



**T.C.
BARTIN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**2015 YILI
İDARE FAALİYET
RAPORU**

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	ii
TABLolar LİSTESİ.....	v
GRAFİK LİSTESİ.....	vi
SUNUŞ.....	vii
I.GENEL BİLGİLER.....	8
A. MİSYON VE VİZYON.....	8
B. YETKİ GÖREV VE SORUMLULUKLAR.....	9
1.Yükseköğretim Kurumları.....	9
2.Fakülte Organları Görev, Yetki ve Sorumlulukları.....	10
3.Bölümler.....	12
4.İdari Birimler.....	13
C. İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER.....	13
1.Fiziksel Yapı.....	13
2. Örgüt Yapısı.....	16
2.1. Eğitim Fakültesinin Kuruluşu.....	16
2.2. Örgüt Yapısı.....	16
2.3. Eğitim Fakültesi Bölüm ve Anabilim Dalları.....	20
3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar.....	21
3.1. Uzaktan Eğitim Siteleri.....	21
3.2. Bilişim Teknolojileri.....	22
3.3. Diğer kaynaklar.....	22
4. İnsan Kaynakları.....	23
4.1. Akademik Personel.....	23
4.2. İdari Personel.....	26
5.Sunulan Hizmetler.....	27
5.1.Eğitim Hizmeti.....	27
5.1.1.Öğrenci Sayısı.....	27
5.1.2. Puan Durumları.....	28
5.1.3. Türkiye’deki Yerimiz.....	29
5.1.4. Öğrenci Değişim Hareketliliği.....	30
5.1.5. Lisans Programlarından Mezun Olanlar.....	32
5.1.6. Onur ve Yüksek Onur Belgesi Alanlar.....	33
5.1.7.Öğrenci Memnuniyet Anketi.....	34
5.1.8. Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programları.....	35

5.1.9. Diğer Sertifika Programları ve Kurslar	36
5. 2. Araştırma ve Yayın Hizmetleri	38
5.2.1.URAP Sıralaması.....	38
5.2.2. Yayınlar	39
5.2.3. Projeler	40
5.2.4. Uluslararası Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi BÜEFAD.....	41
5.2.5. Ortak Yazılan Kitaplar	42
5.2.6. Bilimsel Araştırma ve Yayınlar Listesi	42
5.3. Bilimsel Etkinlikler.....	62
5.4. Diğer Kurumlara Yönelik Etkinlikler	77
5.5. İdari Personele Yönelik Eğitim Etkinlikleri	78
5.6. İç Hizmet Eğitimi	78
5.7. Basın Birimi ve Basın Dosyası.....	79
II. AMAÇ VE HEDEFLER	80
A. İdarenin Amaç ve Hedefleri.....	80
AMAÇ 1: Katılımcı Yönetim Anlayışı İle Altyapı ve Kaynakları Geliştirmek.....	80
AMAÇ 2: Örgün ve Uzaktan Eğitim Programlarını Etkili Yürütmek.....	80
AMAÇ 3: Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak.....	81
AMAÇ 4: Akademik ve İdari Personel Gelişimini Sürdürmek	81
AMAÇ 5: Bilimsel Araştırma, Yayın ve Üreticiliği Artırmak	81
AMAÇ 6: Bartın İli İle Ülkemizin Eğitim, Kültür, Sosyal ve Ekonomik Kalkınmasına Katkıda Bulunmak ..	81
B.Temel Politika ve Öncelikler	82
Temel Değerler	82
III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	86
A. MALİ BİLGİLER	86
1. Bütçe Uygulama Sonuçları.....	86
2. 2016 Mali Durum Tahminleri.....	86
B. PERFORMANS BİLGİLERİ	87
1.Faaliyet ve Yayın Bilgileri	87
2. Performans Bilgileri	89
IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	92
A. ÜSTÜNLÜKLER	92
Eğitim Fakültesinin Güçlü Yönleri	92
Eğitim Fakültesinin Fırsatları.....	92
B.ZAYIFLIKLAR	93

Eğitim Fakóltesinin Zayıf Yönleri.....	93
Eğitim Fakóltesinin Tehditleri	93
C. DEĞERLENDİRME VE HEDEFLER	94
1. Genel Değerlendirme	94
2. Gelecek Yıla İlikin Hedeflerimiz.....	95
2.1. Eğitim Öğretim Hedefleri.....	95
2.2. Araştırma, Yayın ve Proje Hedefleri.....	96
2.3. İdari Faaliyetlere İlişkin Hedefler.....	96
V. ÖNERİ VE TEDBİRLER	98
VI. İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI	99

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1 Eğitim Fakültesi Fiziki Kapasitesi	14
Tablo 2 Sınıfların Durumu	14
Tablo 3 Eğitim Amaçlı Kullanılan Araç-Gereç Sayısı	15
Tablo 4 İdari Amaçlı Kullanılan Araç Gereç Sayısı.....	15
Tablo 5 Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	22
Tablo 6 Akademik Personel Durumu	23
Tablo 7 Ayrılan Akademik Personel	23
Tablo 8 Görevde Yükselen ve Yeni Başlayan Akademik Personel.....	24
Tablo 9 Akademik Personelin Cinsiyet Durumu.....	24
Tablo 10 Akademik Personelin Hizmet Süresi.....	25
Tablo 11 ÖYP Araştırma Görevlileri Listesi.....	26
Tablo 12 İdari Personel Durumu	26
Tablo 13 Eğitim Fakültesi Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı	27
Tablo 14 Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Puanları.....	28
Tablo 15 Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Türkiye'deki Yeri	29
Tablo 16 Değişim Programıyla Giden Öğrenciler	30
Tablo 17 Eğitim Fakültesi 2015-2016 Farabi ile Kayıt Yaptıran Öğrenciler	30
Tablo 18 Yatay Geçişle Gelen Öğrenciler.....	31
Tablo 19 Af Yasası İle Yatay Geçiş Yapan Öğrenciler.....	31
Tablo 20 2015 yılında Kayıt Yaptıran Yabancı Uruklu Öğrenciler	31
Tablo 21 Yatay Geçişle Giden Öğrenciler	32
Tablo 22 Lisans Mezunlarının Sayısı	33
Tablo 23 Mezunlardan Dereceye Girenler	33
Tablo 24 Mezunlardan İlk Üçe Giren Öğrenciler.....	33
Tablo 25 Yüksek Onur ve Onur Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	34
Tablo 26 Yüksek Onur ve Onur Belgesi Alan Öğrencilerin Oranı	34
Tablo 27 Eğitim Fakültesi Öğrenci Memnuniyet Düzeyi.....	35
Tablo 28 Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Öğrenci Sayıları	36
Tablo 29 2015 Yılı Yayın Türü ve Sayısı.....	39
Tablo 30 Bölümlere Göre Yayın Sayıları	39
Tablo 31 Eğitim Fakültesinde Yürütülen Projeler.....	40
Tablo 32 Eğitim Fakültesi'nde Devam Eden BAP Projeleri	41
Tablo 33 2015 Yılı Faaliyet Türü ve Sayısı	62
Tablo 34 Fakültemizde Düzenlenen Bilimsel Toplantı ve Etkinlikler	63
Tablo 35 2015 Yılı Eğitim ve Seminare Katılan Personele İlişkin Bilgiler	78
Tablo 36 İdari Personele Verilen Eğitim Seminerleri	79
Tablo 37 Eğitim Fakültesi 2015 Mali Durumu	86
Tablo 38 2016 Mali Durum Tahminleri	87
Tablo 39 Faaliyet Türü ve Sayısı.....	88
Tablo 40 Yayın Türü ve Sayısı.....	88

GRAFİK LİSTESİ

Grafik 1 Akademik Personelin Yaşa Göre Dağılımı	25
Grafik 2 Öğrencilerin Lisans Programlarına Göre Dağılımı	28
Grafik 3 ÖSYS Taban Puanlarının Yıllara Göre Dağılımı	29

SUNUŞ

Eğitim bireyi geliştiren ve geleceğine yön veren en önemli güçtür. Bu güce ulaşmak için öğrencilerin dil, zihinsel ve sosyal becerilerini geliştirmeye ağırlık verilmelidir. Bu süreçte öğretmen niteliği de önemli olmakta ve çoğu ülkede öğretmen yetiştirme program, yaklaşım ve yöntemleri güncellenmektedir. Benzer çalışmalar ülkemizde de görülmektedir. Ülkemizde son yıllarda nitelikli öğretmen yetiştirmek için 92 eğitim fakültesi kurulmuştur. Bunlardan biri olan Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesinin amacı ülkemizin geleceğine yön verecek nitelikli öğretmenler yetiştirmektir. Bu amaca ulaşmak için Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2013-2017 Stratejik Planı hazırlanmış ve 2013 yılından itibaren uygulamaya konulmuştur.

Fakültemiz Stratejik Planında öngörülen hedeflere ulaşmak için kaynakların etkili ve verimli kullanılması gerekmektedir. Bunun için 2015 yılı performans programı hazırlanmış, bir mali yılda yürütülecek faaliyetler, her faaliyete ilişkin kaynak ihtiyacı, performans hedef ve göstergeleri belirlenmiştir. Bunları gerçekleştirmek için 2015 yılı boyunca her faaliyetin planlaması düzenli olarak yapılmış, gerekli önlemler zamanında alınarak uygulama süreci başlatılmış ve alınan sonuçlar değerlendirilmiştir.

Raporda Fakültemizin misyon ve vizyonu, teşkilat yapısı, mevzuata ilişkin bilgiler, öğrenci, akademik ve idari personel gibi insan kaynakları ile fiziki kaynaklara ilişkin bilgiler ile sunulan hizmetlere yer verilmiştir. Ardından stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetler, izlenen temel ilke ve politikalar, mali bilgiler ile performans bilgileri ele alınmıştır. Ayrıca performans hedef ve göstergelerinin gerçekleşme durumuna ilişkin değerlendirme yapılmıştır. Son bölümde ise gelecek yıllara ilişkin öneri ve tedbirlere yer verilmiştir.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2015 Yılı İdare Faaliyet Raporu, ilgili kurumların ve kamuoyunun bilgisine saygıyla sunulur.

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ

Dekan

I.GENEL BİLGİLER

A. MİSYON VE VİZYON

Misyon

Eğitim Fakültesi, çağdaş bir öğrenme ve bilim ortamı oluşturarak, kendini öğrenmeye, araştırmaya ve üretmeye adanmış, eleştirel düşünme, iletişim kurma, işbirliği yapma ve sorun çözme becerilerini geliştiren, çağımızın gerektirdiği bilgi ve teknolojileri üreten, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip, ülkemizin geleceğine yön veren bireyler yetiştirmeyi, toplumun yaşam boyu eğitim ve gelişme sürecine katkı sağlamayı görev edinmiştir.

Vizyon

Eğitim Fakültesinin vizyonu, katılımcı yönetim anlayışı ile disiplinler arası eğitim, araştırma ve işbirliğini geliştiren, öğrenci merkezli eğitim yapan, örgün ve uzaktan eğitim programlarını çağdaş bilim anlayışına göre etkili ve verimli yürüten, personelin mesleki gelişimini sürdüren, Bartın ili ve çevresi başta olmak üzere Türkiye'nin eğitim, kültür, ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunan saygın bir eğitim ve bilim kurumu olmaktır.

B. YETKİ GÖREV VE SORUMLULUKLAR

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2010 yılında kurulmuştur. Fakültemizin kuruluşu Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Millî Eğitim Bakanlığının 15.9.2010 tarihli ve 16444 sayılı yazısı üzerine Bakanlar Kurulunca 27.9.2010 tarihinde kararlaştırılmış ve 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanmıştır. Fakültemiz Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Eğitim Bilimleri, Güzel Sanatlar Eğitimi, İlköğretim, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi, Özel Eğitim, Türkçe Eğitimi ve Yabancı Diller Eğitimi Bölümü olmak üzere 8 bölümden oluşmaktadır.

1.Yükseköğretim Kurumları

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. maddesine göre yükseköğretim kurumlarının görevleri aşağıda belirtildiği gibidir:

- *Çağdaş uygarlık ve eğitim öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak,*

- *Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,*

- *Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,*

- *Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,*

- *Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,*

- *Eğitim - öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,*

- *Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak,*

uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla iş birliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,

• Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,

• Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim - öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

2.Fakülte Organları Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Dekan

Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinde veya dışında üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir.

Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer. Ancak merkezi açık öğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde açık öğretim yapmakla görevli fakültenin dekanı tarafından dört dekan yardımcısı seçilebilir. Dekan yardımcıları, dekanca en çok üç yıl için atanır.

Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarından biri vekâlet eder. Göreve vekâlet altı aydan fazla sürerse yeni bir dekan atanır.

Görev Yetki ve Sorumluluklar

• Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

• Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,

• Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,

• Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personel üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

• Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Fakülte Kurulu

Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakülteadaki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, yardımcı doçentlerin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur. Fakülte kurulu normal olarak her yarıyıl başında ve sonunda toplanır.

Görev Yetki ve Sorumluluklar

Fakülte kurulu akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- *Fakültenin, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,*
- *Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,*
- *Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.*

Fakülte Yönetim Kurulu

Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten oluşur. Fakülte yönetim kurulu dekanın çağrısı üzerine toplanır. Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

Görev Yetki ve Sorumluluklar

Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- *Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,*
- *Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,*
- *Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,*
- *Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,*
- *Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,*
- *Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.*

3.Bölümler

Bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim-öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Bölüm başkanı, bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde yardımcı doçentler arasından fakültelerde dekanca, fakülteye bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine dekanca, rektörlüğe bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine rektörce üç yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrar atanabilir. Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır. Herhangi bir nedenle altı aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır. Bölüm başkanı bölümün her düzeyde eğitim-öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur.

Öğretim üyeleri

Öğretim üyeleri; Üniversitede görevli profesör, doçent ve yardımcı doçentlerdir. Bunlardan;

a) Profesör, en yüksek düzeydeki akademik unvana sahip kişidir.

b) Doçent, doçentlik sınavını başarmış akademik unvana sahip kişidir.

c) Yardımcı doçent, doktora çalışmalarını başarı ile tamamlamış, uzmanlık veya belli sanat dallarında yeterlik belge ve yetkisini kazanmış ilk kademedeki akademik unvana sahip kişidir.

Öğretim üyelerinin görevleri şunlardır:

a) Üniversitede, ilgili mevzuat hükümlerinde belirtilen amaç ve ilkelere uygun biçimde önlisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde eğitim-öğretim ve uygulamalı çalışmalar yapmak ve yaptırmak, proje hazırlıklarını ve seminerleri yönetmek,

b) Bilimsel araştırmalar ve yayınlar yapmak,

c) İlgili birim başkanlığınca düzenlenecek programa göre belirli günlerde öğrencileri kabul ederek onlara gerekli konularda yardım etmek, 2547 sayılı Kanundaki amaç ve ana ilkeler doğrultusunda yol göstermek ve rehberlik etmek,

ç) Yetkili organlarca verilecek görevleri yerine getirmek,

d) İlgili mevzuat hükümlerine göre verilen diğer görevleri yapmak.

Öğretim görevlileri; Üniversitede ve bağlı birimlerinde atanmış öğretim üyesi bulunmayan derslerin veya herhangi bir dersin özel bilgi ve uzmanlık isteyen konularının eğitim-öğretim ve uygulamaları için, kendi uzmanlık alanlarındaki çalışma ve eserleriyle tanınmış kişiler olup, sözleşme veya ders saat ücreti ile görevlendirilirler.

Araştırma görevlileri, yükseköğretim kurumlarında yapılan araştırma, inceleme ve deneylerde yardımcı olan ve yetkili organlarca verilen ilgili diğer görevleri yapan öğretim yardımcılardır. Bölüm başkanlarınca belirlenen araştırma görevlileri, dekanın, enstitü ya da yüksekokul müdürünün olumlu görüşü alınarak en çok bir yıl için Rektör tarafından atanır ve Başkanın onayı ile atama işlemi tamamlanır. Bu süre sonunda görevleri kendiliğinden sona erer.

4.İdari Birimler

(2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 51. madesinin b fıkrası) Her fakültede, dekana bağlı ve fakülte yönetim örgütünün başında bir fakülte sekreteri bulunur. Fakülte sekreterlerine bağlı yeteri kadar uzman ve personelden oluşan sekreterlik, fakültenin idari işlerini yürütür. Fakülte idari teşkilatı, fakülte sekreteri ile sekreterlik bürosundan ve ihtiyaca göre kurulacak öğrenci işleri, personel, kütüphane, mali işler, yayın ve destek hizmetleri biriminden oluşur. Fakülte sekreteri ile sekreterlik bürosu ve varsa bağlı birimler, fakültenin idari hizmetlerinin yürütülmesinden sorumludur.

Her fakültede, dekana bağlı ve fakülte yönetim örgütünün başında bir fakülte sekreteri bulunur. Sekretere bağlı büro ve iç hizmetgörevlerini yapmak üzere gerekli görüldüğü takdirde, yeteri kadar müdür ve diğer görevliler çalıştırılır. Bunlar arasındaki iş bölümü dekanın onayından sonra uygulanmak üzere ilgili sekreterce yapılır.

C. İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER

1.Fiziksel Yapı

Fakültemiz eğitim öğretim faaliyetlerini Bartın şehir merkezine 5 km uzaklıkta Ağdacı Mahallesiindeki Bartın Üniversitesi Merkez Kampüsü içinde yürütmektedir. Fakültemiz, Edebiyat Fakültesi, Fen Fakültesi ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ile birlikte aynı binayı paylaşmaktadır. Dekanlık ve idari personel Eğitim Fakültesi binası birinci katında yer almaktadır. İlköğretim Bölüm Başkanlığı, Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanlığı, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölüm Başkanlığı ve İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölüm Başkanlığı Eğitim Fakültesi Binası birinci katında bulunmakta, Türkçe Eğitimi Bölüm Başkanlığı ve Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölüm Başkanlığı Mehmet Akif Ersoy Derslikleri binasında, Özel Eğitim

Bölüm Başkanlığı ise Orman Fakültesi binasında yer almaktadır. Eğitim Fakültesi öğretim üyeleri Eğitim Fakültesi Binası 106-107-115 no'lu odalar, Mehmet Akif Ersoy Derslikleri Binası MA600-MA601-MA606-MA607-MA615 no'lu odalar ile Orman Fakültesi'ndeki odada, araştırma görevlileri ise Mehmet Akif Ersoy Derslikleri Binası MA602-MA603-MA604-MA605 no'lu odada çalışmaktadır.

Fakültemizde 2014-2015 öğretim yılında faaliyetlerini sürdüren İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği ve Matematik Öğretmenliği, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programlarına ait sınıflar EGT101-EGT102-EGT103-EGT104-EGT105-EGT201-EGT202 ve Mehmet Akif Ersoy Derslikleri Binası MA100-MA104-MA106-MA107 no'lu dersliklerde yer almaktadır. Sınıflar projeksiyon cihazlarıyla donatılmış, ihtiyaç olduğunda her anabilim dalında bulunan dizüstü bilgisayarlar sınıflarda kullanılmaktadır. Fakültemizin fiziki kapasitesi, bilgisayar ve fen laboratuvarları, eğitim amaçlı kullanılan mekanlara ilişkin bilgiler Tablo 1'de verilmektedir.

Tablo 1 Eğitim Fakültesi Fiziki Kapasitesi

Alan	2014		2015	
	Kapasite 0-25	Kapasite 26-50	Kapasite 0-25	Kapasite 26-50
Sınıf	-	11	-	11
Bilgisayar Laboratuvarı	-	1	-	1
Fen Laboratuvarı	-	1	-	1
Çok Amaçlı Salon	-	1	-	1
Akademik Personel Odası	12	-	14	-
TOPLAM	12	14	14	14

Eğitim Fakültesinin 2014 yılında 11 sınıf, 1 bilgisayar laboratuvarı, 1 fen laboratuvarı ile çok amaçlı salon ve 12 akademik personel çalışma odası varken, bu sayılar 2015 yılında 11 sınıf, 1 bilgisayar laboratuvarı ve 1 fen laboratuvarı, 1 çok amaçlı salon ile 14 akademik personel çalışma odasına çıkmıştır. Fakültemizde 2017 yılına kadar çağdaş bir öğrenme ve bilim ortamı oluşturmak için sınıflarda projeksiyon ve akıllı tahta kullanımı amaçlanmıştır.

Tablo 2 Sınıfların Durumu

Alan	2014	2015
Projeksiyon Bulunan Sınıf Sayısı	11	11
Akıllı Tahta Bulunan Sınıf Sayısı	1	2
TOPLAM	12	13

Eğitim Fakültesinin 2014 yılında projeksiyonu olan sınıf sayısının 11 olduğu ve 1 akıllı tahta bulunduğu, 2015 yılında ise 11 sınıfta projeksiyon bulunduğu ve 2 sınıfta akıllı tahta olduğu görülmektedir. 2017 yılına kadar akıllı tahta, bilgisayar ve projeksiyon bulunan sınıf sayısının 16'ya çıkması hedeflenmiştir. Eğitim amaçlı kullanılan araç-gereç sayısı Tablo 3'te gösterilmektedir.

Tablo 3 Eğitim Amaçlı Kullanılan Araç-Gereç Sayısı

Cinsi	2014	2015
Bilgisayar	90	92
Projeksiyon	15	15
Yazıcılar	15	15
Baskı Makinesi	1	1
Fotokopi Makinesi	1	1
Laptop	10	19
Tarayıcılar	7	7
Tablet Bilgisayar	228	228
Mikroskop	10	12
Video Kamera	-	3
Fotoğraf Makinası	-	1
Toplam	377	394

Eğitim Fakültesinin 2014 yılında eğitim amaçlı kullanılan araç gereç sayısının 377 olduğu 2015 yılında bu sayının 394'e çıktığı görülmektedir. 2017 yılı sonuna kadar bu sayının 410 olması hedeflenmiştir. Fakültemizde idari amaçlı kullanılan araç-gereç sayısı Tablo 4'te verilmektedir.

Tablo 4 İdari Amaçlı Kullanılan Araç Gereç Sayısı

Cinsi	2014	2015
Bilgisayar	11	11
Projeksiyon	1	1
Yazıcılar	6	6
Fotokopi Makinesi	1	2
Faks	1	1
Video Kamera	1	1
Laptop	3	3
Tarayıcı	4	4
Fotoğraf Makinası	1	1
Toplam	29	30

Eğitim Fakültesinin 2014 yılında idari amaçlı kullanılan araç gereç sayının 29 olduğu ve sayının 2015 yılında 30'a çıktığı görülmektedir.

2. Örgüt Yapısı

2.1. Eğitim Fakültesinin Kuruluşu

Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Eğitim Fakültesi kurulması, Millî Eğitim Bakanlığının 15.9.2010 tarihli ve 16444 sayılı yazısı üzerine, 28.3.2010 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30.maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 27.9.2010 tarihinde kararlaştırılmış ve 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 akademik yılında ek yerleştirme ile eğitime başlanmıştır. İlk yıl Sınıf Öğretmenliği Lisans programına 40, Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 40, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programına 30, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 30 öğrenci alınmıştır. Ertesi yıllarda İlköğretim Matematik Öğretmenliği ile Türkçe Öğretmenliği Lisans Programına öğrenci alınmıştır. 2011-2012 akademik yılında 128 öğrenci, 2012-2013 yılında 231, 2013-2014 yılında 240 öğrenci, 2014-2015 yılında 243 öğrenci alan Fakültemiz, 2014-2015 akademik yılında ilk mezunlarını vermiştir. 2015-2016 akademik yılında yeni açılan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programı ile birlikte toplam öğrenci sayısı 1010'a ulaşmıştır. Fakültemizde alanında uzman öğretim elemanları ile öğrencilerimize hem teorik hem de uygulamalı olarak en iyi eğitim verilmeye ve nitelikli öğretmen adayları yetiştirilmeye çalışılmaktadır.

2.2. Örgüt Yapısı

Fakültemizin mevcut akademik ve idari birimleri aşağıda verilmektedir.

Akademik Birimler

Bölmeler

- *Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü*
- *Eğitim Bilimleri Bölümü*
- *Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü*
- *İlköğretim Bölümü*
- *İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölümü*
- *Özel Eğitim Bölümü*
- *Türkçe Eğitimi Bölümü*

İdari Birimler

- *Fakülte Sekreterliği*
- *Bölüm Sekreterlikleri*

Dekanlık

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ	Dekan
Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK	Dekan Yardımcısı
Yrd. Doç. Dr. Yılmaz KARA	Dekan Yardımcısı
Bülent BAYBURTLU	Fakülte Sekreteri

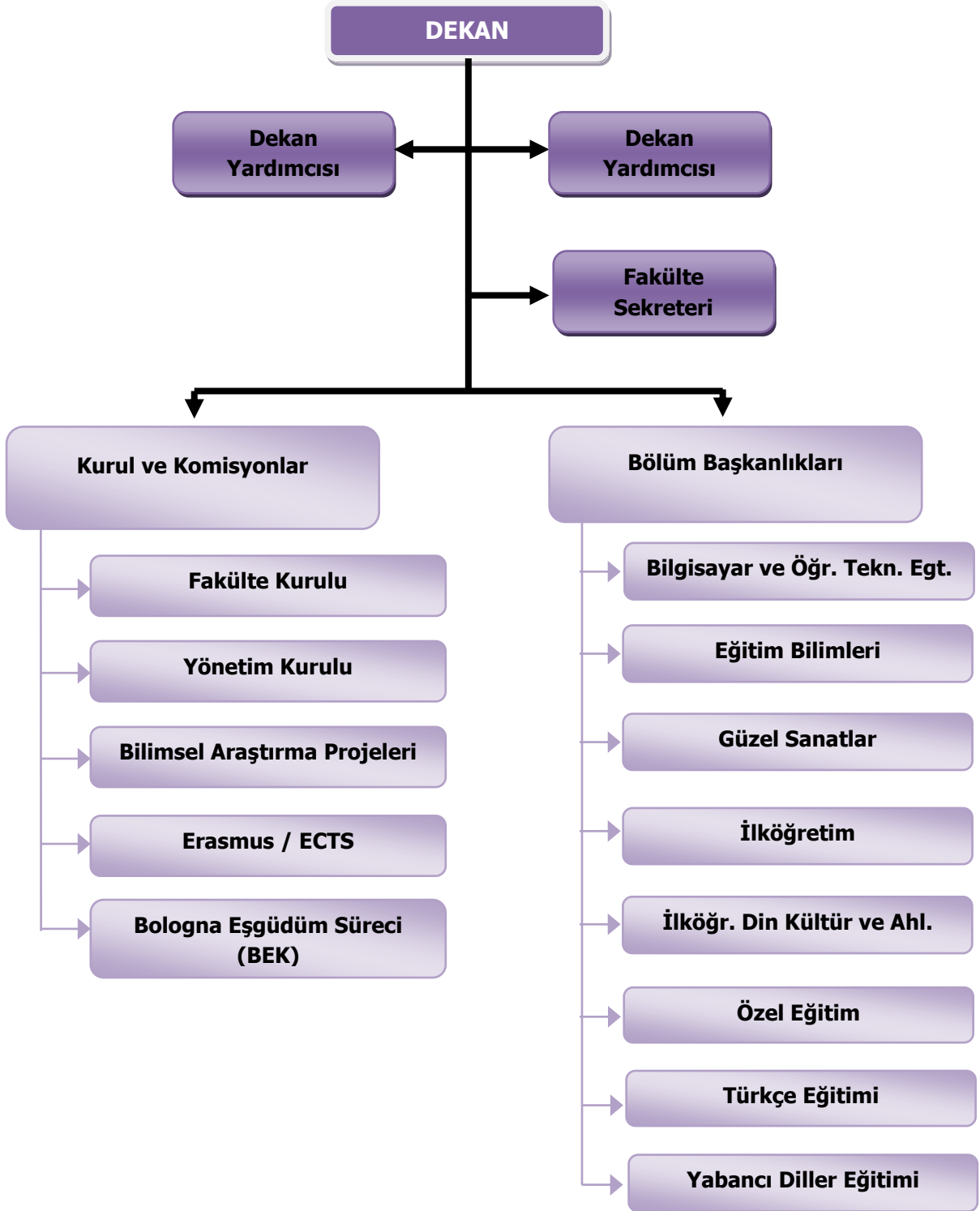
Fakülte Kurulu

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ	Eğitim Fakültesi Dekanı (Başkan)
Ü Y E L E R	Prof. Dr. Selman KARAYILMAZLAR Orman Fakültesi Dekanı (Profesör Temsilcisi)
	Prof. Dr. Çetin SEMERCİ Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü (Profesör Temsilcisi)
	Prof. Dr. İsmet DAŞDEMİR Orman Mühendisliği Bölüm Başkanı (Profesör Temsilcisi)
	Doç. Dr. Muammer YILMAZ İlköğretim Bölüm Başkanı (Doçent Temsilcisi)
	Doç. Dr. Necati HIRÇA Özel Eğitim Bölüm Başkanı (Doçent Temsilcisi)
	Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı
	Doç. Dr. Muammer YILMAZ İlköğretim Bölüm Başkanı
	Yrd. Doç. Dr. Süreyya GENÇ Güzel Sanatlar Eğitimi Bölüm Başkanı
	Yrd. Doç. Dr. Sedat BALYEMEZ Türkçe Eğitimi Bölüm Başkanı
	Yrd. Doç. Dr. Ayşegül TURAL İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Bölüm Başkanı
Yrd. Doç. Dr. Fatma Gizem KARAOĞLAN YILMAZ Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölüm Başkanı	
Yrd. Doç. Dr. Yılmaz KARA Yrd. Doç. Dr. Temsilcisi	
Bülent BAYBURTLU	Fakülte Sekreteri (Raportör)

Fakülte Yönetim Kurulu

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ	Dekan (Başkan)
Prof. Dr. Selman KARAYILMAZLAR	Profesör Temsilcisi
Prof. Dr. Çetin SEMERCİ	Profesör Temsilcisi
Prof. Dr. İsmet DAŞDEMİR	Profesör Temsilcisi
Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ	Doçent Temsilcisi
Doç. Dr. Necati HIRÇA	Doçent Temsilcisi
Yrd. Doç. Dr. Neslihan USTA	Yrd. Doç. Dr. Temsilcisi
Bülent BAYBURTLU	Fakülte Sekreteri (Raportör)

Akademik Teşkilat Şeması



2.3. Eğitim Fakültesi Bölüm ve Anabilim Dalları

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

- Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı

Eğitim Bilimleri Bölümü

- Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı
- Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı
- Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

- Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
- Resim- İş Eğitimi Anabilim Dalı

İlköğretim Bölümü

- Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı
- Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı
- Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı
- Matematik Eğitimi Anabilim Dalı
- Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölümü

Özel Eğitim Bölümü

- Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
- İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
- Üstün Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı
- Zihinsel Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Türkçe Eğitimi Bölümü

- Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

- Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı
- İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

3.1. Uzaktan Eğitim Siteleri

Fakültemiz web sitesinden öğrencileri çeşitli konularda bilgilendirme ve uzaktan eğitim amacıyla yararlanılmaktadır. Ayrıca bilimsel toplantılar için;

- Moil Öğrenme Çalıştayı,
- V.Ulusal İlköğretim Bölümleri Öğrenci Kongresi,
- Eğitimde Gelecek Arayışları: Dünden Bugüne Türkiye’de Beceri, Ahlak ve Değerler Eğitimi Uluslararası Sempozyumu,
- 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu web siteleri kurulmuştur.

Eğitim amaçlı;

- Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (BÜEFAD)
- Pedagogik Formasyon Web Sitesi,
- Fakültemizde Düzenlenen Yarışmalar Sitesi,
 - Ortaokullar Arası Matematik Yarışması,
 - Okuma ve Anlama Becerileri Yarışması,
 - Ortaokullar Arası Deneylerle Fen Eğitimi Yarışması
 - Resim Yarışması,
- Öğrenme Yönetim Sistemi (e-moodle),
- Bilgisayar I ve Bilgisayar II Dersi Destek Sitesi kurulmuştur.

Bilgilendirme amaçlı;

- Öğrenci dilekçeleri,
- Sık sorulan sorular,
- Seminer Serileri,
- Bilimsel Etkinlikler,
- Fakültemiz Aktiviteleri,
- Kamusal Faaliyetler,
- Formlar ve Belgeler,
- İç Kontrol Eylem Planı,
- Toplum Hizmet Uygulamaları bölümleri oluşturulmuştur.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2013-2017 Stratejik planında eğitim amaçlı kurulan web sayfası sayısının 2017 yılı için 2 olması hedeflenmiştir. Bu hedefe 2015 yılında ulaşılmıştır.

3.2. Bilişim Teknolojileri

Eğitim sürecinde bilişim teknolojilerinden etkin olarak yararlanmak üzere;

- Eğitim Fakültesinin lisans programlarında e-materyal üretmek amacıyla kullanılmak üzere “Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine” projesi kapsamında 228 adet tablet bilgisayar son sınıf öğrencilerine ve öğretim elemanlarına dağıtılmıştır.
- Eğitim Fakültesi Bölüm ve Anabilim Dalları’nda kullanılmak üzere 19 adet dizüstü bilgisayar bulunmaktadır.

3.3. Diğer kaynaklar

Bilgi ve teknolojik kaynaklara ilişkin ayrıntılar Tablo 5’te verilmektedir.

Tablo 5 Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	2014	2015
Masaüstü Bilgisayar	101	103
Dizüstü Bilgisayar	13	22
Tablet Bilgisayar	228	228
Projeksiyon	16	16
Video Kamera	1	4
Kapalı Devre TV	1	1
Ses Sistemleri	8	8
Akıllı Tahta	1	2
Yazıcı	21	21
Baskı Makinesi	1	1
Fotokopi Makinesi	2	3
Tarayıcı	11	11
Faks	2	2
Toplam	406	422

Tablo 5’te de görüldüğü gibi 2014 yılında 406 olan bilgi ve teknolojik kaynaklar sayısı 2015 yılında 422’ ye yükselmiştir. Bu sayının önümüzdeki yıllarda artırılması için gerekli çalışmalar sürdürülmektedir.

4. İnsan Kaynakları

4.1. Akademik Personel

Eğitim Fakültesi akademik personel durumu Tablo 6’da verilmektedir.

Tablo 6 Akademik Personel Durumu

YIL	2015					
BÖLÜMLER	Profesör	Doçent	Yrd. Doçent	Öğr. Gör.	Araş. Görevlisi	ÖYP Araş. Gör.
İlköğretim	-	4	10	-	7	8
Eğitim Bilimleri	1	1	8	-	3	6
Türkçe Eğitimi	-	-	4	-	3	1
BÖTE	-	-	2	-	1	2
Güzel Sanatlar	-	-	5	3	-	3
Yabancı Diller Eğitimi	-	-	-	-	-	1
Toplam	1	5	29	3	14	21
	52 +21=73					

Fakültemizde akademik personel sayısı 2015 yılında 73’e yükselmiştir. Bu sayının 21’i ÖYP araştırma görevlisi olmaktadır. Fakültemizden 2015 yılında başka üniversiteye geçmek için 2 akademik personel ayrılmıştır. Bunlar Tablo 7’de gösterilmektedir.

Tablo 7 Ayrılan Akademik Personel

Ayrılanlar	Unvan, Adı-Soyadı	Bölümü
	Yrd. Doç. Dr.Ayşe ELİÜŞÜK	Eğitim Bilimleri
	Ar.Gör.Ensar AYDIN	İlköğretim

Eğitim Fakültesinde 2015 yılında görevde yükselen ve göreve yeni başlayan öğretim elemanlarının listesi Tablo 8’de verilmektedir.

Tablo 8 Görevde Yükselen ve Yeni Başlayan Akademik Personel

	Unvan, Adı-Soyadı	Bölümü
Görevde Yükselenler	Doç. Dr. Cemal TOSUN	İlköğretim
	Doç. Dr. Umut SARAÇ	İlköğretim
	Doç. Dr. Muammer YILMAZ	İlköğretim
	Yrd.. Doç. Dr. Seçil Eda KARTAL	Eğitim Bilimleri
Yeni Başlayanlar	Yrd. Doç. Dr. Burçin GÖKKURT	İlköğretim
	Yrd. Doç. Dr. Sema SULAK	Eğitim Bilimleri
	Yrd. Doç. Dr. Emrullah YILMAZ	Eğitim Bilimleri
	Yrd. Doç. Dr. Ferhunde KÜÇÜKŞEN ÖNER	Güzel Sanatlar Eğitimi
	Yrd. Doç. Dr. Seçil KARTOPU	Güzel Sanatlar Eğitimi
	Yrd. Doç. Dr. Tarkan YAZICI	Güzel Sanatlar Eğitimi
	Arş. Gör. Eda AKDOĞDU	Eğitim Bilimleri

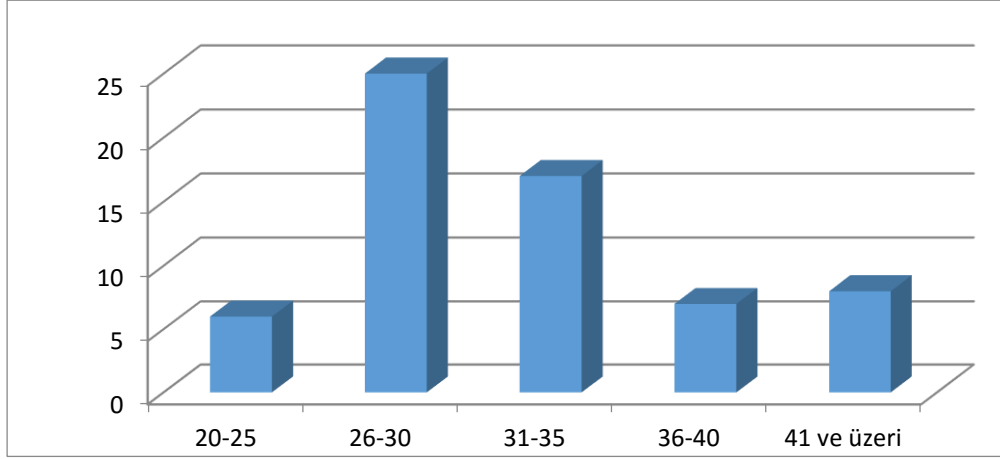
Tablo 8’de de görüldüğü gibi 2015 yılında Fakültemizde 8 öğretim elemanı göreve yeni başlamış, 2 öğretim üyesi de görevde yükselmiştir. Eğitim Fakültesinde görev yapan akademik personelin cinsiyete göre dağılımı Tablo 9’da gösterilmektedir.

Tablo 9 Akademik Personelin Cinsiyet Durumu

YIL	2015											
	Profesör		Doçent		Yrd. Doçent		Öğr. Gör.		Arş. Görevlisi		ÖYP Araş. Gör.	
BÖLÜMLER	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
İlköğretim	-	-	-	4	7	3	-	-	2	5	5	3
Eğitim Bilimleri	-	1	1	-	5	3	-	-	3	-	5	1
Türkçe Eğitimi	-	-	-	-	2	2	-	-	1	2	-	1
BÖTE	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	1
Güzel Sanatlar	-	-	-	-	4	1	-	3	-	-	1	1
Yabancı Diller Eğitimi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
	1	1	4	19	10	3	6	8	12	9		
Toplam	1	5	29	3	14	21						
	Kadın 38 + Erkek 35 = Toplam 73											

Tablo 9’da görüldüğü gibi akademik personelin %52’si (38) bayan, % 47’si (35) erkek öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Eğitim Fakültesi’nde görev yapan personelin yaşa göre dağılımı Grafik 2’de gösterilmektedir.

Grafik 1 Akademik Personelin Yaşa Göre Dağılımı



Grafik 2’de görüldüğü gibi akademik personelin çoğunluğu 26-30 yaşları arasındadır.

Fakültemizde görev yapan öğretim üyelerinin çoğunluğu 11-15 yıl, araştırma görevlileri ise 1-5 yıl arasında hizmet süresine sahiptir. Ayrıntılı bilgiler Tablo 10’da gösterilmektedir.

Tablo 10 Akademik Personelin Hizmet Süresi

Akademik Personel	1-5 Yıl	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26-Üzeri	TOPLAM
Öğretim Üyesi	5	5	10	5	5	5	35
Öğretim Görev.	3						3
Araştırma Gör.	9	5					14
ÖYP Araştırma Gör.	21						21
Toplam	38	10	10	5	5	5	73

Tablo 11 ÖYP Araştırma Görevlileri Listesi

Yıl	Unvan, Adı-Soyadı	Bölümü	Eğitim Gördüğü Üniversite
2012	Arş. Gör. Ceren DOĞAN	Güzel Sanatlar	Gazi Üniversitesi
	Arş. Gör. Sakine GÖÇER	Eğitim Bilimleri	Hacettepe Üniv.
	Arş. Gör. Seçil Eda KARTAL	Eğitim Bilimleri	Fırat Üniversitesi
	Arş. Gör. Fatma Gizem YILMAZ	BÖTE	Ankara Üniversitesi
	Arş. Gör. Belma BARAK	İlköğretim	İstanbul Üniv.
2013	Arş. Gör. Yasir ARMAĞAN	Eğitim Bilimleri	Osmangazi Üniv.
	Arş. Gör. Gamze Yavuz KONOKMAN	Eğitim Bilimleri	Mersin Üniv.
	Arş. Gör. Münevver SUBAŞI	İlköğretim	Atatürk Üniv.
	Arş. Gör. Sedat TURGUT	İlköğretim	Dumlupınar Üniv.
	Arş. Gör. Görkem AVCI	İlköğretim	Dokuz Eylül Üniv.
	Arş. Gör. Pınar AKYILDIZ	İlköğretim	Gazi Üniversitesi
	Arş. Gör. Burak KİRAS	İlköğretim	İstanbul Üniv.
2014	Arş. Gör. Ümit KOÇ	Güzel Sanatlar Eğit.	Gazi Üniversitesi
	Arş. Gör. Şeyma ÇAĞLAR	BÖTE	Hacettepe Üniv.
	Arş. Gör. Semanur KANDİL	İlköğretim	ODTÜ
	Arş. Gör. Mine SAYIN	Eğitim Bilimleri	Marmara Üniv.
	Arş. Gör. Esra SÖZER	Eğitim Bilimleri	Gazi Üniversitesi
	Arş. Gör. Enis UĞUZ	Yabancı Diller Eğit.	Anadolu Üniv.
	Arş. Gör. Ensar AYDIN	İlköğretim	Sakarya Üniv.
	Arş. Gör. Ersin ÇİLEK	Yabancı Diller Eğit.	Gazi Üniversitesi
	Arş. Gör. Burcu DUMAN	Eğitim Bilimleri	İstanbul Üniv.
	Arş. Gör. Gökhan Haldun DEMİRDÖVEN	Türkçe Eğitimi	Sakarya Üniv.
2015	Arş. Gör. Çınar KAYA	Eğitim Bilimleri	Marmara Üniv.
	Arş. Gör. İbrahim ÇELİK	BÖTE	Gazi Üniv.
	Arş. Gör. Murat TEKİROĞLU	İlköğretim	Pamukkale Üniv.

4.2. İdari Personel

Fakültemizde 1 fakülte sekreteri, 1 memur, 5 bilgisayar işletmeni görev yapmaktadır. Eğitim Fakültesi İdari Personel listesi Tablo 12'de gösterilmektedir.

Tablo 12 İdari Personel Durumu

Yıl	Adı-Soyadı	Görevi
2013	Yeşim DUYSUŞ	Bilgisayar İşletmeni
	Nesrin Nur YILMAZ YOKUŞ	Bilgisayar İşletmeni
	Fatih YILDIZ	Bilgisayar İşletmeni
	Aslıhan DİLÇİKİK	Bilgisayar İşletmeni
2014	Ömür SAKA	Memur
	Memduh ŞAHİN	Bilgisayar İşletmeni
TOPLAM		6

Fakültemizde 2015 yılında Bilgisayar İşletmeni olarak 5 eleman ile Memur kadrosunda 1 eleman görev yapmaktadır.

5.Sunulan Hizmetler

5.1.Eğitim Hizmeti

Eğitim Fakültesi 8 bölüm ve 20 anabilim dalı ve 7 lisans programı ile eğitim hizmeti vermektedir. Bu yıl Eğitim Bilimleri Bölümü Psikolojik Danışma ve Rehberlik Ana Bilim Dalı Lisans Programı açma çalışmaları tamamlanmış, 2015-2016 Akademik yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programına 50 öğrenci alınmıştır.

5.1.1.Öğrenci Sayısı

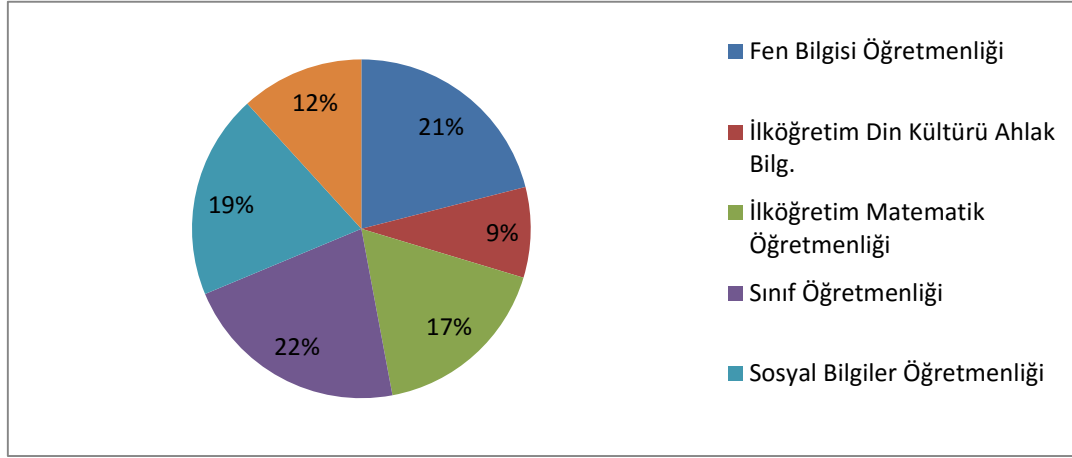
Eğitim Fakültesine devam eden öğrencilerin lisans programı, sayı ve cinsiyete göre dağılımı Tablo 13'te verilmektedir. Tabloda da görüldüğü gibi öğrencilerin üçte ikisini kız öğrenciler oluşturmaktadır.

Tablo 13 Eğitim Fakültesi Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı

Lisans Programları	Öğrenci Sayısı		
	E	K	T
Türkçe Öğretmenliği	53	94	147
Sınıf Öğretmenliği	50	147	197
Fen Bilgisi Öğretmenliği	50	142	192
İ. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği	18	25	43
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	86	95	181
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	66	122	188
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	16	37	53
TOPLAM	339	662	1001

Tablo 13'te görüldüğü gibi Eğitim Fakültesinde 662 kız, 339 erkek olmak üzere toplam 1001 öğrenci eğitimini sürdürmektedir. Öğrencilerin Lisans Programlarına göre dağılımı Grafik 2'de verilmektedir.

Grafik 2 Öğrencilerin Lisans Programlarına Göre Dağılımı



Görüldüğü gibi en çok öğrenci Sınıf Öğretmenliği, en az öğrenci İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği programında bulunmaktadır.

5.1.2. Puan Durumları

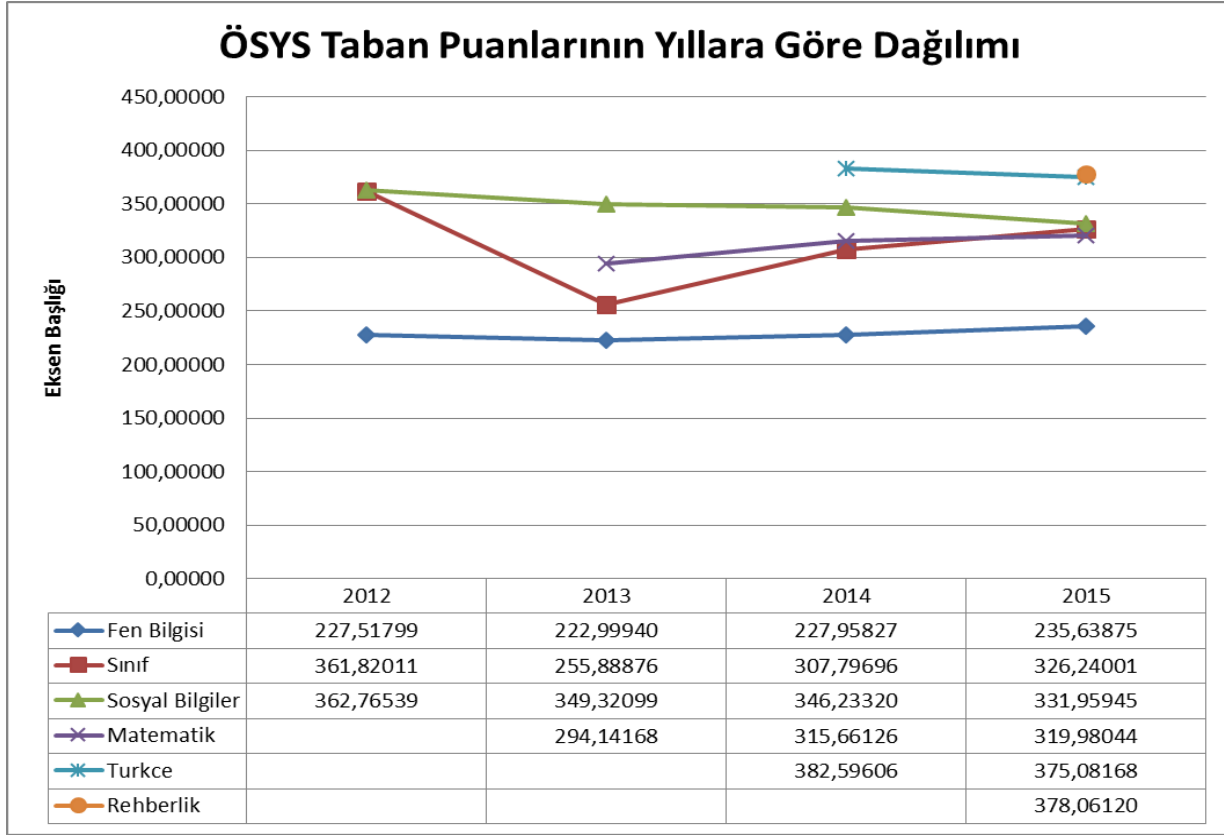
Öğrencilerimizin puan türü ve Fakülteye giriş puanları lisans programlarının türüne göre değişmektedir. Fakültemize kayıt yaptıran öğrencilerin puan türlerine göre (en düşük ve en yüksek puanlar) dağılımı Tablo 14’te gösterilmektedir.

Tablo 14 Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Puanları

Eğitim Fakültesi	Puan Türü	En Düşük						En Yüksek											
		2011	2012	2012	2013	2013	2014	2014	2015	2015-	2016	2011	2012	2012	2013	2013	2014	2014	2015
Lisans Programları	Fen Bilgisi Öğretmenliği	MF-2	208	228	223	227	235	253	296	254	258	292							
	İ. Din Kül ve Ahlak B.Öğret.	YGS4	350	383	-	-	-	393	395	-	-	-							
	İ. Matematik Öğretmenliği	MF-1	-	284	242	315	319	-	335	347	340	374							
	Sınıf Öğretmenliği	TM-2	373	362	256	307	326	399	384	345	346	337							
	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	TS-1	348	363	349	346	331	389	376	388	364	357							
	Türkçe Öğretmenliği	TS-2	-	-	349	382	375	-	-	391	399	389							
	Rehberlik ve Psik. Danış.	TM-3	-	-	-	-	378	-	-	-	-	386							

Görüldüğü gibi öğrencilerin en düşük ve en yüksek puanları yıllara göre değişiklik göstermektedir. Bu durum aşağıdaki çizgi grafikte gösterilmektedir.

Grafik 3 ÖSYS Taban Puanlarının Yıllara Göre Dağılımı



5.1.3. Türkiye'deki Yerimiz

2015 ÖSYS Yerleştirme Sonuçlarına göre Fakültemiz lisans programlarına yerleşen öğrencilerin taban puanları, Türkiye'deki bütün eğitim fakültelerine yerleşen öğrencilerin taban puanları sıralaması içerisinde orta sıralarda yer almaktadır.

Tablo 15 Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Türkiye'deki Yeri

Eğitim Fakültesi Öğrencileri	Lisans Programı Sayısı	Taban Puanına Göre Sıra
Fen Bilgisi Öğretmenliği	70	52
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	86	55
Sınıf Öğretmenliği	99	58
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	62	57
Türkçe Öğretmenliği	95	59
Rehberlik ve Psikolojik Danışma	158	83

5.1.4. Öğrenci Değişim Hareketliliği

Öğrenci değişim hareketliliği olarak Farabi programları ele alınmıştır. Fakültemiz çeşitli lisans programlarına devam eden öğrencilerinden 2015-2016 yılında Farabi ile giden öğrencilerin listesi aşağıda Tablo 16’da verilmektedir. Listeye göre 15 öğrencimiz çeşitli üniversitelere gitmeye hak kazanmıştır. Tablo 17’de ise Fakültemize çeşitli üniversitelerden 2015-2016 yılında Farabi ile gelen öğrencilerin listesi verilmektedir. Listeye göre 2 öğrenci kayıt yaptırmıştır.

Tablo 16 Değişim Programıyla Giden Öğrenciler

	AD SOYAD	ÖĞR. DURUM	BÖLÜM	GİTTİĞİ ÜNİVERSİTE	ORTA LAMA
1	Yücel AYYILDIZ	Lisans	Fen Bilgisi Öğret.	Çanakkale Onsekiz Mart	2,67
2	Emre KIRLAÇ	Lisans	Türkçe Öğretmenliği	Çanakkale Onsekiz Mart	2,87
3	Ezgi DEMİRCİ	Lisans	Türkçe Öğretmenliği	Abant İzzet Baysal	3,12
4	Elif Seval TOSUN	Lisans	Matematik Öğret.	Dokuz Eylül	3,37
5	Orgül CANBOLAT	Lisans	Matematik Öğret.	Marmara Üniversitesi	2,95
6	Büşra Mina ÖZKAN	Lisans	Matematik Öğret.	Marmara Üniversitesi	2,91
7	Elif YILDIRIM	Lisans	Sosyal Bilgiler Öğr.	Marmara Üniversitesi	2,96
8	Sena SİVRİKAYA	Lisans	Sınıf Öğretmenliği	KTÜ	2,70
9	Deniz GÜLER	Lisans	Türkçe Eğitimi	Trakya Üniversitesi	2,93
10	Binali ŞENGÜL	Lisans	Türkçe Öğretmenliği	Ondokuz Mayıs Üni	3,07
11	Büşra KARAMAN	Lisans	Matematik Öğret.	İstanbul Üniversitesi	3,04
12	Talha Emre YILMAZ	Lisans	Matematik Öğret.	Uludağ Üniversitesi	2,52
13	Nazlı ÖZORMAN	Lisans	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğr	Kilis 7 Aralık Üniversitesi	2,93
14	Mehmet Ali BARIŞER	Lisans	Türkçe Öğretmenliği	Kırıkkale Üniversitesi	2,47
15	Ozan ALTAŞ	Lisans	Türkçe Öğretmenliği	Yüzüncü Yıl Üni	3,22

Tablo 17 Eğitim Fakültesi 2015-2016 Farabi ile Kayıt Yaptıran Öğrenciler

Adı Soyadı	Öğr. Durumu	Bölümü	Sınıf	Geldiği Üniversite
Cansu MAZAK	Lisans	Sınıf Öğretmenliği	3	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Elif YILDIRIM	Lisans	Matematik Öğretmenliği	3	Giresun Üniversitesi

Tablo 18 Yatay Geçişle Gelen Öğrenciler

S.No	Adı-Soyadı	Geldiği Lisans Programı
1.	Duygu KORKMAZ	Fen Bilgisi Öğretmenliği
2.	Ümüt KÜÇÜKKÖR	İ.Matematik Öğretmenliği
3.	Mertcan ÇAĞLAR	Sınıf Öğretmenliği
4.	Sibelcan İNAN	Türkçe Öğretmenliği
5.	İbrahim GÜÇ	Türkçe Öğretmenliği
6.	Tugay IŞIK	Sınıf Öğretmenliği
7.	Şule KÖKEZ	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
8.	Serhat ATSEVER	Sınıf Öğretmenliği
9.	Şeymanur ÇİFÇİ	Fen Bilgisi Öğretmenliği
10.	Gizem AYDIN	Türkçe Öğretmenliği
11.	Emel KAPLAN	Sınıf Öğretmenliği
12.	Şeyda EDİS	Sınıf Öğretmenliği
13.	Fuat NARİNÇ	Fen Bilgisi Öğretmenliği
14.	Tuba ADIGÜZEL	İ.Matematik Öğretmenliği
15.	Muhammet ESEN	Türkçe Öğretmenliği
16.	Sümeyye DAĞLAR	İ.Matematik Öğretmenliği
17.	Cemal YILDIRAY GÜNGÖR	Fen Bilgisi Öğretmenliği

Tablo 19 Af Yasası İle Yatay Geçiş Yapan Öğrenciler

1.	HASAN GÜNEY	Sınıf Öğretmenliği
2.	İLKNUR KAPUCU	Fen Bilgisi Öğretmenliği
3.	YAŞAR AKÇA	Sınıf Öğretmenliği

Tablo 20 2015 yılında Kayıt Yaptıran Yabancı Uyruklu Öğrenciler

S.no	Uyruğu	Adı	Soyadı	Bölümü
1	TKM	Agageldı	HUDAYKULOV	Türkçe Öğretmenliği
2	TKM	Rozygul	ULUGBERDİYEVA	Sosyal Bilgiler Öğrt
3	TKM	Allamirat	CHARIYEV	İlköğretim Matematik Öğret
4	TKM	Orazmuhammet	BAYRAMOV	Fen Bilgisi Öğret
5	TKM	Ayjemal	MEREDOVA	Sınıf Öğretmenliği
6	TKM	Ruhiya	ALİMJANOVA	Sınıf Öğretmenliği

Tablo 21 Yatay Geçişle Giden Öğrenciler

S.No	Adı-Soyadı	Gittiği Üniversite
1	Ümit ERDEN	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi
2	Ceren ERYÜZLÜ	Çanakkale Üniversitesi
3	Tuğçe TEKDEMİR	Sinop Üniversitesi
4	Pınar DURGUT ERDOĞRUL	Balıkesir Üniversitesi
5	Zehra ALBAYRAK	Kocaeli Üniversitesi
6	Yasemin KURAL	Anadolu Üniversitesi
7	Emine ERBİL	Adıyaman Üniversitesi
8	Ömer ÖZYALÇIN	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
9	Abdullah BİLEN	Siirt Üniversitesi
10	Ruveyda ÖREN	Düzce Üniversitesi
11	Nurşade KORT	Karadeniz Teknik Üniversitesi
12	Fatma MARIM	Pamukkale Üniversitesi
13	Gamze ULUDAĞ	Bülent Ecevit Üniversitesi
14	Şermin SATILMIŞ	Bülent Ecevit Üniversitesi
15	Derya KOÇYİĞİT	Abant izzet Baysal Üniversitesi
16	Ferhan CAN	Abant izzet Baysal Üniversitesi
17	İmran KÖROĞLU	Abant izzet Baysal Üniversitesi
18	Neslihan İLASLAN	Abant izzet Baysal Üniversitesi
19	Ezgi SUR	Anadolu Üniversitesi
20	Ali Osman ATEŞ	Bartın Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi
21	Zehra ÇİÇEK	Gaziosmanpaşa Üniversitesi
22	Zeynep MERT	Sakarya Üniversitesi
23	Sinem Nur FİLİZ	Sakarya Üniversitesi
24	Erva KOÇ	Sakarya Üniversitesi
25	Nihan GÖKBAYRAK	Sakarya Üniversitesi
26	Mine ANILIR	Sakarya Üniversitesi

5.1.5. Mezun Olanlar

Fakültemize 2011-2012 Eğitim Öğretim Yılında Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında 40, Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programında 31, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programında 29 ve İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programında da 28 öğrenci olmak üzere toplam 128 öğrenci alınmıştır. Bunların 107 'si eğitimini tamamlamış ve 2014-2015 öğretim yılında mezun olmuştur. Mezunların sayıları ve mezuniyet dereceleri aşağıdaki tablolarda verilmektedir.

Tablo 22 Mezunların Sayısı

Eğitim Fakültesi	2011-2012 Yılı Öğrenci Sayısı	2014-2015 Mezun Öğrenci Sayısı
Fen Bilgisi Öğretmenliği	31	24
Sınıf Öğretmenliği	40	34
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	29	24
İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği	28	25
TOPLAM	128	107

Tablo 23 Mezunlardan Dereceye Girenler

Fen Bilgisi Öğretmenliği	Sınıf Öğretmenliği	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği
1.Naciye KARACA (3,19)	1.Seda VARAN (3,76)	1.Azat YİĞİT (3,50)	1. Büşra Nur YILDIRIM (3,39)
2.Fatma AYDIN (3,00)	2.Deniz YAĞCI (3,73)	2.Vedat ŞARMAN (3,46)	2. Mustafa GENÇ (3,34)
3.Elif KOCAĞA (2,99)	3.Betül ŞENCAN (3,57)	3.Himmet ALMALI (3,42)	3. Murat CANSEVER (3,32)

Tablo 24 Mezunlardan İlk Üçe Giren Öğrenciler

Adı-Soyadı	Lisans Programı	Genel Not Ortalaması	Fakülte Derecesi	Üniversite Derecesi
Seda VARAN	Sınıf Öğretmenliği	3,76	1.(Birinci)	2.(İkinci)
Deniz YAĞCI	Sınıf Öğretmenliği	3,73	2.(İkinci)	3.(Üçüncü)
Betül ŞENCAN	Sınıf Öğretmenliği	3,57	3.(Üçüncü)	-

5.1.6. Onur ve Yüksek Onur Belgesi Alanlar

Fakültemiz öğrencilerinden yüksek onur ve onur belgesi alanların sayısı Tablo 25'te verilmektedir.

Tablo 25 Yüksek Onur ve Onur Belgesi Alan Öğrenci Sayısı

Eğitim Fakültesi	Yüksek Onur Belgesi				Onur Belgesi			
	2012	2013	2014	2015	2012	2013	2014	2015
Sınıf Öğretmenliği	-	5	33	51	18	51	39	58
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	-	-	1	14	-	11	21	48
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	1	2	1	46	13	47	42	54
Fen Bilgisi Öğretmenliği	-	-	2	8	-	4	22	51
İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi	-	1	1	8	3	25	10	33
Türkçe Öğretmenliği	-	-	-	8	-	-	7	48
Toplam	1	8	39	135	34	138	155	292

Görüldüğü gibi onur ve yüksek onur belgesi alan öğrencilerin sayısı giderek artmıştır.

Tablo 26 Yüksek Onur ve Onur Belgesi Alan Öğrencilerin Oranı

Yıllar	Yüksek Onur	Onur	Toplam	Öğrenci Sayısı	Oran
2011-2012	1	34	35	128	3.6
2012-2013	8	138	146	355	2.4
2013-2014	39	155	194	595	3
2014-2015	135	292	427	799	2
Toplam	183	619	802		

Tablo 26’da da görüldüğü gibi Fakültemiz öğrencilerinden yarısı onur veya yüksek onur belgesi almıştır.

5.1.7.Öğrenci Memnuniyet Anketi

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin memnuniyet düzeyini belirlemek amacıyla Üniversitemiz Anket Sisteminde kayıtlı bulunan *Öğrenci Memnuniyet Anketi* 15-30 Nisan 2015 tarihleri arasında uygulanmıştır.

Ankete 305 öğrenci katılmıştır. Ankette “Eğitim Öğretim Hizmetleri, Akademik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri, İletişim ve Öğrencilere Yönelik Hizmetler” başlıkları altında gruplandırılan 55 soru maddesine 1-5 arasında bir puan verilmiştir. Puanlamada (1)“Hiç ”, (2) “Az ”, (3) “Kısmen ”, (4) “Çok”, (5) “Çok Fazla” olarak değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin çoğunluğunun katıldığı anket elektronik ortamda uygulanmış, elde edilen sonuçlar tablolara aktararak ortalama değerleri alınmıştır. Ortalama değerleri yorumlamada esas alınan puan aralıkları ise (1.00-1.49) “Hiç”, (1.50-1.99) “Az”, (2.00-2.99) “Orta”, (3.00-3.99) “Çok”, (4.00-5.00) “Çok Fazla” memnun olarak belirlenmiştir. Anket genel sonuçları ve karşılık değerleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 27 Eğitim Fakültesi Öğrenci Memnuniyet Düzeyi

Boyutlar	Ortalama	Değerler
Eğitim Öğretim Hizmetleri	3.33	Çok
Akademik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri	3.00	Çok
İletişim	3.43	Çok
Öğrencilere Yönelik Hizmetler	3.07	Çok
Genel Memnuniyet Düzeyi	3.20	Çok

Yukarıdaki tabloya göre Eğitim Fakültesi öğrencileri “Eğitim Öğretim Hizmetleri”, “Akademik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri”, ”İletişim” ve “Öğrencilere Yönelik Hizmetler” yönünden “**çok**” memnun olduğu ortaya çıkmaktadır. Öğrencilerimizin genel memnuniyet düzeyi ise **3.20** ortalama ile yine “**çok**” düzeyinde olduğu görülmektedir.

5.1.8. Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programları

Fakültemizde 2015 yılında Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı olarak Ocak 2015 ve Haziran 2015 tarihlerinde başlayan iki program yürütülmüştür.

- 28.05.2015 tarihinde Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programını başarı ile tamamlayan 413 öğrenciye,
- 27.11.2015 tarihinde ise Ek Bahar dönemini başarıyla tamamlayan 270 öğrenciye sertifika verilmiştir.
- Eğitim Fakültesinde verilen pedagojik formasyon eğitimi sertifika programından mezun olanların sayısı Tablo 28’de gösterilmektedir.

Tablo 28 Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Öğrenci Sayıları

Yıl	Dönem	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Sertifika Alan Öğrenci Sayısı
2014	Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Bahar Dönemi	280	267	244
2014	Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Yaz Dönemi	500	480	466
2015	Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Bahar Dönemi	450	420	413
2015	Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Ek Bahar Dönemi	400	280	270
TOPLAM		1630	1447	1393

Tabloda da görüldüğü gibi Fakültemiz Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programında 2014 ve 2015 yıllarında toplam 1393 öğrenciye pedagojik formasyon eğitimi sertifikası verilmiştir.

5.1.9. Diğer Sertifika Programları ve Kurslar

Fakültemizde 2015 yılında Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği Tamamlama Kursu ile Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Kursları verilmiştir. Bunlara ilişkin ayrıntılı bilgiler aşağıda verilmektedir.

Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği Tamamlama Kursu

Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından 26.01.2015-06.02.2015 tarihlerinde Bartın İlinde görevli sınıf öğretmenlerine 80 saatlik “**MEB, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü Mesleki Gelişim Programı, Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği Tamamlama Kursu 4**” sertifika eğitimi düzenlenmiştir. Bu eğitim kapsamında;

- Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, “Zihinsel Engelliler Kavram Öğretimi” derslerini,
- Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK “Zihinsel Engellilerde Okuma Yazma ve Türkçe Öğretimi” dersini,
- Yrd. Doç. Dr. Neslihan USTA, “Zihinsel Engellilerde Matematik Öğretimi” dersini,
- Doç. Dr. Necati HIRÇA, “Ölçme ve Değerlendirme” dersini,
- Yrd. Doç. Dr. Ayşe ELİÜŞÜK, “Özel Eğitimde Aile Yardımı” dersini yürütmüştür.

Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Kursu (1.Grup)

Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından 26.01.2015-30.01.2015 tarihleri arasında MEB Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü Mesleki Gelişim Programı Yöneticilik

Formasyonu Kazandırma Kursu kapsamında okul müdürlerine yönelik 80 saatlik **Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Kursu (1.Grup)** sertifika eğitimi verilmiştir. Bu eğitim kapsamında;

- Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ “Vizyon ve Strateji Geliştirme” dersini,
- Yrd. Doç. Dr. Yılmaz KARA “Proje Yönetimi” dersini,
- Yrd. Doç. Dr. Seçil Eda KARTAL “Okul Yöneticiliği” ve “Okul Kültürü ve Örgütsel Davranış” derslerini,
- Yrd. Doç. Dr. Süreyya GENÇ “Yönetimsel ve Mesleki Etik” dersini,
- Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK “Eğitimde Kalite Yönetimi” dersini,
- Yrd. Doç. Dr. Harun ER “Öğretim Liderliği” dersini yürütmüştür.

Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Kursu (2.Grup)

Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından 09.02.2015-13.02.2015 tarihleri arasında MEB Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü Mesleki Gelişim Programı Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Kursu kapsamında okul müdürlerine yönelik 80 saatlik **Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Kursu (2.Grup)** sertifika eğitimi verilmiştir. Bu eğitim kapsamında;

- Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ “Vizyon ve Strateji Geliştirme” dersini,
- Yrd. Doç. Dr. Yılmaz KARA “Proje Yönetimi” dersini,
- Yrd. Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN “Eğitimde Kalite Yönetimi” ve “Okul Kültürü ve Örgütsel Davranış” derslerini,
- Yrd. Doç. Dr. Süreyya GENÇ “Yönetimsel ve Mesleki Etik” dersini,
- Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK “Eğitimde Kalite Yönetimi” dersini,
- Yrd. Doç. Dr. Harun ER “Öğretim Liderliği” ve “Okul Yöneticiliği” dersini yürütmüştür.

Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Kursu (3.Grup)

Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından 02.03.2015-06.03.2015 tarihleri arasında MEB Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü Mesleki Gelişim Programı Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Kursu kapsamında okul müdürlerine yönelik 80 saatlik **Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Kursu (3.Grup)** sertifika eğitimi verilmiştir. Bu eğitim kapsamında;

- Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ “Vizyon ve Strateji Geliştirme” dersini,
- Yrd. Doç. Dr. Yılmaz KARA “Proje Yönetimi” dersini,
- Yrd. Doç. Dr. Seçil Eda KARTAL “Okul Yöneticiliği” ve “Okul Kültürü ve Örgütsel Davranış” derslerini,
- Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK “Eğitimde Kalite Yönetimi” dersini,
- Yrd. Doç. Dr. Harun ER “Öğretim Liderliği” dersini,
- Yrd. Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN “Yönetimsel ve Mesleki Etik” dersini yürütmüştür.

Bu programlar sonunda katılımcılara sertifikaları verilmiştir.

5. 2. Araştırma ve Yayın Hizmetleri

5.2.1.URAP Sıralaması

URAP 2015 alan sıralamasında Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi ülkemizdeki 103 üniversite içinde 15. Sırada yer almıştır. Bir başka ifadeyle Fakültemizin Türkiye Sıralamasındaki yeri 15, Dünya Sıralamasındaki yeri ise 843 olmuştur.

URAP 2015 Alan Sıralaması

URAP 2015			
ALANLARIN ÜNİVERSİTEYE GÖRE SIRILAMASI			
		TÜRKİYE SIRILAMASINDAKİ YERİ	DÜNYA SIRILAMASINDAKİ YERİ
BARTIN UNIV			
BASKENT UNIV			
BATMAN UNIV			
BAYBURT UNIV			
BEYKENT UNIV			
BEZMIALEM UNIV			
BILECİK UNIV			
BİNGÖL UNIV			
BITLİS EREN UNIV			
BOGAZICI UNIV			
BOZOK UNIV			
BÜLENT ECEVİT UNIV			
BURSA TEKNİK UNIV			
CAG UNIV			
CANAKKALE ONSEKİZ MART UNIV			
CANKAYA UNIV			
CANKIRI KARATEKİN UNIV			
CELAL BAYAR UNIV			
CUKUROVA UNIV			
BARTIN UNIV			
KENTSEL PLANLAMA ve MİMARLIK		8	427
EĞİTİM		15	843
GÜZEL SANATLAR, MÜZİK ve BASIN-YAYIN		21	773
ÇEVRE BİLİMLERİ		54	1698
MÜHENDİSLİK		54	1479
ZİRAAT ve VETERİNERLİK		60	1688
BİLGİSAYAR ve ENFORMATİK BİLİMLER		70	1728
KİMYA		80	1960
BİYOLOJİ		80	2091
İKTİSAT		80	2031
BEŞERİ BİLİMLER		81	2066
TEKNOLOJİ		88	2120
TIP VE SAĞLIK BİLİMLERİ		91	2299
FİZİK		91	1945
MULTİDİSİPLİNER		92	2365
TİCARET, YÖNETİM, TURİZM VE HİZMETLER		100	2236
PSİKOLOJİ VE BİLİŞSEL BİLİMLER		100	2358
MATEMATİK		119	2313

ALAN	ÜNİVERSİTE	TÜRKİYE SIRILAMASINDAKİ YERİ	DÜNYA SIRILAMASINDAKİ YERİ
BEŞERİ BİLİMLER			
BİLGİSAYAR ve ENFORMATİK BİLİMLER			
BİYOLOJİ			
ÇEVRE BİLİMLERİ			
DİL, İLETİŞİM VE KÜLTÜR			
EĞİTİM			
FELSEFE VE DİNİ ÇALIŞMALAR			
FİZİK			
GÜZEL SANATLAR, MÜZİK ve BASIN-YAYIN			
HUKUK			
İKTİSAT			
KENTSEL PLANLAMA ve MİMARLIK			
KİMYA			
MATEMATİK			
MULTİDİSİPLİNER			
MÜHENDİSLİK			
PSİKOLOJİ VE BİLİŞSEL BİLİMLER			
TARİH VE ARKEOLOJİ			
TEKNOLOJİ			
TIP VE SAĞLIK BİLİMLERİ			
TİCARET, YÖNETİM, TURİZM VE HİZMETLER			
EĞİTİM	ORTA DOĞU TEKNİK UNIV	1	286
	SAKARYA UNIV	2	517
	KARADENİZ TEKNİK UNIV	3	521
	HACETTEPE UNIV	4	522
	ANADOLU UNIV	5	560
	CUKUROVA UNIV	6	622
	ABANT İZZET BAYSAL UNIV	7	687
	SELCUK UNIV	8	689
	FIRAT UNIV	9	692
	SABANCI UNIV	10	710
	GAZİ UNIV	11	712
	AKDENİZ UNIV	12	747
	DOKUZ EYLÜL UNIV	13	770
	ATILIM UNIV	14	825
	BARTIN UNIV	15	843
	YAKIN DOĞU UNIV	16	864
	İ. D. BİLKENT UNIV	17	881
	TRAKYA UNIV	18	898
	MARMARA UNIV	19	903
	BAÜKESİR UNIV	20	906
	ULUDAĞ UNIV	21	907
	MERSİN UNIV	22	940
	İSTANBUL UNIV	23	941
	ATATÜRK UNIV	24	991
	ANKARA UNIV	25	992

5.2.2. Yayınlar

Eğitim Fakültesinde yapılan yayın türü ve sayıları Tablo 29’da gösterilmektedir.

Tablo 29 2015 Yılı Yayın Türü ve Sayısı

Yayın Türü	2015
Uluslararası Makale SSCI	23
Uluslararası Makale (diğer)	12
Ulusal Makale	35
Uluslararası Bildiri	90
Ulusal Bildiri	65
Kitap	12
Proje	22
Diğer	11
TOPLAM	270

Eğitim Fakültesinde 2015 yılında en çok uluslararası bildiri yayınlandığı ve toplam yayın sayısının 270 olduğu görülmektedir. Bölümlere göre yapılan yayınlara ilişkin bilgiler Tablo 30’da verilmektedir.

Tablo 30 Bölümlere Göre Yayın Sayıları

	Yayın Türü	İlköğretim	Eğitim Bilimleri	Türkçe Eğitimi	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Güzel Sanatlar Eğitimi	Toplam
2015	Uluslararası Makale (SSCI)	16	4	-	3	-	23
	Uluslararası Makale (Diğer)	9	3	-	-	-	12
	Ulusal Makale	22	5	4	4	-	35
	Uluslararası Bildiri	47	14	18	5	6	90
	Ulusal Bildiri	15	15	14	10	11	65
	Kitap	8	3	1	-	-	12
	Proje	16	2	1	2	1	22
	Diğer	-	-	-	-	11	11
	Toplam	133	46	38	24	29	270

2015 yılında Fakültemiz İlköğretim Bölümünde 133, Eğitim Bilimleri Bölümünde 46, Türkçe Eğitimi Bölümünde 38, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümünde 24, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümünde 29 yayın yapılmıştır.

5.2.3. Projeler

Eğitim Fakültesinde 2015 yılında BAKKA ve BAP olmak üzere iki tip proje yürütülmüştür.

- Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ'in yürütücülüğünde gerçekleştirilen "Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine Projesi, Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı BAKKA 2014 Yılı Sosyal Kalkınma Mali Destek Projesi TR81/14/Sosyal/0105," sonuçlanmış ve 18.04.2015 tarihinde BAKKA Projesi sonuç raporu hazırlanmıştır.
- Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ'in "Öğrencilerin Tablet Kitap Okuma Yeterliklerinin Değerlendirilmesi", Pamukkale Üniversitesi BAP Projesi 2012ARŞ07 Denizli, 2012-2014 projesi tamamlanmış ve 2015 yılında sonuç raporu hazırlanmıştır.

Tamamlanan ve devam eden projeler Tablo 31'de gösterilmektedir.

Tablo 31 Eğitim Fakültesinde Yürütülen Projeler

Projeler		2011	2012	2013	2014	2015
TÜBİTAK	Proje Sayısı	1	-	-	-	-
	Desteklenen Miktar	₺39.900,00	-	-	-	-
BAP	Proje Sayısı	5	5	2	9	8
	Desteklenen Miktar	₺12.350,00	₺17.000,00	₺14.020,97	₺73.853,10	₺73.853,10
BAKKA	Proje Sayısı	-	-	1	1	2
	Desteklenen Miktar	-	-	₺14.004,00	₺142.765,00	₺142.765,00

Tablo 31'de görüldüğü gibi Fakültemizde 2 BAKKA ve 8 BAP projesi yürütülmektedir.

BAP projelerinin ayrıntıları ve destek miktarları Tablo 32'de verilmektedir.

Tablo 32 Eğitim Fakültesi'nde Devam Eden BAP Projeleri

Yürütücü	Proje Adı	Destek Miktarı
Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ	Üniversite Öğrencilerinin Okuma Sürecinde Üstbilişsel Stratejileri Kullanma Durumları	₺4.000,00
Prof. Dr. Çetin SEMERCİ	Yansıtıcı Düşünme Etkinlikleri Destekli Modüler Öğretimin 5. Sınıf Bilişim Teknolojileri Ve Yazılım Dersinde Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi	₺3.972,60
Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK	Ortaokul Öğrencilerinin Yazılı Anlatım Becerilerinin Geliştirilmesi	₺14.096,00
Yrd. Doç. Dr. Yılmaz KARA	Etkileşimli Biyoloji Laboratuvar Yazılımının Geliştirilmesi ve Etkinliğinin Değerlendirilmesi	₺15.999,70
Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK	Mental Aritmetik Eğitiminin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Başarılarına ve İşlem Yapma Hızlarına Etkisi.	₺4.000,00
Yrd. Doç. Dr. Fatma Gizem Karaoğlan Yılmaz	Öğretmen Adaylarına Yönelik Olarak Flipped Classroom modeli geliştirilmesi ve uygulaması	₺7.720,00
Yrd. Doç. Dr. Ramazan Yılmaz	Bartın İli Merkez Okullarının Bilgi Güvenliği Karnesinin Ortaya Çıkarılması	₺10.120,00
Yrd. Doç. Dr. Neslihan USTA	Etkinliklerle ve Oyunlarla Eğlenerek Matematik Öğreniyorum 2014-SOS-A-006.	
TOPLAM	8	₺73.853,10

5.2.4. Uluslararası Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi BÜEFAD

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinin (BÜEFAD) farklı indexlerce taranması için gerekli çalışmalar sürdürülmektedir. Halen ulusal ve uluslararası 13 index tarafından taranan dergimizin TUBİTAK Ulakbimde taranması için başvuru yapılmıştır. TÜBİTAK ULAKBİM Sosyal ve Beşeri Bilimler Veri Tabanı (SBVT) Komitesi tarafından 20.03.2015 tarih ve 59 sayılı Komite toplantısında Dergimiz, 2012 yılından itibaren veri tabanına alınmaya uygun bulunmuştur. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 2015 yılında biri USOS Özel Sayı olmak üzere üç sayı yayımlanmış ve böylece 8. Sayıya ulaşılmıştır. 2016 yılında da üç sayı çıkarılması planlanmaktadır.

5.2.5. Ortak Yazılan Kitaplar

Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ'in editörlüğünde,

- Fakültemiz öğretim üyelerinin katılımıyla “Eğitim Bilimine Giriş” kitabı yazılmış, kitabın 2015 yılında 2 ve 3.basımı yapılmıştır.
- Fakültemiz öğretim üyelerinin katılımıyla “Öğretim İlke ve Yöntemleri” kitabı yazılmış ve 2015 yılında 2.basımı yapılmıştır.

5.2.6. Bilimsel Araştırma ve Yayınlar Listesi

Eğitim Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından 2015 yılında gerçekleştirilen yayın ve araştırma faaliyetlerinin adları aşağıda bölümlere göre verilmiştir:

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Uluslararası Makaleler (SCI/SSCI/AHCI)

1. Yılmaz, F. G. K., Yılmaz, R., Öztürk, H. T., Sezer, B., & Karademir, T. (2015). Cyberloafing as a barrier to the successful integration of information and communication technologies into teaching and learning environments. *Computers in Human Behavior*, 45, 290-298. (SSCI). Doi numarası: 10.1016/j.chb.2014.12.023
2. Sezer, B., Yılmaz, R., & Karaoglan Yılmaz, F. G. (2015). Cyber bullying and teachers' awareness. *Internet Research*, 25(4), 674-687. (SSCI). Doi numarası: 10.1108/IntR-01-2014-0023
3. Yılmaz, R., & Keser, H. (2015). The adaptation study of transactional distance scale [in Turkish]. *Hacettepe University Journal of Education [Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi]*, 30(4), 91-105. (SSCI).

Ulusal Makaleler

1. Keser, H., Karaoglan-Yılmaz, F.G., & Yılmaz, R. (2015). TPACK Competencies and Technology Integration Self-Efficacy Perceptions of Pre-Service Teachers. *Elementary Education Online*.
2. Kilic Cakmak, E., Karaoglan Yılmaz, F. G., Yılmaz, R. (2015). İnternete Yönelik Epistemolojik İnanç Ölçeğinin Uyarlama Çalışması. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama Dergisi*, 5(1).
3. Güneş, F., Işık, A.D. ve Çukurbaşı, B. (2015). Mobil Öğrenme uygulamalarının Öğretmen Adaylarının Tablet Bilgisayar Kullanma Becerilerine Etkisi. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. USOS Özel Sayı
4. Güneş, F., Çukurbaşı, B. Ve Işık, A.D. (2015). Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine: Mobil Öğrenme Projesinin Değerlendirilmesi. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. USOS Özel Sayı

Uluslararası Bildiriler

1. Yılmaz, R., Karaoğlan Yılmaz, F.G., Karademir, T., & Öztürk, T. (2015). Information security awareness of high school students. 7th International Conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona - 6th - 8th of July 2015.
2. Öztürk, T., Karademir, T., Karaoğlan Yılmaz, F.G., & Yılmaz, R. (2015). Examining flipped classroom model from students' point of view. 7th International Conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona - 6th - 8th of July 2015.
3. Kansızoğlu, H.B., Çukurbaşı, B. ve Kartal S.E. (2015). Eğitimde Medya Okuryazarlığı Alanında Yayımlanan Makalelerin Yöntemsel Açıdan İncelenmesi: Meta Analiz Çalışması. VII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi (Sözlü Bildiri)
4. Çukurbaşı B., Kartal S.E. ve Kansızoğlu H.B. (2015). Çevrimiçi Sınıf Yönetimi Sisteminin Kullanılmasında Tablet Bilgisayarın Etkililiği. VII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi (Sözlü Bildiri)
5. Kartal S.E., Kansızoğlu H.B. ve Çukurbaşı B. (2015). Öğretmen ve Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Göre Türk Eğitim Sistemi'nde Yaşanan Sorunlar: Nitel Bir Araştırma. VII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi (Sözlü Bildiri)

Ulusal Bildiriler

1. Karaoğlan Yılmaz, G., & Ozturk, H. T. (2015). Dijital Materyal Geliştirmede Yaratıcılığın Desteklenmesi. 3rd International Instructional Technologies & Teacher Education Symposium (3. Uluslararası Öğretim Teknolojileri ve Öğretmen Eğitimi Sempozyumu - ITTES, 2015), 09-11 September 2015, Trabzon-Turkey.
2. Karaoğlan Yılmaz, F. G. (2015). Üniversite Öğrencilerinin Üstbilişsel Farkındalıkları ile Çevrimiçi Bilgi Arama Stratejileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. 3rd International Instructional Technologies & Teacher Education Symposium (3. Uluslararası Öğretim Teknolojileri ve Öğretmen Eğitimi Sempozyumu - ITTES, 2015), 09-11 September 2015, Trabzon-Turkey.
3. Çelik,İ., Yılmaz, R., ve Karaoğlan Yılmaz, F.G. (2015). Bütünleşik Fen Teknoloji Mühendislik Matematik (Stem) Eğitimi: İlkokul ve Ortaokullar İçin Yansımaları. 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 21-23 Mayıs 2015, Bartın.
4. Karaoğlan Yılmaz, F.G., Yalçın, M. (2015). İlk Ve Ortaokul Öğrencilerinin İnternet Bağımlılığı ve Bilgisayar Oyun Bağımlılığı Durumlarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi. 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 21-23 Mayıs 2015, Bartın.
5. Alakurt, T. & Yılmaz, R. (2015). Sınıf yönetiminde dijital dönüşüm başladı! Yeşil bilişim bağlamında kablosuz görüntü aktarım teknolojilerinin kullanımı. 3. Uluslararası Öğretim Teknolojileri ve Öğretmen Eğitimi Sempozyumu (3rd International Instructional Technologies & Teacher Education Symposium - ITTES, 2015), 09-11 Eylül 2015, Trabzon-Turkey.
6. Yılmaz, R. & Alakurt, T. (2015). Üniversite Öğrencilerinin Çevrimiçi Akademik Yardım Arama Davranışlarının İncelenmesi. 3. Uluslararası Öğretim Teknolojileri ve Öğretmen Eğitimi Sempozyumu (3rd International Instructional Technologies & Teacher Education Symposium - ITTES, 2015), 09-11 Eylül 2015, Trabzon-Turkey.

7. Beşkaya, Y.M., Çelik, İ. ve Yılmaz, R. (2015). Sınıf öğretmenlerinin inovasyona ilişkin görüşlerinin incelenmesi. 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 21-23 Mayıs 2015, Bartın.
8. Güneş, F., Çukurbaşı B., Işık A.D. (2015). Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine: Mobil Öğrenme Projesinin Değerlendirilmesi. 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu.
9. Güneş F., Işık A.D., Çukurbaşı B. (2015). Mobil Öğrenme Uygulamalarının Öğretmen Adaylarının Tablet Bilgisayar Kullanma Becerilerine Etkisi. 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 12-12., (Yayın No:1684473)
10. Kübra S., Gün M., Güler B., Çukurbaşı B. (2015). İlkokul 3. ve 4. Kademe Fen Bilimleri Dersine Yönelik Çoklu Ortam Materyallerinin Geliştirilmesi. 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu.

Projeler

1. Öğretmen Adaylarına Yönelik Olarak Flipped Classroom Modeli Geliştirilmesi ve Uygulaması (2014-SOS-A-003). Bartın Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi.
2. Bartın İli Merkez Okullarının Bilgi Güvenliği Karnesinin Ortaya Çıkarılması (2014-SOS-A-004). Bartın Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi.

EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

Uluslararası Makaleler

1. Semerci, Ç. ve Batdı, V. (2015). A meta-analysis of constructivist learning approach on learners' academic achievements, retention and attitudes. Journal of Education and Training Studies. 3(2), 171-180. URL: <http://dx.doi.org/10.11114/jets.v3i2.644>. (Indexed in ERIC).
2. Yavuz Konokman, G., Yanpar Yelken, T. & Yokuş, G. (2015). Preschool Teacher Candidates' Research Qualifications and Anxiety Level towards Research. Eurasian Journal of Educational Research, 60, 57-64. (ERIC).
3. Yavuz Konokman, G. & Yanpar Yelken, T. (2015). Araştırma Direnci Ölçeği Geliştirme: Açıklayıcı ve Doğrulayıcı Faktör Analizi. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 8(40), 621-636.
4. Yavuz Konokman, G., Akay, C. & Demircioğlu, T. (2015). Eğitim Fakültesi Öğretim Elemanlarının Avrupa Birliği Hayat Boyu Öğrenme Projelerine Bakışı. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 8(38), 773-790.
5. Yanpar Yelken, T. Çocuk, H. E., Yavuz Konokman, G. & Pan, V. (2015). Preparing digital story's effect on the prospective preschool teacher's technological pedagogical content knowledge confidence level. Antropologist, 22(2), 185-195. (SSCI).
6. Kaygın, Hüseyin; Yokuş, İslam (2015) Mosques As Lifelong Values Education Institutions Values Education In Khutbah, International Journal of Science, Culture and Sport, Number: 12 Pp. 476-485, DOI : <http://dx.doi.org/10.14486/IJSCS413>
7. Kartal, S. E., Yirci, R. ve Özdemir, T. Y. (2015). "Teachers', Parents' and Students' Perceptions Regarding the Problems in Turkey's National Education System: A Qualitative Study". European Journal of Education Studies, 7 (1) 2015, s. 35-46.

Ulusal Makaleler

1. Alaldı, Ş, ve Semerci, Ç. (2015). The effect of mastery learning model supported with reflective thinking activities on the fifth grade medical students' critical thinking skills, *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 11(3): 1004-1020.
2. Şahan, G. (2015) An Analysis Of Factors, Which Influence Turkish Students At Primary Schools In Germany: According To Opinions Of The Families-Almanya' da İlkokullara Devam Eden Türk Öğrencilerin Başarısını Etkileyen Faktörlerin Veli Görüşlerine Göre Analizi - Zeitschrift für die Welt der Türken Journal of World of Turks- Vol. 7, No. 3 (2015)
3. Kartal, S. E., Yirci, R. ve Özdemir, T. Y. (2015). “Öğretmenlerde Algılanan Örgütsel Destek Düzeyi ile Yaşam Memnuniyeti Arasındaki İlişkinin İncelenmesi”. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24 (2015), s. 477-504.
4. Tarhan, S & Bacanlı H. (2015). Sürekli Umud Ölçeği'nin Türkçe'ye uyarlanması: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *The Journal of Happiness & Well-Being*, 3(1), 1-14
5. Çetin Gündüz, H., Tarhan, S. & Kılıç, Z (2015). Toplumsal Cinsiyete Dayalı Meslek Seçimlerine Yönelik Tutum Ölçeği Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4 (1), 21-33

Ulusal Bildiriler

1. Semerci, Ç. (2015). Hayat Bilgisi dersinde sevgiyle ilgili kazanımların gerçekleşme düzeyi. *Eğitimde Gelecek Arayışları (ATAM ve Bartın Ü. İşbirliğiyle)*, 16-18 Nisan 2015.
2. Semerci, Ç. (2015). Sınıf Öğretmenlerinin Saygıyla İlgili Kazanımların Gerçekleşmesine İlişkin Görüşleri. 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (14 USOS), 21 - 23 Mayıs 2015.
3. ŞAHAN G (2015). Öğretmen Adaylarının Sınıf Yönetimi Becerilerine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi. 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS 2015)-Bartın Üniversitesi-Bartın (sözlü bildiri)
4. Duman, B (2015). Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Değerlerinin İncelenmesi. XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu 21 - 23 Mayıs 2015. Sözlü Bildiri
5. Duman, B (2015). Sınıf Öğretmenlerinin Değerler Eğitimi Konusundaki Görüşleri XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu 21 - 23 Mayıs 2015. Sözlü Bildiri
6. Sulak, S. (2015). Okulda Değersizlik İnancının Pekiştirilmesi. XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu 21 - 23 Mayıs 2015 Sözlü Bildiri.
7. Sulak, S. (2015). Ölçme ve Değerlendirme Dersine İlişkin Kavramların Kelime İlişkilendirme Testi İle İncelenmesi. XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu 21 - 23 Mayıs 2015 Sözlü Bildiri.
8. Tarhan, S. ve Çürükvelioğlu-Köksal, E. (2015). Cinsiyet, Sınıf Düzeyi, İlişki Statüsü ve Benlik Belirginliğinin Umudu Yordamadaki Rolü. XIII. Ulusal Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi, 7-9 Ekim 2015, Mersin.
9. Çürükvelioğlu-Köksal, E. (2015). Sınıf öğretmeni adaylarının psikolojik yardım almaya ilişkin tutumlarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 21-23 Mayıs 2015, Bartın.

10. Kaygın, Hüseyin; Takır, Zafer Türkiye'de Yaşam Boyu Öğrenmenin Yönetimi: Sorunlar ve Çözüm Önerileri. VII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi/Muğla (28-31 Mayıs 2015)
11. Akdoğan, E. (2015). Sınıf Öğretmeni Adayları: Öğrenme Stili Akademik Başarıyı Yordar mı? XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu 21 - 23 Mayıs 2015 Sözlü Bildiri.
12. Yirci, R., Kartal, S. E., Özdemir, T. Y., Kocabaş, İ. ve Yıldız, A. "Eğitim Fakültesi Öğrencileri Algılarıyla Akran Mentorluğu". 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 21-23 Mayıs 2015, Bartın.
13. Özdemir, T. Y., Yirci, R., Kartal, S. E., Kocabaş, İ. ve Aksu, C. N. "Müdür Yardımcılarının Yetişmesinde Okul Müdürlerinin Mentorluk Rollerini: Sorunlar ve Çözüm Önerileri". 10. Ulusal Eğitim Yönetimi Kongresi, 7-9 Mayıs 2015, Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep.
14. Tarhan, S. (2015). Toplumsal Cinsiyete Dayalı Meslek Seçimlerine Yönelik Tutum Ölçeği . 12. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı (ERG) 2015 -Sabancı Üniversitesi –İstanbul. Poster sunusu
15. Tarhan, S. (2015). Cinsiyet, Sınıf Düzeyi, İlişki Statüsü ve Benlik Belirginliğinin Umudu Yordamadaki Rolü . 13. Psikolojik Danışma Ve Rehberlik Kongresi 2015- Mersin Sözlü bildiri

Uluslararası Bildiriler

1. Şahan G (2015). Öğretmen Adaylarına Göre Öğretmenlik Meslek Etiği İlkelerinin Değerlendirilmesi-Evaluation Of Professional Ethics Principles By Pre-Service Teachers. New Issues on Teacher Education (ISNITE 2015)- The University of Thessaly, Volos, Yunanistan (sözlü bildiri)
2. Sahan G, Yılmaz O (2015). Öğretmen Adaylarının Sanat Eğitimi İhtiyacına Yönelik Görüşlerinin Belirlenmesi. ERPA Uluslararası Eğitim Kongreleri 2015 –Atina, Yunanistan (sözlü bildiri)
3. Şahan,G; Çalık, T (2015) A Qualitative-Analysis-of the Factors Affecting-the-Academic-Achievement-of-Turkish-Students-in-German-Primary-Schools-Presentation-in-German Almanya'da İlkokullara Devam Eden Türk Öğrencilerin Başarılarını Etkileyen Faktörlerin Nitel Bir Analizi-1-4 Aralık 2015-Almanya-Freiburg
4. Yavuz Konokman, G. (2015). Öğretmen Adaylarının Sayısal Yetkinliklerine İlişkin Metaforik Algıları. Üçüncü Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi: Yükseköğretimde Program Çalışmaları (22-24 Ekim 2015), Adana.
5. Yavuz Konokman, G.,Yokuş, G., Kılıç F. & Yelken Yanpar, T. (2015) Öğretmen Adaylarının Yenilikçilik Düzeylerinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Özgüvenlerine Etkisi. Üçüncü Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi: Yükseköğretimde Program Çalışmaları (22-24 Ekim 2015), Adana.
6. Yokuş, G., Yavuz Konokman, G., Yelken Yanpar, T. & Kılıç, F. (2015) Eğitim Fakültesi Lisans ve Lisansüstü Öğrencilerinin Araştırmaya Yönelik Direnç Davranışlarının İncelenmesi. Üçüncü Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi: Yükseköğretimde Program Çalışmaları (22-24 Ekim 2015), Adana.
7. Cesur, E., Yavuz Konokman, G. & Yelken Yanpar, T. (2015). Fatih Projesi Kapsamında Eğitimde Teknoloji Kullanımı Hizmet İçi Eğitiminin Öğretmenlerin Teknolojik Pedagojik

- Alan Bilgisi Öz Güvenine Etkisi. Üçüncü Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi: Yükseköğretimde Program Çalışmaları (22-24 Ekim 2015), Adana.
8. Yavuz Konokman, G. & Yelken Yanpar, T. (2015) Öğretmen adaylarının teknoloji destekli öğretime yönelik dirençlerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. 2st Eurasian Educational Research Congress. (8-10 Haziran 2015), Ankara.
 9. Yavuz Konokman, G. & Yokuş, G. (2015). Ebeveynlerin okul öncesi eğitime katılım düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. 2st Eurasian Educational Research Congress. (8-10 Haziran 2015), Ankara.
 10. Kaygın, Hüseyin; Yokuş, İslam Yaşam Boyu Değerler Eğitimi Kurumları Olarak Camiler: Hutbelerde Değerler Eğitimi. 4. Uluslararası Bilim Kültür ve Spor Kongresi/Makedonya (22-26 Mayıs 2015)
 11. Akdoğdu, E. (2015). Öğretmen Adaylarının Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri ile Öğrenme ve Ders Çalışma Yaklaşımlarının İncelenmesi. VII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi. 28-31 Mayıs 2015, Muğla.
 12. Akdoğdu, E. (2015). Milli eğitim şuralarında alınan kararlarda değerler eğitiminin yeri. VII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi. 28-31 Mayıs 2015, Muğla.
 13. Yirci, R., Kartal, S. E., Özdemir, T. Y., Karaköse, T. ve Kocabaş, İ. "The Adaptation and Validation of the Turkish Version of the Personal Report of Public Speaking Anxiety (PRPSA) for Teacher Candidates". European Conference on Educational Research, ECER 2015, Corvinus University, 7-11 Eylül 2015 Budapest, Macaristan.
 14. Tarhan, S. (2015). Toplumsal Cinsiyete Dayalı Meslek Seçimlerine Yönelik Tutum . 7. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi 2015 - Muğla Sıtkı Koçma Üniversitesi – Muğla. Sözlü bildiri

Kitaplar

1. Semerci, Ç. (2015). Öğretimin değerlendirilmesi (Edt. T.Yelken, Öğretim İlke ve Yöntemleri), Ankara: ANI Yayıncılık.
2. Yanpar Yelken, T., Sancar Tokmak, H. & Yavuz Konokman, G. (2015). New directions in technological pedagogical content knowledge research: Multiple perspectives. A survey study characterizing Turkish prospective primary school teachers' TPACK competencies (Chapter 15, p. 331-348). Charlotte, NC, USA: Information Age Publishing Inc.
3. Yanpar Yelken, T. & Yavuz Konokman, G. (2015). Öğretim hedefleri ve Öğrenme Kazanımları. T. Yanpar Yelken (Ed.). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Anı yayıncılık.

Projeler

1. Etkinliklerle ve Oyunlarla Eğlenerek Matematik Öğreniyorum-BAP-Devam Ediyor-Yürütücü-Neslihan USTA, Araştırmacı-Gülsün ŞAHAN
2. Semerci, Ç. & Gedikoğlu, E. Yansıtıcı düşünme etkinlikleri destekli modüler öğretimin 5. sınıf bilişim teknolojileri ve yazılım dersinde öğrencilerin akademik başarılarına etkisi. Bartın Üniversitesi, BAP.

GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Uluslararası Bildiriler

1. F. Küçükşen Öner, IFAS Uluslararası Güzel Sanatlar Sempozyumu, “Yeniden Üretim Mi, Geçmiş Tüketmek Mi? Günümüz Resim Sanatında Geleniğin Kullanılma Biçimleri”, başlıklı bildiri, Selçuk Üniversitesi, Konya, 12-13 Kasım 2015.
2. F. Küçükşen Öner, XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, “Sınıf Öğretmenliği Eğitiminin Bir Parçası Olarak Türk Sanat Tarihi Ve Sanatçıları” başlıklı bildiri, Bartın Üniversitesi, Bartın, 21-23 Mayıs 2015.
3. F. Küçükşen Öner, 9. Uluslararası Sinan Sempozyumu: SINIRLA-MA/BOUNDARY, “Sanat Tarihi’nin Gelişim Dönemleri Ve Sınıflamaları Üzerine Tartışma” başlıklı bildiri, Trakya Üniversitesi, Edirne, 21-22 Nisan 2015.
4. Sonsel, B.Ö., Özparlak Serin, Ç., Özparlak, Ö. (2015) Müzik Öğretmenlerinin, Çalgılarını Meslek Hataylarında Kullanım Durumları. VII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, Muğla, 28-31 Mayıs 2015.
5. Süreyya Genç A Research Concerning to the Common Characteristics the Pictures Which are Made by Children VII. European Conference on Social and Behavioral Sciences 11-13 Haziran 2015,
6. Süreyya Genç The Relationship Between Mathematics and Aesthetics: Three Dimensional Arrangement of Geometric Figures in Terms of the Principles and Elements of Art VII. European Conference on Social and Behavioral Sciences 11-13 Haziran 2015

Ulusal Bildiriler

1. F.Küçükşen Öner, Psikoloji ve Sanat Sempozyumu IV, “Narsisizm, İç Konuşma, Anlama Ve Anlatma: Otoportre” başlıklı bildiri, Bursa Akademik Odalar Birliği, Bursa, 15-16 Ekim 2015.
2. Nart, S. (2015). Bir Kültürel Aktarım Aracı Olarak Müziğin Değerler Eğitimine Katkıları. Hacettepe Üniversitesi ve EJER Dergisinin birlikte düzenlediği “II. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi /II. International Eurasian Educational Research Congress”de sözlü bildiri olarak sunulmuştur. 8-10 Haziran, Hacettepe Üniversitesi-Beytepe Yerleşkesi: Ankara.
3. Özparlak, Ö., Özparlak Serin, Ç., Sonsel, B.Ö. (2015) Sınıf Öğretmeni Adaylarının Temel Müzik Öğretimine Yönelik Yeterliliklerine İlişkin Görüşleri. 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyum, Bartın, 21-23 Mayıs 2015.
4. Süreyya Genç “Renklerin İnsan Psikolojisi Üzerindeki Etkileri ve Oyuncaklarda Tercih Edilen Renklerin İncelenmesi” Uluslararası Oyun ve Oyuncak Kongresi 7-8 Mayıs 2015, Erzurum.
5. Süreyya Genç “Çocukların ve Ebeveynlerin Oyuncak Silahlar Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi” Uluslararası Oyun ve Oyuncak Kongresi 7-8 Mayıs 2015, Erzurum
6. Süreyya Genç “Reflection of Audiobooks in Electronic Environment to Child’s Paintings Gelecek İçin Eğitim” Uluslararası Eğitim Kongresi 13-15 Mayıs 2015, Ankara
7. Süreyya Genç Öğretmen Adaylarının Drama Çalışmalarına Yönelik Algılarının Metaforlar Yardımıyla Analizi VII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi , 28-31 Mayıs 2015 Muğla

8. Süreyya Genç Matematik ve Sanat Dersi Kapsamında Uygulama Örneği: Koram ve Matematik VII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi 28-31 Mayıs 2015, Muğla
9. Süreyya Genç “Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Öğrencilerinin Bilgi Okuryazarlığı Düzeyleri” 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu 21-23 Mayıs 2015, Bartın
10. Süreyya Genç “Matematik Öğretiminde Müziğin Kullanımına İlişkin Örnek Bir Çalışma” 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu 21-23 Mayıs 2015, Bartın
11. Süreyya Genç “Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Verdiği İlkokul Çağındaki Çocukların Çizgisel Yönden Gelişim Evrelerinin İncelenmesi” 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu 21-23 Mayıs 2015, Bartın

Projeler

1. Etkinliklerle ve Oyunlarla Eğlenerek Matematik Öğreniyorum, Yrd.Doç.Dr. Neslihan Usta, Yrd. Doç. Dr. Gülsün Şahan, Yrd.Doç.Dr.Süreyya Genç, Yrd.Doç.Dr.Burçin Gökbulut, Arş.Gör.Fatih Taş, Bartın Üniversitesi

Diğer

Uluslararası Workshoplar

1. Ferhunde Küçükşen Öner 2015 07 Haziran – 05 Temmuz Portakal Çiçeği VII. Uluslararası Plastik Sanatlar Kolonisi, Sapanca, Sakarya.
2. Ferhunde Küçükşen Öner 2015 18 – 25 Mayıs, Art Suites Gallery 15. Uluslararası Sanat Çalıştayı, Bodrum, Muğla

Uluslararası Yarışma Sergileri

1. Ferhunde Küçükşen Öner Brest Print Triennial, III. International Exhibition-Contest Of Small Graphic Forms and Exlibris, “World and War”, 25.Eylül.2015-10.Ekim.2015, Brest/Belarus
2. Ferhunde Küçükşen Öner “X. Bienal Internacional de La Acuarela”, 11 Ocak 2015 – 08 Şubat 2015, Meksiko City, Meksika.
3. Süreyya Genç “100. Yılında Çanakkale Ruhu” 253 Sanatçı-253 Eser Jürili Karma Sergi” 18-27 Mart 2015, Antalya
4. Süreyya Genç “Farklı ve Birlikte III Ulusal Jürili Karma Sergi” 13-16 Mayıs 2015, Kütahya

Ulusal ve Uluslararası Sergiler

1. Süreyya Genç “Niğde Üniversitesi I. Çağdaş Sanatlar Sergisi” 20 Mayıs-5 Haziran, Niğde
2. Süreyya Genç “15 Nisan Dünya Sanat Günü Land Art Etkinliği” 15-19 Nisan 2015, Konya
3. Süreyya Genç “Barış Petekleri”, Açık Alanda Kalıcı Anıtsal Sergi” 25 Nisan 2015, Çanakkale
4. Süreyya Genç “9. International Balkan Folk Fest” 27-31 Ağustos 2015, Bulgaristan
5. Süreyya Genç “Uluslararası Güzel Sanatlar Sempozyumu Karma Sergi” 12-13 Kasım 2015, Konya

Uluslararası Makaleler (SCI/SSCI/AHCI)

18. Güneş, Firdevs. (2015).Başlık ve Zihni Yönlendirme. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi / Bartın University Journal of Faculty of Education, Cilt/Volume: 4, Sayı/Issue:2 ,Kış/ Winter, 2015, Sayfa:290-305,Bartın. Doi: 10.14686/ bufad.v4i2.5000131232
19. Güneş, Firdevs. (2015).Oyunla Öğrenme Yaklaşımı(Game-Based Learning Approach) Turkish Studies International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume 10/11 Summer 2015, p. 773-786 DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.8499> ISSN: 1308-2140, ANKARA-TURKEY
20. Işık, A. D. (2015). The Relationship Between Primary School Teacher Candidates' Tendency for Lifelong Learning and Their Perceptions of Computer Self-Efficacy. Educational Research and Reviews, 10 (17), 2512-2523. Doi number: 10.5897/ERR2015.2359. (Index in ERIC)
21. Saygılı, G., Işık, A.D. ve Tehnelde, S. (2015). A Study on Music Proficiency Levels of Teachers Serving at Different Institution. International Journal of Music and Performing Arts, 3 (1), 69-83. doi number: 10.15640/ijmpa.v3n1a7.
22. Işık, A. D. (2015). Tendencies In The Studies In Primary Education Graduate Programs In Turkey (1995-2014). The Journal of Academic Social Science, 35, 127-138. Doi Number: <http://dx.doi.org/10.9761/JASSS2907>.
23. Işık, A. D., Uysal, H., Akosmanoğlu, E. ve Bilir, A. (2015). İlkokul Eğitiminin Yaratıcı Düşünme Becerileri Üzerindeki Etkisi. The Journal of International Education Science – Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi (INESJOURNAL), 2 (4), 358-367, Doi Number: <http://dx.doi.org/10.16991/INESJOURNAL.98>
24. Tokgöz, S. ve Işık, A. D. (2015). Kursiyernet Uzaktan Eğitim Platformunun Yaşam Boyu Öğrenme Açısında İncelenmesi. The Journal of International Education Science – Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi (INESJOURNAL), 2 (4), 408-418, Doi Number: <http://dx.doi.org/10.16991/INESJOURNAL.115>
25. Işık, A. D. (2015). Features of Mobile Devices and Its Implications into Education: A Literature Review. Journal of Computer and Education Research, 3 (6), 188-198, DOI: 10.18009/jcer.45957.
26. Tural, A. (2015). Yapılandırmacı Yaklaşımı Benimseyen Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Sürecine İlişkin Öğrenci Görüşleri, Turkish Journal of Social Research, 19(2), ss 29-40.
27. Umut Sarac, M. Celalettin Baykul, Yasin Uguz, The influence of applied current density on microstructural, magnetic and morphological properties of electrodeposited nanocrystalline Ni–Co thin films, J Supercond Nov Magn (2015) 28 1041-1045.
28. Umut Sarac, M. Celalettin Baykul, Yasin Uguz, Differences Observed in the Phase Structure, Grain Size–Shape, and Coercivity Field of Electrochemically Deposited Ni–Co Thin Films with Different Co Contents, J Supercond Nov Magn (2015) 28 3105-3110.
29. Erdem, E., Gökkurt, B., Şahin, Ö., Başibüyük, K. & . Soylu, Y. (2015) Examining prospective elementary mathematics teachers' modeling skills of multiplication and division in fractions. *Croatian Journal of Education*, 17(1), 11-36. (SSCI).
30. Şahin, Ö., Gökkurt, B., & Soylu, Y. (2015). Examining prospective mathematics teachers' pedagogical content knowledge on fractions in terms of students' mistakes. *International*

Journal of Mathematical Education in Science and Technology, 1-21, DOI:10.1080/0020739X.2015.1092178.

31. Gökkurt, B., Usta, N., & Demir, Ö. (2015). Analysis of students' levels in respect to the steps of the cognitive domains and the relation of these levels with the sense of success. *Journal of Cognitive and Education Research* 1(1), 50-70.

Uluslararası Makaleler (Diğer)

1. Tosun, C. & Şekerci, A.R. (2015). The role of motivation in self-regulation skills in eighth grade students' science classess. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(1), 1-29.
2. Tosun, C. & Genç, M. (2015). Adaptation of science attitude scale developed for elementary school students to Turkish: Validity and reliability study. *Elementary Education Online*, 14(3), 946-960.
3. Tosun, C. & Yaşar, M.D. (2015). Descriptive content analysis of problem based learning researches in science education in Turkey. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 23(1), 293-310.
4. Tatar, E., Tosun, C., Tüysüz, C., İlhan, N. & Karakuyu, Y. (2015). Öğrencilerin fen bilimleri derslerindeki başarılarına etki eden faktörlerin belirlenmesine yönelik bir ölçeğin geliştirilmesi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(4), 319-340.24, 319-340.
5. Tosun, C., İlhan, N., Tatar, E., Tüysüz, C. & Karakuyu, Y. (2015). Ortaokul, lise ve üniversite öğrencilerinin fen başarıları belirleyicileri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35, 29-45.
6. Hırça, N. (2015), Developing a constructivist proposal for primary teachers to teach science process skills: "Extended" simple science experiments (ESSE), *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, Volume 16, Issue 1, Article 16 B.
7. Er, H., Ünal, F. (2015). "Üstün Yetenekli Öğrencilerin Demokrasiye İlişkin Görsel Algılarının İncelenmesi", *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 38, s. 93-106, DOI: 10.9779/PUJE733

Ulusal Makaleler

1. Güneş, F., Işık, A. D., ve Çukurbaşı, B. (2015). Mobil Öğrenme Uygulamalarının Öğretmen Adaylarının Tablet Bilgisayar Kullanma Becerilerine Etkisi. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu Özel Sayısı, 1-10. Doi Number: 10.14686/BUEFAD.2015USOSOZelsayi13193.
2. Güneş, F., Çukurbaşı, B. ve Işık, A. D. (2015). Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine Mobil Öğrenme Projesinin Değerlendirilmesi. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu Özel Sayısı, 11-18. Doi Number: 10.14686/BUEFAD.2015USOSOZelsayi13194.
3. Işık, A. D. ve Saygılı, G. (2015). Yaratıcılığı Geliştirme Tekniklerinin Öğrenilmesinin Yaratıcı Düşünme Becerileri Üzerindeki Etkisi. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu Özel Sayısı, 133-139. Doi Number: 10.14686/BUEFAD.2015USOSOZelsayi13204
4. Işık, A. D., Akosmanoğlu, E. ve Bilir, H. (2015). İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Başarısını Etkileyen Sosyo-Kültürel Faktörler. *İlköğretim Online*, 14(4), 1327-1340, doi: <http://dx.doi.org/10.17051/io.2015.13811>.

5. Güneş,F.,Çukurbaşı, B.İşık, A.D.(2015) Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine: Mobil Öğrenme Projesinin Değerlendirilmesi, 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (14. USOS), Özel Sayısı, Special Issue on XIV. International Participation Symposium of Primary School Teacher Education (21-23 May, 2015), Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 21-23 Mayıs 2015,Bartın. Doi: 10.14686/BUEFAD.2015USOSOzelsayi13194
6. Güneş,F., İşık,A.D., Çukurbaşı,B. (2015) Mobil Öğrenme Uygulamalarının Öğretmen Adaylarının Tablet Bilgisayar Kullanma Becerilerine Etkisi,14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (14. USOS) Özel sayısı, Special Issue on XIV. International Participation Symposium of Primary School Teacher Education (21-23 May, 2015), Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 21-23 Mayıs 2015,Bartın. Doi: 10.14686/BUEFAD.2015USOSOzelsayi13193
7. Güneş, Firdevs. (2015).Eğitim ve Zihinsel Değişim(Education and Mental Change) Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi / Bartın University Journal of Faculty of Education, Cilt/Volume: 4, Sayı/Issue:1 ,Yaz/ Summer, 2015, Sayfa:1-20,Bartın. doi number: 10.14686/BÜEFAD.2015111011
8. Güneş, Firdevs. (2015).Davranıştan Beceriye Türkçe Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar, Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi,Türkçe Özel Sayısı,Sayı:17.Erzincan
9. Yılmaz, M. ve Top, M. B. (2015). “İşbirlikli Tartışma Sorgulama (İTS) Stratejisinin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Başarılarına Etkisi”. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi,12 (30), s.78-97.
10. Yılmaz, M. ve Özçakmak, H. (2015). “Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersleriyle İlgili Görüşlerinin Değerlendirilmesi” Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 4 (1), s. 127-136.
11. Yılmaz, M. ve Darıcan, A. M. (2015).” Okumaya Hazıroluşluğun İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Alışkanlıklarına İlişkin Tutumlarına Etkisi” Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Özel Sayı, s.97-110.
12. Yılmaz, M. ve Aklar, S. (2015). “Planlı Yazma ve Değerlendirme Modelinin İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Kompozisyon Yazma Becerilerine Etkisi” Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Özel Sayı, s. 223-234.
13. Yılmaz, M. ve Çakır, Y. (2015). “İlköğretim İkinci Kademedeki (6–7. Sınıf) Öğretmen ve Öğrencilerin Bitişik Eğik Yazıya İlişkin Görüşleri” Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Özel Sayı, s. 276-297.
14. Cetin-Dindar, A., & Geban, O. (2015). Fen Bilimleri Motivasyon Anketi'nin Türkçeye ve Kimyaya Uyarlanması: Geçerlilik Çalışması. PEGEM Eğitim ve Öğretim Dergisi, 5(1), 15-34. (indeks: ASOS, TUBITAK ULAKBİM Sosyal ve Beşeri Bilimler Veri Tabanı ve EBSCO Host)
15. Yüzüak, A. V., Yüzüak, B., Kaptan, F. (2015). Performans Görevinin Akran Gruplar ve Öğretmen Yaklaşımları Doğrultusunda Çok-Yüzeyle Rasch ÖlçmeModeli İle Analizi. Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Dergisi (EPOD), 6(1), 1-11.
16. Güler, B. ve Şahin, M. (2015). Karma Öğrenme Yönteminin İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Teknolojiye Yönelik Tutumlarına, Özdüzenleme Ve Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi. Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi, 9(1), 108-127.

17. Gökkurt, B., Örnek, T., Hayat, F., & Soylu, Y. (2015). Öğrencilerin problem çözme ve problem kurma becerilerinin değerlendirilmesi. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 4(2), 751-774.
18. Gökkurt, B., Soylu, Y. & Demir, Ö. (2015). Ortaokul matematik öğretmenlerinin kesirlerin öğretimine yönelik görüşlerinin incelenmesi. Necatibey Eğitim Fakültesi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 9(2), 230-251.
19. Gökkurt, B., Şahin, Ö., Erdem, E., & Başbüyük, K., & Soylu, Y. (2015). Investigation of pedagogical content knowledge of middle school prospective mathematics teachers on the cone topic in terms of some components. Journal of Cognitive and Education Research 1(1), 18-40.
20. Gökkurt, B., Usta, N., & Demir, Ö. (2015). Analysis of students' levels in respect to the steps of the cognitive domains and the relation of these levels with the sense of success. Journal of Cognitive and Education Research 1(1), 50-70.
21. Gökkurt, B., Şahin, Ö., Soylu, Y. , & Doğan, Y. (2015). Öğretmen adaylarının geometrik cisimler konusuna ilişkin öğrenci hatalarına yönelik pedagojik alan bilgileri. İlköğretim Online, 14(1), 55-71.
22. Erdem, E., Başbüyük, K., Gökkurt, B., & Şahin, Ö., Soylu, Y. (2015). Tamsayılar konusunun öğretiminde yaşanan zorluklar ve çözüm önerileri. Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi, 17(1), 97-117.
23. ÜNAL. F., ER. H. (2015) "Özel Yetenekli Öğrencilerin Sosyal Bilgiler Dersine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi" Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD) Cilt 16, Sayı 1, Nisan 2015, Sayfa 165-182

Uluslararası Bildiriler

1. Gökkurt, B., Yılmaz, M. & Minisker, M. (2015, Ekim). The study of teachers' lifelong learning tendency in terms of different variables.1st International Lifelong Learning and Leadership Konferansında sunulan sözlü bildiri, Çek Cumhuriyeti.
2. Yılmaz, M., Gökkurt, B., & Minisker, M. (2015, Ekim). Assessment of pedagogical formation students' lifelong learning tendency. 1st International Lifelong Learning and Leadership Konferansında sunulan sözlü bildiri, Çek Cumhuriyeti.
3. Gün, Ö. & Taş, F. (2015). An investigation of mathematical tasks designed by pre-service primary teachers within the framework of task design principles ECER,Budapest
4. Taş, F. (2015). Pre-service primary teachers' perceptions towards mathematics concept. INTE, Barcelona.
5. Usta, N. & Genç, S. (2015, Haziran). Matematik ve Estetik İlişkisi: Geometrik Şekillerin Sanatın İlke ve Elemanlarına Göre Üç Boyutlu Düzenlenmesi. VII. European Conference on Social and Behavioral Sciences-Romania.
6. Gün, Ö., & Taş, F. Sınıf öğretmeni adaylarının tasarladıkları öğretim etkinliklerinin tasarım ve uygulama ilkeleri çerçevesinde değerlendirilmesi [An investigation of mathematical tasks designed by pre-service primary teachers within the framework of task design principles]. Avrupa Eğitim Araştırmaları Konferansı [European Conference on Educational Research (ECER)], 8-11 Eylül, 2015, Budapeşte, Macaristan.
7. Gün, Ö., & Uygun, T. İlköğretim matematik öğretmen adaylarının ondalık sayılar tanımı hakkındaki ve ortaokul öğrencilerinin ondalık sayılar hakkındaki olası hataları ve kavram yanlışlarına ilişkin bilgisi [An investigation of pre-service elementary mathematics

- teachers' knowledge of definition of decimals and their knowledge of middle school students' possible errors and misconceptions in decimals]. Uluslararası Sanat ve Bilim Dergisi tarafından düzenlenen Öğretim ve Eğitim Konferansı [International Journal of Arts & Sciences' (IJAS) International Conference for Teaching and Education], 23-26 Haziran, 2015, Barselona, İspanya.
8. Guner, P., & Uygun, T. (2015). Historical development of algebraic thinking and implications for algebra in elementary schools. International Congress of Social Sciences Education. Cappadocia, Turkey, 08 – 10 May.
 9. Guner, P., & Uygun, T. (2015). Examining creative drama class with community of practice. International Congress of Social Sciences Education. Cappadocia, Turkey, 08 – 10 May.
 10. Cetin-Dindar, A. (2015). Are you aware of danger of household cleaners? - Science | Environment | Health. Paper presented at the meeting of European Science Education Research Association (ESERA), 30 August – 4 September, 2015, Helsinki, Finland.
 11. Keselmann, A., Zeyer, A., Athanasiou, K., Cetin-Dindar, A., Erguvan, F., Mavrikaki, E., & Simon, U. (2015). The symposium of 'The role of knowledge in new Science/Environment/Health pedagogy' at the meeting of European Science Education Research Association (ESERA), 30 August – 4 September, 2015, Helsinki, Finland.
 12. Cetin-Dindar, A. & Geban, O. (2015). Students' Mental Models on Acids and Bases via an Alternative Assessment. Paper presented at the meeting of European Science Education Research Association (ESERA), 30 August – 4 September, 2015, Helsinki, Finland.
 13. Şardağ, M., Yüzüak, A. V., Kaptan, F. (2015). 2011-2014 Yılları Arasında Fen Eğitimi Alanında Hazırlanan Yüksek Lisans Tezlerin İncelenmesi. 2. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi (II nd International Eurasian Educational Research Congress)'nde sunulan bildiri (08-10 Haziran 2015), Ankara.
 14. Yüzüak, A. V., Şardağ, M., Kaptan, F. (2015). Türkiye'de Fen Eğitimi Alanında Yapılmış Olan Doktora Tezlerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. 2. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi (II nd International Eurasian Educational Research Congress)'nde sunulan bildiri (08-10 Haziran 2015), Ankara.
 15. Güler, B. & Şahin, M. (2015). Fen bilgisi öğretmen adaylarının penceresinden sorgulamaya dayalı öğrenme. 7. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi (EAK). 28-31 Mayıs 2015, Muğla.
 16. Sancak, K., Gün, M., Güler, B., Çukurbaşı, B. (2015). İlkokul 3. ve 4. kademe fen bilimleri dersine yönelik çoklu ortam materyallerinin geliştirilmesi. 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS). 21-23 Mayıs 2015, Bartın.
 17. Güler, B. & Şahin, M. (2015). Karma öğrenme yönteminin fen bilgisi öğretmen adaylarının fen öğretimine yönelik öz-yeterlik inançlarına ve teknolojiye yönelik tutumlarına etkisi. International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology (ICEMST), 23-26 Nisan 2015, Antalya.
 18. Guler, B. & Sahin, M. (2015). The opinions of science teacher candidates towards inquiry-based physics experiments. International Conference on New Horizons in Education, 10-12 Haziran 2015, Barcelona, Spain.
 19. Tosun, C. & Şekerci, A.R. (2015). Predictive power of the motivation in science classes of eighth grade students on their self regulation skills. ESERA 2015, 31.8.-04.09.2015, Helsinki, Finland.

20. Işık, A. D., Uysal, H. Akosmanoğlu, E., ve Bilir, H. (2015). İlkokul Eğitiminin Yaratıcı Düşünme Becerileri Üzerindeki Etkisi. VII. International Congress of Educational Research, 28-31 May 2015, Muğla Sıtkı Koçman University. (Özet Kitabı).
21. Işık, A. D., Saygılı, G., Uysal, H., ve Geresinli, O. (2015). Yaratıcı Düşünme Becerilerinin Çocuk Resimleri Aracılığıyla Yordanabilirliği. VII. International Congress of Educational Research, 28-31 May 2015, Muğla Sıtkı Koçman University. (Özet Kitabı).
22. Akosmanoğlu, E. ve Işık, A. D. (2015). İlkokul Türkçe Ders Kitaplarının Edebi Sanatlar Açısından İncelenmesi: Kişiselleştirme ve Konuşturma. III. International Conference on Primary Education, 08-10 October 2015, Nevşehir: Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi.
23. Işık, A. D. & Tural, A. (2015). Contribution of First Grade Life Science Textbooks to Mental Dictionary. International Conference for Social Sciences and Humanities. 1-4 December 2015, Freiburg, Germany.
24. Tural, A. & Işık, A. D. (2015). Thinking Hats in Social Studies Training. International Conference for Social Sciences and Humanities. 1-4 December 2015, Freiburg, Germany.
25. Tural, A., Işık, A. D. (2015). Thinking Hats in Social Studies Training. International Academic Conference Katholische Akademie der Erdiozese Freiburg, 1-4 Aralık, ALMANYA-2015.
26. Işık, A. D., Tural, A. (2015). Contribution of First Grade Life Science Textbooks to Mental Dictionary. International Academic Conference Katholische Akademie der
27. Güneş,F,Şen,Ş.(2015). Ceza İnfaz Kurumlarında Yürütülen Eğitim ve Meslek Edindirme Faaliyetlerinin Yaşam Boyu Öğrenmeye Etkisi, Türkiye'de Denetimli Serbestlik 10. Yıl Sempozyumu Uluslararası Yaklaşımlar, 8-10 Aralık 2015. İstanbul,Turkey
28. Güneş,Firdevs (2015). From knowledge to skill Approaches and models in teacher education, Paedeia Conference, 21– 23 October 2015, Gazi University, Ankara, Turkey
29. Güneş,F.Sulak,E.S.,Kansızoğlu,H.B.Çevik,A.Kemiksiz,Ö.(2015).Öğretmen Adaylarının Metne Sonuç Yazma Becerilerinin İncelenmesi, I. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumu(UDES 2015), Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi 28-30 Mayıs 2015,Nevşehir.
30. Güneş,Firdevs.(2015). İlk Okuma Yazma Öğretiminde Oyun ve Oyuncakların Rolü,Türk Dünyası Çocuk Oyun ve Oyuncakları Projesi (TÜDÇOOP) kapsamında “I. Uluslararası Türk Dünyası Çocuk Oyun ve Oyuncakları Kurultayı (TÜDÇOOK)” 14-17 Mayıs 2015, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Kongre Merkezi, Eskişehir.
31. Güneş,F.,Köse N. (2015). Japonya ve İngiltere’de Değerler Eğitiminin İncelenmesi Eğitimde Gelecek Arayışları: Dünden Bugüne Türkiye’de Beceri, Ahlâk ve Değerler Eğitimi Uluslararası Sempozyumu Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Atatürk Araştırma Merkezi İşbirliğinde 16-18 Nisan 2015 / Bartın
32. Güneş,F.(2015). Değerler Eğitiminde Yaklaşım ve Modeller Eğitimde Gelecek Arayışları: Dünden Bugüne Türkiye’de Beceri, Ahlâk ve Değerler Eğitimi Uluslararası Sempozyumu Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Atatürk Araştırma Merkezi İşbirliğinde 16-18 Nisan 2015 / Bartın.
33. Yılmaz, M., Gökkurt, B. ve Minisker, M. (2015). “Assessment of Pedagogical Formation Students’ Lifelong Learning Tendency”. 1 st International Conference on Lifelonf Learning and Leadership for All Abstracts Book. Palacky Universty, Olomouc, Czech Republic, p. 153.

34. Gökkurt, B., Yılmaz, M. ve Minisker, M. (2015). "The Study of Teachers' Lifelong Learning Tendency in Terms of Different Variables" 1 st International Conference on Lifelonf Learning and Leadership for All Abstracts Book. Palacky Universty, Olomouc, Czech Republic, p. 152.
35. Yılmaz, M. ve Korkmaz, C. (2015). "İlköğretim 1-5. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinlerin Tür, Tema ve İçerik Açısından İncelenmesi". 3rd Inernational Conference on Primary Education Abstracts Book. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Nevşehir, Türkiye s. 64.
36. Yılmaz, M. ve Aklar, S. (2015). "Qualitative Standards for Becoming a Teacher" Pedagogical Action for a European Dimension in Educator's Induction Approachers Symposium Abstracts Book. Gazi Üniversitesi, Ankara, Turkey, s. 23.
37. Büyükşahin, Y., Ecevit, T. (2015). Öğretmen Adaylarının Sosyal Medya Kullanımlarının Değerler Açısından İncelenmesi. Eğitimde Gelecek Arayışları: Dünden Bugüne Türkiye'de Beceri, Ahlak ve Değerler Eğitimi Uluslararası Sempozyumu (bildiri). 16-18 Nisan, Bartın.
38. Erten, S., Ecevit, T., Büyükşahin, Y. (2015). An investigation of knowledge, attitudes and behaviors towards sustainable environmental education of the individuals taking post graduate education (bildiri). International conference on education in mathematics and science & technology: 23-26 Nisan, Antalya.
39. Köse, Meliha (2015). Kadın Hatıratlarının Tarih Öğretiminde Kullanılması, ICSEK- Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Araştırmaları Konferansı, Antalya-Türkiye, 29-31 Ekim 2015
40. Köse Meliha (2015). Women's Letters as a Source of Family History. Gender Matters, Governer State University-Chicago, April 2015
41. Er, H., Ünal, F., Çıdacı, T. (2015) "Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Lisansüstü Eğitime İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi" Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu/IV Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi/Bildiri Özetleri Kitabı.
42. Ünal, F.; Er, H; Gürel, D. (16-18 Nisan 2015). "Hoşgörü Değerine Yönelik Etkinliğin Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi", Atatürk Araştırma Merkezi Başkanlığı ve Bartın Üniversitesi Eğitimde Gelecek Arayışları: Dünden Bugüne Türkiye'de Beceri, Ahlak ve Değerler Eğitimi Uluslararası Sempozyumu, Bartın.
43. Ünal, F.; Nigar, F.; Nigar, N.; Yaka, Ş. (16-18 Nisan 2015). "Dürüstlük ve Hoşgörü Değerlerinin Öğretimine Yönelik Bir Uygulama Örneğinin Değerlendirilmesi (Eskişehir Şehit Mutlu Yıldırım Ortaokulu Örneği)", Atatürk Araştırma Merkezi Başkanlığı ve Bartın Üniversitesi Eğitimde Gelecek Arayışları: Dünden Bugüne Türkiye'de Beceri, Ahlak ve Değerler Eğitimi Uluslararası Sempozyumu, Bartın.
44. Ünal, F.; Er, H. (23-25 Nisan 2015). "Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Bilgi Okuryazarlık Düzeylerinin Değerlendirilmesi", IV. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu, Bolu.
45. Er, H.; Ünal, F.; Çıdacı, T. (23-25 Nisan 2015). "Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Lisansüstü Eğitime İlişkin Görüşleri", IV. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu, Bolu.
46. Tarman, B. ve Gürel, D. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Özel Alan Yeterliliklerine Yönelik Farkındalıkları ve Bu Yeterliliklerin Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı İle Örtüşme Düzeyi, 4. uluslararası Sosyal Bilgiler Sempozyumu (USBES IV), 23-25 Nisan 2015 Bolu.

Ulusal Bildiriler

1. Gökkurt, B., Kutluca, T. Demir. Ö.(2015, Mayıs). Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin 4+4+4 eğitim sistemi uygulamasına ilişkin görüşleri 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumunda sunulan sözlü bildiri, Bartın: Bartın Üniversitesi.
2. Gökkurt, B., Demir. Ö. & Soylu, Y. (2015, Mayıs). Sınıf öğretmenlerinin matematiksel problemlerdeki öğrenci hatalarına yönelik öğretimsel açıklamaları. 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumunda sunulan sözlü bildiri, Bartın: Bartın Üniversitesi.
3. Gökkurt, B., Koçak, M. & Soylu, Y. (2015, Mayıs). İlköğretim matematik öğretmeni adaylarının sözel problemleri değişkensiz çözebilme becerileri. 2. Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumunda sunulan sözlü bildiri. Adıyaman: Adıyaman Üniversitesi.
4. Koçak, M., Gökkurt, B., & Soylu, Y. (2015, Nisan). Matematik öğretmeni adaylarının tam sayılar konusuna ilişkin öğretim strateji bilgileri ve alan bilgilerinin incelenmesi. 24. Eğitim Bilimleri Kongresinde sunulan sözlü bildiri. Niğde: Niğde Üniversitesi
5. Koçak, M., Gökkurt, B., & Soylu, Y. (2015, Mayıs). İlköğretim matematik öğretmeni adaylarının rasyonel sayılar konusuna ilişkin pedagojik alan bilgilerinin iki bileşen doğrultusunda incelenmesi. 2. Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumunda sunulan sözlü bildiri. Adıyaman: Adıyaman Üniversitesi.
6. Taş, F. (2015, Nisan). İlköğretim matematik öğretmen adaylarının matematik ve matematik eğitimi değerlerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. Dünden Bugüne Türkiye’de Beceri, Ahlak ve Değerler Eğitimi Uluslararası Sempozyumu, Bartın.
7. Taş, F. & Aktümen, M. (2015, Mayıs). Teknoloji destekli matematik eğitimi hakkında Türkiye’de yapılan doktora tezlerinin incelenmesi. BİLMAT, Adıyaman.
8. Aktümen, M., Aşıcı, F. & Taş, F. (2015, Mayıs). Lisansüstü eğitim gören altı öğrencinin bir geometri problemini geogebra ortamında çözme süreçlerinin incelenmesi. BİLMAT, Adıyaman
9. Taş, F. (2015, Mayıs). Sınıf öğretmeni adaylarının fonksiyon kavramına ilişkin algıları. USOS, Bartın.
10. Usta, N., Genç, S. & Vural, P. (2015, Mayıs). Matematik Öğretiminde Müziğin Kullanımına ilişkin Örnek Bir Çalışma. 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumunda sunulan sözlü bildiri. Bartın: Bartın Üniversitesi.
11. Gün, Ö., Uygun, T., & Güner P. Sınıf öğretmeni adaylarının bölme işlemiyle ilgili kavrayışlarının incelenmesi. 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 21-23 Mayıs, 2015, Bartın, Türkiye.
12. Güner, P., & Uygun, T. (2015). İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Öğrencilerin Matematiksel Düşüncelerini Fark Etme Düzeyleri. Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu - 2, 16-18 Mayıs, Adıyaman.
13. Uygun, T., & Güner, P. (2015). İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Dörtgen Tanımlamaları ve Kavrayışları. Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu - 2, 16-18 Mayıs, Adıyaman.
14. Gün, Ö., Uygun, T. & Güner, P. (2015). Sınıf öğretmeni adaylarının bölme işlemiyle ilgili kavrayışlarının incelenmesi. 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 21-23 Mayıs, Bartın.

15. Er Harun, Ünal Fatma, Gürel Davut (2015). “Sadi Şirazi’nin “Bostan” İsimli Eserinin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi”. Bartın Üniversitesi, 14. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu. 21-23 Mayıs, Bartın.
16. Tekiroğlu, M. ve Gürel D. (2015). 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Müfredatında Tarih Öğretimi ile İlgili Konuların ve Kavramların Değerlendirilmesi, 14. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, 21-23 Mayıs 2015 Bartın.

Kitaplar

1. Güneş, Firdevs (2014). Eğitim Bilimine Giriş, Editör, Pegem A Yayınları 3. baskı 2015.
2. Güneş, Firdevs (2015). Etkinliklerle Hızlı Okuma ve Anlama, PegemA Yayınları, Ankara (s.340)
3. Güneş, Firdevs (2015). Konuşma Öğretiminde Uygulanan Yaklaşım ve Modeller, Konuşma Eğitimi E: Abdullah Şahin, Pegem A Yayınları, Ankara.
4. Köse Meliha (2015). Tarih Öğretiminde Kadın İmajının Yeniden İnşası, Ankara: Birleşik Yayıncılık
5. Demolins, E. (2015). 19. yüzyılda karşılaştırmalı eğitim denemesi: Anglo-Saksonların üstünlüğünün sebepleri nelerdir? (A. Fuad, A. Naci Osmanlıcaya çev.), (O. Karadeniz, H. ER, M. Ulusoy, S. Ateş, M. Faiz, ve Z. Tangülü, Türkçe yay. haz.) Ankara: PegemA Yayıncılık. (Orijinal: 1868-Paris, 1912-Kitaphane-i İslam ve Askeri Yayınevi)
6. Karadeniz O., ER, H., Turan, S. (2015). A research on the reviews of the social science teachers who serve in Turkey and Germany about chaotic situations they encounter in class. In Ş. Ş. Erçetin (Ed.), Chaos, Complexity and Leadership 2014, (pp. 471-484). Switzerland, Springer International Publishing, doi: 10.1007/978-3-319-18693-1-43 (İngilizce bilimsel kitap)
7. Hırça, N (2015). Sorgulamaya Dayalı Öğrenme İçin Gündelik Malzemelerle Hipotez Deneyleri, PEGEM Yayınları

Projeler

1. Güneş, Firdevs (2012-2014). Üniversite Öğrencilerinin Okuma Sürecinde Üstbilişsel Stratejileri Kullanma Durumları, Bartın Üniversitesi BAP Projesi Yürütücüsü, 2014. BAP-2014-2-31 (Lisans üstü Tez Projesi) 28.11.2014
2. Güneş, Firdevs (2014-2015). Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine Projesi, Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı BAKKA 2014 Yılı Sosyal Kalkınma Mali Destek Projesi Yürütücüsü, TR81/14/Sosyal/0105, Bartın.
3. Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine. TR81/14/SOSYAL/0105 nolu Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı (BAKKA) Projesi: Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Projesi. 20/06/2014-19/03/2015. (142.765,00TL). Proje Ekibi-İdari Mali İşlerden Sorumlu.
4. Mental Aritmetik Eğitiminin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Başarılarına ve İşlem Yapma Hızlarına Etkisi. 2014-SOS-C-001 nolu BAP Projesi. Bartın Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi. 12/12/2014-12/12/2015. (4.000,00TL). Yürütücü. (Devam Ediyor).
5. Etkinliklerle ve Oyunlarla Eğlenerek Matematik Öğreniyorum. 2014-SOS-A-006 nolu BAP Projesi. Bartın Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi. 12/12/2014-12/12/2015. (3.499,00TL). Yardımcı Araştırmacı. (Devam Ediyor).
6. 2014-2015 TÜBİTAK PROJESİ: The Use Of Letters, Diaries, Autobiographies, Memoirs As Sources of Women’s History: A Methodological Approach Women’s history

sources (Doktora Sonrası Araştırma Projesi), Illinois-USA University of Illinois at Urbana-Champaign, Gender & Women Studies, Department of History Visiting Scholar Doktora sonrası araştırma TÜBİTAK 2219 Kapsamında burslu.

7. Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine. TR81/14/SOSYAL/0105 nolu Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı (BAKKA) Projesi: Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi projesi. (Proje Ekibi)
8. Usta, N, Işık, A. D., Şahan, G., Taş, F., Gülay, G., Diril, F., Demir, Ö. & Küçük, K. (2014). Etkinliklerle ve Oyunlarla Eğlenerek Matematik Öğreniyorum.-Bartın Üniversitesi. Proje devam ediyor.

TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Ulusal Makaleler

1. Balyemez, S. (2015). “+CA Eki Sıfatın Anlamını Güçlendirir Mi?” Uluslararası Türkçe Eğitim Edebiyat Kültür Dergisi, 4/3, Eylül 2015, s. 899-917.
2. Aydın, E. Ve Sulak, S.E. (2015). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Değer Kavramına İlişkin Metafor Algıları. BUEFAD, 4(2), ss. 466-481.
3. Sulak, S. E., Çevik, A. Ve Sönmez, Y. (2015). Sınıf Öğretmenlerinin Hikâye Yazma Becerilerinin İncelenmesi, BUEFAD, 2015USOS Özel Sayısı, ss.306 – 317.
4. Kansızoğlu, H. B. (2015). Türkçe öğretmeni adaylarının sınıf yönetimine ilişkin görüşleri. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 12(31), 149-165.

Uluslararası Bildiriler

1. Çevik, A. (2015). Öğretmen Adaylarının Metne Sonuç Yazma Becerilerinin İncelenmesi, 1. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumu, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Nevşehir. 28-30 Mayıs 2015.
2. Çevik, A. (2015). Dikte Tekniğinin Yaratıcı Yazmadaki Yeri ve Önemi, Uluslararası 8. Dünya Dili Türkçe Sempozyumu, Çanakkale. 15-17 Aralık 2015.
3. Kemiksiz, Ö., Sulak, S.E., & Kansızoğlu, H.B. (2015). Ortaokul Türkçe Çalışma Kitaplarındaki Etkinliklerin Metin Yapısı Unsurları Açısından İncelenmesi, 7. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, (8-10 Mayıs), Nevşehir. (Sözlü Bildiri).
4. Kemiksiz, Ö. & Sulak, S.E. (2015). Öğretmen Adaylarının Konuşma Kaygılarının İncelenmesi, 7. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, (8-10 Mayıs), Nevşehir. (Sözlü Bildiri).
5. Güneş, F., Sulak, S.E., Kansızoğlu, H.B., Çevik, A. & Kemiksiz, Ö. (2015). Öğretmen Adaylarının Metne Sonuç Yazma Becerilerinin İncelenmesi, 1. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumu, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, (28-30 Mayıs), Nevşehir. (Sözlü Bildiri).
6. Kansızoğlu, H. B., Çukurbaşı, B., ve Kartal, S. E.(2015). Eğitimde medya okuryazarlığı alanında yayımlanan makalelerin yöntemsel açıdan incelenmesi: Meta analiz çalışması. Sözlü Bildiri, VII. International Congress of Educational Research: Educational Policy in the 21st Century: Evidence, Research, Values & Innovation, (28-31 Mayıs). Muğla.

7. Çukurbaşı, B., Kartal, S. E., ve Kansızoğlu, H. B. (2015). Çevrimiçi sınıf yönetimi sisteminin kullanılmasında tablet bilgisayarın etkililiği. Sözlü Bildiri, VII. International Congress of Educational Research: Educational Policy in the 21st Century: Evidence, Research, Values & Innovation. (28-31 Mayıs). Muğla.
8. Kartal, S. E., Kansızoğlu, H. B., ve Çukurbaşı, B. (2015). Öğretmen ve öğretmen adaylarının görüşlerine göre Türk Eğitim Sistemi'nde yaşanan sorunlar: Nitel bir araştırma. Sözlü Bildiri, VII. International Congress of Educational Research: Educational Policy in the 21st Century: Evidence, Research, Values & Innovation, (28-31 Mayıs). Muğla.
9. Kemiksiz, Ö., Sulak, S. E, ve Kansızoğlu, H. B. (2015). Ortaokul Türkçe çalışma kitaplarındaki etkinliklerin metin yapısı unsurları açısından incelenmesi. Sözlü Bildiri, 7. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi (08-10 Mayıs). Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Nevşehir.
10. Sidekli, S., Aykırı, K., Aydın, Y. & Kemiksiz, Ö. (2015). Etkinliklerin Öğrencilerin Vefa Değerine İlişkin Farkındalıklarına Etkisi, Eğitimde Gelecek Arayışları: Dünden Bugüne Türkiye'de Beceri, Ahlak ve Değerler Eğitimi Uluslararası Sempozyumu, Bartın Üniversitesi, (16-18 Nisan). Bartın. (Sözlü Bildiri).
11. Sulak, S.E., Gündüz, M. & Kemiksiz, Ö. (2015). Günümüzde Gittikçe Kaybolan Değerlerimizin Belirlenmesi ve Bu Duruma Yönelik Çözüm Önerilerinin Geliştirilmesi Üzerine Nitel Bir Araştırma, Eğitimde Gelecek Arayışları: Dünden Bugüne Türkiye'de Beceri, Ahlak ve Değerler Eğitimi Uluslararası Sempozyumu, Bartın Üniversitesi, (16-18 Nisan). Bartın. (Sözlü Bildiri).
12. Küçük, B. & Kemiksiz, Ö. (2015). Türkçe Dersi Öğretmen Kılavuz Kitaplarındaki Kitap Tavsiye Sisteminin İncelenmesi, 7. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, (8-10 Mayıs), Nevşehir. (Sözlü Bildiri).
13. Kemiksiz, Ö., Sulak, S.E., & Kansızoğlu, H.B. (2015). Ortaokul Türkçe Çalışma Kitaplarındaki Etkinliklerin Metin Yapısı Unsurları Açısından İncelenmesi, 7. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, (8-10 Mayıs), Nevşehir. (Sözlü Bildiri).
14. Kemiksiz, Ö. & Sulak, S.E. (2015). Öğretmen Adaylarının Konuşma Kaygılarının İncelenmesi, 7. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, (8-10 Mayıs), Nevşehir. (Sözlü Bildiri).
15. Güneş, F., Sulak, S.E., Kansızoğlu, H.B., Çevik, A. & Kemiksiz, Ö. (2015). Öğretmen Adaylarının Metne Sonuç Yazma Becerilerinin İncelenmesi, 1. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumu, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, (28-30 Mayıs), Nevşehir. (Sözlü Bildiri).
16. Akdoğdu, E. & Kemiksiz, Ö. (2015). Millî Eğitim Şûralarında Alınan Kararlarda Değerler Eğitiminin Yeri, 7. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, (28-31 Mayıs), Muğla. (Sözlü Bildiri).
17. Kemiksiz, Ö. & Bal, B. (2015). İlkokul Türkçe Dersi Öğrenci Çalışma Kitaplarındaki "Şiir" Türüne Yönelik Etkinliklerin İncelenmesi, 3. Uluslararası İlkokul Eğitimi Konferansı, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, (8-10 Ekim), Nevşehir. (Sözlü Bildiri).
18. Aydın, Y., Kemiksiz, Ö. & Aykırı, K. (2015). Mesnevi'de Bir Değer Olarak "Sorumluluk", 2. Uluslararası Şahidî ve Mevlevîlik Sempozyumu, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, (17-18 Aralık). Muğla. (Sözlü Bildiri).

Ulusal Bildiriler

1. Balyemez, S. (2015). "Türkçe Öğretmenlerinin Dil Bilgisi Alan Yeterliliklerine İlişkin Örnekler" 3. Türkçe Eğitimi Bölümleri Çalıştayı, Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü 11 Haziran 2015 Sakarya.
2. Balyemez, S. (2015). "Öğretmenler Tarafından Hazırlanan 4. Sınıf Dil Bilgisi Çalışma Yapraklarının İncelenmesi" 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, 21-23 Mayıs 2015 Bartın.
3. Sulak, S. (v.d.) (2015). Ölçme ve Değerlendirme Dersine İlişkin Kavramların Kelime İlişkilendirme Testi İle İncelenmesi. 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, 21-23 Mayıs 2015 Bartın.
4. Sulak, S.E., Kemiksiz, Ö. & Kansızoğlu, H.B. (2015). Yetişkin Edebiyatına Ait Edebî Eserlerin Çocuk Edebiyatı Ölçütlerine Göre Hikâyeleştirilmesi Üzerine Bir Deneme, 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Bartın Üniversitesi, (21-23 Mayıs), Bartın. (Sözlü Bildiri).
5. Sulak, S.E., Gürbüz, A. & Kurt, M. (2015). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Konuşma Becerilerinin İncelenmesi. 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, 21-23 Mayıs 2015 Bartın.
6. Çevik, A. (2015). Sınıf Öğretmenlerinin Hikâye Yazma Becerilerinin İncelenmesi, 14. USOS, Bartın. 21-23 Mayıs 2015.
7. Çevik, A. (2015). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Toplumda Okuma Kültürünün Oluşmasında Çocuk Edebiyatının Yeri Hakkındaki Görüşleri, 14. USOS, Bartın. 21-23 Mayıs 2015.
8. Sulak, S.E., Kemiksiz, Ö. & Kansızoğlu, H.B. (2015). Yetişkin Edebiyatına Ait Edebî Eserlerin Çocuk Edebiyatı Ölçütlerine Göre Hikâyeleştirilmesi Üzerine Bir Deneme, 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Bartın Üniversitesi, (21-23 Mayıs), Bartın. (Sözlü Bildiri).
9. Kemiksiz, Ö. & Türkoğlu, H.S. (2015). 7. Sınıf Türkçe Dersi Etkinliklerinde Grupla Öğretim Çalışmaları, 4.Sakarya Eğitim Araştırmaları Kongresi, Sakarya Üniversitesi, (31 Ocak). Sakarya. (Sözlü Bildiri).
10. Kemiksiz, Ö. (2015). Türkçe Çalışma Kitaplarındaki Etkinliklerde "Okuduğu Metni Anlama ve Çözümleme" Kazanımlarının Kullanılma Durumu, 24.Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Niğde Üniversitesi, (16-19 Nisan), Niğde. (Sözlü Bildiri).
11. Kemiksiz, Ö. & Sedefoğlu, S. (2015)."Aşk"ın "Bekleyen" Şairi: Yavuz Bülent Bâkiler, 2.Türk Dünyası Genç Sosyal Bilimciler Kongresi, İstanbul Üniversitesi, (7-9 Mayıs), İstanbul. (Sözlü Bildiri).
12. Bal, B.& Kemiksiz, Ö. (2015). Bir Kültür Aktarımı Aracı Olan Atasözlerinin İlkokul Türkçe Kitaplarında Kullanılma Durumu, 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Bartın Üniversitesi, (21-23 Mayıs), Bartın. (Sözlü Bildiri).
13. Sulak, S.E., Kemiksiz, Ö. & Kansızoğlu, H.B. (2015). Yetişkin Edebiyatına Ait Edebî Eserlerin Çocuk Edebiyatı Ölçütlerine Göre Hikâyeleştirilmesi Üzerine Bir Deneme, 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Bartın Üniversitesi, (21-23 Mayıs), Bartın. (Sözlü Bildiri).
14. Bal, B.& Kemiksiz, Ö. (2015). Türkçe Derslerindeki Etkinliklerde Atasözleriyle Değerler Eğitimi, 2. Uluslararası Katılımlı Değerler Eğitimi Kongresi, Kırıkkale Üniversitesi, (5-7 Kasım), Kırıkkale. (Sözlü Bildiri).

Projeler

1. Ortaokul Öğrencilerinin Yazılı Anlatım Becerilerinin Geliştirilmesi, Bartın Üniversitesi BAP Projesi, 2014-SOS-A-002. Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK (Yürütücü).Arş. Gör. Ömer KEMİKSİZ,Arş. Gör. Hasan Basri KANSIZOĞLU,Arş. Gör. Arzu ÇEVİK

5.3. Bilimsel Etkinlikler

Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilen faaliyet tür ve sayıları Tablo 33’de gösterilmektedir.

Tablo 33 2015 Yılı Faaliyet Türü ve Sayısı

Faaliyet Türü	2015
Uluslararası Sempozyum	2
Konferans	4
Panel	7
Seminer	16
Tiyatro	1
Tören	10
Konser ve Sergi	5
Turnuva	1
Çalıştay	1
Bilim Şenliği	4
Sertifika Programları	6
Yarışmalar	4
Bilimsel Geziler	4
TOPLAM	65

Fakültemizde 2015 yılında yapılan bilimsel toplantı ve etkinlikler Tablo 34’te verilmiştir.

Tablo 34 Fakültemizde Düzenlenen Bilimsel Toplantı ve Etkinlikler

Bilimsel Toplantı ve Etkinlik Adı	Tarihi
Tablet Kullanma Eğitimi Semineri	07 Ocak 2015
Mobil Öğrenme Projesi Değerlendirme Toplantı/Çalıştay	13 Mart 2015
Matematik Şöleni / Şenliği	17 Mart 2015
Görme Engelini Görerek Aşalım EDES projesi	31 Mart 2015
"Birlikte Büyüyelim" Temalı Fidan Dikme Etkinliği/Şenliği	01 Nisan 2015
Eğitimde Gelecek Arayışları: Dünden Bugüne Türkiye’de Beceri, Ahlak ve Değerler Eğitimi Uluslararası Sempozyumu	16.04.2015-18.04.2015
2015 Ortaokullar ve Liseler Arası Resim Yarışması	21 Nisan 2015
2015 Ortaokullar Arası III. Matematik Yarışması Ödül T.	15 Mayıs 2014
2015 Ortaokullar Arası II. Okuma ve Anlama Becerileri Yarışması Ödül Töreni	12 Mayıs 2015
Köy Okulunda Bilim Şenliği	15 Mayıs 2015
14.Uluslar Arası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu	21 Mayıs 2015-23 Mayıs 2015
Son Sınıflara Yönelik “Öğretmenim Şenliği”	25/29. 05.2015
Geçmişten Günümüze Bilim İnsanları Sergisi	25.05.2015
Öğrenci Korosu Müzik Dinletisi	25 Mayıs 2015
Satranç Turnuvası Final Karşılaşması	26 Mayıs 2015
Mezuniyet Balosu	26 Mayıs 2015
Öğretim Materyaller Sergisi	27 Mayıs 2015
Zihinsel Engelliler Öğretmenliği Mesleki Gelişim Programı Sertifika Programı	26.01.2015-06.02.2015
Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Kursu (1.Grup)	26.-30. 01.2015
Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Kursu (2.Grup)	09.-13. 02.2015
Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Kursu (3.Grup)	02.-06. 03.2015
Pedagojik Formasyon Eğt Sertifika Programı Bahar Dönemi Mezuniyet Töreni	28 Mayıs 2015
Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Ek Bahar Dönemi Mezuniyet Töreni	27 Kasım 2015
2015 Tanışma Toplantısı Töreni	30 Eylül 2015
Fakültemizin V. Kuruluş Yılı Dönümü Töreni	27 Ekim 2015
Onur ve Yüksek Onur Belgesi Verme Töreni	27 Ekim 2015
Cüppe Giydrime ve Rozet Takma Töreni	27 Ekim 2015
Öğrenmek Gelecektir Seminerleri	15 10-24 .12. 2015
Ölçme ve Değerlendirme Seminerleri	17 .11-15.12. 2015
Geleceğe Yön Veren Öğretmen Paneli	24 Kasım 2015
Öğretmenim Sergisi	24 Kasım 2015
Öğretmenim Temalı Müzik ve Şiir Dinletisi	24 Kasım 2015

Tablet Kullanma Eğitimi



Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı tarafından 2014 Yılı Sosyal Kalkınma Mali Destek Programı çerçevesinde desteklenen “Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine” başlıklı proje kapsamında 07.01.2015 tarihinde Fakültemiz öğretim üyelerine tablet kullanımı ile içerik ve sunu hazırlanmasına yönelik eğitim verilmiştir. Eğitime 32 akademisyen katılmıştır. Etkinlik sonunda uygulama gösterisi ve değerlendirme yapılmıştır. Ayrıca proje uygulamaları gözden geçirilmiştir.

Mobil Öğrenme Projesini Değerlendirme Toplantısı



Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı tarafından desteklenen “Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine” başlıklı projesi çerçevesinde Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından yürütülen “Mobil Öğrenme” projesinin değerlendirme toplantısı 13.03.2015 tarihinde yapılmıştır.

Matematik Şöleni



İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi Yrd. Doç. Dr. Neslihan USTA danışmanlığında Matematik öğretmenliği öğrencileri tarafından “Dünya Pi Günü” nedeniyle 17.03.2015 günü “Matematik Şöleni” etkinliği düzenlenmiştir. Etkinlikte öğrenciler pi sayısının tarihçesi ve hayatımızdaki önemi konusunda bilgiler vermişlerdir. Ayrıca, “Her Çocuk Matematiği

Öğrenebilir” temalı seminer verilmiştir. Etkinliğe Eğitim Fakültesi öğretim üyeleri, öğrencileri ve Bartın ilinde görev yapan matematik öğretmenleri katılmıştır.

Görme Engelini Görerek Aşalım EDES Projesi

Fakültemiz ile Bartın İli Kamu Hastaneleri Genel Sekreterliği işbirliği ile yürütülen **Görme Engelini Görerek Aşalım** adlı EDES projesinin açılışı 31.03.2015 tarihinde yapılmış ve Fatih İlk ve Ortaokulunda derslere başlanmıştır.

Birlikte Büyüyelim

Fakültemiz Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümü öğrencileriyle 01.04.2015 tarihinde Kozcağz İmam Hatip Ortaokul'unda "**Birlikte Büyüyelim**" temalı fidan dikme etkinliği gerçekleştirilmiştir.



Eğitimde Gelecek Arayışları: Dünden Bugüne Türkiye’de Beceri, Ahlak ve Değerler Eğitimi Uluslararası Sempozyumu



Fakültemiz ile Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu Atatürk Araştırma Merkezi Başkanlığı tarafından ortaklaşa düzenlenen '**Eğitimde Gelecek Arayışları: Dünden Bugüne Türkiye’de Beceri, Ahlak ve Değerler Eğitimi Uluslararası Sempozyumu**' 16.04.2015-18.04.2015 tarihlerinde Bartın’da gerçekleştirilmiştir. Atatürk Araştırma Merkezi Başkanı Prof. Dr. Mehmet Ali Beyhan, Başkan Yardımcısı Nihat Büyükbaş ile çeşitli üniversitelerden 140 bilim adamını bir araya getiren Sempozyum Bartın Üniversitesi Konferans Salonu ve Mehmet Akif Ersoy dersliklerinde eş zamanlı olarak gerçekleştirilmiş ve 22 oturumda 87 bildiri sunulmuştur. Sempozyum sonunda değerlendirme paneli yapılmıştır.

Ortaokullar ve Liseler Arası Resim Yarışması

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ'in önderliğinde düzenlenen 2015 Bartın Ortaokullar ve Liseler Arası Resim Yarışmasının jüri üyelerini Güzel Sanatlar Eğitimi Bölüm Başkanı Yrd. Doç. Dr. Süreyya GENÇ, Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Ferhunde KÜÇÜKŞEN ÖNER, Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı Öğr. Gör. Hüseyin UYSAL ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Esenyurt Şehit Ahmet Poyraz Ortaokulu'nda görevli Öğretmen Sibel KARA oluşturmuştur.



Yrd. Doç. Dr. Süreyya GENÇ, Yrd. Doç. Dr. Seçil Eda KARTAL, Öğr. Gör. Hüseyin UYSAL, Öğr. Gör. Reha SARIKAYA, Öğr. Gör. Övgü ÖZPARLAK ve Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI'nın yer aldığı düzenleme kurulu tarafından hazırlanan bu yarışmanın amacı; öğrencilerimizin resim sanatına olan ilgisini artırmak, sanat faaliyetlerine katılımlarını sağlayarak hayal güçlerini zenginleştirmek, güzel sanatlara olan duyarlılıklarını artırmak ve yarışma sayesinde ortaya çıkan eserleri sergilemektir. Bu amaçtan hareketle; Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı tarafından düzenlenen 2015 Ortaokullar ve Liseler Arası Resim Yarışması kapsamında hazırlanan resim sergisi 21 Nisan 2015 tarihinde Bartın Üniversitesi Konferans Salonu Fuaye Alanında izleyicileriyle buluşmuştur.

Resim Yarışmasına İMKB Ortaokulu, Abdipaşa Ortaokulu, Vali Tevfik Başakar Ortaokulu, Merkez İmam Hatip Ortaoklu, Toki Ortaoklu ve Bartın Mustafa Kemal Ortaokulu olmak üzere toplam 73 öğrenci katılmıştır. 14 Nisan 2015 tarihinde Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Çok Amaçlı Salonunda toplanan yarışma jüri üyeleri yarışma kapsamında gönderilerin resimleri değerlendirmişlerdir. Dereceye giren öğrenciler sırasıyla;

- İMKB Ortaokulu 6/A sınıfından Berat Ateş birinci,
- Vali Tevfik Başakar Ortaokulu 8/B sınıfından Nisa Kazoğlu ikinci
- İMKB Ortaokulu 5/E sınıfından Elif ALDANMAZ üçüncü seçilmiştir.

Mansiyon ödülüne hak kazanan öğrenciler ise;

- İMKB Ortaokulu 5/B sınıfından Ela Nur Kurt,
- Vali Tevfik Başakar Ortaokulu 5/B sınıfından Rabia Keskin,
- Abdipaşa Ortaokulu 6/B sınıfından Selin Sipahi seçilmiştir.

Ortaokullar Arası II. Okuma ve Anlama Becerileri Yarışması



Bartın Üniversitesi
Eğitim Fakültesi

2015
Ortaokullar Arası
II. Okuma ve Anlama Becerileri
Yarışması



Kültür; okumak, anlamak, görebilmek, görebiliğinden anlam çıkarmak, ders almak, düşünmek ve başarıya götüren yoldur.
Mustafa Kemal ATATÜRK

YARISMACI OKULLAR
*AKÇAMESCİT ORTAOKULU
*AYDINLAR ORTAOKULU
*ÇAYDÜZÜ ORTAOKULU
*GAZİ ORTAOKULU
*HENDEKYANI ORTAOKULU
*İMKB ORTAOKULU
*KOCAREİS İMAM HATİP ORTAOKULU
*MERKEZ İMAM HATİP ORTAOKULU
*ÖZEL BARTIN AMERİKAN KÜLTÜR DERNEĞİ ORTAOKULU
*ÖZEL BARTIN BAĞÇESEHİR DENİZ ORTAOKULU
*ÖZEL BARTIN FATİHİ KOLEJİ
*SİPAHİLER ŞEHİT CÜRDAL ÇAKIR ORTAOKULU
*TOKİ ORTAOKULU

26 Nisan 2015
<http://turkce.bartın.edu.tr>

2015 Yılı Ortaokullar Arası II. Okuma ve Anlama Becerileri Yarışması Düzenleme Kurulunda Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Yrd. Doç. Dr. Sedat BALYEMEZ, Öğr. Gör. Hüseyin UYSAL, Arş. Gör. Arzu ÇEVİK, Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI, Arş. Gör. Hasan Basri KANSIZOĞLU, Arş. Gör. Mustafa KOCAARSLAN, Arş. Gör. Ömer KEMİKSİZ, Arş. Gör. Yasemin BÜYÜKŞAHİN, Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı Öğrencileri ve Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı Öğrencileri görev almıştır.

2015 Yılı Ortaokullar Arası II. Okuma ve Anlama Becerileri Yarışmasına 13 farklı okuldan 5. sınıflarda 29; 6. sınıflarda 34; 7. sınıflarda 30 ve 8. sınıflarda 24 olmak üzere toplam 117 öğrenci katılmıştır. Yarışma sonuçlarının duyurulması ve başarılı öğrencilere ödülleri verilmesi töreni 12.05.2015 tarihinde Bartın Üniversitesi Konferans Salonunda düzenlenmiştir. 2015 Ortaokullar Arası II. Okuma ve Anlama Becerileri Yarışması'na katılan okullar ve derece giren öğrenci bilgileri aşağıdaki gibidir:

YARIŞMAYA BAŞVURAN OKULLAR (13 okul)

AKÇAMESCİT ORTAOKULU - AYDINLAR ORTAOKULU - ÇAYDÜZÜ ORTAOKULU - GAZİ ORTAOKULU
 HENDEKYANI ORTAOKULU - İMKB ORTAOKULU - KOCAREİS İMAM HATİP ORTAOKULU - MERKEZ İMAM HATİP ORTAOKULU
 ÖZEL BARTIN AMERİKAN KÜLTÜR DERNEĞİ ORTAOKULU - ÖZEL BARTIN BAHÇEŞEHİR DENİZ ORTAOKULU
 ÖZEL BARTIN FATİH KOLEJİ - SİPAHİLER ŞEHİT GÜRDAL ÇAKIR ORTAOKULU - TOKİ ORTAOKULU

YARIŞMA DÜZEYİ: 5, 6, 7 ve 8. sınıflar kendi aralarında

YARIŞMAYA BAŞVURAN ÖĞRENCİ SAYISI: 151

YARIŞMAYA GELEN ÖĞRENCİ SAYISI: 5. sınıf 29; 6. sınıf 34; 7. sınıf 30; 8. sınıf 24 (Toplam: 117)

YARIŞMA TARİHİ: 02.05.2015

ÖDÜL TÖRENİ TARİHİ: 12.05.2015

DERECEYE GİREN ÖĞRENCİLER

BİRİNCİLER		
5. Sınıf Birincisi	KIVANÇ TOPER	ÖZEL BARTIN BAHÇEŞEHİR DENİZ ORTAOKULU
6. Sınıf Birincisi	ZEYNEP DURKAYA	ÖZEL BARTIN AMERİKAN KÜLTÜR DERNEĞİ ORTAOKULU
7. Sınıf Birincisi	DİLARA ORHAN	ÖZEL BARTIN FATİH KOLEJİ
8. Sınıf Birincisi	SENA AYDIN	TOKİ ORTAOKULU

İKİNCİLER		
5. Sınıf İkincileri	<ul style="list-style-type: none"> AYSU GEDİKLİ Ceren EVCİL 	<ul style="list-style-type: none"> ÖZEL BARTIN BAHÇEŞEHİR DENİZ ORTAOKULU HENDEKYANI ORTAOKULU
6. Sınıf İkincileri	<ul style="list-style-type: none"> ABDULLAH SAİT KAVALA Nazmiye Fidan CANSIZ 	<ul style="list-style-type: none"> TOKİ ORTAOKULU KOCAREİS İMAM HATİP ORTAOKULU
7. Sınıf İkincisi	ŞAFAK TAN YEĞEN	ÖZEL BARTIN BAHÇEŞEHİR DENİZ ORTAOKULU
8. Sınıf İkincisi	ECEM CİVAK	ÖZEL BARTIN AMERİKAN KÜLTÜR DERNEĞİ ORTAOKULU

ÜÇÜNCÜLER		
5. Sınıf Üçüncüsü	YUSUF MİRZA CAMCI	MERKEZ İMAM HATİP ORTAOKULU
6. Sınıf Üçüncüsü	<ul style="list-style-type: none"> Begüm BALYEMEZ İdil BALIK 	<ul style="list-style-type: none"> HENDEKYANI ORTAOKULU ÖZEL BARTIN AMERİKAN KÜLTÜR DERNEĞİ ORTAOKULU
7. Sınıf Üçüncüsü	YİĞİT BERBEROĞLUGİL	ÖZEL BARTIN FATİH KOLEJİ
8. Sınıf Üçüncüsü	BERA KULOĞLU	TOKİ ORTAOKULU

MADALYA DAĞILIMI

Okul Adı	Birincilik	İkincilik	Üçüncülük	Toplam
ÖZEL BARTIN BAHÇEŞEHİR DENİZ ORTAOKULU	1	2	-	3
ÖZEL BARTIN AMERİKAN KÜLTÜR DERNEĞİ ORTAOKULU	1	1	1	3
TOKİ ORTAOKULU	1	1	1	3
ÖZEL BARTIN FATİH KOLEJİ	1	-	1	2
HENDEKYANI ORTAOKULU	-	1	1	2
KOCAREİS İMAM HATİP ORTAOKULU	-	1	-	1
MERKEZ İMAM HATİP ORTAOKULU	-	-	1	1

Yarışmanın jüri üyelerine ve yarışmada görev alan Türkçe Eğitimi Bölümü'ndeki 30 öğrenciye Teşekkür Belgesi verilmiştir.

2015 Ortaokullar Arası III. Matematik Yarışması

Fakültemiz İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı Öğrencileri tarafından 2015 Ortaokullar Arası Matematik Yarışması düzenlenmiştir. Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ'in Jüri başkanlığını üstlendiği yarışmada Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Yrd. Doç. Dr. Neslihan USTA, Arş. Gör. Dr. Seçil Eda KARTAL, Öğr. Gör. Hüseyin UYSAL, Öğr. Gör. Reha SARIKAYA, Arş. Gör. Ahmet Volkan YÜZÜAK, Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI, Arş. Gör. Hasan Basri KANSIZOĞLU ve Arş. Gör. Fatih TAŞ üye olarak görev almıştır.



2015 Yılı Ortaokullar Arası III. Matematik Yarışmasının sonuçlarının duyurulması ve başarılı öğrencilere ödüllerin verilmesi töreni 15.05.2015 tarihinde Konferans Salonunda yapılmıştır. Yarışmada ilk üçe giren öğrencilere madalya ve katılım belgeleri verilmiştir. Yarışmada dereceye giren öğrenci ve okullar şöyledir;

5.SINIF	
1. Ceren EVCİL	Hendekyanı Ortaokulu
2. Yusuf KULLUK	İMKB Ortaokulu
3. Berru ÖTER	TOKİ Ortaokulu
6. SINIF	
1. Numan Berkay EMİR	Hendekyanı Ortaokulu
2. Pelin YASLI	İMKB Ortaokulu
3. Zeynep DURKAYA	Özel Bartın Amerikan Kültür Derneği Ortaokulu
7. SINIF	
1. Merve MUTLUBAŞ	TOKİ Ortaokulu
2. Yonca ÖZGÜR	Fatih Sultan Mehmet Ortaokulu
3. Hakkı Berk BAYRAK	Vali Tevfik Başakar Ortaokulu
3. Mete Furkan AYYILDIZ	Gazi Ortaokulu
8. SINIF	
1. Sena AYDIN	TOKİ Ortaokulu
2. Arda Yiğit ÇAKIROĞLU	Hendekyanı Ortaokulu
3. Yetkin KARABAKAL	Sipahiler Şehit Gürdal Çakır Ortaokulu

Yarışmanın jüri üyelerine ve yarışmada görev alan İlköğretim Bölümü Matematik Öğretmenliğindeki 45 öğrenciye Teşekkür Belgesi verilmiştir.

Köy Okulunda Bilim Şenliği

Fakültemiz Fen Bilgisi Eğitimi ABD 3. Sınıf öğrencileri Doç. Dr. Necati HIRÇA'nın rehberliğinde Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında bir köy okulunda Bilim Şenliği düzenlemiştir.



14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu

Fakültemiz tarafından 21.05.2015-23.05.2015 tarihinde 14. Uluslar Arası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği” sempozyumu gerçekleştirilmiştir. Sempozyumun amacı, Sınıf Öğretmenliği eğitimine yönelik bilimsel çalışma, uygulama ve deneyimleri paylaşmak, bu alanda çalışan

akademisyen, öğretmen ve öğrencileri bir araya getirerek bilimsel ve sosyal etkileşimi üst düzeye çıkarmak, aralarında işbirliği ve eşgüdüm sağlamak, yeni bakış açıları ve çalışma alanları oluşturmaktır.



Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi tarafından düzenlenen bu Sempozyuma bildiri sunmak için 1081 kişi başvurmuştur. Bunlardan 928 bildiri kabul edilmiştir. Üç gün süren Sempozyum 14 farklı salonda 91 oturumda gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte 336 sözlü bildiri, 32 workshop ve 17 poster sunum gerçekleştirilmiştir. Ayrıca 28 konuşmacının görev aldığı 4 konferans ve 5 panel yapılmıştır.

Sempozyumun bilimsel niteliğini arttırmak için yurt dışından ve yurt içinden alandaki en iyi bilim insanları sempozyuma davet edilmiştir. Michigan State Üniversitesinden Prof.Dr. Doug HARTMAN, Dr. Jodene FINE, Oslo Üniversitesinden Prof. Dr. Kamil ÖZERK katılmıştır. Ayrıca 15 Eğitim Fakültesi Dekanı ile 90 eğitim fakültesinden çok sayıda öğretim üyesi katılmıştır.

Sempozyumda sunulan bildiriler Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi'nde özel sayı olarak yayınlanmıştır.



Sınıf öğretmenliği alanı eğitimin temelidir. Bu alanın bilimsel yönden gelişmesi ve nitelikli öğretmenlerin yetişmesi eğitimin diğer alanlarını olumlu yönde etkilemektedir. Bu anlayıştan hareketle ülkemizde hem lisans hem de lisansüstü düzeyde çalışmalara hız verilmiştir. Bu alanın bilimsel yönden gelişmesi için çok sayıda yüksek lisans ve doktora programı açılmıştır. En önemlisi de doçentlik bilim dalı oluşturulmuş ve şu an ülkemizin çeşitli üniversitelerinde görev yapan 43 doçent yetiştirilmiştir. Bu alanda yetmiş 43 Doçente plaket takdim edilmiştir.

Öğretmenim Şenliği

Fakültemizde 25.05.2015-29.05.2015 tarihleri arasında mezun olacak öğrencilere yönelik “Öğretmenim Şenliği” düzenlenmiştir. Bu şenlik kapsamında;



- 25.05.2015 günü Yard. Doç. Dr. Harun ER tarafından düzenlenen ‘*Geçmişten Günümüze Bilim İnsanları Sergisi*’ nin açılışı yapılmıştır.
- Ardından Güzel Sanatlar Eğitimi Bölüm Başkanı Yrd. Doç. Dr. Süreyya GENÇ, Öğr. Gör. Reha SARIKAYA ve Hüseyin UYSAL işbirliğinde hazırlanan *Öğrenci Korosu Müzik Dinletisi* gerçekleştirilmiştir.

- 26.05.2015 günü Doç. Dr. Necati HIRÇA tarafından düzenlenen *Satranç Turnuvası Final Karşılaşması* yapılmıştır.

- 26.05.2015 günü **Toplu Fotoğraf Çekimi** ve İnkumu Terrace Otelde **Mezuniyet Balosu** yapılmıştır.
- 27.05.2015 günü Yard. Doç. Dr.Ayla Çetin Dindar ile Yrd. Doç. Dr. Ayşegül TURAL tarafından Mehmet Akif Ersoy derslikleri fuaye alanında “**Öğretim Materyaller Sergisi**” düzenlenmiştir.
- 28.05.2015 günü Fakültemiz Fuaye alanında Yrd. Doç. Dr. Fatma ÜNAL ve Öğrenci Konseyi fakültemiz temsilcisi Eyüp ABA işbirliğinde **Çiğ Köfte Partisi** düzenlenmiştir.
- 29.05.2015 günü Arş. Gör Barış ÇUKURBAŞI tarafından hazırlanan Fakültemizin 4 Yıllık Etkinliklerini içeren film ve video gösterisi izlenmiş ve **Öğretmenim Şenliği**'nin kapanışı yapılmıştır.

Tanışma Toplantısı

Fakültemize yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik 30.09.2015 tarihinde “2015 Yılı Tanışma Toplantısı” gerçekleştirilmiştir. Programda Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ tarafından Fakültemizin idari, akademik yapısı tanıtılmış, öğrencilere üniversite imkân ve hizmetleri hakkında bilgi verilmiştir. İlköğretim Bölümü Başkanı Doç. Dr. Muamber YILMAZ ve Türkçe Eğitimi Bölümü Başkanı Yrd. Doç. Dr. Sedat BALYEMEZ ve Eğitim Bilimleri Bölümü Başkanı Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ bölümlere ilişkin açıklamalar yapmıştır. Ardından Anabilim Dalı Başkanları Yrd. Doç. Dr.Yılmaz KARA, Yrd. Doç. Dr.Burçin GÖKKURT, Yrd. Doç. Dr. Harun ER, Yrd. Doç. Dr.Sinem TARHAN lisans programlarına ilişkin bilgi vermişlerdir. Fakülte sekreteri Bülent BAYBURTLU, yeni gelen öğrencilerin üniversitemize uyumlarını kolaylaştırmak amacıyla, ders geçme sistemi, öğrenci kimliği ve e-posta hizmeti ile ilgili açıklamalar yapmıştır.



Fakültemizin V. Kuruluş Yılı Dönümü

Fakültemizde kurum kültürü ve kimliği oluşturmak amacıyla 27.10.2015 tarihinde “Fakültemizin V. Kuruluş Yılı” töreni yapılmıştır. Törende Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ Fakültemizin beş yıl içinde eğitim öğretim,



araştırma ve yaygın ve akademik yapısı hakkındaki gelişmeler hakkında bilgi vermiştir. Fakültemizde yeni göreve başlayan öğretim elemanları ile idari personel tanıtılmış ve Bartın Üniversitesi Rozeti takılmıştır. Ardından Fakültemizde yeni açılan bölümler ve öğrenciler hakkında bilgiler verilmiştir. Daha sonra çeşitli bölümlerde öğrenim gören ve başarılı olan öğrencilerimiz tanıtılmıştır. Bu çerçevede 126 öğrencimize Yüksek Onur, 277 öğrencimize de Onur Belgesi verilmiştir.

Yayın Ödülü

Fakültemizin 5.Yılında bir yıl içerisinde 5 ve daha fazla ulusal ve uluslararası yayın yapan öğretim elemanlarımıza şilt takdimi yapılmıştır. Bu amaçla;

- Doç. Dr. Cemal TOSUN
- Doç. Dr. Umut SARAÇ
- Yard. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK
- Yard. Doç. Dr. Burçin GÖKKURT
- Arş. Gör. Dr. Gamze Yavuz KONOKMAN
- Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI

Dergi Ödülü

Fakültemiz Dergisi BUEFAD ‘ın 5 ve daha fazla yayın sayısı ve bu yayınlara katkısı nedeniyle Yard. Doç. Dr. Sedat BALLYEMEZ ‘e 27.10.2015 günü şilt verilmiştir.

Öğrenmek Gelecektir Seminerleri

Fakültemiz son sınıf öğrencilerine;

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi

15 Ekim 2015
Yazışma Kuralları
Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ

22 Ekim 2015
MEB Örgütsel Yapısı ve Mevzuatı
Yrd. Doç. Dr. Harun ER

12 Kasım 2015
Eğitim Denetimi
Yrd. Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN

19 Kasım 2015
Özgeçmiş Yazma Eğitimi
Doç. Dr. Muamber YILMAZ

26 Kasım 2015
Etkili İletişim Becerileri
Yrd. Doç. Dr. Sedat BALYEMEZ

03 Aralık 2015
Bilgi Kaynaklarına Ulaşma
Yrd. Doç. Dr. Ramazan YILMAZ

10 Aralık 2015
Etkili Sunum Hazırlama Becerileri
Yrd. Doç. Dr. Fatma Gizem K. YILMAZ

17 Aralık 2015
Motivasyon
Yrd. Doç. Dr. Ayşe ELİÜŞÜK

24 Aralık 2015
Zihin Haritaları
Yrd. Doç. Dr. Fatma ÜNAL

Öğrenmek Gelecektir
Son Sınıf Öğrencilerimize Yönelik

Seminer Serisi

Sağ: 18.00
Yer: Mehmet Akif Ersoy Derslikleri Binası MA106 Nolu Derslik

- 15.10.2015 günü Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ Yazışma Kuralları,
- 22.10.2015 günü Yrd. Doç. Dr. Harun ER MEB Örgütsel Yapısı ve Mevzuatı,
- 12.11.2015 günü Yrd. Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN Eğitim Denetimi,
- 19.11.2015 günü Doç. Dr. Muamber YILMAZ Özgeçmiş Yazma Eğitimi,
- 26.11.2015 günü Yrd. Doç. Dr. Sedat BALYEMEZ Etkili İletişim Becerileri,
- 30.11.2015 günü Doç. Dr. Muamber YILMAZ Özgeçmiş Yazma Eğitimi 2.ve 3. sınıflara
- 03.12.2015 günü Yrd. Doç. Dr. Ramazan YILMAZ Bilgi Kaynaklarına Ulaşma,
- 10.12.2015 günü Yrd. Doç. Dr. F. Gizem YILMAZ Etkili Sunum Hazırlama,

- 17.12.2015 günü Yrd. Doç. Dr. Ayşe ELİÜŞÜK Motivasyon,
- 24.12.2015 günü Yrd. Doç. Dr. Fatma ÜNAL Zihin Haritaları semineri verilmiştir.

Ölçme ve Değerlendirme Seminerleri

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Seminer Dizisi

Konuşmacı
Yrd. Doç. Dr. Sema SULAK

Tüm Öğrencilerimiz Davetlidir

1 Aralık 2015
Açık Uçlu Soru Yazma Becerileri: Atölye Çalışması

8 Aralık 2015
Ölçme ve Değerlendirmede Teknoloji Uygulamaları

17 Kasım 2015
2004-2015 KPSS Sorularının İçerik Analizi

27 Kasım 2015
Ölçek Geliştirme

Sağ: 17.30
Yer: MA106 Nolu Derslik

- Yrd. Doç. Dr. Sema SULAK 4. sınıf öğrencilerine;
- 17.11.2015 günü 2004-2015 KPSS Sorularının İçerik Analizi,
 - 27.11.2015 günü Ölçek Geliştirme semineri
 - 01.12.2015 günü Açık Uçlu Soru Yazma Becerileri: Atölye Çalışması,
 - 08.12.2015 günü Ölçme Değerlendirmede Teknoloji Uygulamaları,
 - 15.12.2015 günü Açık Uçlu Soru Yazma Becerileri: Atölye Çalışması verecektir.

Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyet ve Geziler

- 18.03.2015 tarihinde Fen Bilgisi Öğretmenliği son sınıf öğrencileri Yrd. Doç. Dr. Yılmaz KARA rehberliğinde Ankara Feza Gürsey Bilim Merkezinde gözlem ve inceleme yapmışlardır.



- 20 Kasım 2015 günü Fen Bilgisi Öğretmenliği öğrencileri Konya Bilim Merkezinde gözlem ve incelemeler yapmıştır.



- 23 Kasım 2015 Sınıf Öğretmenliği öğrencileri Safranbolu ve Karabük'te inceleme amaçlı bir gezi yapmışlardır.
- 23 Kasım 2015 Sosyal bilgiler Öğretmenliği öğrencileri Safranbolu Karabük'te inceleme amaçlı bir gezi yapmışlardır.



24 Kasım Öğretmenler Günü Geleceğe Yön Veren Öğretmen Paneli



Fakültemiz öğrencilerinin katılımıyla 24.11.2015 tarihinde 24 Kasım Öğretmenler Günü etkinliği olarak **Geleceğe Yön Veren Öğretmen Paneli** gerçekleştirilmiştir. Panel Başkanlığını İlköğretim Bölümü Sınıf Eğitimi ABD öğrencilerinden Sadık Yaşar YALÇIN yürütmüştür. Panelde İlköğretim Bölümü Matematik Eğitimi ABD öğrencilerinden Tupba ŞİPAL, Fen Bilgisi Eğitimi ABD öğrencilerinden Sinem PİŞKİN, Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD öğrencilerinden Musab ŞEREMET, Sınıf Eğitimi ABD öğrencilerinden Dilara AĞAÇDİKEN ve Türkçe Eğitimi Bölümü öğrencilerinden Cemile Cevher ALTUN konuşmacı olarak görev almışlardır.

Öğretmenim Sergisi



24 Kasım 2015 Öğretmenler günü nedeniyle Fakültemiz Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim İş Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından Bartın Üniversitesi Konferans Salonu Fuaye alanında “ Öğretmenim Sergisi “ düzenlenmiştir.

Müzik ve Şiir Dinletisi



24 Kasım 2015 Öğretmenler günü nedeniyle Fakültemiz Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından Bartın Üniversitesi Konferans Salonunda “ Öğretmenim “ temalı Müzik ve Şiir Dinletisi düzenlenmiştir.

5.4. Diğer Kurumlara Yönelik Etkinlikler

Fakültemiz tarafından çeşitli kurumlarla işbirliği halinde yürütülen seminer, kurs, konferans, panel gibi bazı etkinlikler aşağıda sırasıyla verilmektedir.

1. Fakültemiz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ ve Yrd. Doç. Dr. Sedat Balyemez 27.01.2015 tarihinde İl Sağlık Müdürlüğü personeline “Etkili İletişim” konulu seminer vermiştir.
2. Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ 08.03.2015 tarihinde “Dünya Kadınlar Günü” nedeniyle Bartın İli Valiliği tarafından düzenlenen programa konuşmacı olarak katılmıştır.
3. Fakültemiz öğretim üyelerinden Yrd. Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN ve Yrd. Doç. Dr. Seçil Eda Kartal 11.03.2015 tarihinde Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü tarafından düzenlenen eğitim programında “Etik Değerler” ve “Protokol Kuralları” konularında seminer vermişlerdir.
4. Fakültemiz öğretim üyesi Yrd. Doç. Dr. Harun ER 18.03.2015 tarihinde Kumluca Ortaokulu’nda yapılan “Çanakkale Şehitlerini Anma” programında konferans vermiştir.
5. Fakültemiz öğretim üyelerinden Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK 04.05.2015 tarihinde “İnovasyon” konusunda Bartın Üniversitesi personeline hizmetiçi eğitim vermiştir.
6. Fakültemiz öğretim üyelerinden Yrd. Doç. Dr. Sinem Tarhan tarafından 01.06.2015 günü Bartın İli valiliğinde İl müdürlerine yönelik “Öfke ve Şiddet konusunda konferans verilmiştir.
7. Fakültemiz öğretim üyelerinden Yrd. Doç. Dr. Gülsün Şahan tarafından 16.06.2015 tarihlerinde Bahçeşehir Deniz Ortaokulu öğretmenlerine “Sınıf Yönetimi ” konusunda seminer verilmiştir.
8. Fakültemiz öğretim üyelerinden Yrd. Doç. Dr. Cemal Tosun tarafından 15.06.2015 tarihinde Bartın Valiliği İl Milli Eğitim Müdürlüğü İmam Hatip Lise ve Ortaokullarında görev yapan öğretmenlere “Fen Bilimleri” konusunda seminer verilmiştir.
9. Fakültemiz öğretim üyelerinden Yrd. Doç. Dr. Harun Er tarafından 15.06.2015 tarihinde Bartın Valiliği İl Milli Eğitim Müdürlüğü İmam Hatip Lise ve Ortaokullarında görev yapan öğretmenlere “Sosyal Bilimler” konusunda seminer verilmiştir.
10. Fakültemiz öğretim üyelerinden Yrd. Doç. Dr. Ramazan Yılmaz tarafından 22.06.2015 tarihinde Bartın Valiliği İl Milli Eğitim Müdürlüğü İmam Hatip Lise ve Ortaokullarında görev yapan öğretmenlere “Eğitimin Güncel Meseleleri” konusunda seminer verilmiştir.
11. Fakültemiz öğretim üyelerinden Yrd. Doç. Dr. Sedat Balyemez tarafından 17.09.2015 tarihinde Bartın Valiliği Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü Sosyal Hizmet ve Çocuk Evleri Koordinasyon Merkezinde çalışan personele “Etkili İletişim” konusunda seminer verilmiştir.
12. Fakültemiz öğretim üyelerinden Doç. Dr. Muammer Yılmaz tarafından 08.09.2015 tarihinde Bartın Valiliği İl Milli Eğitim Müdürlüğü İmam Hatip Lise ve Ortaokullarında görev yapan öğretmenlere “Akademik Başarıyı Olumlu ve Olumsuz Etkileyen Faktörler ve Alınacak Tedbirler” konusunda seminer verilmiştir.
13. Fakültemiz öğretim üyelerinden Yrd. Doç. Dr. Ayşe Eliüşük tarafından 08.09.2015 tarihinde Bartın Valiliği İl Milli Eğitim Müdürlüğü İmam Hatip Lise ve Ortaokullarında görev yapan öğretmenlere “Empatik bir Yaklaşım: Modern Çağda Öğrencilerin Duygu ve Düşüncelerini Anlama” konusunda seminer verilmiştir.

14. Fakültemiz öğretim üyelerinden Yrd. Doç. Dr. Sedat Balyemez tarafından 15.12.2015 tarihinde Bartın ili Ceza ve Tevkif Evinde kalan hükümlü ve personele “Etkili İletişim” konusunda seminer verilmiştir.

5.5. İdari Personele Yönelik Eğitim Etkinlikleri

Fakültemiz idari personeli çeşitli kurumlar tarafından verilen 12 eğitim seminerine katılmıştır. Bunların ayrıntıları Tablo 35’ te verilmektedir.

Tablo 35 2015 Yılı Eğitim ve Seminere Katılan Personele İlişkin Bilgiler

Eğitim/Seminer Konusu	Katılan Personel	Tarih	Eğitim Veren Kurum
Kamuda Satın Alma Konferansı	Fatih Yıldız	09/04/2015	DMO
Kamuda Satın Alma Konferansı	Memduh ŞAHİN	09/04/2015	DMO
Elektronik Belge Yönetimi, Öğrenci Bilgi Sistemi, Personel Bilgi Sistemi Eğitimi	Ömür SAKA	24-26/08/2015	İzmir Katip Çelebi Üniv.
Üniversite Bilgi Yönetim Sisteminin İşleyişi ve İyi Uygulamalar Eğitimi	Ömür SAKA	19-21/10/2015	İzmir Katip Çelebi Üniv.
Taşınır Mal Yönetmeliği Semineri	Fatih YILDIZ	19/20/11/2015	TODAİE
Taşınır Mal Yönetmeliği Semineri	Memduh ŞAHİN	19/20/11/2015	TODAİE
Mobbing ve Stres Yönetimi Semineri	Nesrin Nur YILMAZ	25-27/11/2015	TODAİE
Mobbing ve Stres Yönetimi Semineri	Yeşim DUYMUŞ	25-27/11/2015	TODAİE
Kamuda İç Kontrol ve Risk Yönetimi Semineri	Bülent BAYBURTLU	30/11/2015 – 02/12/2015	TODAİE
Kamu İhale Mevzuatı ve Uygulanması Eğitim Semineri	Fatih YILDIZ	14-16/12/2015	TODAİE
Kamu İhale Mevzuatı ve Uygulanması Eğitim Semineri	Memduh ŞAHİN	14-16/12/2015	TODAİE
Ekip Yönetimi ve Liderlik Semineri	Bülent BAYBURTLU	16-18/12/2015	TODAİE

5.6. İç Hizmet Eğitimi

Fakültemizde Performans Bütçe *Hedefi Hizmet içi eğitim ve seminere katılan idari personel sayısını artırma* kapsamında Fakülte Sekreteri Bülent BAYBURTLU tarafından aşağıdaki tabloda belirtilen tarihte ve konularda Fakültemiz idari personeline eğitim semineri verilmiştir. Seminer konuları ve tarihler Tablo 36’ da verilmiştir.

Tablo 36 İdari Personele Verilen Eğitim Seminerleri

Tarih	Konu
14 Ekim 2015	Resmi Yazışma Kuralları ve Standart Dosyalama
21 Ekim 2015	Kurum Kültürü
04 Kasım 2015	Görgü Kuralları
11 Kasım 2015	Protokol Yönetimi
18 Kasım 2015	İletişim
25 Kasım 2015	Etik Değerler
02 Aralık 2015	Gizlilik ve Gizliliğin Önemi
09 Aralık 2015	Amir Memur İlişkisi
16 Aralık 2015	Üniversite Teşkilatı

5.7.Basın Birimi ve Basın Dosyası

Fakültemizde Basın Birimi oluşturulmuş ve *Basın Dosyası* hazırlama çalışmalarına başlanmıştır. Basın Birimine Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI, Arş. Gör. Arzu ÇEVİK ve Arş. Gör. Tuğba UYGUN ile Memur Aslıhan DİLİÇİKİK görevlendirilmiştir.

Basın birimi Fakültemizle ilgili medyada yayınlanan haberleri izlemek, bilgileri toplamak ve basın materyallerini arşivleyerek basın dosyası oluşturmaktadır.

Basın dosyasında Fakültemizle ilgili olarak 2015 yılında yayınlanan 127 haber yer almaktadır.

II. AMAÇ VE HEDEFLER

A. İdarenin Amaç ve Hedefleri

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2013-2017 Dönemi Stratejik Planında öngörülen amaç ve hedefleri ile bunların 2015 yılı Performans Programı çerçevesinde gerçekleşme durumuna ilişkin bilgiler aşağıda sırasıyla verilmektedir.

AMAÇ 1: Katılımcı Yönetim Anlayışı İle Altyapı ve Kaynakları Geliştirmek

Hedef 1. 1. Fakültemizde 2017 yılına kadar kurum kültürü ve kimliği oluşturma süreci güçlendirilecektir.

Hedef 1. 2. Eğitim Fakültesinin tanıtım etkinlikleri geliştirilecektir.

Hedef 1. 3. Katılımcı yönetim anlayışı bütün birimlere yayılacaktır.

Hedef 1. 4. Eğitim destek hizmetlerinin kapasitesi iki katına çıkarılacaktır.

AMAÇ 2: Örgün ve Uzaktan Eğitim Programlarını Etkili Yürütmek

Hedef 2. 1. Fakültemizde 2017 yılına kadar çağdaş bir öğrenme ve bilim ortamı oluşturulacaktır.

Hedef 2. 2. Ders programları güncellenecek, öğrenme ve öğretme süreci programlara uygun yürütülecektir.

Hedef 2. 3. Örgün eğitim programlarının nicelik ve niteliği artırılabilecektir.

Hedef 2. 5. Eğitim sürecinde bilişim teknolojilerinden etkin olarak yararlanılacaktır.

Hedef 2. 6. Derslerde yeni kitap, CD ve görsel malzemeler daha fazla kullanılacaktır.

AMAÇ 3: Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak

- Hedef 3. 1. Öğrencilerin kişisel gelişimini sağlayacak etkinlikler artırılabacaktır.*
- Hedef3. 2.Öğrencilerin dil, zihinsel ve sosyal becerilerini geliştirmeye ağılık verilecektir.*
- Hedef 3. 3. Öğrenci merkezli Eğitim Fakültemiz geneline yaygınlaştırılacaktır.*
- Hedef 3. 4. Öğrencilerde öğrenmeyi öğrenmek amaç haline getirilecek ve başarı kültürü canlandırılacaktır.*
- Hedef 3. 5. Öğrenci başarıları için yardımseverlik ve Üniversiteye ait olma duygusu geliştirilecektir.*
- Hedef 3. 6. Öğrenci -danışman iletişimi güçlendirilecektir.*
- Hedef 3. 7. Nitelikli lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin Üniversitemize gelmeleri teşvik edilecektir.*
- Hedef 3. 8. Öğrenci verimliliği ve etkinliğini artıracak finans modelleri geliştirilecektir.*

AMAÇ 4: Akademik ve İdari Personel Gelişimini Sürdürmek

- Hedef 4. 1. Akademik personelin sayısı ve niteliği artırılabacaktır.*
- Hedef 4. 2. İdari personelin sayısı ve niteliği artırılabacaktır.*
- Hedef 4. 3. Akademik personelin ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı teşvik edilecektir.*
- Hedef 4. 4. Teşvik etme ve ödüllendirme sistemi oluşturulacaktır*

AMAÇ 5: Bilimsel Araştırma, Yayın ve Üreticiliği Artırmak

- Hedef 5. 1. Fakültemizde araştırma/ proje sayısı ile niteliği artırılabacaktır.*
- Hedef 5. 2. Fakültemizde yapılan bilimsel toplantı sayısı ve niteliği artırılabacaktır.*
- Hedef 5. 3. Lisansüstü eğitim programlarının sayısı ve niteliği artırılabacaktır.*
- Hedef 5. 4. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı artırılabacaktır.*

AMAÇ 6: Bartın İli İle Ülkemizin Eğitim, Kültür, Sosyal ve Ekonomik Kalkınmasına Katkıda Bulunmak

- Hedef 6. 1. Fakültemizin Batı Karadeniz'de bölgesel güç olması sağlanacaktır.*
- Hedef 6. 2. Eğitim, toplumsal ve ekonomik kalkınmayı destekleyecek çalışmalar yapılacaktır.*
- Hedef 6. 3. Akademik ve idari personel ile öğrencilerin topluma ve çevreye karşı duyarlılığı artırılabacaktır.*
- Hedef 6. 4. Eğitim seminerleri geliştirilerek çeşitlendirilecektir.*
- Hedef 6. 5. Danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.*
- Hedef 6. 6. Fakültemizin diğer ulusal ve uluslararası fakültelerle işbirliği geliştirilecektir.*

B.Temel Politika ve Öncelikler

Temel Değerler

Bartın Üniversitesi öğrenciyi bütün eğitim çalışmalarının merkezine yerleştirir ve şu temel değerler üzerinde durur:

- Kişiyi saygı,
- Zihinsel gelişmişlik,
- Bilimsel üretkenlik,
- Yenilik ve dinamizm,
- İşbirliği yapma,
- Sosyal sorumluluk,
- Dünyaya açılma ve farklılık

Kişiyi saygı

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi insanı merkeze alan, insana saygı ve sevgiyi önceleyen ve insanın gelişmesine katkıda bulunan çağdaş bir yönetim anlayışını benimser. Bireyin haklarına, ihtiyaçlarına, duygu ve düşüncelerine önem verir. İnsanın değeri, üstünlüğü, yararlılığı, kutsallığı nedeniyle her bireye ölçülü ve özenli davranmaya dikkat eder.

Zihinsel gelişmişlik

Zihinsel gelişmişlik en önemli değerlerimizden biridir. Zihinsel gelişmişliğin kalbi düşünme ve sorgulamadır. Düşünme ve sorgulama karmaşık zihinsel süreçleri harekete geçirir ve geliştirir. Bu değer araştırma yapmak, yeni bilgi üretmek ve öğrenmeyi gerçekleştirmek açısından büyük önem taşır. Yaratıcılık, yenilikçilik ve bilimsel üretkenliğin itici gücü olan zihinsel gelişmişlik, bireyin dil, zihinsel ve sosyal becerilerini geliştirir.

Bilimsel üretkenlik

Bilimsel üretkenlik, yüksek bilgi üretme ve bilgiyi topluma yayma yükümlülüğü olan üniversitenin evrensel bir boyut kazanması ve içinde yaşadığı toplumun ilerlemesinde önemli bir etkidir. Bilimsel üretkenlik, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin somutlaşmasına olanak verir, özgün bilimsel çalışmaların yaşama geçirilmesini sağlar. Bartın Üniversitesi çağın gereklerine uygun araştırmalara, bilimsel üretkenliğe ve bilgi teknolojilerindeki gelişmelere ve bunların toplum yararına sunulmasına büyük önem verir. Başta internet olmak üzere bilgi teknolojilerindeki gelişmelerin bilimsel üretkenliği olumlu yönde etkileyeceğine inanır. Öğrenci, akademik ve idari personelin bilgi kaynaklarına erişimini kolaylaştıran, bilginin paylaşımını sağlayan teknolojik yenilikleri benimser ve uygular.

Yenilik ve dinamizm

Üniversite yaratıcılık, bilimsel üretkenlik, yenilik ve dinamizm kavramlarından ayrı düşünülemez. Yenilik, mevcut düşüncelerden hareketle yeni ve farklı ürünler ve bilgiler üretme, geliştirme, zenginleştirme, sorunlara ilginç ve etkili çözümler bulma, bir fikre, ürüne çok farklı açılardan bakma vb. çalışmaları içerir. Bartın Üniversitesi yeniliklere ve gelişmelere açıktır. Bu süreçte araştırarak, keşfederek ve farklı yaklaşımları deneyerek mevcut bilginin sürekli güncellenmesini hedefler. Öğrenci, akademik ve idari personelimizin yaratıcılık, yenilik ve dinamizme değer vermelerini önemser. Üniversite olarak topluma ve çevreye yenilikte önderlik yapmayı amaçlar.

İşbirliği yapma

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak yönetim anlayışımızın temel ilkesi, akademik ve idari personelimizle işbirliği ve yönetim anlayışı içinde çalışmadır. İşbirliği yapma, bireyler arasında karşılıklı etkileşimi, bilgi alış-verişini, kendi görüşüyle başkalarının düşüncelerini karşılaştırmayı, bütünleştirmeyi, saygı duymayı ve kendini geliştirmeyi sağlar. Üniversitemiz öğrenci, akademik ve idari personel ile işbirliği yapmaya ve ekip halinde çalışmaya önem verir. Bu çalışmaların Üniversitemizi geleceğe taşımada itici güç olacağını kabul eder.

Sosyal sorumluluk

Üniversitemiz içinde yaşadığı topluma olan sorumluluklarının bilincindedir. Üniversite içinde üretilenleri toplumla paylaşmayı, toplumsal sorunlara bilimsel yollarla çözüm üretmeyi, toplumu bilgilendirmeyi temel değer olarak alır. Toplumun bilimsel bilgi zenginliğine ulaşmasına ve gelişmesine önem verir.

Dünyaya açılma ve farklılık

Dünyaya açılmak ve uluslararası bir üniversite olmak için ulusal değerlerden yararlanarak evrensel bilime katkı getirmek, başka bir ifadeyle “uluslararasılaşma” büyük önem taşır. Bu anlayışla ulusal değerlerimizi geliştirerek evrensel boyutlara ulaşmaya önem veriyoruz. Böylece bilimsel gelişme ve çağdaşlaşma sürecini ileri taşıyarak farklılık oluşturma amacı içindeyiz.

Politikalar

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak misyon ve vizyonumuzdan hareketle günlük çalışmalarda uyulması gereken ilkeler, politikalar olarak belirlenmiştir. Üniversitemizin politikaları farklı açılardan ele alınmış ve Kalite politikası, Eğitim, araştırma ve yayın politikası, İnsan kaynakları politikası, Çevre politikası ve Tanıtım politikası olarak sıralanmıştır.

Kalite Politikası

- Katılımcı bir yönetim anlayışı ile Üniversitemizde verimliliği yükseltmek,
- Eğitim, araştırma ve yayınlarda niteliğe önem vermek,
- Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak personele, öğrencilere ve çevreye daha nitelikli hizmet sunmak,
- Mevcut kaynakları etkili ve verimli kullanmak,
- Hizmetten yaralananların memnuniyetlerini artırmak için memnuniyet araştırmaları yapmak,
- Üniversitemizin hizmet ve faaliyetlerini sürekli geliştirerek kalite politikasını sürdürmek,
- Bütün bu çalışmaları Toplam Kalite Yönetimi çerçevesinde oluşturulacak özgün bir modele uygun olarak yürütmek.

Eğitim, Araştırma ve Yayın Politikası

- Eğitim öğretim programlarını günümüz eğitim ve bilim anlayışına uygun olarak sürekli yenilemek,
- Üniversitemizde verilen eğitim ile alandaki uygulamalar arasında yöntem, teknik, araç-gereç vb. yönlerden bütünlük oluşturmak,
- Meslekî açıdan yetkin, dil, zihinsel ve sosyal becerileri gelişmiş, etik ve toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmek,
- Öğrencilerle akademik ve idari personel ilişkisini güçlendirmek,
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanmak ve yaygınlaştırmak,
- Eğitimin niteliğini artırmak için ölçme ve değerlendirme çalışmalarına ağırlık vermek,
- Akademik personelin çağdaş gelişmeleri takip edebilecekleri bir ortam oluşturmak
- Akademik personelin kendilerini sürekli geliştirmelerine olanak sağlamak,
- Bilimsel çalışmaları ve yayınları desteklemek,
- Ulusal ve uluslar arası dergilerde nitelikli yayınlar yapmak, ülkemizin bilimsel ilerlemesine katkıda bulunmak.

İnsan Kaynakları Politikası

- Katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemek,
- Üniversitemizdeki görevlere seçilme ve atama ölçütlerini geliştirmek ve uygulamak,
- Üniversitemiz misyon ve vizyonuna uygun kişileri seçmek ve doğru yerde istihdam etmek,

- Çalışma ortamlarını insan sağlığına ve çalışma koşullarına uygun hâle getirmek,
- Akademik ve idari personeli ortak hedeflere yönlendirmek ve motivasyonu yükseltmek
- Sosyal ve kültürel hizmetleri geliştirmek ve desteklemek,
- Akademik ve idari personelde kuruma bağlılık ve sorumluluk bilincini oluşturmak.
- Akademik kültürü geliştirmek ve yaygınlaştırmak,
- Çalışanların çabalarını teşvik etmek ve ödüllendirmek,

Çevre Politikası

- Bartın ili başta olmak üzere Türkiye'nin kültürel, ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunmak,
- Bartın ili ve çevresinin kültürel, ekonomik ve sosyal gelişmesine yönelik bilimsel çalışmalar yapmak ve desteklemek,
- Çevre bilincini ve kültürünü geliştirmek, çevre sağlığına yönelik bilimsel çalışmalar yapmak,
- Bartın ili ve çevresinin tarihi, güzel sanatlar ve doğal zenginliklerinin tanıtımı ve gelişmesine katkı sağlayıcı çalışmalar yapmak.

5. Tanıtım Politikası

- Tanıtım ve basın günleri düzenlemek, yazılı ve görsel basınla ilişkileri geliştirmek,
- Üniversitemizdeki eğitim, araştırma ve yayın çalışmalarını düzenli olarak duyurmak,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel ve sosyal etkinlikleri desteklemek,
- Üniversitemizi tanıtıcı film, katalog, bülten, broşür gibi yayınlara önem vermek,
- Üniversitemizi tanıtıcı bilimsel, sosyal ve spor etkinlikleri düzenlemek,
- Kamu kurum ve kuruluşlarıyla bilgi paylaşımı yapmak.
- Üniversitemizin tanıtımında bilişim teknolojilerini ve interneti etkili kullanmak,

III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER**A. MALİ BİLGİLER**

2015 yılında Fakültemize 4.139.397.00 TL ödenek tahsis edilmiştir. Bunların ağırlığını personel giderleri ile prim ödemeleri oluşturmaktadır. Ardından yolluklar, tüketim malzemeleri ve hizmet alımları gelmektedir.

1. Bütçe Uygulama Sonuçları

Fakültemize 2015 yılında tahsis edilen ödenekler, harcama ve kalanlara ilişkin bilgiler Tablo 37’de gösterilmektedir.

Tablo 37 Eğitim Fakültesi 2015 Mali Durumu

	ÖDENEK	HARCAMA	KALAN
Personel Giderleri (1.1)	₺3.401.153,00	₺3.401.152,76	₺0,24
Prim Ödemeleri (2.1)	₺487.244,00	₺487.243,39	₺0,61
Tüketim Malzemesi (3.2)	₺40.000,00	₺39.989,06	₺10,94
Yolluklar (3.3)	₺137.000,00	₺102.335,77	₺34.664,23
Hizmet Alımları (3.5)	₺40.000,00	₺39.528,63	₺471,37
Menkul Mal ve Gayri Maddi Hak Alım Giderleri (3.7)	₺30.000,00	₺228.446,36	₺1.553,64
Gayrimenkul Mal Bakım ve Onarım Giderleri (3.8)	₺4.000,00	₺3.752,40	₺247,60

Tabloda da görüldüğü gibi personel giderleri, prim ödemeleri, yolluklar, tüketim malzemeleri ve hizmet alımlarına ilişkin harcamalar yapılmıştır.

2. 2016 Mali Durum Tahminleri

Fakültemiz 2016 yılı Mali Durum Tahminleri Tablo 38’de gösterilmektedir.

Tablo 38 2016 Mali Durum Tahminleri

	Tahmin
Personel Giderleri (2.1)	₺3.500.000,00
Prim Ödemeleri (2.1)	₺500.000,00
Tüketim Malzemesi (3.2)	₺40.000,00
Yolluklar (3.3)	₺100.000,00
Hizmet Alımları (3.5)	₺40.000,00
Menkul Mal ve Gayri Maddi Hak Alım Giderleri (3.7)	₺40.000,00
Gayrimenkul Mal Bakım ve Onarım Giderleri (3.8)	₺.4.000,00
TOPLAM	₺4.224.000,00

B. PERFORMANS BİLGİLERİ

1.Faaliyet ve Yayın Bilgileri

Fakültemizde 2014-2015 yıllarında yapılan faaliyet ve yayınlar aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir. Tablolarda da görüldüğü gibi Fakültemizde 2014 yılında 64 faaliyet,2015 yılında ise 65 faaliyet gerçekleştirilmiştir. Yine yayın türü ve sayısına bakıldığında Fakültemizde 2014 yılında 155 yayın, 2015 yılında ise 270 yayın gerçekleştirilmiştir.

Tablo 39 Faaliyet Türü ve Sayısı

Faaliyet Türü	2014	2015
Uluslararası Sempozyum ve Kongre	1	2
Konferans	3	4
Panel	3	7
Seminer	17	16
Tiyatro	1	1
Tören	22	10
Konser ve Sergi	3	5
Turnuva	-	1
Uluslararası ve Ulusal Çalıştay	1	1
Bilim Şenliği	-	4
Sertifika Programları	3	6
Yarışmalar	3	4
Bilimsel Geziler	1	4
TOPLAM	64	65

Tablo 40 Yayın Türü ve Sayısı

Yayın Türü	2014	2015
Uluslararası Makale SSCI	8	23
Uluslararası Makale (diğer)	17	12
Ulusal Makale	9	35
Uluslararası Bildiri	32	90
Ulusal Bildiri	40	65
Kitap	28	12
Proje	12	22
Diğer	9	11
TOPLAM	155	270

2. Performans Bilgileri

Fakültemizde 2015 Yılı Performans Programında yer alan 16 adet performans hedefine ait 93 performans göstergesi ve bu göstergelerin gerçekleşme değerlerini gösteren tablo aşağıda yer almaktadır. Tablolarda da görüldüğü gibi Fakültemizde 2015 yılı Performans Hedefleri doğrultusunda 93 Adet Performans göstergesi gerçekleştirilmiştir.

EK:2 Performans Göstergesi Gerçekleşmeleri İzleme (PGGİ) Formu															
Gösterge Kodu	Gösterge Adı	Hedeflenen Gösterge Düzeyi	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini	Gerçekleşme											
				Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık
1	Kurum Kültürünü geliştirici bilimsel toplantı ve etkinlik sayısı	3,00	3,00				1,00	2,00							
2	Etkinlik hazırlama ile ilgili çalışma sayısı	3,00	3,00				1,00	2,00							
3	Öğrenme tür, yöntem ve teknikleriyle ilgili seminer sayısı	3,00	3,00												3,00
4	Ölçme ve değerlendirmeye ilişkin seminer sayısı	3,00	3,00											2,00	1,00
5	Kişisel gelişim amaçlı düzenlenen seminer sayısı	5,00	5,00										2,00	3,00	
6	Düzenlenen sosyal, kültürel, sportif faaliyet ve gezi sayısı	10,00	10,00				1,00	2,00					2,00	5,00	
7	Başarılı öğrencileri ödüllendirici etkinlik sayısı	10,00	10,00				1,00	3,00			2,00	1,00	2,00	1,00	
8	Mezunlar günü düzenleme etkinlik sayısı	1,00	1,00					1,00							
9	Düzenlenen hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	10,00	10,00				2,00							4,00	4,00
10	Düzenlenen seminer sayısı	5,00	5,00	3,00	2,00	1,00									
11	Öğrenci merkezli eğitime yönelik eğitim ve etkinlik sayısı	5,00	5,00										1,00	2,00	2,00
12	Lisans ve Lisansüstü öğrencilerinin katıldığı bilimsel çalışma sayısı	20,00	20,00										6,00		14,00
13	Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalışma ve işbirliği sayısı	5,00	5,00	1,00	1,00	2,00									
14	Bölgesel ve ulusal kalkınmayı destekleyici seminer sayısı	2,00	2,00				1,00	1,00							
15	Kurumlara yönelik araştırma ve eğitim sayısı	5,00	5,00							4,00		1,00			
16	İhtiyaçlara ve güncel taleplere yönelik düzenlenen eğitim programı sayısı	2,00	2,00									2,00			

EK:4 Performans Hedefi İzleme ve Değerlendirme (PHİD) Formu									
Yıl/Dönem		2015							
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedeflenen Gösterge Düzeyi	Yılsonu Gerçekleşme Tahmini	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
				I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif	
1	Kurum Kültürünü geliştirici bilimsel toplantı ve etkinlik sayısı	3,00	3,00		3,00			3,00	Geçekleşti
2	Etkinlik hazırlama ile ilgili çalışma sayısı	3,00	3,00		3,00			3,00	Geçekleşti
3	Öğrenme tür, yöntem ve teknikleriyle ilgili seminer sayısı	3,00	3,00				3,00	3,00	Geçekleşti
4	Ölçme ve değerlendirmeye ilişkin seminer sayısı	3,00	3,00				3,00	3,00	Geçekleşti
5	Kişisel gelişim amaçlı düzenlenen seminer sayısı	5,00	5,00				5,00	5,00	Geçekleşti
6	Düzenlenen sosyal, kültürel, sportif faaliyet ve gezi sayısı	10,00	10,00		3,00		7,00	10,00	Geçekleşti
7	Başarılı öğrencileri ödüllendirici etkinlik sayısı	10,00	10,00		4,00	3,00	3,00	10,00	Geçekleşti
8	Mezunlar günü düzenleme etkinlik sayısı	1,00	1,00		1,00			1,00	Geçekleşti
9	Düzenlenen hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	10,00	10,00		2,00		8,00	10,00	Geçekleşti
10	Düzenlenen seminer sayısı	5,00	5,00	6,00				6,00	Geçekleşti
11	Öğrenci merkezli eğitime yönelik eğitim ve etkinlik sayısı	5,00	5,00				5,00	5,00	Geçekleşti
12	Lisans ve Lisansüstü öğrencilerinin katıldığı bilimsel çalışma sayısı	20,00	20,00				20,00	20,00	Geçekleşti
13	Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalışma ve işbirliği sayısı	5,00	5,00	4,00			1,00	5,00	Geçekleşti
14	Bölgesel ve ulusal kalkınmayı destekleyici seminer sayısı	2,00	2,00		2,00			2,00	Geçekleşti
15	Kurumlara yönelik araştırma ve eğitim sayısı	5,00	5,00			5,00		5,00	Geçekleşti
16	İhtiyaçlara ve güncel taleplere yönelik düzenlenen eğitim program sayısı	2,00	2,00			2,00		2,00	Geçekleşti
Değerlendirme	Fakültemizde 2015 yılı Performans Hedefleri doğrultusunda 93 Adet Performans göstergesi gerçekleştirilmiştir.								

IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Fakültemizin mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, iç ortamdan kaynaklanan ve kontrol edebilen koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi yapılmıştır. Eğitim Fakültesinin güçlü ve zayıf yönleri, kurum yapısı, personel kaynakları, kurum kültürü, teknoloji ve mali durum gibi hususlar dikkate alınarak belirlenmiştir.

A. ÜSTÜNLÜKLER

Eğitim Fakültesinin Güçlü Yönleri

- Genç ve dinamik bir akademik kadrosunun olması,
- Ulusal ve uluslararası yayınlarının olması,
- URAP'ta 15.sırada yer alması,
- Uluslararası hakemli dergisinin olması,
- BAP tarafından desteklenen proje sayısı ile destek miktarının artması,
- Eğitim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine daha fazla ağırlık verilmesi,
- Öğretim üyelerinin çoğunluğunun deneyimli olması,
- Öğrencilerin niteliklerinin yüksek olması,
- Fakültemizde düzenlenen bilimsel etkinlik sayısının artması,
- Uluslararası sempozyum ve çalıştaylar düzenlenmesi,
- Fakültemizde yapılan çalışmaların kurumun adını duyurabilecek düzeye gelmesi,
- Yenilik ve gelişmelere açık bir fakülte yönetiminin olması,
- Bologna süreci çerçevesinde ders programlarının güncellenmesi,
- Öğretim üyeleri arasında güçlü bağların olması,

Eğitim Fakültesinin Fırsatları

- Teknoloji ve iletişim altyapılarını geliştirme olanağına sahip olunması,
- Fakültemiz bünyesinde farklı bölüm ve disiplinler arasında iletişimin güçlü olması,
- Yeniliklere ve gelişmelere açık bir yönetim anlayışına sahip olunması,
- Stratejik planlama ve Bologna çalışmalarında önemli gelişmeler sağlanması,
- Bartın yöresinin Fakülteye olan taleplerinin (eğitim, proje, danışmanlık vb.) artması,
- Diğer Fakülteler ile sağlıklı ilişkilerin kurulması,
- Ulusal ve yerel basın kuruluşlarıyla ilişkilerin sistemli sürdürülmesi,

- Ulusal ve uluslararası düzeyde uzmanların Fakültemizdeki bilimsel toplantılara katılması,
- Fakültemizde 81 ilden gelen öğrencilerin bulunması ve ülke genelinde tercih edilen bir Fakülte olması,
- Öğretim elemanlarımızın yurt içi diğer üniversitelerdeki öğretim elemanlarıyla iletişim içinde olması, ortak proje, etkinlik ve programlar yapabilme fırsatının bulunması,
- Öğretmenlik eğitimine verilen önemin gün geçtikçe artması,
- Pedagojik formasyon eğitimi sertifika programlarına ilginin çok olması,

B.ZAYIFLIKLAR

Eğitim Fakültesinin Zayıf Yönleri

- İdari ve teknik personelin azlığı,
- Fiziksel koşullar / Sosyal ve kültürel imkânlar (alt yapı, toplantı salonu vs.) eksikliği,
- Öğrencilere yönelik kişisel gelişim eğitimlerinin yetersiz olması,
- Öğrencilerin kullandığı ortak alanların yetersizliği,
- Fakültemize tahsis edilen fiziksel ortamların (bina, oda ve sınıf) yetersizliği,
- Laboratuvar dersleri için fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarlarının olmaması,
- Fakültemize ait kitap okuma ve çalışma odasının olmaması,
- Öğrencilerimizin sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak imkânların yetersiz olması,
- Akademik personel odalarının birden fazla kişi ile ortak kullanılıyor olması,
- Bütçe/mali kaynak yetersizliği (Fakülte bütçesinin % 95'i personel giderlerini karşılamaktadır),
- Arşiv ve deponun yetersiz olması,

Eğitim Fakültesinin Tehditleri

- Öğretim üyesi yetiştirmede yaşanan sorunlar,
- Öğrencilerin barınma ve ekonomik sıkıntıları,
- Öğrencilerin genel kültür eksikliğini giderici sosyal ortam ve koşulların azlığı,
- Eğitim araç ve gereçlerine ayrılan bütçenin yetersizliği,
- Öğrencilerin girişimciliğini artırıcı imkânların sınırlı olması,
- KPSS sınavları,
- Yüksek lisans ve doktora programlarının yetersiz olması,

C. DEĞERLENDİRME VE HEDEFLER

1. Genel Değerlendirme

Eğitim Fakültesi, Edebiyat Fakültesi, Fen Fakültesi ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ile birlikte paylaştığı binada 5 derslik ve 1 Bilgisayar Laboratuvarı, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin bulunduğu binada 2 derslik, Mehmet Akif Dersliklerinde 4 derslik ve 1 Fen Laboratuvarı ile öğrencilerine eğitim hizmeti vermektedir. Sınıflar projeksiyon cihazlarıyla donatılmış ve Fakültemizdeki eğitim amaçlı 10 adet dizüstü bilgisayar derslerde kullanılmaktadır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 eğitim öğretim yılında 128 öğrenci ile eğitime başlayan Fakültemiz 2012-2013 yılında 231, 2013-2014 yılında 240 öğrenci, 2014-2015 yılında 250 öğrenci, 2015-2016 yılında 300 öğrenci almış ve toplam öğrenci sayımız 1001'e ulaşmıştır. 2015 yılında 126 öğrencimiz yüksek onur, 277 öğrencimiz de onur belgesi almıştır. Fakültemiz bu yıl ilk mezunlarını vermiş ve 107 öğrencimiz mezun olmuştur. Mezunlarımız gerek Milli Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı okullarda gerekse özel eğitim kurumlarında öğretmen olarak görev almaya başlamıştır.

Fakültemizde Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı olarak Ocak ve Haziran 2015 tarihlerinde başlayan iki program yürütülmüştür. Ocak döneminde 413 öğrenci Haziran döneminde ise 270 öğrenci olmak üzere toplam 683 öğrenciye pedagojik formasyon eğitimi sertifikası verilmiştir.

Öğrencilerimizin lisansüstü düzeyde yetişmelerini sağlamak için Eğitim Bilimleri Enstitüsünde Eğitim Programları ve Öğretimi, Yaşam Boyu Öğrenme, İlköğretim Matematik Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi ve Sınıf Eğitimi alanında tezli ve tezsiz yüksek lisans programları açılmış, bu programlardaki öğrencilere öğretim üyelerimiz tarafından ders ve danışmanlık hizmeti verilmektedir. Farklı bilim dallarında ise lisansüstü eğitim programlarının açılması için çalışmalara devam edilmektedir.

Fakültemizde görevli 73 akademik personel ile öğretmen adaylarına hem teorik hem de uygulamalı olarak en iyi eğitim verilmeye çalışılmaktadır. Fakültemizde 2 BAKKA ve 8 BAP projesi yürütülmektedir. Fakültemiz öğretim elemanları 2015 yılında 125'si uluslararası olmak üzere 270 yayın yapmıştır. Uluslararası hakemli dergi olan Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinin 8. sayısı yayınlanmıştır. Dergide yayınlanan her makaleye DOI numarası verilmektedir. Ayrıca öğretim üyelerimiz 2015 yılında kamu ve özel sektör kuruluşlarından gelen danışmanlık ve eğitim semineri gibi hizmetleri de sunmuşlardır.

Fakültemizde 2015 yılında 30 bilimsel toplantı ve etkinlik yapılmıştır. Bunların üçü uluslararası toplantılardır. Uluslararası sempozyum düzenleme faaliyetlerine 2016 yılında da devam edilecektir.

2. Gelecek Yıla İlikin Hedeflerimiz

2.1. Eğitim Öğretim Hedefleri

- Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik ve Resim-iş Lisans Programına 2016-2017 eğitim öğretim yılında öğrenci alınması çalışmaları sürdürülmektedir.
- Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Türkçe Eğitimi alanlarında yüksek lisans ve doktora programlarının açılması çalışmalarına devam edilmektedir.
- "Öğrenmek Gelecektir " seminerleri sürdürülecektir.
- Öğrencilerimize panel düzenleme konusunda destek verilecektir.
- Öğrenciler sosyal sorumluluk projelerine yönlendirilecektir.
- Öğrencilerle tanışma ve uyum programı düzenleme çalışmalarına devam edilecektir.
- Mayıs ayında son sınıflara “Öğretmenim” şenliği düzenlenecektir.
- Mezunlar günü düzenlenecektir.
- Onur ve yüksek onur öğrencilerini tanıtmaya etkinliği düzenlenecektir.
- Öğrencilerimizin KPSS sınavında başarılı olmaları için çalışmalar yapılacaktır.
- Akademik başarısızlığı önleme çalışmaları yapılacaktır.
- Türkiye'nin en iyi öğretmenlerini yetiştirmek amacıyla öğrencilerimizin dil, zihinsel ve sosyal becerilerini geliştirici etkinlikler düzenlenecektir.
 - Ortaokullar Arası Matematik Yarışması düzenlenecektir.
 - Okuma ve Anlama Becerileri Yarışması düzenlenecektir.
 - Fen Deneyim Yarışması düzenlenecektir.
 - Koro çalışmalarına devam edilecektir.
 - Resim yarışmalarına ve sergilerine devam edilecektir.
 - Öğretim Materyalleri sergilerine devam edilecektir.
- Mobil Öğrenme alt yapılarını tamamlayarak mobil öğrenmeye yönelik e-materyaller geliştirilecek ve öğrencilerimizin sınırsız öğrenmelerini desteklenecektir.
- Sınıflarımızın akıllı tahta ve tablet bilgisayar ihtiyaçları karşılanarak öğrencilerimize tablet bilgisayar ve akıllı tahta kullanma öğretilecektir.
- Öğrenci ve öğretim elemanlarına mobil öğrenme seminerleri verilecektir.
- Ölçme ve değerlendirmede yeni yaklaşımlar seminerleri sürdürülecektir.

2.2. Araştırma, Yayın ve Proje Hedefleri

- Akademik personel yeni araştırma ve projelere özendirilecektir.
- Akademik personelin SSCI ve diğer indeksli uluslararası ve ulusal yayın sayısının artırılmasına çalışılacaktır.
- Yüksek lisans öğrencilerinin çeşitli araştırmalara katılımını sağlanacaktır.
- Eğitim Fakültesi Dergisinin yılda üç kez yayınlanması için çalışmalar yapılacaktır.
- Eğitim Fakültesi Dergisinin farklı indekslerce taranmasına çalışılacaktır.
- Fakültemizde ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel etkinlikler düzenlenecektir.
- 24 Kasım Öğretmenler Günü etkinliği düzenlenecektir.
- Alanında uzman kişiler davet edilerek farklı alanlarda seminer, konferans ve panel düzenlenecektir.
- Bartın'daki ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan öğretmenlere seminerler verilecektir,
- Bartın İli ve ülkemizin eğitim, toplumsal ve ekonomik kalkınmasını destekleyecek çalışmalara devam edilecektir.
- Eğitimcilerin eğitimi seminerleri düzenlenecektir.
- Evlilik ve Aile Danışmanlığı Sertifika Programına devam edilecektir.
- Çeşitli kurumlara yönelik sertifika programları düzenlenecektir.
- Bartın İl Kültür Müdürlüğü ile folklor araştırmaları yapılacaktır.
- Satranç karşılaşmaları yapılacaktır.
- Rozet takma ve cübbe giydirme töreni yapılacaktır.
- E-materyal ve e-etkinlik hazırlama çalışmaları yapılacaktır.
- Tablet bilgisayarla öğretim uygulamaları yapılacaktır.
- Yaratıcı drama seminerleri verilecektir.

2.3. İdari Faaliyetlere İlişkin Hedefler

- Fakültemiz Bilgisayar laboratuvarının alt yapı ve teçhizat eksiklikleri tamamlanacak ve daha verimli kullanılmasını sağlanacaktır,
- Fen Bilgisi laboratuvarı geliştirilecek, deneylerde kullanılacak malzemelerin sayı ve nitelik yönüyle artırılması çalışmaları sürdürülecektir.
- Müzik sınıfının eğitime uygun hale getirilmesi çalışmalarına devam edilecektir.
- Resim dersleri için uygun sınıf oluşturma çalışmalarına devam edilecektir.
- İdari personelin hizmet içi eğitim ve seminerlerine katılımı sağlanacaktır.
- Eğitim Fakültesinin 6. yılını kutlama etkinlikleri yapılacaktır.

- Eğitim Fakültesi öğrenci rehberi, tanıtım rehberi ve filmi hazırlanacaktır.
- Öğrenci, akademik ve idari personel memnuniyet anketleri yapılacaktır.
- Öğretim sürecini değerlendirme anketleri uygulanacaktır.

V. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Yukarıda verilen bilgiler çerçevesinde Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesinin 2015 yılı itibarıyla mevcut durumu değerlendirilerek, gelecek yıllarda alınacak tedbirler ve öneriler aşağıda sıralanmaktadır:

- Fakültemiz, kurulduğu günden bu yana eğitim öğretim, araştırma ve yayın ve topluma hizmet yönüyle sürekli gelişme ve büyüme içerisinde.
- Fakültemizin eğitim öğretim, araştırma, yayın ve topluma hizmet amaçlarını planlı bir şekilde yürütmek için kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılması gerekmektedir. Bu amaçla yapılacak faaliyetlerde 2013-2017 Dönemi Stratejik Planı dikkate alınacaktır.
- Fakültemiz 2013-2017 Dönemi Stratejik Planında gelecek yıl yapılacak faaliyetler, amaçlar, hedefler ve stratejiler belirlenmiştir. Amaç ve hedeflere ulaşma düzeyini değerlendirmek için gerekli performans göstergeleri saptanmıştır. Gelecek yılda yapılacak bütün çalışmalar Stratejik Plan çerçevesinde yürütülecektir.
- Gelecek yıl hazırlanacak performans bütçemiz, planladığımız stratejik amaç ve hedeflerimiz doğrultusunda uygulanacaktır.
- Nitelikli bir eğitim öğretim için nitelikli akademik ve idari personel gereklidir. Bunun için derslerde çağdaş yöntem ve tekniklerle sınıf içi uygulamalı etkinliklere önem verilecektir. Eğitimle ilgili işlemlerin niteliğini artırıcı çalışmalar yapılacaktır.
- Fakültemizin nitelikli öğretmenler yetiştirmesi, ülkemizin eğitim ve bilimsel geleceğine yön verebilmesi için AB, TÜBİTAK, BAKKA, BAP gibi projelerin, araştırmaya dayalı ulusal ve uluslararası bilimsel yayınların, sempozyum, kongre gibi uluslararası nitelikteki bilimsel toplantıların artırılmasına çalışılacaktır.
- Öğrenci, akademik ve idari personelimizin verimlilik ve memnuniyetini artırıcı etkinliklere ağırlık verilecektir.
- Öğrenci merkezli eğitim anlayışından hareketle öğrencilerin düşünme, anlama, sorgulama, sorun çözme, girişimlik gibi becerilerini geliştirici bilimsel etkinliklerin daha fazla düzenlenmesine çalışılacaktır.

HAZIRLAYAN

Adı ve Soyadı : **Prof. Dr.Firdevs GÜNEŞ**

Ünvanı : **Eğitim Fakültesi Dekanı**

Telefonu :0542 246 23 14

İmza :

VI. İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde; bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır. Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. Bartın 15.01.2016

Harcama Yetkilisi

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ

Eğitim Fakültesi Dekanı