



Eğitim Fakültesi
FAALİYET RAPORU



0 378 501 10 00-2054-2063-2055
egitim@bartin.edu.tr
egitim.bartın.edu.tr



Millete gideceği yolu gösterirken dünyanın her türlü ilminden, keşiflerinden, gelişmelerinden yararlanalım, ama unutmayalım ki, asıl temeli kendi içimizden çıkarmak zorundayız.

K. Atatürk



Recep Tayyip ERDOĞAN

Cumhurbaşkanı



Prof. Dr. Orhan UZUN

Rektör

İÇİNDEKİLER

I.GENEL BİLGİLER	2
MİSYON VE VİZYON	2
YETKİ GÖREV VE SORUMLULUKLAR	2
1.Yükseköğretim Kurumları	2
2.Fakülte Organları Görev, Yetki ve Sorumlulukları	3
3.Bölümler	5
4.İdari Birimler	6
İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER	6
1.Fiziksel Yapı.....	6
3.Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	12
4. İnsan Kaynakları	14
5. 2. Araştırma ve Yayın Hizmetleri	26
5.2.1. Yayınlar	26
YAYINLAR	28
5. 3. Bilimsel Etkinlikler.....	42
II. AMAÇ VE HEDEFLER	43
TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER.....	43
1. Temel Değerler	43
2. Politikalar	45
III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	47
A. MALİ DURUM	47
3. 1. 2020 Mali Durumu	47
IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	48
A. ÜSTÜNLÜKLER	48
Eğitim Fakültesinin Güçlü Yönleri	48
Eğitim Fakültesinin Fırsatları.....	48
B.ZAYIFLIKLAR	49
Eğitim Fakültesinin Zayıf Yönleri.....	49
Eğitim Fakültesinin Tehditleri	49
C. DEĞERLENDİRME VE HEDEFLER	49
1. Genel Değerlendirme	49
2. Gelecek Yıla İlişkin Hedeflerimiz	51
V. ÖNERİ VE TEDBİRLER	53
VI. İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI	54

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1. Hizmet Alanları	7
Tablo 2. Ambar ve Arşiv Alanları	7
Tablo 3. Eğitim Alanları	7
Tablo 4. Toplantı ve Konferans Salonları	7
Tablo 5. Sınıfların Durumu	8
Tablo 6. Dekanlık	9
Tablo 7. Fakülte Yönetim Kurulu	10
Tablo 8. Fakülte Kurulu	10
Tablo 9. Teknolojik Kaynaklar	13
Tablo 10. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	13
Tablo 11. Akademik Personel Durumu	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 12. Ayrılan Akademik Personel	14
Tablo 13. Görevde Yükselen ve Yeni Başlayan Akademik Personel	15
Tablo 14. Akademik Personelin Cinsiyet Durumu	16
Tablo 15. ÖYP Araştırma Görevlileri Listesi	16
Tablo 16. İdari Personel Durumu	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 17. Eğitim Fakültesi Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı	17
Tablo 18. Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Puanları	19
Tablo 19. Değişim Programıyla Giden Öğrenciler	19
Tablo 20. Yatay Geçişle Gelen Öğrenciler	19
Tablo 21. 2019 yılında Kayıt Yaptıran Yabancı Uyruklu Öğrenciler	20
Tablo 22. 2019 Yatay Geçişle Giden Öğrenciler	24
Tablo 23. Lisans Mezunlarının Sayısı	26
Tablo 24. Mezunlardan Dereceye Girenler	26
Tablo 25. Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Öğrenci Sayıları	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 26. 2019 Yılı Yayın Türü ve Sayısı	26
Tablo 27. Bölümlere Göre Yayın Sayıları	27
Tablo 28. Öğretim üyesi başına düşen yayın sayıları. Yılında	28
Tablo 29. Eğitim Fakültesi'nde Devam Eden BAP Projeleri	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 30. 2019 Yılı Faaliyet Türü ve Sayısı	42
Tablo 31. Eğitim Fakültesi 2019 Mali Durumu	47

SUNUŞ



Eğitim bireyin ve ülkenin geleceğine yön veren en önemli güçtür. Bu güce ulaşmanın yolu dil, zihinsel ve sosyal becerileri gelişmiş, düşünen, araştıran, sorgulayan sorun çözen, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip bireyler yetiştirmektir. Bu amaçla çoğu ülkede eğitim programları güncellenmekte, uygun öğrenme ortamları düzenleme ile nitelikli öğretmenlere önem verilmektedir. Benzer gelişmeler ülkemizde de görülmektedir. Fakültemizin amacı nitelikli öğretmenler yetiştirerek ülkemizin geleceğine yön vermektir. Bu amaca ulaşmak için Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanmış ve uygulamaya konulmuştur.

Bu İdare Faaliyet Raporu Fakültemizin 2019-2023 Stratejik Planına dayalı olarak hazırlanmıştır. Raporda Fakültemizin misyon ve vizyonu, teşkilat yapısı, mevzuata ilişkin bilgiler, sunulan hizmetler, öğrenci, öğretim elemanı ve idari personel gibi insan kaynakları ile fiziki kaynaklara ilişkin bilgiler sunulmuştur. Ardından stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetlere, faaliyet önceliklerine, izlenen temel ilke ve politikalara, mali bilgiler ile performans bilgilerine yer verilmiştir. Ayrıca performans hedef ve göstergelerinin gerçekleşme durumuna ilişkin değerlendirmeler yapılmıştır. Son bölümde ise gelecek yıllara ilişkin öneri ve tedbirlere yer verilmiştir.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2020 Yılı İdare Faaliyet Raporu, ilgili kurumların ve kamuoyunun bilgisine saygıyla sunulur.

Prof. Dr. Çetin SEMERCİ

Dekan

I.GENEL BİLGİLER

MİSYON VE VİZYON

Misyon: Eğitim Fakültesi'nin misyonu, insan onuruna yakışan katılımcı bir ortamda sürekli iyileşmeyi, girişimciliği ve sürdürülebilirliği esas alan bir yaklaşımla evrensel standartlarda eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürüterek yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde alanında saygın ve öncü bir olmaktır.

Vizyon: Daima ileriye hedefleyen ulusal ve uluslararası düzeyde öncü bir fakülte.

YETKİ GÖREV VE SORUMLULUKLAR

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2010 yılında kurulmuştur. Fakültemizin kuruluşu Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Millî Eğitim Bakanlığının 15.9.2010 tarihli ve 16444 sayılı yazısı üzerine Bakanlar Kurulunca 27.9.2010 tarihinde kararlaştırılmış ve 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete’ de yayımlanmıştır. Fakültemiz Eğitim Bilimleri, Güzel Sanatlar Eğitimi, Temel Eğitim, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Özel Eğitim, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ve Yabancı Diller Eğitimi Bölümü olmak üzere 7 bölümden oluşmaktadır.

1.Yükseköğretim Kurumları

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. maddesine göre yükseköğretim kurumlarının görevleri aşağıda belirtildiği gibidir:

- *Çağdaş uygarlık ve eğitim öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak,*
- *Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,*

- *Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,*
- *Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,*
- *Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,*
- *Eğitim - öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,*
- *Yörelereindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetiştirilmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla iş birliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,*
- *Eğitim teknolojilerini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,*
- *Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim - öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.*

2.Fakülte Organları Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Dekan

Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinde veya dışında üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir.

Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer. Ancak merkezi açık öğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde açık öğretim yapmakla görevli fakültenin dekanı tarafından dört dekan yardımcısı seçilebilir. Dekan yardımcıları, dekanca en çok üç yıl için atanır.

Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında biri vekâlet eder. Göreve vekâlet altı aydan fazla sürerse yeni bir dekan atanır.

Görev Yetki ve Sorumluluklar

- *Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,*
- *Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,*
- *Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,*
- *Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personel üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,*
- *Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.*

Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Fakülte Kurulu

Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakülte'deki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, yardımcı doçentlerin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur. Fakülte kurulu normal olarak her yarıyıl başında ve sonunda toplanır.

Görev Yetki ve Sorumluluklar

Fakülte kurulu akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- *Fakültenin, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,*
- *Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,*
- *Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.*

Fakülte Yönetim Kurulu

Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten oluşur. Fakülte yönetim kurulu dekanın çağrısı üzerine toplanır.

Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

Görev Yetki ve Sorumluluklar

Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekanaya yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- *Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekanaya yardım etmek,*
- *Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,*
- *Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,*
- *Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,*
- *Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,*
- *Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.*

3.Bölümler

Bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim-öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Bölüm başkanı, bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde yardımcı doçentler arasından fakültelerde dekanca, fakülteye bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine dekanca, rektörlüğe bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine rektörce üç yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrar atanabilir. Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır. Herhangi bir nedenle altı aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır. Bölüm başkanı bölümün her düzeyde eğitim-öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur.

Öğretim üyeleri

Öğretim üyeleri; Üniversitede görevli profesör, doçent ve doktor öğretim üyeleridir. Bunlardan;

- a) Profesör, en yüksek düzeydeki akademik unvana sahip kişidir.
- b) Doçent, doçentlik sınavını başarmış akademik unvana sahip kişidir.
- c) Doktor Öğretim Üyesi, doktora çalışmalarını başarı ile tamamlamış, uzmanlık veya belli sanat dallarında yeterlik belge ve yetkisini kazanmış ilk kademedeki akademik unvana sahip kişidir.

Öğretim üyelerinin görevleri şunlardır:

- a) Üniversitede, ilgili mevzuat hükümlerinde belirtilen amaç ve ilkelere uygun biçimde önlisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde eğitim-öğretim ve uygulamalı çalışmalar yapmak ve yaptırmak, proje hazırlıklarını ve seminerleri yönetmek,
- b) Bilimsel araştırmalar ve yayınlar yapmak,
- c) İlgili birim başkanlığınca düzenlenecek programa göre belirli günlerde öğrencileri kabul ederek onlara gerekli konularda yardım etmek, 2547 sayılı Kanundaki amaç ve ana ilkeler doğrultusunda yol göstermek ve rehberlik etmek,
- ç) Yetkili organlarca verilecek görevleri yerine getirmek,
- d) İlgili mevzuat hükümlerine göre verilen diğer görevleri yapmak.

Öğretim görevlileri; Üniversitede ve bağlı birimlerinde atanmış öğretim üyesi bulunmayan derslerin veya herhangi bir dersin özel bilgi ve uzmanlık isteyen konularının eğitim-öğretim ve uygulamaları için, kendi uzmanlık alanlarındaki çalışma ve eserleriyle tanınmış kişiler olup, sözleşme veya ders saat ücreti ile görevlendirilirler.

Araştırma görevlileri, yükseköğretim kurumlarında yapılan araştırma, inceleme ve deneylerde yardımcı olan ve yetkili organlarca verilen ilgili diğer görevleri yapan öğretim yardımcısıdır. Bölüm başkanlarınca belirlenen araştırma görevlileri, dekanın, enstitü ya da yüksekokul müdürünün olumlu görüşü alınarak en çok bir yıl için Rektör tarafından atanır ve Başkanın onayı ile atama işlemi tamamlanır. Bu süre sonunda görevleri kendiliğinden sona erer.

4.İdari Birimler

(2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 51. madesinin b fıkrası) Her fakültede, dekana bağlı ve fakülte yönetim örgütünün başında bir fakülte sekreteri bulunur. Fakülte ve yüksekokul sekreterlerine bağlı yeteri kadar uzman ve personelden oluşan sekreterlik, fakültenin idari işlerini yürütür. Fakülte idari teşkilatı, fakülte sekreteri ile sekreterlik bürosundan ve ihtiyaca göre kurulacak öğrenci işleri, personel, mali işler, yayın ve destek hizmetleri biriminden oluşur. Fakülte sekreteri ile sekreterlik bürosu ve varsa bağlı birimler, fakültenin idari hizmetlerinin yürütülmesinden sorumludur.

İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER

1.Fiziksel Yapı

Fakültemiz eğitim-öğretim faaliyetlerini Bartın Üniversitesi Kutlubey Yazıcılar Kampüsü içinde 2020 yılında yeni taşınmış olduğu binasında yürütmektedir. Fakültemiz, İktisadi İdari Bilimler Fakültesi ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ile birlikte aynı binayı paylaşmaktadır.

Tablo 1. Hizmet Alanları

Hizmet Alanları	Ofis Sayısı	Alan m ²	Personel Sayısı
Akademik Personel	67	1159	68
İdari Personel	5	101	8

Tablo 2. Ambar ve Arşiv Alanları

Alan Adı	Adet	Alan (m ²)
Ambar	1	29,82 m ²
Arşiv	1	36,55m ²

Fakültemiz 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında faaliyetlerini Kutlubey Yazıcılar Kampüsünde Mehmet Akif Ersoy dersliklerinde yürütmüştür. 2020-2021 Eğitim- öğretim yılında ise Kutlubey Kampüsündeki kendi binasına taşınmıştır. Fakültemiz bölümleri ders faaliyetlerini zemin kat Z22, Z23,Z27, Z28, Z29, Z30 nolu atölyelerde, 1. Kat 108, 109, 110, 111, 112, 115, 116, 117, 118 nolu sınıflarda, 2.Kat 203(Bilgisayar Lab.), 212(amfi), 206, 220, 221, 222, 224, 225, 227, 230, 231, 232 nolu dersliklerde yürütmektedir.

Fakültemize ait tüm sınıf ve laboratuvarlarda projeksiyon cihazı bulunmakla birlikte, 232, 231, 230, 227, 225, 224, 203, 206(Amfi), 115, 112 nolu dersliklerde Vestel etkileşimli tahta ve 222, 221, 220, 118, 117(Desen Atölyesi), 109 nolu dersliklerde ise Hitachi marka akıllı tahta bulunmaktadır. İhtiyaç olduğunda her anabilim dalında bulunan dizüstü bilgisayarlar sınıflarda kullanılmaktadır.

Fakültemizin fiziki mekanlarına ilişkin bilgiler Tablo 3’de verilmektedir.

Tablo 3. Eğitim Alanları

Alan	Kapasite 0-25	Kapasite 26-50	Kapasite 51-75	Kapasite 76-100	Kapasite 101-150
Anfi				1	
Sınıf	3	4	7	2	
Bilgisayar Lab.			1		
Diğer Lab.					
Atölyeler	4	4			
Teknoloji Sınıfı					
Teknik Resim Salonu		1			
Toplam	7	9	8	3	

Tablo 4. Toplantı ve Konferans Salonları

Kapasite (Kişi)	Toplantı Salonu (Adet)	Konferans Salonu (Adet)	Okuma Salonu (Adet)	Toplam
10-20				
26-50	3			3
100-150				
200- Üzeri				

Tablo 5. Sınıfların Durumu

Alan	2019	2020
Projeksiyon Bulunan Sınıf Sayısı	15	24
Projeksiyon Bulunan Anfi Sayısı	3	1
Akıllı Tahta Bulunan Sınıf Sayısı	12	16
TOPLAM	30	35

Eğitim Fakültesinin 2019 yılına göre 2020 yılında projeksiyon kullanılan sınıf sayısının arttığı görülmektedir. 2021 yılı için kamera sistemleri ile birlikte en az 2 sınıfın hem uzaktan eğitim hemde örgün eğitim için hizmet verebilecek bir donanıma sahip olması hedeflenmektedir. Yine bununla birlikte İktisadi ve İdari bilimler Fakültesi ile ortak kullanıma açık bir teknoloji sınıfının oluşturulması hedeflenmektedir.

2.1. Eğitim Fakültesinin Kuruluşu

Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Eğitim Fakültesi kurulması, Millî Eğitim Bakanlığının 15.9.2010 tarihli ve 16444 sayılı yazısı üzerine, 28.3.2010 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30.maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 27.9.2010 tarihinde kararlaştırılmış ve 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete’ de yayımlanmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 akademik yılında ek yerleştirme ile eğitime başlanmıştır. İlk yıl Sınıf Öğretmenliği Lisans programına 40, Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 40, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programına 30, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 30 öğrenci alınmıştır. Ertesi yıllarda İlköğretim Matematik Öğretmenliği ile Türkçe Öğretmenliği Lisans Programına öğrenci alınmıştır. 2011-2012 akademik yılında 128 öğrenci, 2012-2013 yılında 231, 2013-2014 yılında 240 öğrenci, 2014-2015 yılında 243 öğrenci alan Fakültemiz, 2014-2015 akademik yılında ilk mezunlarını vermiştir. 2015-2016 akademik yılında açılan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programı açılmış ve 2016-2017 akademik yılında yeni açılan Resim-İş Öğretmenliği lisans programı ile birlikte Fakültemize 2016-2017 akademik yılında 417 lisans öğrencisi kayıt yapmış ve toplam öğrenci sayısı 1154’e ulaşmıştır. 2018-2019 akademik yılında öğrenci sayısı 1407’ye 2019-

2020 akademik yılında 1528’e, 2020-2021 akademik yılında 1580 öğrenciye ulaşmıştır. Fakültemizde alanında uzman öğretim elemanları ile öğrencilerimize hem teorik hem de uygulamalı olarak en iyi eğitim verilmeye ve nitelikli öğretmen adayları yetiştirilmeye çalışılmaktadır.

2.2. Örgüt Yapısı

Fakültemizin mevcut akademik ve idari birimleri aşağıda verilmektedir.

Akademik Birimler

Bölümler

- *Eğitim Bilimleri Bölümü*
- *Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü*
- *Temel Eğitim Bölümü*
- *Özel Eğitim Bölümü*
- *Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü*
- *Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü*
- *Yabancı Diller Eğitimi Bölümü*

İdari Birimler

- *Fakülte Sekreterliği*
- *Bölüm Sekreterliği*
- *Personel İşleri Birimi*
- *Öğrenci İşleri Birimi*
- *İdari ve Mali İşler Birimi*

Tablo 6. Dekanlık

Prof. Dr. Çetin SEMERCİ	Dekan
Doç. Dr. Fatma ÜNAL	Dekan Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Emrullah YILMAZ	Dekan Yardımcısı
Memduh ŞAHİN	Fakülte Sekreteri

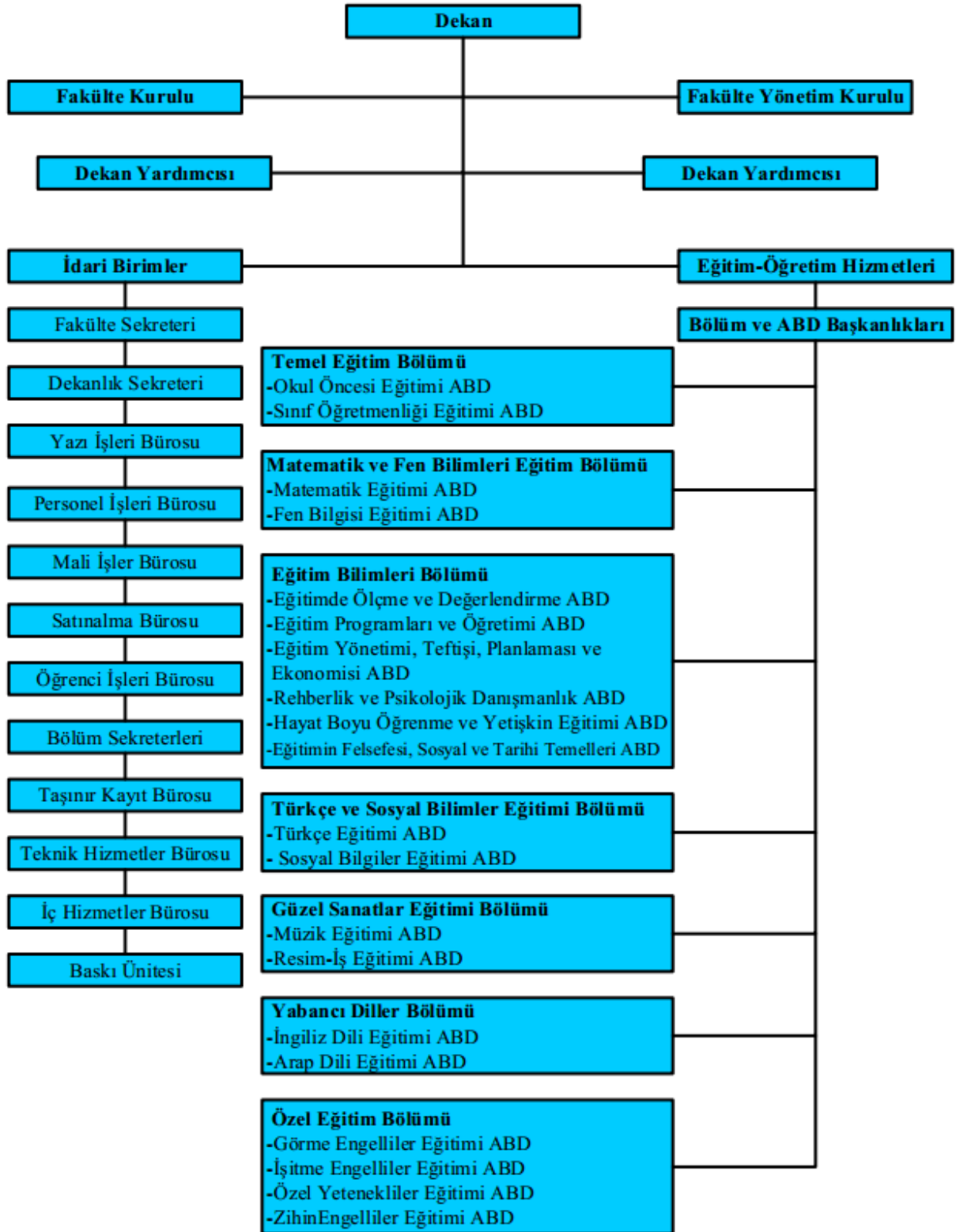
Tablo 7. Fakülte Yönetim Kurulu

	Prof. Dr. Çetin SEMERCİ	Dekan (Başkan)
Ü Y E L E R	Prof. Dr. Nuriye SEMERCİ	Profesör Temsilcisi
	Prof. Dr. Mustafa HİZMETLİ	Profesör Temsilcisi
	Prof. Dr. Aslı YAZICI	Profesör Temsilcisi
	Doç. Dr. Fatma ÜNAL	Doçent Temsilcisi
	Doç. Dr. Umut SARAÇ	Doçent Temsilcisi
	Dr. Öğr. Üyesi Erdi ŞİMŞEK	Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi
	Memduh ŞAHİN	Fakülte Sekreteri (Raportör)

Tablo 8. Fakülte Kurulu

	Prof. Dr. Çetin SEMERCİ	Eğitim Fakültesi Dekan (Başkan)
Ü Y E L E R	Prof. Dr. Nuriye SEMERCİ	Profesör Temsilcisi
	Doç. Dr. Fatma ÜNAL	Doçent Temsilcisi
	Doç. Dr. Umut SARAÇ	Doçent Temsilcisi / Bölüm Başkanı
	Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK	Bölüm Başkanı
	Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN	Bölüm Başkanı
	Doç. Dr. Ferhunde KÜÇÜKŞEN ÖNER	Bölüm Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Ömer KEMİKSİZ	Bölüm Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Burcu ŞENTÜRK	Bölüm Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Erdi ŞİMŞEK	Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi
	Memduh ŞAHİN	Fakülte Sekreteri (Raportör)

Akademik ve İdari Teşkilat Şeması



2.3. Eğitim Fakültesi Bölüm ve Anabilim Dalları

Eğitim Bilimleri Bölümü

- Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı
- Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı
- Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı
- Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı
- Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

- Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
- Resim- İş Eğitimi Anabilim Dalı

Temel Eğitim Bölümü

- Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı
- Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

- Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı
- Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Eğitim Bölümü

- Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
- İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
- Özel Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı
- Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

- Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı
- Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

- Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı
- İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

3.Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

3. 1. Bilişim Teknolojileri

Eğitim sürecinde bilişim teknolojilerinden etkin olarak yararlanmak üzere;

- Eğitim Fakültesinin lisans programlarında e-materyal üretmek amacıyla kullanılmak üzere 186 adet tablet bilgisayar son sınıf öğrencilerine ve öğretim elemanlarına dağıtılmıştır.
- Eğitim Fakültesi Bölüm ve Anabilim Dalları'nda kullanılmak üzere 31 adet dizüstü bilgisayar bulunmaktadır.

Tablo 9. Teknolojik Kaynaklar

	2019
Bilgisayar ve Sunucular	95
Toplam	95

3.2. Diğer kaynaklar

Fakültemizde bulunan bilgi ve teknolojik kaynaklara ilişkin diğer bilgiler Tablo 10'da verilmektedir.

Tablo 10. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Toplam
Projeksiyon	3	26	29
Video	-	-	-
Yazıcılar	7	30	37
Akıllı Tahta	-	16	16
Barkod okuyucu	1	-	1
Optik Okuyucu	-	1	1
Baskı Makinesi	-	1	1
Fotokopi Makinesi	2	1	3
Faks	1	-	1
Kameralar	1	5	6
Televizyonlar	2	-	2
Tarayıcılar	4	9	13
Slayt Makinesi	-	-	-
Ses Sistemleri	-	4	4
Tekstir ve Çoğaltma Makineleri	-	-	-
Genel Toplam	21	93	114

Tablo 9 ve Tablo 10’da görüldüğü üzere bilgi ve teknolojik kaynaklar sayısı 2019 yılında 237 olmuştur.

4. İnsan Kaynakları

4. 1. Akademik Personel

Fakültemizde akademik personel sayısını artırmak için belirli aralıklarla akademik personel alım ilanına çıkılmaktadır. Eğitim Fakültesi akademik personel durumu Tablo 11’de gösterilmektedir.

Tablo 11. Akademik Personel Durumu

Fakültemizde akademik personel sayısı 2020 yılında 72 kişidir. Bunlara 13 ÖYP araştırma görevlisi eklendiğinde toplam sayı 85 olmaktadır. Bu sayının artırılmasına önümüzdeki yıllarda da devam edilecektir.

2020 YILI						
BÖLÜMLER	Prof.	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör.	Arş. Gör.	ÖYP Arş. Gör
Temel Eğitim	-	2	3	0	2	3
Eğitim Bilimleri	2	4	13	0	4	3
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	-	5	5	0	3	1
Güzel Sanatlar	-	2	4	0	1	-
Yabancı Diller Eğitimi	-	-	4	-	2	2
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi		5	4	-	1	3
Özel Eğitim	-	-		1	1	4
Toplam	2	18	33	1	14	16

Fakültemizden 2020 yılında çeşitli nedenlerle 2 akademik personel ayrılmıştır. Bunlar Tablo 12’de gösterilmektedir.

Tablo 12. Ayrılan Akademik Personel

Ayrılanlar	Unvan, Adı-Soyadı	Bölümü
	Öğr. Gör. Dr. Övgü ÖZPARLAK	Güzel Sanatlar Eğitimi
	Arş. Gör. Dr. Çınar KAYA	Eğitim Bilimleri

Eğitim Fakültesinde 2020 yılında görevde yükselen ve göreve yeni başlayan öğretim elemanlarının listesi Tablo 13’de verilmektedir.

Tablo 13. Görevde Yükselen ve Yeni Başlayan Akademik Personel

	Unvan, Adı-Soyadı	Bölümü
Görevde Yükselenler	Doç. Dr. Sinem TARHAN	Eğitim Bilimleri
	Doç. Dr. Burcu DUMAN	Eğitim Bilimleri
	Doç. Dr. Serpil ÖZDEMİR	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi
	Dr. Öğr. Üyesi Reha SARIKAYA	Güzel Sanatlar Eğitimi
	Dr. Öğr. Üyesi Görkem AVCI	Temel Eğitim
	Dr. Öğr. Üyesi Eda ÇÜRÜKVELİOĞLU KÖKSAL	Eğitim Bilimleri
	Dr. Öğr. Üyesi Bekir GÜLER	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi
Yeni Başlayanlar	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa FİDAN	Eğitim Bilimleri
	Dr. Öğr. Üyesi Murat DEBBAĞ	Eğitim Bilimleri
	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Gökhan BİÇER	Yabancı Diller Eğitimi
	Dr. Öğr. Üyesi Enver DURUALP	Eğitim Bilimleri
	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa YILDIRIM	Eğitim Bilimleri
	Arş. Gör. Ebubekir EROĞLU	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi
	Arş. Gör. Şemsettin AKDENİZ	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi

Tablo 13’de de görüldüğü gibi 2020 yılında Fakültemizde 7 öğretim elemanı göreve yeni başlamış, 7 öğretim üyesi de görevde yükselmiştir. Eğitim Fakültesinde görev yapan akademik personelin cinsiyete göre dağılımı Tablo 14’de gösterilmektedir.

Tablo 14. Akademik Personelin Cinsiyet Durumu

YIL	2019											
BÖLÜMLER	Profesör		Doçent		Dr.Öğr. Üyesi		Öğr. Gör.		Araş. Görevlisi		ÖYP Araş.Gör	
Cinsiyet K/E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
Temel Eğitim	-	-	1	1	1	2	-	-	2	-	2	1
Eğitim Bilimleri	1	1	3	1	8	5	-	-	2	2	3	-
Türkçe ve Sosyal Bil. Eğitimi	-	-	3	2	2	3	-	-	-	3	-	1
Güzel Sanatlar	-	-	2	-	3	1	-	-	-	1	-	-
Yabancı Diller Eğitimi	-	-	-	-	2	2	-	-	1	1	1	1
Özel Eğitim							1	-	-	1	-	4
Matematik ve Fen Bil. Eğitimi	-		2	3	3	1	-	-	-	1	2	1
Toplam	1	1	1	7	19	14	1	-	5	9	8	8
	2		18		33		1		14		16	
	Kadın 42 + Erkek 42 = Toplam 84											

Tablo 14’de görüldüğü gibi akademik personelin %50’si (42) bayan, % 50’si (42) erkek öğretim elemanlarından oluşmaktadır.

Tablo 15. ÖYP Araştırma Görevlileri Listesi

Yıl	Unvan, Adı-Soyadı	Bölümü	Eğitim Gördüğü Üniversite
2013	Arş. Gör. Dr. Sedat TURGUT	Matematik ve Fen Bilim. Eğt.	Dumlupınar Üniv.
	Arş. Gör. Dr. Görkem AVCI	Türkçe ve Sosyal Bil. Eğitimi	Dokuz Eylül Üniv.
	Arş. Gör. Dr. Pınar AKYILDIZ	Matematik ve Fen Bilim. Eğt.	Gazi Üniversitesi
	Arş. Gör. Dr. Burak KİRAS	Matematik ve Fen Bilim. Eğt.	İstanbul Üniv.
	Arş. Gör. Ümit KOÇ	Güzel Sanatlar Eğit.	Gazi Üniversitesi
	Arş. Gör. Semanur KANDİL	Matematik ve Fen Bilim. Eğt.	ODTÜ
2014	Arş. Gör. Mine SAYIN	Eğitim Bilimleri	Marmara Üniv.
	Arş. Gör. Esra SÖZER	Eğitim Bilimleri	Gazi Üniversitesi
	Arş. Gör. Ersin ÇİLEK	Yabancı Diller Eğit.	Gazi Üniversitesi
	Arş. Gör. Burcu DUMAN	Eğitim Bilimleri	İstanbul Üniv.
	Arş. Gör. Gökhan Haldun DEMİRDÖVEN	Türkçe ve Sosyal Bil. Eğitimi	Sakarya Üniv
2016	Arş. Gör. Salih NAR	Özel Eğitim	Anadolu Üniv.
	Arş. Gör. Tuğba BAŞ	Temel Eğitim	Ankara Üniv.
	Arş. Gör. Bekir Serhat ZEREY	Özel Eğitim	Gazi Üniv.
	Arş. Gör. Fatma BADEM	Yabancı Diller Eğitimi	Gazi Üniv.
	Arş. Gör. Nergis TEKE	Temel Eğitim	Ankara Üniv.
	Arş. Gör. Tahir Mete ARTAR	Özel Eğitim	Anadolu Üniv.
	Arş. Gör. Birkan KARARMAZ	Özel Eğitim	Anadolu Üniv.

4. 2. İdari Personel

Fakültemizde 1 fakülte sekreteri, 1 şef, 5 bilgisayar işletmeni ve 1 memur görev yapmaktadır. Eğitim Fakültesi İdari Personel listesi Tablo 16’da gösterilmektedir.

Tablo 16. İdari Personel Durumu

Yıl	Ad Soyad	Unvan
2016	Emre ÇETİNKAYA	Bilgisayar İşletmeni
2017	Songül KABATAŞ	Bilgisayar İşletmeni
2018	Elif POLAT	Bilgisayar İşletmeni
2019	Memduh ŞAHİN	Fakülte Sekreteri
	Yeşim DUYSU	Şef
	Ali SÖNMEZ	Bilgisayar İşletmeni
	Şeyma GÜREL DALKIRAN	Bilgisayar İşletmeni
2020	Serap TÜRKEN	Memur

Fakültemizde 2020 yılında Memur olarak 1 personel göreve başlamıştır.

5.Sunulan Hizmetler

5.1.Eğitim Hizmeti

Eğitim Fakültesi 7 bölüm ve 20 anabilim dalı ve 8 lisans programı ile eğitim hizmeti vermektedir. İngilizce Öğretmenliği Programına 2019-2020 Akademik yılında ilk defa öğrenci alınmıştır.

5.1.1.Öğrenci Sayısı

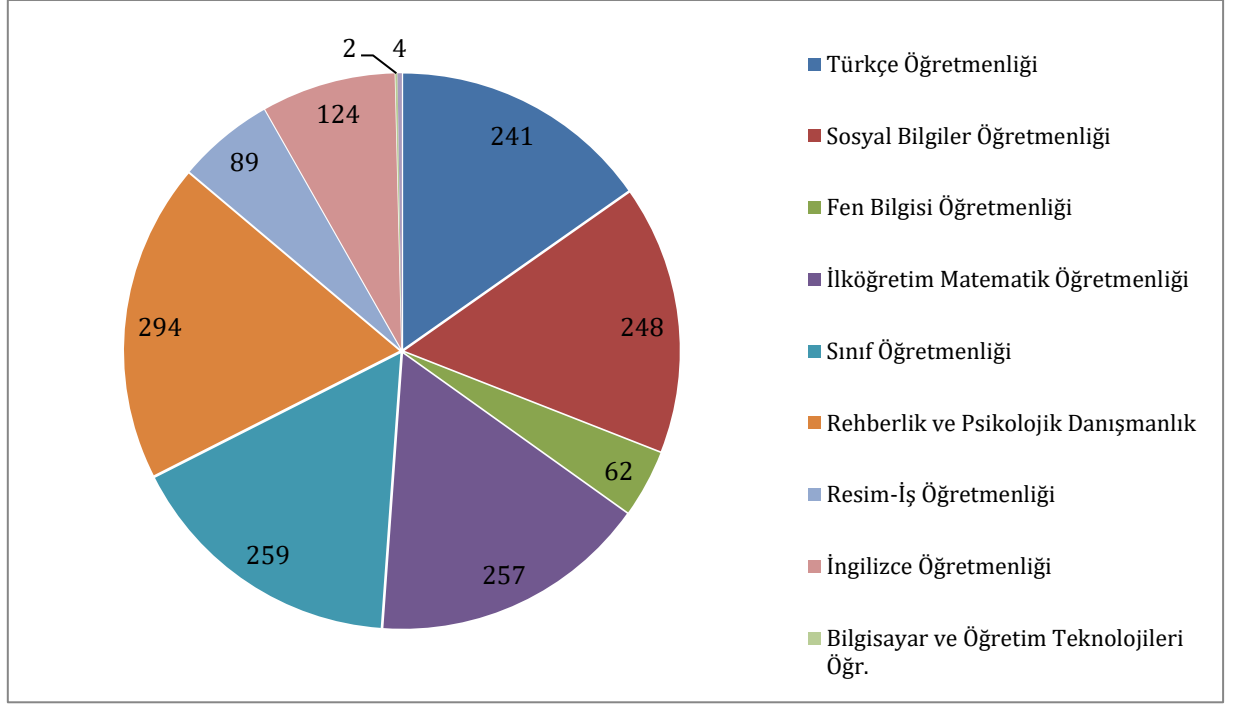
Eğitim Fakültesine devam eden öğrencilerin lisans programı, sayı ve cinsiyete göre dağılımı Tablo 17’de verilmektedir. Tabloda da görüldüğü gibi öğrencilerin üçte ikisini kız öğrenciler oluşturmaktadır.

Tablo 17. Eğitim Fakültesi Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı

Lisans Programları	Öğrenci Sayısı		
	E	K	T
Türkçe Öğretmenliği	92	149	241
Sınıf Öğretmenliği	100	148	248
Fen Bilgisi Öğretmenliği	13	49	62
İ. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği	79	178	257
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	71	188	259
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	85	209	294
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	28	61	89
Resim-İş Öğretmenliği	51	73	124
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğr.	1	1	2
İngilizce Öğretmenliği	3	1	4
TOPLAM	523	1057	1580

Tablo 17’de görüldüğü gibi Eğitim Fakültesinde 1057 kız, 523 erkek olmak üzere toplam 1580 öğrenci eğitimini sürdürmektedir. Öğrencilerin Lisans Programlarına göre dağılımı Grafik 1’de verilmektedir.

Grafik 1. Öğrencilerin Lisans Programlarına Göre Dağılımı



Görüldüğü gibi en çok öğrenci Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, en az öğrenci Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği programında bulunmaktadır.

5.1. 2. Puan Durumları

Öğrencilerimizin puan türü ve Fakülteye giriş puanları lisans programlarının türüne göre değişmektedir. Fakültemize kayıt yaptıran öğrencilerin puan türlerine göre (en düşük ve en yüksek puanlar) dağılımı Tablo 18’de gösterilmektedir.

Tablo 18. Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Puanları

Eğitim Fakültesi		Puan Türü	Taban Puan						Tavan Puan					
			2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021
Lisans Programları	Fen Bilgisi Öğretmenliği	MF-2(2018 Önc.) YKS-SAY (2018 ve Sonrası)	235	240	-	251	261	283	292	267	-	252	277	320
	İ. Matematik Öğretmenliği	MF-1(2018 Önc.) YKS-SAY (2018 ve Sonrası)	319	339	319	304	333	394	374	397	400	390	406	408
	Sınıf Öğretmenliği	İM-2(2018 Önc.) YKS-EA (2018 ve Sonrası)	326	357	337	309	330	350	337	387	357	328	347	357
	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	İS-1(2018 Önc.) YKS-SÖZ (2018 ve Sonrası)	331	350	323	315	339	342	357	390	366	331	365	366
	Türkçe Öğretmenliği	İS-2(2018 Önc.) YKS-SÖZ (2018 ve Sonrası)	375	399	374	351	373	370	389	446	439	386	383	417
	Rehberlik ve Psik. Danış.	İM-3(2018 Önc.) YKS-EA (2018 ve Sonrası)	378	403	381	323	338	351	386	419	389	349	395	370
	BÖTE	MF-1	-	-	246	-	-	-	-	-	246	-	-	-
	İngilizce Öğretmenliği	YKS-DİL	-	-	-	-	380	393	-	-	-	-	408	445

5.1.3. Türkiye’deki Yerimiz

2020 Yerleştirme Sonuçlarına göre Fakültemiz lisans programlarına yerleşen öğrencilerin taban puanları, Türkiye’deki bütün eğitim fakültelerine yerleşen öğrencilerin taban puanları sıralaması içerisinde orta sıralarda yer almaktadır.

5.1. 4. Öğrenci Değişim Hareketliliği

Öğrenci değişim hareketliliği olarak Farabi programları ele alınmıştır. Fakültemiz çeşitli lisans programlarına devam eden öğrencilerinden 2019-2020 yılında Farabi ile giden öğrencilerin listesi aşağıda Tablo 19’de verilmektedir. Listeye göre 6 öğrencimiz çeşitli üniversitelere gitmeye hak kazanmıştır. 2020-2021 akademik yılında Pandemi sebebi ile Farabi Öğrencisi bulunmamaktadır.

Tablo 19. Yatay Geçişle Gelen Öğrenciler

S.No	Adı	Soyadı	Geldiği Lisans Programı
1.	Taha	Söğüt	İlköretim Matematik Öğretmenliği
2.	Esmâ Nur	Güneş	İlköretim Matematik Öğretmenliği
3.	Ersin	Deniz	İlköretim Matematik Öğretmenliği
4.	Esmâ	Tıbıkoğlu	İlköretim Matematik Öğretmenliği
5.	Zuhal	Erdoğan	İlköretim Matematik Öğretmenliği

6.	Kübra Nur	Yıldırım	İlköretim Matematik Öğretmenliği
7.	Oğuzhan	Genç	İlköretim Matematik Öğretmenliği
8.	Büşra	Ertop	İlköretim Matematik Öğretmenliği
9.	Mehmet	Türkyılmaz	İlköretim Matematik Öğretmenliği
10.	İsmail Hilmi	Görgülü	İlköretim Matematik Öğretmenliği
11.	Oktay	Karakaya	İlköretim Matematik Öğretmenliği
12.	Ceylin	Deler	İngilizce Öğretmenliği
13.	Hazal	Sinoplu	İngilizce Öğretmenliği
14.	Mervan	Badur	İngilizce Öğretmenliği
15.	Orhan Bora	Tülek	İngilizce Öğretmenliği
16.	Gürkan	Özdemir	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
17.	Samet Enes	Yurdagül	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
18.	Emir Numan	Kalınıcı	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
19.	Furkan	Manav	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
20.	Muhammed	Ateş	Sınıf Öğretmenliği
21.	Emre	Gercik	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
22.	Veysel	Ortakaya	Türkçe Öğretmenliği
23.	Edanur	Dağlı	Türkçe Öğretmenliği
24.	Ece	Topcu	Türkçe Öğretmenliği

Tablo 20. 2020 yılında Kayıt Yaptıran Yabancı Uyruklu Öğrenciler

SIRA	ADI	SOYADI	UYRUK	BÖLÜM
01	Ashraf	Al-zubair	YEMEN	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı
02	Muhammad Lamin	Ceesay	GAMBİA	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı
03	Şeyma	Yurdakul	TÜRKİYE	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.
04	Ayna	Berdyeva	TÜRKMENİSTAN	Sınıf Öğretmenliği Programı
05	Sufyan Nashwan	Alhelali	YEMEN	Türkçe Öğretmenliği Programı

	Mohammed Saleh			
06	Oguljan	Nurberdiyeva	TÜRKMENİSTAN	Sınıf Öğretmenliği Programı
07	Aytumar	Agageldiyeva	TÜRKMENİSTAN	Sınıf Öğretmenliği Programı
08	Myrat	Saparov	TÜRKMENİSTAN	Sınıf Öğretmenliği Programı
09	Khuraman	Mammadova	AZERBAYCAN	Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı
10	Aigerim	Bakasova	KIRGIZİSTAN	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.
11	Saad	Al-aqrabi	YEMEN	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı
12	Hesham Osama Mahmoud Fahmı	Abdalla	MISIR	Türkçe Öğretmenliği Programı
13	Abdulrahman	Sedik	MISIR	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı
14	Yuzge	Shen	BULGARİSTAN	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı
15	Meylis	Charyyev	TÜRKMENİSTAN	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı
16	Aziz	Aliyev	AZERBAYCAN	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı
17	Kerven	Yamadov	TÜRKMENİSTAN	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı
18	Serdar	Mustafayev	TÜRKMENİSTAN	Sınıf Öğretmenliği Programı
19	Oraz	Bayramov	TÜRKMENİSTAN	Türkçe Öğretmenliği Programı
20	Abdullahı	Mohamed Shire	SOMALİ	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı
21	Nur Atqiya	Maulidia	ENDONEZYA	Türkçe Öğretmenliği Programı
22	Sayıdalı Abdihukun	Elmi	SOMALİ	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı
23	Ben Brahım	Diadine Ousmane	ÇAD	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.

24	Liban	Omar Gedow	SOMALİ	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı
25	Pouneh	Maher Beigdilou	İRAN	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.
26	Hazal	Emir	TÜRKİYE	Sınıf Öğretmenliği Programı
27	Melisa Berfin	Budak	BULGARİSTAN	İngilizce Öğretmenliği Pr.
28	Merve	Karaçam	ALMANYA	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.
29	Abdıfıtaħ Abukar	Dahir	SOMALİ	Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı
30	Gulsara	Atajanova	TÜRKMENİSTAN	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı
31	Rayhan	Jumayeva	TÜRKMENİSTAN	Sınıf Öğretmenliği Programı
32	Ebrima	Mass	GAMBİA	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı
33	Ayna	Geldiyeva	TÜRKMENİSTAN	Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı
34	Eshaq	Al-hashedi	YEMEN	Türkçe Öğretmenliği Programı
35	Shatlyk	Orayev	TÜRKMENİSTAN	Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı
36	Bakary	Drame	MALİ	Türkçe Öğretmenliği Programı
37	Amal	Sharif Hassan	SOMALİ	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı
38	Ogulnur	Nurmedova	TÜRKMENİSTAN	Sınıf Öğretmenliği Programı
39	Muhammad Latif	Rahimi	ENDONEZYA	Türkçe Öğretmenliği Programı
40	Syed	Haroon Ali Shah	PAKİSTAN	Türkçe Öğretmenliği Programı
41	Betül	Baran	AVUSTRALYA	İngilizce Öğretmenliği Pr.
42	Bazirgan	Jumaniyazov	TÜRKMENİSTAN	Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı
43	Gozel	Serdarova	TÜRKMENİSTAN	Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı
44	Ayşat	Geldiyeva	TÜRKMENİSTAN	Sınıf Öğretmenliği Programı

45	Joan Nyawira	Kirimi	KENYA	Türkçe Öğretmenliği Programı
46	Shamammet	Payzyyev	TÜRKMENİSTAN	Sınıf Öğretmenliği Programı
47	Jemal	İsgenderova	TÜRKMENİSTAN	Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı
48	Nabila	Safi	AFGANİSTAN	Sınıf Öğretmenliği Programı
49	Musa	Abdullayev	AZERBAYCAN	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı
50	Berdimyrat	Allakulyyev	TÜRKMENİSTAN	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı
51	Nabat	Salyhova	TÜRKMENİSTAN	Sınıf Öğretmenliği Programı
52	Kunduz	Utekova	TÜRKMENİSTAN	Sınıf Öğretmenliği Programı
53	Abdul Basır	Hamidi	AFGANİSTAN	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı
54	Susana Andeme	Monsuy Avomo	EKVATOR GİNESİ	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı
55	Ashifa Dilla	Rahmawati	ENDONEZYA	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı
56	Abdirahman Warsame	Aden	SOMALİ	Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı
57	Ebrima	Ceesay	GAMBİA	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı
58	Mohamed	Abdirizak Mohamed	SOMALİ	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.
59	Mohammed	Al-kaboss	YEMEN	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı
60	Ammar Mohammed Ahmed	Al-awlaqi	YEMEN	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı
61	Yaseen	Al-ghail	YEMEN	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı
62	Fatxı Bashır	Said	SOMALİ	Türkçe Öğretmenliği Programı
63	Toylı	Naşiyev	TÜRKMENİSTAN	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı
64	Saikou	Ceesay	GAMBİA	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı

65	Laily Roudhotul	Jannah	ENDONEZYA	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.
66	Omad	Ousman	ÇAD	Sınıf Öğretmenliği Programı
67	Saleh	Saleh Abakar	ÇAD	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı
68	Safwan Nashwan Mohammed Saleh	Alhelali	YEMEN	Türkçe Öğretmenliği Programı
69	Şahnoza	Matyakubova	TÜRKMENİSTAN	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr.
70	Farıda	Negmatova	TACİKİSTAN	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı
71	Amr Ahmed Mohamed Ahmed Hamdallah	Amr Ahmed Mohamed Ahmed Hamdallah	MISIR	İngilizce Öğretmenliği Pr.

Tablo 21. 2020 Yatay Geçişle Giden Öğrenciler

S. No	Adı-Soyadı	Program	Gittiği Üniversite
1	Selim Emre BİLGİNOĞLU	İngilizce Öğretmenliği	Atatürk Üniversitesi
2	Yusuf ULUDAĞ	Türkçe Öğretmenliği	Hacettepe Üniversitesi
3	Mevlüt Enes ATAĞ	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Kırıkkale Üniversitesi
4	Beyza TARAKCI	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	Trabzon Üniversitesi
5	Gizem KIMIRTI	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	Mersin Üniversitesi
6	Sudenaz TAŞATAR	İngilizce Öğretmenliği	Trakya Üniversitesi
7	Armağan ILIKÇI	İngilizce Öğretmenliği	Trakya Üniversitesi
8	Sema ELÇİ	Türkçe Öğretmenliği	Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi
9	Bahar SAKA	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi
10	Tuğçenur CENGİZ	Sınıf Öğretmenliği	Balıkesir Üniversitesi
11	Ayşenur GÜLER	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	Balıkesir Üniversitesi
12	Nefise Yağmur KAZAK	İngilizce Öğretmenliği	Balıkesir Üniversitesi

13	Mustafa EKREN	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	Gaziantep Üniversitesi
14	Songül KURAL	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
15	Mehmet FARSAN	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	Süleyman Demirel Üniversitesi
16	Yağmur BAL	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Kırıkkale Üniversitesi
17	Zehra Nur SOYALP	Türkçe Öğretmenliği	Kırıkkale Üniversitesi
18	Melis GÜLEÇ	PDR	Uşak Üniversitesi
19	Hatice ÖLMEZ	Sınıf Öğretmenliği	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi
20	Meryem KARLI	Sınıf Öğretmenliği	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi
21	Nesrin DUMAN	Sınıf Öğretmenliği	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi
22	Abdurrahman ÇAYCI	İngilizce Öğretmenliği	Uludağ Üniversitesi
23	Buğra Ziya ŞENGÜN	Resim-İş Öğretmenliği	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
24	Fatma SELÇUK	Türkçe Öğretmenliği	Dicle Üniversitesi
25	Ebru İNCİ	PDR	Düzce Üniversitesi
26	Enes FIRAT	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	Siirt Üniversitesi
27	Ayça GÖKDEMİR	Sınıf Öğretmenliği	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
28	Gülcan SARI	Türkçe Öğretmenliği	Muş Alparslan Üniversitesi
29	Nazlı BİLEN	Türkçe Öğretmenliği	İstanbul Aydın Üniversitesi
30	Savaş CAN	PDR	Sinop Üniversitesi
31	Fulin KULAK	İngilizce Öğretmenliği	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
32	Berfin ESER	Türkçe Öğretmenliği	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
33	Rümeysa GÜLEÇ	Türkçe Öğretmenliği	Yozgat Bozok Üniversitesi
34	Dilek EREN	İngilizce Öğretmenliği	Sinop Üniversitesi
35	Ebru YERLİKAYA	Resim-İş Öğretmenliği	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

5.1.5. Lisans Programlarından Mezun Olanlar

Fakültemiz programlarından 2019-2020 öğretim yılında mezun olanların sayıları ve mezuniyet dereceleri aşağıdaki tablolarda verilmektedir.

Tablo 22. Lisans Mezunlarının Sayısı

Eğitim Fakültesi	2019-2020 Mezun Öğrenci Sayısı
Fen Bilgisi Öğretmenliği	55
Sınıf Öğretmenliği	61
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	55
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	47
Türkçe Öğretmenliği	53
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	56
Resim-İş Öğretmenliği	18
TOPLAM	345

Tablo 23. Mezunlardan Dereceye Girenler

Fen Bilgisi Öğretmenliği	Sınıf Öğretmenliği	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	Türkçe Öğretmenliği	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Resim-İş Öğretmenliği
1. Ramazan ALKAN (3,58)	1. Büşra SUSAM (3,76)	1. Rasim DAĞDELEN (3,69)	1. Gizem KARACAN (3,72)	1. Berna DEMİREL (3,67)	1. Kardelen EMRAL (3,85)	1. Gözde ÇELİK (3,43)
2. Elif KIRATLI (3,57)	2. Şükran YÜCE (3,73)	2. Deniz GÖKÇE (3,61)	2. Burcu BAĞCILAR (3,65)	2. Adeviye ÖNCÜ, İhsan YILMAZ (3,56)	2. Songül ÖKSÜZ (3,81)	2. Birgül UÇAR (3,42)
3. Tuğba Nur BOZ (3,46)	3. Ebru OĞUZ (3,63)	3. Elif KOÇAŞ (3,59)	3. Sibel KAN (3,58)	3. Neslihan YÖRÜK (3,53)	3. Ali Haydar KICIMAN, Tuğba KABAL (3,75)	3. Kübra ABAYLI (3,40)

5. 2. Araştırma ve Yayın Hizmetleri

5.2.1. Yayınlar

Eğitim Fakültesinde yapılan yayın türü ve sayıları Tablo 28’de gösterilmektedir.

Tablo 24. 2020 Yılı Yayın Türü ve Sayısı

Yayın Türü	2020
Uluslararası Makale	56
Ulusal Makale	14
Uluslararası Bildiri	39
Ulusal Bildiri	8
Kitap	36
Proje	10
Diğer	10
TOPLAM	173

Eğitim Fakültesinde 2020 yılında en çok uluslararası makale yayınlandığı ve toplam yayın sayısının 173 olduğu görülmektedir.

Bölümler bazında yapılan yayınlar ile ilgili ayrıntılı bilgiler Tablo 27’te gösterilmektedir.

Tablo 25. Bölümlere Göre Yayın Sayıları

2019	Yayın Türü	Temel Eğitim	Eğitim Bilimleri	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	Özel Eğitim	Güzel Sanatlar Eğitimi	Yabancı Diller Bölümü	Matematik ve Fen Bil. Eğitimi Böl.	Toplam
	Uluslararası Makale	15	14	12	-	1	3	11	56
	Ulusal Makale	2	1	4	-	-	4	3	14
	Uluslararası Bildiri	12	9	5	-	1	-	12	39
	Ulusal Bildiri	1	1	2	3	-	-	1	8
	Kitap	2	10	14	-	3	2	5	36
	Proje	4	3	-	1	1	-	1	10
	Diğer	-	-	-	-	10	-	-	10
	Toplam	36	38	37	4	16	9	33	173

2020 yılında Fakültemiz Temel Eğitim Bölümünde 36, Eğitim Bilimleri Bölümünde 38, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümünde 37, Özel Eğitim Bölümünde 4, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümünde 16 ve Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünde 33 ve Yabancı Diller Eğitimi Bölümü 9 yayın yapılmıştır. Bölümler içinde 38 yayın ile en üretken olanı Eğitim Bilimleri Bölümüdür.

Öğretim üyesi başına düşen yayın sayıları Tablo 28’ de gösterilmektedir.

Tablo 26. Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayıları

Yayın Türü	Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı	Öğretim Elemanı Başına Düşen Yayın Sayısı
Uluslararası Makale	1,04	0,80
Ulusal Makale	0,26	0,20
Uluslararası Bildiri	0,72	0,56
Ulusal Bildiri	0,18	0,11
Kitap	0,67	0,51
Proje	0,18	0,14
Diğer	0,18	0,14
TOPLAM	3,23	2,50

5.2. 3. Uluslararası Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi BÜEFAD

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 2020 yılında üç sayı yayımlanmıştır. 2021 yılında da üç sayı çıkarılması planlanmaktadır.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinin (BÜEFAD) farklı indexlerce taranması için gerekli çalışmalar sürdürülmektedir. TÜBİTAK ULAKBİM Sosyal ve Beşeri Bilimler Veri Tabanı (SBVT) Komitesi tarafından 20.03.2015 tarih ve 59 sayılı Komite toplantısında Dergimiz, 2012 yılından itibaren veri tabanına alınmaya uygun bulunmuştur. 2020 yılında Dergimizin 23. Sayısı yayınlanmıştır.

5. 2. 4. Bilimsel Araştırma ve Yayınlar Listesi

Eğitim Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen yayın ve araştırma faaliyetlerinin adları aşağıda bölümlere göre verilmiştir:

YAYINLAR

EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. The Effect of ECRIF Taxonomy in Foreign Language Teaching on Academic Achievement Büşra Dalkıran,ÇETİN SEMERCİ , Yayın Yeri:Advances in Language and Literary Studies , 2020
2. The Future of Education in Turkey's 2023 Educational Vision Document: Views of Academicians inthe Faculty of Education ÇETİN SEMERCİ,Cenk Hatipoğlu,BİRSEN GÜNERİ,AZİZ

- SEVİMBAY,MÜMİNE AKÇAALAN,YASEMİN CENGİZ DEMİR , Yayın Yeri:Eurasian Journal of Educational Research , 2020
3. Tam Öğrenme Modeline Göre Hazırlanan “Bilinçli Tüketici Aritmetiği” Ders Planlarının Ortaöğretim Öğrencilerinin Akademik Başarısına Etkisi Şeyda ÇAVUŞ,ÇETİN SEMERCİ , Yayın Yeri:Bartın University Journal of Educational Research , 2020
 4. Analysis of Higher Education Students’ Errors in English Writing Tasks Ali Özkayran,EMRULLAH YILMAZ , Yayın Yeri:Advances in Language and Literary Studies , 2020
 5. Meslek Lisesi Öğrencilerinin Akademik Başarılarının ve Geleceğe İlişkin Hedeflerinin Değerlendirilmesi. GÜLSÜN ŞAHAN,AYŞEGÜL TURAL,SİNEM TARHAN,ONUR YILMAZ,BURCU DUMAN , Yayın Yeri:SOBİDER (Sosyal Bilimler Dergisi / The Journal of Social Science) , 2020
 6. The Use of Flipped Classroom Model in Teaching Profession Knowledge Course: Its Effects on Attitudes and Self-Efficacy Beliefs. MURAT DEBBAĞ,SEVİLAY YILDIZ , Yayın Yeri:Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi , 2020
 7. Technology proficiency self-assessments of teachers becoming professional in the 21st century: A scale adaptation study. MUSTAFA FİDAN,MURAT DEBBAĞ,BARIŞ ÇUKURBAŞI , Yayın Yeri:Peğem Eğitim ve Öğretim Dergisi , 2020
 8. Relationships between Prospective Teachers’xx Multicultural Education Attitudes and Classroom Management Styles. MURAT DEBBAĞ,MUSTAFA FİDAN , Yayın Yeri:International Journal of Progressive Education , 2020
 9. Examination of Text and Video-Formatted Learning Diaries in the Teacher Education. MURAT DEBBAĞ,MUSTAFA FİDAN , Yayın Yeri:Australian Journal of Teacher Education , 2020
 10. Solution Focused Brief Therapy Training. ÜMÜT ARSLAN,İHSAN ÇAĞATAY ULUS , Yayın Yeri:Bartın University Journal of Faculty of Education , 2020.
 11. Psychometric Properties and Differential Item Functioning of a Web-Based Assessment of Children’s Emotion Recognition Skill. BEYZA AKSU DÜNYA,Clark McKown,Everett Smith , Yayın Yeri:JOURNAL OF PSYCHOEDUCATIONAL ASSESSMENT , 2020 (SSCI)
 12. Analyzing Rater Severity in a Freshman Composition Course Using Many Facet Rasch Measurement. Inan Deniz Erguvan,BEYZA AKSU DÜNYA , Yayın Yeri:Language Testing in Asia , 2020
 13. Research Productivity and Its Relationship to Library Collections. Sandra De Groote,BEYZA AKSU DÜNYA,Jung Mi Scoulas,Mary Case , Yayın Yeri:Evidence Based Library and Information Practice , 2020 (ESCI)
 14. Parental mediation of young children’s internet use: Adaptation of parental mediation scale and review of parental mediation based on the demographic variables and digital data security awareness. Aykut durak,HÜSEYİN KAYGIN , Yayın Yeri:Education and Information Technologies , 2020 (SSCI)

Ulusal Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makaleler

1. Strengths-based Approach and Its Effect on Attendance, Academic Achievement and EFL Motivation. EMRULLAH YILMAZ,BURHAN AKPINAR , Yayın Yeri:Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi , 2020

Uluslararası Konferanslarda Sunulan Bildiriler

1. Probleme Dayalı Öğrenmenin İngilizce Öğrenmeye Yönelik Motivasyona Etkisi. FATMA ZEHRA KÖK,BURCU DUMAN (24.06.2020 -26.06.2020) , Yayın Yeri:I. International Congress of Pedagogical Research , 2020
2. Üniversite Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin 21. Yüzyıl Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. SİNEM AYDIN,BURCU DUMAN (10.09.2020 -13.09.2020) , Yayın Yeri:VIth INTERNATIONAL EURASIAN EDUCATIONAL RESEARCH CONGRESS (EJER 2020) , 2020
3. Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerinin Robotik Kodlama Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Yetişkin Eğitimi Açısından Değerlendirilmesi. SİNEM TARHAN,Esra Uğur Zor (30.10.2020) , Yayın Yeri:VI. TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi
4. Ekonomide Kadın. Özlem Kutluana,GÜLSÜN ŞAHAN (17.11.2020 -22.11.2020) , Yayın Yeri:EYFOR XI , 2020
5. ÖĞRETMEN ADAYLARININ KARAKTER EĞİTİMİ YETKİNLİK DÜZEYLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ. GÜLSÜN ŞAHAN,Emre SANDIK (19.11.2020 -22.11.2020) , Yayın Yeri:EYFOR XI , 2020
6. YERELDEN GLOBALE FARK YARATAN ÖĞRETMENLER: ZELİŞ KURT VE SELÇUK YUSUF ARSLAN. GÜLSÜN ŞAHAN (19.11.2020 -22.11.2020) , Yayın Yeri:EYFOR XI , 2020
7. Üniversite Öğrencileri Üniversiteyi Neden Yarım Bırakıyor?. GÜLSÜN ŞAHAN (10.09.2020 - 13.09.2020) , Yayın Yeri:VII th International Eurasian Educational Research Congress , 2020
8. OKULÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARIN EĞİTİMİNDE BABALARIN ROLÜ. Özlem Kutluana,GÜLSÜN ŞAHAN (19.11.2020) , Yayın Yeri:EYFOR XI
9. Yükseköğretimde Andragojik Yaklaşım. ÖZER ÇULHAOĞLU,HÜSEYİN KAYGIN (10.09.2020 - 13.09.2020) , Yayın Yeri:VIIth International Eurasian Educational Research Congress , 2020

Ulusal Konferanslarda Sunulan Bildiriler

1. Covid 19 Salgını Döneminde Acil Uzaktan Eğitim ve Ölçme Değerlendirme. BEYZA AKSU DÜNYA,SEMA SULAK,EDA AKDOĞDU,MEHMET CAN DEMİR (24.10.2020 -26.10.2020) , Yayın Yeri:1. Ulusal Eğitimde Dijital Dönüşüm Sempozyumu, , 2020

Kitap ve Kitap Bölümü

1. **Designing, Deploying, and Evaluating Virtual and Augmented Reality in Education**
Bölüm Adı:What Makes an Educational Augmented Reality Application Good?: Through the Eyes of Teachers, as Its Practitioners, FIDAN MUSTAFA, Yayın Yeri:IGI Global, Editör:Gökçe Akçayır, Carrie Demmans Epp, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:404, ISBN:9781799850434, Bölüm Sayfaları:124 -142
2. **Toplumsal Cinsiyet**
Bölüm Adı:Mesleki Rehberlik Bağlamında Toplumsal Cinsiyet ve Çalışma Hayatı, TARHAN SİNEM, Yayın Yeri:Nobel Yayıncılık, Editör:Özlem Haskan Avcı, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:528, ISBN:978-625-402-017-9,
3. **Yaşam Dönemleri Ve Uyum Problemleri**
Bölüm Adı:BEBEKLİK DÖNEMİ VE UYUM PROBLEMLERİ, SULAK AKYÜZ BİLGE, Yayın Yeri:NOBEL, Editör:ŞULE BAŞTEMUR, Basım sayısı:1,
4. **Eğitime Giriş**
Bölüm Adı:Eğitimin Psikolojik Temelleri, ULUS İHSAN ÇAĞATAY, Yayın Yeri:Pegem Akademi, Editör:Adem Bayar, Basım sayısı:1, ISBN:978-625-7228-19-0,

5. HAYAT BOYU ÖĞRENME ∞ Teoriler, Araştırmalar ve Eğilimler

Bölüm Adı:Hayat Boyu Öğrenme ve Toplum Psikolijisi, ULUS İHSAN ÇAĞATAY, Yayın Yeri:Pegem Akademi, Editör:Hüseyin Kaygın, İhsan Çağatay Ulus, Barış Çukurbaşı, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:436, ISBN:978-625-7228-71-8, Bölüm Sayfaları:19 -39

6. Çocuk Ergen Ruh Sağlığı ve Davranış Bozukluklarında Tanılama ve Tedavi Yaklaşımları

Bölüm Adı:Çocuk ve Ergenlerde Travma Sonrası Stres Bozukluğu, ULUS İHSAN ÇAĞATAY, Yayın Yeri:Pegem Akademi, Editör:Firdevs Savi Çakar, Basım sayısı:1, ISBN:978-625-7228-10-7,

7. SOSYAL BİLİMLERDE İSTATİSTİK Excel ve SPSS Uygulamaları

Bölüm Adı:Hipotez ve Hipotez Testi, AKSU DÜNYA BEYZA,ORÇAN FATİH, Yayın Yeri:Anı Yayıncılık, Editör:Fatih Orçan, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:277, ISBN:978-605-170-326-8, Bölüm Sayfaları:84 -92

8. YAŞAMBOYU ÖĞRENME VE YETİŞKİN EĞİTİMİ

Bölüm Adı:ANDRAGOJİ, KAYGIN HÜSEYİN, Yayın Yeri:NOBEL AKADEMİK YAYINCILIK, Editör:RIFAT MİSER, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:289, ISBN:978-625-406-902-4, Bölüm Sayfaları:163 -179

9. HAYAT BOYU ÖĞRENME ∞ Teoriler, Araştırmalar ve Eğilimler

Bölüm Adı:Kavram ve Bağlam, KAYGIN HÜSEYİN, Yayın Yeri:PEGEM AKADEMİ, Editör:Hüseyin KAYGIN, İhsan ÇAĞATAY ULUS, Barış ÇUKURBAŞI, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:436, ISBN:978-625-7228-71-8, Bölüm Sayfaları:1 -15

10. YAŞAMBOYU ÖĞRENME VE YETİŞKİN EĞİTİMİ

Bölüm Adı:DÜNYADA YETİŞKİN EĞİTİMİ, KAYGIN HÜSEYİN, Yayın Yeri:NOBEL AKADEMİK YAYINCILIK, Editör:RIFAT MİSER, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:289, ISBN:978-625-406-902-4, Bölüm Sayfaları:43 -58

Projeler

1. Bartın Üniversitesi Öğrencilerinin ve Öğretim Elemanlarının Akademik Danışmanlık Hizmetleri Hakkındaki Görüş ve Beklentilerinin Belirlenmesi. FATMA ÜNAL,EDA ÇÜRÜKVELİOĞLU KÖKSAL,SİNEM TARHAN,YASEMİN BÜYÜKŞAHİN
2. Kaynaştırma Eğitimi Yapan Öğretmenleri Ve Ailelerin Güçlendirilmesi Eğitimi. GÜLSÜN ŞAHAN,MAHİR UĞURLU,AYŞENUR NAZLI,NİHAL ÖZDEMİR
3. Uzaktan Eğitimde Akademik Personelin Ölçme Ve Değerlendirme Süreçlerinin Çevrimiçi Eğitim Portalı İle Desteklenmesi. EVRİM GÜLER,BEYZA AKSU DÜNYA,SEMA SULAK (TÜBİTAK – 1001)

TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makaleler

1. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenme Kaygısı Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması. Sevgi Genç Köylü, AYŞE DERYA IŞIK , Yayın Yeri: Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi , 2020
2. Üstün Yetenekli Tanısı Almış Öğrencilerin Akranları ile Karşılaştırıldığı Lisansüstü Çalışmaların Tematik İncelenmesi. Mustafa Sayim, AYŞE DERYA IŞIK , Yayın Yeri: Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi , 2020
3. Sınıf Öğretmeni Adaylarının Üniversite Yaşamına Uyum Düzeyleri. AYŞE DERYA IŞIK , Yayın Yeri: Mediterranean Journal of Educational Research , 2020
4. KWL (Ne biliyorum? Ne öğrenmek istiyorum? Ne öğrendim?) Stratejisinin İlkokul 3.Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Başarılarına Etkisi. Sami Tokgöz, AYŞE DERYA IŞIK , Yayın Yeri: Türk Eğitim Bilimleri Dergisi , 2020
5. SINIF ÖĞRETMENLERİNİN HİKÂYE HARİTASI YÖNTEMİNE İLİŞKİNGÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ. MUAMBER YILMAZ, zehra sağlık yaşar , Yayın Yeri: The Journal of Social Sciences , 2020.
6. KELİME TEKRAR TEKNİĞİNİN OKUMA GÜÇLÜKLERİNİ GİDERMEDEKİ ÖNEMİ. şeyda ediz, MUAMBER YILMAZ , Yayın Yeri: SOCIAL MENTALITY AND RESEARCHER THINKERS JOURNAL , 2020
7. KARŞILIKLI ÖĞRETİM STRATEJİSİNİN OKUDUĞUNUANLAMA BECERİLERİNİ GELİŞTİRMEDEKİ ÖNEMİ. saniye arıcan, MUAMBER YILMAZ , Yayın Yeri: SOCIAL MENTALITY AND RESEARCHER THINKERS JOURNAL , 2020
8. SINIF TEKRARI UYGULAMASINA İLİŞKİN SINIFÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ. şeyda ediz, MUAMBER YILMAZ , Yayın Yeri: SOCIAL MENTALITY AND RESEARCHER THINKERS JOURNAL , 2020
9. YARDIMCI DERS KİTABI KULLANIMINA İLİŞKİN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNİNDEĞERLENDİRİLMESİ. MUAMBER YILMAZ , Yayın Yeri: SOCIAL MENTALITY AND RESEARCHER THINKERS JOURNAL , 2020
10. BARTIN İLİ GENELİNDE UYGULANMAKTA OLAN KİTAP OKUMAPROJESİNE YÖNELİK SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNİNDEĞERLENDİRİLMESİ. saniye arıcan, MUAMBER YILMAZ , Yayın Yeri: The Journal of Social Sciences , 2020
11. Impact of instruction with concept cartoons on students' academic achievement in science lessons. MUAMBER YILMAZ , Yayın Yeri: Educational Research and Reviews , 2020
12. Me While I am Learning Mathematics: Reflections to Elementary School Students' Drawings. SEDAT TURGUT, İLKNUR GÜLŞEN TURGUT , Yayın Yeri: International Electronic Journal of Elementary Education , 2020
13. Fen bilimleri öğretmen adaylarının STEM eğitimine yönelik metaforik algıları. Yasemin BÜYÜKŞAHİN, 2020
14. Medya Okuryazarlığı Becerisinin Medya Okuryazarlık Öğretim Öz-Yeterliklerini Yordama Düzeyi. SERVET ÜZTEMUR, GÖRKEM AVCI , Yayın Yeri: 3. Sektör Sosyal Ekonomi Dergisi , 2020
15. The Effect of Outdoor Education on the Achievement and Recall Levels of Primary School Students in Social Studies Course. GÖRKEM AVCI, NEVZAT GÜMÜŞ , Yayın Yeri: Review of International Geographical Education Online , 2020

Ulusal Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makaleler

1. Sınıf öğretmenleri sayı ve şekil örüntülerini nasıl öğretiyorlar? İlkokul dördüncü sınıf örneği. ÖZLEM DOĞAN TEMUR, SEDAT TURGUT , Yayın Yeri: Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi , 2020
2. Sınıf Dışı Eğitime Dayalı Etkinliklerle İşlenen Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik İlkokul 4. Sınıf Öğrenci Tutumlarının İncelenmesi. GÖRKEM AVCI, NEVZAT GÜMÜŞ , Yayın Yeri: Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi , 2020

Ulusal Konferanslarda Sunulan Bildiriler

1. Demirci, F. (2020). Ebeveynlerin Instagram Aracılığıyla Elde Ettikleri Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bilgilerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. FSMVU Eğitim Araştırmaları Kongresi, 09.05.2020 – 10.05.2020, İstanbul, TÜRKİYE.

Uluslararası Konferanslarda Sunulan Bildiriler

1. Sınıf Öğretmenlerinin Ters Yüz Sınıf Modeline İlişkin Görüşleri. Ayla Şengün, AYŞE DERYA IŞIK (03.09.2020 -06.09.2020) , Yayın Yeri: 4. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu , 2020 Ulusal Konferanslarda Sunulan Bildiriler
2. Lisansüstü Çalışmalarda İlkokul Öğrencilerinin Matematik Dersine Ait Kavram Yanılgıları. Ebru Durgut, AYŞE DERYA IŞIK (03.09.2020 -06.09.2020) , Yayın Yeri: 4. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu , 2020
3. Öğretmenlerin Sınıf Yönetiminde Sergiledikleri Demokratik Tutumların Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. MUSTAFA KOCAARSLAN (17.02.2020) , Yayın Yeri: 2. Uluslararası Akademik Araştırmalar Kongresi
4. Demirci, F. (2020). Intergenerational Differences in Children's Play. 7. International Eurasian Educational Research Congress, Online, TÜRKİYE.
5. Demirci, F. & Demircan, N. (2020). Sınıf ve Okul Öncesi Öğretmenlerinin Disiplinler Üstü Yaklaşım Konusundaki Görüşlerinin İncelenmesi. 4. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu (USEAS 2020), 03.09.2020 – 06.09.2020, Online, TÜRKİYE.
6. Demirci, F. & Demircan, N. (2020). Pandemi Sürecinde Ebeveyn ve Çocukların Ekranla Maruz Kalma Durumunun İncelenmesi. 4. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu (USEAS 2020), 03.09.2020 – 06.09.2020, Online, TÜRKİYE.
7. Demirci, F. & Demircan, N. (2020). Pandemi Sürecinde Çocukların Oyun Tercihlerinin İncelenmesi. 4. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu (USEAS 2020), 03.09.2020 – 06.09.2020, Online, TÜRKİYE.
8. 4. Sınıf Öğrencilerinin Ev Ödevleri Hakkında Tutumlarının İncelenmesi. MUSTAFA KOCAARSLAN (17.02.2020) , Yayın Yeri: 2. Uluslararası Akademik Araştırmalar Kongresi
9. Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreci Hakkındaki Görüşleri. ebru durgut, YASEMİN BÜYÜKŞAHİN (03.09.2020) , Yayın Yeri: 4. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu
10. İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi İnsanlar, Yerler ve Çevreler Öğrenme Alanına Yönelik Başarı Testi Geliştirilmesi. GÖRKEM AVCI, NEVZAT GÜMÜŞ (06.03.2020 -08.03.2020) , Yayın Yeri: Ankara II. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi , 2020
11. 2023 Eğitim Vizyonu ve Okul Dışı Eğitim. GÖRKEM AVCI, NEVZAT GÜMÜŞ (06.03.2020 -08.03.2020) , Yayın Yeri: Ankara II. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi , 2020
12. Students' Views on AFAD (Disaster and Emergency Management Authority) Trip as an Outdoor Learning Environments in Teaching "Natural Disasters". GÖRKEM AVCI, NEVZAT GÜMÜŞ (25.09.2020 -27.09.2020) , Yayın Yeri: The 2nd World Conference on Research in Teaching and Education , 2020

Kitap ve Kitap Bölümü

1. Girişimcilik ve Yenilikçilik

Bölüm Adı:Lisansüstü Çalışmalarda İlkokul Öğrencilerinin Matematik Dersine Ait Kavram Yanılgıları, Durgut Ebru,IŞIK AYŞE DERYA, Yayın Yeri:Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği Yayınları, Editör:Firdevs Güneş ve Ayşe Derya Işık, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:100, ISBN:978-605-70134-0-8, Bölüm Sayfaları:93 -100

2. Kapsayıcı Dil Öğretimi

Bölüm Adı:Kelime Hazinesi ve Öğretimi, KOCAARSLAN MUSTAFA, Yayın Yeri:Vize Yayıncılık, Editör:ÜNAL, EMRE, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:350, ISBN:978-605-7523-39-6, Bölüm Sayfaları:159 -181

Projeler

1. İlkokul Matematik Dersindeki Kavram Yanılgıları ve Öğretmen Görüşleri. AYŞE DERYA IŞIK,Ebru Durgut
2. Eğitim ve Bilimin Işığı, FİRDEVS GÜNEŞ,AYŞE DERYA IŞIK,ÇAĞIN KAMIŞCIOĞLU
3. İlkokuma Yazma Öğretiminde Bilmece ve Tekerlemelerin Rolü, FİRDEVS GÜNEŞ,AYŞE DERYA IŞIK
4. Sınıf Dışı Eğitimin İlkokul Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutum, Başarı ve Hatırda Tutma Düzeyine Etkisi. NEVZAT GÜMÜŞ,GÖRKEM AVCI

MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİM BÖLÜMÜ

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Bath temperature-dependent structural properties, coercive force, surface morphology and surface texture of electrochemically grown nanostructured Ni–Co/ITO thin films. UMUT SARAÇ,MALİK KAYA,MEVLANA CELALETTİN BAYKUL , Yayın Yeri:Applied Physics A , 2020Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler (SCI)
2. Controlling the surface morphologies, structural and magnetic properties of electrochemically fabricated Ni–Co thin film samples via seed layer deposition. Çağdaş Denizli,UMUT SARAÇ,MEVLANA CELALETTİN BAYKUL , Yayın Yeri:JOURNAL OF MATERIALS SCIENCE-MATERIALS IN ELECTRONICS , 2020 (SCI)
3. Science teachers and pre-service science teachers' science teaching competence belief scores in the resource room in terms of certain variables. CEMAL TOSUN,Sakine ÖZTÜRK , Yayın Yeri:Teachers and Teaching , 2021
4. The Predictive Effect of Some Variables on Fifth and Sixth Grade Students' Scientific Process Skills. CEMAL TOSUN , Yayın Yeri:Journal of Education in Science, Environment and Health , 2020
5. Development and Validation of the ICT-TPACK-Science Scale. CANSEL AKBULUT,AYLA ÇETİN DİNDAR,SEVDA KÜÇÜK,BURÇİN ŞEŞEN , Yayın Yeri:Journal of Science Education and Technology , 2020 (SCI)
6. Fen ve Matematik Eğitiminde Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeliyle İlgili Yapılan Çalışmalar: Tematik Bir İnceleme. AHMET VOLKAN YÜZÜAK,Saliha Köse , Yayın Yeri:Bartın Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi , 2020
7. Fen ve Matematik Eğitiminde Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeliyle İlgili Yapılan Çalışmalar: Tematik Bir İnceleme. AHMET VOLKAN YÜZÜAK,Saliha Köse , Yayın Yeri:Bartın Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi , 2020

8. Impact of the KWL reading strategy on mathematical problem-solving achievement of primary school 4th graders. NESLİHAN USTA, MUAMBER YILMAZ , Yayın Yeri: The Journal of Educational Research , 2020 (SSCI)
9. Impact of teaching topics of equality and equation with scenarios on 7 th graders' mathematical achievement and mathematical motivation. NESLİHAN USTA, BÜŞRA ÇAĞAN , Yayın Yeri: Educational Research and Reviews , 2020
10. Evaluation of preservice teachers' skills in solving non-routine mathematical problems through various strategies. NESLİHAN USTA , Yayın Yeri: Asian Journal of Education and Training , 2020
11. Effectiveness of utilizing scenario-based instruction to teach “functions” to high school students in mathematics classes. NESLİHAN USTA, ŞEYMA SÖYLEMEZ , Yayın Yeri: International Online Journal of Education and Teaching (IOJET) , 2020

Ulusal Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makaleler

1. Matematik Öğretmeni Adaylarının Somut Materyalleri Kullanma Becerilerinin İncelenmesi. BURÇİN GÖKKURT ÖZDEMİR, TUĞBA UYGUN ERYURT, ÖZGE GÜN, MELTEM KOÇAK , Yayın Yeri: Mediterranean Journal of Educational Research , 2020
2. Türkiye’de Ders İmceci Çalışmalarındaki Eğilimler: Bir İçerik Analizi Çalışması. HATİCE AKTUNA, BURÇİN GÖKKURT ÖZDEMİR , Yayın Yeri: Turkish Studies-Educational Sciences , 2020
3. Kolay bulunabilir malzemelerle yapılan fen deneylerine ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri. AHMET VOLKAN YÜZÜAK, Betül YÜZÜAK, Turgut ARSLAN , Yayın Yeri: Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Türk Dünyası Uygulama ve Araştırma Merkezi , 2020.

Uluslararası Konferanslarda Sunulan Bildiriler

1. Determining the Level of Compliance of High School Entrance Exam Biology Questions with The Curriculum. YILMAZ KARA, Sevilay KAYA (19.11.2020) , Yayın Yeri: 2. Uluslararası Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresi
2. Identifying the Argumentation Levels of Prospective Science Teachers on Environmental Pollution Through Socio-Scientific Dilemmas. YILMAZ KARA, ÜMİT DEMİRAL (19.11.2020) , Yayın Yeri: 2. Uluslararası Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresi
3. Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Genetiği Değiştirilmiş Besinler Hakkındaki Bilgi, Tutum Ve Risk Algıları. BURAK KİRAS (19.11.2020 -22.11.2020) , Yayın Yeri: 2. Uluslararası Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresi , 2020
4. Eğitim Fakültesi Son Sınıf Öğrencilerinin Genetiği Değiştirilmiş Besinler Hakkındaki Bilgi, Tutum Ve Risk Algıları. BURAK KİRAS (19.11.2020 -22.11.2020) , Yayın Yeri: 2. Uluslararası Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresi , 2020
5. Fen bilgisi öğretmen adaylarının hücre ve organellerine ilişkin bilişsel yapıları ve “hücre” kavramına ilişkin metaforik algıları. YEŞİM YENER, MUSTAFA YILMAZ, BURAK KİRAS, MERT ŞEN (17.02.2020 -19.02.2020) , Yayın Yeri: International Congress of Academic Research (ICAR) , 2020
6. MATEMATİK EĞİTİMİ ALANINDA EĞİTSEL OYUNLAR ÜZERİNE YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN TEMATİK İNCELENMESİ. MAHMUT DURAN, BURÇİN GÖKKURT ÖZDEMİR (20.11.2020 -21.11.2020) , Yayın Yeri: Eurasian Conferences on Language Social Sciences , 2020
7. MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN VE KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİNİN DESTEK EĞİTİMİ UYGULAMASINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ. ELİÇE ÇETİNÖZ

- ELMAS,BURÇİN GÖKKURT ÖZDEMİR,UZUN AHU (20.11.2020 -21.11.2020) , Yayın Yeri:Eurasian Conferences on Language Social Sciences , 2020
8. MATEMATİKSEL MODELLEME ÜZERİNE YAPILAN YÜKSEK LİSANS VE DOKTORA TEZLERİNİN İNCELENMESİ: TÜRKİYE ÖRNEĞİ (2010-2020). BURÇİN GÖKKURT ÖZDEMİR,ELMAS ELİÇE ÇETİNÖZ,AHMET ÖZTÜRK (20.11.2020 -21.11.2020) , Yayın Yeri:Eurasian Conferences on Language Social Sciences , 2020
9. 6. Sınıf Öğrencilerinin Ondalık Gösterim Konusundaki Kavram Yanılgılarının 5E Modeline Göre Tasarlanan Dijital Kavram Karikatürleri ile Giderilmesine Yönelik Öğrenci Görüşleri. TUBA ADIGÜZEL,BURÇİN GÖKKURT ÖZDEMİR (10.09.2020 -13.09.2020) , Yayın Yeri:VIIth International Eurasian Educational Research Kongresi , 2020
10. Ortaokul Öğrencilerinin Sıfır Atık Projesine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. AHMET VOLKAN YÜZÜAK,Nail ŞAHİN,Ramazan ALKAN (19.11.2020) , Yayın Yeri:2. Uluslararası Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresi
11. Türkiye’de Bilgi İşlemsel Düşünmeyleİlgili Yapılan Çalışmalar: Tematik Birİnceleme. nihal düzalan,NESLİHAN USTA (16.10.2020 -18.10.2020) , Yayın Yeri:9. Eurasian Conference on Language Social Sciences , 2020
12. Uzaktan eğitimin cebir dersi alan üniversite öğrencilerinin problem çözme başarılarına etkisi ve öğrencilerin uygulamaya ilişkin görüşleri. NESLİHAN USTA,ŞEREF MİRASYEDİOĞLU (10.12.2020) , Yayın Yeri:The 3rd International Conference on Distance Learning and Innovative Educational Technologies Online Conference

Ulusal Konferanslarda Sunulan Bildiriler

1. Liselere geçiş sınav sorularına ilişkin fen bilimleri öğretmenlerinin görüşlerinin incelenmesi. AHMET VOLKAN YÜZÜAK,Turgut ARSLAN (19.11.2020) , Yayın Yeri:2. Uluslararası Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi

Kitap ve Kitap Bölümü

1. **Fen Öğretiminde Teknoloji Eğilimleri**
Bölüm Adı:Fen Bilimleri Öğretim Programlarında Yer Alan Teknoloji Odaklı Kazanımların Değerlendirilmesi, ÇETİN DİNDAR AYLA,AKBULUT CANSEL, Yayın Yeri:PEGEM AKADEMİ, Editör:ARTUN Hüseyin, AYDIN-GÜNBATAR Sevgi, GÜNBATAR Mustafa Serkan, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:486, ISBN:978-625-7880-54-1, Bölüm Sayfaları:68 -93
2. **Senaryolarla Desteklenmiş Fen ve Teknoloji Uygulamaları**
Bölüm Adı:Kök Hücre Teknolojisi, KARA YILMAZ, Yayın Yeri:Anı Yayıncılık, Editör:Güven Yıldırım, Ezgi Nesibe Önder, Ayşe, Basım sayısı:1, ISBN:9786051704173
3. **Geometri ve Ölçme Öğretimi: Tanımlar, Kavramlar ve Etkinlikler**
Bölüm Adı:Geometrik Cisimlerin Öğretimi: Prizma ve Silindir, GÖKKURT ÖZDEMİR BURÇİN, Yayın Yeri:Pegem Akademi, Editör:Ertekin Erhan, Ünlü Melihan, Basım sayısı:1, ISBN:978-625-7880-72-5,
4. **Uygulama Örnekleriyle Matematik Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar**
Bölüm Adı:Matematik Eğitiminde Ders İmcesi (Lesson Study) Mesleki Gelişim Modeli, GÖKKURT ÖZDEMİR BURÇİN, Yayın Yeri:Pegem Akademi, Editör:Ünlü Melihan, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:413, ISBN:978-625-7052-39-9, Bölüm Sayfaları:334 -356
5. **Öğretmenler için Matematiksel Modelleme - Uygulamalı Matematik Eğitimi için Pratik Bir Rehber**
Bölüm Adı:Matematik Eğitiminde Modelleme Üzerine Deneysel Bulgular, GÖKKURT ÖZDEMİR BURÇİN, Yayın Yeri:Vizetek, Editör:Yıldız Avni, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-7523-42-6,

Projeler

1. MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ GEOMETRİ ÖĞRENME ALANINA İLİŞKİN KAVRAM YANILGILARININ DİJİTAL KAVRAM HARİTALARI İLE GİDERİLMESİ. **BURÇİN GÖKKURT ÖZDEMİR, Cemal Batuhan Köken**

TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makaleler

1. Türkçe Eğitiminde Ders İmceci Modelinin Uygulanmasına İlişkin Nitel Bir Araştırma. MERVE MÜLDÜR, ARZU ÇEVİK , Yayın Yeri: Turkish Studies , 2020
2. Soyut Kelimelerin Zihindeki Somut Karşılıkları. FURKAN KADİR TOPÇU (24.01.2020 -26.01.2020) , Yayın Yeri: 7. Uluslararası Kültür ve Medeniyet Kongresi , 2020.
3. Metallic Embroidery and Masters of Thread-Breaking as an Example of Cultural Heritage in Turkish Handicrafts. HARUN ER, DAVUT GÜREL , Yayın Yeri: Journal of History Culture and Art Research , 2020 (ESCI)
4. Sosyal Bilgilerde Öğretmen Adaylarının Objektifinden “Müze Kullanımı”. HARUN ER, RAMAZAN YILMAZ , Yayın Yeri: Uluslararası Sosyal Bilgilerde Yeni Yaklaşımlar Dergisi - IJONASS , 2020
5. Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarına Göre Küresel Salgınlar Karşısında Güç Aldığımız Değerler: COVID-19 Örneği. DAVUT GÜREL, HARUN ER , Yayın Yeri: Milli Eğitim , 2020
6. Sosyal Bilgilerde Müze Eğitimi Uygulamalarının Öğretmen Adaylarının Müzeye İlişkin Görüşlerine ve Güdülenmelerine Etkisi. HARUN ER, RAMAZAN YILMAZ , Yayın Yeri: International Journal of Education Technology and Scientific Researches , 2020
7. Algın Öğrenme Ortamlarına Yönelik Öğretmen Adayları Görüşleri. AYŞE ADIYAMAN, FATMA ÜNAL , Yayın Yeri: Journal of Humanities and Tourism Research , 2020
8. The Relationship between Prospective Social Studies Teachers’ Attitudes towards Gender Roles and Entrepreneurship Levels. FADİME SEÇGİN, AYŞEGÜL TURAL , Yayın Yeri: International Journal of Education and Literacy Studies , 2020
9. Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Somut Olmayan Kültürel Mirasa Yönelik Tutum ve Farkındalıklarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. DAVUT GÜREL, TURHAN ÇETİN , Yayın Yeri: Üçüncü Sektör Sosyal Ekonomi , 2020
10. Education of Syrian Refugee Children in Turkey: Reflections From the Application. DAVUT GÜREL, YASEMİN BÜYÜKŞAHİN , Yayın Yeri: International Journal of Progressive Education , 2020
11. Dünyada ve Türkiye’de Ortaokul Öğretim Programlarının İklim Değişikliği Eğitimi Yaklaşımına Göre Karşılaştırılması. BELMA BARAK, BARBAROS GÖNENÇGİL , Yayın Yeri: Journal of Geography , 2020 (ESCI)
12. Citizenship Education for Adults for Sustainable Democratic Societies. FATMA ÜNAL, HÜSEYİN KAYGIN , Yayın Yeri: Sustainability , 2020 (SSCI)

Ulusal Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makaleler

1. Öğretmen adaylarının yazılı anlatımlarındaki imla hataları. ÖMER KEMİKSİZ , Yayın Yeri:Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi , 2020Uluslararası Konferanslarda Sunulan Bildiriler
2. İlköğretim 2. Sınıf Öğrencilerinin Kelime Servetini Zenginleştirme Üzerine Deneysel Bir Çalışma. ARZU ÇEVİK,MESİHA TOSUNOĞLU , Yayın Yeri:Ana Dili Eğitimi Dergisi , 2020
3. TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDAKİ YAZMA ETKİNLİKLERİNİN SÜREÇ ODAKLI YAKLAŞIM AÇISINDAN İNCELENMESİ. MERVE MÜLDÜR,ARZU ÇEVİK , Yayın Yeri:EKEV AKADEMİ DERGİSİ , 2020
4. Ortaokul Öğrencilerinin Üstbilişsel Yazma Farkındalık Düzeylerinin Ölçülmesi: Bir Literatür İnceleme ve Ölçek Geliştirme Çalışması. HASAN BASRİ KANSIZOĞLU , Yayın Yeri:Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi , 2020

Uluslararası Konferanslarda Sunulan Bildiriler

1. TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN DERS KİTAPLARINDAKİ KONUŞMA ETKİNLİKLERİNİN İNCELENMESİ. ARZU ÇEVİK (12.11.2020) , Yayın Yeri:II. ULUSLARARASI TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİ SEMPOZYUMUUlusal Konferanslarda Sunulan Bildiriler
2. Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Alanında Hazırlanan Kelime Öğretimi Tezlerinin İncelenmesi. ARZU ÇEVİK (12.11.2020) , Yayın Yeri:II. ULUSLARARASI TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİ SEMPOZYUMU
3. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Ders Kitaplarında Kullanılan Dinleme Metinlerinin Metin ve Türü ve Dinleme Stratejileri Açısından İncelenmesi: Yedi İklim B1 Seviyesi Kitabı Örneği. ARZU ÇEVİK (17.12.2020) , Yayın Yeri:VII. Yıldız Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi
4. Uzaktan Eğitim Sürecinin Dil Becerilerinin Gelişimine Etkisinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. ARZU ÇEVİK (03.09.2020 -06.09.2020) , Yayın Yeri:4. ULUSLARARASI SINIRSIZ EĞİTİM ARAŞTIRMALARI SEMPOZYUMU , 2020
5. Sosyal Bilgilerde Değerler Eğitiminde Örnek Bir Uygulama: Sokak Hayvanları Barınağı Ziyareti. HARUN ER,BUKET ÇAĞLA KAYA (15.10.2020 -18.10.2020) , Yayın Yeri:Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi-4 , 2020

Ulusal Konferanslarda Sunulan Bildiriler

1. Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Kullanılan İstanbul A1 ve A2 Ders Kitaplarının Sorularının İncelenmesi. SERPİL ÖZDEMİR,Muhammet Umut Kırıl (03.09.2020) , Yayın Yeri:Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu (USEAS2020)
2. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğreten Üniversitelerin Kur Uygulamaları. SERPİL ÖZDEMİR (03.09.2020) , Yayın Yeri:Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu (USEAS2020)

Kitap ve Kitap Bölümü

1. Dil Bilgisi Üzerine Açıklamalar
BALYEMEZ SEDAT, Yayın Yeri:Pegem Akademi, Editör:., Basım sayısı:5, Sayfa sayısı:312, ISBN:978-605-318-369-3,
2. Eğitim Bilimleri, Teori, Güncel Araştırmalar Ve Yeni Eğilimler/2
Bölüm Adı:TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ İDEAL TÜRKÇE ÖĞRETMENİNE YÖNELİK ALGILARI, MÜLDÜR MERVE, ÇEVİK ARZU, Yayın Yeri:IVPE, Editör:AHMET DÖNGER, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:320, ISBN:978-9940-46-052-5, Bölüm Sayfaları:125 -142

3. **Türkçe eğitimine adanan bir ömür dr. Asiye duman'a armağan**
Bölüm Adı:ÖĞRETMEN ADAYI VE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE TÜRKÇE LİSANS PROGRAMLARINDAKİ DERSLERİN İŞLEVSELLİĞİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ, ÇEVİK ARZU, MÜLDÜR MERVE, Yayın Yeri:PEGEMA, Editör:İHSAN KALENDEROĞLU, PINAR KANIK UYSAL, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:867, ISBN:978-625-7228-80-0, Bölüm Sayfaları:159 - 179
4. **Türkçe eğitimine adanan bir ömür dr. Asiye duman'a armağan**
Bölüm Adı:TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDAKİ YAZMA ETKİNLİKLERİNİN YAZMA YÖNTEMLERİ VE METİN TÜRLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ, MÜLDÜR MERVE, ÇEVİK ARZU, Yayın Yeri:PEGEMA, Editör:İHSAN KALENDEROĞLU, PINAR KANIK UYSAL, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:867, ISBN:978-625-7228-80-0, Bölüm Sayfaları:591 -608
5. **Türkçe Eğitiminde Tiyatro ve Drama**
Bölüm Adı:Okulda Tiyatro, ÇEVİK ARZU, Yayın Yeri:Eğiten Kitap, Editör:Erhan Şen, Sedat Karagül, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:521, ISBN:978-625-7245-51-7, Bölüm Sayfaları:207 -250
6. **Hayat Boyu Öğrenme ∞ Teoriler, Araştırmalar ve Eğilimler**
Bölüm Adı:Hayat Boyu Öğrenme Bağlamında Okuryazarlık ve Dil Öğretimi, KANSIZOĞLU HASAN BASRİ, Yayın Yeri:Pegem Akademi, Editör:Kaygın, H., Ulus, İ. Ç., Çukarbaşı, B., Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:418, ISBN:978-625-7228-71-8, Bölüm Sayfaları:79 -122
7. **Sosyal Bilgiler Öğretiminde Alternatif Konular**
Bölüm Adı:Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Sosyal Bilgiler Öğretimi, ER HARUN,ALTAŞ SEDAT, Yayın Yeri:Nobel Yayıncılık, Editör:Nadire Emel AKHAN, Serpil DEMİREZEN, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:390, ISBN:978-625-406-566-8, Bölüm Sayfaları:225 -250
8. **Enriching Teaching and Learning Environments With Contemporary Technologies**
Bölüm Adı:Material Use in Social Studies Education: Cultural Fairs, KARADENİZ OĞUZHAN,ER HARUN, Yayın Yeri:IGI Global, Editör:Mehmet DURNALI, İbrahim LİMON, Basım sayısı:1, ISBN:9781799833833, Bölüm Sayfaları:258 -273
9. **Edebiyat-Kültür ve Tarih Araştırmaları**
Bölüm Adı:Kültürel Miras Aktarımında Önemli Bir Kaynak Kent Müzeciliği: “Bartın Kent Müzesi” Örneği, GÜREL DAVUT,ER HARUN, Yayın Yeri:Hiper yayın, Editör:Tunay KARAKÖK, Hüseyin DEMİR, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:411, ISBN:9786052819685, Bölüm Sayfaları:148 -174
10. **New Horizons in Social Studies Education**
Bölüm Adı:The Relationship between Social Studies Learning Approaches and Motivation, ÜNAL FATMA, Yayın Yeri:SRA Academic Publishing, Editör:Turhan Çetin, Bahadır Kılcan, Yusuf İnel, Osman Çepni, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:500, ISBN:978-625-7148-07-8, Bölüm Sayfaları:21 -42
11. **Bartın Araştırmaları**
Bölüm Adı:Bartın'da Yükseköğretim, ÜNAL FATMA, Yayın Yeri:Hiperlink, Editör:Tunay Karakök, Hüseyin Demir, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:350, ISBN:978-625-7280-57-0, Bölüm Sayfaları:229 - 250
12. **Edebiyat – Kültür ve Tarih Araştırmaları**
Bölüm Adı:Kültürel Miras Aktarımında Önemli Bir Kaynak Kent Müzeciliği: “Bartın Kent Müzesi” Örneği, GÜREL DAVUT,ER HARUN, Yayın Yeri:Hiper yayın, Editör:Karakök, Tunay Demir, Hüseyin, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:332, ISBN:9786052813850, Bölüm Sayfaları:148 -174
13. **Konu ve Beceri Temelli Sosyal Bilgiler Öğretimi**
Bölüm Adı:Eleştirel Düşünme Becerisi, GÜREL DAVUT, Yayın Yeri:Nobel Akademik Yayıncılık, Editör:Tekin, Çelikkaya Yakar, Hamza, Basım sayısı:1, ISBN:978-625-406-764-8, Bölüm Sayfaları:299 -322
14. **Kuramdan Uygulamaya Sosyal Bilgiler Öğretimi**
Bölüm Adı:Balık Kılıcı Diyagramı, GÜREL DAVUT, Yayın Yeri:Nobel Akademik Yayıncılık, Editör:Tekin Çelikkaya Yavuz Akabaş, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:624, ISBN:978-625-402-822-9, Bölüm Sayfaları:165 -195

GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makaleler

1. Lisans Düzeyinde Mesleki Müzik Eğitimi Veren Kurumlarda Ritim Öğretim Yöntemlerinin Kullanılma Durumları. REHA SARIKAYA , Yayın Yeri:The Journal of Academic Social Science , 2020

Uluslararası Konferanslarda Sunulan Bildiriler

1. Temel Tasarım Öğretiminde Kolaj Çalışmalarıyla Güncel Yaşam Sorgulamaları: Anlam Yapılandırma. BAHAR KARAMAN GÜVENÇ (24.06.2020 -26.06.2020) , Yayın Yeri:INTERNATIONAL CONGRESSOF PEDAGOGICAL RESEARCH DÜZCE ÜNİVERSİTESİ , 2020

Sanatsal Faaliyetler

1. ARTANKARA 6. ÇAĞDAŞ SANAT FUARI. Yer:ATA CONGRESIUM KONGRE VE SERGİ SARAYI Düzenleyen(ler):ULUSLARARASI PLASTİK SANATLAR KOLONİSİ
2. BULAŞICI OLAN İYİLİKTİR. Yer:PORTAKAL ÇİÇEĞİ UPSK-
www.portart.org Düzenleyen(ler):TEV, Portakal Çiçeği Uluslararası Plastik Sanatlar Derneği
3. KORONA GÜNLERİ SERGİSİ. Yer:http://www.beykoz.edu.tr/
www.instagram.com/beykoz.edu.tr/www.youtube.com Düzenleyen(ler):BEYKOZ ÜNİVERSİTESİ
4. Sanat Terapidir Uluslararası Sanat ve Terapi Sergisi.
Yer:www.intagram.com/sanatterapidir Düzenleyen(ler):Dr. Öğrt. Üyesi Eda Öz Çelikbaş Dr. Öğrt. Üyesi Kübra Şahin Çeken
5. “Flores” Karma Resim Sergisi.
Yer:https://www.facebook.com/encuentrodelasartesplasticas Düzenleyen(ler):Encuentro de las Artes Plasticas, İspanya,
6. International Banel of Miniature Arts Timisoara. Yer:Online Düzenleyen(ler):Timişoara Sanat ve Tasarım Fakültesi
7. PO-MO II Uluslararası Posta Sanatı Sergisi. Yer:Online Düzenleyen(ler):Selçuk Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi
8. Uluslararası Sanat ve Terapi Sergisi. Yer:Sanal Ortam Düzenleyen(ler):Dr. Öğretim Üyesi Eda Öz Çelikbaş-Dr. Öğretim Üyesi Kübra Şahin Çeken
9. 24 Kasım Öğretmenler Günü Sergisi. Yer:Online Düzenleyen(ler):Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi
10. Gaziantep Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi 1. Uluslararası Resimli Mektup Sanatı Sergisi. Yer:Güzel Sanatlar Fakültesi, Tarihi Cenani Konağı KSM Düzenleyen(ler):

Kitap ve Kitap Bölümü

1. **İlkokul Eğitiminde Eğitsel Oyunlar ve Güncel Uygulamalar**
Bölüm Adı:İlkokul Görsel Sanatlar ve Müze Eğitiminde Eğitsel Oyunların Kullanımı, GENÇ SÜREYYA, Yayın Yeri:Nobel Yayınları, Editör:Menşure Alkış Küçükaydın, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:353, ISBN:978-625-402-334-7, Bölüm Sayfaları:241 -262
2. **Piyano İçin Ulusal Marşlar-Braille Edisyon**
DOĞAN CEREN, Yayın Yeri:Hiperayın, Editör:Ceren Doğan, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-281-913-5,

3. Eğitim Bilimlerinde Güncel Araştırmalar

Bölüm Adı:Uzaktan Piyano Eğitimi Hakkında Öğretmen Görüşleri, SARIKAYA REHA, Yayın Yeri:İvpe, Editör:ŞAHİN, Harun AVCI AKBEL, Burcu, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:521, ISBN:978-9940-46-021-1, Bölüm Sayfaları:126 -145

Projeler

1. Türk Eğitim Müziği Dağarının Görme Engelliler Tarafından Kullanımı İçin Braille Sisteminde Dijital Nota Arşivi Hazırlanması (Ulusal Marşlar Örneği. Ceren DOĞAN,SEVAN NART

YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makaleler

1. The effect of different self-assessment tools on students'attitudes towards learning English. BURCU ŞENTÜRK,İSMAİL HAKKI MİRİCİ , Yayın Yeri:İlköğretim Online (elektronik) , 2020
2. Arapça Konuşma Öğretiminde Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi. MUSA YILDIZ,ERSİN ÇİLEK , Yayın Yeri:Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi , 2020
3. Yabancı Dil ile İlgili Kalıplaşmış Düşünceler ile Yabancı Dilin Öz Yeterlilik İnançları Arasındaki İlişki. BETÜL ÇİMENLİ,EDA AKDOĞDU , Yayın Yeri:Academy Journal of Educational Sciences , 2020

Uluslararası Konferanslarda Sunulan Bildiriler

1. English Language MOOC to Improve Speaking Skills:A Needs Assessment Study. NESLİHAN KÖSE,İLKNUR CİVAN,BETÜL ÇİMENLİ,SAFİYE İPEK KURU GÖNEN,BURCU ŞENTÜRK,MURAT KÖROĞLU,edmundto var (12.11.2020 -13.11.2020) , Yayın Yeri:PIXEL - Innovation in Language Learning International Conference , 2020
2. Making Teaching Learning Digital: Yes! We Need it through a Pandemic. BURCU ŞENTÜRK (05.06.2020 -06.06.2020) , Yayın Yeri:GlobETS Online , 2020
3. Developing the scale on discipline expectations of students: A validity and reliability study. GÜLSEN ÖZCAN,İŞİL AKTAĞ,KAİNE GÜLÖZER , Yayın Yeri:International Journal of Evaluation and Research in Education , 2020
4. An Investigation of Short-Term Directed Motivational Currents in Freshman Students in ELT Departments. BETÜL ÇİMENLİ,NURDAN GÜRBÜZ (16.10.2020 -17.10.2020) , Yayın Yeri:ILTERG , 2020

Kitap ve Kitap Bölümü

1. **Futuristic and Linguistic Perspectives on Teaching Writing to Second Language Students**
Bölüm Adı:Writing in the Digital Age: Teaching Writing to Digital Natives, ŞENTÜRK BURCU, Yayın Yeri:IGI Global, Editör:Başak Hancı~Azizoğlu, Eda Kavaklı, Nurdan, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:335, ISBN:2372-109X, Bölüm Sayfaları:102 -116
2. **Edebiyat-Kültür ve Tarih Araştırmaları**
Bölüm Adı:Already Digital! Focusing on Digitalization in Education through the Pandemic, ŞENTÜRK BURCU, Yayın Yeri:Hiper yayın, Editör:Hüseyin Demir, Tunay Karakök, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:16, ISBN:9786052819685, Bölüm Sayfaları:26 -42

ÖZEL EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Ulusal Konferanslarda Sunulan Bildiriler

1. ZİHİN YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLERİN CİNSELLİK EĞİTİMİNE TARİHSEL BİR BAKIŞ. NİHAL ÖZDEMİR,DİDEM GÜVEN (16.10.2020 -18.10.2020) , Yayın Yeri:30. ULUSAL ÖZEL EĞİTİM KONGRESİ , 2020
2. Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uygulama Evleri Kullanma Durumlarının Belirlenmesi. MAHİR UĞURLU (18.12.2020 -20.12.2020) , Yayın Yeri:10. Ulusal Özel Eğitim Öğrenci Kongresi , 2020
3. Özel Eğitim Okulu Müdürlerinin Öğretmenlere Olan Güveninin Öğretmen Görüşlerine Göre Belirlenmesi. ÖMER YILMAZ,MAHİR UĞURLU (18.12.2020 -20.12.2020) , Yayın Yeri:10. Ulusal Özel Eğitim Öğrenci Kongresi , 2020

Projeler

1. **Kaynaştırma Eğitimi Yapan Öğretmenleri Ve Ailelerin Güçlendirilmesi Eğitimi.** GÜLSÜN ŞAHAN,MAHİR UĞURLU,AYŞENUR NAZLI,NİHAL ÖZDEMİR

5. 3. Bilimsel Etkinlikler

Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilen faaliyet tür ve sayıları Tablo 34’de gösterilmektedir.

Tablo 27. 2020 Yılı Faaliyet Türü ve Sayısı

Faaliyet Türü	2020
Sempozyum ve Kongre	-
Konferans	2
Panel	-
Seminer	15
Tiyatro	-
Tören	-
Konser ve Sergi	3
Turnuva	-
Çalıştay	2
Bilim Şenliği	1
Sertifika Programları	-
Yarışmalar	-
Bilimsel Geziler	4
TOPLAM	27

II. AMAÇ VE HEDEFLER

TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER

1. Temel Değerler

Bartın Üniversitesi öğrenciyi bütün eğitim çalışmalarının merkezine yerleştirir ve şu temel değerler üzerinde durur:

- Kişiye saygı,
- Zihinsel gelişmişlik,
- Bilimsel üretkenlik,
- Yenilik ve dinamizm,
- İşbirliği yapma,
- Sosyal sorumluluk,
- Dünyaya açılma ve farklılık

Kişiye saygı

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi insanı merkeze alan, insana saygı ve sevgiyi önceleyen ve insanın gelişmesine katkıda bulunan çağdaş bir yönetim anlayışını benimser. Bireyin haklarına, ihtiyaçlarına, duygu ve düşüncelerine önem verir. İnsanın değeri, üstünlüğü, yararlılığı, kutsallığı nedeniyle her bireye ölçülü ve özenli davranmaya dikkat eder.

Zihinsel gelişmişlik

Zihinsel gelişmişlik en önemli değerlerimizden biridir. Zihinsel gelişmişliğin kalbi düşünme ve sorgulamadır. Düşünme ve sorgulama karmaşık zihinsel süreçleri harekete geçirir ve geliştirir. Bu değer araştırma yapmak, yeni bilgi üretmek ve öğrenmeyi gerçekleştirmek açısından büyük önem taşır. Yaratıcılık, yenilikçilik ve bilimsel üretkenliğin itici gücü olan zihinsel gelişmişlik, bireyin dil, zihinsel ve sosyal becerilerini geliştirir.

Bilimsel üretkenlik

Bilimsel üretkenlik, yüksek bilgi üretme ve bilgiyi topluma yayma yükümlülüğü olan üniversitenin evrensel bir boyut kazanması ve içinde yaşadığı toplumun ilerlemesinde önemli bir etkidir. Bilimsel üretkenlik, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin somutlaşmasına olanak verir, özgün bilimsel çalışmaların yaşama geçirilmesini sağlar. Bartın Üniversitesi çağın gereklerine uygun araştırmalara, bilimsel üretkenliğe ve bilgi teknolojilerindeki gelişmelere ve bunların toplum yararına sunulmasına büyük önem verir. Başta internet olmak üzere bilgi teknolojilerindeki gelişmelerin bilimsel üretkenliği olumlu yönde etkileyeceğine inanır. Öğrenci, akademik ve idari personelin bilgi

kaynaklarına erişimini kolaylaştıran, bilginin paylaşımını sağlayan teknolojik yenilikleri benimser ve uygular.

Yenilik ve dinamizm

Üniversite yaratıcılık, bilimsel üretkenlik, yenilik ve dinamizm kavramlarından ayrı düşünülemez. Yenilik, mevcut düşüncelerden hareketle yeni ve farklı ürünler ve bilgiler üretme, geliştirme, zenginleştirme, sorunlara ilginç ve etkili çözümler bulma, bir fikre, ürüne çok farklı açılardan bakma vb. çalışmaları içerir. Bartın Üniversitesi yeniliklere ve gelişmelere açıktır. Bu süreçte araştırarak, keşfederek ve farklı yaklaşımları deneyerek mevcut bilginin sürekli güncellenmesini hedefler. Öğrenci, akademik ve idari personelimizin yaratıcılık, yenilik ve dinamizme değer vermelerini önemser. Üniversite olarak topluma ve çevreye yenilikte önderlik yapmayı amaçlar.

İşbirliği yapma

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak yönetim anlayışımızın temel ilkesi, akademik ve idari personelimizle işbirliği ve yönetim anlayışı içinde çalışmadır. İşbirliği yapma, bireyler arasında karşılıklı etkileşimi, bilgi alış-verişini, kendi görüşüyle başkalarının düşüncelerini karşılaştırmayı, bütünleştirmeyi, saygı duymayı ve kendini geliştirmeyi sağlar. Üniversitemiz öğrenci, akademik ve idari personel ile işbirliği yapmaya ve ekip halinde çalışmaya önem verir. Bu çalışmaların Üniversitemizi geleceğe taşımada itici güç olacağını kabul eder.

Sosyal sorumluluk

Üniversitemiz içinde yaşadığı topluma olan sorumluluklarının bilincindedir. Üniversite içinde üretilenleri toplumla paylaşmayı, toplumsal sorunlara bilimsel yollarla çözüm üretmeyi, toplumu bilgilendirmeyi temel değer olarak alır. Toplumun bilimsel bilgi zenginliğine ulaşmasına ve gelişmesine önem verir.

Dünyaya açılma ve farklılık

Dünyaya açılmak ve uluslararası bir üniversite olmak için ulusal değerlerden yararlanarak evrensel bilime katkı getirmek, başka bir ifadeyle “uluslararasılaşma” büyük önem taşır. Bu anlayışla ulusal değerlerimizi geliştirerek evrensel boyutlara ulaşmaya önem veriyoruz. Böylece bilimsel gelişme ve çağdaşlaşma sürecini ileri taşıyarak farklılık oluşturma amacı içindeyiz.

2. Politikalar

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak misyon ve vizyonumuzdan hareketle günlük çalışmalarda uyulması gereken ilkeler, politikalar olarak belirlenmiştir. Üniversitemizin politikaları farklı açılardan ele alınmış ve Kalite politikası, Eğitim, araştırma ve yayın politikası, İnsan kaynakları politikası, Çevre politikası ve Tanıtım politikası olarak sıralanmıştır.

2.1. Kalite Politikası

- Katılımcı bir yönetim anlayışı ile Üniversitemizde verimliliği yükseltmek,
- Eğitim, araştırma ve yayınlarda niteliğe önem vermek,
- Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak personele, öğrencilere ve çevreye daha nitelikli hizmet sunmak,
- Mevcut kaynakları etkili ve verimli kullanmak,
- Hizmetten yaralananların memnuniyetlerini artırmak için memnuniyet araştırmaları yapmak,
- Üniversitemizin hizmet ve faaliyetlerini sürekli geliştirerek kalite politikasını sürdürmek,
- Bütün bu çalışmaları Toplam Kalite Yönetimi çerçevesinde oluşturulacak özgün bir modele uygun olarak yürütmek.

2.2. Eğitim, Araştırma ve Yayın Politikası

- Eğitim öğretim programlarını günümüz eğitim ve bilim anlayışına uygun olarak sürekli yenilemek,
- Üniversitemizde verilen eğitim ile alandaki uygulamalar arasında yöntem, teknik, araç-gereç vb. yönlerden bütünlük oluşturmak,
- Meslekî açıdan yetkin, dil, zihinsel ve sosyal becerileri gelişmiş, etik ve toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmek,
- Öğrencilerle akademik ve idari personel ilişkisini güçlendirmek,
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanmak ve yaygınlaştırmak,
- Eğitimin niteliğini artırmak için ölçme ve değerlendirme çalışmalarına ağırlık vermek,
- Akademik personelin çağdaş gelişmeleri takip edebilecekleri bir ortam oluşturmak
- Akademik personelin kendilerini sürekli geliştirmelerine olanak sağlamak,
- Bilimsel çalışmaları ve yayınları desteklemek,
- Ulusal ve uluslararası dergilerde nitelikli yayınlar yapmak, ülkemizin bilimsel ilerlemesine katkıda bulunmak.

2.3. İnsan Kaynakları Politikası

- Katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemek,
- Üniversitemizdeki görevlere seçilme ve atama ölçütlerini geliştirmek ve uygulamak,
- Üniversitemiz misyon ve vizyonuna uygun kişileri seçmek ve doğru yerde istihdam etmek,
- Çalışma ortamlarını insan sağlığına ve çalışma koşullarına uygun hâle getirmek,

- Akademik ve idari personeli ortak hedeflere yönlendirmek ve motivasyonu yükseltmek
- Sosyal ve kültürel hizmetleri geliştirmek ve desteklemek,
- Akademik ve idari personelde kuruma bağlılık ve sorumluluk bilincini oluşturmak.
- Akademik kültürü geliştirmek ve yaygınlaştırmak,
- Çalışanların çabalarını teşvik etmek ve ödüllendirmek,

2.4. Çevre Politikası

- Bartın ili başta olmak üzere Türkiye'nin kültürel, ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunmak,
- Bartın ili ve çevresinin kültürel, ekonomik ve sosyal gelişmesine yönelik bilimsel çalışmalar yapmak ve desteklemek,
- Çevre bilincini ve kültürünü geliştirmek, çevre sağlığına yönelik bilimsel çalışmalar yapmak,
- Bartın ili ve çevresinin tarihi, güzel sanatlar ve doğal zenginliklerinin tanıtımı ve gelişmesine katkı sağlayıcı çalışmalar yapmak.

2.5. Tanıtım Politikası

- Tanıtım ve basın günleri düzenlemek, yazılı ve görsel basınla ilişkileri geliştirmek,
- Üniversitemizdeki eğitim, araştırma ve yayın çalışmalarını düzenli olarak duyurmak,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel ve sosyal etkinlikleri desteklemek,
- Üniversitemizi tanıtıcı film, katalog, bülten, broşür gibi yayınlara önem vermek,
- Üniversitemizi tanıtıcı bilimsel, sosyal ve spor etkinlikleri düzenlemek,
- Kamu kurum ve kuruluşlarıyla bilgi paylaşımı yapmak.
- Üniversitemizin tanıtımında bilişim teknolojilerini ve interneti etkili kullanmak,

III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A. MALİ DURUM

3. 1. 2020 Mali Durumu

Fakültemiz 2020 yılı mali duruma ilişkin bilgiler Tablo 31’de gösterilmektedir.

Tablo 28. Eğitim Fakültesi 2020 Mali Durumu

Harcama Kalemi	ÖDENEK	HARCAMA	KALAN
Personel Giderleri (01.1)	8.318.284,00	8.317.678,00	606,00
Prim Ödemeleri (02.1)	1.119.800,00	1.119.799,00	1,00
Tüketim Malzemesi (3.2)	14.000,00	12.921,00	1.079,00
Yolluklar (3.3)	13.000,00	12.258,00	742,00
Hizmet Alımları (3.5)	30.562,00	30.562,00	0,00
Menkul Mal ve Gayri Maddi Hak Alım Giderleri (3.7)	1.500,00	1.500,00	0,00

IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Fakültemizin mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, iç ortamdan kaynaklanan ve kontrol edebilen koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi yapılmıştır. Eğitim Fakültesinin güçlü ve zayıf yönleri, kurum yapısı, personel kaynakları, kurum kültürü, teknoloji ve mali durum gibi hususlar dikkate alınarak belirlenmiştir.

A. ÜSTÜNLÜKLER

Eğitim Fakültesinin Güçlü Yönleri

- Genç ve dinamik bir akademik kadrosunun olması,
- Ulusal ve uluslararası yayınlarının olması,
- Uluslararası hakemli dergisinin olması,
- TÜBİTAK tarafından desteklenen proje sayısı ile destek miktarının artması,
- Eğitim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine daha fazla ağırlık verilmesi,
- Öğretim üyelerinin çoğunluğunun MEB kökenli deneyimli öğretmenler olması,
- Ders veren öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının az olması,
- Öğrencilerin niteliklerinin yüksek olması,
- Fakültemizde düzenlenen bilimsel etkinlik sayısının artması,
- Fakültemizde yapılan çalışmaların kurumun adını duyurabilecek düzeye gelmesi,
- Yenilik ve gelişmelere açık bir fakülte yönetiminin olması,
- Bologna süreci çerçevesinde ders programlarının güncellenmesi,
- Öğretim üyeleri arasında güçlü bağların olması,

Eğitim Fakültesinin Fırsatları

- Teknoloji ve iletişim altyapılarını geliştirme olanağına sahip olunması,
- Fakültemiz bünyesinde farklı bölüm ve disiplinler arasında iletişimin güçlü olması,
- Yeniliklere ve gelişmelere açık bir yönetim anlayışına sahip olunması,
- Stratejik planlama ve Bologna çalışmalarında önemli gelişmeler sağlanması,
- Bartın yöresinin Fakülteye olan taleplerinin (eğitim, proje, danışmanlık vb.) artması,
- Diğer Fakülteler ile sağlıklı ilişkilerin kurulması,
- Ulusal ve yerel basın kuruluşlarıyla ilişkilerin sistemli sürdürülmesi,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde uzmanların Fakültemize kongre ve seminer için getirilmesi,
- Fakültemizde 81 ilden gelen öğrencilerin bulunması ve ülke genelinde tercih edilen bir Fakülte olması,

- Öğretim elemanlarımızın yurt içi diğer üniversitelerdeki öğretim elemanlarıyla iletişim içinde olması, ortak proje, etkinlik ve programlar yapabilme fırsatının bulunması,
- Öğretmenlik eğitimine verilen önemin gün geçtikçe artması,

B.ZAYIFLIKLAR

Eğitim Fakültesinin Zayıf Yönleri

- İdari ve teknik personelin azlığı,
- Öğrencilere yönelik kişisel gelişim eğitimlerinin yetersiz olması,
- Öğrencilerin kullandığı ortak alanların yetersizliği,
- Laboratuvar dersleri için fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarlarının olmaması,
- Fakültemize ait kitap okuma ve çalışma odasının olmaması,
- Öğrencilerimizin sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak imkânların yetersiz olması,
- Akademik personel odalarının birden fazla kişi ile ortak kullanılıyor olması,
- Arşiv ve deponun yetersiz olması,

Eğitim Fakültesinin Tehditleri

- Öğretim üyesi yetiştirmede yaşanan sorunlar,
- Öğrencilerin barınma ve ekonomik sıkıntıları,
- Öğrencilerin genel kültür eksikliğini giderici sosyal ortam ve koşulların azlığı,
- Eğitim araç ve gereçlerine ayrılan bütçenin yetersizliği,
- Öğrencilerin girişimciliğini artırıcı imkânların sınırlı olması,
- KPSS sınavları,
- Yüksek lisans ve doktora programlarının yetersiz olması,

C. DEĞERLENDİRME VE HEDEFLER

1. Genel Değerlendirme

Fakültemiz 2020 yılında Kutlubey Kampüsünde yeni yapılan binasına taşınmıştır. Eğitim Fakültesi yeni binasını İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ve Lisanüstü Eğitim Enstitüsü ile ortak olarak kullanmaktadır. Yeni binamızda derslikler ile akademik ve idari bürolar aynı bina içerisinde yer almaktadır. Daha önceki yıllarda Fiziki imkansızlıklar nedeniyle Spor Bilimleri Fakültesine eğitim- öğretim faaliyetlerini yürüten Güzel Sanatlar Eğitimi bölümünde yeni binaya taşınmış ve

Eğitim Fakültesinin tüm bölümleri tek çatı altında toplanmıştır. Derslikler ve atölyeler projeksiyon cihazlarıyla ve akıllı tahtalar ile donatılmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 eğitim öğretim yılında 128 öğrenci ile eğitime başlayan Fakültemiz 2020- 2021 Eğitim – Öğretim yılında 1580 öğrenci sayısına ulaşmıştır. Bunların üçte ikisi kız öğrencidir. Mezunlarımız gerek Milli Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı okullarda gerekse özel eğitim kurumlarında öğretmen olarak görev almaya başlamıştır.

Öğrencilerimizin lisansüstü düzeyde yetiştirmelerini sağlamak için Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde Eğitim Programları ve Öğretimi, Yaşam Boyu Öğrenme, İlköğretim Matematik Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi ve Sınıf Eğitimi alanında tezli ve tezsiz yüksek lisans programları açılmış, Türkçe Eğitimi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ve Resim-İş Eğitimi içinde tesli yüksek lisans programlarının açılması için başvuru yapılmıştır. Bu programlardaki öğrencilere öğretim üyelerimiz tarafından ders ve danışmanlık hizmeti verilmektedir. Farklı bilim dallarında ise lisansüstü eğitim programlarının açılması için çalışmalara devam edilmektedir.

2019 Yılı İçerisinde Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı 28.03.2019 tarihi itibarıyla 2 yıl süre ile akredite edilmişti. Bunun yanı sıra 2020 yılı içerisinde Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği Lisans Programları olmak üzere 3 program Öğretmen Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) tarafından 3 yıl süre ile akredite edilmiştir. Yine 2020 yılı içerisinde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı için genel değerlendirme ve Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı için Ara değerlendirme başvurusunda bulunulmuştur ve saha ziyaretleri aşamasına gelinmiştir.

Fakültemizde 86 akademik personel görev yapmaktadır. Bu öğretim elemanlarıyla öğretmen adaylarına hem teorik hem de uygulamalı olarak en iyi eğitimi vermeye çalışmaktadır. Uluslararası hakemli dergi olan Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinin 23. sayısı yayınlanmıştır. Ayrıca akademik personelimiz 2011-2020 yılları içerisinde kamu ve özel sektör kuruluşlarından gelen danışmanlık, eğitim semineri ve teknik rapor hazırlanması gibi hizmetleri de sunma sorumluluğunu yerine getirmiştir.

2. Gelecek Yıla İlişkin Hedeflerimiz

2. 1. Eğitim Öğretim Hedefleri

- Öğrencilerimize panel düzenleme konusunda destek verilecektir.
- Öğrenciler sosyal sorumluluk projelerine yönlendirilecektir.
- Öğrencilerle tanışma ve uyum programı düzenleme çalışmalarına devam edilecektir.
- Mayıs ayında son sınıflara “Öğretmenim” şenliği düzenlenecektir.
- Onur ve yüksek onur öğrencilerini tanııtma etkinliği düzenlenecektir.
- Öğrencilerimizin KPSS sınavında başarılı olmaları için çalışmalar yapılacaktır.
- Akademik başarısızlığı önleme çalışmaları yapılacaktır.
- Türkiye’nin en iyi öğretmenlerini yetiştirmek amacıyla öğrencilerimizin dil, zihinsel ve sosyal becerilerini geliştirici etkinlikler düzenlenecektir.
- Sınıflarımızın akıllı tahta ihtiyaçları karşılanarak öğrencilerimize akıllı tahta kullanma öğretilenecektir.
- Ölçme ve değerlendirmede yeni yaklaşımlar seminerleri sürdürülecektir.
- Fakültemiz Fen Bilgisi öğretmenliği ve Resim-İş öğretmenliği lisans programlarının akredite edilmesi ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.

2. 2. Araştırma, Yayın ve Proje Hedefleri

- Akademik personel yeni araştırma ve projelere özendirilecektir.
- Akademik personelin SSCI ve diğer indeksli uluslararası ve ulusal yayın sayısının artırılmasına çalışılacaktır.
- Yüksek lisans öğrencilerinin çeşitli araştırmalara katılımını sağlanacaktır.
- Eğitim Fakültesi Dergisinin yılda üç kez yayınlanması için çalışmalar yapılacaktır.
- Eğitim Fakültesi Dergisinin farklı indekslerce taranmasına çalışılacaktır.
- Fakültemizde ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel etkinlikler düzenlenecektir.
- 24 Kasım Öğretmenler Günü etkinliği düzenlenecektir.
- Alanında uzman kişiler davet edilerek farklı alanlarda seminer, konferans ve panel düzenlenecektir.
- Bartın’daki ilkökul, ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan öğretmenlere seminerler verilecektir,
- Bartın İli ve ülkemizin eğitim, toplumsal ve ekonomik kalkınmasını destekleyecek çalışmalara devam edilecektir.
- Eğitimcilerin eğitimi seminerleri düzenlenecektir.
- Çeşitli kurumlara yönelik sertifika programları düzenlenecektir.
- E-materyal ve e-etkinlik hazırlama çalışmaları yapılacaktır.

2. 3. İdari Faaliyetlere İlişkin Hedefler

- Müzik sınıfının eğitime uygun hale getirilmesi çalışmalarına devam edilecektir.
- Resim dersleri için uygun sınıf oluşturma çalışmalarına devam edilecektir.
- İdari personelin hizmet içi eğitim ve seminerlerine katılması sağlanacaktır.
- Eğitim Fakültesi öğrenci rehberi, tanıtım rehberi ve filmi hazırlanacaktır.
- Öğrenci, akademik ve idari personel memnuniyet anketleri yapılacaktır.
- Öğretim sürecini değerlendirme anketleri uygulanacaktır.

V. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Yukarıda verilen bilgiler çerçevesinde Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesinin 2020 yılı itibarıyla mevcut durumu değerlendirilerek, gelecek yıllarda alınacak tedbirler ve öneriler aşağıda sıralanmaktadır:

- Fakültemiz, kurulduğu günden bu yana eğitim öğretim, araştırma ve yayın ve topluma hizmet yönüyle sürekli gelişme ve büyüme içerisinde.
- Fakültemizin eğitim öğretim, araştırma, yayın ve topluma hizmet amaçlarını planlı bir şekilde yürütmek için kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılması gerekmektedir. Bu amaçla yapılacak faaliyetlerde 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı dikkate alınacaktır.
- Nitelikli bir eğitim öğretim için nitelikli akademik ve idari personel gereklidir. Bunun için derslerde çağdaş yöntem ve tekniklerle sınıf içi uygulamalı etkinliklere önem verilecektir. Eğitimle ilgili işlemlerin niteliğini artırıcı çalışmalar yapılacaktır.
- Fakültemizin nitelikli öğretmenler yetiştirmesi, ülkemizin eğitim ve bilimsel geleceğine yön verebilmesi için AB, TÜBİTAK, BAKKA, BAP gibi projelerin, araştırmaya dayalı ulusal ve uluslararası bilimsel yayınların, sempozyum, kongre gibi uluslararası nitelikteki bilimsel toplantıların artırılmasına çalışılacaktır.
- Öğrenci, akademik ve idari personelimizin verimlilik ve memnuniyetini artırıcı etkinliklere ağırlık verilecektir.
- Öğrenci merkezli eğitim anlayışından hareketle öğrencilerin düşünme, anlama, sorgulama, sorun çözme, girişimlik gibi becerilerini geliştirici bilimsel etkinliklerin daha fazla düzenlenmesine çalışılacaktır.
- Fakültemiz Lisans Programlarının Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) tarafından akredite edilmesi çalışmalarına devam edilecektir.

VI. İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde; bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır. Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. Bartın 30.01.2021

Harcama Yetkilisi

Prof. Dr. Çetin SEMERCİ

Eğitim Fakültesi Dekanı