara, Y., & Gulozer, K. (2023). The Effect of English Education with Digital Stories on Self-Efficacy, Achievement, and Opinions of Foreign National Teacher Candidates. *Journal of Education and Future*(24), 31-43. <https://doi.org/10.30786/jef.1169721>
- Karatekin Kadir, Oguz Haçat Sibel, Demir Fatıma Betül (2023). Investigation of attitudes towards solid waste and recycling from a social perspective. *Türk Akademik Yayınlar Dergisi (TAY Journal)*, 7(1), 152-178.
- Kaya, H. ve Yılmaz, M. (2023). Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Ortaokula Uyumuna Yönelik Branş Öğretmenlerinin Görüşleri. *Social Mentality and Researcher Thinkers Journal*, 9(78), 5276-5280.
- Kaya, H. ve Yılmaz, M. (2023). Sı3ır Stratejisinin Okuduğunu Anlama Becerilerini Geliştirmedeki Önemi. *International Academic Social Resources Journal*, 8(52). 3257-3263
- Kemiksiz, Ö. (2023). Attitudes of pre-service teachers towards critical listening, *E-International Journal of Educational Research*, 14(1), 245-264.
- Kemiksiz, Ö. (2023). Öğretmen adaylarının eleştirel dinlemeye yönelik tutumları, *E-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 14(1), 245-264.
- Kocoglu, E., Demir, F. B., Oteles, U. U., & Ozeren, E. (2023). Post-Earthquake Trauma Levels of University Students Evaluation: Example of 6 February Kahramanmaraş Earthquake. *Higher Education Studies*, 13(2), 121-121.
- Koç, Ü. (2023) Başlangıç seviyesi mesleki flüt eğitiminde alternatif parmak pozisyonlarının kullanımına yönelik uzman görüşleri, *Türk Müziği Dergisi*, 3(3) Eylül, 2023.
- Koçoğlu Erol, Demir Fatıma Betül, Ulukaya Öteles Ülkü, Özeren Ender (2023). Post Earthquake Trauma Levels of University Students Evaluation: Example of 6 February Kahramanmaraş Earthquake. *Higher Education Studies*, 13(2), 121-127.
- Koçoğlu Erol, Egüz Sule, Tösten Rasım, Demir Fatıma Betül, Tekdal Danyal (2023). Perception of Ecological Literacy in Education: A Scale Development Study. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 11(3), 3-9.,
- Küçükşen Öner Ferhunde, Menteş Dilek, Disiplinlerarasılık Bağlamında Sanat Ve Pozitif Bilimler, *İnsanat*, 2023, 3, 244 264
- Küçükşen Öner Ferhunde, Parlak Adile, Toplumsal Cinsiyet Bağlamında İpek Duben Ve Eserleri, *Türük*, 2023, 29 42
- Mercan, Z. and Gözüm, A. İ. C. (2023). An examination of STEAM engineering designs in the pre-school period. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 10(4), 2652-2664.
- Mercan, Z. and Gözüm, A. İ. C. (2023). An innovation potential of toys made in STEAM Makerspaces:

Reflections from teachers. *International Journal of Education, Technology and Science*. 3(3) (2023) 583–599

- Nazik Fayız, A., Soğancı, S. & Palancı, M. (2023). Parents' participation in distance special education practices: A review on teachers' opinions. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 10(3), 2120- 2135
- Onur Yılmaz, Gülsün Şahan ,(2023) A Study on the Motivation Levels and Problems in the Language Learning for the Higher Education Learners, *World Journal of Education (ERIC)*
- Özdemir, S. (2023). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirmeye Yönelik Araştırmaların Eğilimleri. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(1), 537-559.
- Özşan, T. M., & Tural, A. (2023). Examining Geographical Elements Through Documentary: Example of the Anısına Documentary. *İnsan Ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 12(2), 1226-1243. <https://doi.org/10.15869/itobiad.1282903>
- Palancı, M.& Nazik-Fayız, A. (2023). Gifted and typically developing students' academic procrastination methods: functional and dysfunctional procrastination. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 10(4), 2434-2449.
- Soğancı, S. & Nazik Fayız, A. (2023). Analyzing Illustrated Children's Books with Special Needs Characters: The Case of TÜBİTAK. *International Journal of Curriculum and Instruction* 15(3), 2094 - 2107.
- Sözer Boz Esra, Akbas Derya, Kahraman Nilüfer (2023). Modeling unobserved heterogeneity using person-centered approaches: Latent profiles of preservice teachers emotional awareness. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 10(1), 129-144., Doi: 10.21449/ijate.1148460
- Sözer Boz Esra, Kahraman Nilüfer (2023). Latent trajectories of subjective well-being: An application of latent growth curve and latent class growth modeling. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 10(2), 411-423., Doi: 10.52380/ijcer.2023.10.2.308
- Şener, Ö., Kahraman S. & Kaytaş F.E. (2023). The Relationship between Emotional Expression, Life Satisfaction, and Psychological Resilience in Gay Men in Turkey, *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 10(4), 102-117.
- Şentürk, B., Aksu-Dünya, B., & Demir, M. C. (2023). Training 21st Century English Language Teachers in Turkish Context: Development of a Technology-Enhanced Measurement Curriculum. *Journal of Measurement and Evaluation in Education and Psychology*, 14(Special Issue), 345-358.
- Şentürk, Burcu (2023). A Study on Rubric Development to Evaluate Writing Skill in Teaching Turkish as a Foreign Language. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 12(3), 545-569., Doi: 10.14686/buefad.1211840 (Yayın No: 8463291) (EBSCO)
- Tokgöz, S., Canbakış, S., ve Yılmaz, M. (2023). Okuma Güçlüğüne Yönelik Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi. *International Journal of Social, Humanities and Administrative Sciences*, 9(66), 3143-3148.
- Ulukaya Öteles Ülkü, Demır Fatıma Betül (2023). Improving Environmental Sensitivity Through Environmental Education Practices Based On Projectbased Teaching. *International Journal of Education, Technology and Science*, 3(3), 493-513.
- Ünal, M. (2023). The Climate Literacy Levels of Secondary School Students and Their Opinions on Climate Change. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 12 (4), 673 -690. DOI: 10.14686/buefad.1346851 (İndeks: H.W. Wilson Education Full Text (Eğitim Alan İndeksi), TR Dizin)
- Yenigün, M., & Cetin-Dindar, A. (2023). Science Teachers' Perspectives on Vaccination and Its Integration into the Science Curriculum. *Instructional Technology and Lifelong Learning*, 4(2). <https://doi.org/10.52911/ital.1369579>
- Yıldırım, E., Eyüpoğlu, İ., Küçükşen Öner, F., & Göktepeliler, Ö. (2023). Kültürel Miras Türk

Kahvesi ve Resim Sanatı İlişkisi Ertuğrul Ateş. Sanat ve İnsan Dergisi, 7(1), 146–155.

- Yıldırım, E., Eyüpoğlu, İ., Öner, F. K., & Göktepeliler, Ö. Kültürel Miras Türk Kahvesi ve Resim Sanatı İlişkisi: Ertuğrul Ateş Özet. Cilt/Volume 7 Sayı/Issue 1 Aralık/December 2023, 146.
- Yılmaz, O, Şahan, G. (2023) Study on the Motivation Levels and Problems in the Language Learning for the Higher Education Learner, WJE, World Journal of Education, 13,1,13.
- Yılmaz R., Sulak S., Griffiths M. D., Yılmaz F. G. K. (2023). An exploratory examination of the relationship between internet gaming disorder, smartphone addiction, social appearance anxiety and aggression among undergraduate students. Journal of Affective Disorders Reports, 11, 100483. <https://doi.org/10.1016/j.jadr.2023.100483>
- Yüzüak, A. V. (2023). The measurement of preparing recycling materials with Many-Faceted Rasch Model. 1(1). Hacettepe University Journal of Education. <https://dx.doi.org/10.16986/HUJE.2022.472>
- Zorlu, E.(2023). An examination of the relationship between college students' cyberbullying awareness and ability to ensure their personal cybersecurity, Journey of Learning and Teaching in Digital Age, 8-1, 55-70.

Kitap/Kitap Bölümü

- Şentürk, B. (2023). A systematic review of the literature on the problems and suggestions for inclusive education in Turkey. In J. Chitiyo (Ed.), *Social justice and culturally-affirming education in K-12 settings* (pp. 1-335). IGI Global.
- Şentürk, B. (2023). The rationale behind the EPOSTL: Does it aid teaching competencies? In Ö. Özer & C. Yükselir (Eds.), *Teaching in online and blended learning environments emerging trends in English language teaching* (pp. 1-11). Nobel.
- Şentürk, B. (2023). Leading digital transformation in the foreign language curriculum. In S. Sözlü (Ed.), *Digital transformation in EFL settings - An open and distance learning perspective* (pp. 1-478). Nobel Akademi.
- Nazik-Fayız, A. (2023). Otizmli çocuğa sahip ailelerde stresle baş etme, yaşam kalitesi ve sosyal destek. *Eğiten Kitap*.
- Mercan, Z. (2023). Çocuğun eğitiminde ve gelişiminde annenin rolü. In Y. Koşan (Ed.), *Anne ve baba eğitimi. Atatürk Üniversitesi Açık Ve Uzaktan Öğretim Fakültesi*.
- Mercan, Z. (2023). Doğal çevrenin çocuk gelişimi ve eğitimindeki yeri. In Ü. Akpınar (Ed.), *Atatürk Üniversitesi Açık Ve Uzaktan Öğretim Fakültesi*.
- Mercan, Z. (2023). Doğal çevrede kullanılan materyallerin çocuk gelişimi ve sağlığına etkileri. In Ü. Akpınar (Ed.), *Atatürk Üniversitesi Açık Ve Uzaktan Öğretim Fakültesi*.
- Özdemir, S. (2023). Yabancılar Türkçe öğretiminde sorunlar ve çözüm önerileri. In N. Akkaya (Ed.), *100 soruda yabancı dil olarak Türkçe öğretimi. Akademisyen Yayınevi*.
- Özdemir, S., & Kuram, K. (2023). Yabancılar Türkçe öğretiminde metindilbilimden yararlanma. *Paradigma Yayınları*.
- Yılmaz, E. (2023). Akademik başarı. In E. Yılmaz & E. Zorlu (Eds.), *Her yönüyle akademik başarı* (pp. 1-10).
- Yağcı, B., Bulu, D., Avcı, G., & Işık, D. A. (2023). İlkokul 4. Sınıf sosyal bilgiler dersinde doğal afet konusu öğretiminde dikteler kullanımı. In F. Güneş & D. A. Işık (Eds.), *Eğitimde dijital dönüşüm* (pp. 53-59). Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği Yayınları.
- Şahan, G. (2023). Köyde öğretmenlik, köy okulunun yönetimi, müdür yetkili öğretmen olma.
- Fidan, M., & Debbag, M. (2023). Eğitimde dijitalleşme sürecinin palyatif uygulamalar açısından analizi. In E. Koçoğlu & S. Egüz (Eds.), *Eğitimde palyatif uygulamalar* (pp. 123-147). Pegem Akademi Yayıncılık.
- Fidan, M. (2023). Eğitim programı ve dijital teknolojiler. In M. Güven & S. Aslan (Eds.), *Cumhuriyetin 100. Yılına armağan çağda gelişmeler ışığında eğitimde program geliştirme ve değerlendirme* (pp. 439-475). Pegem Akademi Yayıncılık.
- Akpınar, Ü. (2023). Çocuk yaşam alanı ve çevre düzenlemesi. *Atatürk Üniversitesi Açık Ve Uzaktan Öğretim Fakültesi*.
- Akpınar, Ü. (2023). Aile içi demokrasi, çocuk hakları, ihmal ve istismar. In *Anne ve baba eğitimi. Atatürk Üniversitesi Açık Ve Uzaktan Öğretim Fakültesi*.
- Palabıyık, Y. P., & Gümüşok, F. (2023). Exploring self-as-researcher as early career ELT academics. In H. Göçerler & S. Deniz (Eds.), *Türkiye in dil, edebiyat, kültür ve dil eğitimi çalışmaları* (pp. 259-285). Paradigma Akademi.
- Gülden, T., Balıkcı, G., & Gümüşok, F. (2023). Pandemi ve sonrasında öğretmenlik uygulaması: Yansımalar, öngörüler, öneriler. In D. İnal & Ö. Etüş (Eds.), *Yabancı dil öğretmeni eğitiminde değişen koşullar, gereksinimler ve öneriler* (pp. 64-71). İÜC University Press.
- Şahan, G. (2023). Köyde öğretmenlik, köy okulunun yönetimi, müdür yetkili öğretmen olma.
- Ünal, M. (2023). Bartın Çayı havzasının toprak coğrafyası. *Gazi Kitabevi*.
- Yüzüak, A. V. (2023). Environmental education in the historical process- International collaborations to prevent environmental problems. In S. Erten & A. C. Atmaca Aksoy (Eds.), *Current studies in environmental education* (pp. 1-268). ISRES Publishing.
- Yüzüak, A. V., Hiğde, E., Boz, T. N., & Alemdar, Z. Z. (2023). Uzaktan eğitim sürecinde yüksek lisans öğrencilerinin bilimsel araştırmaya ilişkin görüşleri. In İ. Dökme & A. V. Yüzüak (Eds.), *Fen eğitimi araştırmalarına güncel bakış IX* (pp. 1-10). Akademisyen Yayın Evi.
- Güllü, T., & Kurt, Y. (2023). Challenging the monoglossic ideology in English-medium higher education in Türkiye. In S. Jones, R. Schmor, & J. Kerekes (Eds.), *Reconceptualizing language norms in multilingual contexts*. IGI Global.
- Tural, A. (2023). Vatandaşlık bilgisi. In T. Çelikkaya (Ed.), *Teoriden pratiğe sosyal bilgiler öğretimi. Pegem Akademi*.
- Tural, A., & Duman, B. (2023). Birey ve toplum öğrenme alanı. In *Etkinlik temelli sosyal bilgiler öğretimi II*. Nobel Yayıncılık.
- Duman, B., & Tural, A. (2023). Bilim, teknoloji ve toplum öğrenme alanı. In *Etkinlik temelli sosyal bilgiler öğretimi I*. Nobel Yayıncılık.
- Uğurlu, S. Y., & Uğurlu, M. (2023). Oyunla öğretime geleneksel ve teknolojik yaklaşımlar. In S. T. Akpınar (Ed.), *Özel eğitimde oyunla öğretim* (pp. 203-215). Efe Akademi Yayınevi.
- Uğurlu, M., & Çifci Tekinarslan, İ. (2023). Otizm spektrum bozukluğuna sahip çocuğu olan anne babalar için ebeveynlik becerilerin geliştirme programı uygulayıcı el kitabı. *Eğiten Kitap*.
- Karagoz, I., & Bangun, I. (2023). Trends and challenges in formative assessment of reading and writing: Online EAP contexts. In A. L. Göktürk-Sağlam & E. Sevgi-Sole (Eds.), *Emerging practices for online*

language assessment, exams, evaluation, and feedback (pp. 1-20). IGI Global.

- Liontas, I., & Karagoz, I. (2023). Digital pedagogy: A look back. In S. Sözlü (Ed.), Digital transformation in EFL settings - An open and distance learning perspective (pp. 151-188). Nobel Akademi.
- Liontas, I., & Karagoz, I. (2023). Digital pedagogy: A look forward. In S. Sözlü (Ed.), Digital transformation in EFL settings - An open and distance learning perspective (pp. 189-212). Nobel Akademi.
- Durualp, E. (2023). Çevresel faktörler ve akademik başarı. In E. Yılmaz & E. Zorlu (Eds.), Her yönüyle akademik başarı (pp. 139-156). Kriter.
- Cavkaytar, A., & Artar, T. M. (2023). Özel gereksinimli bireyler için iş ve meslek eğitimi. Vize Akademik Yayıncılık.
- Ulus, İ. Ç. (2023). Okul yönetiminde motivasyon. Pegem Akademi.
- Ulus, İ. Ç. (2023). Sağlıklı ve saygılı ilişkiler programı - Şiddeti önlemek için erkeklerle grup uygulamaları. Nobel.
- Ulus, İ. Ç. (2023). Grup psikoterapisine giriş - Kuram ve uygulama örnekleri. Nobel.
- Zorlu, E. (2023). Akademik erteleme ve akademik başarı. In Her yönüyle akademik başarı. Kriter Yayın.
- Zorlu, E. (2023). Problem ve problem çözme. In Ceza infaz kurumlarında psikososyal yaklaşımlar içinde. Nobel Yayın.
- Karaman Dunder, R. (2023). Matematiksel modelleme. In F. Erdogan (Ed.), Matematik ve fen bilimleri eğitiminde yeni yaklaşımlar-2023. Efe Akademi.
- Karaman Dunder, R. (2023). Creativity in mathematics education. In M. Doruk (Ed.), Matematik eğitiminde güncel araştırmalar. BİDGE Yayınları.
- Karaman Dunder, R. (2023). Mathematical creativity with tangrams in middle school mathematics. In M. Doruk (Ed.), Matematik eğitiminde güncel araştırmalar. BİDGE Yayınları.
- Eryaman, Y., Menter, I., & Kocaarslan, M. (2023). Special educational needs and disabilities in primary education (Turkey). In Bloomsbury BECS. Bloomsbury Publishing. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.5040/9781350934412.017>.
- Tarhan, S. (2023). Cinsiyet/ Toplumsal cinsiyet ve akademik başarı. In Her yönüyle akademik başarı. (Eds. E. Yılmaz & E. Zorlu).
- Demir, F. B., & Ulukaya Öteles, Ü. (2023). Eğitimde palyatif uygulamalar. In E. Koçoğlu & S. Egüz (Eds.), Pegem Akademi.
- Koçoğlu, E., & Demir, F. B. (2023). Yeni vatandaşlık yaklaşımları ve eğitimi. In Ekolojik/Çevresel vatandaşlık ve eğitim. Pegem Akademi.
- Demir, F. B. (2023). Her yönüyle akademik başarı. In Öz yeterlik ve akademik başarı. Kriter Yayınevi.
- Demir, F. B. (2023). 21. yüzyılda alternatif eğitim türleri. In Mahremiyet eğitimi. Pegem Akademi.
- Ulukaya Öteles, Ü., & Demir, F. B. (2023). 21. yüzyılda alternatif eğitim türleri. In Alternatif eğitim türlerine ilişkin temel kavramlar. Pegem Akademi.
- Çimenli, B., & Güler, B. (2023). Board games in the CLIL classroom: New trends in content and language integrated learning. In T. Alexiou & A. Karasimos (Eds.), Establishing mutual understanding in CLIL-based L2 game interactions (pp. 1-270). De Gruyter Mouton.
- Genç, S. (2023). The importance of drawing and art education in child development. In S. Sönmez (Ed.), Advances in education sciences (pp. 461-469). Platanus Publishing.
- Fidan, M., & Debbağ, M. (2023). Eğitimde dijitalleşme sürecinin palyatif uygulamalar açısından analizi. In E. Koçoğlu & Ş. Egüz (Eds.), Eğitimde palyatif uygulamalar. Pegem Akademi Yayıncılık.
- Kara Yılmaz. (2023). Düşünme becerileri ve uygulama örnekleri kılavuz kitabı. In Analitik düşünme becerisi. Vizetek Yayıncılık.
- Kara Yılmaz. (2023). Cumhuriyetin 100. yılında eğitimde idealler üzerine. In İdeal STEM eğitimi. Eğitim Yayınevi.
- Kara Yılmaz. (2023). Fen eğitimi araştırmalarına güncel bakış IX. In Fen eğitiminde bir öğrenme aracı olarak dijital öyküler. Akademisyen Kitabevi.
- Kara Yılmaz. (2023). Biyoçeşitlilik eğitimi. In Biyoçeşitlilik eğitiminde okuldışı öğrenme ortamlarının önemi. Anı Yayıncılık.
- Şener, O., & Polat, S. (2023). Clitoris. In T. K. Shackelford (Ed.), Encyclopedia of sexual psychology and behavior. Springer Nature Switzerland AG. https://doi.org/10.1007/978-3-031-08956-5_25.
- Şener, O., & Kızılcıca. (2023). Female orgasm: Environmental factors. In T. K. Shackelford (Ed.), Encyclopedia of sexual psychology and behavior. Springer Nature Switzerland AG. https://doi.org/10.1007/978-3-031-08956-5_2474-1.
- Şener, O., & Uzun, B. R. (2023). Romantic bonds: Attachment styles. In T. K. Shackelford (Ed.), Encyclopedia of sexual psychology and behavior. Springer Nature Switzerland AG. https://doi.org/10.1007/978-3-031-08956-5_255-1.
- Şener, O., & Yıldız, E. D. (2023). Childhood: Parental neglect. In T. K. Shackelford (Ed.), Encyclopedia of domestic violence. Springer Nature Switzerland AG. https://doi.org/10.1007/978-3-030-85493-5_239-1.
- Şener, O. (2023). Positive psychology in the loss and grief process. In S. Bulut (Ed.), Positive psychology. Global Books Company.
- Boylu, E. (2023). Türk dillilere Türkiye Türkçesi öğretiminde otantik değerlendirme. In U. Başar (Ed.), Türk dillilere Türkiye Türkçesi öğretimi (pp. 255-272).
- Boylu, E. (2023). Yaratıcı yazmanın değerlendirilmesi. In H. Güneş (Ed.), Kuramdan uygulamaya yaratıcı yazma (pp. 417-437).
- Boylu, E., & Göktaş, B. (2023). Türk soylulara Türkiye Türkçesi öğretiminde yazma becerisi. In C. B. Korkmaz & E. Karagöl (Eds.), Türk soylulara Türkiye Türkçesi öğretimi (pp. 279-300).

- Kandil-Şivka, S., Kaplan-Can, G., Karagöz-Akar, G., & Bulut, S. (2023). Geometrik düşünme sürecinde ölçmede tahmin becerisi. In R. Akkuş, Z. Toluk-Uçar, A. Duatepe-Paksu, B. Boz-Yaman, & S. Bulut (Eds.), Geometri öğretiminde bilişsel süreçler (pp. 527-561). Vizetek.
- Kansızoğlu, H. B. (2023). Türkçe öğretiminde Web 2.0 araçlarının kullanımı. In G. Bahadır, G. Mesut, & İ. Kaya (Eds.), [Title of the book not provided] (pp. 319-358). Eğitim Yayınevi.
- Kansızoğlu, H. B. (2023). Yaratıcı yazmada duyuşsal ve motivasyonel süreçler. In H. Güneş (Ed.), [Title of the book not provided] (pp. 275-324). Eğitim Yayınevi.
- Kansızoğlu, H. B. (2023). Okuma eğitiminde ters yüz edilmiş sınıf modelinin kullanımı. In S. Aslan (Ed.), [Title of the book not provided] (pp. 171-238). Pegem Akademi.

5.3. Bilimsel Etkinlikler

Eğitim Fakültesinde öğretim üyelerimizin faaliyet tür ve sayıları Tablo 26 ve 27’de gösterilmektedir.

Tablo 26. 2023 Yılı Katılınan Faaliyet Türü ve Sayısı

Faaliyet Türü	2023
Sempozyum, Kongre ve Konferans	121
Panel, Seminer, Söyleşi ve Açık Oturum	54
Eğiticilerin Eğitimi	103
Tiyatro	3
Konser ve Sergi	50
Teknik/Bilimsel Geziler	3
TOPLAM	334

Tablo 27. 2023 Yılı Düzenlenen Faaliyet Türü ve Sayısı

Faaliyet Türü	2023
Sempozyum, Kongre ve Konferans	1
Panel, Seminer, Söyleşi ve Açık Oturum	13
Eğiticilerin Eğitimi	25
Tiyatro	2
Konser ve Sergi	14
Teknik/Bilimsel Geziler	2
TOPLAM	57

II. AMAÇ VE HEDEFLER

TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER

1. Temel Değerler

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
- Hakkaniyeti,

- Hoşgörüyü,
 - Etik değerlere bağlılığı,
 - Katılımcılığı,
 - Şeffaflığı,
 - Hesap verebilirliği,
 - Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,
 - Sosyal sorumluluğu,
 - Girişimciliği,
- ilke edinmiştir.

Kişiyeye saygı

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi insanı merkeze alan, insana saygı ve sevgiyi önceleyen ve insanın gelişmesine katkıda bulunan çağdaş bir yönetim anlayışını benimser. Bireyin haklarına, ihtiyaçlarına, duygu ve düşüncelerine önem verir. İnsanın değeri, üstünlüğü, yararlılığı, kutsallığı nedeniyle her bireye ölçülü ve özenli davranmaya dikkat eder.

Zihinsel gelişmişlik

Zihinsel gelişmişlik en önemli değerlerimizden biridir. Zihinsel gelişmişliğin kalbi düşünme ve sorgulamadır. Düşünme ve sorgulama karmaşık zihinsel süreçleri harekete geçirir ve geliştirir. Bu değer araştırma yapmak, yeni bilgi üretmek ve öğrenmeyi gerçekleştirmek açısından büyük önem taşır. Yaratıcılık, yenilikçilik ve bilimsel üretkenliğin itici gücü olan zihinsel gelişmişlik, bireyin dil, zihinsel ve sosyal becerilerini geliştirir.

Bilimsel üretkenlik

Bilimsel üretkenlik, yüksek bilgi üretme ve bilgiyi topluma yayma yükümlülüğü olan üniversitenin evrensel bir boyut kazanması ve içinde yaşadığı toplumun ilerlemesinde önemli bir etkidir. Bilimsel üretkenlik, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin somutlaşmasına olanak verir, özgün bilimsel çalışmaların yaşama geçirilmesini sağlar. Bartın Üniversitesi çağın gereklerine uygun araştırmalara, bilimsel üretkenliğe ve bilgi teknolojilerindeki gelişmelere ve bunların toplum yararına sunulmasına büyük önem verir. Başta internet olmak üzere bilgi teknolojilerindeki gelişmelerin bilimsel üretkenliği olumlu yönde etkileyeceğine inanır. Öğrenci, akademik ve idari personelin bilgi kaynaklarına erişimini kolaylaştıran, bilginin paylaşımını sağlayan teknolojik yenilikleri benimser ve uygular.

Yenilik ve dinamizm

Üniversite yaratıcılık, bilimsel üretkenlik, yenilik ve dinamizm kavramlarından ayrı düşünülemez. Yenilik, mevcut düşüncelerden hareketle yeni ve farklı ürünler ve bilgiler üretme, geliştirme, zenginleştirme, sorunlara ilginç ve etkili çözümler bulma, bir fikre, ürüne çok farklı açılardan bakma vb. çalışmaları içerir. Bartın Üniversitesi yeniliklere ve gelişmelere açıktır. Bu süreçte araştırarak, keşfederek ve farklı yaklaşımları deneyerek mevcut bilginin sürekli güncellenmesini hedefler. Öğrenci, akademik ve idari personelimizin yaratıcılık, yenilik ve dinamizme değer vermelerini önemser. Üniversite olarak topluma ve çevreye yenilikte önderlik yapmayı amaçlar.

İş birliği yapma

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak yönetim anlayışımızın temel ilkesi, akademik ve idari personelimizle işbirliği ve yönetim anlayışı içinde çalışmadır. İşbirliği yapma, bireyler arasında karşılıklı etkileşimi, bilgi alış-verişini, kendi görüşüyle başkalarının düşüncelerini karşılaştırmayı, bütünleştirmeyi, saygı duymayı ve kendini geliştirmeyi sağlar. Üniversitemiz öğrenci, akademik ve idari personel ile işbirliği yapmaya ve ekip halinde çalışmaya önem verir. Bu çalışmaların Üniversitemizi geleceğe taşımada itici güç olacağını kabul eder.

Sosyal sorumluluk

Üniversitemiz içinde yaşadığı topluma olan sorumluluklarının bilincindedir. Üniversite içinde üretilenleri toplumla paylaşmayı, toplumsal sorunlara bilimsel yollarla çözüm üretmeyi, toplumu bilgilendirmeyi temel değer olarak alır. Toplumun bilimsel bilgi zenginliğine ulaşmasına ve gelişmesine önem verir.

Dünyaya açılma ve farklılık

Dünyaya açılmak ve uluslararası bir üniversite olmak için ulusal değerlerden yararlanarak evrensel bilime katkı getirmek, başka bir ifadeyle “uluslararasılaşma” büyük önem taşır. Bu anlayışla ulusal değerlerimizi geliştirerek evrensel boyutlara ulaşmaya önem veriyoruz. Böylece bilimsel gelişme ve çağdaşlaşma sürecini ileri taşıyarak farklılık oluşturma amacı içindeyiz.

2. Politikalar

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak misyon ve vizyonumuzdan hareketle günlük çalışmalarda uyulması gereken ilkeler, politikalar olarak belirlenmiştir. Üniversitemizin politikaları farklı açılardan ele alınmış ve Kalite politikası, Eğitim, araştırma ve yayın politikası, İnsan kaynakları politikası, Çevre politikası ve Tanıtım politikası olarak sıralanmıştır.

2.1. Kalite Politikası

Eğitim Fakültesi misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak ve sürekli iyileştirmeden hareketle;

- Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımıyla girişimci ve nitelikli bireyler yetiştirmeyi,
- Sürdürülebilir gelişimi esas alarak eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal faaliyetlerin kalitesini artırmayı,
- Güvenli, sağlıklı, huzurlu eğitim ve çalışma ortamı tesis etmeyi,
- Fakültenin ulusal ve uluslararası tanınırlığını sağlamayı,
- Katılımcı yönetim anlayışıyla aidiyet duygusu ve paydaş memnuniyetini artırarak kaliteyi bir kurum kültürüne dönüştürmeyi,

“KALİTE POLİTİKASI” olarak benimser.

2.2. Eğitim, Araştırma ve Yayın Politikası

- Eğitim öğretim programlarını günümüz eğitim ve bilim anlayışına uygun olarak sürekli yenilemek,
- Üniversitemizde verilen eğitim ile alandaki uygulamalar arasında yöntem, teknik, araç-gereç vb. yönlerden bütünlük oluşturmak,

- Meslekî açıdan yetkin, dil, zihinsel ve sosyal becerileri gelişmiş, etik ve toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmek,
- Öğrencilerle akademik ve idari personel ilişkisini güçlendirmek,
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanmak ve yaygınlaştırmak,
- Eğitimin niteliğini artırmak için ölçme ve değerlendirme çalışmalarına ağırlık vermek,
- Akademik personelin çağdaş gelişmeleri takip edebilecekleri bir ortam oluşturmak
- Akademik personelin kendilerini sürekli geliştirmelerine olanak sağlamak,
- Bilimsel çalışmaları ve yayınları desteklemek,
- Ulusal ve uluslararası dergilerde nitelikli yayınlar yapmak, ülkemizin bilimsel ilerlemesine katkıda bulunmak.

2.3. İnsan Kaynakları Politikası

- Katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemek,
- Üniversitemizdeki görevlere seçilme ve atama ölçütlerini geliştirmek ve uygulamak,
- Üniversitemiz misyon ve vizyonuna uygun kişileri seçmek ve doğru yerde istihdam etmek,
- Çalışma ortamlarını insan sağlığına ve çalışma koşullarına uygun hâle getirmek,
- Akademik ve idari personeli ortak hedeflere yönlendirmek ve motivasyonu yükseltmek
- Sosyal ve kültürel hizmetleri geliştirmek ve desteklemek,
- Akademik ve idari personelde kuruma bağlılık ve sorumluluk bilincini oluşturmak.
- Akademik kültürü geliştirmek ve yaygınlaştırmak,
- Çalışanların çabalarını teşvik etmek ve ödüllendirmek,

2.4. Çevre Politikası

- Bartın ili başta olmak üzere Türkiye'nin kültürel, ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunmak,
- Bartın ili ve çevresinin kültürel, ekonomik ve sosyal gelişmesine yönelik bilimsel çalışmalar yapmak ve desteklemek,
- Çevre bilincini ve kültürünü geliştirmek, çevre sağlığına yönelik bilimsel çalışmalar yapmak,
- Bartın ili ve çevresinin tarihi, güzel sanatlar ve doğal zenginliklerinin tanıtımı ve gelişmesine katkı sağlayıcı çalışmalar yapmak.

2.5. Tanıtım Politikası

- Tanıtım ve basın günleri düzenlemek, yazılı ve görsel basınla ilişkileri geliştirmek,
- Üniversitemizdeki eğitim, araştırma ve yayın çalışmalarını düzenli olarak duyurmak,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel ve sosyal etkinlikleri desteklemek,
- Üniversitemizi tanıtıcı film, katalog, bülten, broşür gibi yayınlara önem vermek,
- Üniversitemizi tanıtıcı bilimsel, sosyal ve spor etkinlikleri düzenlemek,

- Kamu kurum ve kuruluşlarıyla bilgi paylaşımı yapmak.
- Üniversitemizin tanıtımında bilişim teknolojilerini ve interneti etkili kullanmak,

III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A. MALİ DURUM

3. 1. 2023 Mali Durumu

Fakültemiz 2023 yılı mali duruma ilişkin bilgiler Tablo 28'de gösterilmektedir.

Tablo 28. Eğitim Fakültesi 2023 Mali Durumu

Harcama Kalemi	ÖDENEK	HARCAMA	KALAN
Personel Giderleri (01.1)	39.881.732,00₺	39.881.731,06₺	0,94₺
Tüketim Malzemesi (3.2)	66.000,00₺	65.956,60₺	43,40₺
Yolluklar (3.3.10)	13.000,00₺	9.655,36₺	3.344,64₺
Yolluklar (3.3.20)	57.506,00₺	56.280,00₺	1.226,00₺
Hizmet Alımları (3.5)	150.500,00₺	144.043,00₺	6.457,00₺
Menkul Mal ve Gayri Maddi Hak Alım Giderleri (3.7)	5.000,00₺	0	5.000,00₺

IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Fakültemizin mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, iç ortamdan kaynaklanan ve kontrol edebilen koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi yapılmıştır. Eğitim Fakültesinin güçlü ve zayıf yönleri, kurum yapısı, personel kaynakları, kurum kültürü, teknoloji ve mali durum gibi hususlar dikkate alınarak belirlenmiştir.

A. ÜSTÜNLÜKLER

Eğitim Fakültesinin Güçlü Yönleri

- Mezun veren tüm programlarının akredite olması
- Erişilebilir fiziki mekanlara sahip olması
- Genç ve dinamik bir akademik kadrosunun olması,
- Nitelikli akademik yayınlardaki artış,
- Uluslararası hakemli dergisinin olması,
- TÜBİTAK tarafından desteklenen proje sayısı ile destek miktarının artması,

- Eğitim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine daha fazla ağırlık verilmesi,
- Öğretim üyelerinin çoğunluğunun MEB kökenli deneyimli öğretmenler olması,
- Ders veren öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının az olması,
- Öğrencilerin niteliklerinin yüksek olması,
- Kamu kurumlarıyla ortak protokoller çerçevesinde etkinlikler yürütülmesi,
- Fakültemizde yapılan çalışmaların kurumun adını duyurabilecek düzeye gelmesi,
- Yenilik ve gelişmelere açık bir fakülte yönetiminin olması,
- Bologna süreci çerçevesinde ders programlarının güncellenmesi,
- Öğretim üyeleri arasında güçlü bağların olması,

Eğitim Fakültesinin Fırsatları

- Teknoloji ve iletişim altyapılarını geliştirme olanağına sahip olunması,
- Fakültemiz bünyesinde farklı bölüm ve disiplinler arasında iletişimin güçlü olması,
- Yeniliklere ve gelişmelere açık bir yönetim anlayışına sahip olunması,
- Stratejik planlama ve Bologna çalışmalarında önemli gelişmeler sağlanması,
- Bartın yöresinin Fakülteye olan taleplerinin (eğitim, proje, danışmanlık vb.) artması,
- Diğer Fakülteler ile sağlıklı ilişkilerin kurulması,
- Ulusal ve yerel basın kuruluşlarıyla ilişkilerin sistemli sürdürülmesi,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde uzmanların Fakültemize kongre ve seminer için getirilmesi,
- Fakültemizde 81 ilden gelen öğrencilerin bulunması ve ülke genelinde tercih edilen bir Fakülte olması,
- Öğretim elemanlarımızın yurt içi diğer üniversitelerdeki öğretim elemanlarıyla iletişim içinde olması, ortak proje, etkinlik ve programlar yapabilme fırsatının bulunması,
- Öğretmenlik eğitimine verilen önemin gün geçtikçe artması,

B.ZAYIFLIKLAR

Eğitim Fakültesinin Zayıf Yönleri

- İdari ve teknik personelin azlığı,
- Düzenlenen dış katılımlı bilimsel etkinlik sayısının azlığı,
- Öğrencilerin kullandığı ortak alanların yetersizliği,
- Öğrencilerimizin sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak imkânların yetersiz olması,

Eğitim Fakültesinin Tehditleri

- Öğretim üyesi yetiştirmede yaşanan sorunlar,
- Öğrencilerin barınma ve ekonomik sıkıntıları,
- Öğrencilerin genel kültür eksikliğini giderici sosyal ortam ve koşulların azlığı,
- Eğitim araç ve gereçlerine ayrılan bütçenin yetersizliği,
- Öğrencilerin girişimciliğini artırıcı imkânların sınırlı olması,
- KPSS sınavları,
- Yüksek lisans ve doktora programlarının yetersiz olması,

C. DEĞERLENDİRME VE HEDEFLER

1. Genel Değerlendirme

Fakültemiz 2020 yılında Kutlubey Kampüsünde yeni yapılan binasına taşınmıştır. Eğitim Fakültesi yeni binasını İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ve Lisanüstü Eğitim Enstitüsü ile ortak olarak kullanmaktadır. Yeni binamızda derslikler ile akademik ve idari bürolar aynı bina içerisinde yer almaktadır. Daha önceki yıllarda Fiziki imkansızlıklar nedeniyle Spor Bilimleri Fakültesine eğitim- öğretim faaliyetlerini yürüten Güzel Sanatlar Eğitimi bölümünde yeni binaya taşınmış ve Eğitim Fakültesinin tüm bölümleri tek çatı altında toplanmıştır. Derslikler ve atölyeler projeksiyon cihazlarıyla ve akıllı tahtalar ile donatılmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 eğitim öğretim yılında 128 öğrenci ile eğitime başlayan Fakültemiz 2022- 2023 Eğitim – Öğretim yılında 1649 öğrenci sayısına ulaşmıştır. Bunların üçte ikisi kız öğrencidir. Mezunlarımız gerek Milli Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı okullarda gerekse özel eğitim kurumlarında öğretmen olarak görev almaya başlamıştır. Öğrencilerimizin lisansüstü düzeyde yetişmelerini sağlamak için Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde Eğitim Programları ve Öğretimi, Yaşam Boyu Öğrenme, İlköğretim Matematik Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi, Sınıf Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ve Resim-İş Eğitimi alanlarında tezlî ve tezsiz yüksek lisans programları açılmıştır. Bu programlardaki öğrencilere öğretim üyelerimiz tarafından ders ve danışmanlık hizmeti verilmektedir. Farklı bilim dallarında ise lisansüstü eğitim programlarının açılması için çalışmalara devam edilmektedir.

Akredite çalışmalarında ilkeli ve istikrarlı bir tutum sergileyen Fakültemizde daha önce Türkçe Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programları EPDAD tarafından akredite edilmişti. Resim-İş Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programlarının da

akreditasyon belgesi almaya hak kazanmasının ardından Fakültemiz, mezun veren bütün programlarının akredite olması başarısına erişti. İngilizce öğretmenliği lisans programımızın 2022-2023 akademik yılında ilk mezunlarını vermesi ile birlikte akreditasyon çalışmalarına başlanmıştır.

Fakültemizde 101 akademik personel görev yapmaktadır. Bu öğretim elemanlarıyla öğretmen adaylarına hem teorik hem de uygulamalı olarak en iyi eğitim verilmeye çalışılmaktadır. Uluslararası hakemli dergi olan Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinin 33. sayısı yayınlanmıştır. Ayrıca akademik personelimiz 2011-2023 yılları içerisinde kamu ve özel sektör kuruluşlarından gelen danışmanlık, eğitim semineri ve teknik rapor hazırlanması gibi hizmetleri de sunma sorumluluğunu yerine getirmiştir.

2. Gelecek Yıla İlişkin Hedeflerimiz

2.1. Eğitim Öğretim Hedefleri

- Öğrencilerimize panel düzenleme konusunda destek verilecektir.
- Öğrenciler sosyal sorumluluk projelerine yönlendirilecektir.
- Öğrencilerle tanışma ve uyum programı düzenleme çalışmalarına devam edilecektir.
- Onur ve yüksek onur öğrencilerini tanıtmaya etkinliği düzenlenecektir.
- Öğrencilerimizin KPSS sınavında başarılı olmaları için çalışmalar yapılacaktır.
- Akademik başarısızlığı önleme çalışmaları yapılacaktır.
- Türkiye'nin en iyi öğretmenlerini yetiştirmek amacıyla öğrencilerimizin dil, zihinsel ve sosyal becerilerini geliştirici etkinlikler düzenlenecektir.
- Eğitim teknolojileri odaklı pratik eğitimlere öncelik verilecektir.
- Ölçme ve değerlendirmede yeni yaklaşımlar seminerleri sürdürülecektir.
- İngilizce Öğretmenliği lisans programlarının akredite edilmesi ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.

2.2. Araştırma, Yayın ve Proje Hedefleri

- Akademik personel yeni araştırma ve projelere özendirilecektir.
- Akademik personelin SSCI ve diğer indeksli uluslararası ve ulusal yayın sayısının artırılmasına çalışılacaktır.
- Yüksek lisans öğrencilerinin çeşitli araştırmalara katılımını sağlanacaktır.
- Eğitim Fakültesi Dergisinin ESCI'da taranması için çalışmalar yapılacaktır.
- Fakültemizde ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel etkinlikler düzenlenecektir.
- 24 Kasım Öğretmenler Günü etkinliği düzenlenecektir.
- Alanında uzman kişiler davet edilerek farklı alanlarda seminer, konferans ve panel düzenlenecektir.

- Bartın'daki ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan öğretmenlere seminerler verilecektir,
- Bartın İli ve ülkemizin eğitim, toplumsal ve ekonomik kalkınmasını destekleyecek çalışmalara devam edilecektir.
- Eğitimcilerin eğitimi seminerleri düzenlenecektir.
- Çeşitli kurumlara yönelik sertifika programları düzenlenecektir.
- E-materyal ve e-etkinlik hazırlama çalışmaları yapılacaktır.

2.3. İdari Faaliyetlere İlişkin Hedefler

- İdari personelin hizmet içi eğitim ve seminerlerine katılımı sağlanacaktır.
- Eğitim Fakültesi öğrenci rehberi hazırlanacaktır.
- Öğrenci, akademik ve idari personel memnuniyet anketleri yapılacaktır.
- Öğretim sürecini değerlendirme anketleri uygulanacaktır.

V. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Yukarıda verilen bilgiler çerçevesinde Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesinin 2023 yılı itibarıyla mevcut durumu değerlendirilerek, gelecek yıllarda alınacak tedbirler ve öneriler aşağıda sıralanmaktadır:

- Fakültemiz, kurulduğu günden bu yana eğitim öğretim, araştırma ve yayın ve topluma hizmet yönüyle sürekli gelişme ve büyüme içerisinde.
- Fakültemizin eğitim öğretim, araştırma, yayın ve topluma hizmet amaçlarını planlı bir şekilde yürütmek için kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılması gerekmektedir. Bu amaçla yapılacak faaliyetlerde 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı dikkate alınacaktır.
- Nitelikli bir eğitim öğretim için nitelikli akademik ve idari personel gereklidir. Bunun için derslerde çağdaş yöntem ve tekniklerle sınıf içi uygulamalı etkinliklere önem verilecektir. Eğitimle ilgili işlemlerin niteliğini artırıcı çalışmalar yapılacaktır.
- Fakültemizin nitelikli öğretmenler yetiştirilmesi, ülkemizin eğitim ve bilimsel geleceğine yön verebilmesi için AB, TÜBİTAK, BAKKA, BAP gibi projelerin, araştırmaya dayalı ulusal ve uluslararası bilimsel yayınların, sempozyum, kongre gibi uluslararası nitelikteki bilimsel toplantıların artırılmasına çalışılacaktır.
- Öğrenci, akademik ve idari personelimizin verimlilik ve memnuniyetini artırıcı etkinliklere ağırlık verilecektir.
- Öğrenci merkezli eğitim anlayışından hareketle öğrencilerin düşünme, anlama, sorgulama, sorun çözme, girişimcilik gibi becerilerini geliştirici bilimsel etkinliklerin daha fazla düzenlenmesine çalışılacaktır.
- Fakültemiz Lisans Programlarının Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) tarafından akredite edilmesi çalışmalarına devam edilecektir.

VI. İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde; bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır. Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. Bartın 02.01.2024

Harcama Yetkilisi

Prof. Dr. Fatma ÜNAL

Eğitim Fakültesi Dekanı