



**EĞİTİM
FAKÜLTESİ**

**BİRİM
STRATEJİK
PLANI**

2021-2023

egitim.bartın.edu.tr
egitim@bartın.edu.tr

0 378 501 10 00 / 2054-2063-2055



Millete gideceği yolu gösterirken dünyanın her türlü ilminden, keşiflerinden, gelişmelerinden yararlanalım, ama unutmayalım ki, asıl temeli kendi içimizden çıkarmak zorundayız.

K. Atatürk



Recep Tayyip ERDOĞAN
Cumhurbaşkanı



Prof. Dr. Orhan UZUN
Rektör

İÇİNDEKİLER

BİRİM YÖNETİCİ SUNUŞU	7
I. BÖLÜM	8
DURUM ANALİZİ	8
1.1. Kurumsal Tarihçe	8
1.1.1. Örgüt Yapısı	9
1.1.2. Eğitim Fakültesi Bölüm ve Anabilim Dalları	12
1.2. Paydaş Analizi	13
1.3. İnsan Kaynakları	14
1.3.1. Akademik Personel	14
1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Oransal Gelişimi	17
1.4.1. Eğitim Hizmeti	17
1.4.2. Öğrenci Sayısı	17
1.4.3. Puan Durumları	19
1.4.4. Öğrenci Değişim Hareketliliği	19
1.4.5. Lisans Programlarından Mezun Olanlar	19
1.5. Teknolojik ve Fiziksel Kaynak Analizi	20
1.5.1. Bilişim Teknolojileri	20
1.6. Akademik Faaliyetler Analizi	21
1.6.1. Yayınlar	21
1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	23
II. BÖLÜM	25
GELECEĞE BAKIŞ	25
2.1. Misyon	25
2.2. Vizyon	25
2.3. Temel Değerler	25
III. BÖLÜM	27
FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	27
3.1. Konum Tercihi	27
3.2. Başarı Bölgesi Tercihi	28
3.3. Değer Sunumu Tercihi	28
3.4. Temel Yetkinlik Tercihi	29
IV. BÖLÜM:	31
STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	31
4.1. Amaçlar	31
4.2. Hedefler	31

TABLolar

Tablo 1. Dekanlık	9
Tablo 2. Fakülte Yönetim Kurulu	10
Tablo 3. Fakülte Kurulu	10
Tablo 4. Akademik Personel Durumu	15
Tablo 5. Görevde Yükselen ve Yeni Başlayan Akademik Personel	15
Tablo 6. Akademik Personelin Cinsiyet Durumu.....	16
Tablo 7. İdari Personel Durumu	17
Tablo 8. Eğitim Fakültesi Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı	17
Tablo 9. Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Puanları.....	19
Tablo 10. Lisans Mezunlarının Sayısı	20
Tablo 11. Teknolojik Kaynaklar.....	20
Tablo 12. Diğer Bilgi Kaynakları ve Teknolojik Kaynaklar	21
Tablo 13. 2020 Yılı Yayın Türü ve Sayısı	21
Tablo 14. Bölümlere Göre Yayın Sayıları.....	22
Tablo 15. Öğretim üyesi başına düşen yayın sayıları.....	22
Tablo 16. Değer Sunumu Belirleme Tablosu	29
Tablo 17. Hedef Kartı 1	32
Tablo 18: Hedef Kartı 2	32
Tablo 19. Hedef Kartı 3.....	33
Tablo 20. Hedef Kartı 4.....	33
Tablo 21. Hedef Kartı 5.....	34
Tablo 22. Hedef Kartı 6.....	34
Tablo 23. Hedef Kartı 7.....	34
Tablo 24. Hedef Kartı 8.....	35
Tablo 25. Hedef Kartı 9.....	35
Tablo 26. Hedef Kartı 10.....	36
Tablo 27. Hedef Kartı 11.....	36
Tablo 28. Hedef Kartı 12.....	37
Tablo 29. Hedef Kartı 13.....	37
Tablo 30. Hedef Kartı 12.....	37
Tablo 31. Hedef Kartı 13.....	38
Tablo 32. Hedef Kartı 14.....	38
Tablo 33. Hedef Kartı 15.....	38
Tablo 34. Hedef Kartı 16.....	39
Tablo 35. Hedef Kartı 17.....	39

BİRİM YÖNETİCİ SUNUŞU



Eğitim Fakültemizin birim stratejik planı, Bartın Üniversitesinin 2019-2023 Stratejik Planı temel alınarak hazırlanmıştır. Bu planda yer verilmeyen hususlarda Üniversitemizin 2019-2023 Stratejik Planı geçerlidir. Üniversitemizin Stratejik Planı’nda 5 amaç, 23 hedef ve bu hedeflere bağlı 100 gösterge bulunmaktadır.

Eğitim Fakültemizin bu göstergeler içinden 19 ve bu göstergeler dışından 25 olmak üzere toplam 44 gösterge üzerinden bir **Fakülte Karnesi** oluşturulmuştur. Buradaki göstergelerden tüm bölüm ve anabilim dallarımız sorumludur.

Fakülte Karnesiyle, fakülte vizyonumuz çerçevesinde “Daima ileriye” gitmenin bir kanıtını sunmak amaçlanmıştır. Fakültemizde kalite politikamızın birinci ilkesi “Huzurlu olmak”tır. Bu huzur içerisinde eğitim öğretim faaliyetleri yapılmakta ve özgün araştırmalar üretilmektedir. Saygılarımla.

Prof. Dr. Çetin SEMERCİ

Dekan

I. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

1.1. Kurumsal Tarihçe

Bartın Üniversitesi, 22 Mayıs 2008 tarih ve 5765 sayılı Kanunla kurulmuştur.

Bartın Üniversitesi; Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı değiştirilerek Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlanan Bartın Orman Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Bartın Meslek Yüksekokulu, Bartın Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak kurulan İktisadî ve İdarî Bilimler Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü ile eğitim faaliyetine başlamıştır.

Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Eğitim Fakültesi kurulması, Millî Eğitim Bakanlığının 15.9.2010 tarihli ve 16444 sayılı yazısı üzerine, 28.3.2010 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30. maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 27.9.2010 tarihinde kararlaştırılmış ve 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 akademik yılında ek yerleştirme ile eğitime başlanmıştır. İlk yıl, Sınıf Öğretmenliği Lisans Programına 40, Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 40, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programına 30, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 30 öğrenci alınmıştır. İkinci yıl, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ile Türkçe Öğretmenliği Lisans Programına öğrenci alınmıştır. 2011-2012 akademik yılında 128 öğrenci, 2012-2013 yılında 231, 2013-2014 yılında 240 öğrenci, 2014-2015 yılında 243 öğrenci alan Fakültemiz, 2014-2015 akademik yılında ilk mezunlarını vermiştir. Mevcut programlara ek olarak 2015-2016 akademik yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı, 2016-2017 akademik yılında Resim-İş Öğretmenliği Lisans Programı, 2017-2018 akademik yılında Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Lisans Programı ile 2019-2020 akademik yılında yeni açılan İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı açılmış ve toplam öğrenci sayısı 1616’ya ulaşmıştır. Fakültemizde öğrencilerimize alanında uzman öğretim elemanları ile hem teorik hem de uygulamalı olarak en iyi eğitim verilmeye ve nitelikli öğretmen adayları yetiştirilmeye çalışılmaktadır.

1.1.1. Örgüt Yapısı

Fakültemizin mevcut akademik ve idari birimleri aşağıda verilmektedir.

Akademik Birimler

Bölümler

- *Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü*
- *Eğitim Bilimleri Bölümü*
- *Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü*
- *Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü*
- *Özel Eğitim Bölümü*
- *Temel Eğitim Bölümü*
- *Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü*
- *Yabancı Diller Eğitimi Bölümü*

İdari Birimler

- *Fakülte Sekreterliği*
- *İdari ve Mali İşler Birimi*
- *Öğrenci İşleri Birimi*
- *Personel İşleri Birimi*

Tablo 1. Dekanlık

Prof. Dr. Çetin SEMERCİ	Dekan
Doç. Dr. Fatma ÜNAL	Dekan Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Emrullah YILMAZ	Dekan Yardımcısı
Memduh ŞAHİN	Fakülte Sekreteri

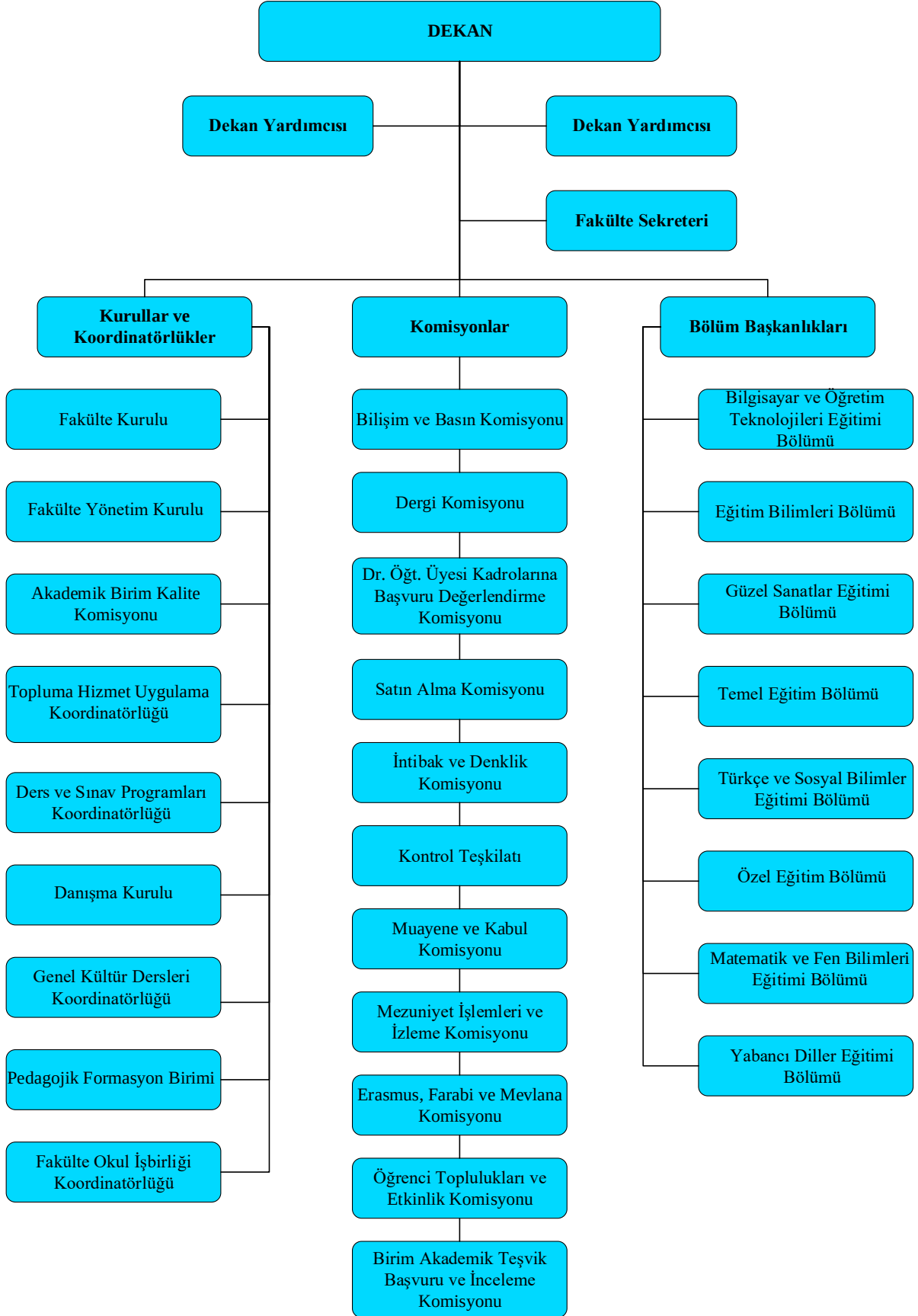
Tablo 2. Fakülte Yönetim Kurulu

	Prof. Dr. Çetin SEMERCİ	Dekan (Başkan)
Ü Y E L E R	Prof. Dr. Nuriye SEMERCİ	Profesör Temsilcisi
	Prof. Dr. Mustafa HİZMETLİ	Profesör Temsilcisi
	Prof. Dr. Ash YAZICI	Profesör Temsilcisi
	Doç. Dr. Fatma ÜNAL	Doçent Temsilcisi
	Doç. Dr. Umut SARAÇ	Doçent Temsilcisi
	Dr. Öğr. Üyesi Erdi ŞİMŞEK	Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi
	Memduh ŞAHİN	Fakülte Sekreteri (Raportör)

Tablo 3. Fakülte Kurulu

	Prof. Dr. Çetin SEMERCİ	Eğitim Fakültesi Dekan (Başkan)
Ü Y E L E R	Prof. Dr. Nuriye SEMERCİ	Profesör Temsilcisi
	Doç. Dr. Fatma ÜNAL	Doçent Temsilcisi
	Doç. Dr. Umut SARAÇ	Doçent Temsilcisi / Bölüm Başkanı
	Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK	Bölüm Başkanı
	Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN	Bölüm Başkanı
	Doç. Dr. Ferhunde KÜÇÜKŞEN ÖNER	Bölüm Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Ömer KEMİKSİZ	Bölüm Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Burcu ŞENTÜRK	Bölüm Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Erdi ŞİMŞEK	Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi
	Memduh ŞAHİN	Fakülte Sekreteri (Raportör)

Akademik ve İdari Teşkilat Şeması



1.1.2. Eğitim Fakültesi Bölüm ve Anabilim Dalları

Eğitim Bilimleri Bölümü

- Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı
- Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı
- Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı
- Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı
- Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

- Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
- Resim- İş Eğitimi Anabilim Dalı

Temel Eğitim Bölümü

- Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı
- Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

- Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı
- Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Eğitim Bölümü

- Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
- İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
- Özel Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı
- Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

- Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı
- Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

- Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı
- İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

1.2. Paydaş Analizi

Paydaş analizi sürecinde; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımıcılık sağlanmış ve üniversitenin etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesine çalışılmıştır. “Girişimci ve yenilikçi üniversite” anlayışına uygun olarak tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve destekleri stratejik plana yansıtılmıştır. Bu çerçevede, Bartın’da ve bölgedeki paydaşlarla beyin fırtınası yönteminin kullanıldığı iki toplantı düzenlenmiş ve katılımıcıların paylaşımları sonucunda üniversitenin paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve öncelikleri tespit edilmiştir.

Belirlenen paydaşlar iç ve dış paydaşlar olmak üzere iki grupta toplanmıştır.

1. İç Paydaşlar: Üniversitemizden etkilenen veya üniversitemizi etkileyen kurum içindeki kişi, grup veya birimlerdir. Üniversitemizin iç paydaşları olarak akademik ve idari personel, öğrenciler, veliler vb. sıralanmıştır.

2. Dış Paydaşlar: Üniversitemizden etkilenen veya üniversitemizi etkileyen, kurum dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşlar temel ortak ve stratejik ortak olarak ikiye ayrılmıştır.

a) Temel Ortaklar: Üniversitemizin faaliyetlerini yürütürken hiçbir zaman ayıramayacağı, mevzuat gereği iş birliği yapmak zorunda olduğu paydaşlarıdır. Bartın Üniversitesi’nin temel ortaklarına örnek olarak YÖK, Üniversitelerarası Kurul, MEB gibi kurumlar verilebilir.

b) Stratejik Ortaklar: Üniversitemizin vizyonuna ulaşabilmesi için gönüllü olarak iş birliği yaptığı paydaşlarıdır. Bunlara örnek olarak TÜBİTAK, diğer üniversiteler, özel sektör, kuruluşlar vb. verilebilir. Bu çalışmalar sonucu belirlenen ve gruplandırılan üniversitemiz paydaşları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

PAYDAŞLAR		
İç Paydaş	Dış Paydaş	
	Temel Ortak	Stratejik Ortak
Akademik Personel	YÖK	TÜBİTAK
İdari Personel	Üniversitelerarası Kurul	Diğer Üniversiteler
Üniversitenin Diğer Birimleri	Milli Eğitim Bakanlığı	Türkiye İstatistik Kurumu
Öğrenciler	Maliye Bakanlığı	Özel Sektör Kuruluşları
Öğrenci Velileri	Hazine Müsteşarlığı	Diğer Kamu Kurumları
	Sayıştay	Bankalar
	Kalkınma Bakanlığı	Mezunlar
	Devlet Personel Başkanlığı	Halk
	ÖSYM	Yazılı ve Görsel Basın
	Kredi ve Yurtlar Kurumu	KOSGEB
	Kamu İhale Kurumu	Sanayi ve Meslek Odaları
	Sosyal Güvenlik Kurumu	Uluslararası Üniversiteler Birliği
	Valilik ve Alt Birimleri	Milletlerarası Teknik Stajyer Öğrenci Mübadelesi Birliği (IAESTE)
	Basın İlan Kurumu	Batı Karadeniz Üniversiteleri Birliği
	Sendikalar	Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı (BAKKA)
	Diğer Sivil Toplum Kuruluşları	Orman ve Su İşleri Bakanlığı
	Yerel Yönetimler	Çevre ve Şehircilik Bakanlığı
	Tedarikçiler	Mühendisler ve Mimarlar Odası
		Sanayi ve Ticaret Bakanlığı
		TSE

1. 3. İnsan Kaynakları

1.3. 1. Akademik Personel

Fakültemizde akademik personel sayısını artırmak için belirli aralıklarla akademik personel alım ilanına çıkılmaktadır. Eğitim Fakültesi akademik personel durumu Tablo 4'te gösterilmektedir.

Fakültemizde akademik personel sayısı 2018 yılında 64 kişidir. Bunlara 24 ÖYP araştırma görevlisi eklendiğinde toplam sayı 88 olmaktadır. Bu sayının artırılmasına önümüzdeki yıllarda da devam edilecektir.

Tablo 4. Akademik Personel Durumu

Fakültemizde akademik personel sayısı 2020 yılında 72 kişidir. Bunlara 13 ÖYP araştırma görevlisi eklendiğinde toplam sayı 85 olmaktadır. Bu sayının artırılmasına önümüzdeki yıllarda da devam edilecektir.

2020 YILI						
BÖLÜMLER	Prof.	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör.	Arş. Gör.	ÖYP Arş. Gör.
Temel Eğitim	-	2	3	0	2	3
Eğitim Bilimleri	2	4	13	0	4	3
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	-	5	5	0	3	1
Güzel Sanatlar	-	2	4	0	1	-
Yabancı Diller Eğitimi	-	-	4	-	2	2
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi		5	4	-	1	3
Özel Eğitim	-	-		1	1	4
Toplam	2	18	36	1	14	16

Eğitim Fakültesinde 2020 yılında görevde yükselen ve göreve yeni başlayan öğretim elemanlarının listesi Tablo 5’de gösterilmektedir.

Tablo 5. Görevde Yükselen ve Yeni Başlayan Akademik Personel

Görevde Yükselenler	Unvan, Adı-Soyadı	Bölümü
	Doç. Dr. Sinem TARHAN	Eğitim Bilimleri
	Doç. Dr. Burcu DUMAN	Eğitim Bilimleri
	Doç. Dr. Serpil ÖZDEMİR	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi
	Dr. Öğr. Üyesi Reha SARIKAYA	Güzel Sanatlar Eğitimi
	Dr. Öğr. Üyesi Görkem AVCI	Temel Eğitim

	Dr. Öğr. Üyesi Eda Ç. KÖKSAL	Eğitim Bilimleri
	Dr. Öğr. Üyesi Bekir GÜLER	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi
Yeni Başlayanlar	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa FİDAN	Eğitim Bilimleri
	Dr. Öğr. Üyesi Murat DEBBAĞ	Eğitim Bilimleri
	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Gökhan BİÇER	Yabancı Diller Eğitimi
	Dr. Öğr. Üyesi Enver DURUALP	Eğitim Bilimleri
	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa YILDIRIM	Eğitim Bilimleri
	Arş. Gör. Ebubekir EROĞLU	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi
	Arş. Gör. Şemsettin AKDENİZ	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi

Tablo 5’de da görüldüğü gibi 2020 yılında Fakültemizde 7 öğretim elemanı göreve yeni başlamış, 7 öğretim üyesi de görevde yükselmiştir. Eğitim Fakültesinde görev yapan akademik personelin cinsiyete göre dağılımı Tablo 6’de gösterilmektedir.

Tablo 6. Akademik Personelin Cinsiyet Durumu

YIL	2019											
BÖLÜMLER	Profesör		Doçent		Dr.Öğr. Üyesi		Öğr. Gör.		Araş. Görevlisi		ÖYP Araş.Gör	
Cinsiyet K/E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
Temel Eğitim	-	-	1	1	1	2	-	-	2	-	2	1
Eğitim Bilimleri	1	1	3	1	8	7	-	-	2	2	3	-
Türkçe ve Sosyal Bil. Eğitimi	-	-	3	2	2	3	-	-	-	3	-	1
Güzel Sanatlar	-	-	2	-	4	1	-	-	-	1	-	-
Yabancı Diller Eğitimi	-	-	-	-	2	2	-	-	1	1	1	1
Özel Eğitim							1	-	-	1	-	4
Matematik ve Fen Bil. Eğitimi	-		2	3	3	1	-	-	-	1	2	1
Toplam	1	1	1	7	19	14	1	-	5	9	8	8
	2		18		34		1		14		16	
	Kadın 43+ Erkek 44 = Toplam 87											

Tablo 6’de görüldüğü gibi akademik personelin % 49’u (43) kadın, % 51’i (41) erkek öğretim elemanından oluşmaktadır.

Fakültemizde 1 fakülte sekreteri, 6 bilgisayar işletmeni ve 1 memur görev yapmaktadır. Eğitim Fakültesi İdari Personel listesi Tablo 7’da gösterilmektedir.

Tablo 7. İdari Personel Durumu

Yıl	Adı-Soyadı	Görevi
2013	Yeşim DUYSU	Bilgisayar İşletmeni
2014	Memduh ŞAHİN	Fakülte Sekreteri
2016	Emre ÇETİNKAYA	Bilgisayar İşletmeni
2017	Songül KABATAŞ	Bilgisayar İşletmeni
2018	Elif POLAT	Bilgisayar İşletmeni
2019	Ali Sönmez	Bilgisayar İşletmeni
	Şeyma GÜREL DALKIRAN	Bilgisayar İşletmeni
2020	Serap TÜRKEN	Memur
TOPLAM		8

Fakültemizde 2020 yılında memur Serap TÜRKEN görevlendirme ile fakültemizde göreve başlamıştır.

1. 4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Oransal Gelişimi

1. 4. 1. Eğitim Hizmeti

Eğitim Fakültesi 7 bölüm ve 20 anabilim dalı ve 8 lisans programı ile eğitim hizmeti vermektedir. İngilizce Öğretmenliği Programına 2019-2020 Akademik yılında ilk defa öğrenci alınmıştır.

1. 4. 2. Öğrenci Sayısı

Eğitim Fakültesine devam eden öğrencilerin lisans programı, sayı ve cinsiyete göre dağılımı Tablo 8’de verilmektedir. Tabloda da görüldüğü gibi öğrencilerin üçte ikisini kız öğrenciler oluşturmaktadır.

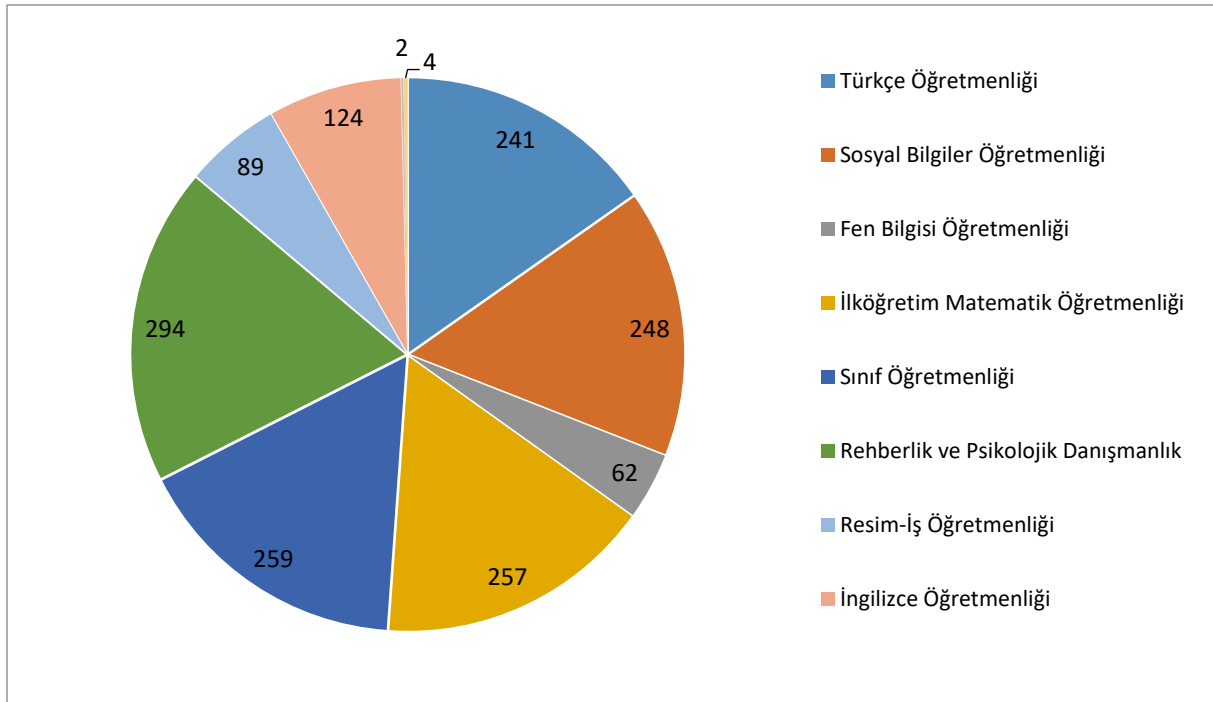
Tablo 8. Eğitim Fakültesi Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı

Lisans Programları	Öğrenci Sayısı		
	E	K	T
Türkçe Öğretmenliği	93	155	248
Sınıf Öğretmenliği	73	198	271
Fen Bilgisi Öğretmenliği	13	50	63
İ. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği	3	1	4

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	100	148	248
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	84	184	268
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	93	222	315
Resim-İş Öğretmenliği	28	61	89
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğr.	1	1	2
İngilizce Öğretmenliği	51	73	124
TOPLAM	531	1084	1615

Tablo 8’de görüldüğü gibi Eğitim Fakültesinde 1084 kız, 531 erkek olmak üzere toplam 1615 öğrenci eğitimini sürdürmektedir. Öğrencilerin Lisans Programlarına göre dağılımı Grafik 1’de verilmektedir.

Grafik 1. Öğrencilerin Lisans Programlarına Göre Dağılımı



Görüldüğü gibi en çok öğrenci Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, en az öğrenci Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği programında bulunmaktadır.

1. 4. 3. Pua

2. n Durumları

Öğrencilerimizin puan türü ve Fakülteye giriş puanları lisans programlarının türüne göre değişmektedir. Fakültemize kayıt yaptıran öğrencilerin puan türlerine göre (en düşük ve en yüksek puanlar) dağılımı Tablo 9’da gösterilmektedir.

Tablo 9. Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Puanları

Eğitim Fakültesi		Puan Türü	Taban Puan						Tavan Puan					
			2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021
Lisans Programları	Fen Bilgisi Öğretmenliği	MF-2(2018 Önc.) YKS-SAY (2018 ve Sonrası)	235	240	-	251	261	283	292	267	-	252	277	320
	İ. Matematik Öğretmenliği	MF-1(2018 Önc.) YKS-SAY (2018 ve Sonrası)	319	339	319	304	333	394	374	397	400	390	406	408
	Sınıf Öğretmenliği	TM-2(2018 Önc.) YKS-EA (2018 ve Sonrası)	326	357	337	309	330	350	337	387	357	328	347	357
	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	TS-1(2018 Önc.) YKS-SÖZ (2018 ve Sonrası)	331	350	323	315	339	342	357	390	366	331	365	366
	Türkçe Öğretmenliği	TS-2(2018 Önc.) YKS-SÖZ (2018 ve Sonrası)	375	399	374	351	373	370	389	446	439	386	383	417
	Rehberlik ve Psik. Danış.	TM-3(2018 Önc.) YKS-EA (2018 ve Sonrası)	378	403	381	323	338	351	386	419	389	349	395	370
	BÖTE	MF-1	-	-	246	-	-	-	-	-	246	-	-	-
	İngilizce Öğretmenliği	YKS-DİL	-	-	-	-	380	393	-	-	-	-	408	445

1.4.4. Öğrenci Değişim Hareketliliği

Öğrenci değişim hareketliliği olarak Farabi programları ele alınmıştır. Fakültemiz çeşitli lisans programlarına devam eden öğrencilerinden 2019-2020 yılında Farabi ile giden öğrencilerin listesi aşağıda Tablo 19’de verilmektedir. Listeye göre 6 öğrencimiz çeşitli üniversitelere gitmeye hak kazanmıştır. 2020-2021 akademik yılında Pandemi sebebi ile Farabi Öğrencisi bulunmamaktadır.

1. 4. 5. Lisans Programlarından Mezun Olanlar

Fakültemiz programlarından 2019-2020 öğretim yılında mezun olanların sayıları ve mezuniyet dereceleri aşağıdaki tablolarda verilmektedir.

Tablo 10. Lisans Mezunlarının Sayısı

Eğitim Fakültesi	2019-2020 Mezun Öğrenci Sayısı
Fen Bilgisi Öğretmenliği	55
Sınıf Öğretmenliği	61
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	55
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	47
Türkçe Öğretmenliği	53
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	56
Resim-İş Öğretmenliği	18
TOPLAM	345

1.5. Teknolojik ve Fiziksel Kaynak Analizi

1. 5. 1. Bilişim Teknolojileri

Eğitim sürecinde bilişim teknolojilerinden etkin olarak yararlanmak üzere;

- Eğitim Fakültesinin lisans programlarında e-materyal üretmek amacıyla kullanılmak üzere 186 adet tablet bilgisayar son sınıf öğrencilerine ve öğretim elemanlarına dağıtılmıştır.
- Eğitim Fakültesi Bölüm ve Anabilim Dalları'nda kullanılmak üzere 31 adet dizüstü bilgisayar bulunmaktadır.

Tablo 11. Teknolojik Kaynaklar

	2020
Bilgisayar ve Sunucular	95
Toplam	95

Fakültemizde bulunan diğer bilgi kaynakları ve teknolojik kaynaklara ilişkin bilgiler Tablo 12’de verilmektedir.

Tablo 12. Diğer Bilgi Kaynakları ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Toplam
Projeksiyon	3	26	29
Video	-	-	-
Yazıcılar	7	30	37
Akıllı Tahta	-	16	16
Barkod okuyucu	1	-	1
Optik Okuyucu	-	1	1
Baskı Makinesi	-	1	1
Fotokopi Makinesi	2	1	3
Faks	1	-	1
Kameralar	1	5	6
Televizyonlar	2	-	2
Tarayıcılar	4	9	13
Slayt Makinesi	-	-	-
Ses Sistemleri	-	4	4
Tekstir ve Makineleri	-	-	-
Genel Toplam	21	93	114

Tablo 11 ve Tablo 12’da görüldüğü üzere bilgi ve teknolojik kaynaklar sayısı 2020 yılında 237 olmuştur. Bu sayının önümüzdeki yıllarda artırılması için gerekli çalışmalar sürdürülmektedir.

1. 6. Akademik Faaliyetler Analizi

1.6.1. Yayınlar

Eğitim Fakültesinde yapılan yayın türü ve sayıları Tablo 13’da gösterilmektedir.

Tablo 13. 2020 Yılı Yayın Türü ve Sayısı

Yayın Türü	2020
Uluslararası Makale	56
Ulusal Makale	14
Uluslararası Bildiri	39
Ulusal Bildiri	8
Kitap	36
Proje	10
Diğer	10

TOPLAM**173**

Eğitim Fakültesinde 2020 yılında en çok uluslararası makale yayınlandığı ve toplam yayın sayısının 173 olduğu görülmektedir.

Bölümler bazında yapılan yayınlar ile ilgili ayrıntılı bilgiler Tablo 27’te gösterilmektedir.

Tablo 14. Bölümlere Göre Yayın Sayıları

2020	Yayın Türü	Temel Eğitim	Eğitim Bilimleri	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	Özel Eğitim	Güzel Sanatlar Eğitimi	Yabancı Diller Bölümü	Matematik ve Fen Bil. Eğitimi Böl.	Toplam
	Uluslararası Makale	15	14	12	-	1	3	11	56
	Ulusal Makale	2	1	4	-	-	4	3	14
	Uluslararası Bildiri	12	9	5	-	1	-	12	39
	Ulusal Bildiri	1	1	2	3	-	-	1	8
	Kitap	2	10	14	-	3	2	5	36
	Proje	4	3	-	1	1	-	1	10
	Diğer	-	-	-	-	10	-	-	10
	Toplam	36	38	37	4	16	9	33	173

2020 yılında Fakültemiz Temel Eğitim Bölümünde 36, Eğitim Bilimleri Bölümünde 38, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümünde 37, Özel Eğitim Bölümünde 4, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümünde 16 ve Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünde 33 ve Yabancı Diller Eğitimi Bölümü 9 yayın yapılmıştır. Bölümler içinde 38 yayın ile en üretken olanı Eğitim Bilimleri Bölümüdür.

Öğretim üyesi başına düşen yayın sayıları Tablo 15’ de gösterilmektedir.

Tablo 15. Öğretim üyesi başına düşen yayın sayıları.

Yayın Türü	Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı	Öğretim Elemanı Başına Düşen Yayın Sayısı
Uluslararası Makale	1,04	0,80
Ulusal Makale	0,26	0,20
Uluslararası Bildiri	0,72	0,56

Ulusal Bildiri	0,18	0,11
Kitap	0,67	0,51
Proje	0,18	0,14
Diğer	0,18	0,14
TOPLAM	3,23	2,50

1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

İÇ ÇEVRE

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

- Araştırma potansiyeli yönünden güçlü üniversite olması.
- Üniversitemizin şeffaf ve teşvik edici bir atama yükseltme kriterine sahip olması.
- Yerel dinamiklerle yakın iletişim ve iş birliği içinde olunması.
- Üniversite genelinde laboratuvarlarda yer alan cihaz envanterinin oluşturulması ve tüm birimlerin kullanımına açık olması.
- Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi bütçe olanaklarının artırılması.
- BAP Birimi kaynaklarından lisansüstü eğitime sağlanan desteğin artırılması.
- Güçlü bir merkez kütüphaneye ve elektronik veri tabanına sahip olunması.

ZAYIF YÖNLERİMİZ

- Yardımcı teknik eleman sayısının azlığı.
- Patent, faydalı model ve tescil sayısının azlığı.
- Disiplinler arası araştırmaların az olması. Kurum dışı kaynaklardan (TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB fonları gibi) yararlanılarak yapılan proje sayısının az olması.
- Araştırmacıların yabancı dil düzeyinin uluslararası iletişim açısından yetersiz olması. Üniversitemize, üniversite dışından nitelikli araştırmacıların yeterli düzeyde kazandırılmıyor olması.
- Ticarileşmiş projelerin azlığı. Araştırmacılara yönelik olarak kampüsteki konaklama olanağı ve sosyal olanakların yetersizliği. Öncelikli alanlarda araştırma merkezlerinin olmaması.

EĞİTİM ÖĞRETİM

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

- Eğitimde kalite arayışlarına ve akreditasyon çalışmalarına destek veren üst yönetim kadrosunun varlığı.
- Ders programlarının ve içeriklerinin web ortamında ulaşılabilir, incelenebilir ve sürekli güncellenebilir olması.
- Lisansüstü eğitim veren enstitünün bulunması ve diğer üniversiteler ile ortak lisansüstü programların uygulanması.
- Kariyer merkezinin varlığı ve kariyer günlerinin düzenleniyor olması.
- Diploma ekinin verilebilmesi.
- Sürekli Eğitim Araştırma Merkezi tarafından yaygın eğitim programlarının yürütülmesi.
- Uzaktan Eğitim Merkezi'nin varlığı.
- Üniversitede sunulan yabancı dil öğrenme imkânlarının varlığı.
- İsteğe bağlı hazırlık (İngilizce), çift ana dal ve yan dal programlarının varlığı.

ZAYIF YÖNLERİMİZ

- Bazı bölüm/programlarda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı.
- Öğretim elemanı sayılarının birimler arasında dengesiz dağılımı.
- Mesleki uygulamaların bazı alanlarda etkin bir şekilde yapılamaması.
- Derslik ve diğer öğrenme ortamlarındaki fiziksel ve donanımsal yetersizlikler.
- Mezunların yabancı dil niteliğinin istenilen düzeyde olmaması.

FIRSATLARIMIZ

- Eğitim-öğretim sürecinde uygulamalı eğitim yapabilmek için uygun ortamların varlığı.
- Yurtiçi ve yurtdışı öğrenci değişim programlarının yaygınlaşması.
- Teknolojide yaşanan hızlı gelişimin eğitimin planlanması ve uygulanmasına yansımaları.

TEHDİTLERİMİZ

- Eğitime ilişkin satın alma ve fiziki altyapı işlemlerinde mevzuattan kaynaklanan engeller.

- Devlet üniversiteleri ile vakıf üniversiteleri arasında rekabeti engelleyici mevzuat farklılıkları.
- Pek çok alanda mezun sayısının, sektörün sağladığı iş olanaklarının üzerinde olması.
- İstihdam olanaklarının yetersizliği nedeniyle bazı programların öğrenciler tarafından tercih edilmemesi.

II. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

2. 1. Misyon

Eğitim Fakültesi'nin misyonu, insan onuruna yakışan katılımcı bir ortamda sürekli iyileşmeyi, girişimciliği ve sürdürülebilirliği esas alan bir yaklaşımla evrensel standartlarda eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürüterek yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde alanında saygın ve öncü bir eğitim kurumu olmaktır.

2. 2. Vizyon

Daima ileriye hedefleyen ulusal ve uluslararası düzeyde öncü bir fakülte.

2. 3. Temel Değerler

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
- Hakkaniyeti,
- Hoşgörüyü,
- Etik değerlere bağlılığı,
- Katılımcılığı,
- Şeffaflığı,
- Hesap verebilirliği,
- Akademik düşüncüyü ve özgürlüğü,
- Sosyal sorumluluğu,
- Girişimciliği,

ilke edinmiştir.

**BARTIN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
TÜRKİYE
KALİTE POLİTİKASI**

Eğitim Fakültemizin kalite politikası, misyon ve vizyonumuza bağlı olarak “DAİMA İLERİYE” gitmektir. Bu çerçevede;

- Huzurlu bir çalışma ortamı oluşturmak ve memnuniyeti artırmak,
- İlkeli ve disiplinli çalışmak,
- Katılımcı olmak ve sürekli iyileştirmek,
- Yansıtıcı düşündürmek ve bilişsel koçluk yapmak,
- Araştırmak, topluma katkı getirmek ve girişimci olmak,
- Alanında saygın ve öncü bir birim olmaktır.

**BARTIN UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATION
TURKEY
QUALITY POLICY**

The quality policy of the Faculty of Education is to go “ALWAYS FORWARD” adhering to our mission and vision. In this context, our policy is to;

- establish a peaceful work environment and enhance satisfaction,
- work in a principled and well-disciplined manner,
- be participative and improve continuously,
- lead people to think reflectively and provide cognitive coaching,
- research, contribute to the society and be entrepreneurial,
- be an esteemed and leading unit in its field.

İlgili: 27/06/2016 tarih ve 15188328-050.06.04-1600011628 sayılı Kalite Komisyonuna Rapor Hazırlama konulu yazı, 16 Mart 2017 tarihinde Prof.Dr. Cemil ÖZTÜRK'ün katılımı ile gerçekleşen “Akreditasyon Süreci”ne ilişkin seminer, 21/03/2017 tarih ve 15188328-050.02.04-E.1700017459 Akreditasyon Süreci konulu yazı, 27/03/2017 tarih ve 15188328-900-E.1700018361 sayılı Kalite ve Akreditasyon İncelemesi konulu yazı, 27/03/2017 tarih ve 15188328-100-E.1700018364 sayılı Eğitim-Öğretim Kalitesi konulu yazı, 22/05/2017 tarih ve 15188328-100-E.1700027066 sayılı Akreditasyon-Öz Değerlendirme Raporu konulu yazı, 22/05/2017 tarih ve 15188328-100-E.1700027068 sayılı Akreditasyon-Öz Değerlendirme Raporu konulu yazı, 22/05/2017 tarih ve 15188328-100-E.1700027067 Akreditasyon-Öz Değerlendirme Raporu konulu yazı, 22/05/2017 tarih ve 15188328-100-E.1700027074 Akreditasyon-Öz Değerlendirme Raporu konulu yazı, 22/05/2017 tarih ve 15188328-100-E.1700027070 Akreditasyon-Öz Değerlendirme Raporu konulu yazı, 22/05/2017 tarih ve 15188328-100-E.1700027072 Akreditasyon-Öz Değerlendirme Raporu konulu yazı, 22/05/2017 tarih ve 15188328-100-E.1700027069 Akreditasyon-Öz Değerlendirme Raporu konulu yazı, 14/11/2017 tarih ve 15188328-799-E.1700072330 sayılı Akreditasyon Raporları konulu yazı, 04/12/2017 tarih ve 15188328-100-E.1700076059 sayılı Kalite Politikası konulu yazı, 08/12/2017 tarihinde yapılan “Kalite Göstergeleri ve Genel Değerlendirme” konulu toplantı, Fakülte Yönetim Kurulunun 28/12/2017 tarihli Kalite Politikası konulu 61/05 sayılı oturum kararı.

Prof. Dr. Çetin SEMERCİ
Dekan

III. BÖLÜM

FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

3. 1. Konum Tercihi

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi ülkemizde bir fakülteden beklenen araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli bir fakülte olmayı hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak eğitim odaklı bir fakülte olarak konumlandırmaktadır. Ülkemizde uygulanan yükseköğretim politikalarının üniversitelere yüklediği görevler arasında nitelikli bir eğitim ve öğretim faaliyeti vermek önceliklidir. Üniversitemiz 2008 yılında kurulan ve gelişmekte olan üniversitelerden biridir. Bu nedenle fakültemiz bir yandan mevcut birimlerde öğrenci sayısını artırmakta, diğer yandan yeni bölümler açmaktadır. Ülkemizde genç nüfusun fazla olması sebebiyle yükseköğretime yönelik yüksek bir talep söz konusudur. Bu talebe cevap verebilmek amacıyla üniversite sayısının ve kontenjanlarının artması yönünde bir eğilim vardır. Üniversitemiz Bartın'da bulunan tek üniversitedir. Bu sebeple, hem bölgenin yükseköğrenim ihtiyacını karşılamakta hem de artan öğrenci ve personel sayısı ile şehrin ekonomik gelişimine katkı sağlamaktadır. Fakültemiz öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı Türkiye ortalamasının üzerindedir. Mevcut öğretim elemanları zamanlarının önemli kısmını eğitim öğretim faaliyetlerine ayırmaktadır. Bu sebeple, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesinin eğitim odaklı bir üniversite olma konumunu başarıyla yerine getirebilmesi için öğretim üyesi başına düşen öğrenci oranının makul bir seviyeye getirilmesi son derece önemlidir.

Bartın Üniversitesi'nin tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere olan yakınlığı, Bartın Üniversitesi'nin doğa ile iç içe olması, Bartın Üniversitesi'nin vermiş olduğu çeşitli sertifika eğitimleri ve kursların varlığı, Bartın Üniversitesi'nin sportif başarıları, üniversitemizin yeni kampüsünün hızla gelişiyor olması, ulusal ve uluslararası üniversite sıralamalarında görünür hale gelmesi, Bartın Üniversitesi'nin belirli alanlarda üst sıralarda yer alması gibi olumlu gelişmeler Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesinin eğitim odaklı bir üniversite olma potansiyeline katkı sağlamaktadır.

Eğitim merkezli konum tercihimizde öğrenci merkezli ve beceri eğitimine dayalı bir eğitim anlayış ve uygulamalarının yaygınlaştırılmasına özel önem verilecektir.

3. 2. Başarı Bölgesi Tercihi

Üniversitenin eğitim odaklı konum tercihi yalnızca kendi öğrencileri için değil, diğer paydaşlar için de fırsatlar taşımaktadır. Eğitim Fakültesi bünyesinde sürdürülen yeni araştırma ve geliştirme çalışmalarıyla bölgenin eğitim kalitesinin yükselmesine yönelik geliştirme faaliyetlerinin sürdürülmesi başarı bölgesi tercihlerimiz arasındadır. Bu kapsamda bölgedeki okul ve kurumlarla işbirliğine gidilerek Eğitimi Fakültesi'nin bilgi ve deneyiminin dış paydaşlara aktarılması çalışmaları sürdürülecektir. Özel eğitim, öncelikli alanlarımızdan biri olup bu alanda akademik personel ihtiyacının karşılanmasına ve artırılmasına önem verilecektir. Bu doğrultuda, Eğitim Fakültesi, Psikoloji bölümü ve BESYO yakın işbirliği içerisine girerek yeni program geliştirme çalışmaları ve uygulamaları sürdürebilir.

Genel olarak üniversitemizin kamu ve özel sektörde ihtiyaç duyulan alanlarda yeni bölümler açması, doluluk oranları açısından istikrarlı bir şekilde sorun yaşanan alanlardaki programların kapatılması nitelikli eğitim vermede temel ilkemiz olacaktır.

3. 3. Değer Sunumu Tercihi

Fakültemizin Konum ve Başarı Bölgesi tercihine paralel olarak öncelikle disiplinler arası eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, proje ve araştırmaların gerçekleştirilmesi, sayı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Eğitim odaklı bir fakülte olarak konum ve başarı bölgesi tercihine dayalı olarak lisans ve lisansüstü eğitim programlarının sayı ve niteliğinin, yayın ve patent gibi araştırma faaliyetlerinin artırılması hedeflenmektedir. Öte yandan odak tercihi ne olursa olsun Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi bölgesel kalkınmayı hedefleyen, bölge ve bölge insanının sorunlarının çözümünü amaçlayan araştırma, girişimcilik ve sosyal sorumluluk faaliyetlerini de artırmayı hedeflemektedir.

Tablo 16. Değer Sunumu Belirleme Tablosu

Faktörler/Tercihler	Yok et	Azalt	Artır	Yenilik yap
Sosyal Olanaklar			✓	
Destekler Burslar vs			✓	
Eğitim Yöntemleri				✓
Öğrenci Merkezli Eğitim			✓	
Öğretmen merkezlilik		✓		
Soyut ve teorik eğitim		✓		
Uygulamalı eğitim			✓	
Ölçme ve Değerlendirme				✓
İşbirlikleri			✓	
Projeler			✓	
Kurumsal Kimlik ve Farklılaşma			✓	
Yayın			✓	
Patent			✓	
Kalite			✓	
Yenilikçilik			✓	
Girişimcilik			✓	
Şeffaflık			✓	

3. 4. Temel Yetkinlik Tercihi

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi gittikçe genişleyen bir yelpazede eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu çerçevede üniversitemizde faaliyet yürüten fakülte, enstitü ve yüksekokullarımızın her biri kendi alanlarında nitelikli eğitim faaliyetleri yürüten birimlerdir. Birçok disiplinin bir arada oluşu disiplinler arası çalışmalara imkân sağlaması açısından son derece elverişli bir ortam oluşturmaktadır. Disiplinler arası eğitim faaliyetlerine ağırlık vermeyi planlayan bir eğitim üniversitesi olarak Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde;

- Mevcut durumda çoğunluğu genç yaşta bulunan, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli, diğer akademik personelle işbirliği içerisinde çalışabilen ve mesleki yeterliliğe sahip 87 akademik personel ile 8 idari personel görev yapmaktadır.
- Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir.
- Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır.
- Dersler öğretim elemanları tarafından modern dersliklerde, kariyer alanlarına uygun biçimde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve titizlikle işlenmektedir.

• Öğrencilerimize, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır.

• Bartın Üniversitesi'nin tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere olan yakınlığı, Bartın Üniversitesi'nin doğa ile iç içe olması Bartın Üniversitesi'nin temel yetkinlikleri arasındadır.

Fakültemizin yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;

• Üniversitede eğitim faaliyetlerinin niteliğini artırmak için kadrosuna nitelikli akademik ve idari personeller kazandırması,

• Öğretim üyesi eksiklikleri giderilerek lisansüstü programların açılması,

• Fakültemizde öğrenim gören öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüm dışında farklı bölümlerden de istekleri doğrultusunda ders almasına olanak tanınarak öğrencilerin uzmanlık bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi için fırsatlar verilmesi, seçmeli ders alma imkânının, yan dal, çift ana dal yapma imkânlarının geliştirilmesi,

• Merkez yerleşke alanındaki altyapı eksikliklerinin giderilmesi,

• Hizmet binalarındaki çalışma odaları ve dersliklerin çağdaş donanıma sahip olması,

• Uygulamalı eğitimi destekleyen laboratuvarlar ve atölyelerin sayısının ve mevcut olanların niteliğinin artırılması,

• Bilimsel araştırma ve yayınların artırılması yönünde kararlılığın olması,

• Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yenilikleri izleme potansiyeline sahip olmaları,

• İdari personelin iş dinamizminin yüksek olması,

• Personelin eğitim, kurs, kongre vb. etkinliklere katılımının teşvik edilmesi,

• Teknolojik kaynakların yeni ve bilişim hizmet kalitesinin yüksek olması,

• Üniversitenin ekonomik açıdan şehre katkısının artması ve farkındalık oluşturması,

• Mezun takip sisteminin etkin hale getirilmesi,

• Yaygın ve etkin danışmanlık hizmetinin verilmesi,

• Öğrenci kulüplerinin etkin çalışması için destekler verilmesi,

• Tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi,

• Eğiticilerin eğitimi uygulamalarının artırılması hedeflenmektedir.

IV. BÖLÜM:

STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1.Amaçlar

- Amaç 1. Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak
- Amaç 2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek
- Amaç 3. Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak
- Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Artırmak
- Amaç 5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

4.2.Hedefler

- Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.
- Hedef 1.2. Eğitim-öğretim programları iyileştirilecektir.
- Hedef 1.3. Üniversitemize gelen Lisans/Ön lisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.
- Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.
- Hedef 2.1. Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı artırılacaktır.
- Hedef 2.2. Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı artırılacaktır.
- Hedef 2.3. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği artırılacaktır.
- Hedef 3.1. Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.
- Hedef 3.2. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler artırılacaktır.
- Hedef 4.1. Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri artırılacaktır.
- Hedef 4.2. Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri artırılacaktır.
- Hedef 4.3. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler artırılacaktır.
- Hedef 5.1. Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.
- Hedef 5.2. İç paydaşların kurumsal aidiyet düzeyi artırılacaktır.
- Hedef 5.3. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.
- Hedef 5.4. Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı artırılacaktır.
- Hedef 5.5. Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

Tablo 17. Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak						
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı	% 20	24	37	47	57	6 Ay	1 Yıl
PG1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	% 20	29,4	29,2	29	29	6 Ay	1 Yıl
PG1.1.3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	% 20	23,09	23	22	21	6 Ay	1 Yıl
PG1.1.4. Teknoloji tabanlı sistemle desteklenen derslik sayısı	% 20	18	22	24	26	6 Ay	1 Yıl

Tablo 18: Hedef Kartı 2

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak						
Hedef (H1.2)	Eğitim-öğretim programları iyileştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.2.1. Yan dal programlarına katılan öğrenci sayısı	% 10	13	21	30	36	6 Ay	1 Yıl
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	% 25	39	49	59	70	6 Ay	1 Yıl
PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı	% 20	-	-	-	15	6 Ay	1 Yıl
PG1.2.4 Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	%10	1	4	8	12	6 Ay	1 Yıl
PG1.2.5 Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	%10	854	427	15	15	6 Ay	1 Yıl
Öğrencilerin Öğretmenlik Uygulamalarından memnuniyet düzeyi	%15	-	%80	%85	%90	6 Ay	1 Yıl
Bölüm dışına açılan seçmeli ders sayısı	%10	14	18	22	26	6 Ay	1 Yıl

Tablo 19. Hedef Kartı 3

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak						
Hedef (H1.3)	Üniversitemize gelen Lisans/Ön lisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.3.1. Öğrencilerin Fakülteye giriş taban puanları ortalamaları	% 10	354,71	357	360	364	6 Ay	1 Yıl
PG1.3.2. Üniversite giriş sınavlarında ilk yüz bine giren öğrenci sayısı	% 10	174	300	400	500	6 Ay	1 Yıl
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	% 20	%94	% 97	%100	%100	6 Ay	1 Yıl
PG1.3.4. Yatay geçişle gelen öğrenci sayısı	% 15	42	50	55	60	6 Ay	1 Yıl
PG1.3.5. Yatay geçişle giden öğrenci sayısı	% 15	33	30	27	25	6 Ay	1 Yıl
PG1.3.6. Eğitim – öğretim ortalaması	% 30	3,82	3,83	3,84	3,85	6 Ay	1 Yıl

Tablo 20. Hedef Kartı 4

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak						
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.4.1. Lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	% 20	53,87	51	48	45	6 Ay	1 Yıl
PG1.4.2. Lisansüstü düzeyde danışman başına düşen öğrenci sayısı	%20	2,8	2,7	2,5	2,3	6 Ay	1 Yıl
PG1.4.3. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	% 20	-	%75	%78	%80	6 Ay	1 Yıl
PG1.4.4. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	% 30	75	75	78	80	6 Ay	1 Yıl
PG1.4.4. Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	% 10	-	-	-	-	6 Ay	1 Yıl

Tablo 21. Hedef Kartı 5

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak						
Hedef (H1.5)	Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.4.1. Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı	100	2	6	8	10	6 Ay	1 Yıl

Tablo 22. Hedef Kartı 6

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek						
Hedef (H2.1.)	Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.1.1.Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı	% 50	7	12	17	22	6 Ay	1 Yıl
PG2.1.2. Proje ve Teknoloji Ofisi'nin projelere ilişkin faaliyetlerine katılan akademik personelin sayısı	%50	15	20	25	30	6 Ay	1 Yıl

Tablo 23. Hedef Kartı 7

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek						
Hedef (H2.2.)	Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.2.1. Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı	%10	3	5	7	9	6 Ay	1 Yıl
PG2.2.2. Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan öğrenci sayısı	%30	3	5	7	9	6 Ay	1 Yıl
PG2.2.3. Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı	%10	-	1	1	1	6 Ay	1 Yıl
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	%30	2	4	6	8	6 Ay	1 Yıl
PG2.2.5. Disiplinler arası AR-GE projesi sayısı	%20	-	1	1	1	6 Ay	1 Yıl

Tablo 24. Hedef Kartı 8

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek						
Hedef (H2.3.)	Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı	% 25	-	2	4	6	6 Ay	1 Yıl
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	% 40	55	100	150	200	6 Ay	1 Yıl
PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	%10	1	3	5	7	6 Ay	1 Yıl
PG2.2.4. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısı	% 25	-	3	5	7	6 Ay	1 Yıl

Tablo 25. Hedef Kartı 9

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek						
Hedef (H2.3.)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.3.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	% 10	173	400	650	950	6 Ay	1 Yıl
PG2.3.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	% 20	0,13	0,16	0,18	0,20	6 Ay	1 Yıl
PG2.3.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	% 20	1,04	1,20	1,30	1,40	6 Ay	1 Yıl

PG2.3.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	% 20	0,22	0,25	0,30	0,40	6 Ay	1 Yıl
PG2.3.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	% 15	10,90	12	14	16	6 Ay	1 Yıl
PG2.3.6. Akademik teşvik alan öğretim elemanı sayısı	% 15	17	20	23	26	6 Ay	1 Yıl

Tablo 26. Hedef Kartı 10

Amaç (A3)	Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak						
Hedef (H3.1.)	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.1.1. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	% 100	1	6			6 Ay	1 Yıl

Tablo 27. Hedef Kartı 11

Amaç (A3)	Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak						
Hedef (H3.2.)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.2.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	% 30	24	40	56	72	6 Ay	1 Yıl
PG3.2.2. Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı	% 20	391	420	440	460	6 Ay	1 Yıl
PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	% 15	444	844	1266	1600	6 Ay	1 Yıl
PG3.4.4 Kariyer Merkezinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	% 15	-	100	200	350	6 Ay	1 Yıl
PG3.4.5 Spor Tesislerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	% 20	40	80	120	160	6 Ay	1 Yıl

Tablo 28. Hedef Kartı 12

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Artırmak						
Hedef (H4.1.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.4.1.1. Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı	% 50	2	4	6	8	6 Ay	1 Yıl
PG4.1.2. Düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlik sayısı	% 50	-	1	1	1	6 Ay	1 Yıl

Tablo 29. Hedef Kartı 13

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Artırmak						
Hedef (H4.2.)	Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.2.1. Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	% 50	7	20	30	40	6 Ay	1 Yıl
PG4.2.2. Paydaşların (birim öğrencilerinin) kütüphane hizmetlerinden yararlanma sayısı	% 50					6 Ay	1 Yıl

Tablo 30. Hedef Kartı 12

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Artırmak						
Hedef (H4.3.)	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.3.1. Sosyal sorumluluk projesi sayısı	% 30	12	22	32	42	6 Ay	1 Yıl
PG4.3.2. Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalışma sayısı	% 25	8	16	24	32	6 Ay	1 Yıl
PG4.3.3. Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı	% 15	3	6	9	12	6 Ay	1 Yıl
PG4.3.4. Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	% 30	9	20	30	40	6 Ay	1 Yıl

Tablo 31. Hedef Kartı 13

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirme						
Hedef (H5.1.)	Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	% 50	754	900	1100	1250	6 Ay	1 Yıl
PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	% 50	3	8	13	18	6 Ay	1 Yıl

Tablo 32. Hedef Kartı 14

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek						
Hedef (H5.2.)	İç paydaşların kurumsal aidiyet düzeyi artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.2.1. Üniversitenin sosyal ve spor tesislerinden yararlananların sayısı	% 20	5000	20000	40000	60000	6 Ay	1 Yıl
PG5.2.2. Akademik personel memnuniyet düzeyi (%)	% 40	69,59	75	77	78	6 Ay	1 Yıl
PG5.2.2. İdari personel memnuniyet düzeyi (%)	%40	77,54	79	81	83	6 Ay	1 Yıl

Tablo 33. Hedef Kartı 15

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek						
Hedef (H5.3.)	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	% 25	389	750	1000	1250	6 Ay	1 Yıl
PG5.3.2. Birimlerde yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı	% 25	7	14	21	28	6 Ay	1 Yıl
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	% 25	100	220	350	500	6 Ay	1 Yıl
PG5.3.4. Birimin karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı	% 25	76	140	200	300	6 Ay	1 Yıl

Tablo 34. Hedef Kartı 16

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek						
Hedef (H5.4.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.4.1. Birim tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	%40	11	22	33	44	6 Ay	1 Yıl
PG5.4.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada birim ile ilgili yer alan haber sayısı	%40	33	70	105	150	6 Ay	1 Yıl
PG5.4.3. Uluslararası öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)	% 30	% 11	% 14	%17	%20	6 Ay	1 Yıl

Tablo 35. Hedef Kartı 17

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek						
Hedef (H5.5.)	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.5.1. Akredite olan program sayısı	% 20	4	7	7	8	6 Ay	1 Yıl
PG5.5.3. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	% 10	5	10	15	20	6 Ay	1 Yıl
PG5.5.4. Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı	% 10	-	1	2	3	6 Ay	1 Yıl
PG5.5.5. Uluslararası değişim programlarından giden öğrenci sayısı	% 10	1	6	10	15	6 Ay	1 Yıl
PG5.5.7. Belirlenmiş iş süreçleri sayısı	% 10	319	340	350	370	6 Ay	1 Yıl