

**2022 YILI
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME
RAPORU**

**BARTIN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ**

OCAK 2023

İÇİNDEKİLER

GENEL BİLGİLER.....	4
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	8
A.1. Liderlik ve Kalite	8
A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı	8
A.1.2. Liderlik.....	9
A.1.3. Birimsel Dönüşüm Kapasitesi	9
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları	10
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik.....	12
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	12
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar	12
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	13
A.2.3. Performans Yönetimi.....	14
A.3. Yönetim Sistemi.....	15
A.3.4. Süreç Yönetimi	15
A.4. Paydaş Katılımı	16
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı.....	16
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri.....	17
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi.....	18
A.5. Uluslararasılaşma.....	19
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi.....	19
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı	20
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	21
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	21
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı.....	21
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi	22
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu	24
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	25
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	25
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi	26
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	27
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri	27
B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme.....	28
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi.....	29
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	37

B.3.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları	37
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri	38
B.3.3. Tesis ve Altyapılar	39
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar	40
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler	40
B.4. Öğretim Kadrosu.....	42
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri.....	42
B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi.....	43
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme.....	45
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME.....	46
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	46
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi	46
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	47
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi	47
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri.....	49
C.3. Araştırma Performansı.....	49
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi.....	49
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi	51
D. TOPLUMSAL KATKI.....	52
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları.....	53
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi	53
D.1.2. Kaynaklar	55
D.2. Toplumsal Katkı Performansı	56
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi.....	56
SONUÇ ve DEĞERLENDİRME.....	58
Güçlü Yönler	58
Gelişmeye Açık Yönler	59

GENEL BİLGİLER

Misyon ve Vizyon

Misyonu: Eğitim Fakültesi'nin misyonu; insan onuruna yakışan katılımcı bir ortamda sürekli iyileşmeyi, girişimciliği ve sürdürülebilirliği esas alan bir yaklaşımla evrensel standartlarda eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürüterek yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde alanında saygın ve öncü olmaktır.

Vizyonu: Daima ileriye hedefleyen ulusal ve uluslararası düzeyde öncü bir Fakültedir.

Fakülte Hakkında Genel Bilgiler

Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Eğitim Fakültesinin kurulması, Millî Eğitim Bakanlığının 15/9/2010 tarihli ve 16444 sayılı yazısı üzerine, 28/3/2010 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun Ek 30. maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 27/9/2010 tarihinde kararlaştırılmış; 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmıştır.

Bartın Üniversitesi Rektörlüğü'nün Eğitim Fakültesi bünyesinde bölüm ve ana bilim dalları açılması konusundaki teklifi 15/12/2010 ve 02/02/2011 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantılarında incelenmiş ve 2547 Sayılı Kanunun 2880 Sayılı Kanun ile değişik 7/d-2 maddesi uyarınca bölüm ve ana bilim dallarının açılması uygun görülmüştür.

Kurumsal Tarihçe

Bartın Üniversitesi, 22 Mayıs 2008 tarih ve 5765 sayılı Kanunla kurulmuştur. Bartın Üniversitesi; Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı değiştirilerek Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlanan Bartın Orman Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Bartın Meslek Yüksekokulu, Bartın Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak kurulan İktisadî ve İdarî Bilimler Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü ile eğitim faaliyetine başlamıştır. Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Eğitim Fakültesinin kurulması, Millî Eğitim Bakanlığının 15.9.2010 tarihli ve 16444 sayılı yazısı üzerine, 28.3.2010 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun Ek 30. maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 27.9.2010 tarihinde kararlaştırılmış ve 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanmıştır. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 akademik yılında ek yerleştirme ile eğitime başlanmıştır. İlk yıl; Sınıf Öğretmenliği Lisans Programına 40, Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 40, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programına 30, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 30 öğrenci alınmıştır. İkinci yıl; İlköğretim Matematik Öğretmenliği ile Türkçe Öğretmenliği Lisans Programına öğrenci alınmıştır. 2011-2012 akademik yılında 128 öğrenci, 2012-2013 yılında 231, 2013-2014 yılında 240 öğrenci, 2014-2015 yılında 243 öğrenci alan Fakültemiz, 2014-2015 akademik yılında ilk mezunlarını vermiştir. Mevcut programlara ek olarak 2015-2016 akademik yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı, 2016-2017 akademik yılında Resim-İş Öğretmenliği Lisans Programı, 2017-2018 akademik yılında Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Lisans Programı ile 2019- 2020 akademik yılında İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı açılmış ve toplam öğrenci sayısı 1616'ya ulaşmıştır. Fakültemizde öğrencilerimize alanında uzman öğretim elemanları ile hem teorik hem de uygulamalı olarak en iyi eğitim verilmeye ve nitelikli öğretmen adayları yetiştirilmeye çalışılmaktadır.

İletişim

Adres: Bartın Üniversitesi, Kutlubey Yazıcılar Yerleşkesi 74100, Merkez/Bartın

Telefon: 0 378 501 10 00 / 2054 / 2063 / 2055

E-Posta: egitim@bartin.edu.tr

Temel Değerler

Bartın Üniversitesi, öğrenciyi bütün eğitim çalışmalarının merkezine yerleştirir ve şu temel değerler üzerinde durur:

- Kişiyi saygı,
- Zihinsel gelişmişlik,
- Bilimsel üretkenlik,
- Yenilik ve dinamizm,
- İş birliği yapma,
- Sosyal sorumluluk,
- Dünyaya açılma ve farklılık

Kişiyi saygı

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi insanı merkeze alan, insana saygı ve sevgiyi önceleyen ve insanın gelişmesine katkıda bulunan çağdaş bir yönetim anlayışını benimser. Bireyin haklarına, ihtiyaçlarına, duygu ve düşüncelerine önem verir. İnsanın değeri, üstünlüğü, yararlılığı, kutsallığı nedeniyle her bireye ölçülü ve özenli davranmaya dikkat eder.

Zihinsel gelişmişlik

Zihinsel gelişmişlik en önemli değerlerimizden biridir. Zihinsel gelişmişliğin kalbi düşünme ve sorgulamadır. Düşünme ve sorgulama karmaşık zihinsel süreçleri harekete geçirir ve geliştirir. Bu değer araştırma yapmak, yeni bilgi üretmek ve öğrenmeyi gerçekleştirmek açısından büyük önem taşır. Yaratıcılık, yenilikçilik ve bilimsel üretkenliğin itici gücü olan zihinsel gelişmişlik, bireyin dil, zihinsel ve sosyal becerilerini geliştirir.

Bilimsel üretkenlik

Bilimsel üretkenlik, yüksek bilgi üretme ve bilgiyi topluma yayma yükümlülüğü olan üniversitenin evrensel bir boyut kazanması ve içinde yaşadığı toplumun ilerlemesinde önemli bir etkidir. Bilimsel üretkenlik, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin somutlaşmasına olanak verir, özgün bilimsel çalışmaların yaşama geçirilmesini sağlar. Bartın Üniversitesi çağın gereklerine uygun araştırmalara, bilimsel üretkenliğe ve bilgi teknolojilerindeki gelişmelere ve bunların toplum yararına sunulmasına büyük önem verir. Başta internet olmak üzere bilgi teknolojilerindeki gelişmelerin bilimsel üretkenliği olumlu yönde etkileyeceğine inanır. Öğrenci, akademik ve idari insan kaynağının bilgi kaynaklarına erişimini kolaylaştıran, bilginin paylaşımını sağlayan teknolojik yenilikleri benimser ve uygular.

Yenilik ve dinamizm

Üniversite yaratıcılık, bilimsel üretkenlik, yenilik ve dinamizm kavramlarından ayrı düşünülemez. Yenilik, mevcut düşüncelerden hareketle yeni, farklı ürünler ve bilgiler üretme, geliştirme, zenginleştirme, sorunlara ilginç ve etkili çözümler bulma, bir fikre, ürüne çok farklı açılardan bakma vb. çalışmaları içerir. Bartın Üniversitesi yeniliklere ve gelişmelere açıktır. Bu süreçte araştırarak, keşfederek ve farklı yaklaşımları deneyerek mevcut bilginin sürekli güncellenmesini hedefler. Öğrenci, akademik ve idari insan kaynağımızın yaratıcılık, yenilik ve dinamizme değer vermelerini önemser. Üniversite olarak topluma ve çevreye yenilikte önderlik yapmayı amaçlar.

İş birliği yapma

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakóltesi olarak yönetim anlayışımızın temel ilkesi, akademik ve idari insan kaynağımızla iş birliği ve yönetim anlayışı içinde çalışmadır. İş birliği yapma, bireyler arasında karşılıklı etkileşimi, bilgi alış-verişini, kendi görüşüyle başkalarının düşüncelerini karşılaştırmayı, bütünleştirmeyi, saygı duymayı ve kendini geliştirmeyi sağlar. Üniversitemiz öğrenci, akademik ve idari insan kaynağı ile iş birliği yapmaya ve ekip halinde çalışmaya önem verir. Bu çalışmaların Üniversitemizi geleceğe taşımada itici güç olacağını kabul eder.

Sosyal sorumluluk

Üniversitemiz içinde yaşadığı topluma olan sorumluluklarının bilincindedir. Üniversite içinde üretilenleri toplumla paylaşmayı, toplumsal sorunlara bilimsel yollarla çözüm üretmeyi, toplumu bilgilendirmeyi temel değer olarak alır. Toplumun bilimsel bilgi zenginliğine ulaşmasına ve gelişmesine önem verir.

Dünyaya açılma ve farklılık

Dünyaya açılmak ve uluslararası bir üniversite olmak için ulusal değerlerden yararlanarak evrensel bilime katkı getirmek, başka bir ifadeyle “uluslararasılaşma” büyük önem taşır. Bu anlayışla ulusal değerlerimizi geliştirerek evrensel boyutlara ulaşmaya önem veriyoruz. Böylece bilimsel gelişme ve çağdaşlaşma sürecini ileri taşıyarak farklılık oluşturma amacı içindeyiz.

Eğitim Öğretim Hedefleri

- Öğrencilerde proje kültürünü yaygınlaştırmaya ve becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalara rehberlik/öncülük edilecektir.
- Öğrenciler sosyal sorumluluk projelerine yönlendirilecektir.
- Öğrencilerle tanışma ve uyum programı düzenleme çalışmalarına devam edilecektir.
- Mayıs ayında “Öğretmenim Şenliği” düzenlenecektir.
- Onur ve yüksek onur öğrencilerini tanıtma etkinliği düzenlenecektir.
- Öğrencilerimizin KPSS sınavında başarılı olmaları için çalışmalar yapılacaktır.
- Akademik başarısızlığı önleme çalışmaları yapılacaktır.
- Türkiye'nin en iyi öğretmenlerini yetiştirmek amacıyla öğrencilerimizin dil, zihinsel ve sosyal becerilerini geliştirici etkinlikler düzenlenecektir.
- Derslik, laboratuvar ve atölyelerimizin teknolojik ve malzeme ihtiyaçları karşılanacaktır.
- Ölçme ve değerlendirmede yeni yaklaşımlara yönelik seminerler sürdürülecektir.
- Eğitim-öğretim başta olmak üzere karar alma süreçlerine etkin paydaş (öğrenci, mezun, öğretmen, okul müdürü, akademik/idari personel vb.) katılımının sağlanmasına devam edilecektir.
- Akademik danışmanlık faaliyetlerinin “Akademik Danışmanlık Eylem Planına” uygun şekilde yürütülmesine ve süreç iyileştirmelerinin yapılmasına çalışılacaktır.
- Mezunların izlenmesi ve planlanan etkinliklerin gerçekleştirilmesine destek olunacaktır.
- Öğrenci hareketlilikleri (Özellikle ERASMUS Programı) konusunda öğrenciler teşvik edilecek, onlara rehberlik yapılacaktır.
- KA171 anlaşmalarına uygun iş birliği çalışmalarına destek olunacak ve katkı sağlanacaktır.
- Eğitim-öğretim süreci başta olmak üzere tüm süreçlerde Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin (<https://turkiye.un.org/tr/sdgs>) dikkate alınması sağlanacaktır.
- Fakóltemiz Türkçe Öğretmenliği ile Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programlarının akredite edilmesi ile ilgili çalışmalar yapılacaktır. Akreditasyonda sürdürülebilirliğe ve eğitimde niteliğin artırılmasına yönelik çalışmalara devam edilecektir.

Araştırma, Yayın ve Proje Hedefleri

- Akademik personel yeni araştırma ve projelere özendirilecektir.
- Akademik personelin Q₁, Q₂ ve SSCI indeksli uluslararası ve ulusal yayın sayısının artırılmasına çalışılacaktır.
- Yüksek lisans öğrencilerinin çeşitli araştırmalara katılımı sağlanacaktır.
- Eğitim Fakültesi Dergisinin yılda dört kez yayımlanması için çalışmalar yapılacaktır.
- Eğitim Fakültesi Dergisinin alan indeksleri ve ESCI vb. taranması çalışmalarına devam edilecektir.
- Fakültemizde ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel etkinlikler düzenlenecektir.
- 16 Mart Öğretmen Okullarının Kuruluş Yıldönümü ve 24 Kasım Öğretmenler Günü etkinlikleri düzenlenecektir.
- Alanında uzman kişiler davet edilerek farklı alanlarda seminer, konferans ve panel düzenlenecektir.
- Bartın'daki ilkökul, ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan öğretmenlere seminerler verilecektir.
- Bartın İli ve ülkemizin eğitim, toplumsal ve ekonomik kalkınmasını destekleyecek çalışmalara devam edilecektir.
- Eğiticilerin eğitimi seminerleri düzenlenecektir.
- Çeşitli kurumlara yönelik sertifika programları düzenlenecektir.
- E-materyal ve e-etkinlik hazırlama çalışmaları yapılacaktır.
- KA171 anlaşmalarına uygun iş birliğı çalışmalarna destek olunacak ve katkı sağlanacaktır.
- Eğitim-öğretim süreci başta olmak üzere tüm süreçlerde Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin (<https://turkiye.un.org/tr/sdgs>) dikkate alınması sağlanacaktır.

İdari Faaliyetlere İlişkin Hedefler

- Derslik, laboratuvar ve atölyelerimizin teknolojik ve malzeme ihtiyaçlarının karşılanması sağlanacaktır.
- İdari insan kaynağının hizmet içi eğitim ve seminerlerine katılımı sağlanacaktır.
- Eğitim Fakültesi tanıtım materyalleri hazırlanacaktır.
- Eğitim Fakültesi web sayfası ve sosyal medya hareketliliğı, niteliğı ve görünürlüğü artırılacaktır.
- Öğrenci, akademik ve idari personel memnuniyet anketleri yapılacaktır.
- Öğretim sürecini değerlendirme anketleri uygulanacaktır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Olgunluk Düzeyi: 4

Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi katılımcı yönetim anlayışını esas almaktadır. Organizasyon şeması altında Dekan, Fakülte kurulu, Fakülte yönetim kurulu, dekan yardımcıları, idari birimler ve eğitim öğretim hizmetleri örgütlenmiştir (**Kanıt 1**). Katılımcı yönetim anlayışının bir sonucu olarak Fakülte Yönetim Kurulunda Fakülte öğrenci temsilcisi de bir paydaş olarak yer almaktadır (**Kanıt 2**). Bartın Üniversitesinin misyonu, vizyonu ve stratejik hedefleri ile kalite politikasıyla uyumlu şekilde sürdürülebilir gelişme, toplumsal katkı, tüm paydaşların karar alma mekanizmalarına aktif katılımı ve hesap verebilirlik gibi unsurlar bu yönetim anlayışının merkezine konumlandırılmaktadır. Bu kapsamda görev dağılımında unvanın yanında liyakat ve birlikte çalışma inancı ve kararlılığına sahip olma gibi nitelikler göz önünde bulundurulmaktadır. Eğitim Fakültesi misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak ve sürekli iyileştirmeden hareketle öğrenci merkezli eğitim yaklaşımıyla girişimci ve nitelikli bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Fakülte çalışmalarını başta Millî Eğitim Bakanlığı, Yükseköğretim Kurumu, Yükseköğretim Kalite Kurulu, Kalite Ajansları, TÜBİTAK, kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler, Fakülte Danışma Kurulu olmak üzere çeşitli paydaşlarla iş birliği içinde yürütmektedir. Kalite Yönetimi organizasyon şeması altında çeşitli komisyonlar, stratejik plan ve kalite amaçları tanımlanmıştır. Üniversite bünyesindeki paydaşlar ise üniversite üst yönetimi, üniversite akademik ve idari birimleri, üniversite kurul, komisyon, merkez ve koordinatörlükler, bölüm başkanlıkları, öğretim elemanları, öğrenci temsilcilikleri, öğrenciler ve idari birimlerdir (**Kanıt 3**). Fakülte bünyesindeki iş ve işlemlerin planlanmasında tüm paydaşların görüşlerine müracaat edilmektedir. Birim bazında oluşturulan iç kontrol eylem planları 6 aylık periyotlarla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Yapılan değerlendirmelerle ileriye dönük kararlar alınmakta ve alınan kararlar ihtiyaç durumunda revize edilmektedir (**Kanıt 4**). “Risklerin Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi Komisyonu” Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesindeki sınıfların, atölyelerin, laboratuvarların, öğretim elemanları ve idari personel ofislerinin risk değerlendirmesini yapmakta, uygulamada karşılaşılan/karşılaşılabilecek riskli durumların kaydını sağlamak ve tekrarının önlenmesi için girişimde bulunmaktadır (**Kanıt 5-6**). Kalite politikası gereğince başta Kalite ve Akreditasyon Komisyonu (**Kanıt 7**) olmak üzere tüm paydaşlar öğrenme ve öğretimin niteliğinin artırılmasını ortak amaç olarak benimsemektedir. Bu amaç doğrultusunda yapılan çalışmalar sonucunda Fakültenin İngilizce öğretmenliği dışındaki tüm programları hâlihazırda akredite edilmiş durumdadır (**Kanıt 8**). Bu durum güçlü yön olarak değerlendirilebilir. Eğitim Fakültesinin misyonu-vizyonu ve kalite politikası doğrultusunda (**Kanıt 9**), Fakültenin birim stratejik planını oluşturması (**Kanıt 10**), Fakültemiz kalite politikası ve program akreditasyon sürecinde sürekli iyileşme ve gelişmenin olduğunun bir göstergesidir. Eğitim-öğretim sürecinin nitelikli sürdürülebilmesi adına yönetim tarafından akademik danışmanlık eylem planı (**Kanıt 11**), akademik danışmanlık iş planı (**Kanıt 12**) ve bölüm kurullarının işleyişi hakkında kılavuz (**Kanıt 13**) oluşturması da güçlü yön olarak değerlendirilebilir.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** Yönetim modeli ve organizasyon şeması
- **Kanıt 2:** Fakülte Yönetim Kurulu ve Öğrenci Temsilcisi

- **Kanıt 3:** Kalite Yönetimi Organizasyon Şeması
- **Kanıt 4:** Risklerin Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi Komisyonu
- **Kanıt 5:** Konsolide Risk Raporu
- **Kanıt 6:** Kalite ve Akreditasyon Komisyonu
- **Kanıt 7:** Program Akreditasyon Komisyonu Toplantısı
- **Kanıt 8:** Akredite Edilen Program Listesi
- **Kanıt 9:** Kalite Politikası
- **Kanıt 10:** Birim Stratejik Planı
- **Kanıt 11:** Akademik Danışmanlık Eylem Planı
- **Kanıt 12:** Akademik Danışmanlık İş Planı
- **Kanıt 13:** Bölüm Kurullarının İşleyişi

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi: 4

Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesinde dekan, dekan yardımcıları ve bölüm başkanları kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusundaki motivasyonları üst düzeydedir (**Kanıt 1**). Fakülte akademik kurul toplantıları düzenli olarak gerçekleştirilmekte, performans göstergelerine ilişkin veriler değerlendirilmekte, belirlenen sorunlar yöneticiler tarafından değerlendirilerek çözümlenmektedir (**Kanıt 2**). Eğitim Fakültesi kısa ve uzun vadeli hedeflerine ulaşmada sürdürülebilir ve geliştirilmeye açık yöntemler izlemektedir. PUKÖ döngüsü kapsamında iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda faaliyetlerini sürdürmektedir (**Kanıt 3, 4, 5**). Örgüt ikliminin geliştirilmesi amacıyla akademik ve idari personel temsilcileriyle toplantı yapılarak fikir alışverişinde bulunulması geliştirilmeye açık yön olarak değerlendirilebilir. Eğitim Fakültesinin alt birimleri arasındaki güçlü bağ ve veri alışverişi güçlü yön olarak değerlendirilebilir.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar (Kalite süreçlerinde yapılan toplantı tutanakları)
- **Kanıt 2:** Akademik Kurul Toplantısı
- **Kanıt 3:** Fakülte Danışma Kurulu
- **Kanıt 4:** Paydaş Görüşü
- **Kanıt 5:** Paydaş Görüşü

A.1.3. Birimsel Dönüşüm Kapasitesi

Olgunluk Düzeyi: 4

Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Fakültemiz, sürdürülebilir bir şekilde birimsel dönüşüm kapasitesi ve bu dönüşüm kapasitelerini hayata geçirmek üzere kendini geleceğe hazırlamaktadır. Bu bağlamda Fakültemiz değişim planları, yükseköğretim ekosisteminde ve temel fonksiyonları çevresinde meydana gelen değişime ayak uydurma, birimin ihtiyaçları doğrultusunda özgün yaklaşım ve uygulamalar bir önceki yılın raporu sonucunda alınan önlemler ve geliştirilmeye açık yönler dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir. Fakültemiz öğretmenlik uygulaması dersini alan

öğrencilerin öğretmenlik mesleğine daha nitelikli hazırlanmaları, öğrenim gördükleri süre zarfında elde ettikleri genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgi, beceri, tutum ve davranışlarını gerçek bir eğitim öğretim ortamında kullanabilme becerilerini geliştirmek için Bartın İl Millî Eğitimi Müdürlüğü ile sistematik ve düzenli iş birliği çalışmaları yapmaktadır (**Kanıt 1**).

Yükseköğretim çerçevesindeki değişim ve gelişimleri takiben öğrenci ihtiyaçları dikkate alınarak uluslararası öğrencilerin niteliklerini artırmak için çalışmalar yapan Fakültemiz, uluslararası öğrenciler için oryantasyon programları hazırlamakta ve desteklenmelerine rehber olmaktadır (**Kanıt 2**).

Türkiye'nin yetişmiş insan kaynağının artırılmasının amaçlandığı V. Ar-ge Proje Pazarı kapsamında, Fakültemiz İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programından katılımcıların tasarladığı “Matematiksel Problemler Dünyasında Zihinsel Engelli Öğrencilerle AG Uygulamaları ile Yolculuğa Çıkmaya Hazır Mısınız?: Witless Problem Hub” başlıklı proje ile tam not almıştır. Bu doğrultuda hafif düzeyde zihinsel engeli olan ortaokul öğrencilerinin günlük yaşam problemlerinde karşılaşılabilecekleri zorlukları artırılmış gerçeklik ile giderilmesini amaçlayan bir dönüşüm projesi oluşturulmaktadır (**Kanıt 3**).

Hem ülkemizin çevresel sürdürülebilirliği konusunda bilinçlenme hem de Fakültemizde konuya ilişkin öğrencilerde farkındalık oluşturma amacıyla gelecek nesillere daha yaşanabilir bir dünya bırakmak için iklim değişikliği bilincini temel eğitime entegre etme, çevre temizliği etkinliği, ağaçlandırma faaliyetleri gerçekleştirilerek çevre faaliyet alanları kapsamında önem teşkil etmektedir (**Kanıt 4, 5, 6**). Ayrıca ilgili konu hakkında öğrencileri hem bilimsel hem de süreçte aktif kılma amacıyla TÜBİTAK 2209-A Öğrenci projeleri ile sıfır atık, çevre ve sürdürülebilir kalkınma ile ilgili projeler kabul almıştır (**Kanıt 7**).

2022 yılında yapılan faaliyetler dikkate alınarak, Bartın İl Millî Eğitimi Müdürlüğü ile sistematik ve çeşitli iş birliği çalışmalarının yapılması, uluslararası öğrencilerin niteliklerini artırılması ve ihtiyaçlarının belirlenmesi için oryantasyon faaliyetlerinin devamlılığının sağlanması, Ar-Ge Proje Pazarı kapsamında Fakültemizin katılımının sağlanması güçlü yön olarak değerlendirilirken, çevrenin sürdürülebilirliğin sağlanması amacıyla genelde toplumsal açıdan özeldir Fakültemiz açısından faaliyetlerin nitelik ve niceliği artırılarak uygun zaman ve mekanlarda yapılması gelişmeye açık yön olarak kabul edilebilir.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile Bartın Üniversitesi Arasındaki İş Birliği Çalışmaları
- **Kanıt 2:** Uluslararası Öğrenciler Oryantasyon Programı
- **Kanıt 3:** V. Ar-ge Proje Pazarı
- **Kanıt 4:** İklim Değişikliği Bilincini Temel Eğitime Entegre Etme Çalıştayı
- **Kanıt 5:** Milli Ağaçlandırma Günü
- **Kanıt 6:** Çevre Temizliği Etkinliği
- **Kanıt 7:** TÜBİTAK 2209/A Proje Başvuruları

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi: 5

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Üniversitemizin ve Fakültemizin misyonuna, vizyonuna ve temel değerlerine uygun olarak ve sürekli iyileştirmeden hareketle Fakültemiz;

- Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımıyla girişimci ve nitelikli bireyler yetiştirmeyi,
- Sürdürülebilir gelişimi esas alarak eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal faaliyetlerin kalitesini artırmayı,
- Güvenli, sağlıklı, huzurlu eğitim ve çalışma ortamı tesis etmeyi,
- Fakültenin ulusal ve uluslararası tanınırlığını sağlamayı,
- Katılımcı yönetim anlayışıyla aidiyet duygusu ve paydaş memnuniyetini artırarak kaliteyi bir kurum kültürüne dönüştürmeyi “KALİTE POLİTİKASI” olarak benimsemiştir (**Kanıt 1**).

İç kalite güvence mekanizmasının yapılandırılması için Fakültemizde kurulan Kalite Komisyonu ve Kalite Yönetim Organizasyon Şemasına yönelik çalışmalarına devam etmektedir (**Kanıt 2**). 2021 yılı için ocak ayında birim iç değerlendirme raporu oluşturulmuş ve fakültemizin resmî sitesinde paylaşılmıştır (**Kanıt 3**).

Öğrencilerin kalite süreçlerinde aktif katılımını sağlamak, bilinçlendirme faaliyetlerini yürütmek üzere “Genç Kalite Kulübü” kurulmuş, Yükseköğretimde öğrencilerle kalite kültürünün yaygınlaştırılması, kalite süreçlerinin içselleştirilmesi ve öğrencilerin kalite güvencesi sistemine katılımlarının artırılması ve bu alanda çalışmaların yürütülmesi amacıyla kurulan Genç Kalite Kulübü’nün çalışmaları desteklenmektedir. Genç Kalite Kulübü etkinliklerine hızla devam etmekte ve yürüttüğü etkinlikler Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından başarılı bulunarak teşekkür belgesi almaya hak kazanmıştır (**Kanıt 4**). Aynı zamanda kalite eksenli yaklaşım, öğrenci düzeyinde de devam ettirilmektedir. Buna yönelik olarak “Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Sistemi ve Öğrenci Katılımı” semineri gerçekleştirilmiştir (**Kanıt 5**). “Öğrenci Kulüpleri Tanıtım Fuarı”nda kulübün akademik danışmanı, başkanı ve diğer üyeleri ile açtıkları stantta çalışmalarından ve hedeflerinden bahsetmişlerdir (**Kanıt 6**). Ayrıca Genç Kalite Kulübü paydaşlarınca tüm birimlere yönelik faaliyetler gerçekleştirilmiş ve bilimsel toplantılara katılım sağlanmıştır (**Kanıt 7**). Fakültemiz iç kalite güvencesi sisteminizi doğrudan güçlendirmek amacıyla öğrenci katılımlı kalite güvencesi faaliyetlerine katılım sağlanmıştır (**Kanıt 8**). Buna ek olarak öğretim elemanlarımız da kalite sürecinde farklı üniversitelerin lisans programlarının akredite sürecinde değerlendirici olarak rol almıştır (**Kanıt 9**).

Fakülte olarak iç kalite güvencesi mekanizmalarını sürdürmemiz güçlü yön olarak gösterilebilir. PUKÖ döngüsünün sürdürülmesinin teşvik edilmesi, Genç Kalite Kulübü paydaşlarınca tüm birimlere yönelik uygulamaların yapılması, kalite güvencesi rehberi, dokümanları ihtiyaç halinde güncellenmesi, yıllık izleme ve iyileştirme raporlarının sunulması daha da geliştirilmesi gereken yön olarak gösterilebilir.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** Kalite Politikası
- **Kanıt 2:** Kalite Komisyonu ve Kalite Yönetim Organizasyon Şeması
- **Kanıt 3:** Birim İç Değerlendirme Raporu
- **Kanıt 4:** Teşekkür Belgesi
- **Kanıt 5:** Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Sistemi ve Öğrenci Katılımı
- **Kanıt 6:** Öğrenci Kulüpleri Tanıtım Fuarı
- **Kanıt 7:** Genç Kalite Kulübü Faaliyetleri
- **Kanıt 8:** Öğrenci Katılımlı Kalite Güvencesi Faaliyetleri
- **Kanıt 9:** Öğretim Elemanlarının Lisans Programı Akredite Süreçlerinde Değerlendirici Olarak Rol Almaları

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimin tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, tanımlı iş süreçleri doğrultusundaki faaliyetlerini açık ve şeffaf şekilde gerçekleştirmektedir. Eğitim Fakültesi bilgilendirme, etkinlik ve duyuruları genel ağ (web) sayfası ve resmî sosyal medya hesaplarından paylaşmaktadır (**Kanıt 1, 2**). Kamuoyunu bilgilendirme, şeffaflık ve hesap verebilirlik Eğitim Fakültesinin temel değerleri içerisinde yer almaktadır. Bu değerler 2021-2023 Birim Stratejik Planı'nda açıkça belirtilmiştir (**Kanıt 3**). İç ve dış paydaşları ilgilendiren hususlarda Eğitim Fakültesi genel ağ (web) sayfasında ve sosyal medya hesaplarında bilgilendirme, duyuru, etkinlik ve haberler yayımlanmaktadır. Genel ağ (web) sayfası ve sosyal medya hesapları incelendiğinde etkinlikler, atama ve görevlendirmeler, toplantılar, eğitimler, kazanılan başarılar, sınav ve ders programı duyuruları, çap ve yan dal içerikleri, değişim programları başvuruları gibi içeriklerde düzenli olarak paylaşımlar yapıldığı görülmektedir (**Kanıt 4**). Eğitim Fakültesinin genel ağ (web) sayfası ve sosyal medya hesaplarının ihtiyaçlara karşılık verebilecek şekilde düzenlenmesi için görev dağılımı yapılarak komisyonlar oluşturulmuştur (**Kanıt 5**). Eğitim Fakültesi İl Millî Eğitim Müdürlüğü, ildeki çeşitli kuruluşlar ve diğer üniversitelerle iletişim ve iş birliği hâlinindedir. Bu kapsamda hazırlanan protokoller genel ağ (web) sayfasında paylaşılmaktadır (**Kanıt 6**). Eğitim Fakültesi bünyesinde yapılan iş ve işlemler sistematik, şeffaf ve kanıt temelli yürütülmektedir. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmasının izlenmesi ve daha da iyileştirilmesi geliştirmeye açık yön olarak görülmektedir. Genel ağ (web) sayfası ve sosyal medya hesaplarının güncelliğinin sağlanması fakültenin güçlü yönü olarak ön plana çıkmaktadır.

Kanıtlar

- **Kanıt 1:** Eğitim Fakültesi Genel Ağ (Web) Sayfası
- **Kanıt 2:** Eğitim Fakültesi Sosyal Medya Hesapları
- **Kanıt 3:** 2021-2023 Birim Stratejik Planında Yer Alan Temel Değerler
- **Kanıt 4:** Eğitim Fakültesi Genel Ağ (Web) Sayfası ve Sosyal Medya Hesaplarında Yapılan Paylaşımlar
- **Kanıt 5:** Web Sayfaları ve Sosyal Medya Komisyonu
- **Kanıt 6:** Protokoller

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Olgunluk Düzeyi: 4

Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Bartın Üniversitesi ve Eğitim Fakültesinin açık ifadelerle oluşturulmuş misyon ve vizyonu genel ağ (web) sayfasında yer almaktadır (**Kanıt 1**). Bununla birlikte 2021-2023 Birim Stratejik Planı'nın "Geleceğe Bakış" bölümünde de Eğitim Fakültesinin misyon ve vizyonu belirtilmiştir (**Kanıt 2**). 2022 yılı Bartın Üniversitesi İç Kontrol Standartları Uyum Eylem Planı kapsamında KOS 2.1.1 "Yılda en az bir kez Üniversitemiz personelinin kurumsal e-posta adreslerine misyon ve vizyon bilgilendirme e-postası gönderilecektir." eylemi gereğince Bartın Üniversitesi misyon ve vizyonu Genel Sekreterlik tarafından akademik ve idari personelin kurumsal e-postalarına gönderilmiştir (**Kanıt 3**). Eğitim Fakültesi bünyesinde sürdürülebilir gelişim

merkezli ve paydaşların görüşleri doğrultusunda oluşturulan kalite politikası Türkçe ve İngilizce dillerinde genel ağ (web) sayfasında paylaşılmıştır (**Kanıt 4**). Eğitim Fakültesinin misyon ve vizyonuyla ilişkili olarak oluşturulan temel değerleri, kalite politikası ve farklılaşma stratejileri 2021-2023 Birim Stratejik Planı'nda ifade edilmiştir (**Kanıt 5**). Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar yürütmesi güçlü yön olarak değerlendirilebilir.

Kanıtlar

- **Kanıt 1:** Eğitim Fakültesinin Genel Ağ (Web) Sayfasında Yer Alan Misyon ve Vizyonu
- **Kanıt 2:** 2021-2023 Birim Stratejik Planı'nda Yer Alan Misyon ve Vizyon
- **Kanıt 3:** Misyon ve Vizyon Bilgilendirme e-Postası
- **Kanıt 4:** Eğitim Fakültesi Kalite Politikası (Türkçe ve İngilizce)
- **Kanıt 5:** 2021-2023 Birim Stratejik Planı'nda Temel Değerler, Kalite Politikası ve Farklılaşma Stratejileri

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimin bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Birimin karar alma süreçlerinde hedef ve amaçların belirlenmesinde, takip edilmesinde tanımlı süreçlere sahip mekanizmalar bulunmaktadır: Bu bağlamda stratejik planda (**Kanıt 1**) ön görülen hedeflerin 2020 yılı içinde gerçekleşme düzeyini tespit etmek amacıyla 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu hazırlanmıştır (**Kanıt 2**). 2022 yılı gerçekleşme düzeyini ortaya koymak amacıyla 2022 Ocak ayından itibaren 2022 Yılı Birim Faaliyet Raporu da aynı tanımlı süreçler içinde hazırlanmıştır (**Kanıt 3**)

Fakültemize bağlı bölümlerin temsilcilerinden oluşan Kalite ve Akreditasyon Komisyonu (**Kanıt 4**), iç ve dış paydaşların oluşturduğu Fakülte Danışma Kurulu bulunmaktadır (**Kanıt 5**). Birimin stratejik amaç ve hedefleri bu kurullarda tartışılarak olgunlaştırılmakta ve faaliyet izleme sonuçlarından tespit edilen eksikliklere karşı iç ve dış paydaşların görüşleri de alınarak gereken önlemlerin alınmasına çalışılmaktadır. Yıl sonunda Birim Stratejik Planı 2022 Yılı 1. Altı Aylık İzleme Değerlendirme Raporu Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı web sayfasında yayımlanmaktadır (**Kanıt 6**). Benzer şekilde Fakültemiz 2022 yılı Eğitim Fakültesi birim faaliyet raporu web sitesinde yayımlanmıştır (**Kanıt 7**).

Eğitim Fakültesi Stratejik Amaçlar ve Hedefleri

Amaçlar

- Amaç 1. Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak
- Amaç 2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek
- Amaç 3. Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak
- Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Artırmak
- Amaç 5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

Hedefler

- Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.
- Hedef 1.2. Eğitim-öğretim programları iyileştirilecektir.

Hedef 1.3. Üniversitemize gelen Lisans/Ön lisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.
Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.
Hedef 2.1. Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı artırılabacaktır.
Hedef 2.2. Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı artırılabacaktır.
Hedef 2.3. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği artırılabacaktır.
Hedef 3.1. Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.
Hedef 3.2. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler artırılabacaktır.
Hedef 4.1. Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri artırılabacaktır.
Hedef 4.2. Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri artırılabacaktır.
Hedef 4.3. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler artırılabacaktır.
Hedef 5.1. Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.
Hedef 5.2. İç paydaşların kurumsal aidiyet düzeyi artırılabacaktır.
Hedef 5.3. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.
Hedef 5.4. Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı artırılabacaktır.
Hedef 5.5. Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.
Her maddede belirtilen amaç için belirlenen stratejik hedefler Eğitim Fakültesi 2021-2023 Birim Stratejik Planında performans göstergelerini içeren tablolar da verilmiştir (**Kanıt 1**). Bu göstergeler 6 ayda bir Üniversite Kalite Kurulu tarafından takip edilmektedir (**Kanıt 8**).

Eğitim Fakültesi Stratejik Amaçlar ve Hedefleri doğrultusunda bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler yürütmesi, mezunlarla iletişimin güçlendirilmesi, uluslararası yayın ve projeler üretmesi gelişmeye açık yön olarak kabul edilebilir.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** Eğitim Fakültesi 2021-2023 Birim Stratejik Planı
- **Kanıt 2:** Eğitim Fakültesi 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu
- **Kanıt 3:** Eğitim Fakültesi 2022 Yılı Birim Faaliyet Raporu
- **Kanıt 4:** Kalite ve Akreditasyon Komisyonu
- **Kanıt 5:** Fakülte Danışma Kurulu
- **Kanıt 6:** 2022 Yılı 1. Altı Aylık İzleme Değerlendirme Raporu
- **Kanıt 7:** 2022 Yılı Eğitim Fakültesi Birim Faaliyet Raporu
- **Kanıt 8:** 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı 2022 Yılı İkinci Altı Aylık İzleme ve Değerlendirme Raporu

A.2.3. Performans Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Eğitim Fakültesi 2021-2023 Dönemi Stratejik Planının onaylanmasının ardından uygulama çalışmalarına başlamıştır. Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak amacıyla üç yıl boyunca yapılacak çalışmalar, sistemli olarak izlenecek ve değerlendirilecektir. Bu değerlendirme sonuçlarından hareketle, Eğitim Fakültemiz misyon, vizyon ve temel değerlerinin Stratejik Plan'da belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu raporlaştırılmaktadır. Üniversitemiz Stratejik Planı doğrultusunda Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Yıllık Performans Programlarını web sayfasında yayınlamıştır (**Kanıt 1**) Eğitim Fakültesinin performanslarını yerine getirme durumlarının izlenmesi kapsamında, Eğitim Fakültesi 2022 Yılı (İlk 6 Aylık) Stratejik Plan İzleme Raporu, 2022 Yılı Performans Programı Gerçekleşme Programı ile 2022 Yılı PUKÖ Temelli Eylem Planı web sitesinde yayımlanmıştır (**Kanıt 2, 3, 4**).

Fakültemizin akademik kurulu aktif olarak toplanmakta, performans göstergelerine ilişkin veriler değerlendirilmekte, görüşmelerde saptanan sorun ve aksaklıklar yöneticiler tarafından değerlendirilerek çözümlenmektedir (**Kanıt 5**).

Fakültemizde performans ölçülmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla performans ölçüm sistemini yürütmek üzere Fakültemiz tarafından Kalite Koordinatörlükleri oluşturulmuş ve toplantılar düzenlenmiştir (**Kanıt 6-8**). Daha önce tüm birimlerde başlatılmış olan iş analizlerinin tamamlanması, iş süreçlerinin tanımlanması ve bunların değerlendirilmesi aşamalarının sağlıklı yürütülebilmesi için görevlendirmeler yapılmıştır. İdari birimlerde görev tanımlarının yapılabilmesi için “İş Akış Şemaları” hazırlanmış (**Kanıt 9**) ve görev tanımları yapılmıştır (**Kanıt 10**).

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** 2022 Yılı Performans Programı
- **Kanıt 2:** 2022 Yılı (İlk 6 Aylık) Stratejik Plan İzleme Raporu
- **Kanıt 3:** 2022 Yılı Performans Programı Gerçekleşme Programı
- **Kanıt 4:** 2022 Yılı PUKÖ Temelli Eylem Planı
- **Kanıt 5:** Eğitim Fakültesi Akademik Kurul Toplantısı
- **Kanıt 6:** Eğitim Fakültesi Komisyonları ve Görevleri
- **Kanıt 7:** Kalite ve Akreditasyon Komisyonu
- **Kanıt 8:** Kalite ve Akreditasyon Çalışmaları
- **Kanıt 9:** İş Akış Şemaları
- **Kanıt 10:** Görev Tanımları

A.3. Yönetim Sistemi

A.3.4. Süreç Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 4

Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Eğitim Fakültesi Birim, Bölüm ve Ana Bilim dalları 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanuna bağlı olarak görev ve sorumluluklarını yerine getirmekte ve Rektörlük tarafından hazırlanan mevzuat doğrultusunda faaliyet göstermektedir. Mevzuata ilişkin belgeler kurum ve birim web sayfalarında paylaşılmıştır (**Kanıt 1, Kanıt 2**). Buna ek olarak Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen her türlü akademik ve idari iş süreçleri Üniversite Senatosu tarafından belirlenen iş akış şemalarıyla şeffaf ve anlaşılır bir biçimde ortaya konulmuştur (**Kanıt 3**). Mevcut iş akış şemalarına ek olarak ihtiyaçlar doğrultusunda yeni iş akış şemalarının oluşturulması ve iş süreçlerinin tanımlanması temel hedeflerimizdendir.

Eğitim Fakültesi olarak iş süreçlerinin tanımlanması kadar, yönetiminin de önemli olduğunun bilincindeyiz. Bu kapsamda akademik ve idari süreçlerle ilgili gerçekleştirilen tüm etkinlikler için birim içinde komisyonlar ve alt komisyonlar oluşturulmuş ve bu komisyonlara ait görev ve sorumlulukları açıkça belirtilmiştir (**Kanıt 4**). Oluşturulan bu komisyonlar, faaliyet alanları doğrultusunda komisyon başkanı tarafından organize edilerek ilgili sürecin en sağlıklı şekilde ilerlemesi sağlanmaktadır (**Kanıt 5, Kanıt 6**). Eğitim Fakültesi bünyesinde mezun veren tüm programların EPDAD tarafından akredite edilmesi, kaliteye ve süreç yönetimine verdiğimiz önemin en önemli göstergelerindedir. Bu yaklaşımla 2019 yılından itibaren hedefimiz tüm programlarımızın akredite edilmesidir. Bu kapsamda henüz mezun vermemiş olan İngilizce

Öğretmenliği Lisans Programı haricinde aktif olan tüm programlarımız EPDAD tarafından akredite edilmiştir (**Kanıt 7**).

Eğitim Fakültesinin akademik ve idari tüm hedef ve faaliyetleri 2021 yılında hazırlanan stratejik plan doğrultusunda ilerlemektedir. Bu hedefler üniversitenin stratejik planında ortaya konulan hedeflerle örtüşmekle birlikte Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesinin niteliğinin yükseltilmesi ilkesiyle oluşturulmuştur (**Kanıt 8**). Stratejik plan hedeflerinin gerçekleşme kontrolü her 6 aylık süreçler halinde kontrol edilmektedir (**Kanıt 9**). Ayrıca üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından süreç yönetimi el kitabı hazırlanmış (**Kanıt 10**) ve kalite koordinatörlüğü web sayfasında yayınlanmıştır. Eğitim Fakültesi de sorumlu olduğu süreç kartlarını ve iş akışlarını 2022 yılında hazırlamıştır (**Kanıt 11**).

Yukarıda belirtilen açıklamalar doğrultusunda birim bazında iş akışlarının tanımlı olması, görev tanımlarının belli olması ve iş süreçlerine ilişkin her türlü dokümanın web sitemizde paydaşlarımızla paylaşıyor olması güçlü yönlerimiz arasındadır. Süreç yönetimi el kitabının ve iş akışlarının birim tarafından takip edilmesi ve uygulanması gelişime açık yön olarak değerlendirilebilir.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** Bartın Üniversitesi İnternet Sitesi Mevzuat Sayfasına İlişkin Ekran Görüntüsü
- **Kanıt 2:** Eğitim Fakültesi İnternet Sitesi Mevzuat Sayfasına İlişkin Ekran Görüntüsü
- **Kanıt 3:** İş Akış Şemalarına İlişkin İnternet Sitesi Ekran Görüntüsü
- **Kanıt 4:** Eğitim Fakültesi Komisyonları
- **Kanıt 5:** Ders ve Sınav Programı Hazırlama Komisyonu Toplantı Tutanağı
- **Kanıt 6:** Ders ve Sınav Programı Hazırlama Komisyonu Çevrimiçi Toplantı Görüntüsü
- **Kanıt 7:** Akreditasyon Belgeleri
- **Kanıt 8:** Eğitim Fakültesi 2021-2023 Stratejik Planı
- **Kanıt 9:** 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı 2022 Yılı İkinci Altı Aylık İzleme Değerlendirme Raporu
- **Kanıt 10:** Süreç Yönetimi El Kitabı
- **Kanıt 11:** Süreç Yönetimi El Kitabının Hazırlanmasında Eğitim Fakültesinin Sorumlu Olduğu Süreç Kartları ve İş Akışları

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Olgunluk Düzeyi: 4

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, birimselliği ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak paydaş katılımı önemsenmektedir. Paydaş katkısını almadan başarı ve kalite güvence sistemi oluşturmanın mümkün olmayacağı konusunda yönetim tarafından yüksek bir farkındalık düzeyine sahibiz. Bu amaçla birim olarak iç ve dış paydaşlarımız ile sürekli iletişim ve etkileşim halindeyiz. İç paydaşlarımızın (akademik personeller, idari personeller, öğrenciler vb.) memnuniyet düzeyleri hazırlanan anketler ile değerlendirilmektedir. Değerlendirildikten sonra düzenli iyileştirmeler yapılarak ilgili konu

önemle dikkate alınmaktadır (**Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3**). Memnuniyet anketlerine ek olarak değerlendirme formlarıyla da iç paydaşlarımızdan olan öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımızın çeşitli konular hakkındaki görüşleri değerlendirilmektedir (**Kanıt 4, Kanıt 5**). Fakültemiz ve bölümlerimizde özellikle öğrencileri ilgilendiren konularda öğrencilerin görüşlerine önem verilmektedir. Bu bağlamda gerçekleştirilen toplantılara öğrenci temsilcilerinin de katılımı sağlanarak karar alma sürecinde rol almaları sağlanmaktadır (**Kanıt 6**). Ek olarak mezunlarımızın takibi üzerine mezun bilgi sistemi geliştirilmiş olup öğrencilerimizle iletişim yollarımız açık tutulmaktadır (**Kanıt 7**). Stratejik Plan hazırlanırken paydaş görüşleri dikkate alınmış ve “Girişimci ve yenilikçi üniversite” anlayışına uygun olarak tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve destekleri stratejik plana yansıtılmıştır (**Kanıt 8**). Eğitim Fakültesi kısa ve uzun vadeli hedeflerine ulaşmada sürdürülebilir ve geliştirilmeye açık yöntemler izlemektedir. Fakültemiz Danışma Kurulu oluşturulmuş (**Kanıt 9**), paydaş katkısı birim tarafından önemsenmekte ve yeri geldiğinde iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda faaliyetlerini sürdürmektedir (**Kanıt 10, 11**).

Eğitim Fakültesi olarak iç ve dış paydaşlarla etkileşim içerisinde iletişimde olunması güçlü yön olarak değerlendirilebilir. Diğer taraftan gelişmekte ve büyümekte olan Üniversitemizdeki iç ve dış paydaş çeşitliliğimizin artırılması öncelikli hedeflerimiz arasındadır.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** Akademik Personel Memnuniyet Anketi
- **Kanıt 2:** İdari Personel Memnuniyet Anketi
- **Kanıt 3:** Öğrenci Memnuniyet Anketi
- **Kanıt 4:** Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi
- **Kanıt 5:** Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Anketi
- **Kanıt 6:** Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Toplantı Tutanağı
- **Kanıt 7:** Mezun Bilgi Sistemi, <https://mezun.bartın.edu.tr/>
- **Kanıt 8:** Eğitim Fakültesi 2021-2023 Stratejik Planı
- **Kanıt 9:** Fakülte Danışma Kurulu
- **Kanıt 10:** Paydaş Görüşü
- **Kanıt 11:** Paydaş Görüşü

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: 4

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikâyetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

Birim olarak kalitemizin sürdürülebilirliği açısından öğrencilerimizin geri bildirimlerine önem verilmektedir. Birimimizde öğrenci görüşleri çeşitli aralıklarla değerlendirilerek iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda, tüm birimlerde yılda iki defa olmak üzere (her dönem sonunda) öğrencilerin kayıtlı buldukları derslere ilişkin “ders değerlendirme anketleri” uygulanmakta ve sonuçları sistematik olarak değerlendirilmektedir (**Kanıt 1**). Bunlara ek olarak öğrencilerin staj faaliyetlerinde edindikleri deneyimlere ve görüşlere de önem verilmektedir. Staja yönelik öğrenci görüşleri de değerlendirilerek çeşitli aralıklarla iyileştirmeler yapılmakta ve deneyimler

paylaşılmaktadır (**Kanıt 2**). Ayrıca 2017 yılında faaliyete konulan Bartın Üniversitesi Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER) sistemiyle, öğrenciler ile yönetim kademeleri arasındaki iletişim kanallarının sürekli açık tutulması amaçlanmıştır. RİMER ile şikâyet, talep, görüş ve öneriler, oluşturulan panel ile üniversite yönetimine kolayca iletilebilmekte ve yapılan müracaatların yönetim kanallarına ulaşmasının ardından sonra konuyla ilgili en kısa sürede geri dönüş gerçekleştirilebilmektedir (**Kanıt 3**).

Eğitim Fakültesi olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin değerlendirilmesi ve öğrencilerle yapıcı iletişim kurulması güçlü yön olarak değerlendirilebilir.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi
- **Kanıt 2:** Öğrenci Staj Değerlendirme Anketi
- **Kanıt 3:** Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER)

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 4

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

Mezun öğrenciler ile iletişim yollarının açık tutularak mezun bilgi sistemine kayıtlarının gerçekleştirilmesi birimimiz açısından önem arz etmektedir. Bu amaçla öğrencilere dair bilgiler sistematik bir şekilde toplanmaktadır (**Kanıt 1**). Mezun Bilgi Sistemi, Bartın Üniversitesi mezun bilgileri ve mezun memnuniyet anketlerini içinde barındıran web sayfası kanalıyla kapsamlı bilgi ağı sağlayarak Eğitim Fakültesi birim geliştirme stratejilerine hizmet etmektedir. Mezunlar için Kariyer Planlama ve Uygulama Araştırma Merkezi de mezun öğrencilere danışmanlık sağlamak ve mezun öğrencilerin istihdamında rehberlik sağlamak amacıyla çeşitli kurs, eğitim ve etkinliklerle iletişimin sürdürülmesine olanak sunmaktadır (**Kanıt 2**). Ayrıca Kariyer Planlama ve Uygulama Araştırma Merkezi, mezunlarla etkinliklerimize destek vermektedir. Bu kapsamda mezunlarla iletişimimizin sürdürülmesi devam etmektedir (**Kanıt 3**). Eğitim Fakültesi Mezuniyet ve Mezunlarla İlişkiler Komisyonu tarafından birim içi mezun öğrencilerin mezuniyetine dair kararlar alınmaktadır. Ayrıca birim içi eğitim ve öğretim olanaklarına dair mezun öğrencilerin görüşleri alınarak iyileştirmeler yapılmaktadır. Eğitim Fakültesi mezunlarına kolay ulaşılabilirliği güçlü yön olarak gösterilebilir. Bunun yanında her geçen yıl mezun sayımızın artmasıyla akademik ve idari iş yüklerindeki artışlar da göz önünde bulundurulduğunda, mezunlarla iletişim kanallarının çeşitlendirilmesi ve güçlendirilmesi gerektiğini de iyileştirmeye açık bir yön olarak değerlendirmekteyiz. Bu kapsamda iletişim kanallarının çeşitlendirilmesi/güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** Mezun Bilgi Sistem
- **Kanıt 2:** Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi
- **Kanıt 3:** Mezunlara Yönelik Etkinlikler

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 4

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Bartın Üniversitesi'nin uluslararasılaşma stratejisi, Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının işbirlikçi ve güçlü bir ortağı olmaya, Avrupa genelinde ve başka ülkelerde kullanılan en iyi yenilikçi ve özgün öğretim ve sorgulama yöntem modellerini entegre etmeye, dünya çapında prestijli bir üniversite olmaya, bilimsel araştırmaların kalitesini yükseltmeye ve öğrencilerin ve personelin gelişimini teşvik etmeye dayalıdır (**Kanıt 1**). Bu bağlamda Bartın Üniversitesi, uluslararasılaşmanın öneminin farkındadır. Sadece öğrencilerinin ve personelinin uluslararası programlara, projelere ve etkinliklere aktif katılımına olanak sağlamak için değil, aynı zamanda uluslararası ortakları en iyi şekilde ağırlamak için de güçlü bir motivasyona ve detaylı bir stratejik plana sahiptir (**Kanıt 2**).

Benzer şekilde, Eğitim Fakültesi 2021-2023 stratejik planında belirlenen uluslararasılaşma hedefleri arasında; öğretim elemanlarının uluslararası bilimsel faaliyetlerinin ve uluslararası etkinliklere ve değişim programlarına katılımının artırılması, Fakültemizdeki uluslararası öğrenci sayısının artırılması ve uluslararası değişim programlarından gelen ve giden öğrenci sayısının artırılması hedefleri yer almaktadır (**Kanıt 3**).

Üniversitemizde öğrenci ve öğretim elemanlarının değişim programlarına katılımına yönelik süreç ve faaliyetler Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü ve Uluslararası Öğrenci Ofisi çatısı altında yürütülmektedir. Bu kapsamda Erasmus, Mevlâna ve Farabi değişim programlarına yönelik çalışmalar yapan koordinatörlükler mevcuttur. Değişim programları ile ilgili bilgilendirmeler koordinatörlük tarafından web sitelerinden ve bilgilendirme toplantıları aracılığıyla yapılmaktadır (**Kanıt 4**).

71 farklı ülkeden 1964 uluslararası öğrenciye ev sahipliği yapan üniversitemizde, bu öğrencilerin 141'i Eğitim Fakültesi bünyesinde eğitimlerine devam etmektedirler (**Kanıt 5**). 2019-2023 Stratejik Plan'ı ve YÖK'ün "Hedef Odaklı Uluslararasılaşma" kapsamında Üniversitemizin ilgili birimleriyle iş birliği içinde uluslararası öğrenci sayısını artırmakta kararlı olan Fakültemizde (**Kanıt 6**), gerek öğrencilerin gerekse akademik ve idari personelin uluslararası hareketlilik faaliyetlerinde bulunması da önemli bir yer tutmaktadır. Fakültemiz bünyesinde değişim programları ile ilgili süreçleri, Üniversitemiz Erasmus, Mevlâna ve Farabi Ofisleri ile işbirliği içinde izlemek ve yönetmek üzere Öğrenci Hareketlilikleri Komisyonu kurulmuş, bu komisyonun görevleri tanımlanmış ve komisyona Fakültemiz bünyesindeki her bölümden bir başkan ve bir başkan yardımcısı olmak üzere iki görevli atanmıştır (**Kanıt 7**).

Eğitim Fakültesi tarafından öğrencilerin uluslararası hareketlilik faaliyetlerine katılmaları konusunda teşvik ediliyor olması güçlü yön olarak değerlendirilirken, Erasmus, Mevlâna ve Farabi değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısının az oluşu, gelişmeye açık yön olarak değerlendirilebilir.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** Bartın Üniversitesi Erasmus+ Politika Beyanı
- **Kanıt 2:** Bartın Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı
- **Kanıt 3:** Eğitim Fakültesi 2021-2023 Stratejik Planı

- **Kanıt 4:** Bartın Üniversitesi Erasmus Koordinatörlüğü, Mevlâna Değişim Programı ve Farabi Koordinatörlüğü Web Sayfaları
- **Kanıt 5:** Bartın Üniversitesi Öğrenci İstatistikleri
- **Kanıt 6:** İkili İş Birliği (MoU) ve Mevlâna ve Erasmus (KA171) Anlaşmaları Konulu Yazı
- **Kanıt 7:** Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Komisyonları

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Olgunluk Düzeyi: 4

Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Bartın Üniversitesi, uluslararasılaşma stratejilerinin uygulanması sırasında engelsiz ve çevreye duyarlı uygulamaları yaygınlaştırmayı, tüm süreçleri şeffaf bir şekilde yönetmeyi ve yerel, ulusal, uluslararası ve sosyal medya üzerinden uluslararasılaşma eylemlerinin yayılımını ve görünürlüğünü en üst düzeye çıkarmayı planlamaktadır. Bu bağlamda, Fakültemiz uluslararasılaşma faaliyetleri, performansı ve süreç izleme ile iyileştirme çalışmaları Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü ve Kalite Koordinatörlüğü ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı iş birliğinde yapılmaktadır. Fakültemiz tarafından periyodik olarak hazırlanan performans göstergesi gerçekleştirmeleri izleme raporları ve her yıl sonunda hazırlanan birim faaliyet ve iç değerlendirme raporlarıyla süreç izlenip değerlendirilmektedir (**Kanıt 1**). Öğrencilerin değişim programları hakkındaki farkındalığının ve bilgi düzeylerinin artırılmasına katkı sağlamak amacıyla, Akademik Danışmanlık Eylem Planı içeriğine Erasmus, Farabi ve diğer değişim programları hakkında bilgilendirme dahil edilmiştir (**Kanıt 2**).

2022 yılında Erasmus+ ders verme hareketliliği kapsamında iki doktor öğretim üyesi (**Kanıt 3 ve Kanıt 4**); Erasmus+ eğitim alma hareketliliği kapsamında ise iki araştırma görevlisi (**Kanıt 5 ve Kanıt 6**) olmak üzere toplam dört fakülte personeli değişim programlarına katılmışlardır. Ayrıca Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği kapsamında sekiz öğrencimiz değişim programlarında yer almıştır (**Kanıt 7**).

Uluslararası hareketliliği korumak ve artırmak üzere Erasmus ofisi ile iş birliği içinde, Erasmus anlaşmaları yenilenmekte ve yeni üniversitelerle anlaşmalar yapılmaktadır (**Kanıt 8**).

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** 2022 Yılı Performans Programı Gerçekleşme Programı
- **Kanıt 2:** Eğitim Fakültesi Akademik Danışmanlık Eylem Planı
- **Kanıt 3:** Eğitim Bilimleri Bölümü Başkanlığı E-14106394-903.07.02-2200122714 Sayılı Yazısı
- **Kanıt 4:** Eğitim Fakültesi Dekanlığı E-15188328-903.07.02-2200038347 Sayılı Yazısı
- **Kanıt 5:** Eğitim Fakültesi Dekanlığı E-15188328-903.07.02-2200125309 Sayılı Yazısı
- **Kanıt 6:** Eğitim Fakültesi Dekanlığı E-15188328-903.07.02-2200083549 Sayılı Yazısı
- **Kanıt 7:** Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Başkanlığı 2022-24 Sayılı Toplantısı 02 Sayılı Kararı
- **Kanıt 8:** 'BARÜ'de uluslararası hareketlilik imkanları artıyor' Haberi

A. Liderlik, Kalite ve Yönetim Genel Değerlendirme

Güçlü Yönler:

- Uluslararasılaşma stratejisinin varlığı,
- Uluslararası öğrencilerin geldikleri ülkeler dikkate alındığında ortaya çıkan çeşitlilik,

- Erasmus+ ve Mevlâna programları anlaşmaları ve hem öğrenci hem de personel hareketliliğine aktif katılım,
- Tüm alt birimleri kapsayan uluslararasılaşma süreçleri yönetim mekanizmasının varlığı ve işlevselliği.

Geliştirmeye Açık Yönler:

- Uluslararası hareketlilik projelerinde giden öğrenci ve personelin aksine, gelen öğrenci ve personel sayısının yetersizliği
- Hem Erasmus hem de Mevlâna programları için yeni ikili anlaşmalar yapılması gerekliliği.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Olgunluk Düzeyi: 4

Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir

Üniversitemiz bünyesinde programlar hazırlanırken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulurken aynı şekilde Eğitim Fakültemiz bünyesinde de programlar hazırlanırken bu yeterliliklerle uyumuna dikkat edilmektedir. Programlar oluşturulurken öğrencilerin bölüme başlamasından mezun oluncaya kadar kazanması gereken yeterlilikler, bilgi ve beceriler programda yer alan derslerin “ders amaçları, hedefleri ve ders öğrenme çıktıları” ile sağlanmaktadır. Hazırlanan programlar, program çıktıları, ders içerikleri, ders bilgi paketleri ve ders programları Fakültemiz web sayfasından ilan edilmektedir. (**Kanıt 1-4**) Dekanlığımız tarafından ders bilgi paketlerinin güncellenmesi istenmekte olup süreç, ilgili birimler tarafından sürekli kontrol edilmektedir (**Kanıt 5**). Bunun yanı sıra Fakültemiz bünyesinde de programların tasarımı, onayı ve güncellenmesinde ‘Ders bilgi paketlerinde değerlendirme’ ve ‘Derslerde kullanılacak öğretim yöntem ve teknikleri’ gibi kılavuzlar esas alınmaktadır. (**Kanıt 6-7**)

Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın oluşturulmasında iç paydaşların (öğretim elemanları-idari personel-öğrenci) ve dış paydaşların (mezunlar, meslek odaları, milli eğitim müdürlüğü) görüşlerinden de yararlanılmaktadır. Öncelikli olarak programların oluşturulması, ders amaç ve hedefleri ile ders öğrenme çıktılarının güncellenmesinde iç paydaş görüşlerinin alınması planlanmıştır. Bu doğrultuda idareci, öğretim elemanı ve öğrenci memnuniyet anketleri uygulanarak elde edilen sonuçlar doğrultusunda programlarda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. (**Kanıt 8-9-10**). Programlar oluşturulurken iç paydaşların görüşlerinden yararlanılırken dış paydaş görüşlerinden de yararlanılmaktadır. Bu doğrultuda dış paydaşlarla sağlıklı bir süreç yürütmek için anketler uygulanmaktadır. Üniversitemiz tarafından yapılan dış paydaş anketlerinin Fakültemiz ile ilgili kısımlarına dikkat edilerek sürecin daha sağlıklı ilerlemesi sağlanmaya çalışılmaktadır. (**Kanıt 11**). Ayrıca iç ve dış paydaş görüşlerine ek olarak Üniversitemiz mezunu öğrencilerimize yönelik hem eğitim öğretim süreci sonrasında neler yaptıklarının izlenmesi hem de tecrübelerine dayanarak geri dönütler alınabilmesi amacı ile Mezun Bilgi Sistemi oluşturulmuştur (**Kanıt 12**).

Üniversite bünyesinde akreditasyon süreçleri devam ettiği gibi Fakültemiz bünyesinde de kalite ve akreditasyon süreçleri devam etmektedir. Programların tasarımı, eğitim, öğretim, planlama, ders içerikleri, uygulama gibi genel standartlara ulaşılması önemlidir. Daha önce akredite olan lisans programlarımızın (Türkçe Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ile Rehberlik ve Psikolojik Danışma) yanı sıra Fen Bilgisi Öğretmenliği ve Resim-İş öğretmenliği lisans programlarımız da EPDAD tarafından akredite edilmiştir (**Kanıt 13**). Yine bu bağlamda eğitim öğretim süreçlerinin daha etkin hale getirilmesi, öğrencilerin performans ve kalitesinin daha üst seviyelere çıkarılması ve ileriye dönük beceriler kazandırılmasında yeni programlar sürece dahil edilmiştir. Bu doğrultuda Eğitim Fakültesi bünyesinde çift ana dal-yandal programları açılmıştır. Bu programlara öğrencilerin ilgisi ve katılımları günden güne artmaktadır (**Kanıt 14**).

Programların tasarımı, geliştirilmesi, planlanması ve uygulanması tam bir birliktelik içerisinde yürütülmektedir. Bu amaçla Fakültemiz bünyesinde programların içerikleri, ders paketleri, plan ve programları bölüm bazında sürekli güncellenmekte ve eksiklikler giderilmektedir. Programlar tasarlanırken iç paydaş görüşleri anketlerle elde edilmekte dış paydaş görüşleri de bu doğrultuda geliştirilmeye çalışılmaktadır. Ancak dış paydaş görüşlerinde yeterince geri dönüş alınmadığı ve bu bölümün eksik kaldığı düşünülmektedir. Bu doğrultuda önemli bir dış paydaşımız olan İl Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanı yönetici ve öğretmenlerden geri dönüş alınması geliştirilmeye açık yöndür. Bu doğrultuda önümüzdeki dönemde tüm bölümler almak için anket çalışmaları yapılmaya başlanmıştır. Ayrıca ders paketleri, ders içerikleri ve yeni programların açılması süreçleri Fakültemiz ve ilgili birimler nezdinde sürekli kontrol edilmektedir. Bu konuda yaşanan aksaklık ve eksikliklerin giderilmesi noktasında altı ayda bir Fakülte üzerinden gerekli yazışmaların yapılarak sürecin sürekli kontrol edilmesi hedeflenmektedir. Yine bu doğrultuda gerek çevrimiçi gerekse yüz yüze toplantılara ağırlık verilmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca mezun bilgi sistemi aktif şekilde kullanılarak bu sistem üzerinden mezun öğrencilere anket uygulanarak programlara yönelik katkı sunmaları sağlanmaya devam edilecektir. Bu süreçte yukarıda belirtilen konular da geliştirmeye açık yön olarak ortaya çıkmaktadır.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** Bilgi Paketi, Program Tanıtımları, Program Çıktıları ve Öğretim Programları
- **Kanıt 2:** Ders İçerikleri
- **Kanıt 3:** Bilgi Paketi, Program Tanıtımları, Program Çıktıları ve Öğretim Programları
- **Kanıt 4:** Ders Programları
- **Kanıt 5:** Ders Paketlerinin Güncellenmesi
- **Kanıt 6:** Ders Bilgi Paketlerinde Değerlendirme
- **Kanıt 7:** Derslerde Kullanılabilecek Öğretim Yöntem ve Teknikleri
- **Kanıt 8:** Akademik Personel Memnuniyet Anketi
- **Kanıt 9:** İdari Personel Memnuniyet Anketi
- **Kanıt 10:** Öğrenci Memnuniyet Anketi
- **Kanıt 11:** Dış Paydaş Memnuniyet Anketi
- **Kanıt 12:** Mezun Bilgi Sistemi
- **Kanıt 13:** Fakülte Bölümlerinin Akreditasyon Belgeleri
- **Kanıt 14:** Çift Anadal/Yandal Programları

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Olgunluk Düzeyi: 4

Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Eğitim Fakóltesi programlarında yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiş ve birimde yer alan dersler için ders içerikleri ve kredilendirilmeleri ilgili birim web sayfalarında “Öğretim Programı” başlığı altında verilmiştir (**Kanıt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8**). Tüm programların amaçları, çıktıları ve programların TYYÇ uyumuna ilişkin sürdürülebilir uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir. Tüm programlarda hazırlanan öğretim programlarında zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi gözetilmiştir. Kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler birimizde bulunmaktadır ve öğrenciler bu derslere yönlendirilmektedir. Alan Seçmeli (**Kanıt 9**), Meslek Bilgisi Seçmeli (**Kanıt 10**) ve Genel Kültür Seçmeli (**Kanıt 11, 12**) dersleri ve bölüm dışı seçmeli dersler (**Kanıt 13**) ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sunulmaktadır. Seçmeli dersler farklı alanlarda ve kendi alanlarında öğrencilerin gelişimini sağlayacak nitelikte olup, öğrencilerin seçimi doğrultusunda seçmeli dersler birimizde aktif bir şekilde öğretim üyesi tarafından yürütölmektedir. Birim içi seçmeli derslerin yönetimi Bölüm Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır. Öğretim yöntem ve stratejileri, öğrencilerin kendi kendine çalışma, yaşam boyu öğrenme, gözlem yapma, başkasına öğretme, sunma, eleştirel düşünme, takım çalışması, bilişimden etkin yararlanma gibi becerilerini arttıracak şekilde seçilmektedir. Öğrencilerin eğitim amaçları, AKTS, kalite güvencesi, program akreditasyonu gibi konularda farkındalık ve beklenti düzeylerinin arttırılması, kariyer planlama ve yönetimi, başarı düzeyinin yönetimi, mağduriyetlerin önlenmesi gibi durumlardan dolayı danışmanlık sistemi etkin bir şekilde yürütölmektedir. Genel olarak tüm programlarda ortalama teorik ders süresi 20 saati ve AKTS değeri 30’u geçemeyecek şekilde ders sayısı ve haftalık ders saatleri düzenlenmiştir. Ders sayıları ve süreleri göz önüne alındığında, öğrencilerin akademik ve akademik olmayan etkinliklere de katılma imkânının olduğu görölmektedir. Fakóltemiz Birim Stratejik Planı’nda paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısının arttırılması hedeflenmekte ve bu konuda izleme çalışmaları yapılmaktadır. Güncellenen ders programı sayısı 2020 yılında 1 olarak görölrken bu sayının 2022 yılında 8 ve 2023 yılında 12 olması hedeflenmektedir. Ders programlarında öğrenci iş yükünün belirlenmesinde ve AKTS güncellemelerinde anketler aracılığıyla paydaşlardan memnuniyet gibi çeşitli özellikler açasından geri bildirimler alınmaktadır (**Kanıt 14**). Geribildirimler doğrultusunda değerlendirmeler yapılmaktadır. Fakóltemizde, alan ve alan-dışı derslerin yürütölmesinde öğrencilerin aktif rol almalarının teşvik edilmesinde farklı ana bilim dallarında genel olarak gerçeleştirilen uygulamalar aşağıdaki şekilde örneklendirilebilir: Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerinde yer alması teşvik edilerek kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır (**Kanıt 15**). Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde rol almaları özendirilmektedir (**Kanıt 16**). Bölüm ve Ana Bilim Dalları tarafından “Öğretmenim şenliği” düzenlenmektedir ve bu etkinliğe öğrencilerin aktif katılımı sağlanmaktadır (**Kanıt 17**). Öğrenciler ders dışı faaliyetlere yönlendirilmektedir (**Kanıt 18**). “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersinde, öğrencilere bireysel ve toplumsal sorumluluk kazandıran, inisiyatif veren uygulamalara özen gösterilmekte, öğretmenlik uygulamaları yapılmaktadır (**Kanıt 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25**). Ayrıca bu etkinlikler PUKÖ döngüsü çerçevesinde yürütölmektedir (**Kanıt 26**). Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında yürütölen çalışmaların PUKÖ döngüsü çerçevesinde uygulanması güçlü yönümüz olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** “Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü Öğretim Programı”
- **Kanıt 2:** “Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Programı”

- **Kanıt 3:** “Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümü Öğretim Programı”
- **Kanıt 4:** “İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü Öğretim Programı”
- **Kanıt 5:** “Sınıf Öğretmenliği Bölümü Öğretim Programı”
- **Kanıt 6:** “Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bölümü Öğretim Programı”
- **Kanıt 7:** “Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Programı”
- **Kanıt 8:** “İngilizce Öğretmenliği Bölümü Öğretim Programı”
- **Kanıt 9:** “Alan Seçmeli Dersi-Oyunlarla Matematik Öğretimi”
- **Kanıt 10:** “Meslek Bilgisi Seçmeli Dersi-Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme”
- **Kanıt 11:** “Genel Kültür Seçmeli Dersi-Türk İşaret Dili”
- **Kanıt 12:** “Genel Kültür Seçmeli Dersi-Sanat ve Estetik”
- **Kanıt 13:** “Bölüm Dışı Seçmeli Dersler”
- **Kanıt 14:** “Memnuniyet Anketlerine İlişkin Duyuru”
- **Kanıt 15:** “Öğrenci ve Mezunlara Yönelik Açılacak Kurslar Duyurusu”
- **Kanıt 16:** “Voleybol Turnuvası”, “Öğrencilerin Bilimsel Sempozyuma Katılımı”
- **Kanıt 17:** “Öğretmenim Şenliği”
- **Kanıt 18:** “Tiyatro Şenliği”
- **Kanıt 19:** Topluma Hizmet Uygulamaları – “Matematik Perdesi-2”
- **Kanıt 20:** Topluma Hizmet Uygulamaları – “Fidan Dikme Etkinliği”
- **Kanıt 21:** Topluma Hizmet Uygulamaları – “Resim Çizerek Kendini Anlat.”
- **Kanıt 22:** Topluma Hizmet Uygulamaları – “Eski Sokak Oyunlarını Oynuyoruz.”
- **Kanıt 23:** Topluma Hizmet Uygulamaları – “Ağız ve Diş Sağlığı Hakkında Bilgiler Öğreniyoruz.”
- **Kanıt 24:** Topluma Hizmet Uygulamaları – “Masalarda Yaşamak”
- **Kanıt 25:** Topluma Hizmet Uygulamaları – “Otizm Spektrum Bozukluğu'nun Farkında Mıyız?”
- **Kanıt 26:** Topluma Hizmet Uygulamaları – “14 Mart Dünya Matematik Günü Kutlama Etkinliği”
- **Kanıt 27:** PUKÖ Formu-“Matematik Perdesi-2 Örneği”

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Olgunluk Düzeyi: 4

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Üniversite ders bilgi paketi göstergelerine göre Eğitim Fakültesi ders bilgi paketleri tamamlanma oranı %100'dür (**Kanıt 1**). Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla eşleştirilmiştir ve ders bilgi paketleri aracılığıyla paylaşılmaktadır. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu sistematik olarak izlenmektedir. Bunların gerçekleştirilmesinde temel alınan veri kaynakları şu şekildedir: Ders bilgi paketleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇÇ) ve ders izlenceleridir. Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dâhil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Programlarda yer alan tüm derslerin amaçları, çıktıları ve bu çıktıların Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇÇ) ile uyumu kurumsal web sitesinde ilan edilmiştir (**Kanıt 2, Kanıt 3**). Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve psikomotor düzeyi açıkça ve ölçülebilir ifadelerle tanımlanmaktadır. Kazanımların ifade edilmesinde ve gerçekleştirilmesinde gereken öğretim, ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımları için öğretim elemanlarının desteklediği hizmet içi eğitimler düzenlenmiştir (**Kanıt 4**). Bunun yanında, öğretim elemanlarının zamandan ve ortamdan bağımsız bir şekilde erişebilecekleri kılavuzlar hazırlanmış ve çevrimiçi ortamda erişime açılmıştır (**Kanıt 5**). Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirmek üzere eğitimcilerin eğitimi kapsamında öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme başlıklarında 12 farklı eğitim çevrimiçi ortamda ve yüz yüze şekilde gerçekleştirilmiştir (**Kanıt 6**). Öğretim elemanları derslerini etkin yürütmekte ve ders dosyalarını dersin amacı, çıktıları ve TYÇÇ ile uyumlu şekilde hazırlamaktadır (**Kanıt 7**).

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** Eğitim Fakültesi Ders Bilgi Paketleri Tamamlanma Yüzdeleri Değeri
- **Kanıt 2:** Programlarda Yer Alan Tüm Derslerin Amaçları, Çıktıları ve Bu Çıktıların Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYÇÇ) ile Uyumu
- **Kanıt 3:** Eğitim Fakültesi Ders İçerikleri
- **Kanıt 4:** 2022 Yılı Eğitimcilerin Eğitimi Programı
- **Kanıt 5:** Kılavuzlar
- **Kanıt 6:** Eğitimcilerin Eğitimi Kapsamında Gerçekleştirilen Eğitimler
- **Kanıt 7:** Ders Dosyası Örnekleri

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Olgunluk Düzeyi: 4

Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Fakültemizin programlarında yer alan bütün ders içerikleri iş yüküne dayalı ders tasarımına göre hazırlanmıştır ve ilgili derslerin AKTS değeri Üniversitemizin Ders Bilgi Paketi sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. Ders bilgi paketlerinde öğrencilerden ders kapsamında beklenen iş yükleri açık bir şekilde gösterilmektedir. Fakültemizdeki lisans programlarında mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları ve staj imkanları mevcuttur. Derslerin değerlendirilme süreci öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde yürütülmektedir (**Kanıt 1**). Fakültemizin iş yüküne dayalı ders tasarımı Üniversitemizin mevzuatlarında düzenlenmiştir (**Kanıt 2, Kanıt 3**). Her bir akademik dönem sonunda öğrencilere yönlendirilen ders değerlendirme anketlerinde, dersin iş yükünün ve AKTS'sinin değerlendirmesine yönelik sorular yer almaktadır (**Kanıt 4**).

Ders değerlendirme anketlerinin düzenli olarak yapılması ve bu anket sonuçlarına dayalı olarak iyileştirmelerin yapılması güçlü olarak değerlendirilebilir.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** Bartın Üniversitesi Eğitim Kataloğu
- **Kanıt 2:** Bartın Üniversitesi Yönergeleri
- **Kanıt 3:** Bartın Üniversitesi Esasları
- **Kanıt 4:** Ders Değerlendirme Anketi

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: 4

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar. uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi programları eğitim-öğretim faaliyetlerinin amaçlarına ulaşarak; öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap vermesi kapsamında önemli bir işlevi

yerine getirmektedir. Bu nedenle gerçekleştirilen her aşama süreç içerisinde sürekli izlenmektedir. Fakültemiz, 2018 yılında Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından yayımlanan Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarını uygulamakta sadece seçmeli derslerle ilgili güncelleme yapılmaktadır (**Kanıt 1**). Bu durum gelişime açık yönümüz olup, ilerleyen zamanda nitelikli eğitimin sürdürülebilirliği adına iç ve dış paydaş görüşleri de alınarak Fakültemiz misyonu ve vizyonu doğrultusunda nitelikli öğretmenler yetiştirmek adına programlardaki tüm ders içeriklerinin izlenmesi ve güncellenmesiyle ilgili çalışmalara akreditasyon koşulları dikkate alınarak başlanacaktır.

Fakültemizde, akreditasyonun iç kalite güvence sistemine katkısı dikkate alındığında, Fakültemiz tarafından programların akredite edilmesi önemsenmekte olup, mezun veren tüm programlarımız akredite olmuştur (**Kanıt 2**). Bu yönümüz güçlü olup, program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması devam etmekte olup, kalitenin sürdürülebilirliği için sürekli olarak Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından toplantılar ve alınan kararlara göre iyileştirmeler yapılmaktadır (**Kanıt 3, 4, 5**).

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** Yeni Seçmeli Ders Teklifine İlişkin Üst Yazı
- **Kanıt 2:** Akredite Olan Lisans Programları
- **Kanıt 3:** Program Akreditasyonu İle İlgili Toplantı Tutanağı Örneği
- **Kanıt 4:** Program Akreditasyonu İle İlgili Toplantı Tutanağı Örneği
- **Kanıt 5:** Program Akreditasyonu İle İlgili Toplantı Tutanağı Örneği

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere, organizasyonel yapılanma kapsamında uzman insan kaynağından oluşan Eğitim Fakültesi Komisyonları kurulmuştur ve süreçler bu komisyonların faaliyetleri doğrultusunda yürütülmektedir (**Kanıt 1**). Birimimizde tanımlanan komisyonlar tarafından eğitim ve öğretim süreçleri yürütülmekte olup, bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır (**Kanıt 2**). İlgili komisyonlar tarafından ders ve sınav programlarının hazırlanması (**Kanıt 3**), ders muafiyeti ve intibak (**Kanıt 4**), çift anadal ve yandal (**Kanıt 5**), öğrenci hareketlilikleri (**Kanıt 6**) gibi işlemler ile eğitimsel süreçlere yönelik hedef ve planların gerçekleştirilmesine yönelik olarak çalışmalar yürütülmektedir.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir (**Kanıt 7**). Fakültemiz lisans programlarına öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve esaslar, kontenjanlar YÖK tarafından belirlenmektedir. Öğrenci kabulleri Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından merkezi yerleştirme ile yapılmaktadır (**Kanıt 8**). Merkezi yerleştirme ile gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş (**Kanıt 9**), yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS) (**Kanıt 10**), çift anadal programı (ÇAP) ve yandal öğrenci kabullerinde (**Kanıt 11**) uygulanan kriterler belirlenmiştir. Belirtilen programlara öğrenci kabulüne ilişkin takvimler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sitesinde (**Kanıt 12**) ve birim web sitesinde ilan edilmektedir (**Kanıt 13**). Birim programları ve programlara kabul edilme koşulları belirlenmiştir ve bu koşulların karşılanma düzeyine göre öğrenci alımı yapılmaktadır (**Kanıt**

14). Erasmus, Mevlâna ve Farabi öğrenci değişim programlarına başvuru ve kabul şartlarına yönelik kriterler belirlenmiş olup, süreçler buna göre yürütülmektedir (**Kanıt 15-17**).

Programlardan mezun olan öğrencilerimizin diploma işlemleri, Üniversitemiz Diploma, Geçici Mezuniyet Belgesi ve Diploma Ekinin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge kapsamında Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nca takip edilmekte ve kayıt altına alınmaktadır (**Kanıt 18**). Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler yönetmelikler ile tanımlanmıştır ve bu doğrultuda yürütülmektedir.

Fakültemiz öğrencilerinin akademik gelişimleri dersi veren öğretim üyesi ve danışmanı tarafından takip edilerek izlenmektedir. Birimimizde yer alan öğretim programları, eğitim hizmetinin verilme biçimi, öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin koordinasyonu yönetim tarafından takip edilmektedir. Birimimizde, eğitim-öğretim süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi ve izlenmesi güçlü yön olarak görülmektedir. Fakültemiz Stratejik Planı'nda öğretim üyesi ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının 2020-2023 eğitim-öğretim yılları arasında azaltılması planlanmaktadır. Ancak, bazı programlarda öğretim üyesi ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısındaki yoğunluğun azaltılamaması gelişime açık bir yön olarak karşımıza çıkmaktadır.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** Eğitim Fakültesi Birim Stratejik Planı 2021-2023
- **Kanıt 2:** Eğitim Fakültesi Komisyonları
- **Kanıt 3:** Ders ve Sınav Programlarının Hazırlanması Komisyonu
- **Kanıt 4:** Ders Muafiyeti ve İntibak Komisyonu
- **Kanıt 5:** Çift Anadal ve Yan dal Öğrenci Danışmanları
- **Kanıt 6:** Öğrenci Hareketlilikleri Komisyonu
- **Kanıt 7:** Ders Planı ve Ders Değişiklik İş Akışı
- **Kanıt 8:** Bartın Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- **Kanıt 9:** Bartın Üniversitesi 2022-2023 Akademik Yılı Bahar Yarıyılı Yatay Geçiş Kılavuzu
- **Kanıt 10:** Bartın Üniversitesi Uluslararası Öğrencilerin Kabul ve Kayıt Esasları Yönergesi
- **Kanıt 11:** Çift Anadal, Yan Dal ve Kurum İçi Yatay Geçiş Yönergesi
- **Kanıt 12:** Bartın Üniversitesi 2022-2023 Akademik Yılı Bahar Dönemi Yatay Geçiş Duyurusu Ekran Görüntüsü
- **Kanıt 13:** 2022-2023 Akademik Yılı Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Akademik Takvimi
- **Kanıt 14:** Bartın Üniversitesi Öğrenci Alımı Yapan Programları ve Programlara Yerleşme Koşulları
- **Kanıt 15:** Erasmus Değişim Programı Genel Bilgiler Ekran Görüntüsü
- **Kanıt 16:** Mevlâna Değişim Programı 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Duyurusu
- **Kanıt 17:** Farabi Değişim Programı 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Duyurusu
- **Kanıt 18:** Diploma, Geçici Mezuniyet Belgesi ve Diploma Ekinin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Olgunluk Düzeyi: 4

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara

yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Fakültemizde eğitim öğretim süreci öğrenci merkezli yürütülmektedir (**Kanıt 1**). Fakültemiz programlarında farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmakta, kullanılan bu yöntem ve teknikler ders bilgi paketlerinde paylaşılmaktadır (**Kanıt 2**). Fakültemiz lisans programlarında yer alan uzaktan eğitim derslerinin yürütülmesinde ve ders içerikleriyle ilişkili ek öğrenme kaynaklarının öğrencilerle paylaşılmasında e-Ders isimli öğrenme yönetim sistemi kullanılmaktadır. (**Kanıt 3, Kanıt 4**). Fakültemizde yürütülecek derslerin öğretim yöntem ve teknikleri açısından zengin olması amacıyla, ders içeriklerinin planlanmasında kullanılması için Üniversitemizin Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan kılavuz esas alınmaktadır (**Kanıt 5**).

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Misyon ve Vizyonu
- **Kanıt 2:** Bartın Üniversitesi Eğitim Kataloğu
- **Kanıt 3:** Bartın Üniversitesi e-Ders Eğitim Bilgilendirme Sayfası
- **Kanıt 4:** Bartın Üniversitesi e-Ders Öğrenci Bilgilendirme Sayfası
- **Kanıt 5:** Derslerde Kullanılabilecek Öğretim Yöntem ve Teknikleri

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: 3

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmeli ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Fakültemizde ölçme ve değerlendirme faaliyetleri çoklu ölçme araç ve yöntemlerinden (Örneğin proje, performans görevi, akran değerlendirme) faydalanılarak yapılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme faaliyetleri planlanırken Bartın Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği izlenmektedir ve ders kazanımlarına uygun şekilde ölçme ve değerlendirme yapılmaktadır. 2022 yılı itibarıyla salgın koşullarının kalkması ile sınavlar tümüyle yüz yüze yürütülmeye başlanmıştır (**Kanıt 1, Kanıt 2**). Bunun yanında ödev, rapor, proje gibi yöntemler kullanılarak çoklu ölçme değerlendirme faaliyetleri devam etmektedir (**Kanıt 3**). Eğitim sürecine ilişkin paydaş görüşleri anket yoluyla toplanmaya devam etmiştir. Anket içerisindeki ölçme değerlendirme süreçlerine ilişkin sorular ile paydaşların memnuniyet ve deneyimleri anlaşılmasına çalışılmıştır (**Kanıt 4**). Öğretim elemanlarının ölçme ve değerlendirme süreçlerinin desteklenmesi amacıyla çevrimiçi ve yüz yüze eğitimler düzenlenmiş (**Kanıt 5**) ve 2020 yılında hayata geçirilen akademik personel destek portalı faaliyetine devam etmiştir (**Kanıt 6**).

Sonuç olarak Fakültemizde ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin çoklu ölçme araçları ile yürütülmesi güçlü bir yön olarak karşımıza çıkmaktadır.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** 2021-2022 Bahar Dönemi Eğitim-Öğretim Süreci ile İlgili Resmi Yazı
- **Kanıt 2:** 2022-2023 Güz Dönemi Eğitim-Öğretim Süreci ile İlgili Resmi Yazı
- **Kanıt 3:** 2021-2022 Bahar ve 2022-2023 Güz Dönemlerinde Yürütülen Toplama Hizmet Projeleri

- **Kanıt 4:** Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi
- **Kanıt 5:** Eğitimcilerin Eğitimi Kapsamında Gerçekleştirilen Eğitimler
- **Kanıt 6:** Akademik Personel Destek Portalı

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 4

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Öğrenci Kabulü

Fakültemiz programlarına öğrenci kabulü Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslara göre yapılır. 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununun (**Kanıt 1**) 45. maddesi kapsamında yükseköğretim kurumlarına öğrenci seçme ve yerleştirme esaslarını belirleyen 2022 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Kılavuzunun (**Kanıt 2**) yayımlanması ve uygulanması, Yükseköğretim Genel Kurulunun 04/02/2022 tarihli toplantısında kabul edilmiştir. Bu kılavuza göre 2022-2023 öğretim yılında ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme (TÜBİTAK yarışmalarıyla sınavsız geçiş hakkı edinenler dâhil) veya ilgili yükseköğretim kurumlarınca yapılan özel yetenek sınavı sonucu yükseköğretim programlarına yerleştirme işlemine alınan tüm adaylar, 2022-YKS'ye başvuru yapmışlardır. YKS, 3 oturumlu bir sınav olup sınava başvuran tüm adaylar, birinci oturum olan Temel Yeterlilik Testine (TYT) katılmışlardır. Diğer oturumlar ise isteğe bağlı olmuştur. 2021-TYT puanı 200 ve üzeri olanlar, istedikleri takdirde 2022-TYT'ye girmeden YKS'nin diğer oturumlarına girmişlerdir. 2022-YKS'de SAY, SÖZ, EA veya DİL puanıyla bir lisans programına yerleşmek isteyenler (2021-TYT puanı 200 ve üzeri olsa bile) ikinci oturum olan 2022-Alan Yeterlilik Testleri (AYT) ve/veya üçüncü oturum olan 2022-Yabancı Dil Testi (YDT) oturumlarına başvuru yaparak sınava katılmışlardır.

Yabancı uyrukluların yükseköğretim programlarına yerleştirme işlemleri Yükseköğretim Kurulunun belirlediği usul ve esaslar doğrultusunda ilgili yükseköğretim kurumu tarafından yapılmaktadır. Bartın Üniversitesi uluslararası öğrenci kontenjanına yapılacak başvurular ile kabul, kayıt, muafiyet ve yatay geçiş esasları Bartın Üniversitesi Uluslararası Öğrencilerin Kabul ve Kayıt Esasları Yönergesi ile düzenlenmektedir (**Kanıt 3**). Başvurular:

2022 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Kılavuzuna göre yükseköğretim kurumlarının merkezi yerleştirme yapılan lisans programlarını tercih edebilmek için ilgili puan türünde sınav puanının hesaplanmış olması gerekmektedir. Buna göre kılavuzda Fakültemiz programları için belirtilen öğretim süreleri ve puan türleri Tablo 1'de verilmektedir.

Tablo 1. *Fakültemiz Programlarının Öğrenim Süreleri ve Puan Türleri*

Program	Öğrenim Süresi	Puan Türü
Fen Bilgisi Öğretmenliği	4	SAY
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	4	SAY
İngilizce Öğretmenliği (İngilizce)	4	DİL
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	4	EA
Resim-İş Öğretmenliği	4	ÖZEL YETENEK
Sınıf Öğretmenliği	4	EA
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	4	SÖZ

Kılavuzda belirtildiği üzere özel yetenek gerektiren öğretmenlik programlarına ön kayıt yaptırabilmek için TYT puan türünde başarı sırası en düşük 800 bininci (800.000) olmak gerekmiştir. Ayrıca öğretmenlik programlarına başvurabilmek için (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı dâhil) ilgili puan türünde başarı sırası en düşük 300 bininci (300.000) olmak gerekmiştir. Özel yetenek gerektiren programların sınavları ile seçme ve yerleştirme işlemleri yükseköğretim kurumlarınca yapılmakta olup Fakültemiz Resim-İş öğretmenliği programına özel yetenek sınavıyla öğrenci alınmasına ilişkin usul ve esaslar Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Özel Yetenek Sınavları Yönergesi (**Kanıt 5**) ile düzenlenmektedir. Programa 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı için çevrim içi ön kayıt ve özel yetenek sınavına ilişkin duyuru bölüm web sayfasından 26 Temmuz 2022 tarihinde yayımlanmış olup sınav ilan metni (**Kanıt 6**) ve sınav kılavuzu yer almıştır (**Kanıt 7**).

ÖSYM tarafından yapılan merkezî yerleştirmede adayların yükseköğretim programlarına; YKS puanları, varsa ek puanları, yükseköğretim programları ile ilgili tercihleri ve bu programların kontenjan ve koşulları göz önünde tutulur. Bu kontenjan ve koşullar 2022-YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda (**Kanıt 8**) yer almıştır. Buna göre Fakültemiz programlarına genel kontenjandan ve okul birincisi kontenjanından alınacak öğrenci sayıları, belli koşulları sağladığı takdirde Millî Eğitim Bakanlığınca (MEB) burslu statüde destek verilecek öğrenci sayısı, her bir programla ilgili özel koşul ve açıklama numaraları ve 2021-YKS başarı sırası ile en küçük puan Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2. *Fakültemiz Programlarının Genel Kontenjan, Okul Birincisi Kontenjanı, MEB, Özel Koşulları, 2021-YKS Başarı Sırası, 2021-YKS En Küçük Puan*

Program	Genel Kont.	OB Kont.	MEB	Özel Koşullar	2021-YKS Başarı Sırası	2021-YKS En Küçük Puan
Fen Bilgisi Öğretmenliği	20	1	1	1, 150, 151	276182	254,60145
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	50	2	2	1, 150, 151	106787	337,58510
İngilizce Öğretmenliği (İngilizce)	60	2	6	1, 22, 23, 24, 150, 151	21834	367,66974
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	60	2	3	150, 151	179340	291,16476
Sınıf Öğretmenliği	50	2	4	1, 150, 151	134353	306,05641
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	50	2		1, 150	111555	300,78305
Türkçe Öğretmenliği	50	2	1	1, 150, 151	39748	336,54940

Genel Kont.: Genel Kontenjan, OB Kont.: Okul Birincisi Kontenjanı

Tablo 2’de yer alan Fakültemiz programlarına ait koşulların neleri içerdiği numara sırasına göre aşağıda verilmektedir:

1. Bir mesleğe yönelik program uygulayan lise veya dengi meslek okulu çıkışlı adayların bu programla ilgili tercihlerini belirlemeden önce 2021-YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzundaki Tablo 6A Ortaöğretimdeki Bazı Alanların Yerleştirmede Ek Puan Alacağı Lisans Programlarını dikkatle incelemeleri gerekir.

2. Bu programa kayıt yaptıran ve yabancı dil hazırlık sınıfına devam etmesine rağmen hazırlık sınıfını iki yıl içinde başarıyla tamamlayamayan öğrencilerin programdan ilişiği kesilir.

Hazırlık sınıfında başarısız olarak programdan ilişiği kesilen öğrenciler, varsa kendi yükseköğretim kurumlarında öğretim dili Türkçe olan eşdeğer bir programa kayıt yaptırabilirler. Ancak bu öğrenciler, talep etmeleri durumunda Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı tarafından bir defaya mahsus olmak üzere kayıt yaptırdığı yıl itibarıyla, öğrencinin YKS puanlarından ilgili olan puanı, yerleştirileceği programa kayıt yaptırmak için aranan taban puanından düşük olmaması şartıyla öğretim dili Türkçe olan programlardan birine merkezî olarak yerleştirilebilirler.

3. Öğretim dili İngilizce'dir.

4. Programın öğretim dilinde bir yıl süreli zorunlu Hazırlık Programı uygulanır, programın sonunda ilgili dilde yeterlik sınavını başaranların doğrudan birinci sınıfa kayıtları yapılır. Hazırlık sınıfı, öğretim süresi sütununda gösterilen yıllara dahil değildir.

İlgili dil için üniversitece kabul edilen; a) Ulusal ve/veya Uluslararası yabancı dil sınavlarının birinden yine üniversitece belirlenen düzeyde başarılı olduğunu belgeleyen, b) Üniversitece öğretim yılı başında yapılacak ilgili dilde yeterlik sınavında başarılı olanlar doğrudan birinci sınıfa alınırlar. Öğrencilere, Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik hükümleri uygulanır.

5. Öğretmenlik programlarına (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı dâhil.); programın, yerleştirme puan türünde başarı sırası 300 bininci sırada olan adayın yerleştirme puanının altında yerleştirme puanına sahip adaylar yerleştirilmeyecektir (Ek puansız yerleştirme puanının başarı sırası dikkate alınır.). Bu şartı sağlamayan adaylar ilgili programı tercih edemeyeceklerdir. Bu şartı sağlayamayan adayların, tercih yapmış olsalar bile ilgili tercihleri yerleştirme işlemine alınmayacaktır (Okul birincisi kontenjanları dâhil.).

6. Bu programı ilk 5 tercihinde gösteren ve bu programa yerleştirilen adaylardan "MEB" sütunda belirtilen kadarına Millî Eğitim Bakanlığınca burslu statüde destek sağlanacaktır. Bu konudaki Millî Eğitim Bakanlığının duyurusu bu kılavuzun ileri sayfalarında yer almaktadır. (Ek yerleştirmede geçerli değildir.)

Yukarıda belirtilen özel koşul ve açıklamaların yanı sıra kılavuzda yer verilmeyen Fakültemiz öğretmenlik programlarıyla ilgili özel koşul ve açıklaması olarak "İsteyen öğrencilere kontenjan dahilinde bir yıl süreli İngilizce Hazırlık Programı uygulanır. Hazırlık programı süresi, öğretim süresi sütununda gösterilen yıllara dâhil değildir." bulunmaktadır.

2022-YKS yükseköğretim programlarına yerleştirme işlemleri ÖSYM tarafından 15 Ağustos 2022 tarihinde tamamlanmış olup yerleştirme sonuçlarına ilişkin sayısal bilgiler yayımlanmıştır (**Kanıt 9**). Buna göre fakültemiz programlarının 2022-YKS sonuçlarına ilişkin sayısal bilgileri Tablo 3'te verilmektedir.

Tablo 3. *Fakültemiz Programlarının 2022-YKS Sonuçlarına İlişkin Sayısal Bilgileri*

Program	Genel Yerleştirme				Okul Birincisi Yerleştirme			
	Genel Kont.	Yerleşen	En Küçük Puan	En Büyük Puan	OB Kont	OB. Yer.	En Küçük Puan	En Büyük Puan
Fen Bilgisi Öğretmenliği	20	18	298,01300	352,48509	1	0	--	--
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	50	50	382,09786	428,53505	2	2	322,63954	343,40729

İngilizce Öğretmenliği (İngilizce)	60	62	395,91275	435,07863	2	0	--	--
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	60	62	347,32075	378,01073	2	0	--	--
Sınıf Öğretmenliği	50	52	360,02487	376,32755	2	0	--	--
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	50	52	346,31632	397,50030	2	0	--	--
Türkçe Öğretmenliği	50	51	375,62715	442,45622	2	1	318,26855	318,26855

Genel Kont.: Genel Kontenjan, OB Kont.: Okul Birincisi Kontenjanı, OB. Yer.: Okul Birincisi Yerleştirme

Fakültemiz Resim-İş öğretmenliği programına yerleştirme işlemleri Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü tarafından 8 Eylül 2022 tarihinde tamamlanmış olup özel yetenek sınavı yerleştirme sınav sonuçları bölüm web sayfasından yayımlanmıştır (**Kanıt 10**). Buna göre Fakültemiz Resim-İş öğretmenliği programının 2022 yılı özel yetenek sınav sonuçlarına ilişkin sayısal bilgileri Tablo 4'te verilmektedir.

Tablo 4. *Fakültemiz Resim-İş Öğretmenliği Programı 2022 Özel Yetenek Sınav Sonuçlarına İlişkin Sayısal Bilgiler*

Genel Yerleştirme				
Program	Genel Kont.	Yerleşen	En Küçük Puan	En Büyük Puan
Resim-İş Öğretmenliği	40 [20 TC vatandaşı (2 engelli aday) + 20 uluslararası öğrenci]	6	360,46820	403,53490

Genel Kont.: Genel Kontenjan

Fakültemiz programlarına kayıtlarında uygulanan usul ve esaslar 2/8/2011 tarihli ve 28013 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Bartın Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nce düzenlenmektedir (**Kanıt 11**). Buna göre üniversiteye kayıt; ÖSYM tarafından yapılan sınavda, birimlere kayıt hakkı kazanan ve başka bir yükseköğretim kurumunda örgün öğretime kayıtlı olmayan adayın başvurusu ile yapılır. Kayıt tarihleri, kayıta istenecek belgeler ve uygulanacak esaslar, Üniversite Yönetim Kurulu tarafından belirlenerek Bartın Üniversitesi 2022-2023 Akademik Yılı Kayıt Kılavuzunda yer almıştır (**Kanıt 12**).

Ek yerleştirmede merkezî yerleştirmede kontenjanı dolan ve en küçük puanı oluşan ancak yerleştirilen adaylardan birkaçının kayıt yaptırmaması nedeniyle kontenjan açığı oluşan 2022-YKS Yükseköğretim Programlarına Ek Yerleştirme Kılavuzunda (**Kanıt 13**) yer alan Fakültemiz programlarını (**Kanıt 14**) ilgili programın puan türünde programın en küçük puanına eşit veya daha büyük puana sahip olan adaylar tercih edebilmişlerdir. Kontenjanı dolmayan ve en küçük puanı oluşmayan programları, ilgili yerleştirme puanı hesaplanmış tüm adaylar tercih edebilmişlerdir. 2022-YKS'de özel yetenek sınavı ile bir yükseköğretim programına yerleştirilmiş olan adaylar da ek yerleştirme için tercih yapabilmişlerdir. Adayların Fakültemiz programlarını tercihleri arasında gösterebilmeleri için bu programların koşullarını karşılamaları gerekmiştir. Ek yerleştirme kontenjanlarına yerleştirme yapılırken, 2022 Yükseköğretim Kurumları Sınavı Kılavuzu ve 2022-YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda yer alan ilke ve kurallar uygulanmıştır.

Yükseköğretim programlarına ek yerleştirme işlemleri ÖSYM tarafından 19 Eylül 2022 tarihinde tamamlanmış olup değerlendirme sonuçlarına ilişkin sayısal bilgiler yayımlanmıştır

(Kanıt 15). Buna göre fakültemiz öğretmenlik programlarının 2022-YKS ek yerleştirme sonuçlarına ilişkin sayısal bilgileri Tablo 5’te verilmektedir.

Tablo 5. *Fakültemiz Programlarının 2022-YKS Ek Yerleştirme Sonuçlarına İlişkin Sayısal Bilgileri*

Program	Genel Kont.	Yerleşen	En Küçük Puan	En Büyük Puan
Fen Bilgisi Öğretmenliği	3	1	314,05494	314,05494
Sınıf Öğretmenliği	1	1	373,24450	373,24450
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	6	6	348,26352	354,85025
Türkçe Öğretmenliği	2	2	379,50833	382,78354

Genel Kont.: Genel Kontenjan.

Ek yerleştirme sonuçlarına göre Fakültemiz programlarına kayıt tarihleri, kayıta istenecek belgeler ve uygulanacak esaslar, Üniversite Yönetim Kurulu tarafından belirlenerek Bartın Üniversitesi 2022-2023 Akademik Yılı 2022-YKS Ek Yerleştirme ile Üniversitemize Yerleşen Öğrenciler için Kayıt Kılavuzunda yer almıştır **(Kanıt 16)**.

Fakültemize üniversite içinden ve diğer yükseköğretim kurumlarından yatay geçiş yapılabilir. Yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine ve Senato tarafından belirlenen esaslara göre yapılır. Bunun yanı sıra fakültemizde anadal programını başarı ile yürüten lisans öğrencileri aynı zamanda ikinci bir dalda lisans/önlisans diploması almak üzere öğrenim görebilirler. Bu amaçla Bartın Üniversitesi Çift Anadal, Yan Dal ve Kurum İçi Yatay Geçiş Yönergesi hazırlanmıştır **(Kanıt 17)**. Kurumlar arası yatay geçiş başvurularında Bartın Üniversitesi Kurumlar Arası Yatay Geçiş Başvuru Esasları dikkate alınır **(Kanıt 18)**. Buna göre Fakültemiz programlarına 2021-2022 Bahar Dönemi yatay geçiş başvuru sonuçları 11 Şubat 2022 **(Kanıt 19)** ve 2022-2023 Güz Dönemi yatay geçiş başvuru sonuçları 18 Ağustos 2022 tarihlerinde fakültemiz web sayfasından yayımlanmıştır **(Kanıt 20)**. Fakültemiz 2021-2022 Akademik Yılı Bahar Yarıyılı ve 2022-2023 Akademik Yılı Güz Yarıyılında Çift Anadal Yan Dal programlarına başvuracak öğrenciler için başvuru takvimi, başvuru koşulları ve kontenjanlar ile istenen belgeler Bartın Üniversitesi 2021-2022 Akademik Yılı Bahar Yarıyılı Çift Anadal (ÇAP)/Yan Dal Başvuru Kılavuzu **(Kanıt 21, Kanıt 22, Kanıt 23)** ve Bartın Üniversitesi 2022-2023 Akademik Yılı Güz Yarıyılı Çift Anadal (ÇAP)/Yan Dal Başvuru Kılavuzu’nda yer almaktadır **(Kanıt 24, Kanıt 25, Kanıt 26)**. Buna göre fakültemiz programlarına 2022-2023 Güz Dönemi çift anadal ve yan dal sonuçları 3 Mart 2022 **(Kanıt 27)** ve 2022-2023 Güz Dönemi çift anadal ve yan dal sonuçları 30 Eylül 2022 tarihlerinde fakültemiz web sayfasından yayımlanmıştır **(Kanıt 28)**. Bartın Üniversitesi 2021-2022 Akademik Yılı Bahar Yarıyılı Kurum İçi, Kurumlar Arası ve Yurt Dışı Yatay Geçiş Kılavuzu (Önlisans-Lisans Öğrencileri İçin) **(Kanıt 29)** ile 2021-2022 Akademik Yılı Bahar Yarıyılı Merkezi Yerleştirme Sınavı ile (Ek Madde-1) Yatay Geçiş Kılavuzu (Önlisans-Lisans Öğrencileri İçin) **(Kanıt 30)** ve Bartın Üniversitesi 2022-2023 Akademik Yılı Güz Yarıyılı Kurum İçi, Kurumlar Arası ve Yurt Dışı Yatay Geçiş Kılavuzu (Önlisans-Lisans Öğrencileri İçin) **(Kanıt 31)** ile 2022-2023 Akademik Yılı Güz Yarıyılı Merkezi Yerleştirme Sınavı ile (Ek Madde-1) Yatay Geçiş Kılavuzu (Önlisans-Lisans Öğrencileri İçin) **(Kanıt 32)** yayımlanmıştır. Üniversitemiz programlarına kayıtlı uluslararası öğrencilerin kurum içi yatay geçiş işlemleri

(2021-2022 Bahar) (**Kanıt 33**) ve (2022-2023 Güz) ile ilgili duyurular yayımlanmıştır (**Kanıt 34**).

Fakültemizin iç kalite güvencesi sisteminde öğrenci kabulüne ilişkin güçlü alanları olarak 2022-YKS merkezi yerleştirme sonuçlarına göre tüm programlarımızda genel yerleştirme ile yerleşen kontenjan sayısındaki doluluğun yanı sıra bir önceki yılın merkezi yerleştirme sonuçlarıyla karşılaştırıldığında genel yerleştirme en küçük ve en büyük puanlardaki artış gösterilebilir. Öğrenci kabulüne ilişkin iyileştirmeye açık yönlerin Fakültemiz Resim-İş Öğretmenliği Programı 2022 özel yetenek sınav sonuçlarına göre başarılı öğrenci sayısının bir önceki yılın sınav sonuçlarına göre kazanan öğrenci sayısından daha az olması olduğu söylenebilir. Fakültemiz 2022-2023 Akademik Yılı çift anadal ve yan dal programlarına kayıt hakkı kazanan öğrenci sayıları incelendiğinde bir önceki yıla göre programların genelinde öğrenci sayılarındaki azalma öğrenci kabulüne ilişkin iyileştirmeye açık bir yöndür. Bu duruma benzer olarak Fakültemiz programlarına yatay geçiş hakkı kazanan öğrenci sayıları bir diğer iyileştirmeye açık yöndür.

Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Öğrencilerin bir yükseköğretim kurumu dışında edindikleri kazanımların tanınması, kredilendirilmesi ve intibakı için uyulması gereken esaslar Bartın Üniversitesi Önceki Öğrenmelerin Tanınmasına İlişkin Yönerge ile belirlenmektedir (**Kanıt 35**). Yabancı Dil eğitim-öğretim ve sınavlara ilişkin usul ve esaslar Bartın Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Yabancı Diller Bölümü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ile düzenlenmektedir (**Kanıt 36**). Fakültemiz İngilizce öğretmenliği programının öğretim dilinde bir yıl süreli zorunlu hazırlık programı uygulanır. Öğrencilerin yabancı dil hazırlık programından muaf olabilmeleri için yabancı dil yeterlilik sınavından başarılı olmaları gerekmektedir. Bunun için öğrencilerin 100 tam puan üzerinden en az 75 puan almaları gerekmektedir. Zorunlu hazırlık programı muafiyet sınavı, sınav başvurusu, muafiyet listeleri, sınav sonuçlarına ilişkin duyurular 12, 13, 26, 27, 28 Eylül, 26 Ekim, 29 Aralık 2022 ve 12 Ocak 2023 tarihlerinde Bartın Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu web sayfasından yayımlanmıştır (**Kanıt 37-46**).

Bartın Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Yabancı Diller Bölümü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde belirtildiği üzere öğretim dili Türkçe olan bir yükseköğretim programına ilk defa kayıt yaptıran öğrenciler birinci ve ikinci yarıyılıda ortak zorunlu yabancı dil dersleri olan Yabancı Dil I ve II derslerini almak zorundadır. Öğrencinin, ortak zorunlu yabancı dil derslerinden muaf olup olmayacağı yabancı dil dersi muafiyet sınavı ile tespit edilir. YDİ 102 Yabancı Dil İngilizce II dersi muafiyet sınavına ilişkin duyuru 15 Şubat 2022 tarihinde Bartın Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu web sayfasından yayımlanmıştır (**Kanıt 47**). YDİ 101 Yabancı Dil İngilizce I dersi muafiyet sınavına ilişkin duyurular 19 Eylül ve 10 Ekim 2022 tarihlerinde Bartın Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu web sayfasından yayımlanmıştır (**Kanıt 48, Kanıt 49**). 2022-2023 Akademik Yılı Güz Dönemi Bilişim Teknolojileri Dersi Muafiyet Sınavı (İngilizce öğretmenliği bölümünde okuyan öğrencilerimiz hariç) ve sınav sonuçlarına ilişkin duyurular 27 Eylül ve 4 Ekim 2022 tarihlerinde fakültemiz web sayfasından yayımlanmıştır (**Kanıt 50, Kanıt 51**).

Öğrenci, bir yükseköğretim kurumunda başarmış olduğu ders için muafiyet talebinde bulunabilir. Üniversitemize yeni kayıt yaptıran ve daha önce kayıt yaptırmış öğrencilerin ders muafiyet işlemleri hakkında bir duyuru yayımlanmıştır (**Kanıt 52**). Bu duyuruya göre üniversitemize yeni kayıt yaptıran öğrencilerimizin farklı üniversitelerden aldıkları dersleri saydırarak muaf olabilmeleri için, diğer üniversitelerden aldıkları onaylı (ıslak imzalı veya e-

imzalı veya doğrulama kodlu) transkripti ıslak imzalı dilekçelerine ekleyerek kayıtlı olduğu akademik birime 23 Eylül 2022 tarihine kadar elden ya da kargo/posta teslim etmeleri gerekmiştir. Muafiyet talebinde bulunan her öğrenci için ilgili birimlerin muafiyet ve intibak komisyonu tarafından bir muafiyet çizelgesi hazırlanarak Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla birlikte öğrenciye tebliğ edilmiştir. Yatay geçişle gelen öğrenciler başvurdukları ve merkezi yerleştirme sınavları ile gelen öğrenciler ise birinci yarıyla intibak ettirilmiştir. Öğrenciler muafiyet işleminin tamamlanıp taraflarına bildirildiği tarihten itibaren en geç bir hafta içinde ilgili birime dilekçe ile itirazda bulunabilmişlerdir. Öğrencinin bir dersten muaf olabilmesi için notunun en az CC ve üzeri olması gerekmiştir.

Fakültemizin iç kalite güvencesi sisteminde önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin güçlü alanlar olarak İngilizce öğretmenliği programına kabul edilen öğrencilerin zorunlu hazırlık programından muaf olabilmeleri için Bartın Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Yabancı Diller Bölümü tarafından her akademik yıl başında yapılan ve sonuçları ilan edilen yabancı dil yeterlilik sınavı ve fakültemiz diğer programlarına kabul edilen öğrencilerin ortak zorunlu yabancı dil derslerinden muaf olabilmeleri için her yarıyıl başında yapılan ve sonuçları ilan edilen yabancı dil dersi muafiyet sınavlarıdır. Benzer şekilde programlarımıza kabul hakkı kazanan öğrencilerimiz için (İngilizce öğretmenliği bölümünde okuyan öğrencilerimiz hariç) akademik yıl başında yapılan ve sonuçları ilan edilen bilişim teknolojileri dersi muafiyet sınavı bir diğer güçlü alandır. Öğrencilerin ders muafiyeti taleplerinin ilgili bölümün muafiyet ve intibak komisyonu tarafından değerlendirilerek muafiyet işlemlerinin tamamlanması ve taraflarına bildirilmesi önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin güçlü yöne ilişkin Fakültemize özgü ayrıntılı Muafiyet ve İntibak Esasları da belirlenmiş ve uygulanmaktadır. Ayrıca üniversitemize yeni kayıt yaptıran öğrencilerin daha önce üniversitemizde dahil olmak üzere herhangi bir yükseköğretim kurumundan alıp başardığı derslerin muafiyet ve yarıyıl/yıl intibak esaslarının belirlenmesi amacıyla Bartın Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesinin bulunmaması geliştirmeye açık bir alandır.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu
- **Kanıt 2:** 2022 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Kılavuzu
- **Kanıt 3:** Bartın Üniversitesi Uluslararası Öğrencilerin Kabul ve Kayıt Esasları Yönergesi
- **Kanıt 4:** Bartın Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Genel Bilgiler Sayfası
- **Kanıt 5:** Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Özel Yetenek Sınavları Yönergesi
- **Kanıt 6:** 2022-2023 Akademik Yılı Resim-İş Öğretmenliği Lisans Programı Özel Yetenek Sınavı İlan Metni
- **Kanıt 7:** 2022-2023 Akademik Yılı Resim-İş Öğretmenliği Lisans Programı Özel Yetenek Sınav Kılavuzu
- **Kanıt 8:** 2022-YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu
- **Kanıt 9:** 2022 Yılı Merkezi Yerleştirme ile Öğrenci Alan Yükseköğretim Lisans Programları
- **Kanıt 10:** Resim-İş Öğretmenliği Özel Yetenek Sınavı Yerleştirme Sonuçları ve Kesin Kayıt Duyurusu
- **Kanıt 11:** Bartın Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- **Kanıt 12:** Bartın Üniversitesi 2022-2023 Akademik Yılı Kayıt Kılavuzu
- **Kanıt 13:** 2022-YKS Yükseköğretim Programlarına Ek Yerleştirme Kılavuzu
- **Kanıt 14:** Tablo-4 Devlet Üniversiteleri Lisans Programları (Ek Yerleştirme)
- **Kanıt 15:** Tablo-4 2022 Yılı Ek Yerleştirme ile Öğrenci Alan Yükseköğretim Lisans Programları
- **Kanıt 16:** Bartın Üniversitesi 2022-2023 Akademik Yılı 2021 YKS Ek Yerleştirme ile Üniversitemize Yerleşen Öğrenciler için Kayıt Kılavuzu
- **Kanıt 17:** Bartın Üniversitesi Çift Anadal, Yan Dal ve Kurum İçi Yatay Geçiş Yönergesi

- **Kanıt 18:** Bartın Üniversitesi Kurumlar Arası Yatay Geçiş Başvuru Esasları
- **Kanıt 19:** Fakültemiz 2021-2022 Akademik Yılı Bahar Dönemi Yatay Geçiş Sonuçları
- **Kanıt 20:** Fakültemiz 2022-2023 Akademik Yılı Güz Dönemi Yatay Geçiş Sonuçları
- **Kanıt 21:** Bartın Üniversitesi 2021-2022 Akademik Yılı Bahar Yarıyılı Çift Anadal (ÇAP)/Yan Dal Başvuru Kılavuzu
- **Kanıt 22:** 2021-2022 Bahar Dönemi Çift Anadal (Önlisans-Lisans) Programları Koşulları ve Kontenjan Tablosu
- **Kanıt 23:** 2021-2022 Bahar Dönemi Yandal (Lisans) Programları Koşulları ve Kontenjan Tablosu
- **Kanıt 24:** Bartın Üniversitesi 2022-2023 Akademik Yılı Güz Yarıyılı Çift Anadal (ÇAP)/Yan Dal Başvuru Kılavuzu
- **Kanıt 25:** 2022-2023 Güz Dönemi Çift Anadal (Önlisans-Lisans) Programları Koşulları ve Kontenjan Tablosu
- **Kanıt 26:** 2022-2023 Güz Dönemi Yandal (Lisans) Programları Koşulları ve Kontenjan Tablosu
- **Kanıt 27:** Fakültemiz 2021-2022 Akademik Yılı Bahar Dönemi Çift Anadal ve Yan Dal Sonuçları
- **Kanıt 28:** Fakültemiz 2022-2023 Akademik Yılı Güz Dönemi Çift Anadal ve Yan Dal Sonuçları
- **Kanıt 29:** Bartın Üniversitesi 2021-2022 Akademik Yılı Bahar Yarıyılı Kurum İçi, Kurumlar Arası ve Yurt Dışı Yatay Geçiş Kılavuzu (Önlisans ve Lisans Öğrencileri)
- **Kanıt 30:** 2021-2022 Akademik Yılı Bahar Yarıyılı Merkezi Yerleştirme Sınavı ile (Ek Madde-1) Yatay Geçiş Kılavuzu
- **Kanıt 31:** Bartın Üniversitesi 2022-2023 Akademik Yılı Güz Yarıyılı Kurum İçi, Kurumlar Arası ve Yurt Dışı Yatay Geçiş Kılavuzu (Önlisans ve Lisans Öğrencileri)
- **Kanıt 32:** 2022-2023 Akademik Yılı Güz Yarıyılı Merkezi Yerleştirme Sınavı ile (Ek Madde-1) Yatay Geçiş Kılavuzu
- **Kanıt 33:** Önlisans ve Lisans Programlarına Kayıtlı Uluslararası Öğrencilerin Kurum İçi Yatay Geçiş İşlemleri (2021-2022 Bahar)
- **Kanıt 34:** Önlisans ve Lisans Programlarına Kayıtlı Uluslararası Öğrencilerin Kurum İçi Yatay Geçiş İşlemleri (2022-2023 Güz)
- **Kanıt 35:** Bartın Üniversitesi Önceki Öğrenmelerin Tanınmasına İlişkin Yönerge
- **Kanıt 36:** Bartın Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Yabancı Diller Bölümü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi
- **Kanıt 37:** Zorunlu Hazırlık Programı Muafiyet Sınavı Bilgilendirme Duyurusu
- **Kanıt 38:** Zorunlu Hazırlık Programı İçin Muafiyet Başvurusunda Bulunmak İsteyen Öğrencilerimizin Dikkatine
- **Kanıt 39:** İngilizce Öğretmenliği ve Mütercim Tercümanlık Zorunlu İngilizce Hazırlık Programı Muafiyet Sınavı
- **Kanıt 40:** Zorunlu Hazırlık Sınıfları Muafiyet Sınavı Hakkında
- **Kanıt 41:** 2022-2023 Akademik Yılı Zorunlu Hazırlık Programından Belge ile Muaf Olma Hakkı Kazanan Öğrencilerimiz Hakkında
- **Kanıt 42:** 2022-2023 Akademik Yılı Zorunlu Hazırlık Programı İçin Muafiyet Sınavı Sözlü Oturum Listeleri
- **Kanıt 43:** Zorunlu Hazırlık Programı Muafiyet Listesi
- **Kanıt 44:** Geçmiş Dönemlerde İsteğe Bağlı Hazırlık Programı Okuyan Öğrenciler için Gerçekleştirilen Yeterlik (Muafiyet) Sınavı Sonuçları
- **Kanıt 45:** Zorunlu Hazırlık Sınıfları Muafiyet Sınavı Hakkında
- **Kanıt 46:** Zorunlu Hazırlık Programından Muaf Olan Öğrenci Listesi
- **Kanıt 47:** YDİ 102 Yabancı Dil İngilizce II Dersi Muafiyet Sınavı (2021-2022 Bahar Akademik Yılı)
- **Kanıt 48:** YDİ 101 Yabancı Dil İngilizce I Dersi Muafiyet Sınavı (2022-2023 Güz Akademik Yılı)
- **Kanıt 49:** YDİ 101 Yabancı Dil İngilizce I Dersi Muafiyet Sınavı (Ek Kontenjan ile Yerleşen Öğrenciler İçin) (2022-2023 Güz Akademik Yılı)
- **Kanıt 50:** Bilişim Teknolojileri Dersi Muafiyet Sınavı
- **Kanıt 51:** Bilişim Teknolojileri Dersi Muafiyet Sınavı Sonucu
- **Kanıt 52:** Üniversitemize Yeni Kayıt Yaptıran ve Daha Önce Kayıt Yaptırmış Öğrencilerin Ders Muafiyet İşlemleri

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Öğrenme Ortamı

Fakültemiz öğrenme ortamları Bartın Üniversitesi Kutlubey Yazıcılar Yerleşkesindeki binasında yer almaktadır. Öğrenme ortamlarımız binamızda zemin katta Z22, Z23, Z27, Z28, Z29, Z30 nolu atölyeler; birinci katta 108, 110, 111, 112, 115, 116, 117, 118 nolu sınıflar; Drama Atölyesi (109); ikinci katta 203 nolu materyal tasarım salonu, Fen Bilimleri Uygulamaları Atölyesi, 212 nolu amfi ve 206, 220, 221, 222, 224, 225, 227, 230, 231, 232 nolu sınıflardan oluşmaktadır. Tüm sınıflarda projeksiyon ve hemen hemen tüm sınıflarda (Z29, 206, 116 hariç) akıllı tahta mevcuttur. Fakültemizin öğrenme ortamlarına ilişkin sayısal bilgiler Tablo 6'da yer almaktadır.

Tablo 6. *Fakültemizin Öğrenme Ortamlarına İlişkin Sayısal Bilgiler*

Öğrenme Ortamı	Kapasite 0-25	Kapasite 26-50	Kapasite 51-75	Kapasite 76-100	Kapasite 101-150
Amfi	-	-	-	1	-
Sınıf	3	5	7	2	-
Bilgisayar Laboratuvarı	-	-	-	-	-
Diğer Laboratuvarlar	-	1	-	-	-
Atölye	4	4	-	-	-
Teknoloji Sınıfı	-	-	1	-	-
Teknik Resim Salonu	-	-	-	-	-
Toplantı Salonu	-	2	-	-	-
Toplam	7	12	8	3	-

Fakültemizin iç kalite güvencesi sisteminde öğrenme ortamına ilişkin sınıf, laboratuvar, atölye gibi alanlarda iyileştirmeler devam etmektedir. Fakültemiz bünyesinde yeni açılan Drama Atölyesi, Fen Bilimleri Uygulamaları Atölyesi ile önemli bir iyileşme sağlanmıştır. Matematik atölyesine yönelik çalışmalar ise devam etmekte olup bu gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.

Öğrenme Kaynakları

Fakültemiz öğrenme ortamlarında 27 adet projeksiyon cihazı, 14 adet akıllı tahta bulunmaktadır. İçinde kamera sistemleri ile en az 2. sınıfımız hem uzaktan eğitim hem de örgün eğitim verebilecek donanıma sahiptir. Bunun yanı sıra Fakülte binamızda ortak kullanıma açık bir teknoloji sınıfının oluşturulması planlanmaktadır. Eğitim-öğretim sürecinde bilişim teknolojilerinden etkin olarak yararlanmak üzere bölüm ve ana bilim dallarımızda öğretim elemanlarımızın kullanıma yönelik 31 adet dizüstü bilgisayar bulunmaktadır. Fakültemizde toplam 89 adet bilgisayar ve sunucu bulunmaktadır (**Kanıt 1, Kanıt 2**). Fakültemizin diğer öğrenme kaynaklarına ilişkin sayısal bilgileri Tablo 7'de verilmektedir.

Tablo 7. *Fakültemizin Öğrenme Kaynaklarına İlişkin Sayısal Bilgiler*

Öğrenme Kaynağı	Adet
Projeksiyon	27
Yazıcı	30
Akıllı Tahta	14
Optik Okuyucu	1
Baskı Makinesi	1
Fotokopi Makinesi	1
Kamera	7
Tarayıcı	9
Ses Sistemi	12
Toplam	104

Fakültemizin iç kalite güvencesi sisteminde öğrenme kaynaklarına ilişkin iyileştirmeye açık alanları yazıcı, baskı makinesi ve fotokopi makinesi sayılarının yetersiz olması ve masaüstü, dizüstü ve tablet bilgisayarların sayıca ve yazılım ve donanım yönünden yetersiz olmasıdır. Ayrıca Fakültemiz öğrenme kaynakları olarak tükenmez kalem, yazı tahtası kalemleri, yazı tahtası silgileri, kurşun kalem ve tükenmez kalem içi, basılı kâğıtlar (A4 boyutunda), mekanizmalı klasörler, plastik telli dosyalar, kese (torba) zarflar, tonerler, zımba telleri, kalem silgileri, delgeçler, makaslar, temizlik malzemeleri vb. Malzemeler karşılanmaya çalışılmaktadır.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** Fakültemiz İçin Mevcut Ürün Listesi (Tüketim Malzemesi)
- **Kanıt 2:** Fakültemiz İçin Mevcut Ürün Listesi (Taşınır Malzeme)

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: 4

Birinde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Öğrencilerin akademik gelişim süreçlerini takip eden, yönlendiren, genel-akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim elemanı bulunmaktadır (**Kanıt 1**). Danışmanlık sistemi öğrencinin dijital dosyası gibi yöntemlerle takip edilmekte ve geliştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişim olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Danışman öğretim elemanları programlarını, haftada en az iki saat “Danışmanlık Saati” olacak şekilde ilan ederek öğrencilere duyururlar (**Kanıt 2**). Yapılan danışmanlık toplantıları tutanak ile kayıt altına alınır (**Kanıt 3**). Fakültemizde “Akademik Danışmanlık Eylem Planı” doğrultusunda ve PUKÖ süreci dikkate alınarak akademik danışmanlık süreçleri sürekli iyileştirilmeye çalışılmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir (**Kanıt 4, Kanıt 5**).

Öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin akademik danışmanların düzenli olarak hizmet vermesi ve öğrencilerin Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezinin akademik ve kariyer planlamasına yönelik düzenledikleri seminerlere katılımının

teşvik edilmesi güçlü yönümüz olarak değerlendirilirken; öğrenci katılımının beklenen düzeyde olmaması iyileştirmeye açık yönümüz olarak değerlendirilebilir.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** Öğrenci Danışmanlıkları
- **Kanıt 2:** Öğretim Elemanı Ders Programı Danışmanlık Saati Örneği
- **Kanıt 3:** Danışmanlık Toplantısı Tutanak Örneği
- **Kanıt 4:** Psikolojik, Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi
- **Kanıt 5:** Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Olgunluk Düzeyi: 4

Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Tesis ve altyapılar (kütüphane, teknoloji donanımlı çalışma alanları; ulaşım, bilişim hizmetleri) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur (**Kanıt 1**). Yaşam merkezi binası hizmete açılmış olup öğrencilere market, kafe, restoran hizmeti vermektedir (**Kanıt 2**). Üniversitemizde yemek hizmetleri Kutlubey Yerleşkesinde bulunan merkez mutfağında üretimi yapılan yemekler diğer birimlerdeki yemekhanelerde menü şeklinde servisi yapılmaktadır. Üniversitemizde bulunan yemek hizmetleri Ağdacı Öğrenci Yemekhanesi, Kutlubey Öğrenci Yemekhanesi ve yemekhanelerde servis yapılmaktadır (**Kanıt 3**). Üniversitemizde sağlık hizmeti ünitemiz Mediko-Sosyal Merkezi 1 Doktor,1 Diyetisyen, 1 Psikolog ve 2 Hemşireden oluşan bir ekip ile öğrenciler ile personel (akademik-idari) ve kanunen bakmakla yükümlü oldukları yakınlarına hizmet vermektedir (**Kanıt 4**). Fakültemizdeki öğrenciler bu hizmetlerden yararlanabilmektedir. Üniversitemiz uzaktan eğitim alt yapısı erişilebilir ve ihtiyaca uygundur (**Kanıt 5**). Fakültemizde zemin katta Z22, Z23, Z27, Z28, Z29, Z30 nolu atölyeler; birinci katta 108, 110, 111, 112, 115, 116, 117, 118 nolu sınıflar; Fen Bilimleri Uygulamaları Atölyesi, 212 nolu amfi ve 206, 220, 221, 222, 224, 225, 227, 230, 231, 232 nolu sınıflardan oluşmaktadır. Tüm sınıflarda projeksiyon ve hemen hemen tüm sınıflarda (Z29, 206, 116 hariç) akıllı tahta mevcuttur. Bu sınıflar Fakültemiz öğrencileri tarafından derslerde etkin bir şekilde kullanılmaktadır (**Kanıt 6**). Fakültemiz bünyesinde öğrencilerimizin kullanabileceği Drama Atölyesi (109) (**Kanıt 7**) ve farklı dersleri için materyal tasarlayabilecekleri Materyal Tasarım Salonu (203) (**Kanıt 8**) kullanıma açılmıştır. Ayrıca zemin katta kantin ve 520 kapasiteli konferans salonu bulunmaktadır. Fakültemiz öğrencileri, üniversitenin tesislerini, birimimiz atölyelerini, kantini ve konferans salonunu etkin bir şekilde kullanmaktadır (**Kanıt 9**). Buna ek olarak Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin yürüttüğü etkinlikler kapsamında Fakültemiz atölyeleri etkin bir şekilde kullanılmaktadır (**Kanıt 10**)

Fakültemizdeki dersliklerin ve atölyelerin etkin bir şekilde kullanılması güçlü yön olarak değerlendirilebilir. Fakültemizde sağlık hizmetlerinden faydalanan öğrenci ve öğretim elemanı sayısı yeterli değildir. Bu sayının ileride artırılması ve sürdürülmesi planlanmaktadır. Bu durum gelişime açık yönlerden biri olarak değerlendirilebilir. Bununla birlikte öğrencilerin matematik dersi için farklı öğretim yöntem ve tekniklerini etkin bir şekilde kullanmaları, akıl ve zekâ oyunlarını oynayabilecekleri matematik atölyesinin olmaması gelişime açık bir yön olarak değerlendirilebilir.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** Kütüphane,
- **Kanıt 2:** Yaşam Merkezi
- **Kanıt 3:** Yemekhane Hizmetleri
- **Kanıt 4:** Sağlık Hizmetleri ve Mediko Sosyal Merkezinin Açıldığına Dair Resmi Yazı
- **Kanıt 5:** Uzaktan Eğitim Altyapısı
- **Kanıt 6:** Derslikler ve Atölyeler Genel Bilgiler
- **Kanıt 7:** Drama Atölyesi
- **Kanıt 8:** Materyal Tasarım Salonu
- **Kanıt 9:** Eğitim Fakültesi Binası, Derslikler, Kütüphane ve Konferans Salonunun Kullanılması
- **Kanıt 10:** Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin Yürüttüğü Etkinlikler Kapsamında Drama Atölyesinin Kullanılması

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Olgunluk Düzeyi: 3

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Dezavantajlı, az temsil edilen grupların eğitim haklarına erişimi eşitlik, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır (**Kanıt 1**). Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur (**Kanıt 2**). Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından düzenlenen “2022 Engelsiz Üniversiteler Ödülleri” töreninde 16 ödül birden alan Bartın Üniversitesinde (BARÜ) “Engelsiz Üniversite Bayrak” sayısı 24’e yükselmiştir (**Kanıt 3**). Bartın Üniversitesi Engelsiz Yaşam Alanı hizmete başlamıştır. Bu alan içinde bütünleşik bir proje ile tüm engelli bireylerin, ailelerinin, özel eğitim öğretmen ve öğrencilerinin yararlanacağı açık ve kapalı alan tesislerinin inşa edilerek bu bireylere yönelik fiziksel, sosyal ve eğitim imkânı sağlayacaktır. Ayrıca, kadınların işgücü becerileri ile girişimcilik yeterlilik ve faaliyetlerini artırmaya yönelik teorik ve pratik eğitimlerin verilmesi projenin kapsamında yer almaktadır (**Kanıt 4**).

Fakültemizde dezavantajlı gruplara yönelik çalışmaların önemsenmesi ve “2022 Engelsiz Üniversiteler Ödülleri” töreninde ödül alınmasına katkı sağlayan çalışmaların yürütülmesi güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** Engelli Öğrenci Birimi
- **Kanıt 2:** Engelli Öğrenci Ders Materyalleri
- **Kanıt 3:** Engelsiz Mekân Ödülleri
- **Kanıt 4:** Engelsiz Yaşam Alanı

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: 4

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaç/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileşmektedir.

Birimimizde öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif

faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleşen uygulama izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Fakültemizde öğretim elemanlarının akademik danışmanlık yaptığı 9 adet öğrenci kulübü bulunmaktadır (**Kanıt 1**). Bunlar Genç Kalite Kulübü, Fen Kulübü, Matematik Kulübü, İngilizce Kulübü, Kalem Kulübü, Müzik Kulübü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Kulübü, Sinema Kulübü ve Temel Eğitim Kulübüdür. Bu kulüplerden özellikle Genç Kalite Kulübü Üniversitemizde kalite kültürünün yaygınlaştırılması, kalite süreçlerinin içselleştirilmesine katkı sağlanması ve öğrencilerimizin kalite güvencesi sistemine katılımlarının arttırılmasına yönelik deneyim kazanmalarına destek vermektedir (**Kanıt 2**). Diğer kulüpler de Genç Kalite Kulübü kadar etkin çalışmalar yürütmektedir. Örneğin Fen Kulübü öğrencilerinin talebi ile Kariyer Merkezi ile iş birliği yapılarak 24/02/2022 tarihinde Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı Mezun Buluşması (**Kanıt 3**) ve 17/02/2022 tarihinde Uzaktan Eğitim Oryantasyon Etkinliği'ni (**Kanıt 4**) gerçekleştirmiştir. Bartın Üniversitesi Matematik Kulübü ise Matematik ve Eğitimi Seminerleri 1: Modern Dünyada Üniversiteli Olmak (01/04/2022) (**Kanıt 5**), Matematik ve Eğitimi Seminerleri 2: Origaminin Matematik Eğitiminde Kullanımı (27/04/2022) (**Kanıt 6**), Matematik ve Eğitimi Seminerleri 3: Matematik Eğitiminde Yaratıcı Drama (09/11/2022) (**Kanıt 7**) ve Matematik ve Eğitimi Seminerleri 4: Matematik Eğitiminde Somut Materyal Kullanımı (27/12/2022) (**Kanıt 8**) etkinliklerini gerçekleştirmiştir. 2022 yılında Eğitim Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilen faaliyetlerin aylara göre dağılımı Tablo 8'de gösterilmiştir.

Tablo 8. 2022 yılında Eğitim Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilen faaliyetlerin aylara göre dağılımı

Aylar (2022)	Etkinlik Sayısı
12	3
11	1
10	3
9	-
8	-
7	-
6	1
5	5
4	6
3	7
2	4
1	-
Toplam	30

2022 yılında 30 etkinlik gerçekleştirilmiştir. Etkinliklere ilişkin kanıtlar (**Kanıt 9-Kanıt 38**) ekte sunulmuştur.

Fakültemizde öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin çeşitli ve çok sayıda yapılması güçlü bir yön olarak karşımıza çıkmaktadır.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** Eğitim Fakültesi Öğretim Elemanlarının Akademik Danışmanlıklarını Yürüttükleri Öğrenci Kulüpleri
- **Kanıt 3:** Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı Mezun Buluşması
- **Kanıt 4:** Uzaktan Eğitim Oryantasyon Etkinliği
- **Kanıt 5:** Bartın Üniversitesi Matematik Öğretmenliği Kulübü Modern Dünyada Üniversiteli Olmak
- **Kanıt 6:** Origaminin Matematik Eğitiminde Kullanımı
- **Kanıt 7:** Matematik ve Eğitimi Seminerleri 3: Matematik Eğitiminde Yaratıcı Drama

- **Kanıt 8:** Matematik ve Eğitimi Seminerleri 4: Matematik Eğitiminde Somut Materyal Kullanımı
- **Kanıt 9:** 6. Tiyatro Şenliği (Sadakatsiz Yurt Oyunu)
- **Kanıt 10:** 6. Tiyatro Şenliği (Ben Öğretmen Oldum Oyunu)
- **Kanıt 11:** 6. Tiyatro Şenliği (Bir Garip Ev Oyunu)
- **Kanıt 12:** Öğretmenler Günü Etkinlikleri
- **Kanıt 13:** TÜBİTAK Öğrenci Projeleri (2209-A ve 2209-B) 2022/2 Başvuruları Bilgilendirme Semineri (Öğr. Gör. Dr. Erkan AKSOY)
- **Kanıt 14:** TÜBİTAK Öğrenci Projeleri (2209-A ve 2209-B) 2022/2 Başvuruları Bilgilendirme Semineri (Dr. Öğr. Üyesi Bekir GÜLER)
- **Kanıt 15:** 26 Eylül Dil Bayramı ve Türkçedeki Değişimler
- **Kanıt 16:** 4. Sınıflar İçin Veda Buluşması
- **Kanıt 17:** Matematik Perdesi 2
- **Kanıt 18:** "Şiirden Kadınlar" Resim Sergisi
- **Kanıt 19:** Öğretmenim Şenliği
- **Kanıt 20:** Akademik Söyleşiler: Tarih Ne İşe Yarar?
- **Kanıt 21:** Kariyer Günleri: Lisansüstü Eğitime Yolculuk
- **Kanıt 22:** Mezunlar Anlatıyor: KPSS ve Öğretmenlik
- **Kanıt 23:** Oyun Bağımlılığı
- **Kanıt 24:** Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı Mezun Buluşması Etkinliği
- **Kanıt 25:** İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Mezun Buluşması Etkinliği
- **Kanıt 26:** Sınıf Öğretmenliği Programı Mezun Buluşması
- **Kanıt 27:** Modern Dünyada Üniversiteli Olmak
- **Kanıt 28:** Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Sistemi ve Öğrenci Katılımı
- **Kanıt 29:** Her Yönüyle Down Sendromu
- **Kanıt 30:** Öğretmen Okullarının Kuruluşunun 174. Yıl Dönümü
- **Kanıt 31:** Dünya Matematik Günü
- **Kanıt 32:** TÜBİTAK 2209/A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projesi Sanatla Dönüşüm Sergisi
- **Kanıt 33:** Resim-İş Öğretmenliği Programı Mezun Buluşması
- **Kanıt 34:** Voleybol Turnuvası
- **Kanıt 35:** Mezunlar Anlatıyor: Çizgi Ötesi Öğretmen
- **Kanıt 36:** Kariyer Planlama ve Gelişim
- **Kanıt 37:** Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı Mezun Buluşması
- **Kanıt 38:** 2023 Eğitim Vizyonunda Dijital Araçlarla Matematik Öğretimi
-

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Olgunluk Düzeyi: 4

Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Birimizin öğretim üyesinden/öğretim elemanından beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

Öğretim elemanlarının (uluslararası öğretim elemanları dahil) işe alınması, atanması ve yükseltilmesi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (**Kanıt 1**), 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu (**Kanıt 2**) ile 16 Ağustos 2019 tarihinde yürürlüğe giren Bartın Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Ölçütleri Yönetmeliği (**Kanıt 3**) esas alınarak yürütülmektedir. Bartın Üniversitesi Öğretim üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve öğretim üyesi dışındaki akademik personelin atama işlemleri ise 2547 sayılı Yükseköğretim Kanun ve Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik kapsamında adil ve açık şekilde yürütülmektedir. İlgili yönetmelik 09 Kasım 2018 tarihli ve 30590 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir (**Kanıt 4**). Öğretim Üyesi Kadrolarının İlan, Başvuru ve Jüri Süreçlerinin Elektronik Ortamda Yürütülmesine Dair Usul ve Esaslar (**Kanıt 5**) ve “Öğretim Üyesi Kadrolarına İlk Defa veya Yeniden Atamalarda Kullanılan Formlar ve Belgeler” (**Kanıt 6**) internet sayfasından çevrimiçi erişime (**Kanıt 7**) açıktır.

Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları yıllık akademik personel faaliyet raporları, performans analizleri, birim faaliyet raporları ve öğrenci anketleri-talepleri-şikayet önerileri gibi araçlarla değerlendirilerek bir sonraki ders görevlendirme süreçlerinde göz önünde bulundurulmaktadır. Öğretim elemanı niteliğinin artırılması, 2019-2023 Stratejik Planının önemli hedeflerinden biri olup bu durum, “Eğiticilerin Eğitimine Katılan Öğretim Üyesi Sayısı”, “Öğrencilerin Öğretim Elemanı Değerlendirme Memnuniyet Oranı” gibi göstergelerle izlenmektedir (**Kanıt 8**)

Öğretim elemanlarının ders görevlendirilmeleri, öğretim elemanlarının çalışma/akademik uzmanlık alanları dikkate alınarak ana bilim dallarından başlamak üzere, bölüm ve fakülte kurulları gibi ilgili kurullarda alınan kararlar doğrultusunda yapılmaktadır. Akademik uzmanlık ve yetkinliği kanıtlanmış (belgelenmiş) diğer uzmanlık alanları da dikkate alınarak öğretim elemanları arasında yasal yükümlülük dikkate alınarak ders yükü ve ders dağılımı hassasiyetle yapılmasına özen gösterilmektedir. Ayrıca öğrencilerden alınan geri bildirimler de takip eden ders görevlendirmelerinde göz önünde bulundurulmaktadır (**Kanıt 9**).

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** 2547 Kanun Numaralı Yükseköğretim Kanunu (4/11/1981)
- **Kanıt 2:** 2914 Kanun Numaralı Yükseköğretim Personel Kanunu (11/10/1983)
- **Kanıt 3:** Bartın Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Ölçütleri Yönetmeliği (16/08/2019)
- **Kanıt 4:** Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (09/11/2018)
- **Kanıt 5:** Öğretim Üyesi Kadrolarının İlan, Başvuru ve Jüri Süreçlerinin Elektronik Ortamda Yürütülmesine Dair Usul ve Esaslar (06/10/2020)
- **Kanıt 6:** Öğretim Üyesi Kadrolarına İlk Defa veya Yeniden Atamalarda Kullanılan Formlar ve Belgeler
- **Kanıt 7:** Öğretim Üyeliğine atanma Ölçütleri
- **Kanıt 8:** İdare Faaliyet Raporu 2021 Yılı
- **Kanıt 9:** Ders Görevlendirme İşlemleri (Kurum içi ve kurum dışı 40a, 40b, 40d-31. Madde) İş Akışı (18/02/2019)

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Olgunluk Düzeyi: 4

Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarımızın öğretim yetkinliklerini artırmak ve geliştirmek amacıyla eğitimcilerin eğitimi çalışmalarına önem verilmektedir. Bu amaç doğrultusunda farklı alanlarda etkinlikler düzenlenmiştir. Eğitimcilerin eğitimi kapsamında farklı üniversitelerden öğretim üyelerinin eğitici olduğu etkinlikler (**Kanıt 1, 2, 3, 4**) ve üniversitemiz öğretim üyelerinin eğitici olduğu etkinlikler (**Kanıt 5, 6, 7, 8**) gerçekleştirilmiştir. Bu eğitimlerin yanı sıra, öğretim elemanlarımızın yabancı dil konuşma yetkinliklerini geliştirmek amacıyla İngilizce konuşma webinarları düzenlenmiştir (**Kanıt 9, 10, 11, 12**). Bu yıl öğretim elemanlarının eğitimlere katılımlarını artırmak amacıyla Eğitimcilerin Eğitimi Yol Haritası yayınlanmıştır (**Kanıt 13**). Ayrıca üniversitemiz öğretim elemanlarının lisans öğrencileriyle birlikte proje yapmaları teşvik edilerek bu konuda eğitim verilmektedir (**Kanıt 14-1, Kanıt 14-2**). Özellikle Fakültemiz bu konuda öncü bir fakülte olup 2020 yılının ilk döneminden 2022 yılına kadar her dönem fakültemiz öğretim elemanlarının danışmanlığında öğrenci projeleri yürütmektedir. Ayrıca bu öğrenci projeleri arasında İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öğrencileri 2022 yılında Samsun'da gerçekleşen TEKNOFEST'te Eğitim Alanında Türkiye 2.si olmuşlardır (**Kanıt 15**).

Ders veren öğretim elemanlarımızın ve öğrencilerimizin online olarak gerçekleştirecekleri dersler için Bartın Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından bilgilendirici eğitim kataloğu yayınlanmıştır (**Kanıt 16, 17**). Bu sayede uzaktan eğitim kapsamında kullanılan uygulamaların arayüzleri tanıtılmış, ders anlatımlarının ve sınavların nasıl yapılabileceği konusunda bilgi verilmiştir.

Öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışında yapılan kongre, konferans, sempozyum ve eğitim gibi bilimsel etkinliklere katılımları Üniversitemiz tarafından desteklenmektedir (**Kanıt 18**). Üniversitemiz bünyesinde gerçekleştirilen bu tür çalışmalarla, üniversitemizin geçen yıl elde ettiği başarının (**Kanıt 19**) önüne geçtiği, yakaladığı yükselen başarı grafiğinin ilerleyen yıllarda da devam edeceği öngörülmektedir (**Kanıt 20**).

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** Matematik ve Eğitimi Seminerleri 3: Matematik Eğitiminde Yaratıcı Drama
- **Kanıt 2:** Matematik ve Eğitimi Seminerleri 4: Matematik Eğitiminde Somut Materyal Kullanımı
- **Kanıt 3:** Fin Eğitim Sistemi ve Bilimin Doğası Semineri
- **Kanıt 4:** Origaminin Matematik Eğitiminde Kullanımı
- **Kanıt 5:** 2023 Eğitim Vizyonunda Dijital Araçlarla Matematik Öğretimi Eğitimi
- **Kanıt 6:** Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Sistemi ve Öğrenci Katılımı
- **Kanıt 7:** Değişen Dünyada Demokratik Vatandaşlık Eğitimi
- **Kanıt 8:** Çok Yüzeyle Rasch Modeli ile Puanlayıcı Davranışlarının İncelenmesi
- **Kanıt 9:** Language Talks #4: "Alice's Adventures in the Wonderland of Language"
- **Kanıt 10:** Language Talks #5: "Multimodal Self-representation in Virtual Exchange: Opportunities and Challenges"
- **Kanıt 11:** Language Talks #6: "Pedagogical and Descriptive Functions of the EPOSTL"
- **Kanıt 12:** Speaking Camp: Game-Based English Language Teaching Integrated with Science
- **Kanıt 13:** Eğitimcilerin Eğitimi Yol Haritası
- **Kanıt 14-1:** TÜBİTAK Öğrenci Projeleri (2209-A ve 2209-B) 2022/2 Başvuruları Bilgilendirme Semineri 1
- **Kanıt 14-2:** TÜBİTAK Öğrenci Projeleri (2209-A ve 2209-B) 2022/2 Başvuruları Bilgilendirme Semineri 2

- **Kanıt 15:** Fakültemizin Öğrencileri TEKNOFEST'te Gururlandırdı
- **Kanıt 16:** Bartın Üniversitesi e-Ders Eğitimci Bilgilendirme Sayfası
- **Kanıt 17:** Bartın Üniversitesi e-Ders Öğrenci Bilgilendirme Sayfası
- **Kanıt 18:** Bartın Üniversitesi Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi
- **Kanıt 19:** “Üniversitemizin URAP Dünya Sıralamasındaki yeri 57 basamak yükseldi (Haber)”
- **Kanıt 20:** “URAP Dünya Sıralaması açıklandı: BARÜ, 147 basamak birden yükseldi (Haber)”

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: 3

Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır.

Öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalar yapmalarını teşvik etmek ve ödüllendirmek amacıyla Bartın Üniversitesi Akademik Teşvik Yönetmeliği uygulanmaktadır (**Kanıt 1**). Bu dönem akademik teşvik başvurularının kolaylaştırılması ve kâğıt israfının önüne geçilmesi amacıyla başvuruların UBYS üzerinden yapılmasına karar verilmiştir (**Kanıt 2, 3**). Ayrıca öğretim elemanlarımızın akademik teşvik başvurularında onlara rehberlik etmesi amacıyla kılavuzlar yayınlanmıştır (**Kanıt 4, 5, 6**). Böylece kurumumuz öğretim elemanlarının uluslararası literatüre katkı sağlamaları, dolayısıyla üniversitemizin adını duyurmaları amaçlanmaktadır.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** 2022 Yılı Akademik Teşvik Ödeneği Duyurusu
- **Kanıt 2:** Akademik Teşvik Başvuruları Bilgilendirme Resmi Yazısı
- **Kanıt 3:** Akademik Teşvik Ödeneği Resmi Yazısı
- **Kanıt 4:** Öğretim Elemanı Akademik Teşvik Başvuru İşlemleri Kılavuzu
- **Kanıt 5:** Akademik Teşvik Başvuru Takvimi
- **Kanıt 6:** Akademik Teşvik Ödeneği Başvurularında Sunulacak Belgelere Dair Kılavuzu

B. Eğitim ve Öğretim Genel Değerlendirme

Güçlü Yönler:

- Lisans programlarımızın Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olarak düzenlenmesi, programda yer alan derslerin öğrenme çıktıları, program yeterlilikleriyle uyumlu olması,
- Etkili bir öğretim sürecinin sürdürülebilirliği açısından çoklu ölçme-değerlendirme araçlarının kullanılması,
- Sürdürülebilir bir kalite politikası için PUKÖ döngüsünün uygulanması,
- Fakültede çift anadal / yan dal programları imkânının sunulması,
- Fakültede ilgili bölümlerdeki komisyon ve koordinatörlüklerinin işlevsel ve etkileşimli olarak işe koşulması,
- TÜBİTAK 2209 öğrenci proje sayısının çok olması.

Geliştirmeye Açık Yönler:

- Bazı programlara özgü atölye eksikliği (matematik atölyesi),
- Erasmus değişim programından yararlanan öğrenci sayısının az olması.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 4

Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kurumda araştırma süreçleri yönetimi Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü (PTOGK) bünyesinde gerçekleştirilmektedir. Bu bağlamda Bartın Üniversitesi (BARÜ), TÜBİTAK 2209-A kapsamında kabul edilen 164 projesiyle Türkiye 5'incisi olmuştur (**Kanıt 1**). Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde araştırma süreçleri kapsamında projeler üretilmektedir. Bu kapsamda gerek öğretim üyelerinin gerekse öğrencilerin projeler üretmesine yönelik destekler ve eğitimler sağlanmaktadır. Öğretim üyelerinin projelere katılımının teşvik edilmesi amacıyla çeşitli eğitimler düzenlenmektedir. Projelerde öğrencilerin etkin katılımının desteklenmesi için projelere başvuru seminerleri düzenlenmektedir. TÜBİTAK 2209-A ve TÜBİTAK 2209-B kapsamında öğrenci projelerinin yapılması teşvik edilmektedir (**Kanıt 2**). Öğrencilerin projelere katılımları çeşitli sergiler veya etkinlikler aracılığıyla da pekiştirilmektedir (**Kanıt 3**).

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde üniversite-toplum işbirliğine yönelik çeşitli eğitimler düzenlenmektedir. Bartın Üniversitesi Çocuk Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde çocuklara çeşitli etkinlikler düzenlenmekte, bu kapsamda öğretim üyeleri de toplumsal katkılar sağlayarak teori ile uygulamayı bütünleştirmektedir (**Kanıt 4**).

Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü bünyesindeki araştırma süreçleri, Eğitim Fakültesi'ne de destek sağlamaktadır. Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü çeşitli hibe programları ile projelerin artırılması için çalışmalar yapmaktadır (**Kanıt 5**). Bununla birlikte çeşitli etkinliklere veya festivallere teşvik de sağlanmaktadır. Milli Teknoloji Hamlesi'nin artırılması amacıyla yapılan TEKNOFEST etkinlikleri (**Kanıt 6**) ile inovasyonu teşvik etmek amacıyla düzenlenen 9. İnovasyon yarışması da bu kapsamda ele alınabilir (**Kanıt 7**).

Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü bünyesindeki araştırma süreçleri, Kurum dışı destekli projelerde proje türüne bağlı olarak ilgili mevzuat, Kurum içi destekli projelerde ise BAP çerçevesinde ilgili yönetmelik ve yönerge doğrultusunda gerçekleştirilmektedir (**Kanıt 8**). Kurum içi destekli projeler BAP yönergesi gereği ilgili komisyonlarca bilimsel açıdan değerlendirilerek karara bağlanmaktadır (**Kanıt 9**). Kurum dışı (TÜBİTAK) destekli projeler, kendi mevzuatları doğrultusunda ilgili hükümlerce Koordinatörlük bünyesinde koordine edilerek yürütülmektedir (**Kanıt 10**). Uluslararası Projelerin desteklenmesi amacıyla Uluslararası Projeler Koordinasyon Birimi bulunmaktadır (**Kanıt 11**). Ayrıca Koordinatörlük alt birimi olan Patent Koordinasyon Birimi bünyesinde de Üniversitemiz öğretim elemanları ve öğrencileri tarafından bulunan buluşlara dair iş ve işlemler yürütülmektedir (**Kanıt 12**). Buluşların değerlendirilmesi ise Patent Koordinasyon Birimi Sorumlusunun başkan olarak yer aldığı Fikri ve Sınai Mülkiyet Değerlendirme Kurulu tarafından yapılmaktadır (**Kanıt 13**). Bunun yanında proje çalışmalarının Kurum genelinde daha etkin gerçekleştirilmesi amacıyla her birimden sorumlu öğretim elemanları belirlenerek Proje Destek Ekibi oluşturulmuştur (**Kanıt 14**). Belirtilen tüm süreçler Kurum genelinde kullanılan standart dokümantasyon sistemi

çerçevesinde ortak formlar aracılığıyla yürütülmektedir (**Kanıt 15**). Kurumda yürütülen araştırmaların takibi Üniversitemiz bilgi sistemi üzerinde yer alan PTO ve BAP modülleri üzerinden yapılmaktadır. BAP projelerinin başvuru, yürütme, raporlandırma, satın alma, avans gibi işlemlerinin tamamı bu modüller üzerinden takip edilmektedir.

Bilimsel Araştırma Projeleri kapsamında yapılan araştırmaların niteliğini ve niceliğini geliştirmek amacıyla yönerge değişikliği doğrultusunda PUKÖ döngüsünü de içine alacak şekilde UBYS sistemi üzerinden güncellemeler gerçekleştirilmiştir. Özellikle ilgili sürecin proje çeşitleri ve proje çıktılarının kontrol edilmesi ve önlem alınması başlıkları çerçevesinde ilgili yönerge çalışmaları yapılmakta ve sürekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Sonuç olarak, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi araştırma süreçlerini Bartın Üniversitesi Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü ile işbirliği halinde gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda kurum içi ve kurum dışı destekler ile yurt içi ve yurt dışı birçok bilimsel projeye başvuru yapmıştır. Ayrıca projelerin nicelik ve nitelik olarak artırılması için çalışmalar devam etmektedir. Bunun için Fakültemiz bünyesinde “Proje ve Ar-Ge Çalışma Grubu” bir komisyon niteliğinde oluşturulmuştur. Bu çalışma grubu, Fakültemiz öğretim elemanlarına ve öğrencilerine proje başvuru süreçleri gibi konularda desteklemekte ve teşvik etmektedir. Fakültemizde, TÜBİTAK öğrenci projelerinin sayıca çok olması güçlü yön olarak değerlendirilirken; özellikle uluslararası proje sayısının az olması gelişime açık yön olarak ifade edilebilir.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1.** Tübitak Öğrenci Projelerine Katılım
- **Kanıt 2.** Proje Başvurusu Bilgilendirme Semineri
- **Kanıt 3.** TÜBİTAK 2209/A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projesi Sanatla Dönüşüm Sergisi
- **Kanıt 4.** Bartın Üniversitesi Çocuk Uygulama ve Araştırma Merkezi
- **Kanıt 5.** CEVHER Hibe Programı
- **Kanıt 6.** Teknofest 2023 Duyurusu
- **Kanıt 7.** 9.İnovasyon Yarışması
- **Kanıt 8.** Bap Uygulama Usul ve Esasları
- **Kanıt 9.** Bap Komisyonu
- **Kanıt 10.** Bartın Üniversitesi Tübitak Projeleri Koordinasyon Birimi
- **Kanıt 11.** Bartın Üniversitesi Uluslararası Projeler Koordinasyon Birimi
- **Kanıt 12.** Bartın Üniversitesi Patent Koordinasyon Birimi
- **Kanıt 13.** Bartın Üniversitesi Fikrî ve Sınâî Mülkiyet Hakları Yönergesi
- **Kanıt 14.** Bartın Üniversitesi Proje Destek Grubu
- **Kanıt 15.** Formlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Olgunluk Düzeyi: 4

Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır

Birimde öğretim elemanlarının araştırma süreçlerinin desteklenmesi için düzenli olarak hizmet içi eğitimler düzenlenmekte, düzenli olarak yıllık planları yapılmaktadır. Bu eğitimler kapsamında öğretim üyelerinin araştırma yetkinliklerinin artırılmasına katkıda bulunacak nitelikte veri tabanı kullanma, ileri Word ve Excel kullanımı, uluslararası saygın dergilerde

yayın yapma süreci, OneDrive ve bulut teknolojileri kullanımı gibi konular yer almaktadır **(Kanıt 1)**.

Birimde araştırma yetkinliklerinin izlenmesi için UBYs sisteminde yer alan akademik performans bilgi sistemi kullanılmaktadır. İlgili sistemde yer alan başlıklar ile öğretim üyelerinin kişisel bilgilerini (uzmanlık alanı, eğitimler, makaleler, kitaplar, projeler gibi) yüklemeleri mümkün olmaktadır **(Kanıt 2)**. Akademik performans bilgi sistemi aynı zamanda YÖK akademik teşvik süreci ile de entegredir. Akademik Teşvik Süreci ve resmi yazışmalar ile başvuru takvimi ve süreci hakkında bilgi verilmekte **(Kanıt 3)**, konu ile ilgili komisyonlar görevlendirilmekte, öğretim üyeleri süreç ile ilgili bilgilendirilmektedir. Öğretim üyeleri akademik teşvik başvuru süreci ve sonuçlarını ilgili sistemden takip edebilmekte **(Kanıt 4)** aynı zamanda sonuçlar resmi olarak da yayınlanmaktadır **(Kanıt 5)**. Ayrıca Bartın Üniversitesi Rektörlüğü Personel Daire Başkanlığı tarafından Bartın Üniversitesi Akademik Performans ve Proje Ödülleri Yönergesi düzenlenmiş, bu bağlamda akademik performansların desteklenmesi ve teşvik edilmesi sağlanmaktadır **(Kanıt 6)**.

Birimde araştırma yetkinliklerinin artırılması ve projeler ile iş birlikleri kurulması bağlamında, çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. V. Ar-ge Proje Pazarı, bu kapsamda ele alınabilecek örneklerden biridir **(Kanıt 7)**. Bu bağlamda, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programından katılımcıların tasarladığı “Matematiksel Problemler Dünyasında Zihinsel Engelli Öğrencilerle AG Uygulamaları İle Yolculuğa Çıkmaya Hazır mısın?: Witless ProblemHub” başlıklı proje ile V. Ar-ge Proje Pazarı’nda yer buldu.

Öğretim üyelerinin bilimsel araştırmalarının sunulması ve bilimsel araştırmaların teşvik edilmesi için Bartın Üniversitesi Yurt İçi ve Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi oluşturmuş, katılım desteği hakkındaki süreçleri belirli kararlara bağlamıştır **(Kanıt 8)**. Bu yönerge, Bartın Üniversitesine bağlı birimlerde fiilen görev yapan yabancı uyruklu personel hariç öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası alanda yapılan bilimsel etkinliklere katılımını performans esaslı teşvik etmek ve ödüllendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

Bartın Üniversitesi Rektörlüğü, öğretim üyelerinin araştırma yetkinliklerinin artırılması ile ilgili kurumlar arası iş birliklerini ve desteklerini teşvik etmektedir. Doktora Sonrası Sözleşmeli Araştırmacı Çalıştırılması, 2022 Yılı TÜBİTAK Bilim, Özel, Hizmet ve Teşvik Ödülleri Başvuruları bu bağlamda ele alınabilir **(Kanıt 9-10)**. Ayrıca, İlgili birim, T.C. Bartın Üniversitesi Rektörlüğü Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi ile işbirliği içinde çalışmaktadır. Bu bağlamda, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Uygulama Usul ve Esasları belirlenmiş, bu konuda eğitimler düzenlenmiştir **(Kanıt 11)**.

Fakültemizde, öğretim elemanlarının araştırma süreçlerinin desteklenmesi için düzenli olarak hizmet içi eğitimler düzenlenmesi güçlü yön olarak değerlendirilirken; bu eğitimlerin henüz araştırmaya / projeye/ üretime yeterince dönüşmemiş olması gelişime açık yön olarak değerlendirilebilir.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1.** Hizmet İçi Eğitim Planlaması
- **Kanıt 2.** Akademik Performans Bilgi Sistemi
- **Kanıt 3.** Akademik Teşvik Başvuruları Resmi Yazı
- **Kanıt 4.** Akademik Teşvik Başvuru Takibi

- **Kanıt 5.** Akademik Teşvik Sonuç İlanı
- **Kanıt 6.** Bartın Üniversitesi Akademik Performans ve Proje Ödülleri Yönergesi
- **Kanıt 7.** V. Ar-Ge Proje Pazarı
- **Kanıt 8.** Bartın Üniversitesi Yurt İçi ve Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi Destek Koşulları
- **Kanıt 9.** Doktora Sonrası Sözleşmeli Araştırmacı Çalıştırılması hk. Resmi Yazı
- **Kanıt 10.** 2022 Yılı TÜBİTAK Bilim, Özel, Hizmet ve Teşvik Ödülleri Başvuruları
- **Kanıt 11.** Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Uygulama Usul ve Esasları Eğitimi

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Ulusal programlar ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri kapsamında hem bilimsel hem de sanatsal araştırma faaliyetlerinin oluşturulmasını desteklemekte ve teşvik etmektedir. Bu bağlamda farklı zamanlarda ulusal yarışma, sergi, proje vb. gibi etkinlikler hazırlamakta ve bunlar gerçekleştirilmektedir (**Kanıt 1**). Üniversite birimlerinin ve araştırmalarda farklı alanların desteklenmesine olanak tanıyan Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi araştırma fonu kaynaklarınca Üniversite tarafından öngörülen stratejik amaçlar doğrultusunda araştırmacılara destek sağlamaktadır (**Kanıt 2-3**). Farklı kurumlarla yapılan işbirlikleri, disiplinlerarası çalışmalar ve sinerji yaratacak ortak girişimleri mevcuttur (**Kanıt 4, 5**). Ayrıca birimiz ERASMUS, Farabi ve Mevlâna programlarıyla Yükseköğretim kurumları arasında ulusal işbirliğini teşvik ederek öğrencilerin ve yükseköğretim kurumu personelinin çalışmaların akademik olarak tanınmasına katkıda bulunmaktadır (**Kanıt 6**). Özellikle ERASMUS faaliyetleri ile öğretim elemanlarının başka ülkelere gitmesi, araştırma ve proje konularında araştırmacılarla işbirliği yapmaları sağlanmaktadır (**Kanıt 7**). Bunun yanında 2022 yılında ilk defa imzalanan KA171 anlaşmaları ile uluslararası işbirliği, araştırma ve hareketlilik anlamında önemli bir başlangıç yapılmıştır.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** ARGE Proje Pazarı
- **Kanıt 2:** BAP Uygulama Usul ve Esasları
- **Kanıt 3:** BAP Bilgilendirme Haber Metni
- **Kanıt 4:** Matematik Seferberliği
- **Kanıt 5:** Okul Öncesi Öğrencilerinin Ziyareti
- **Kanıt 6:** İkili İş Birliği (MoU) ve Mevlâna ve Erasmus (KA171) Anlaşmaları
- **Kanıt 7:** Erasmus Görevlendirmeleri

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimin genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Fakültemizin araştırma ve geliştirme performansını izleme-değerlendirme süreci altı aylık akademik faaliyet raporlarındaki verilerle gerçekleşmektedir. Birimlerin araştırma ve geliştirme faaliyetleri stratejik amaç ve hedefler kapsamında birim yıllık faaliyet raporu ve performans göstergeleri ile belirli periyotlarla raporlanmakta ve değerlendirilmektedir (**Kanıt 1**). 6 aylık performans izleme raporları ile Kurumda gerçekleştirilen AR-GE faaliyetlerine yönelik veriler izlenmektedir (**Kanıt 2, 3**). Kurum içi destekli (BAP) projelerin gelişme süreçlerine dair altı aylık dönemler halinde ara raporlar ve proje bitimlerinde sonuç raporları alınarak projelerin gelişimlerinin takip edilmesi ve sonuçların değerlendirilmesi BAP yönergesi ile güvence altına alınmıştır (**Kanıt 4**). Kurum dışı destekli projelerin kabul edilmesinden itibaren finansal süreçlerinin yürütülmesi PTOGK bünyesinde gerçekleştirilmekte ve projelerle ilgili gerekli olması halinde teknik destek sağlanmaktadır. Ayrıca, her akademik yılın başlangıcında yapılan akademik açılış töreninde bir önceki yılda proje ve yayın kategorilerinde yüksek performans gösteren akademisyenler akademik performans ve proje ödülleri yönergesine göre farklı kategoriler altında ödül verilerek teşvik edilmektedir (**Kanıt 5**). Fakültemizin 2022 yılı içerisinde araştırma faaliyetleri ile ilgili öne çıkan yönlerini özetleyecek olursak;

Akademisyenlerin bilimsel üretkenlik, atıf sayısı vb. akademik performanslara göre değerlendirildiği 2021-2022 dünya sıralamasında geçtiğimiz yıl 3 bin üniversite arasında 2 bin 484'üncü sırada bulunan Üniversitemiz, bu yıl 57 basamak yükseliş ile 2 bin 427'nci sırada yer almıştır (**Kanıt 6**). 2022-2023 URAP Türkiye sıralamasında Üniversitemiz bir önceki yıla göre 6 basamak yükseliş göstererek 84. Sırada yer almıştır (**Kanıt 7**). Öte yandan Türkiye'deki üniversitelerin akademik performanslarına göre; bir önceki yıla göre 6 basamak yükselerek devlet üniversiteleri genel sıralamasında 70. sırada yer almıştır (**Kanıt 8**).

Üniversitemiz yükseköğretim kurumlarını görünürlük, açıklık ve mükemmeliyet göstergeleri üzerinden değerlendiren Webometrics Dünya Üniversite Sıralamalarında (Webometrics Ranking of Universities) 200'den fazla ülkede değerlendirilmeye alınan 31 bin yükseköğretim kurumu arasından 2 bin 669'uncu sırada yer bulmuştur (**Kanıt 9**). Öte yandan Üniversitemiz, sıralanan Türkiye'deki 212 yükseköğretim kurumu arasında da 73'üncü basamakta yer almıştır. (**Kanıt 10**).

TÜBİTAK Öğrenci Projeleri kapsamında yüksek sayıda başvurusu bulunan Kurumumuzun 2022 yılında kabul edilen proje sayısında Türkiye sıralamasında beşinci sırada yer aldığı görülmüştür (**Kanıt 11**). Eğitim Fakültesi TÜBİTAK 2209-A kapsamında 2022/1. Dönem kabul edilen proje tablomuz: Türkçe Eğitimi 6, Sosyal Bilgiler Eğitimi 6, Resim-İş Eğitimi 5, Fen Bilgisi Eğitimi 2, Matematik Eğitimi 2, Özel Eğitim 1 proje olmak üzere toplam proje sayısı 21'dir (**Kanıt 12**).

Türkiye'den 79, dünyadan 1973 üniversitenin dahil olduğu SCImago 2022 "Eğitim" konu alanı sıralamasında Üniversitemiz Türkiye'de 13, dünyada ise 520. sırada yer almıştır (**Kanıt 13-14**). Bunun yanında Türkiye'de Fakültemiz, "eğitim, eğitim araştırmaları" kategorisinde WoS sıralamasında 2022 yılı yayınları ile 9. sıraya yükselmeyi başarmıştır.

ULAKBİM tarafından hazırlanan TR Dizin'in kapsamını oluşturan ulusal bilimsel dergilerin 2 yıllık etki faktörlerine göre (impact factor); veritabanında taranan dergilerde yayınlanan makalelerin aldığı atıf durumu ile ilgili sayısal veriler değerlendirildiğinde, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (BÜEFAD) (0,033 impact faktor) 1.459 dergi arasında etki faktörü en yüksek 6'ncı dergi olarak göze çarpmaktadır. Eğitim Fakülteleri dergileri arasında ise BÜEFAD 3'üncü sırada yer almayı başarmıştır (**Kanıt 15**).

Her dönem Eğitim Fakültesi Dekanı katılımı ile gerçekleştirilen akademik kurul toplantılarında Fakülte araştırma performansı geniş paydaş katılımı ile değerlendirilerek iyileşmenin sürdürülebilirliği sağlanmaya çalışılmaktadır (**Kanıt 16**).

Bilimsel yayınlarda önemli ölçüde nicelik ve nitelik artışının olması, öğrencilerin TÜBİTAK projelerine yönlendiriliyor olması, dış kaynaklı fonlara yönelik yapılan projelerle birlikte proje sayılarının artması güçlü yönler olarak ifade edilebilir. Ar-Ge çalışmalarının nitelik ve çeşitliliğinin bazı bölüm/programlarda az olması gelişmeye açık yönler olarak değerlendirilmiştir.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu
- **Kanıt 2:** 2022 İkinci Altı Ay İzleme ve Değerlendirme Formu
- **Kanıt 3:** Stratejik Plan 2022 İkinci Altı Aylık İzleme
- **Kanıt 4:** BAP Yönergesi
- **Kanıt 5:** Akademik Performans ve Proje Ödülleri Yönergesi
- **Kanıt 6:** URAP- World Ranking
- **Kanıt 7:** URAP-Turkey Ranking
- **Kanıt 8:** URAP-Devlet Üniversite Sıralamaları
- **Kanıt 9:** URAP Üniversite Sıralamaları
- **Kanıt 10:** Webometrics Sıralaması
- **Kanıt 11:** TÜBİTAK Öğrenci Projeleri Sıralaması
- **Kanıt 12:** Eğitim Fakültesi TÜBİTAK Öğrenci Projeleri Sonuç Listesi
- **Kanıt 13:** SCImago 2022 Eğitim sıralaması
- **Kanıt 14:** SCImago 2022 Eğitim Türkiye sıralaması
- **Kanıt 15:** BÜEFAD Etki Faktörü
- **Kanıt 16:** Akademik Kurul Toplantıları

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 3

Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Öğretim elemanı performans değerlendirmesi, Üniversitemizin araştırma stratejilerinin belirlenmesi, geliştirilmesi, amaç ve hedefleri ile bunlara ilişkin politikalar, faaliyetler ve faaliyet sorumluları 2019-2023 Stratejik Planı çerçevesinde yapılmaktadır (**Kanıt 1**). Üniversitemiz akademik teşvik ödeneği yönetmeliği kapsamında, her takvim yılı başında akademik personelin bir önceki akademik yıla ait araştırma geliştirme etkinliklerine yönelik yaptığı çalışmaların raporlanması bir diğer ölçme aracı olarak kullanılmaktadır (**Kanıt 2**). Bu bağlamda Fakültemiz öğretim elemanları akademik teşvik başvuruları yapmakta, başvurular Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme komisyonlarınca incelenmekte ve değerlendirilmektedir (**Kanıt 3**). Bunun yanında Fakültemiz stratejik planı kapsamında belirlemiş olduğu performans göstergeleri aracılığıyla gerekli izleme ve değerlendirmeler altı aylık raporlarla yapılmaktadır ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır (**Kanıt 4**).

Öğretim elemanlarının akademik etkinliklerinin kişi, bölüm, birim ve kurum düzeyinde değerlendirilebilmesi için YÖKSİS bilgileri kullanılmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanlarımız yaptıkları araştırma faaliyetlerini YÖKSİS veri sisteminde güncelleyerek araştırmacı performansının izlenmesi ve iyileştirme sürecinde kullanılmasına katkıda

bulunmaktadır. Bartın Üniversitesi'nde görev yapan öğretim elemanlarının akademik performanslarını arttırmayı teşvik etmek için "Akademik Performans ve Proje Ödülleri Yönergesi"ne dayalı olarak araştırmacılar değerlendirilerek ödüllendirilmektedir (**Kanıt 5**).

Her yıl Fakültemiz dekanı katılımı ile düzenli olarak yapılan akademik kurullarda bölümler ve anabilim dalı bazında öğretim elemanı performans değerlendirmesi bölüm başkanlıkları düzeyinde hazırlanan istatistiki raporların tüm öğretim üyelerine duyurulması ile öz değerlendirme yapılarak gerçekleştirilmektedir (**Kanıt 6**).

Sonuç olarak fakültemizde öğretim elemanı sayısının günden güne giderek artması ile birlikte idari ve ders yüklerinin azalacağı ve Ar-Ge faaliyetlerine daha fazla zaman ayrılarak araştırmacı performansının artacağı düşünülmektedir. Bunun yanında kalite ve sürdürülebilir gelişmeyi kendine hedef edinen, mezun veren tüm programları akredite olan Fakültemizde çözüm odaklı bir yaklaşımla bilime, toplumsal sorunlara ve bölgesel kalkınmaya yönelik araştırma, uygulama ve projeler geliştirmeye devam edilmesi gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** Bartın Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı
- **Kanıt 2:** 2022 Akademik Teşvik Ödeneği Raporu
- **Kanıt 3:** Eğitim Fakültesi Akademik Teşvik Sonuçları
- **Kanıt 4:** Eğitim Fakültesi Birim Stratejik Planı
- **Kanıt 5:** Akademik Performans ve Proje Ödülleri Yönergesi
- **Kanıt 6:** Akademik Bölüm Toplantıları

C. Araştırma ve Geliştirme Genel Değerlendirme

Güçlü Yönler:

- Kurumda çeşitli ödüllendirme mekanizmalarının bulunuyor olması,
- Kütüphanede araştırma kaynaklarının güçlü olması,
- Kütüphane bünyesinde açık erişime sunulan kaynakların yüksek olması,
- Fakültemizde nitelikli yayınların artışı.

Geliştirmeye Açık Yönler:

- Uluslararası hareketlilik projeleri kapsamında gelen öğrenci ve personel sayısının artırılması,
- Erasmus+ Programı ikili anlaşma yelpazesinin genişletilmesi ve KA171 anlaşmalarının çeşitlendirilmesi.

D. TOPLUMSAL KATKI

Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından 'Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi' kapsamında 'Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları' alanında ihtisaslaşmaya hak kazanan Üniversitemiz, birlikte çalışma, birlikte hareket etme projesi olan söz konusu proje ile Üniversitemizin yerel düzeydeki yapacağı araştırmaları ve bunların sonuçlarını ilgili özel ve kamu sektörleriyle paylaşarak araştırma çıktılarının üretime dönüştürülmesini hedeflemektedir. Üniversiteler, toplum ve bölgesel kalkınma ajansları arasında kurulacak sağlıklı bir iletişim ağı sayesinde projenin beklenen gücü üst düzeye çıkacaktır. Bununla birlikte Üniversitemiz sadece ihtisaslaşma alanında değil topluma katkı

sağlayabileceği tüm alanlarda hassasiyetle çalışmalarına devam etmektedir. Şüphesiz bu anlamdaki katkıların yapı taşlarından biri Eğitim Fakültesinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleridir.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 4

Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Birimin toplumsal katkı politikası, birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı birimselleşmiştir. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı birimin toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kurum tarafından kabul edilen misyon, vizyon ve kalite politikalarında toplumsal hizmet vurgusu her daim öne çıkmıştır. Kurum misyonu: “öğrenci merkezli bir yaklaşımla nitelikli bireyler yetiştirmek, toplumsal sorumluluk bilinciyle bilime, sanata ve kültüre ulusal ve evrensel düzeyde katkı sağlamaktadır”, kurum vizyonu: “çözüm odaklı bir yaklaşımla bilimsel ve toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar ve uygulamalar gerçekleştiren, kurumsal kültürü ve aidiyet duygusu yüksek, verdiği iyi eğitimle tercih edilen bir üniversite olmaktır”, ve kalite politikası: “öğrenci merkezli bir yaklaşımla toplumu, bilime, sanata, kültüre evrensel düzeyde katkı sağlayan nitelikli bireyler yetiştirmeyi; çözüm odaklı bir yaklaşımla bilime, toplumsal sorunlara ve bölgesel kalkınmaya yönelik araştırma, uygulama ve projeler geliştirmeyi; katılımcı yönetim anlayışıyla aidiyet duygusu ve paydaş memnuniyetini artırarak kaliteyi bir kurum kültürüne dönüştürmeyi; girişimci ve yenilikçi faaliyetleri yaygınlaştırmayı ve kurumsallaştırmayı; üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığını artırmayı; iş sağlığı ve güvenliği ile çevre konusunda duyarlılık gösteren huzurlu bir üniversite olmayı benimser” şeklinde ifade edilmiştir (**Kanıt 1**).

Kurum toplumsal katkı politikasına paralel olacak şekilde birim vizyon ve kalite politikasında toplumsal katkı vurgusu ön plana çıkmaktadır. Fakülte vizyonu “Daima ileriye hedefleyen, bilimsel ve toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar gerçekleştiren, kurumsal kültürü ve aidiyet duygusu yüksek, verdiği iyi eğitimle tercih edilen bir fakülte olmaktır.” şeklinde ifade edilirken, Fakülte Kalite Politikası “Eğitim Fakültesi misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak ve sürekli iyileştirmeden hareketle sürdürülebilir gelişimi esas alarak eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal faaliyetlerin kalitesini artırmayı KALİTE POLİTİKASI olarak benimser” biçimindedir (**Kanıt 2-3**).

Üniversitenin toplumsal katkı stratejisi ve hedeflerine yönelik olarak sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetleri arttırmak adına Bartın Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planında toplumsal katkı alanında performans göstergelerine yer verilmiştir (**Kanıt 4**). Bu göstergeler bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetler ile sürekli eğitim uygulamalarından oluşmaktadır. Aynı doğrultuda, 2021-2023 Birim Stratejik Planında Eğitim Fakültesi toplumsal katkıya yönelik eğitim öğretim faaliyetleri (Örneğin, Hedef Kartı 2: Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı) ve sosyo-kültürel ve eğitsel aktivitelere (Örneğin, Hedef Kartı 13: Toplumla katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı)

dair hedefler belirtilmiştir (**Kanıt 5**). Birim olarak Eğitim Fakültesi, kurumun toplumsal katkı politikasına uygun olarak eğitim-öğretim faaliyetleri planlanmakta ve yürütmektedir.

Toplumsal katkı kapsamında yapılan topluma hizmet uygulamaları dersi ve diğer ders temelli proje çalışmaları kapsamında kamu ve sivil toplum kuruluşlarıyla ortak çalışmalar yürütülmekte, öğrencilerin bölgesel kalkınmaya yönelik sosyal sorumluluk niteliğinde çalışmalar yapmalarına, halkın eğitim-öğretim faaliyetlerine katkıda bulunmalarına ve toplumun sosyo-kültürel gelişimini destekleyecek etkinlikler tasarlayıp gerçekleştirmelerine imkân tanınmaktadır (**Kanıt 6-7**). Topluma katkı sağlamaya yönelik faaliyetler sadece topluma hizmet dersiyle sınırlı kalmamakta, Fakülte öğretim elemanları ve öğrencileri tarafından toplum yararına olan konularda bilgilendirme seminerleri ve eğitimler gerçekleştirilmektedir (**Kanıt 8-16**). 2022 Eylem Planında “İldeki diğer kurumlarla ortak faaliyetler planlanacaktır” şeklinde belirtilen plan doğrultusunda ve farklı kurumlarla işbirliği ihtiyacına yönelik Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile yapılan toplantılar sonucunda Bartın ilinde ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinde çalışan çeşitli branşlardaki öğretmenlere yönelik bir haftalık “Ölçme-Değerlendirme Haftası” ortak faaliyeti gerçekleştirilmiştir (**Kanıt 17**). Bununla birlikte, Fakülte öğrencileri dış kaynaklı topluma katkı içerikli projeler (Örneğin, Tübitak 2209/A) hazırlamaktadır (**Kanıt 18**). Ayrıca Üniversite bünyesinde aktif görev alan Bartın Üniversitesi Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezine fakülte öğretim elemanlarının katkısı 2022 yılında da eğitimler yoluyla devam etmiştir (**Kanıt 19-28**).

Sonuç olarak, Fakültemizin toplumsal katkı politika ve stratejisini belirlemiş olması ve Fakültemiz öğretim elemanlarının Bartın Üniversitesi Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezine katkılarının devam ediyor olması güçlü yönler olarak ortaya çıkmaktadır. Bununla birlikte, dış kaynaklı topluma katkı içerikli projelerin az olması gelişmeye açık yön olarak görülebilir.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** Bartın Üniversitesi Misyon, Vizyon ve Kalite Politikası
- **Kanıt 2:** Eğitim Fakültesi Misyon ve Vizyon
- **Kanıt 3:** Eğitim Fakültesi Kalite Politikası
- **Kanıt 4:** Bartın Üniversitesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı
- **Kanıt 5:** Eğitim Fakültesi 2019-2023 Birim Stratejik Planı
- **Kanıt 6:** Eğitim Fakültesi 2022 Bahar Dönemi Topluma Hizmet Uygulamaları Projeleri
- **Kanıt 7:** Eğitim Fakültesi 2022 Güz Dönemi Topluma Hizmet Uygulamaları Projeleri
- **Kanıt 8:** 14 Mart Dünya Matematik Günü Kutlama Etkinliği
- **Kanıt 9:** Bartın İl Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığına Gezi Düzenlendi
- **Kanıt 10:** Çevre Temizliği Etkinliği Gerçekleştirildi
- **Kanıt 11:** Güzel Sanatlar Faaliyetleri
- **Kanıt 12:** Bartın Kent Müzesine Gezi Düzenlendi.
- **Kanıt 13:** AFAD Çadır Kurma ve Yangın Söndürme Etkinliği
- **Kanıt 14:** Öğrencilerimizden Güvenli Kan Temini Projesine Destek
- **Kanıt 15:** Bartın Bilim ve Sanat Merkezi (BİLSEM) Gezisi
- **Kanıt 16:** Okul Psikolojik Danışmanlarına Yönelik Psikolojik İlk Yardım Eğitimi
- **Kanıt 17:** Ölçme Değerlendirme Haftası Kapsamında Gerçekleştirilen Hizmet İçi Eğitim Açılış Programı
- **Kanıt 18:** Okul Bahçesinde Neler Oluyor
- **Kanıt 19:** Akıl ve Zekâ Oyunları Atölyesi
- **Kanıt 20:** Bilimsel Beceri Okulu
- **Kanıt 21:** Çocuğum Haklıyım, Haklarımı Biliyorum
- **Kanıt 22:** English Speaking Lesson
- **Kanıt 23:** Kil Heykel Atölyesi
- **Kanıt 24:** Küçük Adımlar Büyük Dokunuşlar
- **Kanıt 25:** Matematiğin Merkezine Yolculuk

- **Kanıt 26:** Op Art ile Matematik ve Sanatın İlişisini Keşfetme
- **Kanıt 27:** Doğa Okulum
- **Kanıt 28:** “Minik Şefler Mutfakta: Değerli Kurabiyeler Yapıyorum” Etkinliği Gerçekleştirildi.

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: 4

Birinde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve birimselleşmiş olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Eğitim Fakültesi toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklara sahip olup bu kaynakların etkin şekilde kullanımını sağlamaktadır. Tüm sürecin etkin bir şekilde yürütülmesi için çalışmalarını usul ve esaslar (**Kanıt 1**) ile belirlenmiş Kalite ve Akreditasyon (**Kanıt 2**) komisyonu oluşturulmuş ve görev ve sorumlulukları belirlenmiştir.

Topluma yapılması planlanan katkıları daha iyi organize edebilmek amacıyla Topluma Hizmet Uygulamaları Komisyonu görevine devam etmektedir (**Kanıt 3**). Bu komisyon Fakülte'deki tüm bölümlerden temsilcilerle birlikte topluma hizmet uygulamaları da dahil olmak üzere Fakültenin kalite politikaları çerçevesinde topluma katkı faaliyetlerini tüm planlama, uygulama, kontrol ve önlem alma sürecini iş birliği içinde yürütmektedir. Fakülte internet sitesinin ana sayfasından kolayca ulaşabileceğimiz bu komisyon sayfasında (**Kanıt 4**) Topluma Hizmet Uygulamaları Derslerinde öğrencilerimiz tarafından yapılacak projelerde izlenecek adımlar ve süreç izleme formlarıyla ilgili bilgiler (**Kanıt 5**), önceki projeler (**Kanıt 6**), uygulama yapılabilecek kurumlar (**Kanıt 7**) ve Topluma Hizmet Uygulamaları Komisyonu'na doğrudan ulaşabilmeleri için “bize ulaşın” sekmesi bulunmaktadır (**Kanıt 8**). Uygulama yapılabilecek kurum ve kuruluşlar arasında resmi ve özel okullar, özellikle zihinsel engelliler okulu, görme engelliler okulu, işitme engelliler okulu, yatılı ilköğretim bölge okulları, birleştirilmiş sınıfları olan köy okulları, resmi ve özel hastaneler, Çocuk Esirgeme Kurumu'na bağlı merkezler, yetiştirme yurtları, müzeler, öğren yerleri, galeriler ve kütüphaneler, Belediyelere bağlı birimler, aşevi, huzurevi gibi sosyal hizmet alanları, Üniversite, Kamu yararına çalışan dernekler ve vakıflar (Kızılay, Yeşilay, Verem Savaş Derneği, TEMA, Türk Silahlı Kuvvetlerini Güçlendirme Vakfı vb. gibi), cezaevleri ve çocuk ıslahevleri, hayvan barınakları, meslek odaları, organize sanayi bölgesi ve sanayi, muhtarlıklar, okul aile birlikleri vb. birçok devlet ve özel kurum ve kuruluş bulunmaktadır.

Topluma Hizmet Uygulamaları kapsamında devamlılığını sürdürmek ve çeşitliliğini sağlamak adına her proje sonrasında proje ekibinden halihazırdaki projeyi geliştirebilecek şekilde yeni bir proje teklif etmesi istenmektedir (**Kanıt 9**). Bunun yanında Fakültemiz bünyesinde “Topluma Hizmet Uygulamaları (THU) Komisyonu”nun bulunması önemli görülmekte ve Fakültemizdeki tüm toplumsal katkı faaliyetleri bu komisyon marifetiyle izlenmekte, değerlendirilmekte ve sürece ilişkin iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu komisyon aynı zamanda Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü Toplumsal Katkı Birimi ile de iş birliği içinde çalışmalarını yürütmektedir.

Sonuç olarak, birimimizin ildeki kurum ve kuruluşlarla etkili iletişime sahip olması, Fakültemizde Topluma Hizmet Uygulamaları Komisyonu'nun bulunması, çalışmalarını PUKÖ döngüsü çerçevesinde sürekli iyileşme esaslı yürütmesi, Fakültemizin toplumsal katkı

faaliyetlerinin gerçekleştirilebilmesine olanak sağlayacak nitelikli insan kaynağına sahip olması öne çıkan güçlü yönlerdendir. Buna karşılık, Fakültemizin toplumsal katkı faaliyetlerinin uluslararası işbirliği ile çeşitlendirilmesi, ulusal projelere dönüşmesi gelişmeye açık yöndür.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** Eğitim Fakültesi Kalite Yönetimi Organizasyon Şeması
- **Kanıt 2:** Eğitim Fakültesi Kalite ve Akreditasyon Komisyonu- Görevleri ve Sorumlulukları
- **Kanıt 3:** Eğitim Fakültesi Topluma Hizmet Uygulamaları Komisyonu- Görevleri ve Sorumlulukları
- **Kanıt 4:** Eğitim Fakültesi Topluma Hizmet Uygulamaları Web sayfası
- **Kanıt 5:** Topluma Hizmet Uygulamaları Yönerge ve Formlar
- **Kanıt 6:** Topluma Hizmet Uygulamaları Önceki Projeler
- **Kanıt 7:** Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Kapsamında Etkinliklerin Yürütülebileceği Bazı Kurum ve Kuruluşlar
- **Kanıt 8:** THU Bize Ulaşın
- **Kanıt 9:** Özgün Proje/Etkinlik Öneri Formu

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 4

Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Birim, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde birimsel/kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu birim ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile birimin bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Eğitim Fakültesinin toplumsal katkı performansı izleme ve iyileştirme faaliyetleri Kalite Komisyonu, Kalite ve Akreditasyon Komisyonu ve Topluma Hizmet Uygulamaları Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Eğitim Fakültesi toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Öğrencilere ve öğretim elemanlarına toplumu daha iyi anlayabilmeleri, eğitim öğretim becerilerini geliştirmeleri, bakış açılarını genişletmeleri, tecrübeli kişilerden yararlanabilmeleri ve sonucunda da topluma daha yararlı katkılar sağlayabilmeleri için çeşitli eğitim, söyleşi ve etkinlikler düzenlenmektedir (**Kanıt 1-6**). Fakülte olarak, topluma yaptığımız katkı tek yönlü değil iki yönlüdür. Fakültemiz yukarıda bahsedilen birçok farklı yolla ve etkinlikle içinde bulunduğu topluma ve ötesine ne kadar katkı sağlıyorsa toplum da Fakültemize eğitim-öğretim ve sosyo-kültürel faaliyetleri geliştirebilmemiz adına büyük oranda katkı sağlamaktadır. Bu bağlamda Bartın İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün iş birliği ile düzenlenen "Öğretmen Adaylarının Yeterlik Düzeylerini Artırma Programı" kayda değer bir örnektir (**Kanıt 7**).

Bununla birlikte, bütün bu çalışmaların sürekli iyileşme esaslı bir şekilde ilerlemesi için toplumsal katkı hedeflerinin planlanması, uygulanması, kontrol edilmesi ve önlenmesi (PUKO) sürecinde aktif rol alan komisyon ve koordinatörlükler düzenli olarak toplantılar gerçekleştirilmektedir (**Kanıt 8-Kanıt 9**).

Üniversitede etkin bir şekilde kullanılan Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al döngüsüne uygun şekilde yapılan çalışmalarını sistemli bir şekilde takip edebilmek adına bitirilen her topluma hizmet uygulamaları sonrasında proje ekipleri Topluma Hizmet Uygulamaları PUKO formunu doldurmaya 2022 yılında da devam etmiştir (**Kanıt 10**).

Ayrıca, 2022 yılı içerisinde iki kez stratejik planlar ve stratejik hedef ve göstergelerle Eğitim Fakültesinin sosyal ve kültürel faaliyetleri artırma eylemleri “Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı”, “Sosyal sorumluluk projesi sayısı” gibi göstergelerle izlenmiş ve değerlendirilmiştir (**Kanıt 11**).

Sonuç olarak, Topluma Hizmet Uygulamaları dersindeki çalışmaların PUKO döngü formları çerçevesinde değerlendirilmesine devam ediliyor olması ve stratejik planlar ve stratejik hedef ve göstergelerle toplumsal katkının izlenmesi güçlü yönler olarak gösterilebilir.

Kanıtlar:

- **Kanıt 1:** Bartın İl Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığına Gezi Düzenlendi
- **Kanıt 2:** Çevre Temizliği Etkinliği Gerçekleştirildi
- **Kanıt 3:** Güzel Sanatlar Faaliyetleri
- **Kanıt 4:** Bartın Kent Müzesine Gezi Düzenlendi.
- **Kanıt 5:** Öğrencilerimiz "AFAD Çadır Kurma ve Yangın Söndürme" Etkinliğini Tamamladılar
- **Kanıt 6:** Öğrencilerimizden Güvenli Kan Temini Projesine Destek
- **Kanıt 7:** Öğretmen Adaylarının Yeterlik Düzeylerini Artırma Programı
- **Kanıt 8:** Topluma Hizmet Uygulamaları Komisyon Toplantısı Bahar Dönemi
- **Kanıt 9:** Topluma Hizmet Uygulamaları Komisyon Toplantısı Güz Dönemi
- **Kanıt 10:** Topluma Hizmet Uygulamaları PUKO Formu
- **Kanıt 11:** Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Stratejik Planda Yer Alan 2022 Yılı İlk 6 Aylık Performans Programı Gerçekleşme Raporu

D. Toplumsal Katkı Genel Değerlendirme

Güçlü Yönler:

- Fakültemizin toplumsal katkı politika ve stratejisini belirlemiş olması,
- Fakültemiz öğretim elemanlarının Bartın Üniversitesi Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezine katkılarının devam ediyor olması,
- Fakültemizin toplumsal katkı faaliyetlerinin gerçekleştirilebilmesine olanak sağlayacak nitelikli insan kaynağına sahip olması,
- Birimimizin ildeki kurum ve kuruluşlarla etkili iletişime sahip olması,
- Fakültemizde Topluma Hizmet Uygulamaları Komisyonu'nun bulunması ve tanımlı süreçlere göre planlama, uygulama, izleme, değerlendirme ve iyileştirmeler yapılması,
- Topluma Hizmet Uygulamaları dersindeki çalışmaların PUKO döngü formları çerçevesinde değerlendirilmesine devam ediliyor olması,
- Stratejik planlar ve stratejik hedef ve göstergelerle toplumsal katkının izlenmesi.

Geliştirmeye Açık Yönler:

- Dış kaynaklı topluma katkı içerikli faaliyet ve projelerin az olması.

SONUÇ ve DEĞERLENDİRME

Güçlü Yönler

- Eğitim Fakültesinin misyonu, vizyonu ve kalite politikası doğrultusunda birim stratejik planını oluşturması,
- Eğitim-öğretim sürecinin nitelikli sürdürülebilmesi adına yönetim tarafından akademik danışmanlık eylem planı, akademik danışmanlık iş planı ve bölüm kurullarının işleyişi hakkında kılavuz oluşturması,
- Araştırma potansiyeli yönünden genç, dinamik, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli mesleki yeterliliğe sahip öğretim kadrosu ile güçlü bir Fakülte olması,
- Öğretim üyelerinin sayısı, sanatsal faaliyetler, yaptıkları bilimsel yayınlar, bu yayınlara yapılan atıf sayılarının her geçen gün artması,
- Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yenilikleri izleme potansiyeline sahip olmaları,
- Üniversitemiz genelinde ve Fakültemiz özelinde 2017 yılından itibaren yükselmeye başlayan yayın performansının 2022 yılında özellikle nitelik olarak büyük bir artış göstererek istikrarlı bir şekilde devam ediyor olması,
- Karar alma süreçlerinde öğrenci temsilcilerinin etkin rol alması,
- Fakültemizde ulusal ve uluslararası proje başvuru ve kabul oranında önemli artış olması,
- Proje kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik öğrenci projelerinin birimlerce teşvik ediliyor olması, Fakültemizde TÜBİTAK 2209-A öğrenci projelerinin etkin olarak yürütülmesi ve her geçen yıl proje sayısında artış olması (2021 yılında 19 iken 2022 yılında 43'e yükselmiştir.),
- Fakültemizde yürütülen topluma hizmet uygulamaları dersleri kapsamında etkili sosyal sorumluluk projelerinin üretilmesi,
- Sosyal sorumluluk ve topluma hizmet uygulamaları kapsamında yürütülen projelerin PUKÖ döngüsü kapsamında izlenmesi,
- Öğretmenlik uygulaması dersini alan öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgi, beceri, tutum ve davranışlarını gerçek bir eğitim öğretim ortamında kullanabilme becerilerini geliştirmek için Bartın İl Millî Eğitimi Müdürlüğü ile sistematik ve düzenli iş birliği çalışmalarının yapılması,
- Öğretim elemanlarının düzenlediği sergiler, sanatsal faaliyetler, seminerler ve ayrıca topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında etkinliklerin desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
- Fakültemizde ÇAP ve Yan Dal programlarından yararlanan öğrenci sayısının her geçen yıl artış göstermesi,
- Akademik Danışmanlık Hizmetlerinin tanımlı, etkin ve sistematik olarak yürütülmesi ve izlenmesi,
- Program akreditasyon çalışmalarının etkili olarak yürütülmesi,
- Kalite kültürünün yaygınlaştırılması, kalite süreçlerinin içselleştirilmesi ve öğrencilerin kalite güvencesi sistemine katılımlarının artması amacıyla Genç Kalite Kulübünün çalışmalarını etkin olarak yürütmeye devam etmesi,
- Fakültenin PUKÖ temelli eylem planını uygulaması, izleme çalışmaları yapması ve iyileştirme tedbirleri alması,
- Fakültemiz öğretim elemanlarının Bartın Üniversitesi Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezine katkılarının devam etmesi,
- Fakültede ilgili bölümlerdeki komisyon ve koordinatörlüklerinin işlevsel ve etkileşimli olarak işe koşulması.

Gelişmeye Açık Yönler

- Kurum dışı kaynaklardan (TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB fonları gibi) yararlanılarak ulusal ve uluslararası destekli projelerin artırılması,
- İş birliğine dayalı ve paylaşımcı akademik çalışma yapma kültürünün yaygınlaştırılması,
- Akademik çalışmalarda yaygın etki, topluma ve bilime katma değer ve ülke ekonomisine katkı gibi öncelikleri dikkate alan çalışmaların artırılması ve daha fazla desteklenmesi,
- İhtisaslaşma alanına yönelik araştırmaların yapılması,
- Yönetimin karar alma süreçlerine tüm paydaşların etkin katılımının arttırılması,
- Mezunları izleme sürecinin iyileştirilmesi,
- Uluslararası hareketlilik projeleri kapsamında giden-gelen öğrenci ve personel sayısının artırılması,
- Fakültemizdeki öğrenci kulüplerinin yaptıkları faaliyetlerin nitelik olarak geliştirilmesi.