

**2025 YILI
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME
RAPORU**

**BARTIN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ**

OCAK 2026

İÇİNDEKİLER

GENEL BİLGİLER	4
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE.....	5
A.1. Liderlik ve Kalite	5
A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı	5
A.1.2. Liderlik	6
A.1.3. Birimsel Dönüşüm Kapasitesi.....	7
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları.....	9
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	10
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	11
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar.....	11
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler.....	12
A.2.3. Performans Yönetimi	13
A.3. Yönetim Sistemi	15
A.3.1. Bilgi Yönetimi Sistemi	15
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi	15
A.3.4. Süreç Yönetimi.....	16
A.4. Paydaş Katılımı	17
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı	17
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri.....	18
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	20
A.5. Uluslararasılaşma	20
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi	20
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı.....	22
A. Liderlik, Kalite ve Yönetim Genel Değerlendirme	22
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	23
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi.....	23
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı	23
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi	25
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu.....	27
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı.....	27
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	28
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi.....	28
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	29
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	29

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme	30
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi.....	30
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri.....	33
B.3.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları.....	33
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri	34
B.3.3. Tesis ve Altyapılar.....	35
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar	35
B.4. Öğretim Kadrosu	37
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri	37
B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	38
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme	39
B. Eğitim ve Öğretim Genel Değerlendirme	39
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	40
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları.....	40
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi.....	40
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	42
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi.....	42
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	43
C.3. Araştırma Performansı	44
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	44
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi.....	45
C. Araştırma ve Geliştirme Genel Değerlendirme	46
D. TOPLUMSAL KATKI.....	46
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	46
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi.....	46
D.1.2. Kaynaklar	48
D.2. Toplumsal Katkı Performansı	49
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi	49
D. Toplumsal Katkı Genel Değerlendirme.....	50
SONUÇ ve DEĞERLENDİRME	50

GENEL BİLGİLER

Misyon ve Vizyon

Eğitim Fakültesinin misyonu, sürekli iyileşmeyi, girişimciliği, yenilikçiliği ve sürdürülebilirliği esas almak, öğrenci merkezli bir anlayışla eğitim, araştırma, sosyal sorumluluk faaliyetlerine evrensel düzeyde katkı sağlayacak nitelikli insan kaynağı yetiştirmektir.

Eğitim Fakültesinin vizyonu, sürekli iyileşme ve sürdürülebilirliği hedefleyen, bilimsel ve toplumsal katkı odaklı araştırma-geliştirme faaliyetleri gerçekleştiren, verdiği nitelikli eğitimle öncü bir fakülte olmaktır.

Fakülte Hakkında Genel Bilgiler

Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Eğitim Fakültesi kurulması, Millî Eğitim Bakanlığının 15/9/2010 tarihli ve 16444 sayılı yazısı üzerine, 28/3/2010 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30. maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 27/9/2010 tarihinde kararlaştırılmış; 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmıştır. Bartın Üniversitesi Rektörlüğünün Eğitim Fakültesi bünyesinde bölüm ve ana bilim dalları açılması konusundaki teklifi 15/12/2010 ve 02/02/2011 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantılarında incelenmiş ve 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca bölüm ve anabilim dallarının açılması uygun görülmüştür.

Kurumsal Tarihçe

Bartın Üniversitesi, 22 Mayıs 2008 tarih ve 5765 sayılı Kanunla kurulmuştur. Bartın Üniversitesi; Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı değiştirilerek Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlanan Bartın Orman Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Bartın Meslek Yüksekokulu, Bartın Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak kurulan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü ile eğitim faaliyetine başlamıştır. Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Eğitim Fakültesinin kurulması, Millî Eğitim Bakanlığının 15.9.2010 tarihli ve 16444 sayılı yazısı üzerine, 28.3.2010 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun Ek 30. maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 27.9.2010 tarihinde kararlaştırılmış ve 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmıştır. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 akademik yılında ek yerleştirme ile eğitime başlanmıştır. İlk yıl; Sınıf Öğretmenliği Lisans Programına 40, Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 40, Sosyal Bilimler Öğretmenliği Lisans Programına 30, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 30 öğrenci alınmıştır. İkinci yıl; İlköğretim Matematik Öğretmenliği ile Türkçe Öğretmenliği Lisans Programına öğrenci alınmıştır. 2011-2012 akademik yılında 128 öğrenci, 2012-2013 yılında 231 öğrenci, 2013-2014 yılında 240 öğrenci, 2014-2015 yılında 243 öğrenci alan Fakültemiz, 2014-2015 akademik yılında ilk mezunlarını vermiştir. Mevcut programlara ek olarak 2015-2016 akademik yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı, 2016-2017 akademik yılında Resim-İş Öğretmenliği Lisans Programı, 2017-2018 akademik yılında Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Lisans Programı ile 2019- 2020 akademik yılında İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı, 2024-2025 akademik yılında Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı ve Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı açılmış ve toplam öğrenci sayısı 1556'ya ulaşmıştır. Fakültemizde şu an öğrencisi olan 10 lisans programı olup, bunlar Sınıf Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Sosyal Bilimler Öğretmenliği, Türkçe

Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Resim-İş Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği ve Özel Eğitim Öğretmenliğidir. Fakültemizde öğrencilerimize alanında uzman öğretim elemanları ile hem teorik hem de uygulamalı olarak nitelikli eğitim verilmeye ve donanımlı öğretmen adayları yetiştirilmeye çalışılmaktadır.

İletişim

Adres: Bartın Üniversitesi, Kutlubey Yazıcılar Yerleşkesi 74100, Merkez/Bartın
Telefon: 0 378 501 10 00 / 2055 / 2057 / 3210
E-Posta: egitim@bartin.edu.tr

Temel Değerler

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrenciyi tüm eğitim çalışmalarının merkezine yerleştirir ve şu temel değerler üzerinde durur:

- Bilimsellik,
- Ekolojik yaşam,
- Etik değerlere bağlılık,
- Girişimcilik,
- Hakkaniyet,
- Hesap verebilirlik,
- Hoşgörü,
- İnsana, kültürel değerlere saygı,
- Katılımcılık,
- Kapsayıcılık,
- Sosyal sorumluluk,
- Sürdürülebilirlik,
- Şeffaflık,
- Yenilikçilik.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Katılımcı yönetim anlayışının esas alındığı Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesinin organizasyon şeması altında Dekan, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, dekan yardımcıları, idari birimler ve eğitim öğretim hizmetleri örgütlenmiştir (**Kanıt A.1.1.1**). Katılımcı yönetim anlayışının bir sonucu olarak Fakülte Yönetim Kurulunda fakülte öğrenci temsilcisi de bir paydaş olarak yer almaktadır (**Kanıt A.1.1.2**). Fakültemizin kaliteyi devamlı kılma, gelişimi sürdürülebilir hâle getirme odaklı çalışmaları kapsamında Danışma Kurulu ve öğrenci temsilcileriyle toplantılar yapılmaktadır (**Kanıt A.1.1.3**).

Bartın Üniversitesinin misyonu, vizyonu ve stratejik hedefleri ile kalite politikasıyla uyumlu şekilde sürdürülebilir gelişme, toplumsal katkı, tüm paydaşların karar alma mekanizmalarına aktif katılımı ve hesap verebilirlik gibi unsurlar bu yönetim anlayışının merkezine konumlandırılmaktadır. Bu kapsamda görev dağılımında ünvanın yanında liyakat ve birlikte çalışma inancı ve kararlılığına sahip olma gibi nitelikler göz önünde bulundurulmaktadır. Eğitim

Fakültesi misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak ve sürekli iyileştirmeden hareketle öğrenci merkezli eğitim yaklaşımıyla girişimci ve nitelikli bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Fakülte çalışmalarını başta Millî Eğitim Bakanlığı, Yükseköğretim Kurumu, Yükseköğretim Kalite Kurulu, Kalite Ajansları, TÜBİTAK, kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler, Fakülte Danışma Kurulu olmak üzere çeşitli paydaşlarla iş birliği içinde yürütmektedir. Kalite Yönetimi organizasyon şeması altında çeşitli komisyonlar, stratejik plan ve kalite amaçları tanımlanmıştır. Üniversite bünyesindeki paydaşlar ise üniversite üst yönetimi, üniversite akademik ve idari birimleri, üniversite kurul, komisyon, merkez ve koordinatörlükler, bölüm başkanlıkları, öğretim elemanları, öğrenci temsilcilikleri, öğrenciler ve idari birimlerdir (**Kanıt A.1.1.4**). Fakülte bünyesindeki iş ve işlemlerin planlanmasında tüm paydaşların görüşlerine müracaat edilmektedir. Birim bazında oluşturulan iç kontrol eylem planları izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Yapılan değerlendirmelerle ileriye dönük kararlar alınmakta ve alınan kararlar ihtiyaç durumunda revize edilmektedir (**Kanıt A.1.1.5.1, Kanıt A.1.1.5.2**). “Risklerin Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi Komisyonu” Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesindeki sınıfların, laboratuvarların, öğretim elemanları ve idari personel ofislerinin risk değerlendirmesini yapmakta, uygulamada karşılaşılan/karşılaşılabilecek riskli durumların kaydını sağlamakta ve tekrarının önlenmesi için girişimde bulunmaktadır (**Kanıt A.1.1.6**). Kalite politikası gereğince başta Kalite ve Akreditasyon Komisyonu (**Kanıt A.1.1.7**) olmak üzere tüm paydaşlar öğrenme ve öğretimin niteliğinin artırılmasını ortak amaç olarak benimsemektedir. Dekanlık ve komisyonlar düzenledikleri çeşitli toplantılarla birim değerlendirme ve iyileştirme süreçlerinde görüş alışverişinde bulunmakta, paydaşların görüşleri ve katkıları ile kalite ve akreditasyon süreçleri sistematik bir biçimde yürütülmektedir (**Kanıt A.1.1.8**). Tüm süreç “Eğitim Fakültesi Kalite Politikası” çerçevesinde yürütülmektedir (**Kanıt A.1.1.9**). Bu süreçlerde iş akış şemaları ve görev tanımları net şekilde tanımlanarak süreç yürütülmektedir (**Kanıt A.1.1.10, Kanıt A.1.1.11**). Bu bilgiler iç ve dış paydaşlara (personel, öğrenciler vb.) çeşitli çalışmalar ve toplantılar ile iletilmektedir (**Kanıt A.1.1.11, Kanıt A.1.1.12**).

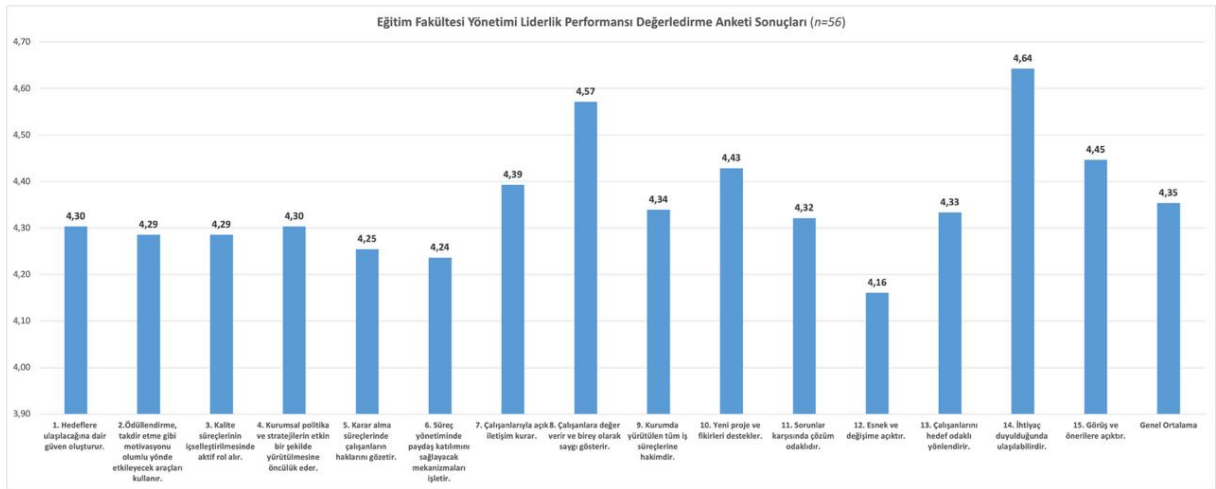
Kanıtlar:

- **Kanıt A.1.1.1.** Eğitim Fakültesi Organizasyon Şeması
- **Kanıt A.1.1.2.** Eğitim Fakültesi Danışma Kurulunda Fakülte Öğrenci Temsilcisi
- **Kanıt A.1.1.3.** Danışma Kurulu ve Öğrenci Temsilcileriyle Yapılan Toplantılar
- **Kanıt A.1.1.4.** Kalite Yönetimi Organizasyon Şeması
- **Kanıt A.1.1.5.1.** Kalite Süreçlerinde PUKÖ Döngüsü Temelli Eylem Planı
- **Kanıt A.1.1.5.2.** Kalite Süreçlerinde PUKÖ Döngüsü Temelli Eylem Planı Kontrol Formu
- **Kanıt A.1.1.6.** Risklerin Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi Komisyonu
- **Kanıt A.1.1.7.** Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu
- **Kanıt A.1.1.8.** Birim Değerlendirme ve İyileştirme Toplantıları
- **Kanıt A.1.1.9.** Eğitim Fakültesi Kalite Politikası
- **Kanıt A.1.1.10.** İş Akış Şemaları
- **Kanıt A.1.1.11.** Görev Tanımları
- **Kanıt A.1.1.12.** Öğrenci Oryantasyon Toplantıları

A.1.2. Liderlik

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilen Birim Danışma Kurulu toplantılarında “Üniversitemiz misyon ve vizyonu”, “Fakültemiz misyon, vizyon ve temel değerleri”, “tasarruf tedbirleri”, “program akreditasyonu”, “öğretmenlik uygulaması çalışmaları”, “topluma hizmet uygulamaları”, “birim stratejik planı”, “projelere etkin katılım” ve “yeni açılan programlar” gibi

çeşitli konu başlıklarına yönelik fikir alışverişinde bulunmaktadır (**Kanıt A.1.2.1**). Eğitim Fakültesinde kalite güvencesinin sağlanması noktasında Birim Danışma Kurulu başta olmak üzere, öğretim elemanları ve öğrenci temsilcileriyle de toplantılar gerçekleştirilmektedir (**Kanıt A.1.2.2**). Eğitim Fakültesinin alt birimleri arasındaki güçlü bağ ve veri alışverişi güçlü yön olarak değerlendirilebilir. Fakülte yönetimimiz insan kaynağına verdiği değeri farklı uygulamalar ile göstermekte ve motivasyon artırıcı etkinliklerde bulunmaktadır (**Kanıt A.1.2.3**). Fakültemizde liderlik ve yönetim süreçlerine ilişkin izleme sonuçları doğrultusunda hazırlanan iyileştirme planı, paydaş katılımının artırılması, iletişim kanallarının güçlendirilmesi ve kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik somut eylemler içerecek şekilde oluşturulmuş; planlanan faaliyetler tanımlı zaman aralıklarında sorumlu birimler tarafından uygulanarak sonuçları izlenmiş ve değerlendirilmiştir (**Kanıt A.1.2.4**). İdari ve akademik personelin Fakültemiz yönetsel liderlik özelliklerine ilişkin değerlendirme anketi sonuçlarının 5 üzerinden ortalama 4.35 olduğu belirlenmiş olup, anket sonuçları Şekil 1’de sunulmuştur.



Şekil 1. Fakülte Yönetimsel Liderlik Performansı Anket Sonuçları

Kanıtlar:

- **Kanıt A.1.2.1.** Birim Danışma Kurulu Toplantısı
- **Kanıt A.1.2.2.** Birim Değerlendirme ve İyileştirme Toplantıları
- **Kanıt A.1.2.3.** İnsan Kaynağı Motivasyona Yönelik Özel Gün Kutlamaları
- **Kanıt A.1.2.4.** Eğitim Fakültesi 2025 Yılı İyileştirme Planı Gerçekleşme Raporu

A.1.3. Birimsel Dönüşüm Kapasitesi

Fakültemiz, 2025 yılında benimsemiş olduğu “Sürekli iyileşme ve sürdürülebilirliği hedefleyen” vizyonu ve misyonu odağında birimsel dönüşüm kapasitesi ve bu dönüşüm kapasitelerini hayata geçirmek amacıyla nitelikli eğitimle öncü olarak kendini geleceğe hazırlamaktadır. Vizyon ve misyonu odağında ve birimin ihtiyaçları göz önünde bulundurularak özgün yaklaşım ve uygulamalar bir önceki yılın raporu sonucunda alınan önlemler ve geliştirilmeye açık yönler dikkate alınmaktadır. Dolayısıyla Fakültemiz değişim planları, yükseköğretim ekosisteminde ve temel fonksiyonları çevresinde meydana gelen değişime ayak uydurma, birimin ihtiyaçları doğrultusunda özgün yaklaşım ve uygulamalar dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir.

Dünyanın en bilinen yükseköğretim derecelendirme kuruluşlarından biri olan Times Higher Education (THE) tarafından 2025 Dünya Üniversite Sıralamasının ardından “Alan Bazlı

Sıralamalar” açıklandı. 2025 Dünya Üniversite Sıralamasına girme başarısı gösteren yükseköğretim kurumları arasında yapılan değerlendirmede Bartın Üniversitesi (BARÜ) alan bazlı sıralamalarda da en iyiler arasına girdi. Bu listede BARÜ, Araştırma Kalitesi göstergesi “Eğitim” alanında dünyada 87’nci sırada yer alarak önemli bir başarı kaydetti. Alan bazlı sıralamada Türkiye’den sıralamaya girebilen 91 yükseköğretim kurumu değerlendirmeye alındı. Geride bırakılan son 5 yılın performansına bakılarak kurumların incelendiği sıralamada BARÜ, “Eğitim” alanı araştırma kalitesinde Türkiye’de ilk sırada yer aldı. Aynı sıralamanın genel değerlendirmesinde BARÜ “Eğitim” alanında 401-500 bandında yer alan 2 üniversite ile birlikte 4’üncülüğü paylaştı (**Kanıt A.1.3.1**).

Yükseköğretim çerçevesindeki değişim ve gelişimleri takiben öğrenci ihtiyaçları dikkate alınarak uluslararası öğrencilerin niteliklerini artırmak için çalışmalar yapan Fakültemize, Azerbaycan’ın önde gelen yükseköğretim kurumlarından Khazar Üniversitesi Eğitim ve Sosyal Bilimler Fakültesi Dekanı Dr. Milana Abbasova, Erasmus KA171 Personel Hareketliliği kapsamında Eğitim Fakültesini ziyaret etti. Dr. Abbasova, ziyareti süresince İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı öğretim üyelerinin eğitimlerine katılarak uygulama örnekleri hakkında bilgi aldı. Bunun yanı sıra Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Çetin SEMERCİ ve bölüm başkanlarıyla iş birliklerine yönelik toplantılar gerçekleştirdi. Toplantılarda BARÜ Eğitim Fakültesi ile Khazar Üniversitesi Eğitim ve Sosyal Bilimler Fakültesi arasındaki iş birliğinin derinleştirilmesi ve geliştirilmesi hususunda görüş birliğine varıldı (**Kanıt A.1.3.2**). Fakültemiz öğretim üyelerinin proje ortağı olarak yer aldığı Yeni Nesil Dil Öğretmenleri: Etik Yapay Zekâ Destekli Rehberlikle Dil Öğretimini Güçlendirme” (New-Gen Language Teachers: Empowering Language Teaching with Ethical AI-Enhanced Guidance) başlıklı proje, Erasmus+ KA220 HED Yükseköğretimde İş Birliği Ortaklıkları kapsamında desteklenmeye değer bulundu. Letonya Üniversitesi koordinatörlüğünde yürütülecek proje, Letonya Ulusal Ajansından 250 bin Euro fon desteği almaya hak kazandı (**Kanıt A.1.3.7**).

Fakültemizde gerçekleştirilen ulusal ve uluslararası iş birlikleri, araştırma ve proje faaliyetleri, bilimsel etkinlikler ile öğrenci ve mezun başarıları, birimin değişen yükseköğretim dinamiklerine uyum sağlama ve kurumsal gelişimini sürdürülebilir şekilde ilerletme kapasitesini destekleyen önemli uygulamalar olarak değerlendirilmektedir. Uluslararası akademik iş birlikleri, Erasmus hareketlilik faaliyetleri ve uluslararası projeler aracılığıyla eğitim ve araştırma süreçlerinin güncel gelişmeler doğrultusunda yenilenmesi sağlanırken, araştırma projeleri, öğrenci odaklı yenilikçi çalışmalar ve disiplinler arası etkinlikler aracılığıyla fakültenin araştırma, toplumsal katkı ve eğitim fonksiyonlarında dönüşüm odaklı uygulamalar hayata geçirilmektedir. Üniversitenin ulusal ve uluslararası sıralamalardaki başarıları ile proje ve araştırma çıktılarındaki artış, fakültenin kurumsal gelişim ve değişim süreçlerini sistematik biçimde izlediğini ve sürdürülebilir kalite anlayışı doğrultusunda dönüşüm kapasitesini güçlendirdiğini göstermektedir. Bu kapsamda yürütülen faaliyetler, fakültenin yenilikçi, öğrenen ve gelişime açık kurumsal yapısını destekleyerek yükseköğretim ekosistemindeki değişimlere uyum sağlama yetkinliğini artırmaktadır (**Kanıt A.1.3.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10**). Fakültemizde birimsel dönüşüm süreçleri, Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) sonuçları ve stratejik plan hedefleri ile uyumlu olarak hazırlanan iyileştirme planları doğrultusunda (**Kanıt A.1.3.11**) yürütülmektedir. Bu kapsamda, kalite güvencesi süreçleri çerçevesinde belirlenen geliştirilmeye açık alanlar analiz edilmekte, elde edilen bulgular doğrultusunda somut eylem planları oluşturulmakta ve planlanan faaliyetlerin uygulanması düzenli olarak izlenerek değerlendirilmekte ve sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmektedir.

2025 yılında gerçekleştirilen faaliyetler dikkate alındığında, 2025 Dünya Üniversite Sıralaması “Alan Bazlı Sıralamalar” da “Eğitim” alanı sıralamasındaki başarısı, Üniversitelerin Alan Bazında Yetkinlik Analizi Raporu ile yetkinliklerin yükselişini koruyarak kalite

sürdürülebilirliğini devam ettirdiğini kanıtlamaktadır. Yükseköğretim çerçevesindeki değişim ve gelişimleri takiben çeşitli ulusal ve uluslararası çalışmalar yapılmış, etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Nihai olarak birimimiz, her geçen yıl bir önceki yıla göre başarılarını artırarak devam ettirmekte ve birimimiz 2026 yılında da uygun zaman ve mekanlarda faaliyetlerini sürdürmesi amaçlanmaktadır.

Kanıtlar:

- **Kanıt A.1.3.1.** BARÜ Araştırma Kalitesi “Eğitim” Alanında Dünyada 87., Türkiye’de 1. Sırada Yer Aldı
- **Kanıt A.1.3.2.** Dr. Milana Abbasova Erasmus KA171 Personel Hareketliliği Kapsamında Eğitim Fakültesini Ziyaret Etti
- **Kanıt A.1.3.3.** 1. Uluslararası Bartın sanat Sempozyumu
- **Kanıt A.1.3.4.** BARÜ Eğitim Fakültesinden Mental Sağlık Farkındalığına Destek
- **Kanıt A.1.3.5.** BARÜ Eğitim Fakültesinin TÜBİTAK 2209-A Başarıları Devam Ediyor
- **Kanıt A.1.3.6.** Öğrencimizin Toplumsal Katkı Projeleri Yarışmasındaki Ulusal Başarısı
- **Kanıt A.1.3.7.** Yapay Zekâ Destekli Dil Öğretimi Projesi
- **Kanıt A.1.3.8.** Mezunlarımızın AGS Başarısı
- **Kanıt A.1.3.9.** 20.Uluslararası ULEAD Kongresi
- **Kanıt A.1.3.10.** 17. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumu
- **Kanıt A.1.3.11.** Eğitim Fakültesi 2025 Yılı İyileştirme Planı Gerçekleşme Raporu

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Üniversitemizin misyonuna, vizyonuna ve temel değerlerine uygun olarak hareketle Fakültemizin vizyon ve misyonu; “Eğitim fakültesinin misyonu, sürekli iyileşmeyi, girişimciliği, yenilikçiliği ve sürdürülebilirliği esas almak öğrenci merkezli bir anlayışla eğitim, araştırma ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine evrensel düzeyde katkı sağlayacak nitelikli insan kaynağı yetiştirmektir. Eğitim fakültesinin vizyonu ise sürekli iyileşme ve sürdürülebilirliği hedefleyen, bilimsel ve toplumsal katkı odaklı araştırma-geliştirme faaliyetleri gerçekleştiren, verdiği nitelikli eğitimle öncü bir fakülte olmaktır.” (**Kanıt A.1.4.1**).

İç kalite güvence mekanizmasının yapılandırılması için fakültemizde vizyon, misyon, temel değerler ve stratejik amaçlarına uygun kalite politikasını benimsemektedir. Ayrıca 2025 yılında Kalite Komisyonu ve Kalite Yönetim Organizasyon Şemasına yönelik çalışmalar güncellenerek devam etmektedir (**Kanıt A.1.4.2**). Ayrıca 2025 yılı PUKÖ temelli eylem planı Fakültemizin resmi internet sayfasında yayınlanarak paylaşılmıştır (**Kanıt A.1.4.3**). Birim iç değerlendirme raporları her yıl oluşturulmakta ve Fakültemizin resmî sitesinde paylaşılmaktadır (**Kanıt A.1.4.4**).

Kalite ve sürdürülebilir gelişim ekseninde çalışmalar yürüten fakültemizde Bartın Üniversitesi (BARÜ) Eğitim Fakültesi nitelikli eğitim-öğretim ve araştırma altyapısıyla kalite ve akreditasyon süreçlerinde önemli başarılar elde etmeye devam etmektedir. Bu kapsamda son olarak İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı, EPDAD tarafından 3 yıl süreyle akredite edilmiştir. Böylelikle Eğitim Fakültesinde mezun veren bütün programlarının kalitesi tescillenmiştir. Kalitenin kurum kültürü hâline geldiği Eğitim Fakültesinde hâlihazırda akreditasyonu devam eden Fen Bilgisi Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Resim-İş Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programları EPDAD tarafından yapılan titiz değerlendirmeler sonucunda akreditasyon sertifikalarının uzatılmasına hak kazanmışlardır. Bu kapsamda elde edilen başarıyla İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programları'nın

akreditasyon süresi 2028, Fen Bilgisi Öğretmenliği ve Resim-İş Öğretmenliği Lisans Programlarının akreditasyon süresi 2027 yılına kadar uzatılmıştır (**Kanıt A.1.4.5**). Birim Değerlendirme ve İyileştirme Sohbetleri, Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Çetin SEMERCİ başkanlığında 16 Aralık 2025 Salı günü gerçekleştirilmiştir. Öğrenci temsilcileri ve öğretim elemanları olmak üzere iki farklı oturumda gerçekleştirilen sohbetlerde öğrenci şikâyetleri, genel memnuniyet durumu, derslere ilişkin geri bildirimler, kulüp faaliyetleri ile Üniversitemizde sunulan hizmetlere yönelik farkındalık düzeyleri (Erasmus Koordinatörlüğü, Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü vb.) konu başlıklarında görüşmeler yapılmıştır (**Kanıt A.1.4.6**). Birimde iç kalite güvencesi süreçlerinin etkin biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu oluşturulmuş olup, komisyon kalite politikaları, PUKÖ döngüsü ve akreditasyon süreçleri kapsamında düzenli toplantılar gerçekleştirerek alınan kararları izleme ve iyileştirme faaliyetlerine yansıtılmaktadır (**Kanıt A.1.4.7, Kanıt A.1.4.8**).

Üniversitemizin misyonuna, vizyonuna ve temel değerlerine uygun olarak fakültemizin vizyon ve misyonu güncellenmiş ve Kalite Komisyonu ve Kalite Yönetim Organizasyon Şemasına yönelik çalışmalar devam etmiştir. Kalite ve sürdürülebilir gelişim ekseninde çalışmaları benimseyen fakültemizde mezun veren bütün programları Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) tarafından akredite edilmiş tüm programların akreditasyon ara ve genel değerlendirme saha ziyaretleri tamamlanmıştır. PUKÖ döngüsünün sürdürülmesine ilişkin teşvik edilmesi, Genç Kalite Kulübü paydaşlarınca tüm birimlere yönelik tanıtım ve uygulamaların yapılması, kalite güvencesi rehberi, dokümanları ihtiyaç halinde güncellenmesi, yıllık izleme ve iyileştirme raporlarının sunulması, geri bildirim yöntemleri güçlü yönümüz olarak gösterilebilir. Fakültemizde iç kalite güvencesi süreçleri; EBYS ve diğer bilgi yönetim sistemleri üzerinden yürütülen faaliyetler, paydaş geri bildirim mekanizmaları ve kalite izleme raporları aracılığıyla yürütülmekte, elde edilen sonuçlar düzenli olarak değerlendirilerek sürekli iyileştirme döngüsüne yansıtılmaktadır.

Kanıtlar:

- **Kanıt A.1.4.1** Fakülte Vizyonu ve Misyonu
- **Kanıt A.1.4.2** Kalite Komisyonu ve Kalite Yönetim Organizasyon Şeması
- **Kanıt A.1.4.3** 2025 PUKÖ Temelli Eylem Planı
- **Kanıt A.1.4.4** Birim İç Değerlendirme Raporu
- **Kanıt A.1.4.5** Eğitim Fakültesindeki 6 Programın Akreditasyon Süre Uzatımı
- **Kanıt A.1.4.6** Birim Değerlendirme ve İyileştirme Sohbetleri
- **Kanıt A.1.4.7.** Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu
- **Kanıt A.1.4.8.** Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Toplantısı

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, tanımlı iş süreçlerini açık ve şeffaf bir şekilde yürütmektedir. Eğitim Fakültesi misyon, vizyon ve temel değerleri, mevzuat ve politika belgeleri hesap verilebilirlik gereği açıkça belirlenmiştir (**Kanıt A.1.5.1, Kanıt A.1.5.2**). İç ve

dış paydaşları ilgilendiren hususlarda Eğitim Fakültesi genel ağ (web) sayfasında ve sosyal medya hesaplarında bilgilendirme, duyuru, etkinlik ve haberler yayımlanmaktadır. Genel ağ (web) sayfası ve sosyal medya hesapları incelendiğinde etkinlikler, atama ve görevlendirmeler, toplantılar, eğitimler, kazanılan başarılar, sınav ve ders programı duyuruları, çap ve yan dal içerikleri, değişim programları başvuruları gibi içeriklerde düzenli olarak paylaşımlar yapıldığı görülmektedir (**Kanıt A.1.5.3**). Eğitim Fakültesi genel ağ (web) sayfası ve sosyal medya hesapları için “Web Sayfaları ve Sosyal Medya Komisyonu” oluşturulmuştur (**Kanıt A.1.5.4**). Bu komisyon, genel ağ (web) sayfasını ve sosyal medya hesaplarını takip etmekte ve güncel tutmaktadır. Eğitim Fakültesi; İl Millî Eğitim Müdürlüğü, ildeki çeşitli kuruluşlar ve diğer üniversitelerle iletişim ve iş birliği hâlinindedir. Bu kapsamda hazırlanan protokoller genel ağ (web) sayfasında paylaşılmaktadır (**Kanıt A.1.5.5**). Eğitim Fakültesi bünyesinde yapılan iş ve işlemler sistematik, şeffaf ve kanıt temelli yürütülmektedir. Fakültemizin genel ağ (web) sayfası düzenli aralıklarla güncellenmekte olup içerik sorumluları ve Web Sayfaları ve Sosyal Medya Komisyonu tarafından periyodik olarak kontrol edilmekte; kamuoyunun erişimine açık tüm duyuru, rapor ve belgeler tarihli olarak yayımlanmaktadır. Genel ağ (web) sayfası ve sosyal medya hesaplarının güncelliğinin sağlanması komisyon tarafından paydaş görüşlerinin (**Kanıt A.1.5.6**) dikkate alınması Fakültenin güçlü yönü olarak ön plana çıkmaktadır.

Kanıtlar:

- **Kanıt A.1.5.1** Eğitim Fakültesi Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri
- **Kanıt A.1.5.2** Mevzuat ve Politika Belgeleri
- **Kanıt A.1.5.3** Eğitim Fakültesi Genel Ağ (Web) Sayfası ve Sosyal Medya Hesaplarında Yapılan Paylaşımlar
- **Kanıt A.1.5.4** Web Sayfaları ve Sosyal Medya Komisyonu
- **Kanıt A.1.5.5** Protokoller
- **Kanıt A.1.5.6** Fakülte Sayfasına Yönelik Paydaş Görüşü

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Bartın Üniversitesi ve Eğitim Fakültesinin açık ifadelerle oluşturulmuş misyon ve vizyonu genel ağ (web) sayfasında yer almaktadır (**Kanıt A.2.1.1**). Bununla birlikte 2024-2028 Birim Stratejik Planı'nın “Bir Bakışta Stratejik Plan” bölümünde de Eğitim Fakültesinin misyon ve vizyonu belirtilmiştir (**Kanıt A.2.1.2**).

Üniversitemizin "2025 Yılı PUKÖ Temelli Eylem Planı" ve "2025-2027 Yılı Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı" kapsamında; KOS 2.1 “Yılda en az bir kez Üniversitemiz birimlerine yazı ile bilgilendirme yapılacak olup üniversite personelinin kurumsal e-posta adreslerine misyon ve vizyon bilgilendirme e-postası gönderilecektir.” eylemi gereğince Bartın Üniversitesi misyon ve vizyonu Genel Sekreterlik tarafından akademik ve idari personelin kurumsal e-postalarına gönderilmiştir (**Kanıt A.2.1.3**). Sürdürülebilir gelişim hedefi ve paydaşlardan elde edilen görüşler doğrultusunda hazırlanan kalite politikası Eğitim Fakültesi genel ağ (web) sayfasında paylaşılmıştır (**Kanıt A.2.1.4**).

Eğitim Fakültesinin misyon ve vizyonuyla ilişkili olarak oluşturulan temel değerleri, kalite politikası ve farklılaşma stratejileri 2024-2028 Birim Stratejik Planı'nda ifade edilmiştir (**Kanıt A.2.1.2**) Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar yürütmesi güçlü yön olarak değerlendirilebilir. Eğitim Fakültesi Mevzuat ve Politika Belgeleri genel ağ (web) sayfasında mevcuttur (**Kanıt A.2.1.5**).

Eğitim Fakóltesi kalite politikası kapsamında öğrenci merkezli eğitim, sürdürülebilir gelişim ve paydaş odaklı yaklaşımı destekleyen faaliyetler fakólte bünyesinde yıl boyunca yürütölmüştür (**Kanıt A.2.1.6**). Misyon, vizyon ve politika belgeleri doğrultusunda yürütölen faaliyetler performans göstergeleri, izleme raporları ve paydaş geri bildirimleri aracılığıyla değerlendirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır (**Kanıt A.2.1.7, 8**).

Kanıtlar:

- **Kanıt A.2.1.1** Eğitim Fakóltesi Genel Ağ (Web) Sayfasında Yer Alan Misyon ve Vizyon
- **Kanıt A.2.1.2** 2024-2028 Birim Stratejik Planı'nda Yer Alan Misyon ve Vizyon
- **Kanıt A.2.1.3** Misyon ve Vizyon Bilgilendirme E-Postası
- **Kanıt A.2.1.4** Eğitim Fakóltesi Kalite Politikası
- **Kanıt A.2.1.5** Politika Belgeleri
- **Kanıt A.2.1.6** Öğrenci Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler
- **Kanıt A.2.1.7** Birim Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerine İlişkin Paydaş Görüşü Alınması
- **Kanıt A.2.1.8** Stratejik Plan İzleme Raporu

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Fakóltemizin karar alma, hedefleri ve amaçları belirleme süreçleri sistematik bir organizasyon şeması içerisinde gerçekleşmektedir. Bu süreç ve organizasyonlar stratejik plan doğrultusunda gerçekleştirilmektedir (**Kanıt A.2.2.1**). Eğitim Fakóltesi yıllık olarak faaliyet raporları hazırlanmaktadır. Fakóltemiz, paydaşların katılımı doğrultusunda, birimin bir önceki yıla göre hedeflemiş olduğu amaçların gerçekleşme düzeylerini, birimin güçlü ve gelişmeye açık yönleri ve yeni hedeflerin ortaya konulması amacıyla 2025 yılı Birim Faaliyet Raporunu da hazırlamıştır (**Kanıt A.2.2.2**).

Fakólte bünyesinde yer alan iç paydaşlar ile Eğitim Fakóltesinde; iç ve dış paydaşlardan oluşan, birimin stratejik amaç ve hedeflerinin tartışıldığı, izleme ve değerlendirme çalışmalarının yapıldığı Birim Danışma Kurulu bulunmaktadır ve toplantılar yapılmaktadır (**Kanıt A.2.2.3**). Birim Danışma Kurulu raporları Fakólte genel ağ (web) sayfasında yer almaktadır (**Kanıt A.2.2.4**). Eğitim Fakóltesi bünyesinde yapılan çalışmalar 6 aylık periyotlar hâlinde takip edilmektedir. "2025 Yılı Stratejik Plan Gerçekleşme Raporu" Fakóltemizin genel ağ (web) sayfasında yayınlanmıştır (**Kanıt A.2.2.5**). Stratejik plan değerlendirme raporlarında ulaşılamayan hedefler için İyileştirme Planı'nında önlem alıcı faaliyet planlanmaktadır (**Kanıt A.2.2.6**). Fakólte içerisinde gerçekleştirilen çalışmaların planlı ve düzenli bir zaman periyodu içerisinde yapılması, değerlendirilmesi ve takip edilmesi güçlü yön olarak değerlendirilebilir.

Eğitim Fakóltesi Stratejik Amaçları ve Hedefleri

A1. Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek

A2. Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak

A3. Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek

A4. Girişimciliği İş Birlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak

A5. Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek

Her maddede belirtilen amaç için belirlenen stratejik hedefler Eğitim Fakültesi 2024-2028 Birim Stratejik Planında performans göstergeleri verilmiştir (**Kanıt A.2.2.1**). Eğitim Fakültesinin 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik amaç ve hedefleri; nitelikli eğitim, eşitlik, yenilikçilik, toplumsal fayda, sürdürülebilir kalkınma, kurumsal yönetim ve uluslararasılaşma ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda belirlenen stratejik amaçlar, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile doğrudan ilişkilendirilmiştir; her bir amaç altında tanımlanan stratejik hedefler için ölçülebilir performans göstergeleri Eğitim Fakültesi 2024-2028 Birim Stratejik Planında tanımlanmıştır. Böylece Fakültenin eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim faaliyetlerinin küresel sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkısı güvence altına alınmıştır. İlişkilendirme matrisi Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Eğitim Fakültesi Stratejik Amaçları-SKA Uyum Matrisi

Stratejik Amaç	İlişkili SKA’lar	Açıklama
A1	SKA 4 -Nitelikli Eğitim SKA 10 -Eşitsizliklerin Azaltılması	Eğitim programlarının iyileştirilmesi, disiplinler arası yaklaşımlar, danışmanlık hizmetleri ve dezavantajlı öğrencilerin eğitime erişiminin güçlendirilmesi
A2	SKA 9 -Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı SKA 4 -Nitelikli Eğitim	Araştırma altyapısının güçlendirilmesi, bilimsel proje ve yayın sayısının artırılması
A3	SKA 11 -Sürdürülebilir Şehirler ve Toplumlar SKA 17 -Amaçlar için Ortaklıklar	Ulusal ve uluslararası iş birlikleri ile girişimci ve yenilikçi faaliyetlerin artırılması
A4	SKA 8 - İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme SKA 9 - Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı	İhtisaslaşma alanlarında proje ve bilimsel etkinliklerin artırılması
A5	SKA 16 - Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar SKA 17 - Amaçlar için Ortaklıklar	Paydaş katılımı, kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve uluslararasılaşmanın güçlendirilmesi

Kanıtlar:

- **Kanıt A.2.2.1.** 2024-2028 Birim Stratejik Planı
- **Kanıt A.2.2.2.** 2025 Birim Faaliyet Raporu
- **Kanıt A.2.2.3.** Birim Danışma Kurulu
- **Kanıt A.2.2.4.** Birim Danışma Kurulu Toplantısı
- **Kanıt A.2.2.5.** 2025 Yılı Stratejik Plan Gerçekleşme Raporu
- **Kanıt A.2.2.6.** Eğitim Fakültesi 2025 Yılı İyileştirme Planı Gerçekleşme Raporu

A.2.3. Performans Yönetimi

Fakültemizde yürütülen performans yönetimi uygulamaları, Birim Stratejik Planı’nda tanımlanan amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bu çerçevede, Birimimizin 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planı, 2023 yılı Aralık ayında güncellenmiştir (**Kanıt A.2.3.1**). Stratejik plan kapsamında yürütülen faaliyetler, altı aylık periyotlar hâlinde izlenmekte ve raporlanmakta; hazırlanan raporlar hem birim hem de bölüm düzeyinde Fakültemizin resmî web sitesinde paylaşılmaktadır (**Kanıt A.2.3.2 ve Kanıt A.2.3.3**). Elde

edilen değerlendirme sonuçları doğrultusunda, birime yönelik olarak “İç Kontrol İzleme ve Değerlendirme Raporları” ile “PUKÖ Temelli Eylem Planları” hazırlanmakta ve hedeflerin gerçekleşme düzeylerine ilişkin iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir (**Kanıt A.2.3.4 ve Kanıt A.2.3.5**). Bunun yanı sıra, Fakültemiz akademik kurulu düzenli aralıklarla toplanarak performans göstergelerine ilişkin verileri değerlendirmekte; toplantılarda tespit edilen sorun ve aksaklıklar, yöneticiler ile ilgili kurullar tarafından ele alınarak çözüm üretilmeye çalışılmaktadır (**Kanıt A.2.3.6 ve Kanıt A.2.3.7**).

Ayrıca, 2025 yılında uygulamaya geçirilen “Birim Değerlendirme ve İyileştirme Sohbetleri” kapsamında, Fakültemizde görev yapan personel ile belirli aralıklarla görüşmeler gerçekleştirilmektedir. Bu görüşmelerde, resmî toplantıların yanı sıra daha samimi ve rahat iletişim ortamları oluşturularak birimin değerlendirilmesine ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır (**Kanıt A.2.3.8**). Buna ek olarak, her yıl düzenli olarak gerçekleştirilen akademik ve idari personel memnuniyet anketleri aracılığıyla Fakülte personelinin iş ve süreçlere ilişkin görüşleri alınmakta; anket sonuçlarına dayalı olarak gerekli iyileştirme faaliyetleri hayata geçirilmektedir (**Kanıt A.2.3.9 ve Kanıt A.2.3.10**).

Performans yönetimi kapsamında, personelin başarılarının takdir edilmesi ve ödüllendirilmesi fakültemizde önem verilen temel unsurlar arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda, fakültemiz öğretim elemanları “Akademik Performans ve Proje Ödülleri Yönergesi” kapsamında ödüllendirilmekte; söz konusu yönergeye ilişkin gerekli güncellemeler, öğretim üyelerinin aktif katılımı ile gerçekleştirilmektedir (**Kanıt A.2.3.11**). Ayrıca, başarılı akademik personel fakültemizin web sitesinde görünür kılınarak teşvik edilmektedir (**Kanıt A.2.3.12 ve Kanıt A.2.3.13**).

Fakültemizde performans süreçlerinin izlenmesine yönelik çeşitli sistemlerin kurulmuş olması ve yönetim kademesinin bu konudaki duyarlı ve destekleyici yaklaşımı, birimin güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Buna karşın, birim düzeyinde örnek teşkil edebilecek iyi uygulamaların sayısının sınırlı olması ve geri bildirimlerin izlenmesine yönelik sistemlerin yeterince yaygınlaştırılmamış olması, gelişime açık alanlar olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, söz konusu uygulamaların geliştirilmesi, izleme mekanizmalarının güçlendirilmesi ve birim genelinde yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

- **Kanıt A.2.3.1** 2024-2028 Birim Stratejik Planı
- **Kanıt A.2.3.2** 2025 Yılı (ilk altı aylık) Stratejik Plan Gerçekleşme Raporu
- **Kanıt A.2.3.3** 2025 Yılı İkinci Altı Aylık İzleme Raporu
- **Kanıt A.2.3.4** 2024 Yılı PUKÖ Temelli Eylem Planı Kontrol Formu (12 Aylık)
- **Kanıt A.2.3.5** 2025 Yılı Eğitim Fakültesi İyileştirme Planı
- **Kanıt A.2.3.6** Eğitim Fakültesi Danışma Kurulu Toplantısı
- **Kanıt A.2.3.7** Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı
- **Kanıt A.2.3.8** Birim Değerlendirme ve İyileştirme Sohbetleri
- **Kanıt A.2.3.9** Akademik Personel Memnuniyet Anketi ve Sonucu
- **Kanıt A.2.3.10** İdari Personel Memnuniyet Anketi ve Sonucu
- **Kanıt A.2.3.11** Akademik Performans ve Ödüller Yönergesi
- **Kanıt A.2.3.12** Akademik Giysi ve Akademik Performans Ödül Töreni
- **Kanıt A.2.3.13** TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri

A.3. Yönetim Sistemi

A.3.1. Bilgi Yönetimi Sistemi

Fakültemizde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve idari süreçlerin etkin ve sistematik şekilde yürütülmesi amacıyla bilgi yönetim sistemleri kullanılmaktadır. Bu kapsamda Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) aracılığıyla akademik ve idari süreçler yürütülmekte ve tüm süreç verileri sistematik biçimde kayıt altına alınmaktadır (**Kanıt A.3.1.1**).

Birimde yürütülen faaliyetlerde veri güvenliği ve gizlilik ilkeleri esas alınmakta olup, Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) kapsamında süreçler tanımlı şekilde yürütülmektedir. Ayrıca kişisel veriler gizlilik esasları doğrultusunda paylaşılmakta ve yayımlanmaktadır (**Kanıt A.3.1.2**). Birimde bilgi yönetim sistemlerinin işleyişi, veri güvenliği ve kullanıcı memnuniyetine yönelik izleme faaliyetleri düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Kullanıcılardan gelen sistem iyileştirme talepleri ve arıza bildirimleri ilgili teknik birimlere iletilmekte ve çözüm süreçleri takip edilmektedir (**Kanıt A.3.1.4**). Sonuç olarak, birimizde bilgi yönetim sistemleri süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi sağlanmakta, kullanıcıların geri bildirimleri ile sistemsel bildirimleri ise UBYS üzerinden etkin biçimde iletilebilmektedir. (**Kanıt A.3.1.3**).

Kanıtlar:

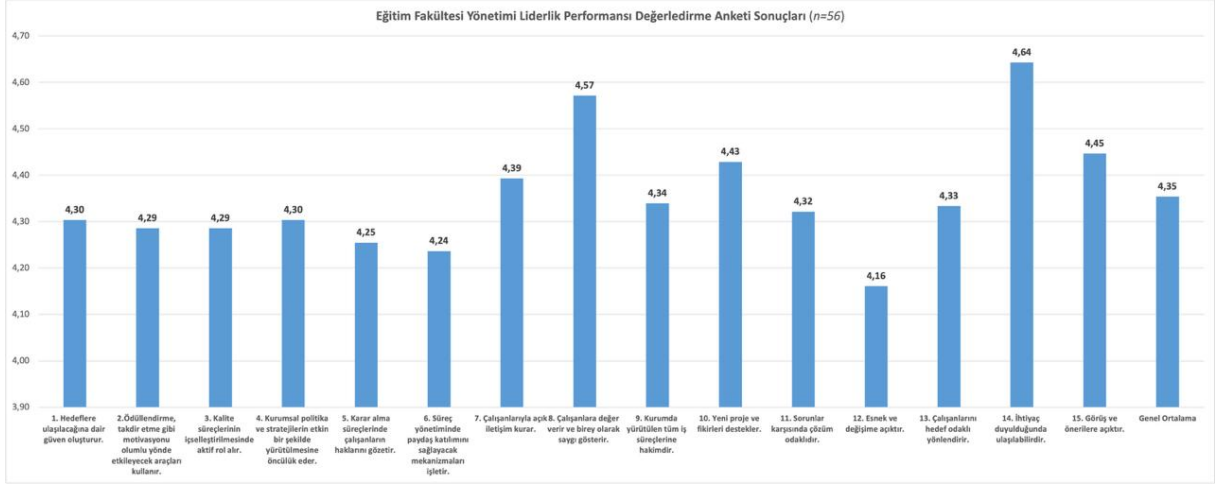
- **Kanıt A.3.1.1.** UBYS Ekran Görüntüleri
- **Kanıt A.3.1.2.** 2025 Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Mevzuat ve Yönetmelikler
- **Kanıt A.3.1.3.** Bilgi Yönetim Sistemlerinden Alınan İstatistiksel Raporlar
- **Kanıt A.3.1.4.** Sistem İyileştirme Taleplerine İlişkin Ekran

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Fakültemizin akademik ve idari insan kaynağının yönetimi, 124 sayılı “Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname”nin 29’uncu maddesi uyarınca Bartın Üniversitesi Personel Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir (**Kanıt A.3.2.1**). Birim düzeyinde insan kaynağı yönetimi ise 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu esas alınarak hazırlanmış ve birim internet sayfasında yayımlanan “görev tanımları” doğrultusunda gerçekleştirilmektedir (**Kanıt A.3.2.2**).

Fakültemiz, sahip olduğu akademik ve idari insan kaynağı açısından öne çıkmakta (**Kanıt A.3.2.3**); kaliteyi ve nitelikli gelişimi merkeze alan yapısıyla hızlı bir büyüme süreci içerisinde yer almaktadır. Bu kapsamda, ihtiyaçlar doğrultusunda yeni öğretim elemanlarının istihdam edilmesi ve akademik yükseltmelerin gerçekleştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmekte; göreve yeni başlayan akademik ve idari personelin kuruma uyumunu sağlamak amacıyla planlı işe başlama ve oryantasyon faaliyetleri yürütülmektedir (**Kanıt A.3.2.4, Kanıt A.3.2.5**).

Birimimizde insan kaynağı yönetiminde etkili ve açık iletişim büyük önem taşımaktadır. Bu doğrultuda, akademik ve idari personelin her türlü sorun, görüş ve önerilerini yönetim kademeleriyle rahatlıkla paylaşabilmesi sağlanmakta; düzenlenen akademik toplantılar ve buluşmalarda iletilen geri bildirimler titizlikle değerlendirilmektedir (**Kanıt A.3.2.6**). İdari ve akademik personelin yönetim değerlendirme anketi sonuçlarının 5 üzerinden ortalama 4.35 olduğu belirlenmiş olup, anket sonuçları Şekil 2’de sunulmuştur.



Şekil 2. Fakülte Yönetimsel Liderlik Performansı Anket Sonuçları

Birimimiz, insan kaynağının mesleki ve kişisel gelişimini desteklemeye özel önem vermektedir. Bu çerçevede, gerek yurt içi gerekse yurt dışı etkinlikler ve eğitim programları aracılığıyla personelin mesleki gelişimi teşvik edilmektedir. Ayrıca, akademik ve idari personelin üniversite bünyesinde düzenlenen hizmet içi eğitim programlarına katılımı desteklenmekte; eğitim vermek isteyen personele gerekli imkânlar sağlanmaktadır (**Kanıt A.3.2.7**). Bunun yanında, birimizde görev yapan personelin sosyal açıdan desteklenmesi ve çalışma motivasyonlarının artırılması amacıyla çeşitli sosyal ve kültürel etkinlikler de düzenlenmektedir (**Kanıt A.3.2.8**).

Eğitim Fakültesi olarak, genç, dinamik ve iletişime açık bir insan kaynağına sahip olmamız, fakültemizin güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Bununla birlikte, her geçen yıl büyümesini sürdüren birimizin artan akademik ve idari iş yükü dikkate alındığında, mevcut insan kaynağının niceliksel açıdan yetersiz kalması gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, birimizde insan kaynağının güçlendirilmesi ve artırılmasına yönelik gerekli planlama ve çalışmalar yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- **Kanıt A.3.2.1** Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kararname
- **Kanıt A.3.2.2** Eğitim Fakültesi Görev Tanımları
- **Kanıt A.3.2.3** Eğitim Fakültesi Akademik ve İdari İnsan Kaynağı
- **Kanıt A.3.2.4** Öğretim Üyesi Alım İlanı
- **Kanıt A.3.2.5** İşe Başlama ve Oryantasyon Çalışmaları
- **Kanıt A.3.2.6** Birim Değerlendirme ve İyileştirme Sohbetleri
- **Kanıt A.3.2.7** 2025 Yılı Hizmet İçi Eğitim Planı
- **Kanıt A.3.2.8** Öğretmenler Günü Kutlaması

A.3.4. Süreç Yönetimi

Eğitim Fakültesinde akademik ve idari süreçler, Bartın Üniversitesi kalite yönetim sistemi kapsamında tanımlanan süreç yönetimi ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Fakülte faaliyetleri, üniversite mevzuatı ve kurumsal politika belgeleri esas alınarak yürütülmekte olup ilgili mevzuat ve düzenlemeler üniversite ve fakülte web sayfalarında paydaşların erişimine açık şekilde yayımlanmaktadır (**Kanıt A.3.4.1, Kanıt A.3.4.2**).

Fakültede yürütülen tüm akademik ve idari süreçler, üniversite senatosu tarafından belirlenen iş akış şemaları doğrultusunda tanımlanmış olup süreçler şeffaf, izlenebilir ve standartlaştırılmış şekilde yürütülmektedir. İş akış şemaları düzenli olarak gözden geçirilmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmektedir (**Kanıt A.3.4.3**). Süreçlerin etkin şekilde yönetilmesini sağlamak amacıyla fakülte bünyesinde akademik ve idari faaliyet alanlarına yönelik komisyonlar ve alt komisyonlar oluşturulmuş olup komisyonların görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Komisyonlar düzenli toplantılar gerçekleştirerek süreçlerin işleyişini izlemekte, tespit edilen aksaklıklara yönelik iyileştirme kararları almaktadır (**Kanıt A.3.4.4, Kanıt A.3.4.5**). Eğitim Fakültesi bünyesinde mezun veren tüm bölümlerin EPDAD tarafından akredite edilmesi, kaliteye ve süreç yönetimine verdiğimiz önemin en önemli göstergelerindendir (**Kanıt A.3.4.6**).

Fakültenin tüm akademik ve idari faaliyetleri 2024-2028 Birim Stratejik Planı doğrultusunda yürütülmekte, belirlenen hedeflerin gerçekleşme düzeyi altı aylık izleme ve değerlendirme raporları ile takip edilmektedir. İzleme sonuçları doğrultusunda ulaşılamayan hedeflere yönelik iyileştirme faaliyetleri planlanmakta ve uygulama sonuçları raporlanmaktadır (**Kanıt A.3.4.7, Kanıt A.3.4.8, Kanıt A.3.4.9, Kanıt A.3.4.10**). Süreç yönetimi kapsamında üniversite tarafından hazırlanan Süreç Yönetimi El Kitabı fakülte web sayfasında paylaşılmış olup süreçlerin kurumsal standartlara uygun şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır (**Kanıt A.3.4.11**). Eğitim-öğretim süreçlerinde ortaya çıkan aksaklıklar bölüm ve kurul toplantılarında ele alınmakta, alınan kararlar doğrultusunda süreçlerde gerekli düzenlemeler yapılarak uygulama sonuçları izlenmektedir (**Kanıt A.3.4.12**). Fakültede iş akışlarının tanımlı olması, görev tanımlarının açık şekilde belirlenmesi ve süreç dokümanlarının paydaşlarla paylaşılması güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte fakülteye özgü kapsamlı bir süreç yönetimi el kitabının bulunmaması gelişmeye açık alan olarak görülmekte olup bu konuda çalışmalar yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- **Kanıt A.3.4.1** Bartın Üniversitesi Mevzuat Sayfası
- **Kanıt A.3.4.2** Eğitim Fakültesi Mevzuat ve Politika Belgeleri
- **Kanıt A.3.4.3** İş Akış Şemaları
- **Kanıt A.3.4.4** Eğitim Fakültesi Komisyonları
- **Kanıt A.3.4.5** Akreditasyon Komisyonu Toplantı
- **Kanıt A.3.4.6** Akreditasyon Belgeleri
- **Kanıt A.3.4.7** Eğitim Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı
- **Kanıt A.3.4.8** 2024-2028 Stratejik Plan Veri Toplama Rehberi
- **Kanıt A.3.4.9** 2025 Yılı İkinci Altı Aylık İzleme Değerlendirme
- **Kanıt A.3.4.10** Eğitim Fakültesi Stratejik Plan İzleme Gerçekleşme Raporu.
- **Kanıt A.3.4.11** Süreç Yönetimi El Kitabı
- **Kanıt A.3.4.12** Bölüm Kurulu Kararları

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesinde kalite güvence sisteminin etkin şekilde yürütülmesi amacıyla iç ve dış paydaş katılımı sistematik olarak sağlanmaktadır. Bu kapsamda akademik personel, idari personel, öğrenciler ve özel gereksinimli öğrencilerden düzenli olarak memnuniyet anketleri aracılığıyla geri bildirim alınmakta, elde edilen veriler analiz edilerek

karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır (**Kanıt A.4.1.1, Kanıt A.4.1.2, Kanıt A.4.1.3, Kanıt A.4.1.4**).

Dış paydaş katılımını sağlamak amacıyla kamu kurumları, özel sektör temsilcileri, sivil toplum kuruluşları ve tedarikçilerden memnuniyet anketleri uygulanmakta ve görüşleri dikkate alınmaktadır (**Kanıt A.4.1.5, Kanıt A.4.1.6**). Öğrencilerin karar alma süreçlerine aktif katılımını sağlamak amacıyla bölüm ve fakülte kurullarında öğrenci temsilcilerinin yer alması sağlanmakta, öğrencileri ilgilendiren konular bu toplantılarda değerlendirilerek alınan kararlar doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmektedir (**Kanıt A.4.1.7, Kanıt A.4.1.8, Kanıt A.4.1.9**).

Fakültemizde mezunlarla iletişimin sürdürülmesi ve sektör deneyimlerinin eğitim süreçlerine yansıtılması amacıyla mezun bilgi sistemi kullanılmakta, mezun memnuniyet anketleri uygulanmakta ve sonuçlar Kariyer Merkezi aracılığıyla değerlendirilerek eğitim programlarının geliştirilmesine katkı sağlanmaktadır (**Kanıt A.4.1.10**). Ayrıca işveren memnuniyet anketleri ve dış paydaş danışma kurulu toplantıları aracılığıyla sektör temsilcilerinin görüşleri alınmaktadır (**Kanıt A.4.1.11, Kanıt A.4.1.12, Kanıt A.4.1.13**). Stratejik Plan hazırlanırken paydaş görüşleri dikkate alınmış ve “Girişimci ve yenilikçi üniversite” anlayışına uygun olarak tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve destekleri stratejik plana yansıtılmıştır. Bartın Üniversitesi Rektörlüğü Strateji Daire Başkanlığının yayımladığı 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda Eğitim Fakültesinin 2024-2028 Stratejik Plan oluşturulmuştur (**Kanıt A.4.1.14**). Fakültede paydaş katılımına dayalı karar alma süreçlerinin yürütülmesi güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte paydaş katılımının çeşitlendirilmesi ve geri bildirim süreçlerine katılım oranlarının artırılması gelişmeye açık alan olarak görülmekte olup bu doğrultuda çalışmalar planlanmaktadır.

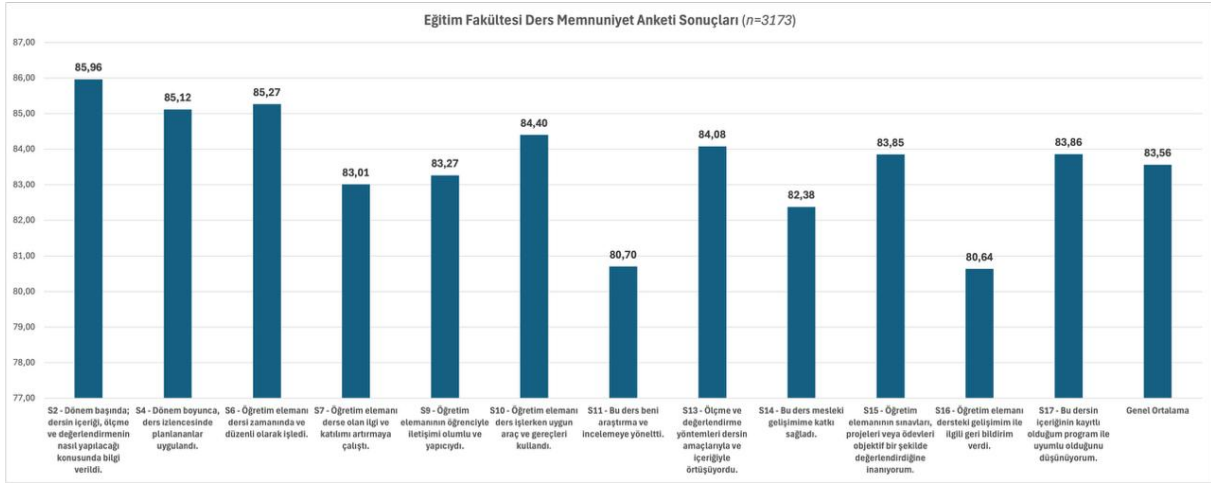
Kanıtlar:

- **Kanıt A.4.1.1.** Akademik Personel Memnuniyet Anketi ve Sonuçları
- **Kanıt A.4.1.2.** İdari Personel Memnuniyet Anketi ve Sonuçları
- **Kanıt A.4.1.3.** Öğrenci Memnuniyet Anketi ve Sonuçları
- **Kanıt A.4.1.4.** Engelli Öğrenci Memnuniyet Anketi ve Sonuçları
- **Kanıt A.4.1.5.** Tedarikçi Memnuniyet Anketi ve Sonuçları
- **Kanıt A.4.1.6.** Dış Paydaş Memnuniyet Anketi ve Sonuçları
- **Kanıt A.4.1.7.** Birim Değerlendirme ve İyileştirme Sohbetleri
- **Kanıt A.4.1.8.** Bölüm Toplantı Tutanağı
- **Kanıt A.4.1.9.** Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı
- **Kanıt A.4.1.10.** Genel Mezun Memnuniyet Anketi
- **Kanıt A.4.1.11.** İşveren Memnuniyet Anketi
- **Kanıt A.4.1.12.** Dış Paydaş Danışma Kurul Toplantısı
- **Kanıt A.4.1.13.** Dış Paydaş Danışma Kurul Toplantı Tutanağı
- **Kanıt A.4.1.14.** Eğitim Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Öğrenci görüşlerinin eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğinin korunması ve geliştirilmesi açısından taşıdığı önem, birimiz tarafından temel bir kalite ilkesi olarak benimsenmiştir. Bu doğrultuda, öğrenci geri bildirimleri belirli periyotlarla ele alınmakta ve sonuçlar doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Her yarıyıl sonunda uygulanan ders değerlendirme anketleri (**Kanıt A.4.2.1.1, Kanıt A.4.2.1.2, Kanıt A.4.2.1.3**) aracılığıyla toplanan veriler düzenli olarak analiz edilmektedir. 2025 yılı fakülte geneli ders değerlendirme

anket sonuçlarının ortalamasına göre, öğretim elemanlarımızın 100 puan üzerinden 80'in üzerinde bir değerlendirme puanı aldığı Şekil 3'te görülmektedir.



Şekil 3. 2025 Yılı Fakülte Geneli Ders Değerlendirme Anketi Ortalama Puanları

Ayrıca öğrencilerin staj süreçlerine ilişkin görüş ve önerileri de ayrıntılı biçimde değerlendirilerek gerekli görülen durumlarda düzenlemelere gidilmektedir (**Kanıt A.4.2.2**). Öğrenciler ile öğretim elemanları arasındaki iletişimin güçlü ve sürdürülebilir olmasına önem verilmektedir. Eğitim-öğretim süreci boyunca belirlenen danışmanlık saatleri kapsamında bireysel görüşmeler yapılmakta; bunun yanı sıra dönem içerisinde tüm öğrencilerin katılımını teşvik eden danışmanlık toplantıları düzenlenmektedir (**Kanıt A.4.2.3**). Öğrencilerin ders seçimleri, akademik ilgi alanları ve diğer konulardaki sorularına doğrudan rehberlik sağlanmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının kapı programlarında yer alan danışmanlık saatleri aracılığıyla öğrencilerin erişilebilirliği desteklenmektedir (**Kanıt A.4.2.4**).

Bartın Üniversitesi bünyesinde 2017 yılında hayata geçirilen Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER), öğrenciler ile üniversite yönetimi arasındaki iletişimin etkin ve süreklilik arz eden bir yapıda sürdürülmesini amaçlamaktadır. Bu sistem sayesinde öğrenciler; talep, öneri, görüş ve şikâyetlerini kolaylıkla iletebilmekte ve kısa sürede geri dönüş alabilmektedir (**Kanıt A.4.2.5.1**). Ayrıca fakülte düzeyinde bu iletişim süreci, Eğitim Fakültesi genel ağ (web) sayfasında yer alan 'Bize Ulaşın' sekmesi aracılığıyla yürütülmekte; öğrencilerin görüş, öneri ve taleplerini doğrudan fakülte yönetimine iletebilmeleri sağlanmaktadır (**Kanıt A.4.2.5.2**). Böylece yönetim ile öğrenciler arasında işlevsel bir geri bildirim mekanizması oluşturulmakta ve sürekli bir iletişim döngüsü sağlanmaktadır. Bu kapsamda, Eğitim Fakültesinin öğrencileriyle kurduğu etkili ve yapıcı iletişim önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- **Kanıt A.4.2.1.1.** Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi
- **Kanıt A.4.2.1.2.** Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi Analiz Sonuçları Bildirimi
- **Kanıt A.4.2.1.3.** Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi Analiz Sonuçlarına Yönelik İyileştirme Planlarının Yapılmasına İlişkin Yazı
- **Kanıt A.4.2.2.** Öğrenci Staj Değerlendirme Anketi
- **Kanıt A.4.2.3.** Akademik Danışmanlık Toplantı Tutanağı Örneği
- **Kanıt A.4.2.4.** Kapı Programlarında Danışmanlık Saati
- **Kanıt A.4.2.5.1** Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER)
- **Kanıt A.4.2.5.2** Bize Ulaşın

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Mezunlarla sürdürülebilir ve etkin bir iletişim ağının kurulması, birimizin öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda mezunlara ait bilgiler periyodik olarak güncellenmekte; Bartın Üniversitesi bünyesinde oluşturulan Mezun Bilgi Sistemi aracılığıyla mezunların profil bilgilerine ve memnuniyet anketlerine erişim sağlanmaktadır. Mezunların güncel durumlarına ilişkin veri akışı, Üniversite Rektörlüğüne bağlı bu sistem üzerinden yürütülmekte; mezunların sisteme üyeliklerinin artırılması amacıyla gerekli bilgilendirme ve yönlendirme çalışmaları yapılmaktadır (**Kanıt A.4.3.1**). Ayrıca, sosyal medya platformları üzerinden oluşturulması planlanan mezun iletişim kanallarıyla etkileşimin daha da güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Mezun Bilgi Sistemi, Eğitim Fakültesinin birim gelişim politikaları açısından önemli ve kapsamlı bir veri kaynağı niteliği taşımaktadır.

Bunun yanı sıra, Kariyer Planlama ve Uygulama Araştırma Merkezi tarafından mezunların mesleki gelişimlerini desteklemek ve istihdam olanaklarını artırmak amacıyla çeşitli eğitim, kurs ve etkinlikler düzenlenmektedir (**Kanıt A.4.3.2**). Bu merkezle gerçekleştirilen iş birliği kapsamında mezunlara yönelik “Mezunlar Anlatıyor” ve “Mezun Buluşmaları” gibi etkinlikler hayata geçirilmektedir (**Kanıt A.4.3.3, Kanıt A.4.3.4**). Ayrıca mezunlarımızın kariyer basamaklarındaki deneyimlerini öğrencilerle paylaşmalarını amaçlayan çeşitli etkinlikler düzenlenerek, öğrenciler mezunlarla doğrudan bir araya getirilmektedir (**Kanıt A.4.3.6.1**). Fakülte bünyesinde faaliyet gösteren Mezuniyet ve Mezunlarla İlişkiler Komisyonu ise mezunlara ilişkin süreçleri koordine etmekte; mezunlardan alınan geri bildirimleri değerlendirerek eğitim-öğretim süreçlerine yönelik iyileştirme çalışmalarını desteklemektedir (**Kanıt A.4.3.6.2**).

Mezunların mesleki gelişimleri düzenli olarak izlenmekte ve gerçekleştirilen çeşitli etkinliklerle mezun-fakülte bağlarının sürekliliği sağlanmaktadır. Bu kapsamda her yıl düzenlenen “Mezunlar Seçki Sergisi” etkinliği ile mezunlardan resimli mektuplar toplanmakta; bu mektuplar aracılığıyla mezunların görüş, deneyim ve düşüncelerine yer verilmektedir (**Kanıt A.4.3.7**).

Eğitim Fakültesinin mezunlarla kurduğu güçlü iletişim ağı ve bu iletişimi sürdürmeye yönelik sistematik yaklaşımı, birimin önemli güçlü yönleri arasında değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, mezunların uzun vadeli kariyer gelişimlerine ilişkin veri çeşitliliğinin artırılması, geliştirilmesi gereken alanlar arasında yer almaktadır.

Kanıtlar:

- **Kanıt A.4.3.1.** Mezun Bilgi Sistemi
- **Kanıt A.4.3.2.** Kariyer Planlama ve Uygulama Araştırma Merkezinin Eğitimleri
- **Kanıt A.4.3.3.** Kariyer Planlama ve Uygulama Araştırma Merkezinin Mezun Etkinlikleri
- **Kanıt A.4.3.4.** Mezunlar Anlatıyor Etkinliği
- **Kanıt A.4.3.5** Mezunların Kariyer Basamaklarına İlişkin Öğrencilerle Buluşma Etkinliği
- **Kanıt A.4.3.6.** Mezuniyet ve Mezun İzleme Komisyonu
- **Kanıt A.4.3.7.** Mezunlar Seçki Sergisi

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Eğitim Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı’nda uluslararasılaşma hedefleri somut performans göstergeleri ile tanımlanmıştır. Bu hedefler arasında; öğretim elemanlarının uluslararası proje ve yayınlara katılımının artırılması, uluslararası değişim programlarından (Erasmus+, Mevlâna, Farabi vb.) yararlanan giden/gelen öğrenci sayısının yükseltilmesi ve Fakültemizde eğitim gören uluslararası öğrenci çeşitliliğinin artırılması yer almaktadır. Fakülte yönetimi, bu

hedeflere ulaşmak için "disiplinler arası araştırma ve geliştirme çalışmaları yürütmek" ve "fakültenin ulusal ve uluslararası tanınırlığını artırmak" amacıyla süreçleri sistematik olarak planlamaktadır (**Kanıt A.5.1.1**).

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyon yapısı, Üniversitemiz Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü ve Uluslararası Öğrenci Ofisi ile koordineli bir şekilde yürütülmektedir. Fakülte düzeyindeki süreçlerin etkin yönetimi için "Eğitim Fakültesi Erasmus ve Uluslararası İlişkiler Komisyonu" aktif olarak çalışmaktadır. Her bölümden temsilcilerin yer aldığı bu komisyon; öğrencilerin seçim süreçlerinin şeffaf yürütülmesi, anlaşmalı üniversite sayısının artırılması ve gelen öğrencilerin intibak işlemlerinin takibi gibi görevleri yerine getirmektedir (**Kanıt A.5.1.2**). Değişim programlarına (Erasmus, Mevlâna, Farabi) yönelik duyurular, başvuru şartları ve hibe imkânları; koordinatörlük web siteleri, fakülte duyuru panoları, sosyal medya hesapları ve yıl içerisinde düzenlenen "Erasmus Bilgilendirme Toplantıları" aracılığıyla öğrencilere ve personele aktarılmaktadır (**Kanıt A.5.1.3**).

Uluslararasılaşmanın önemli bir boyutu olan uluslararası öğrenci varlığı konusunda 2025 yılı itibarıyla Eğitim Fakültesi bünyesinde 9 farklı ülkeden toplam 88 uluslararası öğrenci eğitimlerine devam etmektedir (**Kanıt A.5.1.4**). YÖK'ün "Hedef Odaklı Uluslararasılaşma" politikası ve Üniversitemiz Stratejik Planı ile uyumlu olarak, Fakültemizde uluslararası öğrencilerin akademik ve sosyal entegrasyonunu sağlamaya yönelik oryantasyon çalışmaları ve danışmanlık hizmetleri titizlikle yürütülmektedir. Akademik ve idari personelin uluslararası hareketlilik faaliyetlerine katılımı da teşvik edilmekte olup, edinilen tecrübelerin kuruma aktarılması sağlanmaktadır (**Kanıt A.5.1.5**).

Süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesi kapsamında; Fakültemiz bünyesinde kurulan komisyonlar, Üniversitemiz Erasmus ve Farabi ofisleri ile iş birliği içinde çalışarak hareketlilik süreçlerini düzenli olarak raporlamaktadır. Öğrenci ve personel geri bildirimleri dikkate alınarak uluslararasılaşma süreçlerindeki aksayan yönler tespit edilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (**Kanıt A.5.1.6**).

Eğitim Fakültesi tarafından öğrencilerin uluslararası hareketlilik faaliyetlerine katılmaları konusunda teşvik ediliyor olması güçlü yön olarak değerlendirilirken, Erasmus, Mevlâna ve Farabi değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısının az oluşu, gelişmeye açık yön olarak değerlendirilebilir.

Kanıtlar:

- **Kanıt A.5.1.1.** Eğitim Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı
- **Kanıt A.5.1.2.** Bartın Üniversitesi Erasmus, Mevlana ve Farabi Koordinatörlüğü Web Sayfaları
- **Kanıt A.5.1.3.** 2024-2025 Döneminde Yapılan Bilgilendirme Toplantıları ile İlgili Yapılan Duyuruların Ekran Görüntüleri
- **Kanıt A.5.1.4.** Bartın Üniversitesi Uluslararası Öğrenci İstatistikleri
- **Kanıt A.5.1.5.** Uluslararası Öğrencilere Yönelik Yapılan Oryantasyon Toplantısı Tutanağı
- **Kanıt A.5.1.6.** Komisyonun 2024 Yılı İçin Hazırladığı PUKÖ Döngüsü Temelli Eylem Planı Gerçekleşme Raporu

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Bartın Üniversitesi'nin uluslararasılaşma stratejisi kapsamında benimsediği "engelsiz", "çevreye duyarlı" ve "şeffaf" yönetim anlayışı, 2025 yılında da Fakültemiz uygulamalarında temel alınmıştır. Uluslararasılaşma eylemlerinin görünürlüğünü artırmak ve süreçleri veriye dayalı yönetmek amacıyla; Fakültemizdeki tüm uluslararası faaliyetler, Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü, Kalite Koordinatörlüğü ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ile tam bir eşgüdüm içinde yürütülmektedir. Bu kapsamda, stratejik planda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumları periyodik olarak raporlanmakta ve yılsonu Birim Faaliyet Raporu ile İç Değerlendirme Raporlarında kayıt altına alınarak süreçler sistematik olarak izlenmektedir (**Kanıt A.5.3.1**).

Yürütülen teşvik ve bilgilendirme çalışmaları neticesinde; 2025 yılı içerisinde Erasmus+ KA131 ve KA171 projeleri kapsamında "Ders Verme" ve "Eğitim Alma" hareketliliğinden yararlanan öğretim elemanlarımız uluslararası deneyim kazanmışlardır (**Kanıt A.5.3.2**). Öğrenci hareketliliği tarafında ise; Fakültemiz öğrencilerinden 5 kişi 2025 yılı içerisinde Avrupa'nın çeşitli kurumlarında staj hareketliliğini başarıyla tamamlamış; 13 öğrencimiz ise 2025 yılı içerisinde Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği kapsamında anlaşmalı olduğumuz üniversitelerde eğitim görmeye hak kazanmıştır.

Ayrıca, mevcut ikili iş birliklerinin sürdürülebilirliğini sağlamak ve yeni ortaklıklar kurmak amacıyla Erasmus Koordinatörlüğü ile ortak yürütülen çalışmalar sonucunda, 2025 yılında yeni kurumlararası anlaşma imzalanmış veya mevcut anlaşmalar yenilenmiştir (**Kanıt A.5.3.3**). Gelişmeye açık yön olarak belirlenen uluslararasılaşma performansının artırılmasına yönelik bilgilendirme toplantılarının sayısının artırılması ve teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesine yönelik iyileştirme kararları alınmaktadır.

Kanıtlar:

- **Kanıt A.5.3.1** Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2024 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu
- **Kanıt A.5.3.2** İkili Anlaşmalar Kapsamında Eğitim Alma-Eğitim Verme Hareketliliklerine Katılan Öğretim Üyeleri ile İlgili Haber Metni
- **Kanıt A.5.3.3** 2025 Yılı Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Uluslararası Anlaşmaların Listesi

A. Liderlik, Kalite ve Yönetim Genel Değerlendirme

Güçlü Yönler:

- Fakülte tüm süreçlerin "Eğitim Fakültesi Kalite Politikası" çerçevesinde yürütülmesi ve kalitenin kurum kültürüne dönüşmüş olması,
- Fakültenin genç, dinamik ve iletişime açık insan kaynağına sahip olması,
- Fakülte akademik ve idari işlemlerde PUKÖ döngüsünün benimsenmesi ve tüm süreçlerin bu döngüye göre yapılması,
- Fakülte içerisinde gerçekleştirilen çalışmaların planlı ve düzenli bir zaman periyodu içerisinde yapılması, değerlendirilmesi ve takip edilmesi,
- Fakültenin alt birimleriyle arasında güçlü bir bağ olması ve iletişimin farklı kanallarla (kurullar, resmî yazışmalar, e-posta, web sitesi, sosyal medya) etkin biçimde sürdürülmesi,
- Birimde iş ve işlemlerin planlanmasında ve uygulanmasında iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması,

- Fakültede mezun veren lisans programlarının akredite olması ve akreditasyon süreçlerinin sürdürülebilir biçimde yürütülmesi
- Öğretim elemanları ve öğrencilerin proje tabanlı öğrenme ve birimsel dönüşüm kapasitesi kapsamında proje/etkinlik çıktıları üretmesi,
- Dezavantajlı gruplara (engelli öğrenciler dâhil) yönelik memnuniyet ve geri bildirim mekanizmalarının bulunması ve izlenmesi
- Erasmus+ kapsamında öğrenci ve personel hareketliliklerinin yürütülmesi/izlenmesi ve gerçekleşen hareketlilik çıktılarının bulunması.

Geliştirmeye Açık Yönler:

- Paydaşların karar ve uygulamalara yönelik katılımın artırılması için teşvik edilmesi,
- Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırmaya yönelik bilgilendirme ve teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi
- Birimdeki insan kaynağının sayıca artırılması,
- Mezunların uzun vadeli kariyer gelişimlerine ilişkin veri çeşitliliğinin artırılması ve düzenli izlenmesi

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Üniversitemiz bünyesinde programlar hazırlanırken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmakta, benzer şekilde Eğitim Fakültemiz bünyesinde de programlar hazırlanırken bu yeterliliklerle uyuma dikkat edilmektedir. Birimimizde yürütülen programların eğitim amaçları web sayfasında kamuoyuna ilan edilmiştir (**Kanıt B.1.1.20**). Ayrıca program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyonu ve vizyonu da göz önünde bulundurulmaktadır. Programlar oluşturulurken öğrencilerin bölüme başlamasından mezun oluncaya kadar kazanması gereken yeterlilikler, bilgi ve beceriler programda yer alan derslerin “ders amaçları, hedefleri ve ders öğrenme çıktıları” ile sağlanmaktadır. Hazırlanan programlar, program çıktıları, ders içerikleri, ders bilgi paketleri ve ders programları Fakültemiz web sayfasında ilan edilmektedir (**Kanıt B.1.1.1, Kanıt B.1.1.2, Kanıt B.1.1.3, Kanıt B.1.1.4**). Bunun yanında ders bilgi paketleri üzerinde yapılacak değişiklikler ve hatalara yer verilmemesi konusunda üniversitemiz bünyesinde uyarılar yapılmakta ve ilgili akademik personel tarafından her yıl düzenli olarak kontrol edilmesi istenmekte (**Kanıt B.1.1.5**) ve ayrıca Dekanlığımız tarafından da ders bilgi paketlerinin güncellenmesi istenmektedir (**Kanıt B.1.1.6**). Program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkiyi belirlemede yapılan yazılı sınav, ödev ve proje vb. gibi değerlendirme kriterleri göz önüne alınmaktadır. Ayrıca derslere ait 'Ders Bilgi Paketleri' (AKTS, öğrenme çıktıları, haftalık içerikler ve ölçme-değerlendirme yöntemleri) hazırlanmış ve üniversitenin web sistemi üzerinden erişilebilir durumdadır (**Kanıt B.1.1.21**). Bununla beraber, program müfredatlarının tasarım ve güncelleme süreçlerinde dış paydaşların görüşleri sistematik olarak alınmakta ve değerlendirilmektedir. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda ders içeriklerinde ve program yapısında gerekli düzenlemeler yapılmaktadır (**Kanıt B.1.1.24, Kanıt B.1.1.25, Kanıt B.1.1.26**). Not verilen dokümanların iyi, orta ve kötü derecede değerlendirme derecesine sahip olan sınav kâğıtları dosyalanarak arşivlenmektedir. Bu durum ayrıca akreditasyon süreçlerinde de kullanılmaktadır. Ayrıca derslerin değerlendirilmesi ve derslerde

kullanılabilecek öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesinde Fakültemiz bünyesinde ‘Ders bilgi paketlerinde değerlendirme’ ve ‘Derslerde kullanılabilecek öğretim yöntem ve teknikleri’ gibi kılavuzlar esas alınmaktadır (**Kanıt B.1.1.7, Kanıt B.1.1.8**). Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın oluşturulmasında iç paydaşların (öğretim elemanları-idari personel-öğrenci) ve dış paydaşların (mezunlar, meslek odaları, Milli Eğitim Müdürlüğü) görüşlerinden de yararlanılmaktadır (**Kanıt B.1.1.18, Kanıt B.1.1.19**). Öncelikli olarak programların oluşturulması, ders amaç ve hedefleri ile ders öğrenme çıktılarının güncellenmesinde iç paydaş görüşlerinin alınması planlanmıştır. Bu doğrultuda idareci, öğretim elemanı ve öğrenci memnuniyet anketleri uygulanarak elde edilen sonuçlar doğrultusunda programlarda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır (**Kanıt B.1.1.9, Kanıt B.1.1.10, Kanıt B.1.1.11, B 1.1.12, Kanıt B.1.1.22**). Programlar oluşturulurken iç paydaşların görüşlerinden yararlanılırken dış paydaş görüşlerinden de yararlanılmaktadır. Bu doğrultuda dış paydaşlarla sağlıklı bir süreç yürütebilmek için anketler uygulanmaktadır. Üniversitemiz tarafından yapılan dış paydaş anketlerinin Fakültemiz ile ilgili kısımlarına dikkat edilerek sürecin daha sağlıklı ilerlemesi sağlanmaya çalışılmaktadır (**Kanıt B.1.1.13**).

Üniversite bünyesinde akreditasyon süreçleri devam ettiği gibi Fakültemiz bünyesinde de kalite ve akreditasyon süreçleri devam etmektedir. Bu doğrultuda üniversitemiz bünyesinde 19.07.2022 tarihinde ‘Akreditasyon Komisyonu’ oluşturulmuştur (**Kanıt B1.1.14**). Programların tasarımı, eğitim, öğretim, planlama, ders içerikleri, uygulama gibi genel standartlara ulaşılması önemlidir. Bu doğrultuda Fakültemiz bünyesinde mezun veren tüm programlarımız EPDAD tarafından akredite edilmiştir (**Kanıt B.1.1.15**). Ayrıca akredite edilen bölümlerin ara ve genel değerlendirme süreçleri de devam etmektedir (**Kanıt B 1.1.16**). Yine bu bağlamda eğitim öğretim süreçlerinin daha etkin hâle getirilmesi, öğrencilerin performans ve kalitesinin daha üst seviyelere çıkarılması ve ileriye dönük beceriler kazandırılmasında yeni programlar sürece dâhil edilmiştir. Bu doğrultuda Eğitim Fakültesi bünyesinde çift ana dal-yan dal programları açılmıştır. Bu programlara öğrencilerin ilgisi ve katılımları günden güne artmaktadır (**Kanıt B 1.1.17**).

Uzaktan ve karma eğitim programlarının tasarımı, uzaktan eğitimin doğasına uygun olarak materyal geliştirme, etkileşim ve ölçme-değerlendirme süreçleri dikkate alınarak planlanmaktadır. Bu kapsamda ders içerikleri, öğrenme yönetim sistemi üzerinden yapılandırılmakta; senkron ve asenkron etkileşim olanakları sağlanmakta ve ölçme süreçlerinde çevrim içi değerlendirme araçları kullanılmaktadır. Sürece ilişkin olarak üniversite tarafından hazırlanan uzaktan eğitim ders tasarım rehberi ile ders içeriklerinin yapılandırılmasına yönelik örnek uygulamalar kanıt olarak sunulmaktadır (**Kanıt B 1.1.23**).

Programların tasarımı, geliştirilmesi, planlanması ve uygulanması süreçleri, bütüncül ve eşgüdümlü bir anlayış çerçevesinde yürütülmektedir. Bu doğrultuda Fakültemiz bünyesinde yürütülen tüm programların içerikleri, ders paketleri, öğretim planları ve program yapıları bölüm bazında düzenli olarak gözden geçirilmekte, güncellenmekte ve tespit edilen eksiklikler giderilmektedir. Program tasarım süreçlerinde iç paydaş görüşleri anketler ve düzenli toplantılar aracılığıyla sistematik olarak toplanmakta; dış paydaş görüşleri de bu veriler doğrultusunda değerlendirilerek program geliştirme süreçlerine yansıtılmaktadır. Ders paketleri, ders içerikleri ve yeni programların açılmasına ilişkin süreçler Fakültemiz ve ilgili üniversite birimleri tarafından sürekli olarak izlenmekte ve denetlenmektedir. Ortaya çıkabilecek aksaklıkların ve iyileştirme gereksinimlerinin giderilmesi amacıyla, altı ayda bir Fakülte düzeyinde gerekli yazışmaların yapılması ve süreçlerin sürekliliğinin sağlanması hedeflenmektedir. Ayrıca programların etkinliğini artırmak amacıyla çevrim içi ve yüz yüze toplantılara düzenli olarak yer verilecektir. Bunun yanı sıra, mezun bilgi sistemi aktif biçimde kullanılarak mezunlara yönelik anketler uygulanarak mezun geri bildirimleri programların

geliştirilmesine katkı sağlayacak şekilde değerlendirilecek ve karar alma süreçlerine dâhil edileceklerdir.

Kanıtlar:

- **Kanıt B.1.1.1.** Bilgi Paketi, Program Tanıtımları, Program Çıktıları ve Öğretim Programları
- **Kanıt B.1.1.2.** Ders İçerikleri
- **Kanıt B.1.1.3.** Bilgi Paketi, Program Tanıtımları, Program Çıktıları ve Öğretim Programları
- **Kanıt B.1.1.4.** Ders Programları
- **Kanıt B.1.1.5.** Ders Bilgi Paketleri
- **Kanıt B.1.1.6.** Ders Paketlerinin Güncellenmesi
- **Kanıt B.1.1.7.** Ders Bilgi Paketlerinde Değerlendirme
- **Kanıt B.1.1.8.** Derslerde Kullanılabilecek Öğretim Yöntem ve Teknikleri
- **Kanıt B.1.1.9.** Akademik Personel Memnuniyet Anketi-2025
- **Kanıt B.1.1.10.** İdari Personel Memnuniyet Anketi-2025
- **Kanıt B.1.1.11.** Öğrenci Memnuniyet Anketi-2025
- **Kanıt B.1.1.12.** Engelli Öğrenci Memnuniyet Anketi-2025
- **Kanıt B.1.1.13.** Dış Paydaş Memnuniyet Anketi-2025
- **Kanıt B.1.1.14.** Akreditasyon Komisyonu
- **Kanıt B.1.1.15.** Mezun Veren Programların Akredite Haberi
- **Kanıt B.1.1.16.** Akreditasyon sürecinde bölümlerin ara ve genel değerlendirilmesi
- **Kanıt B.1.1.17.** Çift Ana Dal- Yan Dal Bilgilendirme (Mevzuat ve Kontenjan)
- **Kanıt B.1.1.18.** Danışma Kurulu-Aralık 2025
- **Kanıt B.1.1.19.** Danışma Kurulu-Şubat 2025
- **Kanıt B. 1.1. 20.** Program amaçlarının yer aldığı Bölüm web sayfası linki
- **Kanıt B.1.1.21.** Ders öğrenme çıktılarının program çıktıları ile ilişkisini gösteren matris
- **Kanıt B.1.1.22.** Engelli Personel Memnuniyet Anketi-2025
- **Kanıt B.1.1.23.** Uzaktan eğitim program ders tasarımı ve ders içeriklerinin yapılandırılmasına ilişkin örnekler
- **Kanıt B.1.1.24.** Dış paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan güncellemeler
- **Kanıt B.1.1.25.** Fakülte Kurulu Kararı
- **Kanıt B.1.1.26.** Senato Kararı

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Eğitim Fakültesi programlarında yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiş ve birimde yer alan dersler için ders içerikleri ve kredilendirilmeleri ilgili birim web sayfalarında “Öğretim Programı” başlığı altında verilmiştir (**Kanıt B.1.2.1, B.1.2.2, B.1.2.3, B.1.2.4, B.1.2.5, B.1.2.6, B.1.2.7, B.1.2.8, B.1.2.9., B.1.2.10.**). Tüm programların amaçları, çıktıları ve programların TYYÇ uyumuna ilişkin sürdürülebilir uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir. Tüm programlarda hazırlanan öğretim programlarında zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi gözetilmiştir. Kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler birimizde bulunmaktadır ve öğrenciler bu derslere yönlendirilmektedir. Alan Seçmeli (**Kanıt B.1.2.11**), Meslek Bilgisi Seçmeli (**Kanıt B.1.2.12**) ve Genel Kültür Seçmeli (**Kanıt B.1.2.13, Kanıt B.1.2.14**) dersleri ve bölüm dışı seçmeli dersler (**Kanıt B.1.2.15**) ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sunulmaktadır. Seçmeli dersler farklı alanlarda ve kendi alanlarında öğrencilerin gelişimini sağlayacak nitelikte olup, öğrencilerin seçimi doğrultusunda seçmeli dersler birimizde aktif bir şekilde öğretim üyesi tarafından yürütülmektedir. Bununla birlikte 2023-2024 akademik yılında iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda (**Kanıt B.1.2.16**) seçmeli dersler zenginleştirilmiş, öğrencilerde 21. yüzyıl becerilerini kazanmalarına katkı sağlayan dersler açılmıştır. Örneğin Akıl ve Zekâ Oyunları dersi Genel Kültür ve Bölüm Dışı seçmeli dersi olarak açılmıştır (**Kanıt B.1.2.17**). Eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanmasında ve haftalık ders programlarının oluşturulmasında, öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra sosyal, kültürel ve kişisel

gelişimleri de temel bir öncelik olarak ele alınmaktadır. Birimiz bünyesindeki programlarda, ders yükünün haftanın günlerine ve günlük saat dilimlerine dengeli bir şekilde dağıtılmasına azami özen gösterilmektedir (Kanıt B.1.2.18, Kanıt B.1.2.19, Kanıt B.1.2.20, Kanıt B.1.2.21, Kanıt B.1.2.22, Kanıt B.1.2.23, Kanıt B.1.2.24, Kanıt B.1.2.25).

Birim içi seçmeli derslerin yönetimi Bölüm Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır. Öğretim yöntem ve stratejileri, öğrencilerin kendi kendine çalışma, yaşam boyu öğrenme, gözlem yapma, başkasına öğretme, sunma, eleştirel düşünme, takım çalışması, bilişimden etkin yararlanma gibi becerilerini arttıracak şekilde seçilmektedir. Öğrencilerin eğitim amaçları, AKTS, kalite güvencesi, program akreditasyonu gibi konularda farkındalık ve beklenti düzeylerinin artırılması, kariyer planlama ve yönetimi, başarı düzeyinin yönetimi, mağduriyetlerin önlenmesi gibi durumlardan dolayı danışmanlık sistemi etkin bir şekilde yürütülmektedir. Genel olarak tüm programlarda ortalama teorik ders süresi 20 saati ve AKTS değeri 30'u geçemeyecek şekilde ders sayısı ve haftalık ders saatleri düzenlenmiştir. Ders sayıları ve süreleri göz önüne alındığında, öğrencilerin akademik ve akademik olmayan etkinliklere de katılma imkânının olduğu görülmektedir. Fakültemiz Birim Stratejik Planı'nda paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısının artırılması hedeflenmekte ve bu konuda izleme çalışmaları yapılmaktadır. Ders programlarında öğrenci iş yükünün belirlenmesinde ve AKTS güncellemelerinde anketler aracılığıyla paydaşlardan memnuniyet gibi çeşitli özellikler açısından geri bildirimler alınmaktadır (**Kanıt B.1.2.26**).

Kanıtlar:

- **Kanıt B.1.2.1.** Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretim Programı
- **Kanıt B.1.2.2.** Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Programı
- **Kanıt B.1.2.3.** Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümü Öğretim Programı
- **Kanıt B.1.2.4.** İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü Öğretim Programı
- **Kanıt B.1.2.5.** Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü Öğretim Programı
- **Kanıt B.1.2.6.** Sınıf Öğretmenliği Bölümü Öğretim Programı
- **Kanıt B.1.2.7.** Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bölümü Öğretim Programı
- **Kanıt B.1.2.8.** Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Programı
- **Kanıt B.1.2.9.** İngilizce Öğretmenliği Bölümü Öğretim Programı
- **Kanıt B.1.2.10.** Özel Eğitim Öğretmenliği Bölümü Öğretim Programı
- **Kanıt B.1.2.11.** Alan Seçmeli Dersi-Oyunlarla Matematik Öğretimi
- **Kanıt B.1.2.12.** Meslek Bilgisi Seçmeli Dersi-Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme
- **Kanıt B.1.2.13.** Genel Kültür Seçmeli Dersi-Türk İşaret Dili
- **Kanıt B.1.2.14.** Genel Kültür Seçmeli Dersi-Sanat ve Estetik
- **Kanıt B.1.2.15.** Bölüm Dışı Seçmeli Dersler
- **Kanıt B.1.2.16.** Paydaş Görüşleri
- **Kanıt B.1.2.17.** Genel Kültür Ders (Akıl ve Zekâ Oyunları) Programı ve Ders İçeriği
- **Kanıt B.1.2.18.** RPD Ders Programı
- **Kanıt B.1.2.19.** Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ders Programı
- **Kanıt B.1.2.20.** Türkçe Öğretmenliği Ders Programı
- **Kanıt B.1.2.21.** Matematik Öğretmenliği Ders Programı
- **Kanıt B.1.2.22.** Fen Bilgisi Öğretmenliği Ders Programı
- **Kanıt B.1.2.23.** İngilizce Öğretmenliği Ders Programı
- **Kanıt B.1.2.24.** Resim-İş Öğretmenliği Ders Programı
- **Kanıt B.1.2.25.** Özel Eğitim Ders Programı
- **Kanıt B.1.2.26.** Anket Sonuçları-Kalite Koordinatörlüğü

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Üniversite ders bilgi paketi göstergelerine göre Eğitim Fakültesi ders bilgi paketleri tamamlanma oranı %88.17'dir (**Kanıt B.1.3.1**). Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla eşleştirilmiştir ve ders bilgi paketleri aracılığıyla paylaşılmaktadır. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu sistematik olarak izlenmektedir. Bunların gerçekleştirilmesinde temel alınan veri kaynakları şu şekildedir: Dersbilgi paketleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve ders izlenceleridir. Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dâhil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Programlarda yer alan tüm derslerin amaçları, çıktıları ve bu çıktıların Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu kurumsal web sitesinde ilan edilmiştir (**Kanıt B.1.3.2, Kanıt B.1.3.3**). Öğretim elemanları derslerini etkin yürütmekte ve ders dosyalarını dersin amacı, çıktıları ve TYYÇ ile uyumlu şekilde hazırlamaktadır (**Kanıt B.1.3.7**). Kazanımların ifade şekli ölçülebilir ifadelerle tanımlanmaktadır. Bu süreçlerde öğretim elemanlarının desteklediği hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir (**Kanıt B.1.3.4**). Bunun yanında, öğretim elemanlarının zamandan ve ortamdan bağımsız bir şekilde erişebilecekleri kılavuzlar hazırlanmış ve çevrimiçi ortamda erişime açılmıştır (**Kanıt B.1.3.5**). Öğretim elemanlarının bu yetkinliklerini geliştirmek üzere eğiticilerin eğitimi kapsamında öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme başlıklarında 12 farklı eğitim çevrimiçi ortamda ve yüz yüze şekilde gerçekleştirilmiştir (**Kanıt B.1.3.6**).

Kanıtlar:

- **Kanıt B.1.3.1.** Ders Bilgi Paketi Göstergeleri
- **Kanıt B.1.3.2.** TYYÇ ile Uyumu
- **Kanıt B.1.3.3.** Ders İçerikleri
- **Kanıt B.1.3.4.** 2025 Yılı Eğiticilerin Eğitimi Programı
- **Kanıt B.1.3.5.** Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu
- **Kanıt B.1.3.6.** Eğiticilerin Eğitimi Kapsamında Gerçekleştirilen Eğitimler
- **Kanıt B.1.3.7.** PDR Bölümü Ders Dosyaları Örneği

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Fakültemizin programlarında yer alan bütün ders içerikleri iş yüküne dayalı ders tasarımına göre hazırlanmıştır ve bütün derslerin AKTS değerleri Bartın Üniversitesi Ders Bilgi Paketi sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. Ders bilgi paketlerinde öğrencilerden ders kapsamında beklenen görevlerin iş yükleri açık bir şekilde gösterilmektedir. Fakültemizdeki bütün lisans programlarında teorik eğitim yanı sıra mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları ile staj imkanları mevcuttur. Derslerin değerlendirilme süreci öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde yürütülmektedir (**Kanıt B.1.4.1**). Fakültemizin iş yüküne dayalı ders tasarımı Üniversitemizin mevzuatlarında düzenlenmiştir (**Kanıt B.1.4.2, Kanıt B.1.4.3**). Her bir akademik dönem sonunda öğrencilere yönlendirilen ders değerlendirme anketlerinde, dersin iş yükünün ve AKTS'sinin değerlendirmesine yönelik sorular yer almaktadır (**Kanıt B.1.4.4**). Ders değerlendirme anketlerinin düzenli olarak yapılması ve bu anket sonuçlarına dayalı olarak gerekli iyileştirmelerin yapılması güçlü olarak değerlendirilebilir.

Kanıtlar:

- **Kanıt B.1.4.1.** Bologna Paketi Öğrenci İş Yükü
- **Kanıt B.1.4.2.** Bartın Üniversitesi Yönergeleri
- **Kanıt B.1.4.3.** Bartın Üniversitesi Esasları
- **Kanıt B.1.4.4.** Ders Değerlendirme Anketi

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Programlar öğrencilerin kazanması gereken yeterlilikler, bilgi ve beceriler programda yer alan derslerin “ders amaç ve hedefleri ve ders öğrenme çıktıları” ile sağlanmaktadır. Programların hazırlanmasının yanı sıra yeni programların eklenmesi, mevcut programların yenilenmesi ve güncellenmesi de sağlanmaktadır. Bu doğrultuda Bartın Üniversitesi Eğitim Komisyonu Yönergesi ile bu hususlar göz önüne alınarak programların açma-kapama süreçleri, çift ana dal ve yan dal işlemleri, eğitim birimlerinin program müfredatlarında yeni ders açılması, mevcut dersin adı, kodu, içeriği, kredisi vb. değişiklik yapılması veya kapatılması ve eğitim komisyonuna gönderilmeden önce ilgili akademik birimlerde uyulması gereken hususlar belirtilmiştir (**Kanıt B.1.5.1, Kanıt B.1.5.2**).

Programların izlenmesi sürecinde 2021 yılında senato kararı ile Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan ‘Ders Dosyası’ (**Kanıt B.1.5.3**) tüm fakülte ve akademik birimlere gönderilmiş ve öğretim elemanları tarafından ders dosyaları kullanılmaya başlanmıştır. Ders dosyalarının düzenli olarak yapılması sayesinde derslerin öğrenme çıktılarının ne düzeyde gerçekleştirildiği, öğrencilerin o dersteki başarı durumu ve dersin öğrenme çıktılarının program çıktıklarına hizmet etme düzeyleri izlenebilmektedir. Buradan elde edilen veriler program izlenmesi ve güncellenmesi süreçlerinde de kullanılmaktadır (**Kanıt B.1.5.4**).

Fakültemizde, akreditasyonun iç kalite güvence sistemine katkısı dikkate alındığında, Fakültemiz tarafından programların akredite edilmesi önemsenmekte olup son olarak İngilizce Öğretmenliği Lisans Programının da EPDAD tarafından 3 yıl süreyle akredite edilmesiyle birlikte Eğitim Fakültesinde mezun veren tüm programlarımız akredite olmuştur (**Kanıt B.1.5.5**). Bu yönümüz güçlü olup, program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması devam etmektedir. Kalitenin sürdürülebilirliği için sürekli olarak Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından toplantılar ve alınan kararlara göre iyileştirmeler yapılmaktadır (**Kanıt B.1.5.6, Kanıt B.1.5.7, Kanıt B.1.5.8, Kanıt B.1.5.9, Kanıt B.1.5.10**).

Kanıtlar:

- **Kanıt B.1.5.1.** Eğitim Komisyonu Formlar ve Kararları
- **Kanıt B.1.5.2.** Eğitim Komisyonu Karar Tutanağı Örneği
- **Kanıt B.1.5.3.** Ders Dosyası Formları Senato Kararı
- **Kanıt B.1.5.4.** Ders Dosyası Formları
- **Kanıt B.1.5.5.** Akredite Olan Lisans Programları
- **Kanıt B.1.5.6.** Kalite ve Akreditasyon Komisyon Toplantısı
- **Kanıt B.1.5.7.** Toplantı Tutanağı Örneği
- **Kanıt B.1.5.8.** Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Toplantı Yazısı
- **Kanıt B.1.5.9.** Fakültemiz Kalite ve Akreditasyon Çalışmaları
- **Kanıt B.1.5.10.** Kalite ve Akreditasyon Komisyonu

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemizde, eğitim ve öğretim süreçlerinin sistemli ve planlı bir şekilde yönetilmesi/yürütülmesi için uzmanlardan oluşan Eğitim Fakültesi Komisyonları kurulmuştur (**Kanıt B.1.6.1, Kanıt B.1.6.2**). Her bir ilgili komisyonun yapmış olduğu faaliyetler doğrultusunda süreçler yürütülmekte olup bu süreçlere ait görev tanımları ve sorumlulukları belirlenmiştir (**Kanıt B.1.6.1, Kanıt B.1.6.2**). Ders ve Sınav Programları Hazırlama Komisyonu (**Kanıt B.1.6.3**), Ders Muafiyeti ve İntibak Komisyonları (**Kanıt B.1.6.4, Kanıt B.1.6.5**) ve Öğrenci Hareketlilikleri Komisyonu (**Kanıt B.1.6.6**) tarafından eğitim-öğretim süreçlerine yönelik hedef ve planlar yürütülmektedir. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim

genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir (**Kanıt B.1.6.7**). Fakültemizde bulunan lisans programları için öğrenci kabullerine ait ilke ve esaslar ile kontenjanlar, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenmektedir. YÖK, her eğitim-öğretim programı için öğrenci kontenjanlarının belirlenmesi aşamasında üniversitelerin kabul edeceği öğrenci sayısı önerilerini göz önünde bulundurarak öğrenci kontenjanlarını belirlemektedir. Fakültemizde bulunan Resim-İş Öğretmenliği dışındaki lisans programlarına öğrenci kabulleri Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından merkezi yerleştirme ile yapılmaktadır. Fakültemiz programlarından mezun olma koşullarını yerine getiren öğrencilerin mezuniyet ve diploma işlemleri, Üniversitemiz Diploma, Geçici Mezuniyet Belgesi ve Diploma Ekinin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yapılmakta ve kayıt altına alınmaktadır (**Kanıt B.1.6.8**). Fakültemiz öğrencilerinin akademik gelişimleri her bir dersi veren öğretim üyesi ve danışman öğretim üyesi tarafından takip edilerek izlenmektedir. Ayrıca, Fakültemizde yer alan öğretim programları, eğitim hizmetinin verilmiş biçimi, öğretim yöntemleri ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin koordinasyonunu yönetim takip etmektedir. Yukarıda yapılan açıklamalar ve kanıtlar doğrultusunda Fakültemizde, eğitim-öğretim süreçlerinin planlı ve etkin bir şekilde yürütülüp izlenmesi birimin güçlü yönüdür. 2024-2028 Dönemi Birim Stratejik Planı'nda Fakültemizdeki programlarda öğretim üyesi ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azaltılması planlanmıştır. 2025 yılı Stratejik Plan Gerçekleşme Raporu'nda ise hedeflenen lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı 49,92 iken gerçekleşme sayısı 45'tir (**Kanıt B.1.6.9**). Bu durum belirlenen stratejik hedefe ulaşıldığını göstermektedir ve birimimizin güçlü yönü olarak görülmektedir. Ayrıca, Fakültemizde eğitim süreçlerinde görev alan personelin (öğrenci işleri memuru, bölüm sekreteri, bölüm başkan yardımcısı) görev ve sorumlulukları net bir şekilde tanımlanmış, süreç sahipleri belirlenmiş ve ilgili personelin görev tanımları görev ve sorumluluklar formunda açıkça belirtilmiştir (**Kanıt B.1.6.10**).

Kanıtlar:

- **Kanıt B.1.6.1.** Eğitim Fakültesi Komisyonları
- **Kanıt B.1.6.2.** Eğitim Fakültesi Birim Stratejik Planı 2024-2028
- **Kanıt B.1.6.3.** Ders ve Sınav Programları Hazırlama Komisyonu
- **Kanıt B.1.6.4.** Ders Muafiyeti ve İntibak Komisyonu
- **Kanıt B.1.6.5.** Ders Muafiyeti ve İntibak Komisyonu (Çift Anadal ve Yandal)
- **Kanıt B.1.6.6.** Öğrenci Hareketlilikleri Komisyonu
- **Kanıt B.1.6.7.** Ders Planı ve Ders Değişikliği İş Akış Şeması
- **Kanıt B.1.6.8.** Bartın Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Geçici Mezuniyet Belgelerinin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge
- **Kanıt B.1.6.9.** 2025 Yılı Eğitim Fakültesi Stratejik Plan Gerçekleşme Raporu
- **Kanıt B.1.6.10.** Eğitim Süreçlerinde Görev Alan Personelin Görev Tanımları

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Fakültemiz programlarında farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmakta, kullanılan bu yöntem ve teknikler Bartın Üniversitesi Ders Bilgi Paketinde paylaşılmaktadır (**Kanıt B.2.1.2**). Fakültemiz lisans programlarında yer alan uzaktan eğitim derslerinin yürütülmesinde ve ders içerikleriyle ilişkili ek öğrenme kaynaklarının öğrencilerle paylaşılmasında e-ders öğrenme yönetim sistemi kullanılmaktadır. (**Kanıt B.2.1.3, Kanıt B.2.1.4**). Fakültemizde yürütülecek derslerin öğretim yöntem ve teknikleri açısından zengin olması amacıyla, ders içeriklerinin

planlanmasında kullanılması için Üniversitemizin Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan kılavuz esas alınmaktadır (**Kanıt B.2.1.5**).

Kanıtlar:

- **Kanıt B.2.1.1.** Bartın Üniversitesi Eğitim Kataloğu
- **Kanıt B.2.1.2.** Bartın Üniversitesi e-Ders Eğitim Bilgilendirme Sayfası
- **Kanıt B.2.1.3.** Bartın Üniversitesi e-Ders Öğrenci Bilgilendirme Sayfası
- **Kanıt B.2.1.4.** Derslerde Kullanılabilecek Öğretim Yöntem ve Teknikleri

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Bartın Üniversitesinde ölçme değerlendirme faaliyetleri ara ve dönem sonu olmak üzere iki aşamada yapılmaktadır. Sınav programlarının en az 10 gün öncesinde ilan edilmesi gerekliliği Bartın Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde (Madde 15) (**Kanıt 2.2.01**) ifade edilmiştir. İlgili madde uyarınca her ana bilim dalı web sitesinde ders programlarını en az 10 gün önce yayımlamaktadır (**Kanıt 2.2.02**). Ayrıca yönetmelik hükümlerine uygun olarak bir öğretim programında aynı dönem derslerinden en çok iki dersin sınavı aynı günde yapılabilmektedir (**Kanıt 2.2.03**). Derslerin içerikleri ve değerlendirme yöntemleri açık bir şekilde ders bilgi paketinde sunulmuştur (**Kanıt 2.2.04**). Öğrenme çıktıları program çıktıları ile eşleştirilmiştir (**Kanıt 2.2.05**). Hazırlanan sınav soruları öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmektedir (**Kanıt 2.2.06**). Yazılı sınavların cevap anahtarları ilgili formlara aktarılmaktadır (**Kanıt 2.2.07, Kanıt 2.2.08**). Böylece yapılan değerlendirmelerin yüksek geçerliliğe ve güvenilirliğe sahip olması sağlanmaktadır. Bartın Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği 15. madde 3. bentte çeşitli yöntemlerle ölçme yapılabileceği ifade edilmiştir. Bu ifadeye dayanarak yazılı sınavların yanında proje ödevleri (**Kanıt 2.2.09, Kanıt 2.2.10**) ve portfolyo dosyaları (**Kanıt 2.2.11**) ile ölçme yapılabilmektedir. Böylece tek bir ölçme yöntemine dayanarak yapılacak değerlendirmenin getireceği riskler en aza indirgenmektedir. Uzaktan ve yüz yüze yapılan derslerin tamamına ait sınavlar yüz yüze yapılmaktadır (**Kanıt 2.2.12**).

Kanıtlar:

- **Kanıt B.2.2.01** Bartın Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği
- **Kanıt B.2.2.02** Sınav tarihinden en az 10 gün önce sınav takviminin ilanı (Matematik ve Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD)
- **Kanıt B.2.2.03** Örnek bir sınav programı (Sosyal Bilgiler Öğretmenliği)
- **Kanıt B.2.2.04** Ders bilgi paketinde sunulan örnek bir ders içeriği (Sınıf eğitimi ABD)
- **Kanıt B.2.2.05** Örnek bir öğrenme-program çıktıları eşleştirmesi (Matematik Eğitimi ABD)
- **Kanıt B.2.2.06** Örnek sınav sorusu kâğıdı
- **Kanıt B.2.2.07** Cevap Anahtarı-İlkokulda Temel Matematik
- **Kanıt B.2.2.08** Cevap Anahtarı-İlkokulda Temel Matematik
- **Kanıt B.2.2.09** Proje ödevi örneği
- **Kanıt B.2.2.10** Proje ödevi örneği (2)
- **Kanıt B.2.2.11** Örnek bir portfolyo dosyası
- **Kanıt B.2.2.12** Yüz yüze sınav programı

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

2025 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Kılavuzuna (**Kanıt B.2.3.01**) göre yükseköğretim kurumlarının merkezi yerleştirme yapılan lisans programlarını tercih edebilmek için ilgili puan türünde sınav puanının hesaplanmıştır. Buna göre kılavuzda Fakültemiz programları için belirtilen öğretim süreleri ve puan türleri Tablo 2'de verilmektedir.

Tablo 2. *Fakültemiz Programlarının Öğrenim Süreleri ve Puan Türleri*

Program	Öğrenim Süresi	Puan Türü
Fen Bilgisi Öğretmenliği	4	SAY
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	4	SAY
İngilizce Öğretmenliği (İngilizce)	4	DİL
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	4	EA
Resim-İş Öğretmenliği	4	ÖZEL YETENEK
Sınıf Öğretmenliği	4	EA
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	4	SÖZ
Türkçe Öğretmenliği	4	SÖZ
Özel Eğitim Öğretmenliği	4	SÖZ
Okul Öncesi Öğretmenliği	4	SÖZ

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Programı 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı için çevrim içi ön kayıt ve özel yetenek sınavına ilişkin duyuru bölüm web sayfasından 4 Ağustos 2025 (**Kanıt B.2.3.02**) tarihinde yayımlanmış olup duyuruda sınav ilan metni (**Kanıt B.2.3.03**) ve sınav kılavuzu yer almıştır (**Kanıt B.2.3.04**). ÖSYM tarafından yapılan sınavda, birimlere kayıt hakkı kazanan ve başka bir yükseköğretim kurumunda örgün öğretime kayıtlı olmayan adayın başvurusu ile yapılır. Kayıt tarihleri, kayıta istenecek belgeler ve uygulanacak esaslar, Üniversite Yönetim Kurulu tarafından belirlenerek Bartın Üniversitesi 2025-2026 Akademik Yılı Kayıt Kılavuzunda yer almıştır (**Kanıt B.2.3.5**).

Fakültemize üniversite içinden ve diğer yükseköğretim kurumlarından yatay geçiş yapılabilir. Yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik (**Kanıt B.2.3.6**) hükümlerine ve Senato tarafından belirlenen esaslara (**Kanıt B.2.3.7**) göre yapılır. Bunun yanı sıra fakültemizde anadal programını başarıyla yürüten lisans öğrencileri aynı zamanda ikinci bir dalda lisans/ön lisans diploması almak üzere öğrenim görebilirler. Bu amaçla Bartın Üniversitesi Çift Anadal, Yan Dal ve Kurum İçi Yatay Geçiş Yönergesi (**Kanıt B.2.3.8**) hazırlanmıştır. Fakültemiz 2024-2025 Akademik Yılı Güz Yarıyılında Çift Anadal Yan Dal programlarına başvuracak öğrenciler için başvuru takvimi, başvuru koşulları ve kontenjanlar ile istenen belgeler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sitesinde ilan edilmiştir (**Kanıt B.2.3.9**). Buna göre Fakültemiz programlarına 2025-2026 Güz Dönemi çift anadal ve yan dal sonuçları 19 Eylül 2025 tarihinde web sayfasında yayımlanmıştır (**Kanıt B.2.3.10**). 2024-2025 Akademik Yılı Güz Dönemi Uluslararası Öğrenci Kurum İçi Yatay Geçiş Sonuçları 25 Eylül 2024 tarihinde web sayfasından yayımlanmıştır (**Kanıt B.2.3.11**).

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi açısından değerlendirildiğinde, fakültemizin bazı güçlü yönlerinden bahsetmek mümkündür. İlk olarak ciddi şekilde benimsenen ve sürekli güncellenen yönergeler ve kılavuzlar süreç işleyişlerinin standart ve sürdürülebilir olmasını sağlamaktadır. İkinci güçlü yönümüzün lisans programlarındaki doluluk oranlarımız olduğu söylenebilir. Öğrenci alımına devam eden dokuz lisans programımızın yedisinde doluluk oranımız %100’dür. Kalan iki programımızın (Fen Bilgisi Öğretmenliği ve Matematik Öğretmenliği) genel doluluk oranı düşüktür. Fen bilgisi öğretmenliğine yerleşen öğrenci bulunmamaktadır. İlköğretim Matematik Öğretmenliği ise %60 doluluk oranına sahiptir. 2024 Yılı Birim İçi Değerlendirme Raporu’nda da söz konusu iki programdaki doluluk oranının düşük olduğu ifade edilmiştir. Bu durum gelişime açık bir

yön olarak ele alınmıştır. Fakat Bartın ölçeğinde olan civar illerin üniversitelerinin (Sinop, Zonguldak, Kastamonu) doluluk oranları incelendiğinde her iki program için çok benzer tablolar olduğu görölmektedir. Bu nedenle iki programımızda görölen düşük doluluk oranlarının Fakültemizden bağımsız sebeplere dayandığı düşünölmektedir. Buradan hareketle, gelişime açık yön olarak fakültemize bağı olan programları daha yüksek puana sahip öğrencilerin tercih etmesini sağlayacak adımlar atılmasının daha faydalı olacağı düşünölmektedir. Bu kapsamda tanıtım faaliyetlerinin artırılması önerilebilir. Fakültemiz 2025-2026 Akademik Yılı çift anadal ve yan dal programlarına kayıt hakkı kazanan öğrenci sayıları incelendiğinde, bir önceki yıla göre programların genelinde öğrenci sayılarında artış görölmektedir.

Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Öğrencilerin bir yükseköğretim kurumu dışında edindikleri kazanımların tanınması, kredilendirilmesi ve intibakı için uyulması gereken esaslar Bartın Üniversitesi Önceki Öğrenmelerin Tanınmasına İlişkin Yönerge ile belirlenmektedir (**Kanıt B.2.3.12**). Yabancı Dil eğitim-öğretim ve sınavlara ilişkin usul ve esaslar Bartın Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Yabancı Diller Bölümü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ile düzenlenmektedir (**Kanıt B.2.3.13**). Fakültemiz İngilizce Öğretmenliği programının öğretim dilinde bir yıl süreli zorunlu hazırlık programı uygulanır. Öğrencilerin yabancı dil hazırlık programından muaf olabilmeleri için yabancı dil yeterlilik sınavından başarılı olmaları gerekmektedir. Bunun için öğrencilerin 100 tam puan üzerinden en az 75 puan almaları gerekmektedir. Zorunlu hazırlık programı muafiyet sınav başvurusu, muafiyet sınavı, muafiyet listeleri, sınav sonuçlarına ilişkin duyurular Bartın Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu web sayfasından yayımlanmıştır (**Kanıt B.2.3.14, Kanıt B.2.3.15, Kanıt B.2.3.16**). Öğrenci, bir yükseköğretim kurumunda başarmış olduğu ders/dersler için muafiyet talebinde bulunabilir. Bu kapsamda Bartın Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri yönergesine göre başvuru yapar (**Kanıt B.2.3.17**). Buna ek olarak öğrenciler TÜBİTAK 2209 A veya 2209-B Destek Programlarını tamamlamalarını takip eden ilk yarıyıl başlangıcında (akademik takvimde belirtilen kesin kayıt haftası içinde) ve/veya Erasmus+ Yükseköğretim KA131/KA171 Staj Hareketliliği veya Avrupa Dayanışma Programı' kapsamında (ESC) başarıyla yürüttükleri ve belgelendirdikleri faaliyetleri için faaliyetin tamamlanmasını takip eden ilk yarıyıl başlangıcında (akademik takvimde belirtilen kesin kayıt haftası içinde), dersi daha önce almamış olmak koşuluyla, belirtilen derslerden biri için muafiyet talebinde bulunabilir.

Fakültemizin iç kalite güvencesi sisteminde önceki öğrenmelerin tanınmasına ve kredilendirilmesine ilişkin güçlü yön olarak İngilizce Öğretmenliği programına kabul edilen öğrencilerin zorunlu hazırlık programından muaf olabilmeleri için Bartın Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Yabancı Diller Bölümü tarafından her akademik yıl başında yapılan ve sonuçları ilan edilen yabancı dil yeterlilik sınavına tabi olmaları gösterilebilir. Fakültemiz diğler lisans programlarına kabul edilen öğrencilerin ortak zorunlu yabancı dil derslerinden muaf olabilmeleri için de her yarıyıl başında yapılan ve sonuçları ilan edilen yabancı dil dersi muafiyet sınavlarının olması da öğrencilere tanınan fırsatlardan biridir. Benzer şekilde programlarımıza kabul hakkı kazanan öğrencilerimiz için (İngilizce öğretmenliği bölümünde okuyan öğrencilerimiz hariç) akademik yıl başında yapılan ve sonuçları ilan edilen bilişim teknolojileri dersi muafiyet sınavı bir diğler güçlü yönlerden biridir. Yine benzer şekilde, Üniversitemizin proje ekosistemini güçlendirecek şekilde, TÜBİTAK ve Erasmus projelerini başarıyla tamamlayan öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınarak listede belirtilen dersler muaf edilmesi güçlü yönlerden biridir. Öğrencilerin ders muafiyeti taleplerinin Bartın Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi'ne göre ilgili bölümün muafiyet ve intibak

komisyonu tarafından değerlendirilerek muafiyet işlemlerinin tamamlanması ve taraflarına bildirilmesi, tüm fakültede tutarlılığın sağlanması adına güçlü bir yön olarak gösterilebilir.

Kanıtlar:

- **Kanıt B.2.3.01** 2025 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Kılavuzu
- **Kanıt B.2.3.02** 2025-26 ön kayıt ve özel yetenek sınav duyurusu
- **Kanıt B.2.3.03** 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Özel Yetenek Sınavı Başvuru, Kabul Koşulları ve Tarihleri
- **Kanıt B.2.3.04** Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı 2025-2026 Akademik Yılı Özel Yetenek Sınav Kılavuzu
- **Kanıt B.2.3.05** 2025-2026 Akademik Yılı Kayıt Kılavuzu
- **Kanıt B.2.3.06** Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik
- **Kanıt B.2.3.07** Bartın Üniversitesi Çift Anadal, Yan Dal ve Kurum İçi Yatay Geçiş Yönergesi
- **Kanıt B.2.3.08** Bartın Üniversitesi Çift Anadal, Yan Dal ve Kurum İçi Yatay Geçiş Yönergesi
- **Kanıt B.2.3.09** Çift Anadal Yan Dal programlarına başvuracak başvuru takvimi, başvuru koşulları ve kontenjanlar ile istenen belgelerin ilanı
- **Kanıt B.2.3.10** 2025-2026 Güz Dönemi çift anadal ve yan dal sonuçları
- **Kanıt B.2.3.11** 2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi Uluslararası Öğrenci Kurum İçi Yatay Geçiş Başvuru Sonuçları
- **Kanıt B.2.3.12** Bartın Üniversitesi Önceki Öğrenmenin Tanınmasına İlişkin Yönerge
- **Kanıt B.2.3.13** Bartın Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Yabancı Diller Bölümü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi
- **Kanıt B.2.3.14** Hazırlık Muafiyet Başvuru İlanı
- **Kanıt B.2.3.15** Zorunlu İngilizce Hazırlık Programı Yeterlilik Sınavı
- **Kanıt B.2.3.16** Zorunlu İngilizce Hazırlık Programı Yeterlilik Sınavı Sonuçları
- **Kanıt B.2.3.17** Bartın Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri yönergesi

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları

Fakültemiz öğrenme ortamları Bartın Üniversitesi Kutlubey Yazıcılar Yerleşkesindeki binasında yer almaktadır. Öğrenme ortamlarımız binamızda zemin katta Z22, Z23, Z27, Z28, Z29, Z34 No.lu atölyeler; birinci katta 108, 109 (Drama Atölyesi), 110, 111 (Bilim ve Sanat Atölyesi), 112, 113-A Proje Atölyesi, 115, 116, 117, 118 No.lu sınıflar; ikinci katta 203 No.lu Bilişim Teknolojileri Laboratuvarı (60 adet bilgisayar), 223 No.lu Fen Bilimleri Uygulamaları Atölyesi, 212 No.lu amfi ve 206, 220, 221, 222, 224, 225, 226-A Öğretmenlik Uygulaması Atölyesi, 227, 230, 231, 232 No.lu sınıflardan oluşmaktadır. Bilim ve Sanat Atölyesi, akıl ve zekâ oyunları ile donatılmış olup (**Kanıt B.3.1.1, Kanıt B.3.1.2**) seçmeli derslerde etkin olarak yararlanılmaktadır (**Kanıt B.3.1.3**).

Tüm sınıflarda projeksiyon ve hemen hemen tüm sınıflarda akıllı tahta mevcuttur. Bunlara ek olarak üçüncü katta PDR Uygulama Merkezi bulunmakta olup, bireysel rehberlik odaları (318, 319, 320, 321, 322, 326, 327, 328, 329, 330) ve danışmanlık gözlem odası (332) bulunmaktadır. Fakültemizin öğrenme ortamlarına ilişkin sayısal bilgiler ilgili kanıtta mevcuttur (**Kanıt B.3.1.4**). Öğrenme ortamlarının çeşitliliği ve ihtiyaca cevap verecek şekilde düzenlenmiş olması güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte Bilim ve Sanat Atölyesi örneğinde olduğu gibi, öğrenme ortamı ve kaynaklarının iyileştirilmesinde ve çeşitlendirilmesinde paydaş görüşleri dikkate alınarak iyileştirmelere devam edilmesi amaçlanmaktadır. Öğrenme Kaynakları Fakültemiz öğrenme ortamlarında 29 adet projeksiyon

cihazı, 16 adet akıllı tahta bulunmaktadır. İçinde kamera sistemleri ile en az iki sınıfımız hem uzaktan eğitim hem de örgün eğitim verebilecek donanıma sahiptir. Fakültemizin diğer öğrenme kaynaklarına ilişkin sayısal bilgiler ilgili kanıtta mevcuttur (**Kanıt B.3.1.5**).

Kanıtlar:

- **Kanıt B.3.1.1.** Bilim ve Sanat Atölyesi
- **Kanıt B.3.1.2.** Bilim ve Sanat Atölyesindeki Malzeme Listesi
- **Kanıt B.3.1.3.** Bilim ve Sanat Atölyesinde İşlenen Dersten Görsel
- **Kanıt B.3.1.4.** Fakültemiz Öğrenme Ortamları
- **Kanıt B.3.1.5.** Fakültemizin Öğrenme Kaynaklarına İlişkin Sayısal Bilgiler

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Öğrencilere danışmanlık yapan, öğrencilerin akademik gelişim süreçlerini takip eden, ders seçimi, değişim programı gibi dönemlerde öğrenciyi yönlendiren, genel-akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan, her sınıf seviyesi için ayrı bir danışman öğretim elemanı bulunmaktadır (**Kanıt B.3.2.1**). Danışmanlık sistemi öğrencinin transkripti/dijital dosyası gibi yöntemlerle takip edilmekte ve geliştirilmektedir. Ders ekle/sil, mezuniyet vb. gibi durumlarda, öğrenciler danışmanlarının desteğiyle süreci sorunsuz şekilde tamamlamaktadır. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişim olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Danışman öğretim elemanları programlarını, haftada en az iki saat “Danışmanlık Saati” olacak şekilde ilan ederek öğrencilere duyururlar (**Kanıt B.3.2.2**). Danışmanlık toplantıları yapılmakta ve tutanak ile kayıt altına alınmaktadır (**Kanıt B.3.2.3**). Bunların yanında Psikolojik Danışmanlık ve Kariyer Merkezi hizmetleri mevcut olup, hem yüz yüze etkileşimli bir şekilde, hem de çevrimiçi olarak erişime açılmış ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilerek ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilme çalışmaları yapılmaktadır (**Kanıt B.3.2.4, Kanıt B.3.2.5**). Akademik danışmanlık sistemi kapsamında, her öğrenciye atanan danışman öğretim elemanı öğrencilerin akademik gelişimini düzenli olarak takip etmekte; danışmanlık saatleri birim web sayfasında ve ofis kapılarında ilan edilmekte ve tüm danışmanlık faaliyetleri ilgili yönerge doğrultusunda yürütülmektedir (**Kanıt B.3.2.6**). Öğrencilerin mezuniyet sonrası iş hayatına hazırlanmalarını desteklemek amacıyla Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi ile koordineli olarak etkinlikler düzenlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır (**Kanıt B.3.2.7**). Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi, üniversite genelinde öğrencilere tanıtılmakta; aktif olarak hizmet sunmakta ve randevu sistemi aracılığıyla kolay erişilebilir, gizlilik esaslı destek sağlamaktadır (**Kanıt B.3.2.8**). Üniversitemizde öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini bütüncül olarak izleyen yapılandırılmış bir öğrenci portfolyo sistemi ve danışmanlık memnuniyetini ölçen sistematik bir değerlendirme mekanizması bulunmamaktadır. Bu alan, öğrenci gelişiminin izlenmesi ve danışmanlık hizmetlerinin etkililiğinin artırılması açısından geliştirilmesi gereken bir öncelik olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- **Kanıt B.3.2.1.** Akademik Danışmanlıklar
- **Kanıt B.3.2.2.** Öğretim Elemanı Ders Programı Danışmanlık Saati Örneği
- **Kanıt B.3.2.3.** Akademik Danışmanlık Toplantıları
- **Kanıt B.3.2.4.** Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi
- **Kanıt B.3.2.5.** Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi
- **Kanıt B.3.2.6** Birim Web Sayfasında Yer Alan Danışmanlık Saatleri
- **Kanıt B.3.2.7** Kariyer Etkinliklerine Ait Afişler ve Katılım Görüntüleri
- **Kanıt B.3.2.8** PDREM başvuru/randevu sistemi ekran görüntüleri

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Üniversitemizdeki tesis ve altyapılar (kütüphane, teknoloji donanımlı çalışma alanları, sağlık, ulaşım ve bilişim hizmetleri), öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak nitelik ve nicelikte planlanmış olup erişilebilir durumdadır ve öğrencilerin bilgisine sunularak aktif kullanımına açılmıştır (**Kanıt B.3.3.1**). Bu kapsamda, Yaşam Merkezi binası hizmete alınmış; öğrencilerin günlük gereksinimlerini karşılamaya yönelik market, kafe, restoran, çalışma alanları ve kırtasiye gibi çeşitli hizmetler sunulmaya başlanmıştır (**Kanıt B.3.3.2**). Üniversitemizde yemek hizmetleri, Kutlubey Yerleşkesinde bulunan merkez mutfakta üretilen yemeklerin diğer birimlerdeki yemekhanelerde menü esaslı olarak sunulması şeklinde yürütülmektedir. Bu hizmetler, Ağdacı Öğrenci Yemekhanesi ve Kutlubey Öğrenci Yemekhanesi başta olmak üzere üniversite bünyesindeki yemekhanelerde düzenli olarak verilmektedir (**Kanıt B.3.3.3**). Sağlık hizmetleri ise Mediko-Sosyal Merkezi aracılığıyla yürütülmekte olup merkez; 1 doktor, 1 diyetisyen, 1 diş hekimi, 1 psikolog ve 1 hemşireden oluşan multidisipliner bir ekip ile öğrencilere, akademik ve idari personele ve kanunen bakmakla yükümlü oldukları yakınlarına hizmet sunmaktadır (**Kanıt B.3.3.4**). Fakültemiz öğrencileri bu sağlık hizmetlerinden ücretsiz olarak yararlanmaktadır. Bunun yanı sıra, üniversitemizin uzaktan eğitim altyapısı erişilebilir ve kullanıcı ihtiyaçlarına uygun şekilde yapılandırılmıştır (**Kanıt B.3.3.5**). Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerini desteklemek amacıyla fakülte bünyesinde çeşitli atölye ve uygulama alanları bulunmaktadır. Bu kapsamda Bilgisayar Laboratuvarı (**Kanıt B.3.3.6**) ve Spor Tesisleri (**Kanıt B.3.3.10**) öğrencilerin aktif kullanımına hazır durumdadır. Ayrıca, Kasım 2024 itibarıyla kullanıma açılan Öğretmenlik Uygulaması Dersliği ve Proje Dersliği ile fakültenin eğitim-öğretim olanakları çeşitlendirilmiş ve kurumsal altyapı daha da güçlendirilmiştir.

Kanıtlar:

- **Kanıt B.3.3.1.** Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
- **Kanıt B.3.3.2.** Öğrenci Yaşam Merkezi
- **Kanıt B.3.3.3.** Yemekhane Hizmetleri
- **Kanıt B.3.3.4.** Mediko-Sosyal Merkezi
- **Kanıt B.3.3.5.** Uzaktan Eğitim Altyapısı
- **Kanıt B.3.3.6.** Bilgisayar Laboratuvarı
- **Kanıt B.3.3.7.** Spor Tesisleri

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Dezavantajlı, az temsil edilen grupların eğitim haklarına erişimi eşitlik, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır (**Kanıt B.3.4.1**). Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur (**Kanıt B.3.4.2**). Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Eğitim Fakültesi binası tüm erişim ödülleri (mekân, eğitim, sosyo-kültürel erişim ödülleri) sahiptir. (**Kanıt B.3.4.3**).

Engelli öğrencilerin akademik başarılarını artırmak, sosyal uyumlarını desteklemek ve birimler arası koordinasyonu güçlendirmek amacıyla Engelli Öğrenci Birimi temsilcilerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Bu doğrultuda, engelli öğrenci sayısındaki artış ve ihtiyaçların çeşitlenmesi dikkate alınarak her birimde sorumlu temsilciler belirlenmiştir. Böylece öğrencilerin koordinatörlük ile iletişimi kolaylaştırılmış ve destek süreçlerinin daha etkin yürütülmesi amaçlanmıştır. Bununla birlikte, özel gereksinimli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine tam ve eşit katılımını sağlamak amacıyla erişilebilirlik düzenlemeleri sistematik

olarak uygulanmaktadır. Bu kapsamda ders materyallerinin erişilebilir formatlarda sunulması, sınavlarda ek süre, okuyucu desteği ve alternatif değerlendirme yöntemlerinin kullanılması gibi uyarlamalar yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda sesli kayıt, altyazılı içerik ve bireysel sınav uygulamaları sağlanarak eğitim süreçleri desteklenmektedir. Bu uygulamalar, Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü tarafından alınan kararlar doğrultusunda yürütülmekte ve öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre düzenlenmektedir (**Kanıt B.3.4.4**).

Kanıtlar:

- **Kanıt B.3.4.1.** Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü
- **Kanıt B.3.4.2.** Erişilebilir Ders Materyali Eğitim Serisi
- **Kanıt B.3.4.3.** Erişilebilirlik Ödülleri
- **Kanıt B.3.4.4.** Engelli Öğrenci Birim Temsilciliği ve Özel Gereksinimli Öğrencilere Yönelik Eğitimde Erişilebilirlik Kararları

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Fakültemizde öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyet yapabilmeleri için üniversite genelinden öğrencilerin üye olduğu yaklaşık toplam 88 öğrenci kulübü mevcuttur (**Kanıt B.3.5.1**). Fakültemizde öğrencilere yönelik sosyal ve kültürel birçok etkinlik ve seminer düzenlenmektedir. Bu kapsamda 17 Mart 2025 tarihinde “Öğretmen Okullarının Kuruluşunun 177. Yıldönümü Etkinliği” (**Kanıt B.3.5.2**); 16 Mart 2025 tarihinde “Dünya Matematik Günü Etkinliği” (**Kanıt B.3.5.3**); 15 Nisan 2025 tarihinde “Dünya Sanat Günü Etkinliği” (**Kanıt B.3.5.4**); 7 Mayıs 2025 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi Ercan BERBERLER tarafından eğitim fakültesi öğrencileri ve personellerine yönelik "Deniz Çöpleri ve Ekolojik Denge Eğitimi" semineri (**Kanıt B.3.5.5**); 14 Mayıs 2025 tarihinde fakültemizin tüm bölümlerinin etkinlikler düzenlediği “11. Geleneksel Öğretmenim Şenliği” (**Kanıt B.3.5.6**); 24 Haziran 2025 tarihinde “BARÜ 2024-2025 Akademik Yılı Mezuniyet Töreni” etkinliği (**Kanıt B.3.5.7**); 19 Eylül 2025 tarihinde “BARÜ Okul Öncesi Öğretmen Adaylarıyla İlk Ders” etkinliği (**Kanıt B.3.5.8**); 20-21 Kasım 2025 tarihinde “8. Uluslararası Ar-Ge Pazarı” etkinliği (**Kanıt B.3.5.9**); 24 Kasım 2025 tarihinde “24 Kasım Öğretmenler Günü” etkinliği (**Kanıt B.3.5.10**); Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Derneği (ULEAD) tarafından her yıl gerçekleştirilen ve 27-28 Kasım 2025 tarihinde 20.si düzenlenen “XX. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi (ICRE 2025)” (**Kanıt B.3.5.11**); 16 Aralık 2025 tarihinde “Birim Değerlendirme ve İyileştirme Sohbetleri” etkinliği (**Kanıt B.3.5.12**) gerçekleştirilmiştir.

Kanıtlar:

- **Kanıt B.3.5.1.** Öğrenci Kulüpleri Listesi
- **Kanıt B.3.5.2.** Öğretmen Okullarının Kuruluşu
- **Kanıt B.3.5.3.** Dünya Matematik Günü Etkinliği
- **Kanıt B.3.5.4.** Dünya Sanat Günü Etkinliği
- **Kanıt B.3.5.5.** Deniz Çöpleri ve Ekolojik Denge Eğitimi
- **Kanıt B.3.5.6.** 11. Geleneksel Öğretmenim Şenliği
- **Kanıt B.3.5.7.** BARÜ Okul Öncesi Öğretmen Adaylarıyla İlk Ders
- **Kanıt B.3.5.8.** BARÜ 2024-2025 Akademik Yılı Mezuniyet Töreni
- **Kanıt B.3.5.9.** VIII. Ar-Ge Proje Pazarı
- **Kanıt B.3.5.10.** Öğretmenler Günü Etkinlikleri
- **Kanıt B.3.5.11.** XX. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi (ICRE 2025)
- **Kanıt B.3.5.12.** Birim Değerlendirme ve İyileştirme Sohbetleri

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir.

Öğretim elemanlarının (uluslararası öğretim elemanları dahil) işe alınması, atanması ve yükseltilmesi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (**Kanıt B.4.1.1**), 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu (**Kanıt B.4.1.2**) ile 18 Temmuz 2023 tarihinde yürürlüğe giren Bartın Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Ölçütleri Yönetmeliği (**Kanıt B.4.1.3**) esas alınarak yürütülmektedir. Üniversitemiz Senatosunun 20 Nisan 2022 tarihli Senato toplantısında kabul edilen “Bartın Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Ölçütleri Yönergesi”, Yükseköğretim Genel Kurulunun 18 Temmuz 2022 tarihli toplantısında kabul edilmiştir. Söz konusu yönergenin “Yürürlük” başlıklı 15’inci maddesi çerçevesinde; bu yönergede aranan koşullar 18 Temmuz 2023 tarihinden itibaren uygulanmaya başlanmıştır.

Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları yıllık akademik personel faaliyet raporları, performans analizleri, birim faaliyet raporları ve öğrenci anketleri-talepleri-şikâyet önerileri gibi araçlarla değerlendirilerek bir sonraki ders görevlendirme süreçlerinde göz önünde bulundurulmaktadır. Öğretim elemanı niteliğinin artırılması, 2024-2028 Stratejik Planı’nın önemli hedeflerinden biri olup bu durum, “Eğiticilerin Eğitimine Katılan Öğretim Üyesi Sayısı”, “Öğrencilerin Öğretim Elemanı Değerlendirme Memnuniyet Oranı” “Öğretim Elemanlarının Katılım Sağladığı Bilimsel Etkinlik Sayısı” gibi göstergelerle izlenmektedir. Öğretim elemanlarının ders görevlendirilmeleri, öğretim elemanlarının çalışma/akademik uzmanlık alanları dikkate alınarak ana bilim dallarından başlamak üzere, bölüm ve fakülte kurulları gibi ilgili kurullarda alınan kararlar doğrultusunda yapılmaktadır. Akademik uzmanlık ve yetkinliği kanıtlanmış (belgelenmiş) diğer uzmanlık alanları da dikkate alınarak öğretim elemanları arasında yasal yükümlülük dikkate alınarak ders yükü ve ders dağılımının hassasiyetle yapılmasına özen gösterilmektedir. Ayrıca öğrencilerden alınan geri bildirimler de takip eden ders görevlendirmelerinde göz önünde bulundurulmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılmaktadır. Birimizin öğretim üyesinden/öğretim elemanından beklentisi bireylerce bilinir. Birimizde öğretim elemanlarının ders yükü dağılımları, ders dağılım çizelgeleri aracılığıyla şeffaf bir şekilde hazırlanmakta ve tüm öğretim elemanlarının ders saatleri açıkça gösterilmektedir. Ders görevlendirmeleri, bölüm/ana bilim dalı kurul toplantılarında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve mevcut ders yükleri dikkate alınarak görüşülmekte ve adaletli bir dağılım sağlanacak şekilde karara bağlanmaktadır. Nitekim ilgili kararlarda derslerin öğretim elemanlarının ders yükleri göz önünde bulundurularak paylaştırıldığı açıkça ifade edilmekte olup, bu süreç hem şeffaflık hem de dengeli iş yükü ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir (**Kanıt B.4.1.4**).

Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir. Bu süreçte ilgili öğretim elemanlarının görevlendirilmesine ilişkin kararlar alınmadan önce bölüm/ana bilim dalı öğretim elemanlarının görüşleri alınmakta ve karar sürecine katılımları sağlanmaktadır (**Kanıt B.4.1.5**).

Kanıtlar:

- **Kanıt B.4.1.1.** 2547 Kanun Numaralı Yükseköğretim Kanunu (4.11.1981)
- **Kanıt B.4.1.2.** 2914 Kanun Numaralı Yükseköğretim Personel Kanunu (11.10.1983)
- **Kanıt B.4.1.3.** Bartın Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Ölçütleri Yönetmeliği (18.07.2023)
- **Kanıt B.4.1.4.** Ders Görevlendirmeleri ve Ders Yüğü Dağılımına İlişkin Kararlar
- **Kanıt B.4.1.5.** Kadrolu Olmayan Öğretim Elemanları İçin Ders Görevlendirmelerinde Öğretim Elemanlarından Görüş Alınmasına Dair Süreç

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Bartın Üniversitesi Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü bünyesinde Fakültemiz öğretim elemanlarına yönelik şubat ve eylül ayında olmak üzere iki defa Eğitimcilerin Eğitimi Programı oluşturulmuştur (**Kanıt B.4.2.1, Kanıt B.4.2.2**). Öğretim elemanlarımızın çevrimiçi ve yüz yüze gerçekleştirilen eğitimlere katılımlarını teşvik etmek için gerekli duyurular yapılmıştır (**Kanıt B.4.2.3, Kanıt B.4.2.4**). 2025 yılı Eğitimcilerin Eğitimi Programı oluşturulurken öğretim elemanlarının taleplerini değerlendirmek üzere İhtiyaç Analizi yapılmıştır (**Kanıt B.4.2.5**). Yine 2026 yılında yapılması planlanan Hizmet İçi Eğitim kapsamında öğretim elemanlarının taleplerini belirlemek amacıyla Eğitim İhtiyaç Analizi gerçekleştirilmiştir (**Kanıt B.4.2.6**).

Eğitim Fakültesi bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarımızın ERASMUS hareketlilikleri desteklenmektedir (**Kanıt B.4.2.7**). ERASMUS kapsamında destek alan fakültemiz öğretim elemanlarına gerekli izinler sağlanmaktadır (**Kanıt B.4.2.8, Kanıt B.4.2.9, Kanıt B.4.2.10**). Öğretim elemanlarımızın yurt içi ve yurt dışında gerçekleştirilen bilimsel faaliyetlere katılımları da desteklenmektedir (**Kanıt B.4.2.11**). Bu kapsamda gerçekleştirilen bilimsel faaliyetlere katılım sağlayacak olan öğretim elemanlarımıza gerekli izinler sağlanmaktadır (**Kanıt B.4.2.12, Kanıt B.4.2.13, Kanıt B.4.2.14, Kanıt B.4.2.15**). Farklı üniversitelerde lisansüstü tez savunmaları ve doktora yeterlik jüri görevi olan öğretim elemanlarımıza da gerekli izinler sağlanmaktadır (**Kanıt B.4.2.16**).

Fakültemizde görev yapan öğretim elemanlarımızın, yetkinliklerini geliştirmek amacıyla Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı bünyesinde gerçekleştirilen eğitimlere katılmaları teşvik edilmektedir (**Kanıt B.4.2.17, Kanıt B.4.2.18**). Ayrıca öğretim elemanlarımız hem fakültemiz öğrencilerine hem de kurum dışından gelen öğrencilere deney ve etkinliklerin yanı sıra böcek koleksiyonu, mikroskop ve teleskop ile gözlem etkinlikleri de gerçekleştirmiştir (**Kanıt B.4.2.19, Kanıt B.4.2.20**).

Kanıtlar:

- **Kanıt B.4.2.1:** Eğitimcilerin Eğitimi Programı (2025-1)
- **Kanıt B.4.2.2:** Eğitimcilerin Eğitimi Programı (2025-2)
- **Kanıt B.4.2.3:** Eğitimcilerin Eğitimi Duyurusu 2025-1
- **Kanıt B.4.2.4:** Eğitimcilerin Eğitimi Duyurusu 2025-2
- **Kanıt B.4.2.5:** Eğitim İhtiyaç Analizi 2025
- **Kanıt B.4.2.6:** Eğitim İhtiyaç Analizi 2026
- **Kanıt B.4.2.7:** ERASMUS Değişim Programı Yönergesi
- **Kanıt B.4.2.8:** Burcu AK ERASMUS Görevlendirme
- **Kanıt B.4.2.9:** Ayşe BİLİCİOĞLU GÜNEŞ ERASMUS Görevlendirme
- **Kanıt B.4.2.10:** Ömür GÖKTEPELİLER ERASMUS Görevlendirme
- **Kanıt B.4.2.11:** Bartın Üniversitesi Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi
- **Kanıt B.4.2.12:** Özlem ŞENER Görevlendirme
- **Kanıt B.4.2.13:** Neslihan KÖSE Görevlendirme
- **Kanıt B.4.2.14:** Zerrin MERCAN Görevlendirme

- **Kanıt B.4.2.15:** Eda ÇÜRÜKVELİOĞLU KÖKSAL Görevlendirme
- **Kanıt B.4.2.16:** Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR Jüri Görevlendirme
- **Kanıt B.4.2.17:** Uzaktan Eğitim Kapısı Bilgilendirme
- **Kanıt B.4.2.18:** Uzaktan Eğitim Kapısı Üç Aylık Eğitim Planı
- **Kanıt B.4.2.19:** Okul Öncesi Öğrencileri ile Fen Etkinlikleri
- **Kanıt B.4.2.20:** Dr. Öğr. Üyesi Burak KİRAS Gökyüzü Gözlemi Etkinliği

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Öğretim elemanlarını bilimsel çalışmalar noktasında ödüllendirmek ve teşvik etmek amacıyla Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği uygulanmaktadır (**Kanıt B.4.3.1**). Ayrıca üniversitemiz bünyesinde bilimsel çalışmalarını teşvik etmek amacıyla Akademik Performans Ödülleri Yönergesi uygulanmaktadır (**Kanıt B.4.3.2**). Üniversitemize bağlı akademik birimlerde görev yapan ve derse giren öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performanslarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve ödüllendirilmesi amacıyla hazırlanan, "Bartın Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Yenilikçi Eğitim-Öğretim Performanslarının Değerlendirilmesi ve Ödüllendirilmesi Yönergesi", 03 Eylül 2025 tarihli ve 2025/12-04 sayılı Senato Kararı ile kabul edilerek yürürlüğe girmiştir (**Kanıt B.4.3.3**). Söz konusu yönerge kapsamında başvuruda bulunan Eğitim Fakültesi öğretim üyelerinden Doç. Dr. Beyza AKSU DÜNYA, Bilgisayar Destekli Eğitimsel Ölçme (Computer-Assisted Educational Measurement) dersi ile Dr. Öğr. Üyesi Erdi ŞİMŞEK ise Öğretimi Bireyleştirme ve Uyarlama (Individualizing and Adapting Teaching) dersi ile yapmış oldukları başvuru sonucunda "Eğitim-Öğretim Performans Ödülü" almaya hak kazanmışlardır (**Kanıt B.4.3.4**). Ayrıca bu kapsamda, fakültemizde öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerindeki performansları öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda izlenmekte ve değerlendirilmektedir. 2024-2025 Akademik Yılı Bahar Yarıyılı "Öğrenci Ders Değerlendirme Anket Analizi Genel Sonuçları"na göre Fakülte Birincisi olan Dr. Öğr. Üyesi İnanç KARAGÖZ'e, eğitim-öğretim süreçlerine sunduğu katkılar dolayısıyla teşekkür belgesi takdim edilmiştir (**Kanıt B.4.3.5**). Bu uygulama, öğretim elemanlarının eğitim performanslarının öğrenci memnuniyeti verileri temel alınarak ödüllendirilmesi ve kalite kültürünün güçlendirilmesine yönelik iyi uygulama örneği olarak değerlendirilmektedir. Nitekim, Bartın Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Ölçütleri Yönergesi'nde ders değerlendirme anketi puanının yüksek olması ölçütü, öğretim elemanlarını derslerini öğrenci memnuniyeti odağında işlemelerine teşvik etmektedir (**Kanıt 4.3.6**).

Kanıtlar:

- **Kanıt B.4.3.1:** Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği
- **Kanıt B.4.3.2:** Bartın Üniversitesi Akademik Performans Ödülleri Yönergesi
- **Kanıt B.4.3.3:** Yenilikçi Eğitim-Öğretim Performanslarının Değerlendirilmesi ve Ödüllendirilmesi Yönergesi
- **Kanıt B.4.3.4:** Eğitimde Yenilikçi Yaklaşımlar Ödülleri
- **Kanıt B.4.3.5:** Teşekkür Belgesi
- **Kanıt B.4.3.6:** BARÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Ölçütleri Yönergesi

B. Eğitim ve Öğretim Genel Değerlendirme

Güçlü Yönler:

- Lisans programlarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olarak yürütülmesi; program çıktıları ile ders öğrenme kazanımlarının ders bilgi paketleri ve eşleştirme matrisi üzerinden tanımlanması ve izlenmesi

- Program tasarımı ve güncelleme süreçlerinde iç ve dış paydaş görüşlerinin (anketler, danışma kurulu/toplantılar ve mezun sistemi vb.) düzenli olarak alınması ve program geliştirme süreçlerine yansıtılması
- Ölçme-değerlendirme süreçlerinde yazılı sınavların yanı sıra proje/ödev ve portfolyo gibi çoklu ölçme araçlarının kullanılması; sınav soruları ve cevap anahtarlarının öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilerek değerlendirme geçerliği/güvenirliğinin desteklenmesi.
- Ders değerlendirme anketlerinin düzenli uygulanması; özellikle öğrenci iş yükü ve AKTS'ye ilişkin geri bildirimlerin izlenerek ders tasarımında iyileştirmelere temel oluşturması.
- Eğitim-öğretim süreçlerinde PUKÖ döngüsünün sistematik biçimde işletilmesi; Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında PUKÖ temelli planlama-uygulama-izleme-iyileştirme örneklerinin bulunması.
- Fakültede mezun veren programların akredite olması ve ara/genel değerlendirme süreçlerinin sürdürülmesi; kalite ve akreditasyon komisyonları aracılığıyla izleme ve iyileştirme çalışmalarının yürütülmesi.
- Fakültede çift anadal / yan dal programları imkânın sunulması,
- TÜBİTAK ve Erasmus/ESC gibi proje ve hareketlilik faaliyetlerinin önceki öğrenmenin tanınması ve muafiyet süreçleriyle ilişkilendirilerek öğrenci proje/uygulama deneyimlerinin desteklenmesi.

Geliştirmeye Açık Yönler:

- Öğretim elemanlarının proje danışmanlığı (özellikle TÜBİTAK 2209 ve benzeri öğrenci projeleri) konusunda teşvik edilmesi; danışmanlık sürecine yönelik bilgilendirme/egitim ve iyi uygulama paylaşımı mekanizmalarının güçlendirilmesi.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Kurumda araştırma süreçleri yönetimi Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü (PTOGK) bünyesinde gerçekleştirilmektedir. Bu bağlamda Bartın Üniversitesi (BARÜ) Eğitim Fakültesi, TÜBİTAK 2209-A kapsamında kabul edilen 51 adet projesi ile başarısını daha da ileriye taşımıştır (**Kanıt C.1.1.1**). Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde araştırma süreçleri kapsamında projeler üretilmektedir. Bu kapsamda hem öğretim üyelerinin hem de öğrencilerin projeler üretmesine yönelik destekler ve eğitimler sağlanmaktadır. Öğretim üyelerinin projelere katılımının teşvik edilmesi amacıyla çeşitli eğitimler düzenlenmektedir. Ayrıca, projelerde öğrencilerin etkin katılımının desteklenmesi için projelere başvuru seminerleri düzenlenmektedir. TÜBİTAK 2209-A ve TÜBİTAK 2209-B kapsamında öğrenci projelerinin yanı sıra çeşitli kurumların düzenlemiş oldukları öğrenci proje yarışmalarına başvuruların yapılması teşvik edilmektedir (**Kanıt C.1.1.2**). Ayrıca önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin yönerge kapsamında öğrenciler başarıyla yürüttükleri projelerini uygun görülen derslerden muaf olmak için kullanabilmektedirler. (**Kanıt C.1.1.3**).

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesinde üniversite-toplum iş birliğine yönelik çeşitli eğitimler düzenlenmektedir. Bartın Üniversitesi Çocuk Uygulama ve Araştırma Merkezi, Okul Öncesi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Özel Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde çocuklara çeşitli etkinlikler düzenlenmekte, bu kapsamda öğretim üyeleri de toplumsal katkılar

sağlayarak teori ile uygulamayı bütünleştirmektedir. Söz konusu bu Uygulama ve Araştırma Merkezleri fakültemiz öğrenci ve öğretim elemanlarının projelerin uygulama ve eğitim sahası olarak kullanılabilir (Kanıt C.1.1.4, Kanıt C.1.1.5, Kanıt C.1.1.6).

Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü bünyesindeki araştırma süreçleri, Eğitim Fakültesine de destek sağlamaktadır. Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü tarafından çeşitli etkinliklere veya festivallere teşvik sağlanmakta ve buna yönelik eğitimler düzenlenmektedir (Kanıt C.1.1.7). Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü bünyesindeki araştırma süreçleri, Kurum dışı destekli projelerde proje türüne bağlı olarak ilgili mevzuat, Kurum içi destekli projelerde ise BAP çerçevesinde ilgili yönetmelik ve yönerge doğrultusunda gerçekleştirilmektedir (Kanıt C.1.1.8). Kurum içi destekli projeler BAP yönergesi gereği ilgili komisyonlarca bilimsel açıdan değerlendirilerek karara bağlanmaktadır (Kanıt C.1.1.9). Kurum dışı (TÜBİTAK) destekli projeler, kendi mevzuatları doğrultusunda ilgili hükümlerce Koordinatörlük bünyesinde koordine edilerek yürütülmektedir (Kanıt C.1.1.10, Kanıt C.1.1.11).

Proje çalışmalarının Kurum genelinde daha etkin gerçekleştirilmesi amacıyla her birimden sorumlu öğretim elemanları belirlenerek Proje Destek Ekibi oluşturulmuştur (Kanıt C.1.1.12). Belirtilen tüm süreçler Kurum genelinde kullanılan standart dokümantasyon sistemi çerçevesinde ortak formlar aracılığıyla yürütülmektedir (Kanıt C.1.1.13). Kurumda yürütülen araştırmaların takibi Üniversitemiz bilgi sistemi üzerinde yer alan PTO ve BAP modülleri üzerinden yapılmaktadır. BAP projelerinin başvuru, yürütme, raporlandırma, satın alma, avans gibi işlemlerinin tamamı bu modüller üzerinden takip edilmektedir.

Bilimsel Araştırmalar Birimi, Proje Teknoloji Ofisi bilgilendirmelerinin yanı sıra çeşitli kurum ve kuruluşların düzenlemiş oldukları projeler ilham olması açısından öğrenci ve öğretim elemanlarımıza tanıtılmaktadır. Bartın Üniversitesi Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü tarafından, araştırmacılara yönelik COST Aksiyonlarına Katılım Eğitimi bu eğitimlere örnek olarak sunulabilir (Kanıt C.1.1.14). Bilimsel Araştırma Projeleri kapsamında yapılan araştırmaların niteliğini ve niceliğini geliştirmek amacıyla yönerge değişikliği doğrultusunda PUKÖ döngüsünü de içine alacak şekilde UBYS sistemi üzerinden güncellemeler gerçekleştirilmiştir. Özellikle ilgili sürecin proje çeşitleri ve proje çıktılarının kontrol edilmesi ve önlem alınması başlıkları çerçevesinde ilgili yönerge çalışmaları yapılmakta ve sürekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Sonuç olarak, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi araştırma süreçlerini Bartın Üniversitesi Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü ile iş birliği halinde gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda kurum içi ve kurum dışı destekler ile yurt içi ve yurt dışı birçok bilimsel projeye başvuru yapmıştır. Ayrıca projelerin nicelik ve nitelik olarak artırılması için çalışmalar devam etmektedir. Bunun için Fakültemiz bünyesinde “Proje ve Ar-Ge Çalışma Grubu” bir komisyon niteliğinde oluşturulmuştur. Bu çalışma grubu, Fakültemiz öğretim elemanlarına ve öğrencilerine proje başvuru süreçleri gibi konularda desteklemekte ve teşvik etmektedir. Fakültemizde, TÜBİTAK öğrenci projelerinin sayıca çok olması güçlü yön olarak değerlendirilirken; özellikle uluslararası proje sayısının az olması gelişime açık yön olarak ifade edilebilir.

Kanıtlar:

- **Kanıt C.1.1.1.** TÜBİTAK Öğrenci Projelerine Katılım
- **Kanıt C.1.1.2.** Öğrenci Projeleri Yarışmaları Projeleri Bilgilendirme Örneği
- **Kanıt C.1.1.3.** Bartın Üniversitesi Önceki Öğrenmenin Tanınmasına İlişkin Yönerge

- **Kanıt C.1.1.4.** Bartın Üniversitesi Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezinde Proje Uygulamaları Örneği
- **Kanıt C.1.1.5.** Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Uygulamaları Örneği
- **Kanıt C.1.1.6.** Bartın Üniversitesi Özel Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Uygulamaları Örneği
- **Kanıt C.1.1.7.** Öğrenci Projeleri Bilgilendirme Toplantısı
- **Kanıt C.1.1.8.** Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Uygulama Usul ve Esasları
- **Kanıt C.1.1.9.** Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu
- **Kanıt C.1.1.10** Tübitak 2209 2025 başvuru donemi bilgilendirme
- **Kanıt C.1.1.11.** Tübitak 4004-4005 Bilim Toplum Projelerini Destekleme Programının 2025 Yılı Başvurusu
- **Kanıt C.1.1.12.** Bartın Üniversitesi Proje Destek Grubu
- **Kanıt C.1.1.13.** Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü Formlar
- **Kanıt C.1.1.14.** Araştırmacılara yönelik COST Aksiyonlarına Katılım Eğitimi

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Birimde görev alan akademik personelin gelişimine destek olmak ve sürdürülebilir gelişimi sağlamak için akademik personellerden hizmet içi eğitim konularıyla ilgili öneriler talep edilmektedir (**Kanıt C.2.1.1**). Ayrıca hizmet içi eğitim istişare toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılarda bir sonraki yıl hizmet içi eğitim konuları tavsiye edilmektedir (**Kanıt C.2.1.2**). Öneriler ve istişare toplantısı sonucunda belirlenen eğitim konuları yıllık olarak planlanmaktadır (**Kanıt C.2.1.3**). Planlanan hizmet içi eğitimler takvime uygun şekilde yapılmaktadır (**Kanıt C. 2.1.4, Kanıt C.2.1.5**). Sürecin izleme ve değerlendirmesi akademik kurul toplantısı (**Kanıt C.2.1.6**) vasıtasıyla yapılmaktadır.

Araştırma yetkinliklerinin takibi UBYS üzerinden yapılmaktadır. Bu sistem altında akademik performans bilgi sistemi yer almaktadır. Akademik performans bilgi sistemine kişisel bilgiler ve ürünler (makale, bildiri, proje vb.) yüklenebilmektedir (**Kanıt C.2.1.7**). Akademik performans bilgi sistemi akademik teşvik başvurusu için de kullanılabilir (**Kanıt C.2.1.8**). Sistemin kullanımı ile ilgili hizmet içi eğitim verilmiştir (**Kanıt C.2.1.9**). Ayrıca başvuru ile ilgili kılavuz yayınlanmıştır (**Kanıt C.2.1.10**). Personel, süreç içerisinde akademik teşvik süreci hakkında resmî yazılarla bilgilendirilmektedir (**Kanıt C.2.1.11**). Başvurular ilgili komisyonca incelenmektedir (**Kanıt C.2.1.12**). Sonuçlar resmi yazı ile bildirilmekte (**Kanıt C.2.1.13**) ve ilgili web sayfasında ilan edilmektedir (**Kanıt C.2.1.14**).

Birim tarafından araştırma ve proje yetkinliklerinin artırılması, yeni iş birliklerinin kurulması ve tanınırlığın artırılması için birtakım etkinlikler düzenlenmektedir. 8.si düzenlenen Ar-Ge Proje Pazarı bu etkinliklerin en önde gelenlerinden biridir (**Kanıt C.2.1.15, Kanıt C.2.1.16**). Öğretim üyelerinin bilimsel araştırmalarının sunulması ve bilimsel araştırmaların teşvik edilmesi için Bartın Üniversitesi Yurt İçi ve Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi oluşturmuş, katılım desteği hakkındaki süreçleri belirli kararlara bağlamıştır (**Kanıt C.2.1.17**). Bu yönerge, Bartın Üniversitesine bağlı birimlerde fiilen görev yapan yabancı uyruklu personel hariç öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası alanda yapılan bilimsel etkinliklere katılımını performans esaslı teşvik etmek ve ödüllendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Ayrıca üniversitemiz tarafından akademik performansı artırmaya

yönelik akademik performans ve proje ödülleri yönergesi ile (**Kanıt C.2.1.18**) üretkenliğin artırılması hedeflenmektedir.

Fakültemizde akademik personellere yönelik hizmeti içi eğitimler ve benimsenen teşvik edici yaklaşımın güçlü yönler olarak değerlendirilmesi mümkündür. Sunulan eğitim ve desteklerin araştırma ve proje sayılarında olumlu bir etkiye sahip olduğu görülse de mevcut potansiyelin uluslararası projeler bağlamında geliştirilmeye açık olduğu ifade edilebilir.

Kanıtlar:

- **Kanıt C.2.1.1.** Hizmet İçi Eğitim Önerileri
- **Kanıt C.2.1.2.** Hizmet İçi Eğitim İstişare Kurulu Toplantısı
- **Kanıt C.2.1.3.** Eğitim Planı 2024
- **Kanıt C.2.1.4.** Hizmet İçi Eğitim
- **Kanıt C.2.1.5.** Hizmet İçi Eğitim
- **Kanıt C.2.1.6.** Akademik Kurul
- **Kanıt C.2.1.7.** Akademik Performans Bilgi Sistemi
- **Kanıt C.2.1.8.** Akademik Teşvik Başvuru Takibi
- **Kanıt C.2.1.9.** Akademik Teşvik Modülü Kullanımı Hizmet İçi Eğitim
- **Kanıt C.2.1.10.** Öğretim Elemanı Akademik Teşvik Başvuru İşlemleri
- **Kanıt C.2.1.11.** Akademik Teşvik Bilgilendirme
- **Kanıt C.2.1.12.** Komisyonlar
- **Kanıt C.2.1.13.** Akademik Teşvik Sonuç
- **Kanıt C.2.1.14.** Akademik Teşvik Sonuç İlan
- **Kanıt C.2.1.15.** Proje Pazarı Program
- **Kanıt C.2.1.16.** Proje Pazarı
- **Kanıt C.2.1.17.** Yurt İçi ve Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi
- **Kanıt C.2.1.18.** Akademik Performans ve Proje Ödülleri Yönergesi

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Kurumumuz ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri kapsamında çoklu araştırma faaliyet ve uygulamalarını desteklemekte ve teşvik etmektedir (**Kanıt C.2.2.1**). Bu bağlamda ERASMUS faaliyetleri ile öğretim elemanlarının başka ülkelere gitmesi, araştırma ve proje konularında araştırmacılarla iş birliği yapmaları sağlanmaktadır. Üniversite birimlerinin ve araştırmalarda farklı alanların desteklenmesine olanak tanıyan Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi araştırma fonu kaynaklarınca üniversite tarafından öngörülen stratejik amaçlar doğrultusunda araştırmacılara destek sağlamaktadır (**Kanıt C.2.2.2**). Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak araştırma faaliyetleri, disiplinler arası ortak araştırma gruplarının sayısının artırılması ve imzalanan iş birliği protokollerinin ortak proje ve yayın çıktılarıyla daha görünür hâle getirilmesi gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- **Kanıt C.2.2.1.** 2025 Yılı Eğitim Fakültesi Uluslararası Anlaşmaları
- **Kanıt C.2.2.2.** BAP Uygulama Usul ve Esasları

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Fakültemizin araştırma ve geliştirme performansını izleme-değerlendirme süreci altı aylık akademik faaliyet raporlarındaki verilerle gerçekleşmektedir. Birimlerin araştırma ve geliştirme faaliyetleri stratejik amaç ve hedefler kapsamında birim yıllık faaliyet raporu ve performans göstergeleri ile belirli periyotlarla raporlanmakta ve değerlendirilmektedir (**Kanıt C.3.1.1**). 6 aylık performans izleme raporları ile Kurumda gerçekleştirilen AR-GE faaliyetlerine yönelik veriler izlenmektedir (**Kanıt C.3.1.2, Kanıt C.3.1.3**).

Kurum içi destekli Bilimsel Araştırma Projelerinin (BAP) gelişme süreçlerine dair altı aylık dönemler halinde ara raporlar ve proje bitimlerinde sonuç raporları alınarak projelerin gelişimlerinin takip edilmesi ve sonuçların değerlendirilmesi BAP yönergesi ile güvence altına alınmıştır (**Kanıt C.3.1.4**). Kurum dışı destekli projelerin kabul edilmesinden itibaren finansal süreçlerinin yürütülmesi PTO bünyesinde gerçekleştirilmekte ve projelerle ilgili gerekli olması halinde teknik destek sağlanmaktadır. Ayrıca, her akademik yılın başlangıcında yapılan akademik açılış töreninde bir önceki yılda proje ve yayın kategorilerinde yüksek performans gösteren akademisyenler akademik performans ve proje ödülleri yönergesine göre farklı kategoriler altında ödül verilerek teşvik edilmektedir (**Kanıt C.3.1.5**). Fakültemizin 2025 yılı içerisinde araştırma faaliyetleri ile ilgili öne çıkan yönlerini özetleyecek olursak;

Ulusal ve uluslararası sıralamalarda önemli bir yükseliş kaydeden Üniversitemizde elde edilen kazanımların sürdürülebilir bir şekilde geleceğe taşınması hedeflenmektedir. Aynı vizyon ve misyonu benimseyen Fakültemiz, öğrencilerini tüm çalışmaların merkezine alarak “Proje Tabanlı Öğrenme” stratejileriyle bilim ve teknoloji dünyasının yeni yıldızlarını yetiştirme hedefi için çalışmalarına devam etmektedir. Bu çalışmalar, öğrencilerin TÜBİTAK “2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı” kapsamında elde ettikleri başarılarla taçlanmaktadır. Bu kapsamda TÜBİTAK’ın “2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı” kapsamında 323 projesi daha kabul edilen BARÜ’de 6 yılda üretilen proje sayısı 1.120’ye ulaştı. Böylece BARÜ’de ön lisans ve lisans düzeyinde her 10 öğrenciden biri proje üretmeyi başarmıştır. Bu doğrultuda Eğitim Fakültesi TÜBİTAK 2209-A kapsamında 2024/1 dönem kabul edilen proje toplam proje sayısı 51’dir (**Kanıt C.3.1.6**). 2025 yılı çağrısında Eğitim Fakültesi öğrencileri tarafından TÜBİTAK 2209-A kapsamında toplam 91 proje başvurusu yapılmıştır (**Kanıt C.3.1.7**).

Fakültemiz ölçeğinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere her dönem Eğitim Fakültesi Dekanı katılımı ile gerçekleştirilen akademik kurul toplantılarında Fakülte araştırma performansı geniş paydaş katılımı ile değerlendirilerek iyileşmenin sürdürülebilirliği sağlanmaya çalışılmaktadır (**Kanıt C.3.1.8**).

Bilimsel yayınlarda önemli ölçüde nicelik ve nitelik artışının olması, öğrencilerin TÜBİTAK projelerine yönlendiriliyor olması, dış kaynaklı fonlara yönelik yapılan projelerle birlikte proje sayılarının artması güçlü yönler olarak ifade edilebilir. Ar-Ge çalışmalarının nitelik ve çeşitliliğinin bazı bölüm/programlarda az olması gelişmeye açık yönler olarak değerlendirilmiştir.

Kanıtlar:

- **Kanıt C.3.1.1.** 2025 Yılı Birim Faaliyet Raporu
- **Kanıt C.3.1.2.** 2025 İkinci Altı Ay İzleme ve Değerlendirme Veri Toplama
- **Kanıt C.3.1.3.** Stratejik Plan 2025 İkinci Altı Aylık İzleme
- **Kanıt C.3.1.4.** BAP Yönergesi

- **Kanıt C.3.1.5.** Akademik Performans ve Proje Ödülleri Yönergesi
- **Kanıt C.3.1.6.** Eğitim Fakültesi TÜBİTAK 2209 Öğrenci Projeleri Sonuç Listesi
- **Kanıt C.3.1.7.** 2025 Yılı Eğitim Fakültesi TÜBİTAK 2209 Öğrenci Projeleri Başvuruları
- **Kanıt C.3.1.8.** Akademik Kurul Toplantıları

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Stratejik Planlar aracılığıyla 6 Aylık İzleme Raporları ile öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansı takip edilmekte ve çıktılar değerlendirilmektedir (**Kanıt C.3.2.1**). Üniversitemiz akademik teşvik ödeneği yönetmeliği kapsamında, her takvim yılı başında akademik personelin bir önceki akademik yıla ait araştırma geliştirme etkinliklerine yönelik yaptığı çalışmaların raporlanması bir diğer ölçme-değerlendirme aracı olarak kullanılmaktadır. Bu bağlamda “Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği” hükümleri çerçevesinde, Fakültemiz öğretim elemanları tarafından yapılan başvurular öncelikle Fakültemiz Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme komisyonlarınca incelenmekte ve ardından Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu Başkanlığı tarafından incelenerek değerlendirilmektedir (**Kanıt C.3.2.4**). Nihai karara bağlanan akademik teşvik sonuçları yıllık olarak izlenmesi, gelişme sürecinin takip edilmesi ve değerlendirilmesi amacıyla grafiksel olarak araştırmacılara göstergeleri ile “Kurumsal Değerlendirme Sistemi” aracılığıyla sunulmaktadır (**Kanıt C.3.2.3**). Öte yandan Fakültemiz stratejik planı kapsamında belirlemiş olduğu performans göstergeleri aracılığıyla gerekli izleme ve değerlendirmeler altı aylık raporlarla yapılmaktadır ve “Birim Stratejik Hedef ve Gösterge İzleme ve Değerlendirme Raporları” kamuoyu ile paylaşılmaktadır (**Kanıt C.3.2.1**).

Öğretim elemanlarının akademik etkinliklerinin kişi, bölüm, birim ve kurum düzeyinde değerlendirilebilmesi için YÖKSİS bilgileri kullanılmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanlarımız yaptıkları araştırma faaliyetlerini YÖKSİS veri sisteminde güncelleyerek araştırmacı performansının izlenmesi ve iyileştirme sürecinde kullanılmasına katkıda bulunmaktadır. Bartın Üniversitesi’nde görev yapan öğretim elemanlarının akademik performanslarını arttırmayı teşvik etmek için “Akademik Performans ve Proje Ödülleri Yönergesi”ne dayalı olarak araştırmacılar değerlendirilerek ödüllendirilmektedir (**Kanıt C.3.2.5**). Her yıl Fakültemiz dekanı ve dekan yardımcılarının katılımı ile düzenli olarak öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere yapılan akademik kurullarda bölümler ve anabilim dalı bazında öğretim elemanı performans değerlendirmesi bölüm başkanlıkları düzeyinde hazırlanan istatistikî raporların tüm öğretim üyelerine duyurulması ile öz değerlendirme yapılarak gerçekleştirilmektedir (**Kanıt C.3.2.6**). Öte yandan, kalite sürecinde birçok farklı ölçütün yer aldığı “PUKÖ Döngüsü Temelli Eylem Planı” ve bu plan doğrultusunda değerlendirilen “PUKÖ Temelli Eylem Planı Gerçekleştirme Raporu” ve “İyileştirme Planı” ile araştırma performansı ile ilgili ölçüt/alt ölçütler dikkate alınarak öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansı izlenmekte, değerlendirilmekte ve yeni hedefler belirlenmektedir (**Kanıt C.3.2.7**).

Sonuç olarak Fakültemizde öğretim elemanı sayısının günden güne giderek artması ile birlikte idari ve ders yüklerinin azalacağı ve Ar-Ge faaliyetlerine daha fazla zaman ayrılarak araştırmacı performansının artacağı düşünülmektedir. Bunun yanında kalite ve sürdürülebilir gelişmeyi kendine hedef edinen, mezun veren tüm programları akredite olan Fakültemizde çözüm odaklı bir yaklaşımla bilime, toplumsal sorunlara ve bölgesel kalkınmaya yönelik araştırma, uygulama ve projeler geliştirmeye devam edilmesi gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Kanıtlar:

- **Kanıt C.3.2.1.** Stratejik Plan İzleme Raporu
- **Kanıt C.3.2.2.** Eğitim Fakültesi Akademik Teşvik Sonuçları
- **Kanıt C.3.2.3.** Yıllık Akademik Teşvik İstatistikleri
- **Kanıt C.3.2.4.** Akademik Performans ve Proje Ödülleri Yönergesi
- **Kanıt C.3.2.5.** Akademik Bölüm Toplantıları
- **Kanıt C.3.2.6.** PUKÖ Döngüsü Temelli Eylem Planı
- **Kanıt C.3.2.7.** Eğitim Fakültesi 2025 Yılı İyileştirme Planı Gerçekleşme Raporu

C. Araştırma ve Geliştirme Genel Değerlendirme

Güçlü Yönler:

- Araştırma ve geliştirme süreçlerinin Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü, BAP, UBYS ve akademik performans sistemleri aracılığıyla bütüncül ve kurumsallaşmış bir yapı içinde izlenmesi ve değerlendirilmesi.
- Araştırma performansını artırmaya yönelik akademik teşvik, proje ödülleri, bilimsel etkinlik katılım destekleri ve performans değerlendirme mekanizmalarının etkin biçimde uygulanması
- Öğretim elemanları ve öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımını destekleyen proje başvuru eğitimleri, seminerler ve Ar-Ge proje pazarı gibi teşvik edici uygulamaların yürütülmesi
- Araştırma performansının stratejik plan, faaliyet raporları ve PUKÖ döngüsü temelinde sistematik olarak izlenmesi ve iyileştirme süreçlerine entegre edilmesi
- Kurumsal kütüphane olanaklarının güçlü olması ve açık erişim kaynaklarının araştırma süreçlerini desteklemesi

Geliştirmeye Açık Yönler:

- Uluslararası proje (Horizon Europe, Erasmus+, COST vb.) başvuru ve kabul sayılarının artırılmasına yönelik teşvik ve mentorluk mekanizmalarının güçlendirilmesi
- Araştırma faaliyetlerinin bölüm ve programlar arasında dengeli dağılımının sağlanması ve düşük performans gösteren alanlara yönelik destek mekanizmalarının geliştirilmesi
- Uluslararası fon kaynaklarına erişimi artırmak amacıyla proje yazma eğitimlerinin ve mentorluk desteklerinin yaygınlaştırılması

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı

Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Birimin toplumsal katkı politikası, birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı birimselleşmiştir. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı birimin toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kurumun toplumsal katkı stratejisi ve hedeflerine yönelik olarak sosyal kültürel ve bilimsel faaliyetleri çoğaltmak ve güçlendirmek amacıyla bir önceki planda (Bartın Üniversitesi 2014-2028 Stratejik Planında) olduğu gibi geçen sene kamuoyuyla paylaşılan stratejik planda da (Bartın Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı) toplumsal katkı alanında performans göstergelerini içermeyi sürdürmüştür (**Kanıt D.1.1.1**). Bu göstergeler toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması ve bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetler, sürekli eğitim uygulamaları ve doğa ve iklim farkındalığının yaygınlaşmasından oluşmaktadır. Aynı doğrultuda, 2024-2028 Birim Stratejik Planında Eğitim Fakültesi toplumsal faydaya yönelik topluma katkı temelli faaliyetleri ve etkilerini çoğaltmak adına hem birimin hem de eğitim fakültesi öğrencilerin bu sürece aktif katkı sağlayabilmesine yönelik performans göstergeleri belirlemiştir (**Kanıt D.1.1.2**). Birim olarak Eğitim Fakültesi, kurumun toplumsal fayda politikasına uygun ve tutarlı olarak eğitim-öğretim faaliyetleri planlanmakta ve yürütmektedir.

Bu kapsamda yürütülen Topluma Hizmet Uygulamaları dersi ve diğer ders temelli proje çalışmaları aracılığıyla kamu ve sivil toplum kuruluşlarıyla ortak çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Bu çalışmalar sayesinde öğrencilerin bölgesel kalkınmaya yönelik sosyal sorumluluk projeleri yürütmeleri, halkın eğitim-öğretim faaliyetlerine katkı sunmaları ve toplumun sosyo-kültürel gelişimini destekleyen etkinlikler tasarlayıp hayata geçirmeleri teşvik edilmektedir (**Kanıt D.1.1.3**).

Topluma katkı sağlamaya yönelik faaliyetler sadece topluma hizmet dersiyle sınırlı kalmamakta, fakülte öğretim elemanları ve öğrencileri tarafından toplum yararına olan konularda daha önceki senelerde olduğu gibi bilgilendirme seminerleri ve eğitimler gerçekleştirilmektedir (**Kanıt D.1.1.4**). Birimimizin toplumsal katkı faaliyetleri son yıllarda çeşitliliğini arttırmıştır ve sadece kampüsle sınırlı kalmayıp şehrin farklı alanlarında daha fazla katılımcıya hitap edecek şekilde düzenlenmiştir (**Kanıt D.1.1.5**). Dahası bu toplumsal katkı çalışmaları uluslararası saygın kurumlarca fonlanmıştır (**Kanıt D.1.1.6**).

Ayrıca, fakülte öğretim elemanlarımızın katkısı üniversite bünyesindeki farklı araştırma merkezleriyle iş birliğinde artarak devam etmektedir. 2025 yılında Bartın Üniversitesi Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Bartın Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Bartın Üniversitesi Özel Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezine Fakülte öğretim elemanlarının katkısı çeşitli eğitimler ve yönetim yoluyla devam etmiştir (**Kanıt D.1.1.7, Kanıt D.1.1.8, Kanıt D.1.1.9, Kanıt D.1.1.10, Kanıt D.1.1.11**).

Sonuç olarak, Fakültemizin toplumsal katkı politika ve stratejisini belirlemiş olması ve Fakültemiz öğretim elemanlarının kurumun çok çeşitli Uygulama ve Araştırma Merkezlerine (Bartın Üniversitesi Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Bartın Üniversitesi Özel Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi) katkılarının artarak ve çeşitlenerek devam ediyor olması güçlü yönler olarak ortaya çıkmaktadır. Bununla birlikte dış kaynaklı topluma katkı içerikli projelerin az olması gelişmeye açık yön olarak görülebilir.

Kanıtlar:

- **Kanıt D.1.1.1.** Bartın Üniversitesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı
- **Kanıt D.1.1.2.** Eğitim Fakültesi 2024-2028 Dönemi Birim Stratejik Planı
- **Kanıt D.1.1.3.** Eğitim Fakültesi 2025 Bahar Dönemi Topluma Hizmet Uygulamaları Projeleri

- **Kanıt D.1.1.4.** Uluslararası Matematik Günü kutlandı
- **Kanıt D.1.1.5.** Uluslararası Bartın Sanat Sempozyumu gerçekleştirildi
- **Kanıt D.1.1.6.** Öğrencilerin mental sağlık projesi AB tarafından destekleniyor
- **Kanıt D.1.1.7.** Bartın Üniversitesi-Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi-Yönetim
- **Kanıt D.1.1.8.** Bartın Üniversitesi-Özel Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi-Yönetim
- **Kanıt D.1.1.9.** Bartın Üniversitesi-Okul Öncesi Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Eğitimleri
- **Kanıt D.1.1.10.** Bartın Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi Cinsel Mitler Söyleşisi
- **Kanıt D.1.1.11.** Bartın Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi An'da Kal & Kil Atölyesi Etkinliği

D.1.2. Kaynaklar

Eğitim Fakültesinde toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar, mali, fiziksel ve insan gücü olmak üzere belirlenmiş ve birimselleştirilmiştir. Bu kaynaklar düzenli olarak takip edilmekte ve performansları değerlendirilerek yönetilmektedir. Birimiz, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için gerekli olan fiziksel, teknik ve finansal kaynaklara sahip olup, bu kaynakların verimli bir şekilde kullanılmasını sağlamaktadır. Sürecin etkin bir biçimde yürütülmesi amacıyla Kalite ve Akreditasyon Komitesi (**Kanıt D.1.2.1**) kurulmuş ve komitenin görev ve sorumlulukları net bir şekilde tanımlanmıştır. Yapılan çalışmalar, usul ve esaslara (**Kanıt D.1.2.2**) uygun olarak gerçekleştirilmektedir. Toplum hizmeti faaliyetlerini daha verimli bir şekilde düzenlemek amacıyla, fakülte'deki her bölümden temsilcilerin iş birliğiyle Topluma Hizmet Uygulamaları Komitesi (**Kanıt D.1.2.3**) çalışmalarına devam etmektedir. Komite, topluma yönelik katkı sağlayacak faaliyetlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve önlenmesi süreçlerini, Fakültenin kalite politikaları doğrultusunda yürütmektedir. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi web sitesinde yer alan Topluma Hizmet Uygulamaları sayfasında (**Kanıt D.1.2.4**), öğrenciler tarafından gerçekleştirilecek projeler için izlenecek genel kurallar, uygulama prensipleri, görev, yetki ve sorumlulukları açıklayan Topluma Hizmet Uygulamaları yönergesi (**Kanıt D.1.2.5**), proje sürecinde kullanılan tüm formlar (**Kanıt D.1.2.6**), önceki akademik yıllarda tamamlanmış projeler (**Kanıt D.1.2.7**), projelerin yapılabileceği bazı kurum ve kuruluşlar (**Kanıt D.1.2.8**) yer almaktadır. Ders kapsamında etkinliklerin yürütülebileceği kurum ve kuruluşlar arasında resmi ve özel okullar, zihinsel engelliler okulu, görme engelliler okulu, işitme engelliler okulu, yatılı ilköğretim bölge okulları, birleştirilmiş sınıfları olan köy okulları, resmi ve özel hastaneler, Çocuk Esirgeme Kurumu'na bağlı merkezler, yetiştirme yurtları, müzeler, ören yerleri, galeriler ve kütüphaneler, belediyelere bağlı birimler, aşevi, huzurevi gibi sosyal hizmet alanları, üniversiteler, kamu yararına çalışan dernekler ve vakıflar (Kızılay, Yeşilay, Verem Savaş Derneği, TEMA, Türk Silahlı Kuvvetlerini Güçlendirme Vakfı 57vb. gibi), cezaevleri ve çocuk ıslahevleri, hayvan barınakları, meslek odaları, organize sanayi bölgesi ve sanayi, muhtarlıklar, okul aile birlikleri vb. bulunmaktadır.

Topluma Hizmet Uygulamaları kapsamında sürekliliği sağlamak ve çeşitliliği artırmak amacıyla, her projenin tamamlanmasının ardından proje ekibinden, mevcut projeyi daha da geliştirerek yeni proje önerisi sunmaları beklenmektedir (**Kanıt D.1.2.13**). Ayrıca, Fakültemizde "Topluma Hizmet Uygulamaları (THU) Komitesi'nin bulunması büyük bir önem taşımakta olup, Fakültemizdeki tüm toplumsal katkı faaliyetleri bu komite tarafından izlenmekte, değerlendirilmekte ve süreçle ilgili iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu komite aynı zamanda, Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü Toplumsal Katkı Birimi ile iş birliği içerisinde faaliyetlerini sürdürmektedir (**Kanıt D.1.2.14**).

Özetle, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi, öğretmen adaylarında toplumsal duyarlılık, farkındalık, iş birliği, dayanışma, etkili iletişim, öz değerlendirme becerileri,

toplumsal sorumluluk bilinci ve öz güveni geliştirmeyi ve desteklemeyi amaçlamaktadır. Bu bağlamda, birimimizin ildeki birçok kurum ve kuruluşla etkili bir iletişim ağına sahip olması, Fakültemizdeki Topluma Hizmet Uygulamaları Komitesi'nin varlığı ve faaliyetlerinin sürekli iyileştirme odaklı olarak PUKÖ döngüsünde sürdürülmesi, fakültemizin toplumsal katkı faaliyetlerini gerçekleştirebilmesi için nitelikli insan kaynağına sahip olması gibi güçlü yönler ön plana çıkmaktadır. Bununla birlikte, Fakültemizin toplumsal katkı faaliyetlerini uluslararası iş birlikleri ile çeşitlendirme ve ulusal projelere dönüştürme konusunda gelişmeye açık bir potansiyeli bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- **Kanıt D.1.2.1.** Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Görev ve Sorumlulukları
- **Kanıt D.1.2.2.** Kalite Yönetimi Organizasyon Şeması
- **Kanıt D.1.2.3.** Topluma Hizmet Uygulamaları Komisyonu Görevleri ve Sorumlulukları
- **Kanıt D.1.2.4.** Topluma Hizmet Uygulamaları Web Sayfası
- **Kanıt D.1.2.5.** Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesi
- **Kanıt D.1.2.6.** Topluma Hizmet Uygulamaları Gerekli Formlar
- **Kanıt D.1.2.7.** Topluma Hizmet Uygulamaları Önceki Projeler
- **Kanıt D.1.2.8.** Projelerin Yürütülebileceği Bazı Kurum ve Kuruluşlar
- **Kanıt D.1.2.9.** PUKO Formu
- **Kanıt D.1.2.10.** THU Komitesi

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

58 Birimimiz, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda, dezavantajlı grupları da kapsayan toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına yanıt verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürmektedir (**Kanıt D.2.1.25**). Ulusal ve uluslararası düzeydeki kurumsal iş birlikleri, kamu birim ve kuruluşlarına verilen görevlerle birlikte, birim bünyesindeki birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma ve danışmanlık gibi toplumsal katkı faaliyetleri dikkatle izlenmektedir. Bu izleme süreçleri, sürdürülebilir ve köklü bir yapıya sahip olup, aynı zamanda iyileştirme adımlarını destekleyen somut kanıtlarla belgelendirilmektedir. Eğitim Fakültesi'nin toplumsal katkı performansını izleme ve iyileştirme süreçleri, Kalite ve Akreditasyon Komisyonu ile Topluma Hizmet Uygulamaları Komisyonu tarafından koordine edilmektedir. Fakülte, toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına yanıt verebilen toplumsal katkı faaliyetlerini etkili bir şekilde yürütmektedir. Bu çerçevede, öğrencilere ve öğretim elemanlarına toplumu daha iyi kavrayabilme, eğitim-öğretim becerilerini geliştirme, farklı bakış açıları kazandırma, deneyimli kişilerden faydalanma ve nihayetinde topluma daha değerli katkılar sunma amacıyla çeşitli eğitim programları, söyleşiler ve etkinlikler düzenlenmektedir (**Kanıt D.2.1.1**). Fakültemiz, farklı yöntemler ve etkinlikler aracılığıyla topluma ve daha geniş bir alana katkı sağlarken, aynı zamanda toplum da Fakültemize eğitim- öğretim ve sosyo-kültürel alanlarda önemli bir katkı sunmaktadır ve tüm bu çabaların sürekli bir gelişim anlayışıyla ilerlemesi amacıyla, toplumsal katkı hedeflerinin planlanması, uygulanması, kontrol edilmesi ve önlenmesi (PUKO) sürecinde etkin bir rol üstlenen komisyonlar ve koordinatörlükler düzenli olarak toplantılar yapmaktadır (**Kanıt D.2.1.2**). Üniversitede etkin bir şekilde uygulanan Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al (PUKO) döngüsüne dayalı gerçekleştirilen çalışmalar, sistematik bir izleme sağlamak amacıyla, her tamamlanan topluma hizmet uygulamasının ardından proje ekipleri tarafından Topluma Hizmet Uygulamaları PUKO formunun doldurulmasına 2025 yılında da devam edilmiştir. Özetle, Topluma Hizmet Uygulamaları dersindeki çalışmaların PUKO döngü formlarıyla değerlendirilmesine devam

edilmesi ve stratejik planlar ile hedef ve göstergelerin kullanılarak toplumsal katkının izlenmesi, güçlü yönler olarak belirtilebilir.

Kanıtlar:

- **Kanıt D.2.1.1.** Toplumsal Katkı Etkinlikleri
- **Kanıt D.2.1.2.** Komisyonlar
- **Kanıt D.2.1.25.** Dezavantajlı Gruplara Yönelik Aktiviteler

D. Toplumsal Katkı Genel Değerlendirme

Güçlü Yönler:

- Fakültenin toplumsal katkı politika, strateji ve hedeflerinin kurum misyon-vizyonu ve kalite politikalarıyla uyumlu biçimde tanımlanmış olması.
- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi için görev tanımları yapılmış komisyon/komite yapılarının (Kalite ve Akreditasyon Komisyonu, Topluma Hizmet Uygulamaları Komisyonu) bulunması ve süreçlerin tanımlı iş akışlarıyla yürütülmesi (planlama-uygulama-izleme-değerlendirme-iyileştirme).
- Topluma Hizmet Uygulamaları (THU) dersi üzerinden kamu kurumları ve STK'larla iş birliği içinde yürütülen proje temelli çalışmalarla öğrencilerin toplumsal sorumluluk, iletişim, iş birliği ve öz değerlendirme becerilerinin desteklenmesi.
- THU süreçlerinde PUKÖ döngüsünün sistematik olarak işletilmesi ve tamamlanan projelerin PUKÖ formlarıyla kayıt altına alınarak değerlendirilmesi.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin yalnızca kampüs içinde değil, il geneline yayılan ve farklı hedef gruplara (dezavantajlı gruplar dâhil) erişen etkinliklerle çeşitlenmesi.
- Fakülte öğretim elemanlarının üniversite bünyesindeki uygulama ve araştırma merkezleriyle (Çocuk Eğitimi UAM, Okul Öncesi Eğitim UAM, PDR UAM, Özel Eğitim UAM vb.) iş birliği içinde düzenli katkı sunması.
- Toplumsal katkı faaliyetleri için gerekli insan kaynağı ve kurumsal iletişim ağının güçlü olması; ildeki kurum/kuruluşlarla sürdürülebilir iş birliği ve koordinasyon kapasitesinin bulunması.
- Toplumsal katkı performansının stratejik plan hedef ve göstergeleri üzerinden izlenmesi; izleme sonuçlarının toplantılar ve raporlama mekanizmalarıyla iyileştirmeye dönüştürülmesi.

Geliştirmeye Açık Yönler:

- Dış kaynaklı topluma katkı içerikli faaliyet ve projelere daha çok yer verilmesi.
- Toplumsal katkı kapsamında yürütülen faaliyetlerin akademik çıktılarla (yayın, bildiri, iyi uygulama raporu, rehber/kılavuz) ilişkilendirilerek yaygınlaştırılması.

SONUÇ ve DEĞERLENDİRME

Güçlü Yönler:

- Fakültede tüm süreçlerin “Eğitim Fakültesi Kalite Politikası” çerçevesinde yürütülmesi ve kalitenin kurum kültürüne dönüşmüş olması,
- Fakültenin genç, dinamik ve iletişime açık insan kaynağına sahip olması,
- Fakültede akademik ve idari işlemlerde PUKÖ döngüsünün benimsenmesi ve tüm süreçlerin bu döngüye göre yapılması,

- Fakülte içerisinde gerçekleştirilen çalışmaların planlı ve düzenli bir zaman periyodu içerisinde yapılması, değerlendirilmesi ve takip edilmesi,
- Fakültenin alt birimleriyle arasında güçlü bir bağ olması ve iletişimin farklı kanallarla (kurullar, resmî yazışmalar, e-posta, web sitesi, sosyal medya) etkin biçimde sürdürülmesi,
- Birimde iş ve işlemlerin planlanmasında ve uygulanmasında iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması,
- Fakültede mezun veren lisans programlarının akredite olması ve akreditasyon süreçlerinin sürdürülebilir biçimde yürütülmesi
- Öğretim elemanları ve öğrencilerin proje tabanlı öğrenme ve birimsel dönüşüm kapasitesi kapsamında proje/etkinlik çıktıları üretmesi,
- Dezavantajlı gruplara (engelli öğrenciler dâhil) yönelik memnuniyet ve geri bildirim mekanizmalarının bulunması ve izlenmesi
- Erasmus+ kapsamında öğrenci ve personel hareketliliklerinin yürütülmesi/izlenmesi ve gerçekleşen hareketlilik çıktılarının bulunması.
- Lisans programlarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olarak yürütülmesi; program çıktıları ile ders öğrenme kazanımlarının ders bilgi paketleri ve eşleştirme matrisi üzerinden tanımlanması ve izlenmesi
- Program tasarımı ve güncelleme süreçlerinde iç ve dış paydaş görüşlerinin (anketler, danışma kurulu/toplantılar ve mezun sistemi vb.) düzenli olarak alınması ve program geliştirme süreçlerine yansıtılması
- Ölçme-değerlendirme süreçlerinde yazılı sınavların yanı sıra proje/ödev ve portfolyo gibi çoklu ölçme araçlarının kullanılması; sınav soruları ve cevap anahtarlarının öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilerek değerlendirme geçerliği/güvenirliğinin desteklenmesi.
- Ders değerlendirme anketlerinin düzenli uygulanması; özellikle öğrenci iş yükü ve AKTS'ye ilişkin geri bildirimlerin izlenerek ders tasarımında iyileştirmelere temel oluşturması.
- Fakültede mezun veren programların akredite olması ve ara/genel değerlendirme süreçlerinin sürdürülmesi; kalite ve akreditasyon komisyonları aracılığıyla izleme ve iyileştirme çalışmalarının yürütülmesi.
- Fakültede çift anadal / yan dal programları imkânının sunulması,
- TÜBİTAK ve Erasmus/ESC gibi proje ve hareketlilik faaliyetlerinin önceki öğrenmenin tanınması ve muafiyet süreçleriyle ilişkilendirilerek öğrenci proje/uygulama deneyimlerinin desteklenmesi.
- Araştırma ve geliştirme süreçlerinin Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü, BAP, UBYS ve akademik performans sistemleri aracılığıyla bütüncül ve kurumsallaşmış bir yapı içinde izlenmesi ve değerlendirilmesi.
- Araştırma performansını artırmaya yönelik akademik teşvik, proje ödülleri, bilimsel etkinlik katılım destekleri ve performans değerlendirme mekanizmalarının etkin biçimde uygulanması
- Öğretim elemanları ve öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımını destekleyen proje başvuru eğitimleri, seminerler ve Ar-Ge proje pazarı gibi teşvik edici uygulamaların yürütülmesi
- Kurumsal kütüphane olanaklarının güçlü olması ve açık erişim kaynaklarının araştırma süreçlerini desteklemesi
- Fakültenin toplumsal katkı politika, strateji ve hedeflerinin kurum misyon-vizyonu ve kalite politikalarıyla uyumlu biçimde tanımlanmış olması.

- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi için görev tanımları yapılmış komisyon/komite yapılarının (Kalite ve Akreditasyon Komisyonu, Topluma Hizmet Uygulamaları Komisyonu) bulunması ve süreçlerin tanımlı iş akışlarıyla yürütülmesi (planlama-uygulama-izleme-değerlendirme-iyileştirme).
- Topluma Hizmet Uygulamaları (THU) dersi üzerinden kamu kurumları ve STK'larla iş birliği içinde yürütülen proje temelli çalışmalarla öğrencilerin toplumsal sorumluluk, iletişim, iş birliği ve öz değerlendirme becerilerinin desteklenmesi.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin yalnızca kampüs içinde değil, il geneline yayılan ve farklı hedef gruplara (dezavantajlı gruplar dâhil) erişen etkinliklerle çeşitlenmesi.
- Fakülte öğretim elemanlarının üniversite bünyesindeki uygulama ve araştırma merkezleriyle (Çocuk Eğitimi UAM, Okul Öncesi Eğitim UAM, PDR UAM, Özel Eğitim UAM vb.) iş birliği içinde düzenli katkı sunması.
- Toplumsal katkı faaliyetleri için gerekli insan kaynağı ve kurumsal iletişim ağının güçlü olması; ildeki kurum/kuruluşlarla sürdürülebilir iş birliği ve koordinasyon kapasitesinin bulunması.
- Toplumsal katkı performansının stratejik plan hedef ve göstergeleri üzerinden izlenmesi; izleme sonuçlarının toplantılar ve raporlama mekanizmalarıyla iyileştirmeye dönüştürülmesi.

Geliştirmeye Açık Yönler:

- Paydaşların karar ve uygulamalara yönelik katılımın artırılması için teşvik edilmesi,
- Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırmaya yönelik bilgilendirme ve teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi
- Birimdeki insan kaynağının sayıca artırılması,
- Mezunların uzun vadeli kariyer gelişimlerine ilişkin veri çeşitliliğinin artırılması ve düzenli izlenmesi
- Öğretim elemanlarının proje danışmanlığı (özellikle TÜBİTAK 2209 ve benzeri öğrenci projeleri) konusunda teşvik edilmesi; danışmanlık sürecine yönelik bilgilendirme/egitim ve iyi uygulama paylaşımı mekanizmalarının güçlendirilmesi.
- Uluslararası proje (Horizon Europe, Erasmus+, COST vb.) başvuru ve kabul sayılarının artırılmasına yönelik teşvik ve mentorluk mekanizmalarının güçlendirilmesi
- Araştırma faaliyetlerinin bölüm ve programlar arasında dengeli dağılımının sağlanması ve düşük performans gösteren alanlara yönelik destek mekanizmalarının geliştirilmesi
- Uluslararası fon kaynaklarına erişimi artırmak amacıyla proje yazma eğitimlerinin ve mentorluk desteklerinin yaygınlaştırılması
- Dış kaynaklı topluma katkı içerikli faaliyet ve projelere daha çok yer verilmesi.
- Toplumsal katkı kapsamında yürütülen faaliyetlerin akademik çıktılarla (yayın, bildiri, iyi uygulama raporu, rehber/kılavuz) ilişkilendirilerek yaygınlaştırılması.