



Eğitim Fakültesi
FAALİYET RAPORU



2022

0 378 501 10 00-2054-2063-2055
egitim@bartin.edu.tr
egitim.bartin.edu.tr



Millete gideceği yolu gösterirken dünyanın her türlü ilminden, keşiflerinden, gelişmelerinden yararlanalım, ama unutmayalım ki, asıl temeli kendi içimizden çıkarmak zorundayız.

K. Atatürk



Recep Tayyip ERDOĞAN

Cumhurbaşkanı



Prof. Dr. Orhan UZUN

Rektör

İÇİNDEKİLER

I.GENEL BİLGİLER.....	2
MİSYON VE VİZYON.....	2
YETKİ GÖREV VE SORUMLULUKLAR.....	2
1.Yükseköğretim Kurumları.....	2
2.Fakülte Organları Görev, Yetki ve Sorumlulukları.....	3
3.Bölmeler.....	5
4.İdari Birimler.....	6
İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER.....	6
1.Fiziksel Yapı.....	6
3.Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar.....	12
4. İnsan Kaynakları.....	13
5. 2. Araştırma ve Yayın Hizmetleri.....	21
5.2.1. Yayınlar.....	21
5. 3. Bilimsel Etkinlikler.....	31
II. AMAÇ VE HEDEFLER.....	32
TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER.....	32
1. Temel Değerler.....	32
2. Politikalar.....	34
III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER.....	36
A. MALİ DURUM.....	36
3. 1. 2021 Mali Durumu.....	36
IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	36
A. ÜSTÜNLÜKLER.....	36
Eğitim Fakültesinin Güçlü Yönleri.....	36
Eğitim Fakültesinin Fırsatları.....	37
B.ZAYIFLIKLAR.....	37
Eğitim Fakültesinin Zayıf Yönleri.....	37
Eğitim Fakültesinin Tehditleri.....	38
C. DEĞERLENDİRME VE HEDEFLER.....	38
1. Genel Değerlendirme.....	38
2. Gelecek Yıla İlişkin Hedeflerimiz.....	39
V. ÖNERİ VE TEDBİRLER.....	40
VI. İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI.....	41

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1. Hizmet Alanları	7
Tablo 2. Ambar ve Arşiv Alanları	7
Tablo 3. Eğitim Alanları	7
Tablo 4. Toplantı ve Konferans Salonları	8
Tablo 5. Sınıfların Durumu	8
Tablo 6. Dekanlık.....	9
Tablo 7. Fakülte Yönetim Kurulu	10
Tablo 8. Fakülte Kurulu	10
Tablo 9. Teknolojik Kaynaklar	13
Tablo 10. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	13
Tablo 11. Akademik Personel Durumu.....	14
Tablo 12. Ayrılan Akademik Personel.....	14
Tablo 13. Görevde Yükselen ve Yeni Başlayan Akademik Personel.....	15
Tablo 14. Akademik Personelin Cinsiyet Durumu	16
Tablo 15. ÖYP Araştırma Görevlileri Listesi	16
Tablo 16. İdari Personel Durumu.....	17
Tablo 17. Eğitim Fakültesi Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı.....	17
Tablo 18. Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Puanları	18
Tablo 19. Lisans Mezunlarının Sayısı.....	19
Tablo 20. Çift Anadal ve Yandal Öğrenci Sayıları	20
Tablo 21. Ülkelere Göre Uluslararası Öğrenci Sayıları	20
Tablo 22. 2022 Yılı Yayın Türü ve Sayısı	21
Tablo 23. Bölümlere Göre Yayın Sayıları	21
Tablo 24. Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı	22
Tablo 25. Öğretim Elemanlarının Yayınları	22
Tablo 26. 2022 Yılı Katılınan Faaliyet Türü ve Sayısı	31
Tablo 27. 2022 Yılı Düzenlenen Faaliyet Türü ve Sayısı.....	32
Tablo 28. Eğitim Fakültesi 2022 Mali Durumu	36

SUNUŞ



Eğitim bireyin ve ülkenin geleceğine yön veren en önemli güçtür. Bu güce ulaşmanın yolu dil, zihinsel ve sosyal becerileri gelişmiş, düşünen, araştıran, sorgulayan sorun çözen, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip bireyler yetiştirmektir. Bu amaçla çoğu ülkede eğitim programları güncellenmekte, uygun öğrenme ortamları düzenleme ile nitelikli öğretmenlere önem verilmektedir. Benzer gelişmeler ülkemizde de görülmektedir. Fakültemizin amacı nitelikli öğretmenler yetiştirerek ülkemizin geleceğine yön vermektir. Bu amaca ulaşmak için Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanmış ve uygulamaya konulmuştur.

Bu Faaliyet Raporu Fakültemizin 2019-2023 Stratejik Planına dayalı olarak hazırlanmıştır. Raporda Fakültemizin misyon ve vizyonu, teşkilat yapısı, mevzuata ilişkin bilgiler, sunulan hizmetler, öğrenci, öğretim elemanı ve idari personel gibi insan kaynakları ile fiziki kaynaklara ilişkin bilgiler sunulmuştur. Ardından stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetlere, faaliyet önceliklerine, izlenen temel ilke ve politikalara, mali bilgiler ile performans bilgilerine yer verilmiştir. Ayrıca performans hedef ve göstergelerinin gerçekleşme durumuna ilişkin değerlendirmeler yapılmıştır. Son bölümde ise gelecek yıllara ilişkin öneri ve tedbirlere yer verilmiştir.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2022 Yılı Faaliyet Raporu, ilgili kurumların ve kamuoyunun bilgisine saygıyla sunulur.

Prof. Dr. Fatma ÜNAL

Dekan

I.GENEL BİLGİLER

MİSYON VE VİZYON

Misyonumuz: Eğitim Fakültesinin misyonu, insan onuruna yakışan katılımcı bir ortamda sürekli iyileşmeyi, girişimciliği ve sürdürülebilirliği esas alan bir yaklaşımla evrensel standartlarda eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürüterek yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde alanında öncü ve saygın bir fakülte olmaktır.

Vizyonumuz: Daima ileriye hedefleyen, bilimsel ve toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar gerçekleştiren, kurumsal kültürü ve aidiyet duygusu yüksek, verdiği iyi eğitimle tercih edilen bir fakülte olmaktır.

YETKİ GÖREV VE SORUMLULUKLAR

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2010 yılında kurulmuştur. Fakültemizin kuruluşu Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Millî Eğitim Bakanlığının 15.9.2010 tarihli ve 16444 sayılı yazısı üzerine Bakanlar Kurulunca 27.9.2010 tarihinde kararlaştırılmış ve 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete’ de yayımlanmıştır. Fakültemiz Eğitim Bilimleri, Güzel Sanatlar Eğitimi, Temel Eğitim, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Özel Eğitim, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ve Yabancı Diller Eğitimi Bölümü olmak üzere 7 bölümden oluşmaktadır.

1.Yükseköğretim Kurumları

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. maddesine göre yükseköğretim kurumlarının görevleri aşağıda belirtildiği gibidir:

- Çağdaş uygarlık ve eğitim öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak,
- Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,

- Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
- Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
- Eğitim - öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
- Yörelereindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla iş birliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,
- Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,
- Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim - öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

2.Fakülte Organları Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Dekan

Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinde veya dışında üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir.

Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer. Ancak merkezi açık öğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde açık öğretim yapmakla görevli fakültenin dekanı tarafından dört dekan yardımcısı seçilebilir. Dekan yardımcıları, dekanca en çok üç yıl için atanır.

Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılardan biri vekâlet eder. Göreve vekâlet altı aydan fazla sürerse yeni bir dekan atanır.

Görev Yetki ve Sorumluluklar

- Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,
- Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,
- Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personel üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
- Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Fakülte Kurulu

Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakülte'deki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, yardımcı doçentlerin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur. Fakülte kurulu normal olarak her yarıyıl başında ve sonunda toplanır.

Görev Yetki ve Sorumluluklar

Fakülte kurulu akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- Fakültenin, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,
- Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,
- Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu

Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten oluşur. Fakülte yönetim kurulu dekanın çağrısı üzerine toplanır.

Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

Görev Yetki ve Sorumluluklar

Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
- Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,
- Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
- Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,
- Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
- Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

3. Bölümler

Bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim-öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Bölüm başkanı, bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde yardımcı doçentler arasından fakültelerde dekanca, fakülteye bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine dekanca, rektörlüğe bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine rektörce üç yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrar atanabilir. Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır. Herhangi bir nedenle altı aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır. Bölüm başkanı bölümün her düzeyde eğitim-öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur.

Öğretim Üyeleri

Öğretim üyeleri; Üniversitede görevli profesör, doçent ve doktor öğretim üyeleridir. Bunlardan;

- a) Profesör, en yüksek düzeydeki akademik unvana sahip kişidir.
- b) Doçent, doçentlik sınavını başarmış akademik unvana sahip kişidir.
- c) Doktor Öğretim Üyesi, doktora çalışmalarını başarı ile tamamlamış, uzmanlık veya belli sanat dallarında yeterlik belge ve yetkisini kazanmış ilk kademedeki akademik unvana sahip kişidir.

Öğretim üyelerinin görevleri şunlardır:

- a) Üniversitede, ilgili mevzuat hükümlerinde belirtilen amaç ve ilkelere uygun biçimde önlisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde eğitim-öğretim ve uygulamalı çalışmalar yapmak ve yaptırmak, proje hazırlıklarını ve seminerleri yönetmek,
- b) Bilimsel araştırmalar ve yayınlar yapmak,
- c) İlgili birim başkanlığınca düzenlenecek programa göre belirli günlerde öğrencileri kabul ederek onlara gerekli konularda yardım etmek, 2547 sayılı Kanundaki amaç ve ana ilkeler doğrultusunda yol göstermek ve rehberlik etmek,
- ç) Yetkili organlarca verilecek görevleri yerine getirmek,
- d) İlgili mevzuat hükümlerine göre verilen diğer görevleri yapmak.

Öğretim görevlileri; Üniversitede ve bağlı birimlerinde atanmış öğretim üyesi bulunmayan derslerin veya herhangi bir dersin özel bilgi ve uzmanlık isteyen konularının eğitim-öğretim ve uygulamaları için, kendi uzmanlık alanlarındaki çalışma ve eserleriyle tanınmış kişiler olup, sözleşme veya ders saat ücreti ile görevlendirilirler.

Araştırma görevlileri; yükseköğretim kurumlarında yapılan araştırma, inceleme ve deneylerde yardımcı olan ve yetkili organlarca verilen ilgili diğer görevleri yapan öğretim yardımcısıdır. Bölüm başkanlarınca belirlenen araştırma görevlileri, dekanın, enstitü ya da yüksekokul müdürünün olumlu görüşü alınarak en çok bir yıl için Rektör tarafından atanır ve Başkanın onayı ile atama işlemi tamamlanır. Bu süre sonunda görevleri kendiliğinden sona erer.

4.İdari Birimler

(2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 51. madesinin b fıkrası) Her fakültede, dekana bağlı ve fakülte yönetim örgütünün başında bir fakülte sekreteri bulunur. Fakülte ve yüksekokul sekreterlerine bağlı yeteri kadar uzman ve personelden oluşan sekreterlik, fakültenin idari işlerini yürütür. Fakülte idari teşkilatı, fakülte sekreteri ile sekreterlik bürosundan ve ihtiyaca göre kurulacak öğrenci işleri, personel, mali işler, yayın ve destek hizmetleri biriminden oluşur. Fakülte sekreteri ile sekreterlik bürosu ve varsa bağlı birimler, fakültenin idari hizmetlerinin yürütülmesinden sorumludur.

İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER

1. Fiziksel Yapı

Fakültemiz eğitim-öğretim faaliyetlerini Bartın Üniversitesi Kutlubey Yazıcılar Kampüsü içinde 2020 yılında yeni taşınmış olduğu binasında yürütmektedir. Fakültemiz, İktisadi İdari Bilimler Fakültesi ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ile birlikte aynı binayı paylaşmaktadır.

Tablo 1. Hizmet Alanları

Hizmet Alanları	Ofis Sayısı	Alan m ²	Personel Sayısı
Akademik Personel	68	1159,17	81
İdari Personel	5	101,01	9

Tablo 2. Ambar ve Arşiv Alanları

Alan Adı	Adet	Alan (m ²)
Ambar	1	29,82 m ²
Arşiv	1	36,55m ²

Fakültemiz 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında faaliyetlerini Kutlubey Yazıcılar Kampüsünde Fakültemiz dersliklerinde yürütmüştür. Fakültemiz bölümleri ders faaliyetlerini zemin kat Z22, Z23,Z27, Z28, Z29, Z30 nolu atölyelerde, 1. Kat 108, 109, 110, 111, 112, 115, 116, 117, 118 nolu sınıflarda, 2.Kat 203(Materyal Tasarım Salonu), 212(amfi), 206, 220, 221, 222, 224, 225, 227, 230, 231, 232 nolu dersliklerde yürütmektedir.

Fakültemize ait tüm sınıf ve laboratuvarlarda projeksiyon cihazı bulunmakla birlikte, 232, 231, 230, 227, 225, 224, 203 (Materyal Tasarım Salonu), 206(Amfi), 115, 112 nolu dersliklerde Vestel etkileşimli tahta ve 222, 221, 220, 118 nolu dersliklerde ise Hitachi marka akıllı tahta bulunmaktadır. İhtiyaç olduğunda her anabilim dalında bulunan dizüstü bilgisayarlar sınıflarda kullanılmaktadır.

Fakültemizin fiziki mekanlarına ilişkin bilgiler Tablo 3' te verilmektedir.

Tablo 3. Eğitim Alanları

Alan	Kapasite 0-25	Kapasite 26-50	Kapasite 51-75	Kapasite 76-100	Kapasite 101-150
Amfi				1	
Sınıf	3	5	7	2	
Bilgisayar Lab.					
Diğer Lab.		1			
Atölyeler	4	4			
Teknoloji Sınıfı			1		
Teknik Resim Salonu					
Toplam	7	10	8	3	

Tablo 4. Toplantı ve Konferans Salonları

Kapasite (Kişi)	Toplantı Salonu (Adet)	Konferans Salonu (Adet)	Okuma Salonu (Adet)	Toplam
10-20				
26-50	2			2
100-150				
200- Üzeri				

Tablo 5. Sınıfların Durumu

Alan	2021	2022
Projeksiyon Bulunan Sınıf Sayısı	23	23
Projeksiyon Bulunan Anfi Sayısı	1	1
Akıllı Tahta Bulunan Sınıf Sayısı	14	14
TOPLAM	38	38

Eğitim Fakültesinin 2021 yılına göre 2022 yılında projeksiyon ve akıllı tahta kullanılan sınıf sayısının aynı kaldığı görülmektedir. 2022 yılı içinde kamera sistemleri ile birlikte en az iki sınıf hem uzaktan eğitim hemde örgün eğitim için hizmet verebilecek bir donanıma sahiptir. Yine bununla birlikte İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ile ortak kullanıma açık bir teknoloji sınıfının oluşturulması hedeflenmektedir.

2.1. Eğitim Fakültesinin Kuruluşu

Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Eğitim Fakültesi kurulması, Millî Eğitim Bakanlığının 15.9.2010 tarihli ve 16444 sayılı yazısı üzerine, 28.3.2010 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30.maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 27.9.2010 tarihinde kararlaştırılmış ve 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete’ de yayımlanmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 akademik yılında ek yerleştirme ile eğitime başlanmıştır. İlk yıl Sınıf Öğretmenliği Lisans programına 40, Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 40, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programına 30, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 30 öğrenci alınmıştır. Ertesi yıllarda İlköğretim Matematik Öğretmenliği ile Türkçe Öğretmenliği Lisans Programına öğrenci alınmıştır. 2011-2012 akademik yılında 128 öğrenci, 2012-2013 yılında 231, 2013-2014 yılında 240 öğrenci, 2014-2015 yılında 243 öğrenci alan Fakültemiz, 2014-2015 akademik yılında ilk mezunlarını vermiştir. 2015-2016 akademik yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans

programı, 2016-2017 akademik yılında yeni açılan Resim-İş Öğretmenliği lisans programı ve 2019-2020 akademik yılında da İngilizce Öğretmenliği lisans programı açılarak 2022-2023 akademik yılında öğrenci sayısı 1649'ye yükselmiştir. Lisans programlarına ilave olarak 2019-2020 akademik yılında ilk defa Çift Anadal ve Yandal programları açılmış ve 2022-2023 akademik yılında çift anadal programlarında öğrenci sayısı 57 ve yandal programlarında öğrenci sayısı 50'ye ulaşmıştır. Fakültemizde alanında uzman öğretim elemanları ile öğrencilerimize hem teorik hem de uygulamalı olarak en iyi eğitim verilmeye ve nitelikli öğretmen adayları yetiştirilmeye çalışılmaktadır.

2.2. Örgüt Yapısı

Fakültemizin mevcut akademik ve idari birimleri aşağıda verilmektedir.

Akademik Birimler

Bölmeler

- Eğitim Bilimleri Bölümü
- Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü
- Temel Eğitim Bölümü
- Özel Eğitim Bölümü
- Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
- Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
- Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

İdari Birimler

- Fakülte Sekreterliği
- Bölüm Sekreterliği
- Personel İşleri Birimi
- Öğrenci İşleri Birimi
- İdari ve Mali İşler Birimi

Tablo 6. Dekanlık

Prof. Dr. Fatma ÜNAL	Dekan
Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR	Dekan Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Erdi ŞİMŞEK	Dekan Yardımcısı
Dr. Mehmet ÖZSAN	Fakülte Sekreteri

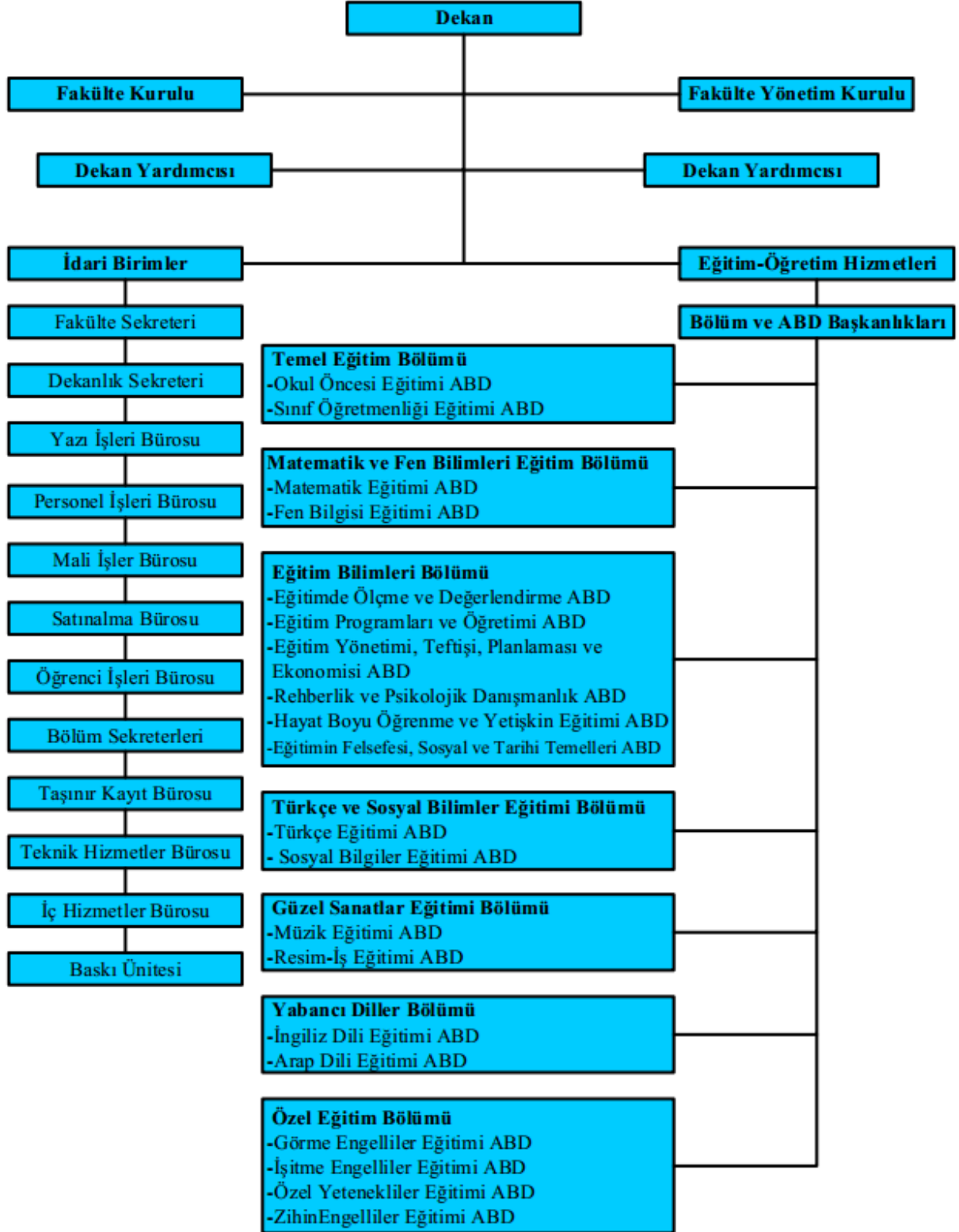
Tablo 7. Fakülte Yönetim Kurulu

Prof. Dr. Fatma ÜNAL		Dekan (Başkan)
Ü Y E L E R	Prof. Dr. Nuriye SEMERCİ	Profesör Temsilcisi
	Prof. Dr. Çetin SEMERCİ	Profesör Temsilcisi
	Prof. Dr. Umut SARAÇ	Profesör Temsilcisi
	Doç. Dr. Ferhunde KÜÇÜKŞEN ÖNER	Doçent Temsilcisi
	Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR	Doçent Temsilcisi
	Dr. Öğr. Üyesi Erdi ŞİMŞEK	Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi
Dr. Mehmet ÖZSAN		Fakülte Sekreteri (Raportör)

Tablo 8. Fakülte Kurulu

Prof. Dr. Fatma ÜNAL		Dekan (Başkan)
Ü Y E L E R	Prof. Dr. Nuriye SEMERCİ	Profesör Temsilcisi / Bölüm Başkanı V.
	Prof. Dr. Çetin SEMERCİ	Profesör Temsilcisi
	Prof. Dr. Umut SARAÇ	Profesör Temsilcisi
	Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR	Doçent Temsilcisi
	Doç. Dr. Ferhunde KÜÇÜKŞEN ÖNER	Doçent Temsilcisi / Bölüm Başkanı
	Doç. Dr. Ayla ÇETİN DİNDAR	Bölüm Başkanı
	Doç. Dr. Mustafa KOCAARSLAN	Bölüm Başkanı
	Doç. Dr. Emrullah YILMAZ	Bölüm Başkanı
	Doç. Dr. Serpil ÖZDEMİR	Bölüm Başkanı
	Doç. Dr. Ahmet Gökhan BİÇER	Bölüm Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Erdi ŞİMŞEK	Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi
Dr. Mehmet ÖZSAN		Fakülte Sekreteri (Raportör)

Akademik ve İdari Teşkilat Şeması



2.3. Eğitim Fakültesi Bölüm ve Anabilim Dalları

Eğitim Bilimleri Bölümü

- Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı
- Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı
- Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı
- Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı
- Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

- Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
- Resim- İş Eğitimi Anabilim Dalı

Temel Eğitim Bölümü

- Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı
- Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

- Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı
- Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Eğitim Bölümü

- Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
- İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
- Özel Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı
- Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

- Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı
- Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

- Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı
- İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

3.Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

3.Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

3. 1. Bilişim Teknolojileri

Eğitim sürecinde bilişim teknolojilerinden etkin olarak yararlanmak üzere;

- Eğitim Fakültesi Bölüm ve Anabilim Dalları'nda kullanılmak üzere 31 adet dizüstü bilgisayar bulunmaktadır.

Tablo 9. Teknolojik Kaynaklar

	2022
Bilgisayar ve Sunucular	89
Toplam	89

3.2. Diğer kaynaklar

Fakültemizde bulunan bilgi ve teknolojik kaynaklara ilişkin diğer bilgiler Tablo 10'da verilmektedir.

Tablo 10. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Toplam
Projeksiyon	4	27	31
Video	-	-	-
Yazıcılar	7	30	37
Akıllı Tahta	-	14	14
Barkod okuyucu	1	-	1
Optik Okuyucu	-	1	1
Baskı Makinesi	-	1	1
Fotokopi Makinesi	2	1	3
Faks	1	-	1
Kameralar	2	7	9
Televizyonlar	2	-	2
Tarayıcılar	3	9	12
Slayt Makinesi	-	-	-
Ses Sistemleri	-	12	12
Tekstir ve Çoğaltma Makineleri	-	-	-
Genel Toplam	22	102	124

4. İnsan Kaynakları

4. 1. Akademik Personel

Fakültemizde akademik personel sayısını artırmak için belirli aralıklarla akademik personel alım ilanına çıkmaktadır. Eğitim Fakültesi akademik personel durumu Tablo 11’de gösterilmektedir.

Tablo 11. Akademik Personel Durumu

Fakültemizde akademik personel sayısı 2022 yılında 81 kişidir. Bunlara 9 ÖYP araştırma görevlisi eklendiğinde toplam sayı 90 olmaktadır. Bu sayının artırılmasına önümüzdeki yıllarda da devam edilecektir.

2022 YILI						
BÖLÜMLER	Prof.	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör.	Arş. Gör.	ÖYP Arş. Gör
Temel Eğitim	-	4	4	0	2	2
Eğitim Bilimleri	2	8	10	1	5	1
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	1	5	4	0	2	-
Güzel Sanatlar	-	2	6	0	1	1
Yabancı Diller Eğitimi	-	1	3	1	3	1
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	1	6	5	-	2	-
Özel Eğitim	-	-	-	1	1	4
Toplam	4	26	32	3	16	9

Fakültemizden 2022 yılında çeşitli nedenlerle 7 akademik personel ayrılmıştır. Bunlar Tablo 12’de gösterilmektedir.

Tablo 12. Ayrılan Akademik Personel

Ayrılanlar	Unvan, Adı-Soyadı	Bölümü
	Doç. Dr. Harun ER	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitim Bölümü
	Doç. Dr. Mustafa YILDIRIM	Eğitim Bilimleri Bölümü
	Dr. Öğr. Üyesi Kaine GÜLÖZER	Yabancı Diller Eğitimi Bölümü
	Dr. Öğr. Üyesi Ersin ÇİLEK	Yabancı Diller Eğitimi Bölümü
	ÖYP Arş. Gör. Gökhan Haldun DEMİRDÖVEN	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitim Bölümü
	Arş. Gör. Eda AKDOĞDU YILDIZ	Eğitim Bilimleri Bölümü
	Arş. Gör. Furkan Kadir TOPÇU	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitim Bölümü

Eğitim Fakültesinde 2022 yılında görevde yükselen ve göreve yeni başlayan öğretim elemanlarının listesi Tablo 13'te verilmektedir.

Tablo 13. Görevde Yükselen ve Yeni Başlayan Akademik Personel

	Unvan, Adı-Soyadı	Bölümü
Görevde Yükselenler	Doç. Dr. Hüseyin KAYGIN	Eğitim Bilimleri
	Doç. Dr. Emrullah YILMAZ	Eğitim Bilimleri
	Doç. Dr. Neslihan USTA	Eğitim Bilimleri
	Doç. Dr. Yılmaz KARA	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi
	Doç. Dr. Beyza AKSU DÜNYA	Eğitim Bilimleri
	Dr. Öğr. Üyesi İsmail EYÜPOĞLU	Güzel Sanatlar Eğitimi
	Dr. Öğr. Üyesi Pınar AKYILDIZ	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi
	Dr. Öğr. Üyesi Fatih TAŞ	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi
	Dr. Öğr. Üyesi Esra SÖZER BOZ	Eğitim Bilimleri
	Yeni Başlayanlar	Doç. Dr. Asiye PARLAK RAKAP
Dr. Öğr. Üyesi Fatma GÜMÜŞOK		Yabancı Diller Eğitimi
Dr. Öğr. Üyesi Ümmühan AKPINAR		Temel Eğitim
Dr. Öğr. Üyesi Neslihan KÖSE		Eğitim Bilimleri
Öğr. Gör. Dr. İnanç KARAGÖZ		Yabancı Diller Eğitimi
Öğr. Gör. Berkan DEMİR		Eğitim Bilimleri
Arş. Gör. Semanur KANDİL		Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi
Arş. Gör. Talip GÜLLE		Yabancı Diller Eğitimi
Arş. Gör. Ömür GÖKTEPELİLER		Güzel Sanatlar Eğitimi

Tablo 13'te de görüldüğü gibi 2022 yılında Fakültemizde 9 öğretim elemanı göreve yeni başlamış, 9 öğretim üyesi de görevde yükselmiştir. Eğitim Fakültesinde görev yapan akademik personelin cinsiyete göre dağılımı Tablo 14'te gösterilmektedir.

Tablo 14. Akademik Personelin Cinsiyet Durumu

YIL	2022											
	Profesör		Doçent		Dr.Öğr. Üyesi		Öğr. Gör.		Araş. Görevlisi		ÖYP Araş.Gör	
(Cinsiyet)	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
Temel Eğitim	-	-	2	2	3	1	-	-	1	1	2	-
Eğitim Bilimleri	1	1	4	4	6	4	-	1-	2	3	1	-
Türkçe ve Sosyal Bil. Eğitimi	1	-	3	2	2	2	-	-	-	2	-	-
Güzel Sanatlar	-	-	2	-	4	2	-	-	-	1	-	1
Yabancı Diller Eğitimi	-	-	-	1	2	1	1	-	1	2	1	-
Özel Eğitim							1	-	-	1	-	4
Matematik ve Fen Bil. Eğitimi	-	1	4	2	2	3	-	-	1	1	-	-
Toplam	2 2		15 11		19 13		2 1		5 11		4 5	
	4		26		32		3		16		9	
	Kadın 47 + Erkek 43 = Toplam 90											

Tablo 14'te görüldüğü gibi akademik personelin %52'si (47) kadın, % 48'i (43) erkek öğretim elemanlarından oluşmaktadır.

Tablo 15. ÖYP Araştırma Görevlileri Listesi

Yıl	Unvan, Adı-Soyadı	Bölümü	Eğitim Gördüğü Üniversite
2013	Arş. Gör. Dr. Sedat TURGUT	Matematik ve Fen Bilim. Eğt.	Dumlupınar Üniv.
	Arş. Gör. Dr. Görkem AVCI	Türkçe ve Sosyal Bil. Eğitimi	Dokuz Eylül Üniv.
	Arş. Gör. Dr. Pınar AKYILDIZ	Matematik ve Fen Bilim. Eğt.	Gazi Üniversitesi
	Arş. Gör. Dr. Burak KİRAS	Matematik ve Fen Bilim. Eğt.	İstanbul Üniv.
	Arş. Gör. Ümit KOÇ	Güzel Sanatlar Eğit.	Gazi Üniversitesi
	Arş. Gör. Semanur KANDİL	Matematik ve Fen Bilim. Eğt.	ODTÜ
2014	Arş. Gör. Mine SAYIN	Eğitim Bilimleri	Marmara Üniv.
	Arş. Gör. Esra SÖZER BOZ	Eğitim Bilimleri	Gazi Üniversitesi
2016	Arş. Gör. Salih NAR	Özel Eğitim	Anadolu Üniv.
	Arş. Gör. Tuğba BAŞ	Temel Eğitim	Ankara Üniv.
	Arş. Gör. Bekir Serhat ZEREY	Özel Eğitim	Gazi Üniv.
	Arş. Gör. Fatma BADEM	Yabancı Diller Eğitimi	Gazi Üniv.
	Arş. Gör. Nergis TEKE	Temel Eğitim	Ankara Üniv.
	Arş. Gör. Tahir Mete ARTAR	Özel Eğitim	Anadolu Üniv.
	Arş. Gör. Birkan KARARMAZ	Özel Eğitim	Anadolu Üniv.

4. 2. İdari Personel

Fakültemizde 1 fakülte sekreteri, 1 şef ve 7 bilgisayar işletmeni görev yapmaktadır. Eğitim Fakültesi İdari Personel listesi Tablo 16'da gösterilmektedir.

Tablo 16. İdari Personel Durumu

Yıl	Ad Soyad	Unvan
2016	Emre ÇETİNKAYA	Bilgisayar İşletmeni
2017	Songül KABATAŞ	Bilgisayar İşletmeni
2018	Elif POLAT	Bilgisayar İşletmeni
2019	Yeşim DUYMUŞ	Şef
	Ali SÖNMEZ	Bilgisayar İşletmeni
	Şeyma GÜREL DALKIRAN	Bilgisayar İşletmeni
2020	Serap TÜRKEN	Bilgisayar İşletmeni
2021	Mehmet ÖZSAN	Fakülte Sekreteri
2022	Murat GÖZCÜ	Bilgisayar İşletmeni

5.Sunulan Hizmetler

5.1.Eğitim Hizmeti

Eğitim Fakültesi 7 bölüm ve 20 anabilim dalı ve 8 lisans programı ile eğitim hizmeti vermektedir.

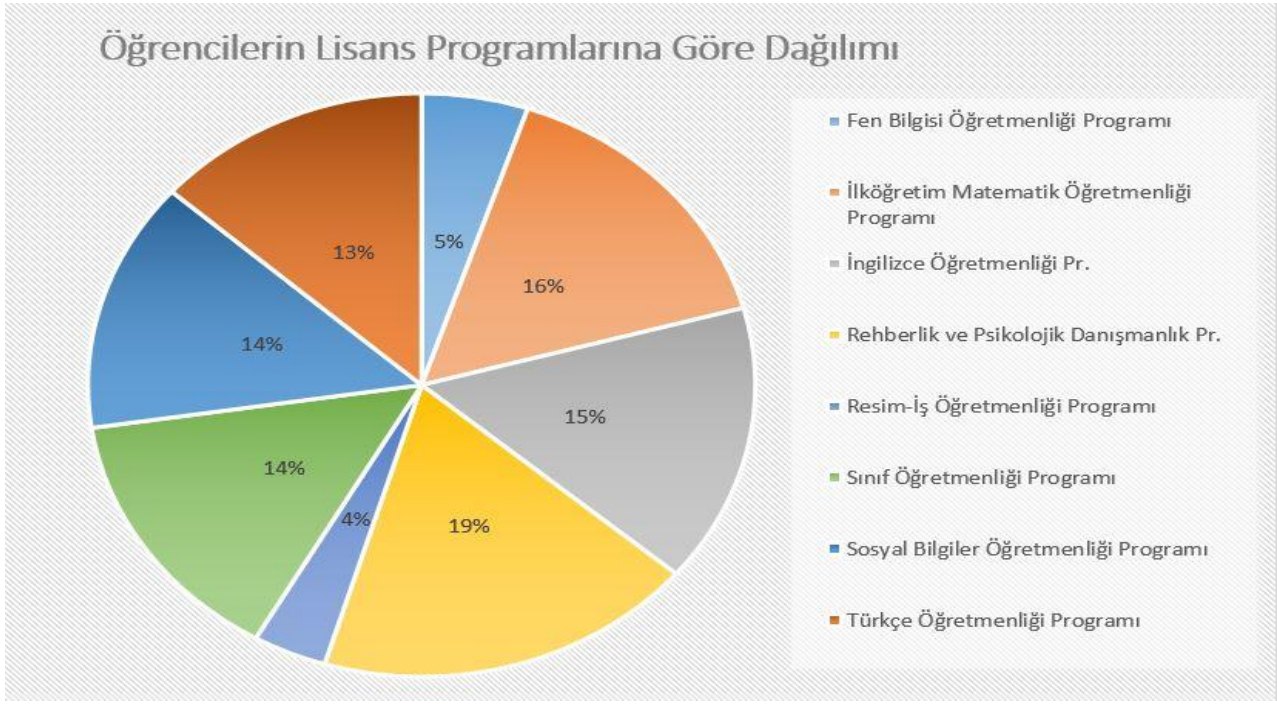
5.1.1.Öğrenci Sayısı

Eğitim Fakültesine devam eden öğrencilerin lisans programı, sayı ve cinsiyete göre dağılımı Tablo 17’de verilmektedir. Tabloda da görüldüğü gibi öğrencilerin üçte ikisini kız öğrenciler oluşturmaktadır.

Tablo 17. Eğitim Fakültesi Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı

Lisans Programları	Öğrenci Sayısı		
	E	K	T
Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı	20	65	85
İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı	89	168	257
İngilizce Öğretmenliği Pr.	103	152	255
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.	83	222	305
Resim-İş Öğretmenliği Programı	15	44	59
Sınıf Öğretmenliği Programı	66	171	237
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı	93	136	229
Türkçe Öğretmenliği Programı	85	137	222
TOPLAM	554	1095	1649

Tablo 17’de görüldüğü gibi Eğitim Fakültesinde 1095 kız, 554 erkek olmak üzere toplam 1649 öğrenci eğitimini sürdürmektedir. Öğrencilerin Lisans Programlarına göre dağılımı Şekil 1’de verilmektedir.



Şekil 1. Öğrencilerin Lisans Programlarına Göre Dağılımı

5.1. 2. Puan Durumları

Öğrencilerimizin puan türü ve Fakülteye giriş puanları lisans programlarının türüne göre değişmektedir. Fakültemize kayıt yaptıran öğrencilerin puan türlerine göre (en düşük ve en yüksek puanlar) son dört yıla ait dağılımı Tablo 18’de gösterilmektedir.

Tablo 18. Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Puanları

Eğitim Fakültesi	Puan Türü	Taban Puan				Tavan Puan				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Lisans Programları	Fen Bilgisi Öğretmenliği	YKS-SAY	261	283	254	298	277	320	304	353
	İlk. Matematik Öğretmenliği	YKS-SAY	333	394	337	382	406	408	376	429
	Sınıf Öğretmenliği	YKS-EA	330	350	306	360	347	357	311	376
	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	YKS-SÖZ	339	342	300	346	365	366	334	398
	Türkçe Öğretmenliği	YKS-SÖZ	373	370	336	376	383	417	352	443
	Rehberlik ve Psik. Danış.	YKS-EA	338	351	291	347	395	370	342	378
	İngilizce Öğretmenliği	YKS-DİL	380	393	367	396	408	445	391	435

5.1.3. Türkiye'deki Yerimiz

2022 Yerleştirme Sonuçlarına göre Fakültemiz lisans programlarına yerleşen öğrencilerin taban puanları, Türkiye'deki bütün eğitim fakültelerine yerleşen öğrencilerin taban puanları sıralaması içerisinde orta sıralarda yer almaktadır.

5.1.4. Öğrenci Değişim Hareketliliği

Öğrenci değişim hareketliliği olarak Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği ele alınmıştır. Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği kapsamında Fakültemiz çeşitli lisans programlarına devam eden öğrencilerinden 2021-2022 akademik yılında 6, 2022-2023 akademik yılında 8 öğrencimiz çeşitli üniversitelere gitmeye hak kazanmıştır.

5.1.5. Yatay Geçişle Gelen-Giden Öğrenciler

Fakültemizden yatay geçişle çeşitli üniversitelere giden öğrenci sayısı 2021 yılında 36 ve 2022 yılında ise 58 olmuştur. Yine yatay geçiş yaparak Fakültemize gelen öğrenci sayısı 2021 yılında 40, 2022 yılında 34 olmuştur.

5.1.5. Lisans Programlarından Mezun Olanlar

Fakültemiz programlarından 2021-2022 öğretim yılında mezun olanların sayıları ve toplam mezun öğrenci sayıları aşağıdaki Tablo 19'da verilmektedir.

Tablo 19. Lisans Mezunlarının Sayısı

Eğitim Fakültesi	2021-2022 yılı Mezun Öğrenci Sayısı	Toplam Mezun Öğrenci Sayısı
Fen Bilgisi Öğretmenliği	8	259
Sınıf Öğretmenliği	66	389
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	60	345
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	59	328
Türkçe Öğretmenliği	57	287
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	74	227
Resim-İş Öğretmenliği	21	58
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğr.	-	2
İlk. Din Kültürü ve Ahlak Bilg. Öğr.	-	63
TOPLAM	345	1958

5.1.6. Çift Anadal ve Yandal Öğreci Sayıları

Eğitim Fakültesinde ilk defa 2019-2020 Akademik yılında ilk defa öğrenci alımları yapılan Çift Anadal ve Yandal programlarına ait 2022-2023 aktif öğrenci sayıları Tablo 20’de verilmiştir.

Tablo 20. Çift Anadal ve Yandal Öğreci Sayıları

Program	Aktif Öğrenci Sayısı
İlköğretim Matematik Öğretmenliği (ÇAP)	9
Türkçe Öğretmenliği (ÇAP)	11
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr. (ÇAP)	17
Sınıf Öğretmenliği (ÇAP)	19
Resim-İş Eğitimi Pr. (ÇAP)	1
İlköğretim Matematik Öğretmenliği (YANDAL)	7
Özel Eğitim Programı (YANDAL)	27
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr. (YANDAL)	9
Sınıf Öğretmenliği (YANDAL)	5
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği (YANDAL)	1
Resim-İş Eğitimi Pr. (YANDAL)	1
TOPLAM	107

5.1.7. Uluslararası Öğrenci Sayıları

Eğitim Fakültesinde 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında 146 aktif Uluslararası öğrenci bulunmakta olup ülkeler göre öğrenci sayıları Tablo 21’de gösterilmiştir.

Tablo 21. Ülkelere Göre Uluslararası Öğrenci Sayıları

ÜLKELERE GÖRE ULUSLARARASI ÖĞRENCİ SAYILARI			
UYRUK	ÖĞRENCİ SAYISI	UYRUK	ÖĞRENCİ SAYISI
AFGANİSTAN	3	KANADA	1
ALMANYA	3	KAZAKİSTAN	12
AVUSTRALYA	1	KIRGIZİSTAN	2
AVUSTURYA	1	MISIR	1
AZERBAYCAN	12	ÖZBEKİSTAN	1
BULGARİSTAN	3	SİERRA LEONE	1
CİBUTİ	1	SOMALİ	4
ÇAD	1	SURİYE	6
ENDONEZYA	10	TACİKİSTAN	2
FRANSA	2	TÜRKİYE	6
GAMBİA	1	TÜRKMENİSTAN	68
HOLLANDA	1	UGANDA	1
İRAN	1	YEMEN	1
TOPLAM		146	

5. 2. Araştırma ve Yayın Hizmetleri

5.2.1. Yayınlar

Eğitim Fakültesinde yapılan yayın türü ve sayıları Tablo 22’de gösterilmektedir.

Tablo 22. 2022 Yılı Yayın Türü ve Sayısı

Yayın Türü	2022
Uluslararası Makale	78
Ulusal Makale	22
Uluslararası Bildiri	65
Ulusal Bildiri	9
Kitap/ Kitap Bölümü	71
Proje	23
2209 Öğrenci Danışmanlığı	36
Diğer	5
TOPLAM	273 (2209 danışmanlıkları hariç)

Eğitim Fakültesinde 2022 yılında en çok uluslararası makale yayınlandığı ve toplam yayın ve sayısınının 273 olduğu görülmektedir.

Bölümler bazında yapılan yayınlar ile ilgili ayrıntılı bilgiler Tablo 23’te gösterilmektedir.

Tablo 23. Bölümlere Göre Yayın Sayıları

Yayın Türü	Temel Eğitim	Eğitim Bilimleri	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	Özel Eğitim	Güzel Sanatlar Eğitimi	Yabancı Diller Bölümü	Matematik ve Fen Bil. Eğitimi Böl.
Uluslararası Makale	18	8	12	4	5	10	21
Ulusal Makale	8	2	3	1	3	4	1
Uluslararası Bildiri	16	19	12	2	4	8	4
Ulusal Bildiri	1	1	-	2	2	1	2
Kitap/ Kitap Bölümü	13	19	10	4	1	6	18
Proje	1	11	4	2	1	1	3
2209 Öğrenci Danışmanlığı	1	1	15	1	1	1	16
Diğer	5	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	63	61	56	16	17	31	65

Öğretim üyesi başına düşen yayın sayıları Tablo 24' te gösterilmektedir.

Tablo 24. Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı

Yayın Türü	Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı	Öğretim Elemanı Başına Düşen Yayın Sayısı
Uluslararası Makale	1,25	0,96
Ulusal Makale	0,35	0,27
Uluslararası Bildiri	1,05	0,80
Ulusal Bildiri	0,15	0,11
Kitap/Kitap Bölümü	1,15	0,88
Proje	0,37	0,28
2209 Öğrenci Danışmanlığı	0,58	0,44
Diğer	0,08	0,06

5.2. 3. Uluslararası Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi BÜEFAD

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 2022 yılında üç sayı yayımlamıştır. 2023 yılında dört sayı çıkarılacaktır.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinin (BÜEFAD) farklı indexlerce taranması için gerekli çalışmalar sürdürülmektedir. Dergi, 2022 yılında H Wilson endeksine eklenmiştir. TÜBİTAK ULAKBİM Sosyal ve Beşeri Bilimler Veri Tabanı (SBVT) Komitesi tarafından 20.03.2015 tarih ve 59 sayılı Komite toplantısında Dergimiz, 2012 yılından itibaren veri tabanına alınmaya uygun bulunmuştur. 2022 yılı Ekim ayında dergimizin 11. Cildinin 3. Sayısı yayımlanmıştır..

5. 2. 4. Bilimsel Araştırma ve Yayınlar Listesi

Eğitim Fakültemiz öğretim elemanları tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen akademik yayın diğer faaliyetler aşağıdaki tabloda (Tablo 25) detaylandırılmıştır:

Tablo 25. Öğretim Elemanlarının Yayınları

Ulusal Makale
Akpınar, Ü. ve Kandır A. (2022). An Investigation of Parental Opinions on Learning in Preschool Children. e-Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi, 9(1), 194-229.
Aydın, D., Kutluana, Ö., Çakır, D., Ünal, F. (2022). Changes in the Lives of Middle-Aged Adults and Their Non-Formal Educational Needs During the COVID-19 Pandemic. BUEFAD, 11 (12),396-417.
Biçer, A. G. (2022). Making Disneyland out of Iraq: Simulacra in David Hare's Stuff Happens. Current Perspectives in Social Sciences, 26(4), 413-420.
Biçer, A. G. (2022). The Psychogeography of Berlin: David Hare's Berlin and Mark Ravenhill's Over There. Cankaya University Journal of Humanities and Social Sciences, 16/1: 15-26
Bulu, D ve Avcı, G. (2022). Teacher's Opinions About Remedial Education Program in Primary Schools. Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi, (7)3. 391-421. [Diğer kategorisi makale]

- Demirbaş, İ., & Demir, F. B. (2022). 2018 Sosyal bilgiler dersi öğretim programının Türkiye yeterlilikler çerçevesi açısından incelenmesi. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 8(1), 1-11.
- Doğan Temur, Ö., Turgut, S. & Özdemir, K. (2022). İlkokul öğrencilerinin teknoloji kullanımına yönelik veli farkındalığı: Bir ölçek geliştirme çalışması. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8(1), 369-382. <https://dx.doi.org/10.31592/aeusbed.1033034>
- Düzgün, S. ve Ünal F. (2022). Acil uzaktan öğrenimde öğrencilerin öz düzenlemeli öğrenmeye yönelik görüşlerinin akademik başarı ile ilişkisi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(3). 531-544.
- Erten, O. & Göktepeliler, Ö. (2022). Yapay Zekâ, Makine ve Sanat. *Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(2), 145-153.
- Fidan, M., & Cura Yeleğen, H. (2022). Öğretmenlerin dijital yeterliklerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi ve dijital yeterlik gereksinimleri. *Ege Eğitim Dergisi*, 23(2), 150-170. <https://doi.org/10.12984/egeefd.1075367>
- Göktepeliler, Ö. & Aksoy, Ş. (2022). Sinestezi ve sanat eğitimi. *Journal of Arts*, 5(1), 9-19.
- Gürel, D. (2022). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Dersi ile İlişkili Gördüğü Kavramlara Yönelik Bir İnceleme. *Gelecek Vizyonlar Dergisi*, 6(1), 31-43.
- Gürel, D., Köse, F. & Erkahraman, M. C. (2022). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Grafik Okuma ve Hazırlama Becerileri: Uygulamalı Bir Çalışma. *Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 12 (3), 1867-1890. DOI: 10.48146/odusobiad.1100992
- Küçükşen Öner, F. & Özkul, D.T. (2022). Ben aslında yoktum: Sanatçının tarihsel serüveni. *Current Perspectives in Social Sciences*, 26(2), 223-228.
- Mercan, Z. (2022) Erken çocukluk döneminde 21. yüzyıl becerileri. *Muallim Rifat Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(2), 87-105.
- Özdemir, S. (2022). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yapılan metin uyarlama çalışmalarının betimsel analizi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi* 11 (4), 1613-1631.
- Şeker K. H., Parlak-Rakap A. & Durmuş A. (2022). Okul öncesi öğretmenlerinin biyoçeşitliliğe ilişkin bakış açılarında öğretmenlik yaşantılarının rolü. *Eğitim Bilim ve Araştırma Dergisi*, 3(1), 138-166. <https://doi.org/10.54637/ebad.1067354> [ASOS İndeks; Türk Eğitim İndeksi]
- Şengün Ayla, BÜYÜKŞAHİN YASEMİN (2022). Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Güçlük Çeken Öğrencilere İlişkin Görüşleri. *Sınırsız Eğitim ve Arastırma Dergisi*, Doi: 10.29250/sead.1125068
- Şerbetçi Havvanur, BÜYÜKŞAHİN YASEMİN (2022). Üniversite Sınavına Hazırlanan Ortaöğretim Öğrencilerinin Dijital Eğitime Yönelik Görüşleri. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi(BAEBD)*, Doi: 10.51460/baebd.985558
- Şimşek, E. (2022). A situated approach to the understanding of elusive foreign language classroom anxiety. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 11(1), 54-72. <https://doi.org/10.1016/buefad.1060144>
- Tarhan, S. (2022). Okul psikolojik danışmanlarının okulda adalet algıları ve hak savunuculuğu görevlerine ilişkin farkındalıkları. *Journal of Qualitative Research in Education*, 29, 33-55, doi: 10.14689/enad.29.2
- Taşdemir, H., & Gümüşok, F. (2022). An EFL Instructor's Study and Teach Abroad Experiences and Complementary Views from Learners. *Focus on ELT Journal*, 4(1), 91-104. <https://doi.org/10.14744/felt.2022.4.1.7>
- Ülker, G. & Ünal, F. (2022). Kök değerlerin sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alma durumlarının incelenmesi. *Turkish Studies - Education*, 17(4), 855-871.
- Ünal, F. ve Ç.Odacıoğlu, F. (2022). Developing a Translation Competence Scale (TCS) and Evaluating the Opinions of Prospective Translators and Professional Translators in Turkey regarding Translation Competence. *Journal of Translation Studies*, 32, 55-90.

Üztemur, S., Avcı, G. ve Arıkan, B. (2022). Kamu Spotları ve Zorunlu Yayınları Eğitimde Kullanmak: Sosyal Bilgiler Öğretim Programı Özelinde İlişkilendirmeler. Balıkesir Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 25(47), 41-61. [ULAKBİM]

Yüzüak, A. V. , Şahin, N., Alkan, R. (2022). Ortaokul öğrencilerinin sıfır atık projesine ilişkin görüşlerinin incelenmesi. Van YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi (YYU Journal of Education Faculty), 214-239., Doi: 10.33711/yyuefd.1068106 (Kontrol No: 7550108)

Uluslararası Makale (SCI, SCI Expanded, SSCI, AHCI)

Bayraktar, R. Ve Yılmaz, M. (2022). The Effect of Strategic Note Taking on the Reading Comprehension Skills of 6th Grade Students. Social Mentality and Researcher Thinkers Journal, 8(58), 665-673.

Cetin-Dindar, A. (2022). Examining In-service and Pre-service Science Teachers' Learning Environment Perceptions and Their Sense of Efficacy Beliefs. Educational Studies. doi: 10.1080/03055698.2022.2121603. SSCI

Debbag, M. & Fidan, M. (2022). Examining Pre-Service Teachers Perceptions About Virtual Classrooms in Online Learning, International Review of Research in Open and Distributed Learning, vol. 23, no. 3, pp. 171–190. <https://dx.doi.org/10.1080/10447318.2022.2041905>

Debbag, M., & Fidan, M. (2022). A inside the live courses: Examining the pre-service teachers' opinions about synchronous virtual sessions in online learning. International Review of Research in Open and Distributed Learning (IRRODL). (Q2)

Demir, B. & Hatipoğlu-Sümer, Z. (2022). The mediator role of perceived social support in the relationship between difficulties in emotion regulation and suicide tendency. Current Psychology. doi: 10.1007/s12144-022-03347-w

Dundar, R. K., & Otten, S. (2022). High School Students' Use of Diagrams in Geometry Proofs. International Journal of Science and Mathematics Education, 1-23. SSCI

Fidan, M., & Debbag, M. (2022). Comparing the effectiveness of instructional video types: An in-depth analysis on pre-service teachers for online learning. International Journal of Human-Computer Interaction. <https://dx.doi.org/10.1080/10447318.2022.2041905> (Q1)

Fidan, M., & Gencel, N. (2022). Supporting the instructional videos with chatbot and peer feedback mechanisms in online learning: the effects on learning performance and intrinsic motivation. Journal of Educational Computing Research. <https://dx.doi.org/10.1177/07356331221077901> (Q1)

Gümüşok, F. & Seferoğlu, G. (2022). Developing new professional identities: from in-service teacher to in-service teacher educator. Journal of Education for Teaching, DOI: 10.1080/02607476.2022.2133599 SSCI

Kocaarslan, M. (2022). The relationships between oral reading fluency, sustained attention, working memory, and text comprehension in the third-grade students. Psychology in the Schools, 1–21. <https://doi.org/10.1002/pits.22641KOCAARSLAN|21> (Indexing in SSCI (Clarivate Analytics))

Kocaarslan, M., & Erden-Kocaarslan, G. (2022). Cognitive predictors of oral reading miscues in the text reading process in a transparent orthography: Working memory and visual retention. Current Psychology. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-04144-1> (Indexing in SSCI (Clarivate Analytics)

Mercan, Z. Papadakis, S., Can Gözüm, A. İ., & Kalogiannakis, M. (2022). Examination of STEM Parent Awareness in the Transition from Preschool to Primary School. Sustainability, 14(21), 14030

Ören, B. ve Yılmaz, M. (2022). The Effect Of Aesthetic Listening On The Listening Skills Of Primary School 4th Grade Students. Social Mentality and Researcher Thinkers Journal, 8(62), 1291-1301

Tosun, C. (2022). Analysis of the last 40 years of science education research via bibliometric methods. Science & Education. (Indexed in SSCI) DOI: <https://dx.doi.org/10.1007/s11191-022-00400-9>.

Tosun, C. (2022). Bibliometric analysis of educational research in Turkey: 1981-2020 WoS articles. Hacettepe University Journal of Education, 37(3), 942–954. (Indexed in ESCI)DOI: <https://dx.doi.org/10.16986/HUJE.2022.451>

Tosun, C. (2022). Bibliometric and content analyses of articles related to science education for special education students. *International Journal of Disability, Development and Education*, 69(1), 352-369. (Indexed in SSCI) DOI: <https://dx.doi.org/10.1080/1034912X.2021.2016659>

Tosun, C. (2022). Trends of WoS educational research articles in the last half century. *Review of Education*, 10(1), e3328. (Indexed in ESCI) DOI: <https://dx.doi.org/10.1002/rev3.3328>.

Ulaş, M. M. ve Yılmaz, M. (2022). Teknoloji Bağımlılığının Ortaokul Öğrencileri Üzerindeki Etkilerine Yönelik Branş Öğretmenlerinin Görüşleri. *Journal of Social, Humanities and Administrative Sciences*, 8(54), 870-876.

Umut Saraç, Dung Nguyen Trong, M. Celalettin Baykul, Van Cao Long, Ştefan Țălu, Tuning structural properties, morphology and magnetic characteristics of nanostructured Ni-Co-Fe/ITO ternary alloys by galvanostatic pretreatment process, *Microsc. Res. Tech.* 2022, 85 (12), 3945-3954.

Urul, Ü. ve Yılmaz, M. (2022). Eşli Okuma Yönteminin Okuma Güçlüğü Gidermedeki Önemi. *Social Mentality and Researcher Thinkers Journal*, 8(61), 1231-1240.

Uzun, A, Özdemir BG, Çetinöz,EE. Şahan, G.(2022)Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği Olan Bir Öğrenciye Sesli Düşünme Yöntemi ile Çıkarma İşleminin Öğretimi, *Eğitim ve Bilim*, 47, 210

Van Cao Long, Umut Saraç, Mevlana Celalettin Baykul, Luong Duong Trong, Ştefan Țălu, Dung Nguyen Trong, Electrochemical Deposition of Fe-Co-Ni Samples with Different Co Contents and Characterization of Their Microstructural and Magnetic Properties, *Coatings* 2022, 12, 346.

Yazıcı Sedat, Yıldız Durak Hatice, Aksu Dünya Beyza, Sentürk Burcu Online versus face to face cheating: The prevalence of cheating behaviours during the pandemic compared to the prepandemic among Turkish University students. *Journal of Computer Assisted Learning*, Doi: 10.1111/jcal.12743 (Yayın No: 7804810) (Q1)

YAZICI, S., KOÇAK OKSEV, B., ÇELEBİ DEMİRARSLAN, P., UĞURLU, M., & NAZİK FAYIZ, A. (2022). Parent observations about the impact of COVID-19 on children with ASD in Turkey. *International Journal of Developmental Disabilities*, 0-0. (SSCI-Q2)

Yılmaz, M. (2022). Fernald Yönteminin Okuma Güçlüğü Gidermedeki Önemi, *Social Mentality and Researcher Thinkers Journal*, 8(59), 868-874

Yılmaz, M. (2022). Kelime Tekrar Tekniğinin İlkokul 3. Sınıf öğrencilerinin Okuma Güçlüklerini Gidermeye Etkisi, *Social Mentality and Researcher Thinkers Journal*, 8(60), 1014-1022.

Yılmaz, M. (2022). Öğretmen Adaylarının Değer Eğitimine İlişkin Algıları. *International Journal of Social, Humanities and Administrative Sciences*, 8(53),796-799

Yıldız Durak, H., Atman Uslu, N., Canbazoglu Bilici, S. (2022). Examining the predictors of TPACK for integrated STEM: Science teaching self-efficacy, computational thinking, and design thinking. *Educ Inf Technol.* <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11505-7>

Uluslararası Alan İndeksli Makale

Akdoğan Yıldız, E., Demir, M. C., & Gelbal, S. (2022). Investigating Factors Affecting Scientific Literacy with Structural Equation Modeling and Multilevel Structural Equation Modeling Case of PISA 2015. *Çukurova Eğitim Fakültesi Dergisi*, 51(2), 795-824.

Akpınar, Ü. ve Kandır A. (2022). Investigation of Preschool Teachers' Views on Outdoor Play Activities. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 12(2), 235-245.

Avcı, G. (2022). Disaster Education in Primary School: A Qualitative Research Based On Teachers' Opinions. *Psycho-Educational Research Reviews*, 11 (1), 125-146. [ERİC]

Avcı, G. and Tihinen, M. (2022). Teachers' Experiences of Distance Education Triggered by COVID-19 in Finland and Turkey- Digital Transformation in Practice. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 10(1). 373-393. [ERİC, ULAKBİM]

Barak, B. & Avcı, G. (2022). Comparative Analysis of Turkey and Germany (Bavaria) Secondary Education Curricula in Terms of Education for Sustainable Development. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 13(2), 108-132. (ERIC)

Bertiz, H. & Kiras, B. (2022). Analysis of environmental risk perceptions and scores of preservice science teachers in terms of some variables. *International Education Studies*, 15(6), 1-14. Doi: 10.5539/ies.v15n6p1 (ERIC)

Çetin, K. & Özbek-Gürbüz, N. (2022). Views of Novice Pre-Service Teachers Towards the Use of L1 in the EFL Classroom. *English Studies at NBU* 8 (2), 271-288. <https://doi.org/10.33919/esnbu.22.2.7>

Demir, F. B. (2022). Opinions and Suggestions of Social Studies Teachers on Ecological Literacy / Ekolojik Okuryazarlığa Yönelik Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüş ve Önerileri . *e-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi* , 13 (4) , 1-21.

Dung Nguyen Trong, Van Cao Long, Ştefan Țălu, Umut Saraç, Phu Nguyen Dang, Kien Pham Huu A New Study on the Structure, and Phase Transition Temperature of Bulk Silicate Materials by Simulation Method of Molecular Dynamics, *J. Compos. Sci.* 2022, 6, 234.

Dung Nguyen Trong, Van Cao Long, Umut Saraç, Van Duong Quoc, Ştefan Țălu (2022). First-Principles Calculations of Crystallographic and Electronic Structural Properties of Au-Cu Alloys. *J. Compos. Sci.* 2022, 6, 383.

Gürel, D (2022). The Use of Fundamental Rights as Active And Responsible Citizens: Tendencies of Social Studies Teacher Candidates. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 10(1), 219-230.

Gürel, D. & Demir, F.B. (2022). Bir Yurttaşlık Boyutu Olarak Politik Okuryazarlık Açısından Türkiye’de Sosyal Bilgiler Dersi. *SMART Journal. Social Studies*, 8(64),1777-1789.

Gürel, D. and Avcı, G. (2022). Social studies textbooks in Turkey in terms of citizenship and human rights: A critical discourse analysis. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 14(2), 1600-1628. [ERIC]

Gürel, D., & Avcı, G. (2022). Social studies textbooks in Turkey in terms of citizenship and human rights: a critical discourse analysis: Social studies textbooks in terms of citizenship and human rights. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 14(2), 1600-1628

Kalaycı, Ö., & Gün, Ö. (2022). Group modeling competencies of seventh grade students. *International Journal for Mathematics Teaching and Learning*, 23(2), 84–114. ERIC

Karaman Güvenç, B. (2022). Aesthetic Inquiry in Visual Arts Education of 6th Graders Within the Framework of Maxine Greene’s Aesthetic View on Education: An Action Research. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 12(3), 20-31) ESCI, ERIC,

Kemiksiz, Ö. (2022). Self-Efficacy Perceptions of Secondary School Students regarding Speaking Skills. *Education Quarterly Reviews*, Vol.5 Special Issue 2:Current Education Research in Turkey, 720-737.

Kocoglu, E., Demir, F.B. & Öteleş Ulukaya, U. (2022). The digital obesity scale: A scale development study. *African Educational Research Journal*, 10(2), 117-124.

Koçak Oksev, B., Yazıcı, S., Uğurlu, M., Kaya, T., Nazik Fayız, A., & Çelebi Demirarslan, P. (2022). A qualitative study on the impact of covid-19 on individuals with autism spectrum disorder families coping strategies and beliefs about online education. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 11(1), 1–16. (Education Full Text (H. W. Wilson) Database Covarage List)

Koçoğlu, E., Kalin, Ö. U., & Demir, F. B. (2022). Different perspective on teaching socio-scientific subjects. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 16(2), 191-201.

Korkmaz, E., & Gürel, D. (2022). Fen Bilgisi Eğitim Alanında 2018-2020 Yılları Arasında Hazırlanan Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinin Tematik Bir Analizi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, (41), 40-58.

Küçükşen Öner, F. (2022), ÇAĞDAŞ TÜRK RESMİNDE KADIN OTOPORTELERİ, *Sanat ve İnsan Dergisi*, "Kadın Gözünden Sanat ve İnsan" Özel Sayısı 8 Mart 2022, 139-154.

Küçükşen Öner, F. & Fildiş, B. (2022). Erving Goffman’ın benlik sunumu kuramı’na göre resimde otoportre, *Sanat Tarihi Dergisi*, 31/1, Nisan|April, 2022, 455-481.

- Mercan, Z. and Kandır, A. (2022). The effect of the early STEAM education program on the visual-spatial reasoning skills of children: research from Turkey. *Education 3-13*, 1–31
- Nguyen Quang Hoc, Dung Nguyen Trong, Nguyen Chinh Cuong, Bui Duc Tinh, Nguyen Duc Hien, Van Cao Long, Umut Saraç, Ştefan Țălu, Determination of Young Modulus and Stress-Strain Curve for Metal Fe and Interstitial Alloy FeC, *J. Compos. Sci.* 2022, 6, 250.
- Polatlı B., Büyükşahin Y. (2022). İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP) Sürecinde Görev Alan Sınıf Öğretmenlerinin Programa Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Doi: 10.14686/buefad.1065687
- Sulak Güzey, S., Akdoğdu Yıldız, E., Demir, MC., & Aksu-Dünya, B. (2022). Impact of EDpuzzle use on the assessment and measurement course achievement. *HAYEF: Journal of Education*, 19(1), 52-60.
- Şahan, G.(2022) Göçmen Çocukların Eğitimi, Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 11,3, 130-134, jret.org
- Şentürk B. (2022). The examination of the visual-text harmony of İstanbul for teaching turkish to foreigners. *International Journal of Education, Technology and Science*, 2(4), 415-428. (Yayın No: 7934047)
- Tuan Tran Quoc, Dung Nguyen Trong, Umut Saraç, Van Cao Long, Ştefan Țălu, A study on the structural features of amorphous nanoparticles of Ni by the molecular dynamics simulation, *J. Compos. Sci.* 2022, 6, 278.
- Turgut, S., & Uğurlu, M. (2022). A research on primary school teachers' proficiencies on inclusive education and teaching mathematics for inclusion students. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 11(1), 151-163. <https://dx.doi.org/10.14686/buefad.1061151>
- Turgut, S., & Uğurlu, M. (2022). A research on primary school teachers' proficiencies on inclusive education and teaching mathematics for inclusion students. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 11(1), 151–163. Education Full Text (H. W. Wilson) Database Covarage List
- Uğurlu, M., & Eratay, E. (2022). The evaluation of emotional and behavioral disorders of children and adolescents affected by different deficiency disorders. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 23(4), 873-891. (ESCI)
- Usta, N. (2022). Comparison of pre-service mathematics teachers' views on blended learning and distance learning applications. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 14(3), 2157- 2187. <https://ijci.wcci-international.org/index.php/IJCI/article/view/1073>
- Usta, N. & Çağan, B. (2022). The Effect of Mangala, the Intelligence Game Taught by Distance Education, on the Mathematical Motivations and Problem-solving Skill Levels of 6th -Grade Students. *Higher Education Studies*. 12(1), 9-25. URL: <https://doi.org/10.5539/hes.v12n1p9>
- Ustun, A.B., Simsek, E., Karaoglan-Yılmaz, F.G. et al. The effects of AR-enhanced English Language Learning Experience on Students' Attitudes, Self-Efficacy and Motivation. *TechTrends* 66, 798–809 (2022). <https://doi.org/10.1007/s11528-022-00757-2>
- Yüzüak, A. V., Recepkethüda, R. (2022). Evaluation of skill-based questions according to science education teachers in Turkey. *Science Education International*, 33(1), 122-132., Doi: 10.33828/sei.v33.i1.13 (Yayın No: 7583612)
- Yüzüak, A. V. (2022). The measurement of preparing recycling materials with Many-Faceted Rasch Model. *Hacettepe University Journal of Education*, Doi: 10.16986/HUJE.2022.472 (Yayın No: 7954413)
- Yüzüak, A. V., Alemdar Zihni, Z. (2022). Students' views towards place-based education approach in science education: a case study. *Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 10(1), 52-64. (Yayın No: 7485531)
- Yüzüak, A. V., Erten, S. (2022). Teachers' views about Turkey's zero waste project. *Journal of Turkish Science Education*, 19(1), 71-81., Doi: 10.36681/tused.2022.110 (Yayın No: 7624892)

Kitap/Kitap Bölümü

Akpınar, Ü. (2022). Çocukları Tanımda Sanat, Müzik ve Dans Becerileri, Çocuğu Tanıma Teknikleri içinde, Atatürk Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi.

Akyıldız, P. (2022). Bilimsel Makaleleri Yazma Ve Yayımlama Ana Dili İngilizce Olmayanlar İçin Bir El Kitabı (Writing and Publishing Scientific Papers), Bölüm adı:(Bilimsel Literatür ve Bilimmetrinin Bileşenleri) Pegem A (Open Publishing), Editör:Dede Yüksel, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 198, ISBN:9786258325430, Türkçe(Kitap Tercümesi), (Yayın No: 7935183)

Akyıldız, P. (2022). Bilimsel Makaleleri Yazma Ve Yayımlama Ana Dili İngilizce Olmayanlar İçin Bir El Kitabı (Writing and Publishing Scientific Papers), Bölüm adı:(Bazı Temel Bilgiler) Pegem A (Open Publishing), Editör:Dede Yüksel, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 198, ISBN:9786258325430, Türkçe(Kitap Tercümesi), (Yayın No: 7935180)

Akyıldız, P. (2022). Matematikten - Matematik Eğitimine Matematik Eğitiminde “Desen Bilimi” Yaklaşımıyla Yapılan Çalışmaların Derlemesi, Bölüm adı:(Bir desen bilimi olarak matematik eğitimini anlama ve organize etme-temelleri ve yeni gelişmeler)Vizetek, Editör:Aksoy Nuri Can, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 258, ISBN:978-625-8499-64-3, Türkçe(Kitap Tercümesi), (Yayın No: 7935187)

Altınışık, E., Kandil, S., Yavuz, F. D., Akkuş, R. ve Bulut, S. (2022). Süslemelerin öğretimi: şerit süslemeler ve kaplamalar. Z. Toluk Uçar, R. Akkuş, B. Yaman Boz, A. Duatepe Paksu ve S. Bulut (Eds.), Geometri öğretim bilgisi (s. 521-558). Pegem Akademi

Balyemez, S. (2022). Türkiye Türkçesi Yazım ve Noktalama Sayısı

Biçer, A. G. (2022). Tom Stoppard'ın Tractaryen Dünyasında Dil Oyunları.

Cetin-Dindar, A. (2022). Öğretmen Adayları Tarafından Geliştirilen Ders Planlarının Fen | Çevre | Sağlık Vizyonu Çerçevesinde İncelenmesi. Editörler, Ayhan Yılmaz ve Alev Doğan; Kimya Eğitiminde Güncel Araştırmalar. Akademisyen Yayınevi.

Çetin, K. & Kılıçkaya, F. (2022). Yabancı dil öğretimine dönük mobil uygulamalar. Yabancı Dil Öğretiminde Teknoloji Uygulamaları, (s. 103-126) (Ed.= Erdi Şimşek & Ahmet Berk Üstün). Nobel.

Çürükvelioğlu-Köksal, E. ve Kuru, G. (2022). İlişkilerin Sürdürülmesi, Nobel Akademik Yayıncılık
Darıca, N. ve Mercan, Z. (2022). Erken Çocuklukta Doğa Eğitimi. Eğiten Kitap

Debbag, M. & Fidan, M. (2022). Öğretim Teknolojilerinde Web Araçları: Uygulamalar, Araştırmalar, Eğilimler. Bölüm Adı:Çevrimiçi Web Tasarımı ve Blog Araçları, Yayın Yeri:PEGEM AKADEMİ, Editör: Çukurbaşı Barış; Çam Emre; Kıyıcı Mübin, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:609, ISBN:978-625-8044-32-4, Bölüm Sayfaları:180 -228

Demir, F.B. (2022). William Glasser ve Eğitim. E. Koçoğlu (Ed.) Bilim dünyasında eğitim-II içinde (ss.472-484). Ankara: Pegem Akademi.

Demir, F.B. & Koçoğlu, E. (2022). Bilgi ve iletişim teknolojileri (ICT) okuryazarlığı S.Pekdoğan, G. Şentürk, M. Kanak (Ed.) içinde Eğitimde 21.yy becerileri (ss.127-144). Ankara: Eğiten Kitap.

Demir, F.B. & Koçoğlu, E. (2022). Çevre okuryazarlığı H. Aydemir, F.M. Ciğerci & Y. Karalı (Ed.) içinde 21. Yüzyılda öğretmen becerileri (ss.159-168). Ankara: Nobel Yayıncılık.

Demir, F.B. ve Ünal, F. (2022). Ders kitaplarında kazanım ve içerik. (Ed. B. Akbaba ve S. Kaymakçı). Ankara: Pegem Akademi.

Duman, B. (2022). Eğitim Bilimlerinde Güncel Araştırmalar. Bölüm Adı:Senkron ve Asenkron Mikro Öğretim Uygulamalarına İlişkin Değerlendirmeler. Yayın Yeri: Anı Yayıncılık, Editör: Nayır Funda, Poyrazlı Şenel, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:174, ISBN:978-605-170-774-7, Bölüm Sayfaları:1 -18

Dundar, R. K. (2022). Design Thinking in Education, Education & Science, 39-47.

Dundar, R. K. & Dögen S., (2022). Middle School Students' Geometrical Reasoning Through Kirigami, ENGINEERING & ARCHITECTURAL SCIENCE-2 (A MULTIDISCIPLINER APPROACH). 58

Gün, Ö. (2022). Katı cisimlerin öğretimi. Z. Toluk Uçar, R. Akkuş, B. Boz Yaman, A. Duatepe Paksu, & S. Bulut (Eds.), Geometri Öğretim Bilgisi içinde (ss. 223-258). Ankara: Pegem Akademi.

Gürel, D. ve Avcı, G. (2022). Sosyal Bilgiler Dersinde Turizm ve İnsan İlişkilerine Yönelik Eğitim Programı Tasarısı. Bayram, H., Polat, S. ve Safalı, S. (Ed.). Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Örnek Eğitim Programı Tasarımları içinde (s.280-296). Pegem Akademi, Ankara.

Gürel, D., & Avcı, G. (2022). Sosyal Bilgiler Dersinde Turizm ve İnsan İlişkilerine Yönelik Eğitim Programı Tasarısı. (Hüseyin Bayram, Suat Polat, Serdar Safalı, Ed.), Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Örnek Eğitim Programı Tasarımları İçinde (ss. 279 -290), Pegem Akademi.

Işık, A. D. (2022). Dijital metin hazırlama. Eğiten Yayınevi.

Kandır, A. Can Yaşar, M. Can Gözüm, İ ve Z. Mercan. (2022). Erken Çocuklukta Program: Planlama, Uygulama ve Değerlendirme. (1). 1-376. Pegem Akademi

Karaman Güvenç, B. (2022). Estetik Bakış Açılarında Savaş Kavramı, Güzel Sanatlarda Güncel Araştırmalar, (Eds), Prof. Dr. Deniz Beste Çelik Kılıç, Doç. Ayşegül Koyuncu Okca, Dr. Öğret. Üyesi K. Dilek Tankız, Ankara: Gece Kitaplığı, S.224, Isbn: 978-625-430-044-8.

Kaygın, H (2022), Aging and Age Discrimination in Europe isimli kitapta bölüm yazarlığı, Öğretmen Yetiştirmenin Temelleri isimli kitapta bölüm yazarlığı

Kiras, B. (2022). Kazanım temelli materyal tasarımı modeli (KTMTM) ile fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretim materyali tasarlama süreçleri. İçinde İ. Dökme & A. V. Yüziak (Eds.) Fen eğitimi araştırmalarına güncel bakış VII. Akademisyen Kitabevi. (Uluslararası Kitap Bölümü)

Koçak Oksev, B. Akcan, G., Acar, S., Tarhan, S., Karsli, T.A. (2022). COVID-19 Pandemi Döneminde Bartın'da Toplumsal Cinsiyet ve Aile İçi Şiddet Üzerine Bir Değerlendirme (Ed. Hamza Koç). Current Approaches in Social, Human and Administrative Science. ISBN: 978-625-8109-07-8, Duvar Yayınları

Koçoğlu, E., Demir, F.B. & Özeren, E. (2022). Paulo Freire ve Eğitim. E. Koçoğlu (Ed.) Bilim dünyasında eğitim-III içinde (ss.311-326). Ankara: Pegem Akademi.

Mantıksal Akıl Yürütme, Bölüm adı:(Olasılıksal Akıl Yürütme) (2022)., AKYILDIZ PINAR, Pegem Akademi, Editör:Erdem Emrullah, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 400, ISBN:978-625-8044-92-8, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7696075)

Mercan, Z. (2022). Doğa ve çocuk. Erken Çocuklukta Doğa Eğitimi. Eğiten Kitap

Mercan, Z. (2022). STEM ve doğa temelli uygulamalar. Erken Çocuklukta Doğa Eğitimi. Eğiten Kitap

Mercan, Z. & Bilir, B. (2022). Doğa, çocuk ve 21. Yüzyıl becerileri. Erken Çocuklukta Doğa Eğitimi. Eğiten Kitap

Mercan, Z. ve Can Gözüm, A.İ. (2022). Okul-Aile İlişkilerinin Yönetimi. Dijital çağda sınıf yönetimi (Ed. Murat Taşdan). Pegem Akademi

Mirici, İ. H., Gümüş, Ö. & Şentürk, B. (2022). Social Justice and Culturally-Affirming Education in K-12 Settings, Bölüm adı:(A Systematic Review of The Literature on the Problems and Suggestions for Inclusive Education in Turkey: Problems and Suggestions for Inclusive Education in Turkey) IGI Global, Editör: Chitiyo, Jonathan, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 335, ISBN:9781668463864, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7934034)

Özdemir, N. & Basık, R. (2022). Erken Dönemde Özel Gereksinimli Çocukların Değerlendirilmesi. İnceoğlu S. & Evran, D. (Edt.) Erken Çocukluk Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme. Nobel Yayınevi.

Ömer, Y. (2022). Eğitimde Güncel Yaklaşımlar, Bölüm Adı:Eğitimde Duygusal Emek, Yayın Yeri:Efe Akademi, Editör:Girgin Sinan,, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:284, ISBN:978-625-8324-28-0, Bölüm Sayfaları:69 -86

Ömer, Y. (2022). Eğitimde Örgütsel Davranış, Bölüm Adı: Eğitimde Örgütsel Dışlanma, Yayın Yeri:Efe Akademi, Editör:Girgin Sinan,, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:208, ISBN:978-625-8121-83-4, Bölüm Sayfaları:129 -150.

Ömer, Y. (2022). Eğitimde Örgütsel Davranış, Bölüm Adı:Eğitimde Örgütsel Erdemlilik, Yayın Yeri:Efe Akademi, Editör:Girgin, Sinan, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:208, ISBN:978-625-8121-83-4, Bölüm Sayfaları:23 - 37

Ömer, Y. (2022). Eğitimin Kavramsal Temelleri 7: Eğitim Yönetimi, Bölüm Adı: Eğitim Yönetiminde Hesap Verebilirlik.

Özkayran, S. E. (2022) Çağdaş Sınıf Yönetimi Yaklaşımları - İletişim, Disiplin, Teknoloji ve Düşünme Becerileri, Bölüm Adı: Sınıfın Fiziksel Özellikleri, Yayın yeri: Vizetek Yayıncılık, Editör: Mehmet Akif Erdener, Sayfa: 35-51, ISBN: 978-625-8499-70-4

Özkayran, S. E. (2022). Sınıf Kurallarının Belirlenmesi ve Yönetimi, Lisans Yayıncılık, Editör: Sabri Çelik - Berru Ulusoy, Sayfa: 35-55, ISBN: 978-625-7825-80-1

Saraç, U. (2022) “Lazerlerin Temel Prensipleri” içinde “Lazer Türleri” (Editörler, Okan ESENTÜRK, Malik KAYA) Ankara, Akademisyen Kitabevi, 2022, s. 89-102.

Saraç, U. (2022), “Lazerlerin Temel Prensipleri” içinde “Basit Bir Lazerin Çalışma Prensipleri”, (Editörler, Okan ESENTÜRK, Malik KAYA) Ankara, Akademisyen Kitabevi, 2022, s. 47-70.

Saraç, U. (2022), “Öğretmen Yetiştirmenin Temelleri” içinde “Öğretmen Okullarının Tarihçesi”, (Editörler, Gülsün ŞAHAN, Ayşegül TURAL) Ankara, Nobel Akademik Yayıncılık, 2022, s. 1-17.

Semerci, Ç. (2022). Eleştirel düşünme taksonomisi (Edt. E. Yeşilyurt, Eğitim Taksonomileri), İzetek yayıncılık. ankara.

Sözer Boz, E. (2022) Eğitimde Araştırma Yöntemleri, Bölüm adı:(Veri Toplama Stratejileri), Pegem Akademi, Editör:Tabak, Hasan, Aksu Dünya, Beyza, Şahin, Fatih, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 28, ISBN:978-625-8325-59

Şahan G.(2022), Dünyada ve Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme, Edt. Şahan, G. Tural, A. Öğretmen Yetiştirmenin Temelleri

Şahan, G. (2022) Okul Liderliğinin Etik Rollerini, Edt. Bozkurt Bostancı, A, Koçak, S. Okul Liderliğine Bütüncül Yaklaşımlar.

Şentürk, B. (2022). The New Normal of Online Language Education, Bölüm adı:(The Impact of Digital Assessment Literacy On Language Learning And Assessment in The 21st Century), Egiten Kitap, Editör:Duruk, Eda, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 239, ISBN:978-625-8297-43-0, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7921689)

Şimşek, E (2022). Yabancı Dil Eğitiminde Giyilebilir Teknolojiler. (E. Şimşek & A.B. Üstün içinde) Yabancı Dil Öğretiminde Teknoloji Uygulamaları (s. 199-210). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık

Taş, F (2022), Bilimsel Makaleleri Yazma Ve Yayımlama Ana Dili İngilizce Olmayanlar İçin Bir El Kitabı (Writing and Publishing Scientific Papers)

Tural, A. (2022). Medyanın Toplumsal, Kültürel ve Ekonomik Yaşam Üzerindeki Etkileri, Medya Okuryazarlığı Eğitimi kitabı içinde. Editör Tekin Çelikkaya. Pegem Akademi Yayıncılık.

Tural, A. (2022). Öğretmen Yetiştirmede Özgün Bir Model Köy Enstitüleri: Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsü Örneği. Öğretmen Yetiştirmenin Temelleri kitabı içinde. Editörler Gülsün Şahan ve Ayşegül TURAL. Nobel Akademik Yayıncılık.

Turgut, S. (2022). Üstbilişsel öğretim. A. Kızılkaya Namlı (Ed.), Eğitimin kavramsal temelleri 5: Öğretim teknikleri içinde (s. 457-472). Efe Akademi.

Uğurlu, M. (2022) Eğitimin Kavramsal Temelleri-5: Öğretim Teknikleri, Bölüm Adı:Etkileşim Ünitesi (Basamaklandırılmış Öğretim), Yayın Yeri:Efe Akademi Yayınevi, Editör:KIZILKAYA NAMLI Aysel, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:472, ISBN:978-625-8121-14-8, Bölüm Sayfaları:415 -422.

Uğurlu, M. (2022) Eğitimin Kavramsal Temelleri-6: Ölçme ve Değerlendirme, Bölüm Adı:İnformel Değerlendirme, Yayın Yeri:Efe Akademi Yayınevi, Editör:KIZILKAYA NAMLI Aysel, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:170, ISBN:978-625-8324-72-3, Bölüm Sayfaları:107 -118.

Uğurlu, M. & Turgut, S. (2022) Eğitimin Kavramsal Temelleri-5: Öğretim Teknikleri, Bölüm Adı:Nokta Belirleme Tekniği (TouchMath), Yayın Yeri:Efe Akademi Yayınevi, Editör:KIZILKAYA NAMLI Aysel, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:472, ISBN:978-625-8121-14-8, Bölüm Sayfaları:333 -341.

Uğurlu, M., & Turgut, S. (2022). Nokta belirleme tekniği (TouchMath). A. Kızılkaya Namli (Ed.), Eğitimin kavramsal temelleri 5: Öğretim teknikleri içinde (s. 333-341). Efe Akademi.

Ulus, İ. Ç. (2022). Ageism In Turkey. In Editors Ertürk, O. E& Karaçizmeli, A. Aging and Age Discrimination in Eurooep (pp. 9-34)

Ulus, İ. Ç. (2022). Kriz Danışmanlığı ve Krize Müdahale Kuramları. Çakar, F. S. (Der.) Krize Müdahale ve Kriz Kuramları içinde(ss. 54-68). PegemAkademi

Ulus, İ.Ç. (2022). Psikolojik ve Kişisel Gelişim Yönüyle Öğretmen Yetiştirme. Şahan, G. & Turhal, A.(Der.) Öğretmen Yetiştirmenin Temelleri içinde(ss.123-137)

Usta, N. (2022). Japonya ortaokul matematik öğretim programı. (Ed.) Mehtap Taştepe ve Selçuk Alkan , Karşılaştırmalı ortaokul matematik öğretim programları içinde s. 225-265.

Ünal, F. (2022). Biyolojik afetler. (Ed. H. Tokcan ve Y. Topkaya). Ankara: Eğiten Kitap.

Üstün, A.B. & Şimşek, E (2022). Eğitimde teknoloji: Genel bir bakış. (E. Şimşek & A.B. Üstün içinde) Yabancı Dil Öğretiminde Teknoloji Uygulamaları (s. 1-9). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık

Üztemur, S. ve Avcı, G. (2022). Vatandaşlığın Anayasal Boyutu. Dinç, D., Dere, İ. ve Üztemur, S. (Ed.). Vatandaşlık Bilgisi ve Eğitimi-Demokratik Vatandaşlık Eğitimi İçin Alternatif Bir Yaklaşım içinde (s.151-172). Pegem Akademi, Ankara.

Yağcı Bulu, D. & Işık, A. D. (2022). İlkokul 2. sınıf öğrencilerinin dikte çalışmalarında yaptıkları hatalar. F. Güneş & A. D. Işık (Ed.), Eğitim ve araştırmada nitelik içinde (s. 67- 79). Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği Yayınları.

Yüzüak, A. V. (2022). Fen Eğitimi Araştırmalarına Güncel Bakış - V, Bölüm adı:(Fen Eğitiminde Stem Uygulamalarına İlişkin Lisansüstü Tezlerin İçerik Analizi) (2022)., Gökçen, S. , Yüzüak, A. V., Akademisyen Kitabevi A.Ş., Editör:İlbiçe Dökme, Yüzüak Ahmet Volkan, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 389, ISBN:978-625-6965-01-0, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7985036)

Yüzüak, A. V. (2022). Fen Eğitimi Araştırmalarına Güncel Bakış – V, Bölüm adı:(Fen bilimleri dersinde zihin haritaları tekniğinin kullanımı), Çalışkan, B. Yüzüak, A. V., Akademisyen Kitabevi A.Ş., Editör:Dökme İlbiçe, Yüzüak Ahmet Volkan, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 389, ISBN:978-625-6965-01-0, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7985040)

5. 3. Bilimsel Etkinlikler

Eğitim Fakültesinde öğretim üyelerimizin faaliyet tür ve sayıları Tablo 26 ve 27’de gösterilmektedir.

Tablo 26. 2022 Yılı Katılınan Faaliyet Türü ve Sayısı

Faaliyet Türü	2022
Sempozyum, Kongre ve Konferans	99
Panel, Seminer, Söyleşi ve Açık Oturum	32
Eğiticilerin Eğitimi	44
Tiyatro	7
Konser ve Sergi	42

Teknik/Bilimsel Geziler	3
TOPLAM	227

Tablo 27. 2022 Yılı Düzenlenen Faaliyet Türü ve Sayısı

Faaliyet Türü	2022
Sempozyum, Kongre ve Konferans	-
Panel, Seminer, Söyleşi ve Açık Oturum	12
Eğiticilerin Eğitimi	24
Tiyatro	-
Konser ve Sergi	1
Teknik/Bilimsel Geziler	3
TOPLAM	41

II. AMAÇ VE HEDEFLER

TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER

1. Temel Değerler

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
- Hakkaniyeti,
- Hoşgörüyü,
- Etik değerlere bağlılığı,
- Katılımcılığı,
- Şeffaflığı,
- Hesap verebilirliği,
- Akademik düşünceli ve özgürlüğü,
- Sosyal sorumluluğu,
- Girişimciliği,

ilke edinmiştir.

Kişiyeye saygı

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi insanı merkeze alan, insana saygı ve sevgiyi önceleyen ve insanın gelişmesine katkıda bulunan çağdaş bir yönetim anlayışını benimser. Bireyin haklarına, ihtiyaçlarına, duygu ve düşüncelerine önem verir. İnsanın değeri, üstünlüğü, yararlılığı, kutsallığı nedeniyle her bireye ölçülü ve özenli davranmaya dikkat eder.

Zihinsel gelişmişlik

Zihinsel gelişmişlik en önemli değerlerimizden biridir. Zihinsel gelişmişliğin kalbi düşünme ve sorgulamadır. Düşünme ve sorgulama karmaşık zihinsel süreçleri harekete geçirir ve geliştirir. Bu değer araştırma yapmak, yeni bilgi üretmek ve öğrenmeyi gerçekleştirmek açısından büyük önem taşır. Yaratıcılık, yenilikçilik ve bilimsel üretkenliğin itici gücü olan zihinsel gelişmişlik, bireyin dil, zihinsel ve sosyal becerilerini geliştirir.

Bilimsel üretkenlik

Bilimsel üretkenlik, yüksek bilgi üretme ve bilgiyi topluma yayma yükümlülüğü olan üniversitenin evrensel bir boyut kazanması ve içinde yaşadığı toplumun ilerlemesinde önemli bir etkidir. Bilimsel üretkenlik, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin somutlaşmasına olanak verir, özgün bilimsel çalışmaların yaşama geçirilmesini sağlar. Bartın Üniversitesi çağın gereklerine uygun araştırmalara, bilimsel üretkenliğe ve bilgi teknolojilerindeki gelişmelere ve bunların toplum yararına sunulmasına büyük önem verir. Başta internet olmak üzere bilgi teknolojilerindeki gelişmelerin bilimsel üretkenliği olumlu yönde etkileyeceğine inanır. Öğrenci, akademik ve idari personelin bilgi kaynaklarına erişimini kolaylaştıran, bilginin paylaşımını sağlayan teknolojik yenilikleri benimser ve uygular.

Yenilik ve dinamizm

Üniversite yaratıcılık, bilimsel üretkenlik, yenilik ve dinamizm kavramlarından ayrı düşünülemez. Yenilik, mevcut düşüncelerden hareketle yeni ve farklı ürünler ve bilgiler üretme, geliştirme, zenginleştirme, sorunlara ilginç ve etkili çözümler bulma, bir fikre, ürüne çok farklı açılardan bakma vb. çalışmaları içerir. Bartın Üniversitesi yeniliklere ve gelişmelere açıktır. Bu süreçte araştırarak, keşfederek ve farklı yaklaşımları deneyerek mevcut bilginin sürekli güncellenmesini hedefler. Öğrenci, akademik ve idari personelimizin yaratıcılık, yenilik ve dinamizme değer vermelerini önemser. Üniversite olarak topluma ve çevreye yenilikte önderlik yapmayı amaçlar.

İş birliği yapma

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak yönetim anlayışımızın temel ilkesi, akademik ve idari personelimizle işbirliği ve yönetişim anlayışı içinde çalışmadır. İşbirliği yapma, bireyler arasında karşılıklı etkileşimi, bilgi alış-verişini, kendi görüşüyle başkalarının düşüncelerini karşılaştırmayı, bütünleştirmeyi, saygı duymayı ve kendini geliştirmeyi sağlar. Üniversitemiz öğrenci, akademik ve idari personel ile işbirliği yapmaya ve ekip halinde çalışmaya önem verir. Bu çalışmaların Üniversitemizi geleceğe taşımada itici güç olacağını kabul eder.

Sosyal sorumluluk

Üniversitemiz içinde yaşadığı topluma olan sorumluluklarının bilincindedir. Üniversite içinde üretilenleri toplumla paylaşmayı, toplumsal sorunlara bilimsel yollarla çözüm üretmeyi, toplumu bilgilendirmeyi temel değer olarak alır. Toplumun bilimsel bilgi zenginliğine ulaşmasına ve gelişmesine önem verir.

Dünyaya açılma ve farklılık

Dünyaya açılmak ve uluslararası bir üniversite olmak için ulusal değerlerden yararlanarak evrensel bilime katkı getirmek, başka bir ifadeyle “uluslararasılaşma” büyük önem taşır. Bu anlayışla ulusal değerlerimizi geliştirerek evrensel boyutlara ulaşmaya önem veriyoruz. Böylece bilimsel gelişme ve çağdaşlaşma sürecini ileri taşıyarak farklılık oluşturma amacı içindeyiz.

2. Politikalar

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak misyon ve vizyonumuzdan hareketle günlük çalışmalarda uyulması gereken ilkeler, politikalar olarak belirlenmiştir. Üniversitemizin politikaları farklı açılardan ele alınmış ve Kalite politikası, Eğitim, araştırma ve yayın politikası, İnsan kaynakları politikası, Çevre politikası ve Tanıtım politikası olarak sıralanmıştır.

2.1. Kalite Politikası

Eğitim Fakültesi misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak ve sürekli iyileştirmeden hareketle;

- Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımıyla girişimci ve nitelikli bireyler yetiştirmeyi,
 - Sürdürülebilir gelişimi esas alarak eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal faaliyetlerin kalitesini artırmayı,
 - Güvenli, sağlıklı, huzurlu eğitim ve çalışma ortamı tesis etmeyi,
 - Fakültenin ulusal ve uluslararası tanınırlığını sağlamayı,
 - Katılımcı yönetim anlayışıyla aidiyet duygusu ve paydaş memnuniyetini artırarak kaliteyi bir kurum kültürüne dönüştürmeyi,
- “KALİTE POLİTİKASI” olarak benimser.

2.2. Eğitim, Araştırma ve Yayın Politikası

- Eğitim öğretim programlarını günümüz eğitim ve bilim anlayışına uygun olarak sürekli yenilemek,
- Üniversitemizde verilen eğitim ile alandaki uygulamalar arasında yöntem, teknik, araç-gereç vb. yönlerden bütünlük oluşturmak,

- Meslekî açıdan yetkin, dil, zihinsel ve sosyal becerileri gelişmiş, etik ve toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmek,
- Öğrencilerle akademik ve idari personel ilişkisini güçlendirmek,
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanmak ve yaygınlaştırmak,
- Eğitimin niteliğini artırmak için ölçme ve değerlendirme çalışmalarına ağırlık vermek,
- Akademik personelin çağdaş gelişmeleri takip edebilecekleri bir ortam oluşturmak
- Akademik personelin kendilerini sürekli geliştirmelerine olanak sağlamak,
- Bilimsel çalışmaları ve yayınları desteklemek,
- Ulusal ve uluslararası dergilerde nitelikli yayınlar yapmak, ülkemizin bilimsel ilerlemesine katkıda bulunmak.

2.3. İnsan Kaynakları Politikası

- Katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemek,
- Üniversitemizdeki görevlere seçilme ve atama ölçütlerini geliştirmek ve uygulamak,
- Üniversitemiz misyon ve vizyonuna uygun kişileri seçmek ve doğru yerde istihdam etmek,
- Çalışma ortamlarını insan sağlığına ve çalışma koşullarına uygun hâle getirmek,
- Akademik ve idari personeli ortak hedeflere yönlendirmek ve motivasyonu yükseltmek
- Sosyal ve kültürel hizmetleri geliştirmek ve desteklemek,
- Akademik ve idari personelde kuruma bağlılık ve sorumluluk bilincini oluşturmak.
- Akademik kültürü geliştirmek ve yaygınlaştırmak,
- Çalışanların çabalarını teşvik etmek ve ödüllendirmek,

2.4. Çevre Politikası

- Bartın ili başta olmak üzere Türkiye'nin kültürel, ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunmak,
- Bartın ili ve çevresinin kültürel, ekonomik ve sosyal gelişmesine yönelik bilimsel çalışmalar yapmak ve desteklemek,
- Çevre bilincini ve kültürünü geliştirmek, çevre sağlığına yönelik bilimsel çalışmalar yapmak,
- Bartın ili ve çevresinin tarihi, güzel sanatlar ve doğal zenginliklerinin tanıtımı ve gelişmesine katkı sağlayıcı çalışmalar yapmak.

2.5. Tanıtım Politikası

- Tanıtım ve basın günleri düzenlemek, yazılı ve görsel basınla ilişkileri geliştirmek,
- Üniversitemizdeki eğitim, araştırma ve yayın çalışmalarını düzenli olarak duyurmak,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel ve sosyal etkinlikleri desteklemek,
- Üniversitemizi tanıtıcı film, katalog, bülten, broşür gibi yayınlara önem vermek,
- Üniversitemizi tanıtıcı bilimsel, sosyal ve spor etkinlikleri düzenlemek,

- Kamu kurum ve kuruluşlarıyla bilgi paylaşımı yapmak.
- Üniversitemizin tanıtımında bilişim teknolojilerini ve interneti etkili kullanmak,

III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A. MALİ DURUM

3. 1. 2022 Mali Durumu

Fakültemiz 2022 yılı mali duruma ilişkin bilgiler Tablo 28’de gösterilmektedir.

Tablo 28. Eğitim Fakültesi 2022 Mali Durumu

Harcama Kalemi	ÖDENEK	HARCAMA	KALAN
Personel Giderleri (01.1)	18.818.736,92₺	18.818.736,72₺	0,20₺
Tüketim Malzemesi (3.2)	27.000,00₺	25.212,00₺	1.788,00₺
Yolluklar (3.3.10)	49.267,00₺	49.206,13₺	60,87₺
Yolluklar (3.3.20)	8.000,00₺	3.680,00₺	4.320,00₺
Hizmet Alımları (3.5)	67.000,00₺	66.902,46₺	97,54₺
Menkul Mal ve Gayri Maddi Hak Alım Giderleri (3.7)	0	0	0

IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Fakültemizin mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, iç ortamdan kaynaklanan ve kontrol edebilen koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi yapılmıştır. Eğitim Fakültesinin güçlü ve zayıf yönleri, kurum yapısı, personel kaynakları, kurum kültürü, teknoloji ve mali durum gibi hususlar dikkate alınarak belirlenmiştir.

A. ÜSTÜNLÜKLER

Eğitim Fakültesinin Güçlü Yönleri

- Mezun veren tüm programlarının akredite olması
- Erişilebilir fiziki mekanlara sahip olması
- Genç ve dinamik bir akademik kadrosunun olması,
- Nitelikli akademik yayınlardaki artış,
- Uluslararası hakemli dergisinin olması,
- TÜBİTAK tarafından desteklenen proje sayısı ile destek miktarının artması,

- Eğitim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine daha fazla ağırlık verilmesi,
- Öğretim üyelerinin çoğunluğunun MEB kökenli deneyimli öğretmenler olması,
- Ders veren öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının az olması,
- Öğrencilerin niteliklerinin yüksek olması,
- Kamu kurumlarıyla ortak protokoller çerçevesinde etkinlikler yürütülmesi,
- Fakültemizde yapılan çalışmaların kurumun adını duyurabilecek düzeye gelmesi,
- Yenilik ve gelişmelere açık bir fakülte yönetiminin olması,
- Bologna süreci çerçevesinde ders programlarının güncellenmesi,
- Öğretim üyeleri arasında güçlü bağların olması,

Eğitim Fakültesinin Fırsatları

- Teknoloji ve iletişim altyapılarını geliştirme olanağına sahip olunması,
- Fakültemiz bünyesinde farklı bölüm ve disiplinler arasında iletişimin güçlü olması,
- Yeniliklere ve gelişmelere açık bir yönetim anlayışına sahip olunması,
- Stratejik planlama ve Bologna çalışmalarında önemli gelişmeler sağlanması,
- Bartın yöresinin Fakülteye olan taleplerinin (eğitim, proje, danışmanlık vb.) artması,
- Diğer Fakülteler ile sağlıklı ilişkilerin kurulması,
- Ulusal ve yerel basın kuruluşlarıyla ilişkilerin sistemli sürdürülmesi,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde uzmanların Fakültemize kongre ve seminer için getirilmesi,
- Fakültemizde 81 ilden gelen öğrencilerin bulunması ve ülke genelinde tercih edilen bir Fakülte olması,
- Öğretim elemanlarımızın yurt içi diğer üniversitelerdeki öğretim elemanlarıyla iletişim içinde olması, ortak proje, etkinlik ve programlar yapabilme fırsatının bulunması,
- Öğretmenlik eğitimine verilen önemin gün geçtikçe artması,

B.ZAYIFLIKLAR

Eğitim Fakültesinin Zayıf Yönleri

- İdari ve teknik personelin azlığı,
- Düzenlenen dış katılımlı bilimsel etkinlik sayısının azlığı,
- Öğrencilerin kullandığı ortak alanların yetersizliği,
- Öğrencilerimizin sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak imkânların yetersiz olması,

Eğitim Fakültesinin Tehditleri

- Öğretim üyesi yetiştirmede yaşanan sorunlar,
- Öğrencilerin barınma ve ekonomik sıkıntıları,
- Öğrencilerin genel kültür eksikliğini giderici sosyal ortam ve koşulların azlığı,
- Eğitim araç ve gereçlerine ayrılan bütçenin yetersizliği,
- Öğrencilerin girişimciliğini artırıcı imkânların sınırlı olması,
- KPSS sınavları,
- Yüksek lisans ve doktora programlarının yetersiz olması,

C. DEĞERLENDİRME VE HEDEFLER

1. Genel Değerlendirme

Fakültemiz 2020 yılında Kutlubey Kampüsünde yeni yapılan binasına taşınmıştır. Eğitim Fakültesi yeni binasını İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ve Lisanüstü Eğitim Enstitüsü ile ortak olarak kullanmaktadır. Yeni binamızda derslikler ile akademik ve idari bürolar aynı bina içerisinde yer almaktadır. Daha önceki yıllarda Fiziki imkansızlıklar nedeniyle Spor Bilimleri Fakültesine eğitim- öğretim faaliyetlerini yürüten Güzel Sanatlar Eğitimi bölümünde yeni binaya taşınmış ve Eğitim Fakültesinin tüm bölümleri tek çatı altında toplanmıştır. Derslikler ve atölyeler projeksiyon cihazlarıyla ve akıllı tahtalar ile donatılmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 eğitim öğretim yılında 128 öğrenci ile eğitime başlayan Fakültemiz 2022- 2023 Eğitim – Öğretim yılında 1649 öğrenci sayısına ulaşmıştır. Bunların üçte ikisi kız öğrencidir. Mezunlarımız gerek Milli Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı okullarda gerekse özel eğitim kurumlarında öğretmen olarak görev almaya başlamıştır. Öğrencilerimizin lisansüstü düzeyde yetişmelerini sağlamak için Lisansüstü Eğitim Enstitüsü’nde Eğitim Programları ve Öğretimi, Yaşam Boyu Öğrenme, İlköğretim Matematik Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi, Sınıf Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ve Resim-İş Eğitimi alanlarında tezli ve tezsiz yüksek lisans programları açılmıştır. Bu programlardaki öğrencilere öğretim üyelerimiz tarafından ders ve danışmanlık hizmeti verilmektedir. Farklı bilim dallarında ise lisansüstü eğitim programlarının açılması için çalışmalara devam edilmektedir.

Akredite çalışmalarında ilkeli ve istikrarlı bir tutum sergileyen Fakültemizde daha önce Türkçe Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programları EPDAD tarafından akredite edilmişti. Resim-İş Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programlarının da

akreditasyon belgesi almaya hak kazanmasının ardından Fakültemiz, mezun veren bütün programlarının akredite olması başarısına erişti.

Fakültemizde 81 akademik personel görev yapmaktadır. Bu öğretim elemanlarıyla öğretmen adaylarına hem teorik hem de uygulamalı olarak en iyi eğitimi vermeye çalışmaktadır. Uluslararası hakemli dergi olan Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinin 29. sayısı yayınlanmıştır. Ayrıca akademik personelimiz 2011-2022 yılları içerisinde kamu ve özel sektör kuruluşlarından gelen danışmanlık, eğitim semineri ve teknik rapor hazırlanması gibi hizmetleri de sunma sorumluluğunu yerine getirmiştir.

2. Gelecek Yıla İlişkin Hedeflerimiz

2. 1. Eğitim Öğretim Hedefleri

- Öğrencilerimize panel düzenleme konusunda destek verilecektir.
- Öğrenciler sosyal sorumluluk projelerine yönlendirilecektir.
- Öğrencilerle tanışma ve uyum programı düzenleme çalışmalarına devam edilecektir.
- Onur ve yüksek onur öğrencilerini tanıtmaya etkinliği düzenlenecektir.
- Öğrencilerimizin KPSS sınavında başarılı olmaları için çalışmalar yapılacaktır.
- Akademik başarısızlığı önleme çalışmaları yapılacaktır.
- Türkiye'nin en iyi öğretmenlerini yetiştirmek amacıyla öğrencilerimizin dil, zihinsel ve sosyal becerilerini geliştirici etkinlikler düzenlenecektir.
- Eğitim teknolojileri odaklı pratik eğitimlere öncelik verilecektir.
- Ölçme ve değerlendirmede yeni yaklaşımlar seminerleri sürdürülecektir.
- İngilizce Öğretmenliği lisans programlarının akredite edilmesi ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.

2. 2. Araştırma, Yayın ve Proje Hedefleri

- Akademik personel yeni araştırma ve projelere özendirilecektir.
- Akademik personelin SSCI ve diğer indeksli uluslararası ve ulusal yayın sayısının artırılmasına çalışılacaktır.
- Yüksek lisans öğrencilerinin çeşitli araştırmalara katılımını sağlanacaktır.
- Eğitim Fakültesi Dergisinin yılda dört kez yayınlanması için çalışmalar yapılacaktır.
- Eğitim Fakültesi Dergisinin farklı indekslerce taranmasına çalışılacaktır.
- Fakültemizde ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel etkinlikler düzenlenecektir.
- 24 Kasım Öğretmenler Günü etkinliği düzenlenecektir.
- Alanında uzman kişiler davet edilerek farklı alanlarda seminer, konferans ve panel düzenlenecektir.

- Bartın'daki ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan öğretmenlere seminerler verilecektir,
- Bartın İli ve ülkemizin eğitim, toplumsal ve ekonomik kalkınmasını destekleyecek çalışmalara devam edilecektir.
- Eğiticilerin eğitimi seminerleri düzenlenecektir.
- Çeşitli kurumlara yönelik sertifika programları düzenlenecektir.
- E-materyal ve e-etkinlik hazırlama çalışmaları yapılacaktır.

2. 3. İdari Faaliyetlere İlişkin Hedefler

- İdari personelin hizmet içi eğitim ve seminerlerine katılması sağlanacaktır.
- Eğitim Fakültesi öğrenci rehberi hazırlanacaktır.
- Öğrenci, akademik ve idari personel memnuniyet anketleri yapılacaktır.
- Öğretim sürecini değerlendirme anketleri uygulanacaktır.

V. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Yukarıda verilen bilgiler çerçevesinde Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesinin 2022 yılı itibarıyla mevcut durumu değerlendirilerek, gelecek yıllarda alınacak tedbirler ve öneriler aşağıda sıralanmaktadır:

- Fakültemiz, kurulduğu günden bu yana eğitim öğretim, araştırma ve yayın ve topluma hizmet yönüyle sürekli gelişme ve büyüme içerisinde.
- Fakültemizin eğitim öğretim, araştırma, yayın ve topluma hizmet amaçlarını planlı bir şekilde yürütmek için kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılması gerekmektedir. Bu amaçla yapılacak faaliyetlerde 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı dikkate alınacaktır.
- Nitelikli bir eğitim öğretim için nitelikli akademik ve idari personel gereklidir. Bunun için derslerde çağdaş yöntem ve tekniklerle sınıf içi uygulamalı etkinliklere önem verilecektir. Eğitimle ilgili işlemlerin niteliğini artırıcı çalışmalar yapılacaktır.
- Fakültemizin nitelikli öğretmenler yetiştirmesi, ülkemizin eğitim ve bilimsel geleceğine yön verebilmesi için AB, TÜBİTAK, BAKKA, BAP gibi projelerin, araştırmaya dayalı ulusal ve uluslararası bilimsel yayınların, sempozyum, kongre gibi uluslararası nitelikteki bilimsel toplantıların artırılmasına çalışılacaktır.
- Öğrenci, akademik ve idari personelimizin verimlilik ve memnuniyetini artırıcı etkinliklere ağırlık verilecektir.
- Öğrenci merkezli eğitim anlayışından hareketle öğrencilerin düşünme, anlama, sorgulama, sorun çözme, girişimlik gibi becerilerini geliştirici bilimsel etkinliklerin daha fazla düzenlenmesine çalışılacaktır.
- Fakültemiz Lisans Programlarının Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) tarafından akredite edilmesi çalışmalarına devam edilecektir.

VI. İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde; bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır. Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. Bartın 11.01.2023

Harcama Yetkilisi

Prof. Dr. Fatma ÜNAL
Eğitim Fakültesi Dekanı