



**T.C.  
BARTIN ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM FAKÜLTESİ**



**2014 YILI İDARE FAALİYET RAPORU**

## İÇİNDEKİLER

GRAFİK LİSTESİ .....	v
SUNUŞ .....	vi
1.GENEL BİLGİLER .....	7
1.1. MİSYON VE VİZYON .....	7
1.2. YETKİ GÖREV VE SORUMLULUKLAR .....	7
1.3. İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER .....	8
1.3.1. Eğitim Fakültesinin Kuruluşu .....	8
1.3.2. Örgüt Yapısı .....	9
EĞİTİM FAKÜLTESİ BÖLÜM VE ANABİLİM DALLARI .....	12
2. STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER .....	13
Amaç 1: Katılımcı Yönetim Anlayışı ile Altyapı ve Kaynakları Geliştirmek.....	13
2. 1. 1. Tanışma Toplantısı .....	13
2. 1. 2. Fakültemizin IV. Kuruluş Yıl Dönümü .....	13
2. 1. 3. Eğitim Destek Hizmetleri .....	14
Değerlendirme.....	16
Amaç 2: Örgün ve Uzaktan Eğitim Programlarını Etkili Yürütmek.....	17
2. 2. 1. Çağdaş Bir Öğrenme ve Bilim Ortamı .....	17
2. 2. 2. Ders Programlarını Güncelleme.....	17
2. 2. 3. Uzaktan Eğitim Siteleri .....	18
2. 2. 4. Bilişim Teknolojileri.....	18
2. 2. 5. Yeni Ders Araç Gereçleri .....	18
Değerlendirme.....	19
Amaç 3: Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak.....	20
2. 3. 1. Öğrenci Profili .....	20
2. 3. 2. Bölgelere Göre Dağılım .....	21
2. 3. 3. Liselere Göre Dağılım .....	22
2. 3. 4. Puan Durumları.....	23
2. 3. 5. Türkiye’deki Yerimiz.....	24
2. 3. 6. Öğrenci Başarısı .....	24
2. 3. 7. Öğrenci Değişim Hareketliliği.....	25
Değerlendirme.....	27
Amaç 4: Akademik ve İdari Personel Gelişimini Sürdürmek.....	28
2. 4. 1. Akademik Personel .....	28
2. 4. 2. İdari Personel .....	33

Değerlendirme.....	33
Amaç 5: Bilimsel Araştırma, Yayın ve Üreticiliği Artırmak .....	34
2. 5. 1. Yayın Sayısı.....	34
2. 5. 2. Kitap Sayısı .....	36
2. 5. 3. Bilimsel Araştırma ve Yayınlar Listesi.....	36
2. 5. 4. Faaliyet Sayısı.....	52
2. 5. 5. Proje Sayısı .....	57
2. 5. 6. Uluslararası Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi BÜEFAD .....	58
Değerlendirme.....	61
Amaç 6: Bartın İli ile Ülkemizin Eğitim, Kültür, Sosyal ve Ekonomik Kalkınmasına Katkıda Bulunmak .....	62
2. 6. 1. Eğitim Çalışmaları.....	62
Değerlendirme.....	62
3. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	63
3. 1. Eğitim Fakültesinin Güçlü Yönleri .....	63
3. 2. Eğitim Fakültesinin Zayıf Yönleri.....	63
3. 3. Eğitim Fakültesinin Fırsatları.....	64
3. 4. Eğitim Fakültesinin Tehditleri .....	64
Değerlendirme.....	65
4. MALİ DURUM.....	66
4. 1. 2014 Mali Durumu.....	66
4. 2. 2015 Mali Durum Tahminleri.....	66
5. DEĞERLENDİRME VE HEDEFLER .....	67
5. 1. Genel Değerlendirme.....	67
5. 2. 2015 Yılı Hedeflerimiz.....	68
6. ÖNERİ VE TEDBİRLER .....	71
7. İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI.....	72

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. Eğitim Fakültesi Fiziki Durumu .....	14
Tablo 2. Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Fen Laboratuvarları .....	15
Tablo 3. Eğitim Fakültesi Eğitim Amaçlı Kullanılan Araç-Gereç Sayısı .....	15
Tablo 4. Eğitim Fakültesi İdari Amaçlı Kullanılan Araç Gereç Sayısı .....	16
Tablo 5. Eğitim Fakültesi Sınıflarının Durumu .....	17
Tablo 6. Eğitim Fakültesi Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı.....	20
Tablo 7. Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Bölgelere Göre Dağılımı .....	22
Tablo 8. Fakültemizdeki Kayıtlı Öğrencilerin Mezun Oldukları Liseler .....	23
Tablo 9. Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Puanları .....	24
Tablo 10. Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Türkiye'deki Yeri.....	24
Tablo 11. Yüksek Onur ve Onur Belgesi Alan Öğrenci Sayısı.....	25
Tablo 12. Değişim Programıyla Gelen ve Giden Öğrenciler .....	25
Tablo 13. Akademik Personel Durumu .....	28
Tablo 14. Ayrılan Akademik ve İdari Personel Durumu .....	29
Tablo 15. Göreve Başlayan ve Yükselen Akademik Personel Durumu.....	29
Tablo 16. Akademik Personelin Hizmet Süreleri.....	31
Tablo 17. Kadrolu Öğretim Üyelerinin Haftalık Ders Yükleri.....	31
Tablo 18. Bölümlere Göre Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı .....	32
Tablo 19. ÖYP Araştırma Görevlileri Listesi.....	32
Tablo 20. İdari Personel Durumu .....	33
Tablo 21. 2014 Yılı Yayın Türü ve Sayısı .....	34
Tablo 22. Bölümlere Göre Yayın Sayıları Tablosu .....	35
Tablo 23. 2014 Yılında Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı .....	35
Tablo 24. Yıllara Göre Faaliyet Türü ve Sayısı .....	52
Tablo 25. Fakültemizin Düzenlediği Bilimsel Toplantı ve Etkinliklerin Tarihleri.....	53
Tablo 26. Eğitim Fakültesinde Yürütülen Projeler .....	57
Tablo 27. Eğitim Fakültesi'nde Devam Eden BAP Projeleri.....	58
Tablo 29. Eğitim Fakültesi Dergileri .....	58
Tablo 30. Kuruluş Yılı Aralığına Göre Eğitim Fakültesi Dergileri.....	59
Tablo 31. Kuruluş Yılı Aralığına Göre Eğitim Fakültesi Dergileri.....	59
Tablo 32. Tarandığı Indexlere Göre Eğitim Fakültesi Dergileri.....	59
Tablo 33. Eğitim Fakültesi'nde Bölgesel ve Ulusal Kalkınmaya Yönelik Verilen Eğitimler .....	62
Tablo 34. Eğitim Fakültesi 2014 Mali Durumu .....	66
Tablo 35. 2015 Mali Durum Tahminleri .....	66

**GRAFİK LİSTESİ**

Grafik 1. Öğrencilerin Lisans Programlarına Göre Dağılımı.....	21
Grafik 2. Akademik Personelin Cinsiyete Göre Dağılımı .....	30
Grafik 3. Akademik Personelin Yaşa Göre Dağılımı.....	30

## SUNUŞ

Eğitim geleceğe yapılan en önemli yatırımdır. Geleceğimiz gençliğe, gençliğin eğitimi de öğretmene bağlıdır. Öğretmen hem geçmişin hem de geleceğin kurucusudur. Bu nedenle özenle yetiştirilmelidir. Ülkemizde öğretmen yetiştirmek amacıyla kurulan 92 eğitim fakültesi bulunmaktadır. Bunlardan biri de 2010 yılında kurulan Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesidir. Fakültemizin amacı, dil, zihinsel ve sosyal becerileri gelişmiş, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip, ülkemizin geleceğine yön veren öğretmenler yetiştirmektir. Bu amaca ulaşmak için 2013-2017 Stratejik Planı hazırlanmış ve 2013 yılından itibaren uygulamaya konulmuştur.

Fakültemiz Stratejik Planında öngörülen hedeflere ulaşmak için kaynakların etkili ve verimli kullanılması gerekmektedir. Bunun için 2014 yılı performans programı hazırlanmış, bir mali yılda yürütülecek faaliyetler, her faaliyete ilişkin kaynak ihtiyacı, performans hedef ve göstergeleri belirlenmiştir. Bunları gerçekleştirmek için 2014 yılı boyunca her faaliyetin planlaması düzenli olarak yapılmış, gerekli önlemler zamanında alınarak uygulama süreci başlatılmış ve alınan sonuçlar değerlendirilmiştir.

Bu İdare Faaliyet Raporu Fakültemiz 2013-2017 Stratejik Planı ile 2014 Yılı Performans Programına dayalı olarak hazırlanmıştır. Raporda Fakültemizin misyon ve vizyonu, teşkilat yapısı, mevzuata ilişkin bilgiler, sunulan hizmetler, insan kaynakları ve fiziki kaynaklarla ilgili gerekli bilgiler açıklanmıştır. Ardından stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetlere, faaliyet önceliklerine, izlenen temel ilke ve politikalara, mali bilgiler ile performans bilgilerine yer verilmiştir. Ayrıca performans hedef ve göstergelerinin gerçekleşme durumuna ilişkin değerlendirmeler yapılmıştır. Son bölümde ise gelecek yıllara ilişkin öneri ve tedbirlere yer verilmiştir.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2014 Yılı İdare Faaliyet Raporu, ilgili kurumların ve kamuoyunun bilgisine saygıyla sunulur.

**Prof. Dr. Firdevs GÜNES**

**Dekan**

## 1.GENEL BİLGİLER

### 1.1. MİSYON VE VİZYON

#### 1.1.2. Misyon

Eğitim Fakültesi, çağdaş bir öğrenme ve bilim ortamı oluşturarak, kendini öğrenmeye, araştırmaya ve üretmeye adanmış, eleştirel düşünme, iletişim kurma, işbirliği yapma ve sorun çözme becerilerini geliştiren, çağımızın gerektirdiği bilgi ve teknolojileri üreten, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip, ülkemizin geleceğine yön veren bireyler yetiştirmeyi, toplumun yaşam boyu eğitim ve gelişme sürecine katkı sağlamayı görev edinmiştir.

#### 1.1.3. Vizyon

Eğitim Fakültesinin vizyonu, katılımcı yönetim anlayışı ile disiplinler arası eğitim, araştırma ve işbirliğini geliştiren, öğrenci merkezli eğitim yapan, örgün ve uzaktan eğitim programlarını çağdaş bilim anlayışına göre etkili ve verimli yürüten, personelin mesleki gelişimini sürdüren, Bartın ili ve çevresi başta olmak üzere Türkiye'nin eğitim, kültür, ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunan saygın bir eğitim ve bilim kurumu olmaktır.

### 1.2. YETKİ GÖREV VE SORUMLULUKLAR

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. maddesine göre yükseköğretim kurumlarının görevleri aşağıda belirtildiği gibidir:

- *Çağdaş uygarlık ve eğitim öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak,*
- *Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,*
- *Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,*
- *Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,*
- *Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını*

*toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,*

- *Eğitim - öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,*
- *Yörelereindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla iş birliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,*
- *Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,*
- *Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim - öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.*

### **1.3. İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER**

#### **1.3.1. Eğitim Fakültesinin Kuruluşu**

Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Eğitim Fakültesi kurulması, Millî Eğitim Bakanlığının 15.9.2010 tarihli ve 16444 sayılı yazısı üzerine, 28.3.2010 tarihli ve 2809 sayılı Kanununun ek 30.maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 27.9.2010 tarihinde kararlaştırılmış ve 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 öğretim yılında ek yerleştirme ile Sınıf Öğretmenliği Lisans programına 40, Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 40, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programına 30 ve İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına da 30 öğrenci alınarak eğitim öğretime başlamıştır. Daha sonraki yıllarda İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı ile Türkçe Öğretmenliği Lisans Programına öğrenci alınmıştır. 2011-2012 Eğitim Öğretim Yılında 128 öğrenci, 2012-2013 yılında 231, 2013-2014 yılında 240 öğrenci, 2014-2015 yılında 243 öğrenci alan Fakültemiz, 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılında ilk mezunlarını verecektir. Fakültemiz, sahip olduğu nitelikli öğretim elemanları ile öğretmen adayı öğrencilerimize hem teorik hem de uygulamalı olarak en iyi eğitimi vermeye çalışmaktadır.



### 1.3.2. Örgüt Yapısı

Örgüt yapısı başlığı altında akademik ve idari birimler ele alınmıştır. Fakültemizin mevcut akademik ve idari birimleri şöyledir:

#### Akademik Birimler

##### Bölümler

- Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü
- Eğitim Bilimleri Bölümü
- Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü
- İlköğretim Bölümü
- İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölümü
- Özel Eğitim Bölümü
- Türkçe Eğitimi Bölümü

##### İdari Birimler

- Fakülte Sekreterliği
- Bölüm Sekreterlikleri

##### Dekanlık

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ	Dekan
Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK	Dekan Yardımcısı
Yrd. Doç. Dr. Yılmaz KARA	Dekan Yardımcısı
Bülent BAYBURTLU	Fakülte Sekreteri

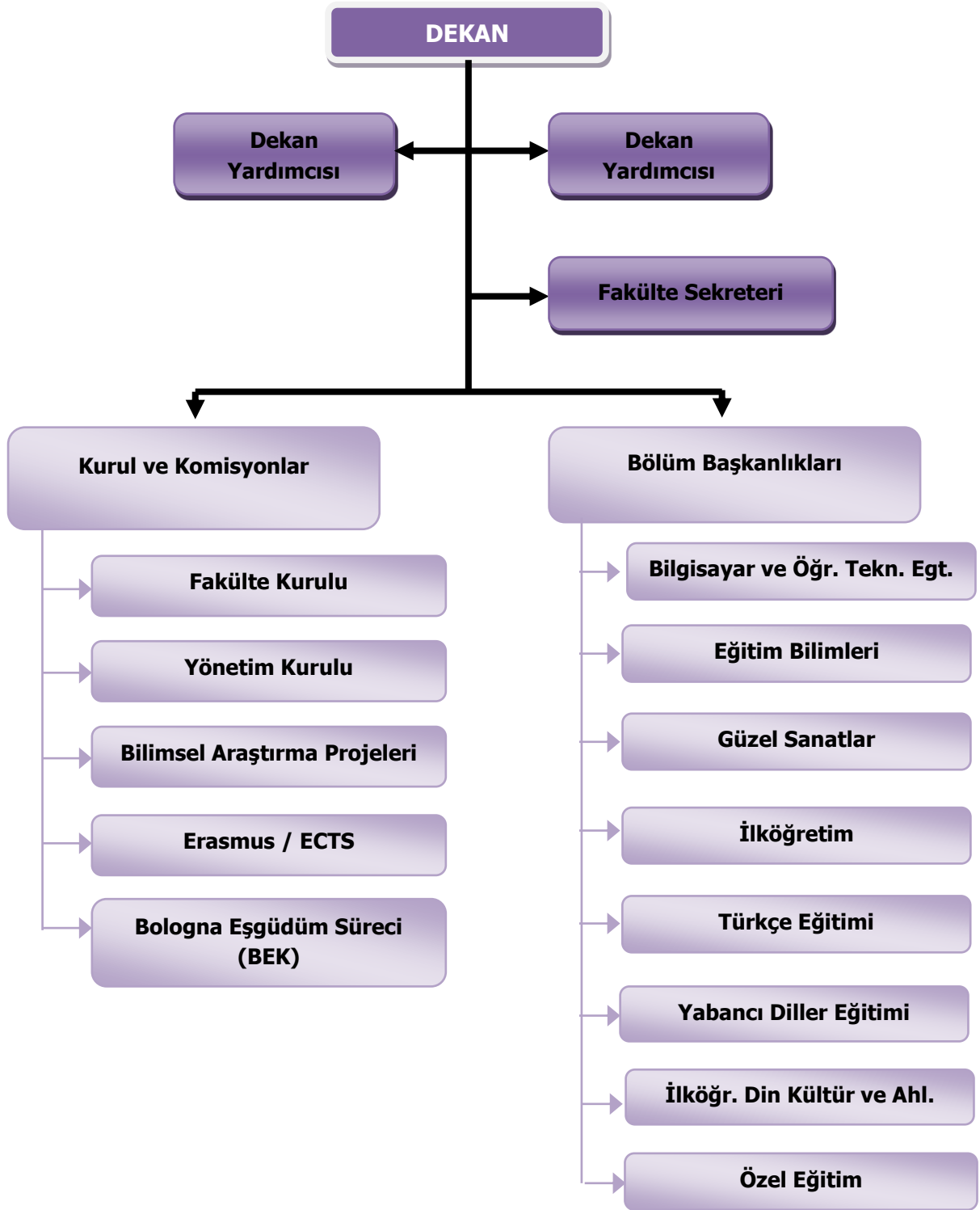
##### Fakülte Yönetim Kurulu

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ	Dekan (Başkan)
Prof. Dr. Ali Naci TANKUT	Profesör Temsilcisi
Prof. Dr. Selman KARAYILMAZLAR	Profesör Temsilcisi
Prof. Dr. İsmet DAŞDEMİR	Profesör Temsilcisi
Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ	Doçent Temsilcisi
Doç. Dr. Necati HIRÇA	Doçent Temsilcisi
Yrd. Doç. Dr. Neslihan USTA	Yrd. Doç. Dr. Temsilcisi
Bülent BAYBURTLU	Raportör

## Fakülte Kurulu

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ		Eğitim Fakültesi Dekanı (Başkan)
Ü Y E L E R	Prof. Dr. Ali Naci TANKUT	Rektör Yardımcısı (Profesör Temsilcisi)
	Prof. Dr. Selman KARAYILMAZLAR	Orman Fakültesi Dekanı (Profesör Temsilcisi)
	Prof. Dr. İsmet DAŞDEMİR	Orman Mühendisliği Bölüm Başkanı (Profesör Temsilcisi)
	Doç. Dr. İbrahim TÜMEN	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Müdürü (Doçent Temsilcisi)
	Doç. Dr. Necati HIRÇA	Özel Eğitim Bölüm Başkanı (Doçent Temsilcisi)
	Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ	Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı
	Yrd. Doç. Dr. Süreyya GENÇ	Güzel Sanatlar Eğitimi Bölüm Başkanı
	Yrd. Doç. Dr. Sedat BALYEMEZ	Türkçe Eğitimi Bölüm Başkanı
	Yrd. Doç. Dr. Özge GÜN	İlköğretim Bölüm Başkanı
	Yrd. Doç. Dr. Ayşegül TURAL	İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Bölüm Başkanı.
Yrd. Doç. Dr. Fatma Gizem KARAOĞLAN YILMAZ	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölüm Başkanı	
Yrd. Doç. Dr. Yılmaz KARA	Yrd. Doç. Dr. Temsilcisi	
Bülent BAYBURTLU		Fakülte Sekreteri (Raportör)

AKADEMİK VE İDARİ TEŞKİLAT ŞEMASI



## EĞİTİM FAKÜLTESİ BÖLÜM VE ANABİLİM DALLARI

### Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

#### Eğitim Bilimleri Bölümü

- Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı
- Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı
- Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

#### Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

- Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
- Resim- İş Eğitimi Anabilim Dalı

#### İlköğretim Bölümü

- Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı
- Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı
- Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı
- Matematik Eğitimi Anabilim Dalı
- Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı

#### İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölümü

#### Özel Eğitim Bölümü

- Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
- İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
- Üstün Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı
- Zihinsel Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

#### Türkçe Eğitimi Bölümü

#### Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

- Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı
- İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

## 2. STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2013-2017 Dönemi Stratejik Planında öngörülen amaç ve hedeflerin 2014 yılı Performans Programı çerçevesinde gerçekleşme durumuna ilişkin bilgiler aşağıda sırasıyla verilmektedir.

### **AMAÇ 1: KATILIMCI YÖNETİM ANLAYIŞI İLE ALTYAPI VE KAYNAKLARI GELİŞTİRMEK**

*Hedef 1. 1. Fakültemizde 2017 yılına kadar kurum kültürü ve kimliği oluşturma süreci güçlendirilecektir.*

*Hedef 1. 2. Eğitim Fakültesinin tanıtım etkinlikleri geliştirilecektir.*

*Hedef 1. 3. Katılımcı yönetim anlayışı bütün birimlere yayılacaktır.*

*Hedef 1. 4. Eğitim destek hizmetlerinin kapasitesi iki katına çıkarılacaktır.*

Bu amaç ve hedeflere ulaşmak için aşağıdaki faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

#### **2. 1. 1. Tanışma Toplantısı**

Fakültemize yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik 22.09.2014 tarihinde “2014 Yılı Tanışma Toplantısı” gerçekleştirilmiştir. Programda Fakültemizin idari, akademik yapısı tanıtılmış, öğrencilere üniversite imkân ve hizmetleri hakkında bilgi verilmiştir. Eğitim Bilimleri Bölümü Başkanı Doç. Dr. Nuriye Semerci, İlköğretim Bölümü Başkanı Yrd. Doç. Dr. Özge Gün ve Türkçe Eğitimi Bölümü Başkanı Yrd. Doç. Dr. Sedat Balyemez bölümlere ilişkin açıklamalar yapmıştır. Yeni gelen öğrencilerin üniversitemize uyumlarını kolaylaştırmak amacıyla Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanı Hüseyin Göl kütüphane hizmetlerini ve olanaklarını, Öğrenci İşleri Daire Başkanı Yusuf Türkay, öğrenci bilgi sistemi, Farabi, Erasmus ve Mevlana programları, ders geçme sistemi, öğrenci kimliği ve e-posta hizmeti ile ilgili açıklamalar yapmıştır.

#### **2. 1. 2. Fakültemizin IV. Kuruluş Yıl Dönümü**

Fakültemizde kurum kültürü ve kimliği oluşturma amacıyla 28.10.2014 tarihinde “Fakültemizin IV. Kuruluş Yıl Dönümü” etkinliği yapılmıştır. Etkinlikte Fakültemizde yeni göreve başlayan öğretim elemanları ile idari personel tanıtılmış ve Bartın Üniversitesi Rozeti takılmıştır. Ardından Fakültemizde yeni açılan bölümler ve öğrenciler hakkında bilgi verilmiştir. Daha sonra çeşitli bölümlerde öğrenim gören ve başarılı olan öğrencilerimiz tanıtılmıştır. Bu çerçevede 38 öğrencimize Yüksek Onur, 134 öğrencimize de Onur Belgesi verilmiştir.

### 2. 1. 3. Eğitim Destek Hizmetleri

Fakültemiz, Bartın Üniversitesi Merkez Kampüsü içinde Bartın şehir merkezine 5 km uzaklıkta Ağdacı Mahallesi'nde eğitim öğretime başlamıştır. Fakültemiz, Edebiyat Fakültesi, Fen Fakültesi ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ile birlikte paylaştığı binada bulunmaktadır. Dekanlık ve idari personel Eğitim Fakültesi binası birinci katında yer almaktadır. İlköğretim Bölüm Başkanlığı, Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanlığı, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölüm Başkanlığı ve İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölüm Başkanlığı Eğitim Fakültesi Binası birinci katında bulunmakta, Türkçe Eğitimi Bölüm Başkanlığı ve Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölüm Başkanlığı Mehmet Akif Ersoy Derslikleri binasında, Özel Eğitim Bölüm Başkanlığı ise Orman Fakültesi binasında yer almaktadır. Eğitim Fakültesi öğretim üyeleri Eğitim Fakültesi Binası 106-107-115 no'lu odalar, Mehmet Akif Ersoy Derslikleri Binası MA600-MA601-MA606-MA607-MA615 no'lu odalar ile Orman Fakültesi'ndeki odada, araştırma görevlileri ise Mehmet Akif Ersoy Derslikleri Binası MA602-MA603-MA604-MA605 no'lu odada çalışmaktadır.

Fakültemizde 2014-2015 öğretim yılında faaliyetlerini sürdüren İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği ve Matematik Öğretmenliği, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programlarına ait sınıflar EGT101-EGT102-EGT103-EGT104-EGT105-EGT201-EGT202 ve Mehmet Akif Ersoy Derslikleri Binası MA100-MA104-MA106-MA107 no'lu dersliklerde yer almaktadır. Sınıflar projeksiyon cihazlarıyla donatılmış, ihtiyaç olduğunda her anabilim dalında bulunan dizüstü bilgisayarlar sınıflarda kullanılmaktadır.

Fakültemizin fiziki durumu, bilgisayar ve fen laboratuvarları, eğitim amaçlı kullanılan araç-gereç sayısı Tablo 1'de verilmektedir.

**Tablo 1. Eğitim Fakültesi Fiziki Durumu**

Alan	2014	
	Kapasite 0-25	Kapasite 26-50
<b>Sınıf</b>	-	11
<b>Bilgisayar Laboratuvarı</b>	-	1
<b>Fen Laboratuvarı</b>	-	1
<b>Çok Amaçlı Salon</b>	-	1
<b>Akademik Personel Odası</b>	12	-
<b>TOPLAM</b>	<b>12</b>	<b>14</b>

Eğitim Fakültesinin 2013 yılında 8 sınıf ve 1 bilgisayar laboratuvarı ile 11 akademik personel çalışma odası varken, bu sayılar 2014 yılında 11 sınıf, 1 bilgisayar laboratuvarı ve 1 fen laboratuvarı, 1 çok amaçlı salon ile 12 akademik personel çalışma odasına çıkmıştır. 2017 yılına kadar bu sayının 10 sınıf ve 13 akademik personel sayısı olması hedeflenmiştir.

Eğitim Fakültesindeki bilgisayar ve fen laboratuvarı sayısı Tablo 2’de gösterilmektedir.

**Tablo 2. Eğitim Fakültesi Laboratuvarları**

Alan	2014
Bilgisayar Laboratuvarı Sayısı	1
Fen Laboratuvarı Sayısı	1
<b>TOPLAM</b>	<b>2</b>

Eğitim Fakültesinin 2014 yılında 1 adet bilgisayar Laboratuvarı ve 1 adet fen laboratuvarına sahip olduğu görülmektedir. 2017 sonuna kadar bu sayının 4 olması hedeflenmiştir. Eğitim Fakültesinde eğitim amaçlı kullanılan araç-gereç sayısı Tablo 3’te gösterilmektedir.

**Tablo 3. Eğitim Fakültesi Eğitim Amaçlı Kullanılan Araç-Gereç Sayısı**

Cinsi	2013	2014
Bilgisayar	85	90
Projeksiyon	10	15
Yazıcılar	12	15
Baskı Makinesi	1	1
Fotokopi Makinesi	1	1
Laptop	8	10
Tarayıcılar	7	7
Tablet Bilgisayar	4	228
Mikroskop	10	10
<b>Toplam</b>	<b>138</b>	<b>377</b>

Eğitim Fakültesinin 2013 yılında eğitim amaçlı kullanılan araç gereç sayının 138 olduğu 2014 yılında bu sayının 377’ye çıktığı görülmektedir. 2017 yılı sonuna kadar bu sayının 80 olması hedeflenmiştir. Eğitim Fakültesinde idari amaçlı kullanılan araç-gereç sayısı Tablo 4’te gösterilmektedir.

Tablo 4. Eğitim Fakültesi İdari Amaçlı Kullanılan Araç Gereç Sayısı

Cinsi	2013	2014
Bilgisayar	11	11
Projeksiyon	1	1
Yazıcılar	4	6
Fotokopi Makinesi	1	1
Faks	2	2
Kamera	1	1
Laptop	2	3
Tarayıcılar	4	4
Fotoğraf Makinası	1	1
<b>Toplam</b>	<b>39</b>	<b>42</b>

Eğitim Fakültesinin 2013 yılında idari amaçlı kullanılan araç gereç sayısının 39 olduğu 2014 yılında bu sayının 42'ye çıktığı görülmektedir.

#### Değerlendirme

Buraya kadar verilen bilgilerden de görüleceği üzere Fakültemiz 2013-2017 Stratejik Planı “*Stratejik Amaç 1: Katılımcı Yönetim Anlayışı İle Altyapı Ve Kaynakları Geliştirmek*” amacı ve hedefleri doğrultusunda, Eğitim Fakültesinin tanıtım etkinlikleri, kurum kültürü ve kimliği oluşturma çalışmaları, katılımcı yönetim anlayışı bütün birimlere yayma, eğitim destek hizmetlerinin kapasitesi iki katına çıkarma çalışmaları yapılmış ve 2014 yılı için öngörülen amaçlara büyük ölçüde ulaşılmıştır. Bartın Eğitim Fakültesi öğrenci sayısındaki artışa ek olarak akademik ve idari kadroya eklenen personel sayısı göz önünde bulundurulduğunda derslik, akademisyen çalışma odası ve laboratuvar sayılarının arttırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.



**AMAÇ 2: ÖRGÜN VE UZAKTAN EĞİTİM PROGRAMLARINI ETKİLİ YÜRÜTMEK**

*Hedef 2. 1. Fakültemizde 2017 yılına kadar çağdaş bir öğrenme ve bilim ortamı oluşturulacaktır.*

*Hedef 2. 2. Ders programları güncellenecek, öğrenme ve öğretme süreci programlara uygun yürütülecektir.*

*Hedef 2. 3. Örgün eğitim programlarının nicelik ve niteliği artırılacaktır.*

*Hedef 2. 5. Eğitim sürecinde bilişim teknolojilerinden etkin olarak yararlanılacaktır.*

*Hedef 2. 6. Derslerde yeni kitap, CD ve görsel malzemeler daha fazla kullanılacaktır.*

Bu amaca ve hedeflere ulaşmak için aşağıdaki faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

**2. 2. 1. Çağdaş Bir Öğrenme ve Bilim Ortamı**

Fakültemizde 2017 yılına kadar çağdaş bir öğrenme ve bilim ortamı oluşturmak için sınıflarda projeksiyon ve akıllı tahta kullanımına ağırlık verilmiştir.

**Tablo 5. Eğitim Fakültesi Sınıflarının Durumu**

Alan	2013	2014
Projeksiyon Bulunan Sınıf Sayısı	8	11
Akıllı Tahta Bulunan Sınıf Sayısı	1	1
<b>TOPLAM</b>	<b>9</b>	<b>12</b>

Eğitim Fakültesinin 2013 yılında projeksiyonu olan sınıf sayısının 8 olduğu ve 1 akıllı tahta bulunduğu, 2014 yılında ise 11 sınıfta projeksiyon bulunduğu ve 1 sınıfta akıllı tahta olduğu görülmektedir. 2017 yılına kadar akıllı tahta, bilgisayar ve projeksiyon bulunan sınıf sayısının 16'ya çıkması hedeflenmiştir.

**2. 2. 2. Ders Programlarını Güncelleme**

Fakültemizde Bologna Eşgüdüm Kurulu (BEK) komisyonları oluşturulmuştur. Bu komisyonlar aracılığıyla ders programları düzenli olarak güncellenmekte, yeni açılan lisans programlarının Bologna sürecine uyumu gerçekleştirilmekte, AKTS hesapları yapılmakta, öğrenme ve öğretme süreci programlara uygun yürütülmeye çalışılmaktadır.

### 2. 2. 3. Uzaktan Eğitim Siteleri

Çeşitli alanlarda uzaktan eğitimi gerçekleştirmek amacıyla Fakültemiz web sitesinden yararlanılmaktadır.

Ayrıca eğitim amaçlı olmak üzere;

- Ortaokullar Arası Matematik Yarışması,
- Okuma ve Anlama Becerileri Yarışması,
- Ortaokullar Arası Fen ve Teknoloji Yarışması ve
- Pedagojik Formasyon web siteleri kurulmuştur.

Bunlara ek olarak;

- Eğitim Fakültesi Dergisi,
- Fen Deneyleri,
- Öğrenme Yönetim Sistemi (e-moodle) ve
- Bilgisayar I ve Bilgisayar II Dersi Destek sitesi kurulmuştur.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2013-2017 Stratejik planında eğitim amaçlı kurulan web sayfası sayısının 2017 yılı için 2 olması hedeflenmiştir. 2014 yılı değerleri bu hedefin aşıldığını göstermektedir.

### 2. 2. 4. Bilişim Teknolojileri

Eğitim sürecinde bilişim teknolojilerinden etkin olarak yararlanmak üzere;

- Eğitim Fakültesinin lisans programlarında e-materyal üretmek amacıyla kullanılmak üzere “Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine” projesi kapsamında 228 adet tablet bilgisayar son sınıf öğrencilerine ve öğretim elemanlarına dağıtılmıştır.
- Eğitim Fakültesinin Anabilim Dalları’nda kullanılmak üzere 5 adet dizüstü bilgisayar bulunmaktadır.

### 2. 2. 5. Yeni Ders Araç Gereçleri

Fakültemiz derslerinde kullanılmak üzere tablet bilgisayarlar dağıtılmış ve fen laboratuvarı oluşturulması için malzeme alımı gerçekleştirilmiştir. Bu amaçla;

- “Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine” projesi kapsamında 228 adet tablet bilgisayar son sınıf öğrencilerine ve öğretim elemanlarına dağıtılmıştır.

- Fen laboratuvarı için laboratuvar tezgâhı ve dolapları alınmıştır.

2017 yılı için öğrenme-öğretme sürecinin etkisini arttırıcı yeni materyal sayısının 150'ye çıkarılması hedeflenmiştir. Fakültemizin mevcut ders araç gereçleri 228 tablet bilgisayarla desteklenmiştir. Ayrıca fen laboratuvarı aktif hale getirilmiştir.

### **Değerlendirme**

Fakültemiz 2013-2017 Stratejik Planı "*Stratejik Amaç 2: Örgün ve Uzaktan Eğitim Programlarını Etkili Yürütmek*" amacı ve hedefleri doğrultusunda, Eğitim Fakültesinde çağdaş bir öğrenme ve bilim ortamı oluşturma, ders programları güncelleme, öğrenme ve öğretme sürecini programlara uygun yürütme, uzaktan eğitim siteleri kurma, sınıflarda bilişim teknolojileri ile yeni ders araç gereçlerini kullanma çalışmaları yapılmış ve öngörülen amaçlara ulaşıldığı, bazı amaçlarda ise hedeflenen rakamları aşıldığı görülmektedir.

**AMAÇ 3: ÖĞRENCİ MERKEZLİ EĞİTİMLE ÖĞRENCİ BAŞARISINI ARTIRMAK**

*Hedef 3. 1. Öğrencilerin kişisel gelişimini sağlayacak etkinlikler artırılabacaktır.*

*Hedef3. 2.Öğrencilerin dil, zihinsel ve sosyal becerilerini geliştirmeye ağılık verilecektir.*

*Hedef 3. 3. Öğrenci merkezli Eğitim Fakültemiz geneline yaygınlaştırılacaktır.*

*Hedef 3. 4. Öğrencilerde öğrenmeyi öğrenmek amaç haline getirilecek ve başarı kültürü canlandırılacaktır.*

*Hedef 3. 5. Öğrenci başarısı için yardımseverlik ve Üniversiteye ait olma duygusu geliştirilecektir.*

*Hedef 3. 6. Öğrenci -danışman iletişimi güçlendirilecektir.*

*Hedef 3. 7. Nitelikli lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin Üniversitemize gelmeleri teşvik edilecektir.*

*Hedef 3. 8. Öğrenci verimliliği ve etkinliğini artıracak finans modelleri geliştirilecektir.*

Bu amaca ve hedeflere ulaşmak için aşağıdaki faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

**2. 3. 1. Öğrenci Profili**

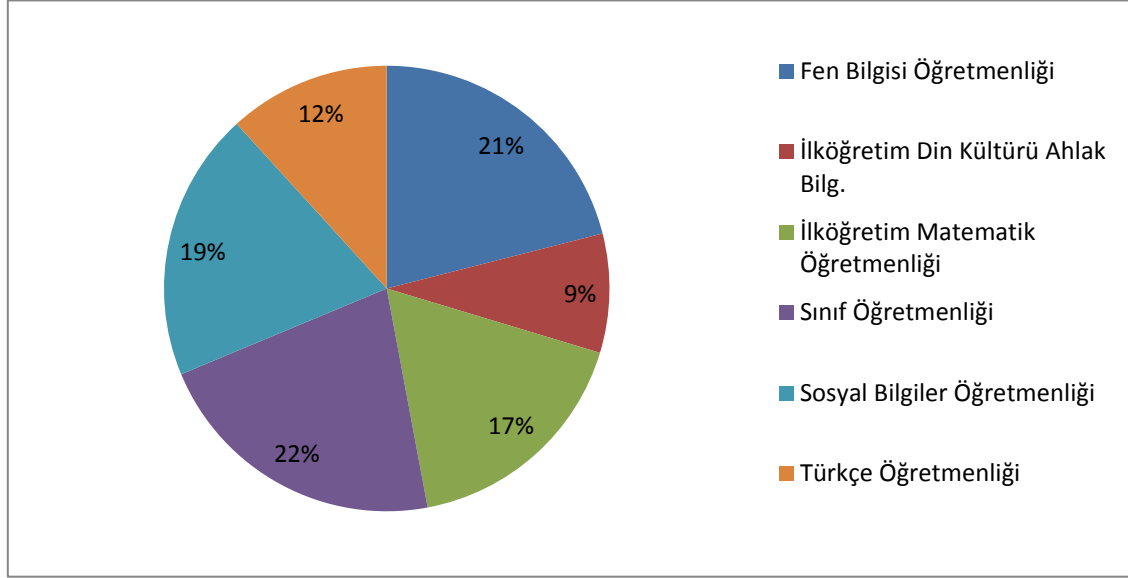
Eğitim Fakültesi öğrencilerinin programa, sayı ve cinsiyete göre dağılımı Tablo 6'da verilmektedir.

**Tablo 6. Eğitim Fakültesi Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı**

EĞİTİM FAKÜLTESİ	Sınıf	Kız Öğrenci	Erkek Öğrenci	Toplam
<b>Fen Bilgisi Öğretmenliği</b>	1. Sınıf	41	9	50
	2. Sınıf	28	12	40
	3. Sınıf	33	14	47
	4.Sınıf	20	11	31
<b>İlköğretim Din Kültürü Ahlak Bilg.</b>	3. Sınıf	24	19	43
	4. Sınıf	14	12	26
<b>İlköğretim Matematik Öğretmenliği</b>	1. Sınıf	39	11	50
	2. Sınıf	28	15	43
	3. Sınıf	29	17	46
<b>Sınıf Öğretmenliği</b>	1. Sınıf	43	6	49
	2. Sınıf	31	19	50
	3. Sınıf	28	11	39
	4. Sınıf	26	9	35
<b>Sosyal Bilgiler Öğretmenliği</b>	1. Sınıf	23	26	49
	2. Sınıf	21	18	39
	3. Sınıf	25	19	44
	4. Sınıf	4	20	24
<b>Türkçe Öğretmenliği</b>	1. Sınıf	28	17	45
	2. Sınıf	29	20	49
<b>TOPLAM</b>		<b>514</b>	<b>285</b>	<b>799</b>

Tablo 6’da görüldüğü gibi Eğitim Fakültesinde 514 kız, 285 erkek olmak üzere toplam 799 öğrenci eğitime devam etmektedir. Öğrencilerin Lisans Programlarına göre dağılımı Grafik 1’de verilmektedir.

**Grafik 1. Öğrencilerin Lisans Programlarına Göre Dağılımı**



Görüldüğü gibi en çok öğrenci Sınıf Öğretmenliği, en az öğrenci İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği programında bulunmaktadır.

### 2. 3. 2. Bölgelere Göre Dağılım

Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi, İlköğretim Matematik, Sınıf Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler, Türkçe ve İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği lisans programlarında kayıtlı bulunan öğrencilerinin geldikleri bölgelere göre dağılımı Tablo 7’de gösterilmektedir.

Tablo 7. Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Bölgelere Göre Dağılımı

EĞİTİM FAKÜLTESİ	Sınıf	Bartın	Bartın Çevre İlleri	Ege Bölgesi	Akdeniz Bölgesi	Güneydoğu Anadolu Bölgesi	Doğu Anadolu Bölgesi	Karadeniz Bölgesi	Marmara Bölgesi	İç Anadolu Bölgesi	Toplam
Sınıf Öğretmenliği	1.Sınıf	5	4	2	1	3	6	12	7	9	49
	2. Sınıf	4	3	3	5	8	3	2	13	9	50
	3. Sınıf	-	1	4	5	2	6	9	2	9	39
	4. Sınıf	2	2	9	2	5	7	2	2	4	35
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	1.Sınıf	3	-	4	4	7	11	10	3	7	49
	2. Sınıf	3	1	2	6	5	3	2	9	8	39
	3. Sınıf	1	2	5	2	3	6	-	17	9	44
	4. Sınıf	1	1	1	3	10	4	1	1	2	24
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	1.Sınıf	-	5	8	5	2	6	11	6	7	50
	2. Sınıf	1	-	17	6	-	-	-	10	10	43
	3. Sınıf	-	2	11	4	3	4	3	10	9	46
Fen Bilgisi	1.Sınıf	2	7	1	1	4	10	10	9	6	50
	2. Sınıf	1	2	1	2	5	10	7	4	8	40
	3. Sınıf	2	7	2	1	-	2	-	20	13	47
	4. Sınıf	1	1	7	2	2	4	1	10	3	31
Türkçe Öğretmenliği	1.Sınıf	2	2	6	3	2	10	9	-	11	45
	2. Sınıf	1	2	8	10	9	4	8	1	5	49
İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	3. Sınıf	3	5	7	2	5	5	5	3	8	43
	4. Sınıf	3	2	5	6	2	2	3	-	3	26
<b>Toplam</b>		35	49	103	70	77	103	95	127	140	799

Tabloda 7’de de görüldüğü gibi Fen Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği lisans programındaki öğrencilerinin çoğunluğu Marmara Bölgesinden gelmektedir. Sınıf Öğretmenliği öğrencileri en çok İç Anadolu Bölgesinden, Türkçe Öğretmenliği öğrencileri en çok Karadeniz Bölgesinden, İlköğretim Matematik Öğretmenliği öğrencileri en çok Ege bölgesinden en az ise Bartın ilinden gelmektedir. Sonuç olarak Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesine Türkiye’nin her bölgesinden öğrencilerin geldiği görülmektedir.

### 2. 3. 3. Liselere Göre Dağılım

Fakültemiz öğrencilerinin mezun oldukları liseler incelendiğinde öğrencilerimizin farklı türdeki ortaöğretim kurumlarından geldikleri görülmektedir. Bunların içerisinde ilk sırayı Genel Lise, ikinci sırayı ise Anadolu Lisesi mezunları almaktadır. Üçüncü sırayı Meslek Lisesi mezunları, dördüncü sırayı ise İmam Hatip Lisesi mezunları almaktadır. Bu konudaki bilgiler Tablo 8’de verilmektedir.

Tablo 8. Fakültemiz Öğrencilerinin Mezun Oldukları Liseler

EĞİTİM FAKÜLTESİ		Genel Lise	Anadolu Lisesi	İmam Hatip Lisesi	Meslek Lisesi	Diğer	Toplam
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	2011	22	2	-	-	-	24
	2012	33	1	-	6	4	44
	2013	30	3	1	3	2	39
	2014	19	8	5	6	11	49
Sınıf Öğretmenliği	2011	19	15	-	-	1	35
	2012	19	17	-	1	2	39
	2013	35	10	2	2	1	50
	2014	16	15	2	6	10	49
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	2012	20	25	-	-	1	46
	2013	7	33	-	3	-	43
	2014	11	15	-	-	24	50
İlköğretim Din Kültürü Ahlak Bilg.	2011	12	4	7	2	1	26
	2012	16	11	8	6	2	43
Fen Bilgisi Öğretmenliği	2011	24	-	1	5	1	31
	2012	38	6	-	3	-	47
	2013	25	9	1	4	1	40
	2014	14	7	1	3	25	50
Türkçe Öğretmenliği	2013	23	15	2	3	6	49
	2014	14	7	1	3	20	45
TOPLAM		397	203	31	56	112	799

#### 2. 3. 4. Puan Durumları

Öğrencilerimizin puan türü ve Fakülteye giriş puanları lisans programlarının türüne göre değişmektedir. Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans programına MF-2, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans programına TS-1, Sınıf Öğretmenliği Lisans programına TM-2, İlköğretim Din Kültürü Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Lisans programına YGS-4, İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programına MF-1 ve Türkçe Öğretmenliğine TS-2 puan türü ile öğrenci alınmaktadır. Fakültemize kayıt yaptıran öğrencilerin puan türlerine göre (en düşük ve en yüksek puanlar) dağılımı ise Tablo 9'da gösterilmektedir.

**Tablo 9. Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Puanları**

Eğitim Fakültesi	Puan Türü	En Düşük						En Yüksek									
		2011	2012	2012	2013	2013	2014	2014	2015	2011	2012	2012	2013	2013	2014	2014	2015
<b>Bölmeler</b>	Fen Bilgisi Öğretmenliği	MF-2	208	228	223	227	253	296	254	258							
	İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği	YGS4	350	383	-	-	393	395	-	-							
	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	MF-1	-	284	242	315	-	335	347	340							
	Sınıf Öğretmenliği	TM-2	373	362	256	307	399	384	345	346							
	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	TS-1	348	363	349	346	389	376	388	364							
	Türkçe Öğretmenliği	TS-2	-	-	349	382	-	-	391	399							

Görüldüğü gibi öğrencilerin en düşük ve en yüksek puanları yıllara göre değişiklik göstermektedir.

### 2.3.5. Türkiye'deki Yerimiz

2014 ÖSYS Yerleştirme Sonuçlarına göre Fakültemiz lisans programlarına yerleşen öğrencilerin taban puanları, Türkiye'deki bütün eğitim fakültelerine yerleşen öğrencilerin taban puanları sıralaması içerisinde orta sıralarda yer almaktadır.

**Tablo 10. Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Türkiye'deki Yeri**

Eğitim Fakültesi Öğrencileri	Taban Puan Sırası	Toplam Lisans Programı Sayısı
Fen Bilgisi Öğretmenliği	39. Sıra	64
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	47. Sıra	68
Sınıf Öğretmenliği	68. Sıra	91
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	51. Sıra	59

### 2.3.6. Öğrenci Başarısı

Öğrenci başarısı olarak yüksek onur ve onur belgesi alan öğrenci sayısı ele alınmaktadır.



Tablo 11. Yüksek Onur ve Onur Belgesi Alan Öğrenci Sayısı

Eğitim Fakültesi	Yüksek Onur Belgesi			Onur Belgesi		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Sınıf Öğretmenliği	-	5	33	18	51	39
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	-	-	1	-	11	21
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	1	2	1	13	47	42
Fen Bilgisi Öğretmenliği	-	-	2	-	4	22
İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi	-	1	1	3	25	10
<b>Toplam</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>138</b>	<b>134</b>

Görüldüğü gibi Fakültemizde Onur ve Yüksek Onur Belgesi alan öğrenci sayısı giderek artmaktadır. Öğrenci başarısını artırmak amacıyla çeşitli etkinlikler yapılmaktadır. Bunlardan bazıları aşağıda verilmektedir.

### 2. 3. 7. Öğrenci Değişim Hareketliliği

Eğitim Fakültesinde Farabi Değişim Programıyla farklı üniversitelerden Fakültemizin farklı lisans programlarına 9 öğrenci gelmiş, 5 öğrenci farklı üniversitelerin farklı lisans programlarına gitmiştir. Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Lisans Programına kayıtlı 1, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eğitimi Lisans Programına kayıtlı 1, Fen Bilgisi Öğretmenliği Eğitimi Lisans Programına kayıtlı 1, İlköğretim Matematik Öğretmenliği Eğitimi Lisans Programına kayıtlı 3 toplam 6 yabancı uyruklu öğrencimiz bulunmaktadır.

Tablo 12. Değişim Programıyla Gelen ve Giden Öğrenciler

Eğitim Fakültesi	Program	Durumu	Değişim Programı
MUSTAFA KORKMAZ	Sosyal Bilgiler Öğr.	Giden Öğrenci	Farabi Değişim Programı
YASEMİN DEMİR	Sosyal Bilgiler Öğr.		
NURGÜL ŞENTÜRK	Sosyal Bilgiler Öğr.		
ALEV ERBAŞ	Sınıf Öğr.		
KÜBRA BAYRAK	İlköğretim Matematik Öğr.		
SEVBAL ÇELİK	Fen Bilgisi Öğr.	Gelen Öğrenci	
HASAN NİLER	Fen Bilgisi Öğr.		
NURULLAH GÜLTEKİN	Sosyal Bilgiler Öğr.		
RABİA GÖKÇE	İDKAB Öğr.		
GÖKHAN GÜMÜŞ	İDKAB Öğr.		
FARUK KURTTEKİN	İDKAB Öğr.		

PERVİN CEYLAN	Sınıf Öğr	Gelen Öğrenci	Yabancı Uyruklu Öğrenci
ŞEYMA UYKUR	Sınıf Öğr		
Nurmyrat NURMUHAMMEDOV	Sınıf Öğr.		
Aybolek BEGLİYEVA	Sosyal Bilgiler Öğr.		
Zarıfa JURAYEVA	Fen Bilgisi Öğr.		
Vepa BESHIMOV	İlköğretim Matematik Öğr.		
Babajan BEGMANOV	İlköğretim Matematik Öğr.		
Shakırjan ISHMURZAYEV	İlköğretim Matematik Öğr.		

Fakültemize yatay geçişle 18 öğrenci kayıt yaptırmıştır. 28 öğrenci ise farklı üniversitelere yatay geçiş ile gitmişlerdir.

SEVİLAY ÇİMEN	İlköğretim Matematik Öğr.	Gelen Öğrenci	Yatay Geçiş
ÜNZİLE SAĞDİÇ	İlköğretim Matematik Öğr..		
EMRE GÖRÜCÜ	Sosyal Bilgiler Öğr.		
YÜCEHAN YEŞİLBAŞ	İlköğretim Matematik Öğr.		
ŞEYDA YURDAKUL	İlköğretim Matematik Öğr.		
ELİF GÖKÇEBAY	Fen Bilgisi Öğr.		
OZAN ALTAŞ	Türkçe Öğr.		
ADEM YAZICI	Türkçe Öğr.		
EMRE GÖRÜCÜ	Sosyal Bilgiler Öğr.		
BARIŞ ÇETİN	Sosyal Bilgiler Öğr.		
İNAY ÖNGÜÇ	Sosyal Bilgiler Öğr.		
ONUR BAYSAL	Türkçe Öğr.		
DENİZ YAĞCI	Sınıf Öğr.		
NURCAN ERGÜN	Sınıf Öğr.		
RAMAZAN SARIÇİÇEK	Sınıf Öğr.		
SEVCAN GÜNGÖR	Sınıf Öğr.		
TUĞÇE ERSAN	Sınıf Öğr.		
YEŞİM KURTOĞLU	Sınıf Öğr.		
Emel CENGİZ	İlköğretim Matematik Öğr.	Giden Yatay Geçiş Öğrenci	
Cemalettin HARMAN	Sosyal Bilgiler Öğr.		
Zeynep HAYTA	Sınıf Öğr.		
Gülşen ÖZER	Fen Bilgisi Öğr.		
Ayşe Betül KEÇECİ	Sınıf Öğr.		
Şerife ÇIPLAK	İDKAB Öğr.		
Oğuzhan CERİT	İlköğretim Matematik Öğr.		

Funda YANIK	Türkçe Öğr.		
Kübra DEMİREL	Sosyal Bilgiler Öğr.		
Hülya BALIK	Sınıf Öğr.		
Oya KAPLAN	Fen Bigisi Öğr.		
Fırat PALA	Sınıf Öğr.		
Habibe Nur KAPUCU	Sınıf Öğr.		
Emine Evrim AKÇAY	Sınıf Öğr.		
Rabia HAZAR	Türkçe Öğr.		
Aydoğan YILDIZ	İlköğretim Matematik Öğr.		
Tuğba YURDDAŞ	İlköğretim Matematik Öğr.		
Ebru AKMAN	Sınıf Öğr.		
Merve ÇAKICI	Sosyal Bilgiler Öğr.		
Zeynep ÖNAL	İDKAB Öğr.		
Vedat ÇALIK	Sınıf Öğr.		
Serdar ÖZDEMİR	Sosyal Bilgiler Öğr.		
Gamze KOYUNCUOĞLU	Sosyal Bilgiler Öğr.		
Hatice GÖKÇE	İlköğretim Matematik Öğr.		
Bahar KILIÇ	İlköğretim Matematik Öğr.		
Büşra KÜÇÜKSARI	İlköğretim Matematik Öğr.		
Ümmühan TERCAN	Sınıf Öğr.		
Emine Kübra YARIŞ	Fen Bilgisi Öğr.		

### Değerlendirme

Fakültemiz 2013-2017 Stratejik Planı “*Stratejik Amaç 3: Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak*” amacı ve hedefleri doğrultusunda, öğrencilerin kişisel gelişimini sağlayacak etkinlikler, öğrenmeyi amaç haline getirme ve başarı kültürünü canlandırma, öğrenci merkezli eğitimi Fakülte geneline yayma çalışmaları yapılmış ve öngörülen amaçlara ulaşılmıştır.

**AMAÇ 4: AKADEMİK VE İDARİ PERSONEL GELİŞİMİNİ SÜRDÜRMEK**

*Hedef 4. 1. Akademik personelin sayısı ve niteliği artırılabacaktır.*

*Hedef 4. 2. İdari personelin sayısı ve niteliği artırılabacaktır.*

*Hedef 4. 3. Akademik personelin ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı teşvik edilecektir.*

*Hedef 4. 4. Teşvik etme ve ödüllendirme sistemi oluşturulacaktır.*

Bu amaç ve hedeflere ulaşmak için aşağıdaki faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

**2. 4. 1. Akademik Personel**

Fakültemizde akademik personel sayısını artırmak için belirli aralıklarla akademik personel alım ilanına çıkılmaktadır. Eğitim Fakültesi akademik personel durumu Tablo 13'te gösterilmektedir.

**Tablo 13. Akademik Personel Durumu**

YIL	2014					
	BÖLÜMLER	Profesör	Doçent	Yrd. Doçent	Öğr. Gör.	Araş. Görevlisi
İlköğretim	1	1	11	-	7	2
Eğitim Bilimleri	1	1	7	-	2	3
Türkçe Eğitimi	-	-	4	-	3	1
BÖTE	-	-	2	-	1	1
Güzel Sanatlar	-	-	2	3	-	1
Yabancı Diller Eğitimi	-	-	-	-	-	2
<b>Toplam</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>20</b>
	<b>66</b>					

2013 yılında 46 olan akademik personel sayısı 2014 yılında 66' ya yükselmiştir. Bu sayının artırılmasına önümüzdeki yıllarda da devam edilecektir.

Eğitim Fakültesi'nden 2014 yılında 2 akademik personel ile 2 idari personel ayrılmıştır. Bunların listesi Tablo 14'te gösterilmektedir.

**Tablo 14. Ayrılan Akademik ve İdari Personel Durumu**

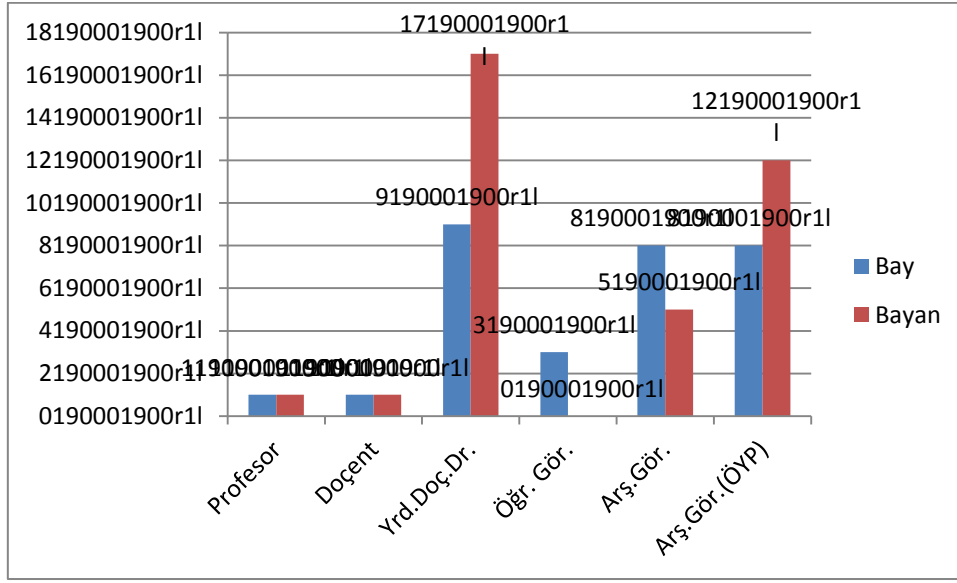
Ayrılanlar	Unvan, Adı-Soyadı	Bölümü
	Aysun Nükhet ELÇİ Fitnat Gürgil	İlköğretim
	Ayşe BAĞÇI Nezahat AYDIN	Bilgisayar İşletmeni Bilgisayar İşletmeni

Eğitim Fakültesi'nde 2014 yılında göreve başlayan 14 öğretim elemanının listesi Tablo 15'te gösterilmektedir. Bunların 1'i profesör, 1'i doçent, 11'i yardımcı doçent, 1'si öğretim görevlisidir.

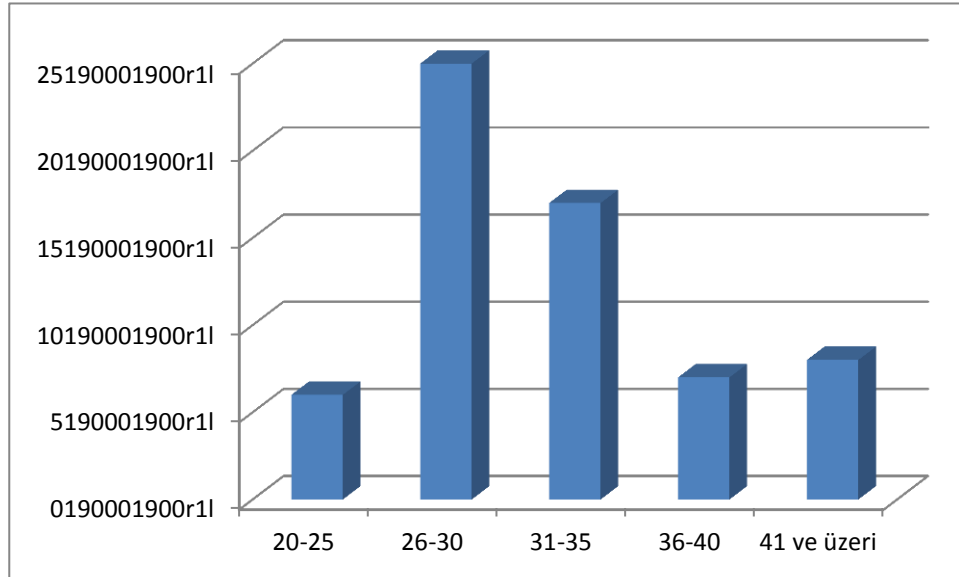
**Tablo 15. Görevde Yükselen ve Yeni Başlayan Akademik Personel Durumu**

Yeni Başlayanlar	Unvan, Adı-Soyadı	Bölümü
	Prof. Dr. Çetin SEMERCİ	Eğitim Bilimleri
	Doç. Dr. Necati HIRÇA	İlköğretim
	Yrd. Doç. Dr. Yılmaz KARA	İlköğretim
	Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK	Türkçe Eğitimi
	Yrd. Doç. Dr. Hüseyin KAYGIN	Eğitim Bilimleri
	Yrd. Doç. Dr. Ayla ÇETİN DİNDAR	İlköğretim
	Yrd. Doç. Dr. Ramazan YILMAZ	BÖTE
	Yrd. Doç. Dr. Ayşe ELİÜŞÜK	Eğitim Bilimleri
	Yrd. Doç. Dr. F. Gizem YILMAZ	BÖTE
	Yrd. Doç. Dr. Süreyya GENÇ	Güzel Sanatlar Eğitimi
	Yrd. Doç. Dr. Sevan NART	Güzel Sanatlar Eğitimi
	Yrd. Doç. Dr. Meliha KÖSE	İlköğretim
	Yrd. Doç. Dr. Neslihan USTA	İlköğretim
	Yrd. Doç. Dr. Övgü ÖZPARLAK	Güzel Sanatlar Eğitimi

Eğitim Fakültesi'nde görev yapan personelin cinsiyete göre dağılımı Grafik 2'de gösterilmektedir.

**Grafik 2. Akademik Personelin Cinsiyete Göre Dağılımı**

Grafik 2’de belirtildiği gibi akademik personelin %55’u (36) bayan, %45’i (30) erkek öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Eğitim Fakültesi’nde görev yapan personelin yaşa göre dağılımı Grafik 3’de gösterilmektedir.

**Grafik 3. Akademik Personelin Yaşa Göre Dağılımı**

Grafik 3’te belirtildiği gibi akademik personelin çoğunluğu 26-30 yaşları arasındadır.

Fakültemizde görev yapmakta olan öğretim üyelerinin çoğunluğu 11-15 yıl, araştırma görevlileri ise 1-5 yıl arasında hizmet süresine sahiptir. Ayrıntılı bilgiler Tablo 16’da gösterilmektedir.

**Tablo 16. Akademik Personelin Hizmet Süresi**

Akademik Personel	1-5 Yıl	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26-Üzeri	TOPLAM
Öğretim Üyesi	4	5	10	4	3	4	30
Öğretim Görevlisi	3						3
Araştırma Görevlisi	8	5					13
ÖYP Araştırma Görevlisi	20						20
<b>Toplam Kişi Sayısı</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>66</b>

Fakültemizde 2011-2012 eğitim öğretim yılı birinci yarıyılıda eğitim öğretime başlanmıştır. Halen altı lisans programında eğitim öğretim çalışmaları sürdürülmektedir. Bu faaliyetleri yürüten kadrolu öğretim üyelerimizin haftalık ders yükleri Tablo 17’de gösterilmiştir. Tabloda da görüldüğü gibi öğretim üyelerinin en az 4 saat en fazla 25,5 saat ders yükü bulunmaktadır.

**Tablo 17. Kadrolu Öğretim Üyelerinin Haftalık Ders Yükleri**

BÖLÜM	Öğretim Üye Sayısı	Öğretim Üyesine Düşen Haftalık Ders Saati	
		Bahar Dönemi	Güz Dönemi
Sınıf Öğretmenliği	4	15,25	25,5
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	3	18,3	31
Fen Bilgisi Öğretmenliği	4	10,3	15,5
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	2	4	18
Türkçe Eğitimi	4	14	10,3
Eğitim Bilimleri	9	14	22,66
<b>Toplam</b>	<b>26</b>	<b>12,47</b>	<b>22,39</b>

Fakültemizde kayıtlı öğrenci sayılarına bağlı olarak öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı en yüksek 69,5 ile İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans programında, en düşük 31,3 ile Türkçe Öğretmenliği Lisans programında bulunmaktadır. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı en yüksek 34,75 ile İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans programında, en düşük 15,6 ile Türkçe Öğretmenliği Lisans programında bulunmaktadır. Ayrıntılı bilgiler Tablo 18’de gösterilmektedir.

**Tablo 18. Bölümlere Göre Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı**

Bölümler		Öğrenci Sayısı	Öğretim Üyesi Sayısı	Öğrenci Sayısı/ Öğretim Üyesi Sayısı	Öğretim Elemanı Sayısı	Öğrenci Sayısı/ Öğretim Elemanı Sayısı
İlköğretim Bölümü	Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı	168	4	42	6	28
	Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı	173	4	43,25	6	28,8
	Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı	156	3	52	4	39
	İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı	139	2	69,5	4	34,75
Türkçe Eğitimi Bölümü		94	3	31,3	6	15,6
Eğitim Bilimleri Bölümü		-	8	-	10	-
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölümü		69	-	-	-	-
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü		-	2	-	5	-
<b>TOPLAM</b>		<b>595</b>	<b>26</b>		<b>41</b>	

Eğitim Fakültesinde 2014 yılı içinde 20 ÖYP araştırma görevlisi bulunmaktadır. Eğitim Fakültesi'nde ÖYP kapsamındaki araştırma görevlilerinin listesi Tablo 19'da gösterilmektedir.

**Tablo 19. ÖYP Araştırma Görevlileri Listesi**

Yıl	Unvan, Adı-Soyadı	Bölümü	Eğitim Gördüğü Üniversite
2012	Arş. Gör. Ceren DOĞAN	Güzel Sanatlar	Gazi Üniversitesi
	Arş. Gör. Sakine GÖÇER	Eğitim Bilimleri	Hacettepe Üniv.
	Arş. Gör. Seçil Eda KARTAL	Eğitim Bilimleri	Fırat Üniversitesi
	Arş. Gör. Fatma Gizem YILMAZ	BÖTE	Ankara Üniversitesi
	Arş. Gör. Belma BARAK	İlköğretim	İstanbul Üniv.
2013	Arş. Gör. Yasir ARMAĞAN	Eğitim Bilimleri	Osmangazi Üniv.
	Arş. Gör. Gamze Yavuz KONAKMAN	Eğitim Bilimleri	Mersin Üniv.
	Arş. Gör. Münevver SUBAŞI	İlköğretim	Atatürk Üniv.
	Arş. Gör. Sedat TURGUT	İlköğretim	Dumlupınar Üniv.
	Arş. Gör. Görkem AVCI	İlköğretim	Dokuz Eylül Üniv.
	Arş. Gör. Pınar AKYILDIZ	İlköğretim	Gazi Üniversitesi
	Arş. Gör. Burak KİRAS	İlköğretim	İstanbul Üniv.
2014	Arş. Gör. Ümit KOÇ	Güzel Sanatlar Eğit.	Gazi Üniversitesi
	Arş. Gör. Şeyma ÇAĞLAR	BÖTE	Hacettepe Üniv.
	Arş. Gör. Semanur KANDİL	İlköğretim	ODTÜ
	Arş. Gör. Mine SAYIN	Eğitim Bilimleri	Marmara Üniv.
	Arş. Gör. Esra SÖZER	Eğitim Bilimleri	Gazi Üniversitesi



Arş. Gör. Enis UĞUZ	Yabancı Diller Eğit.	Anadolu Üniv.
Arş. Gör. Ensar AYDIN	İlköğretim	Sakarya Üniv.
Arş. Gör. Ersin ÇİLEK	Yabancı Diller Eğit.	Gazi Üniversitesi
Arş. Gör. Burcu DUMAN	Eğitim Bilimleri	İstanbul Üniv.
Arş. Gör. Gökhan Haldun DEMİRDÖVEN	Türkçe Eğitimi	Sakarya Üniv.

#### 2. 4. 2. İdari Personel

Fakültemizde 1 fakülte sekreteri, 2 memur, 4 bilgisayar işletmeni görev yapmaktadır. Eğitim Fakültesi İdari Personel listesi Tablo 20’de gösterilmektedir.

**Tablo 20. İdari Personel Durumu**

Yıl	Adı-Soyadı	Görevi
2013	Yeşim DUYMUŞ	Bilgisayar İşletmeni
	Nesrin Nur YILMAZ	Bilgisayar İşletmeni
	Fatih YILDIZ	Bilgisayar İşletmeni
	Aslıhan TUNA	Memur
2014	Ömür SAKA	Memur
TOPLAM		<b>5</b>

2014 Yılında Fakültemizde Bilgisayar İşletmeni olarak göreve başlayan Celal KÜTÜK ve Şef olarak görevlendirilen Ufuk ERKAL Üniversitemizin farklı birimlerinde görevlendirilmiştir. 2017 yılı için idari personel sayısının 7 olarak belirlendiği, bu hedefe ulaşmak için gerekli ilerlemenin sağlandığı görülmektedir.

#### Değerlendirme

Buraya kadar verilen bilgilerden de görüleceği üzere Fakültemiz 2013-2017 Stratejik Planı “*Stratejik Amaç 4: Akademik ve İdari Personel Gelişimini Sürdürmek*” amacı ve hedefleri doğrultusunda, akademik personelin sayısı ve niteliğini artırma, idari personelin sayısı ve niteliğini artırma çalışmaları yapılmış ve öngörülen amaçlara ulaşılmıştır.

**AMAÇ 5: BİLİMSEL ARAŞTIRMA, YAYIN VE ÜRETİCİLİĞİ ARTIRMAK**

*Hedef 5. 1. Fakültemizde araştırma/ proje sayısı ile niteliği artırılacaktır.*

*Hedef 5. 2. Fakültemizde yapılan bilimsel toplantı sayısı ve niteliği artırılacaktır.*

*Hedef 5. 3. Lisansüstü eğitim programlarının sayısı ve niteliği artırılacaktır.*

*Hedef 5. 4. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı artırılacaktır.*

Bu amaç ve hedeflere ulaşmak için aşağıdaki faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

**2. 5. 1. Yayın Sayısı**

Eğitim Fakültesi'nde yapılan yayın türü ve sayıları Tablo 21'de gösterilmektedir.

**Tablo 21. 2014 Yılı Yayın Türü ve Sayısı**

Yayın Türü	2014
Uluslararası Makale	8
Uluslararası Makale (diğer)	17
Ulusal Makale	9
Uluslararası Bildiri	32
Ulusal Bildiri	40
Kitap	28
Proje	12
Diğer	9
<b>TOPLAM</b>	<b>155</b>

Eğitim Fakültesinde 2014 yılında en çok ulusal bildiri yayınlandığı ve toplam yayın sayısının 155 olduğu görülmektedir.

Bölümler bazında yapılan yayınlar ile ilgili ayrıntılı bilgiler Tablo 22'de gösterilmektedir.

Tablo 22. Bölümlere Göre Yayın Sayıları Tablosu

	Yayın Türü	İlköğretim	Eğitim Bilimleri	Türkçe Eğitimi	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Güzel Sanatlar Eğitimi
2014	Uluslararası Makale (SCI/SSCI/AHCI)	8	-	-	-	-
	Uluslararası Makale (Diğer)	14	-	2	1	-
	Ulusal Makale	4	1	1	-	3
	Uluslararası Bildiri	22	-	6	3	1
	Ulusal Bildiri	19	6	14	1	-
	Kitap	18	3	7	-	-
	Proje	11	-	1	-	-
	Diğer	7	-	2	-	-
	<b>Toplam</b>	<b>103</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

2014 yılında Fakültemizin İlköğretim bölümünde 103, Eğitim Bilimleri bölümünde 10, Türkçe Eğitimi bölümünde 33, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri bölümünde 5, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümünde 4 yayın yapılmıştır. Öğretim üyesi başına düşen yayın sayıları Tablo 23'te gösterilmektedir.

Tablo 23. 2014 Yılında Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı

Yayın Türü	Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı	Öğretim Elemanı Başına Düşen Yayın Sayısı
Uluslararası Makale	0.25	0.19
Uluslararası Makale (diğer)	0.53	0.4
Ulusal Makale	0.28	0.21
Uluslararası Bildiri	1	0.74
Ulusal Bildiri	1.25	0.93
Kitap	0.88	0.65
Proje	0.38	0.28
Diğer	0.28	0.21
<b>TOPLAM</b>	<b>4.84</b>	<b>3.6</b>

Fakültemizde öğretim üyesi başına 4.84, öğretim elemanı başına 3.6 yayın düşmektedir.

## 2. 5. 2. Kitap Sayısı

Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ editörlüğünde,

- Türkçe Öğretimi Yaklaşımlar ve Modeller isimli 2 kitabı yayınlanmıştır
- Sınıf Yönetimi Yaklaşımlar ve Modeller isimli 2 kitabı yayınlanmıştır.
- Fakültemiz Öğretim üyeleri tarafından “Eğitim Bilimine Giriş” kitabı hazırlanmış, 2.basımı yapılmıştır.
- Fakültemiz Öğretim üyeleri tarafından “Öğretim İlke ve Yöntemleri” kitabı hazırlanmış ve basımı yapılmıştır.

## 2. 5. 3. Bilimsel Araştırma ve Yayınlar Listesi

Eğitim Fakültemizin 2014 Yılında her bölümde gerçekleştirilen yayın ve araştırma faaliyetlerinin adları aşağıda verilmiştir.

### İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ

#### *Uluslararası Makaleler (SCI/SSCI/AHCI)*

1. **Cetin-Dindar, A.**, Kirbulut, Z. D., & Boz, Y. (2014). Modeling between epistemological beliefs and constructivist learning environment. *European Journal of Teacher Education*, 37(4), 479-496. doi: 10.1080/02619768.2014.944614 (indeks: SSCI)
2. Yalcin Celik, A., Bektas, O., Demirci, N., Kirbulut, Z. D., **Cetin-Dindar, A.**, & Geban, O. (2014). Exploring pre-service science teacher expectations on learning science. *Egitim ve Bilim*, 39(175), 239-255. doi: 10.15390/EB.2014.1526 (indeks: SSCI)
3. **Tosun, C.** (2014). A scale development study for identifying the levels of knowledge, perception and awareness of chemical hazard symbols. *Journal of Baltic Science Education*, 13 (2), 165-181 (Indexed in SSCI)
4. Sarac Umut, Baykul M. Celalettin, Uguz Yasin (2014). The Influence of Applied Current Density on Microstructural, Magnetic, and Morphological Properties of Electrodeposited Nanocrystalline Ni–Co Thin Films. *Journal of Superconductivity and Novel Magnetism*, Doi: 10.1007/s10948-014-2862-z
5. Öksüzoglu Ramis Mustafa, **Sarac Umut**, Yıldırım Mustafa, Çınar Hakan (2014). Characterization of Microstructural and Morphological Properties in As-deposited Ta/NiFe/IrMn/CoFe/Ta Multilayer System. *Journal of Materials Science & Technology*, 30(4), 359-364

6. **Sarac Umut**, Baykul M. Celalettin (2014). Microstructural and morphological characterizations of nanocrystalline Ni–Cu–Fe thin films electrodeposited from electrolytes with different Fe ion concentrations. *Journal of Materials Science: Materials in Electronics*, 25(6), 2554-2560
7. **Sarac Umut**, Baykul M. Celalettin (2014). Evolution of surface roughness parameters and microstructure in two-phase nanocrystalline Co–Cu films electrodeposited onto ITO coated glass substrates at different deposition potentials. *Journal of Materials Science: Materials in Electronics*, 25(1), 39-45
8. **Sarac Umut**, Baykul M. Celalettin (2014). Comparative Studies of Morphological and Microstructural Properties of Electrodeposited Nanocrystalline two-phase Co-Cu Thin Films Prepared at Low and High Electrolyte Temperatures. *Digest Journal of Nanomaterials and Biostructures*, 9(3), 1179-1185

***Uluslararası Makaleler (Diğer)***

1. **Güneş, Firdevs.** (2014). The Discussions of Method and Technique in Education, Eğitimde Yöntem ve Teknik Tartışmaları, *International Journal of Language Academy*, ISSN:2342-0251, Volume: 2/4 Winter, 2014, Page:23/-35, Oulu / Finland.
2. **Güneş, Firdevs.** (2014).Eğitimde Ödev Tartışmaları (Homework Discussions in Education). *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi / Bartın University Journal of Faculty of Education*, Cilt/Volume: 3, Sayı/Issue:2 ,Kış/ Winter, 2014, Sayfa:1-25,Bartın. Doi: 10.14686/BUEFAD.201428169
3. **Güneş, Firdevs, Kırmızı, Fatma Susar.** (2014).E-Kitap Okumaya Yönelik Tutum Ölçeğinin (Ekot) Geliştirilmesi (Developing the Scale of Attitudes towards Reading E-Books (SATRE): Validity and Reliability Study). *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi / Bartın University Journal of Faculty of Education*, Cilt/Volume: 3, Sayı/Issue:2,Kış/ Winter, 2014, Sayfa:196-212,Bartın. Doi: 10. 14686/ BUEFAD. 201428178
4. **Güneş, Firdevs.** (2014).Konuşma Öğretimi Yaklaşım ve Modelleri (Speech Approach And Models) *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi / Bartın University Journal of Faculty of Education*, Cilt/Volume: 3, Sayı/Issue:1 ,Yaz/ Summer, 2014, Sayfa:1-27,Bartın. doi number: 10.14686/BUEFAD.201416205
5. **Güneş.F, Arslan, C., Eliüşük, A.** (2014) Atılganlık Eğitiminin Üniversite Öğrencilerinin Kişiler Arası Problem Çözme Algılanan Sosyal Destek ve Atılganlık Düzeyleri Üzerine Etkisi, *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi / Bartın University Journal of Faculty*

- of Education, Cilt/Volume: 3, Sayı/Issue:1 ,Yaz/ Summer, 2014, Sayfa:, 456-474, doi number: 10.14686/BUEFAD.201416242
6. **Güneş, Firdevs.** (2014). Anlama Modelleri, Uluslararası Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi, International Journal Of Literature And Language Education, Yıl/Year : 2014, Sayı/Number : 9, sayfa 59-74 Doi number: 10.12973/dee.11.225
  7. **Tosun, C.** (2014). Pre-service teachers' opinions about the course on scientific research methods and the levels of knowledge and skills they gained in this course. *Australian Journal of Teacher Education*, 39 (10), 96-112 (Indexed in Australian Education and ERIC).
  8. Sidekli S., **ER. H.**, Yavaşer. R., Aydın. E. (2014) "Sosyal Bilgiler Öğretiminde Alternatif Bir Yöntem:Karikatür" Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi Yıl:2 Sayı:2 s. 150-163.
  9. **Harun ER**, Mehmet Fatih KAYA, (2014) "Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Stres Kaynaklarının Belirlenmesi", Cumhuriyet International Journal of Education-CIJE, "3 (2)", 1-15.
  10. **Harun ER** (2014). 8. Sınıf Öğrencilerinin SBS'YE Yönelik Metaforik Algıları. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi 5/15, 64-81.
  11. **Köse M.**, Demir, E. (2014). Öğretmenlerin Rol Modelliği Hakkında Öğrenci Görüşleri, International Journal of Social and Economic Sciences (Uluslararası Sosyal ve Ekonomik Bilimler Dergisi- Nobel)4 (1): 08-18, 2014
  12. Fidan, M., Debbag, M. ve **Çukurbaşı, B.** (2014). Teacher Perceptions About the Electronic Voting System Used in Classroom Interaction. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 9(2), p. 91-100.
  13. **Çukurbaşı, B.** ve İşman, A. (2014). Öğretmen Adaylarının Dijital Yerli Özelliklerinin İncelenmesi: Bartın Üniversitesi Örneği. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı 3(1), s 28-54.
  14. Akgün, Ö.E., Küçük, Ş., Çukurbaşı, B. ve Tanbuloğlu, İ. (2014). Sözel veya Görsel Baskın Öğrenme Stilini Belirleme Ölçeği Türkçe Formunun Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı 3(1), s 277-297.

#### ***Ulusal Makaleler***

1. **Tosun, C.** (2014). The impact of MOODLE-supported cooperative learning process on university students' anxiety levels towards chemistry laboratory and on their attitudes towards chemistry. *Eurasian Journal of Physics and Chemistry Education-EJPCE*, 6(2), 123-141.

2. **Kocaarslan, M.**(2014). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının incelenmesi. *Asya Öğretim Dergisi [Asian Journal of Instruction]*, 2(1), 46-55
3. Özmen. C., **ER. H.**, ÜNAL. F. (2014) “Televizyon Dizilerinin Tarih Bilinci Üzerine Etkisi “Muhteşem Yüzyıl Dizisi Örneği” Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Cilt:11 Sayı:25 s.409-426 (Yurt İçi)
4. Çepni S., Ayvaci H. S., Bakirci H. & **Kara Y.** (2014). Öğretim Elemanları Gözüyle Velilerin Bilgisayar Okuryazarlık Düzeylerinin Web Tabanlı Performans Değerlendirme Programına Yansımaları. *Journal of Instructional Technologies & Teacher Education*, 3 (1), 1-9.

#### ***Uluslararası Bildiriler***

1. **Güneş, Firdevs.**(2014). Eğitim Sistemi İle Sınav Sistemi Asındaki Savaşlar, Cumhuriyetten Günümüze Eğitimde Kademelerarası Geçiş Ve Yeni Modeller Uluslararası Kongresi, 17 Ocak 2014 Antalya
2. **Güneş, Firdevs** (2014).Türkçe Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar, Uluslar arası Avrupa’da İkidilli Türklerin Ana Dili Eğitimi Çalıştayı, Faculty of Humanities, University of Copenhagen Kopenhag Üniversitesi / Kopenhag, 21-22 Şubat 2014, Islands Bryyge, Danimarka
3. **Kocaarslan, M** ve Güler, B. (2014). Okuma motivasyonu sosyo-bilimsel içerikli metinleri anlamada etkili bir yordayıcı mı? Yordama gücü anlama türüne göre farklılaşmakta mıdır? VI Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi. Hacettepe Üniversitesi, Ankara, 5-8 Haziran 2014.
4. **Kocaarslan, M** ve Güler, B. (2014). Sınıf öğretmeni adaylarının ölçme ve değerlendirme dersinde kelime ilişkilendirme testi ile ölçülen kavramsal yapıları ile akademik başarıları arasındaki ilişki. VI Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi. Hacettepe Üniversitesi, Ankara, 5-8 Haziran 2014.
5. **Kocaarslan, M** ve Ergün, A. (2014). An examination of first graders’ reading performance in terms of text types at the end of year. 9th International Balkans Education and Science Conference. Trakya University, Edirne, 16-18 Ekim
6. **Kocaarslan, M** ve Ergün, A. (2014). Assessment of first graders’ oral reading records in terms of prosodic competences at the end of year . 9th International Balkans Education and Science Conference. Trakya University, Edirne, 16-18 Ekim
7. ÜNAL. F., **ER. H.** “Özel Yetenekli Öğrencilerin Sosyal Bilgiler Dersi Öğrenme-Öğretme Sürecine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi” Uluslararası Sosyal

- Bilgiler Eğitimi Sempozyumu/III Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi/Bildiri Özetleri Kitabı.
8. **ER. H., ÜNAL. F.** “Özel Yetenekli Öğrencilerin İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasiye İlişkin Görsel Algılarının İncelenmesi” Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu/III Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi/Bildiri Özetleri Kitabı.
  9. **Biröl, N. ve Gürel, D.**(2014)İlköğretim Öğretmenlerinin Çok Kültürlü Kişilik Özelliklerinin İncelenmesi (Erzincan Örneği), III. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu, Gazi Üniversitesi , 28-30 Nisan 2014 Ankara.
  10. **Usta, N., Taş, F.** (2014). Ortaokul Matematik Ders Kitaplarının Probleme Dayalı Öğrenme Yaklaşımının Uygulanabilirliği Açısından Değerlendirilmesi. (Sözlü Bildiri olarak sunulmuştur. Bildiri No: 479). 9<sup>th</sup> International Balkan Education and Science Congress . 16-18 October 2014-Edirne.
  11. **Güner, P., & Uygun, T.** (2014). Historical Development of Quadratic Equations and Implications for Algebra in High Schools. YICER:YILDIZ International Conference on Educational Research and Social Studies, Istanbul, Turkey, 01-03 September.
  12. **Uygun, T., & Akyüz, D.** (2014). Preservice Elementary Teachers’ Conception of Multiplication on Whole Numbers. International Society of Educational Research (ISER) World Conference, Cappadocia, Turkey, 29 October- 02 November.
  13. **Hırça, N., Bayrak, N. Ve Köse, S.** (2014). Öğretmen adayları tarafından hazırlanan bir web sitesinin ilköğretim fen bilimleri öğretim programının amaçlarına göre değerlendirilmesi (tam metin), 8th International Computer & Instructional Technologies Symposium, 18-20 Eylül Edirne.
  14. **KÖSE, M., TANINMIŞ-TUNCEL, N.** Teaching Values and Democratic Citizenship Education in Turkey, The 1st International Annual Conference on Education for Democratic Citizenship, Marrakesh, Morocco, Feb 26- March 01, 2014
  15. **Eliüşük,A., Arslan, C.,**(2014,26-28 Mayıs). Sabır Ölçeğinin Türkçe’ye Uyarlama Geçerlilik Güvenirlilik Çalışması, International Counseling And Education Conference,Sunulan Bildiri, İstanbul.
  16. **Büyükşahin, Y., Demirci Güler, M. P.** (2014). Kırsal ve Kentsel Bölgelerde Yaşayan İlkokul Öğrencilerinin Günlük Hayatta Karşılaştıkları Biyolojik Kavramlara İlişkin Farkındalık Düzeylerinin Karşılaştırılması, Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi, Cilt: 5, Sayı: 14, ss: (148-166)



17. **Büyükşahin, Y.** Özdemir, P. (2014). Geleceğin Sınıf Öğretmenleri ve Fenin Günlük Hayatlarındaki Yeri (bildiri). International Conference on Education in Maths, Science and Technology : 16-18 Mayıs 2014, Konya
18. **Taş, F. & Sırmacı, N.** (2014) Farklılaştırılmış Öğretim Tasarımının Öğrencilerin Bilişüstü Becerilerine ve Matematik Akademik Başarılarına Etkisi. Ist Eurasian Educational Research Congress, 24-26 Nisan,İstanbul.
19. Birol, N. ve **Gürel, D.**(2014)İlköğretim Öğretmenlerinin Çok Kültürlü Kişilik Özelliklerinin İncelenmesi (Erzincan Örneği), III. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu, Gazi Üniversitesi , 28-30 Nisan 2014 Ankara.
20. **Güler, B.** ve Sahin, M. (2014). Karma Öğrenme Yönteminin İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Teknolojiye Yönelik Tutumlarına, Özdüzenleme Ve Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi, Iconte, Antalya, 24-26 Nisan 2014
21. "Erten, S., Şen, C., **Yüzüak, A. V.** (2014). Critical analysis of 5th grade science education textbook. International Conference on Education in Mathematics, Science and Technology (16-18 May 2014), Konya."
22. **Kara Y.** (2014). Computer Assisted Approach vs. Constructivist Approach for the Instruction of Cell Division and Reproduction. 88th **NARST** Annual Conference, March 30-April 2, Pittsburg, PA, US.

#### ***Ulusal Bildiriler***

1. Güneş,Firdevs (2014) “Karadeniz Bölgesi Eğitim Fakülteleri Dekanlar Toplantısı Çalıştayı” MEB Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü ile Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 14 Mayıs 2014 Samsun
2. **Güneş,Firdevs.**(2014). Sınıf Öğretmenliği Eğitiminde Yaklaşım Savaşları, XIII.Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu,29-31 Mayıs 2014, Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi,Kütahya.
3. **Tosun, C. & Sekerci, A.R.** (2014). Doğrulayıcı ve açımlayıcı faktör analizi ile motivasyon ve öz-düzenleme ölçeğinin Türkçeye uyarlanması. pg. 6, *XI. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi (XI. UFBMEK)*, 11-14 Eylül 2014. Çukurova Üniversitesi, Adana.
4. **Tosun, C. & Taskesenligil, Y.** (2014). Türkiye fen eğitimi alanında geliştirilen/adapte edilen ölçeklerin ve başarı testlerinin doküman analizi. pg. 191, *XI. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi (XI. UFBMEK)*, 11-14 Eylül 2014. Çukurova Üniversitesi, Adana.

5. Tatar, E., Tuysuz, C., Ilhan, N., & **Tosun, C.** (2014). Fen derslerinde öğrenci başarısını etkileyen faktörler hakkında öğrenci görüşleri pg. 557, *XI. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi (XI. UFBMEK)*, 11-14 Eylül 2014. Çukurova Üniversitesi, Adana.
6. Genc, M. & **Tosun, C.** (2014). İlköğretim öğrencileri için geliştirilmiş fen tutum ölçeğinin Türkçeye uyarlanması: geçerlik ve güvenilirlik çalışması pg. 731, *XI. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi (XI. UFBMEK)*, 11-14 Eylül 2014. Çukurova Üniversitesi, Adana.
7. **IŞIK, A. D.** ve DEMİR, N. (2014). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Dersine Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi (Bartın Üniversitesi Örneği). XIII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu. (29-31 Mayıs 2014). Kütahya: Dumlupınar Üniversitesi.
8. **IŞIK, A. D.** ve BÜYÜKŞAHİN, Y., VARAN, S., BİLİR, A., AKOSMANOĞLU, E. ve KARAKOÇAN, C. (2014). Sınıf Öğretmenliği Lisans Programındaki Alan Derslerinin Sınıf Öğretmenliği Becerilerini Karşılama Düzeyi. XIII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu. (29-31 Mayıs 2014). Kütahya: Dumlupınar Üniversitesi.
9. **IŞIK, A.D.**, AKOSMANOĞLU, E. ve BİLİR, A. (2014). İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Başarısını Etkileyen Sosyo-Kültürel Faktörler. V. İlköğretim Bölümleri Öğrenci Kongresi. (21-22 Kasım 2014). Bartın: Bartın Üniversitesi.
10. **IŞIK, A.D.** ve DEMİR, N. (2014). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okuma Alışkanlıklarının Belirlenmesi. V. İlköğretim Bölümleri Öğrenci Kongresi. (21-22 Kasım 2014). Bartın: Bartın Üniversitesi.
11. **Kocaarslan, M** (2014). İlköğretim öğrencileri (1-6.sınıflar) için okumaya yönelik tutum ölçeği'nin Türkçe uyarlanması: geçerlik ve güvenilirlik çalışması. 13. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, Dumlupınar Üniversitesi, Kütahya, 29-31 Mayıs 2014.
12. **Gün, Ö.** (2014, Eylül). Matematik öğretmen adaylarının tasarladıkları öğretim etkinliklerinin tasarım ve uygulama ilkeleri çerçevesinde değerlendirilmesi. XI. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresinde sunulan sözlü bildiri, Adana.
13. **Gün, Ö.** (2014, Mayıs). 5. sınıf matematik öğretim programındaki kazanımların revize edilmiş Bloom taksonomisine göre sınıflandırılması: Sayılar öğrenme alanı örneği. 13. Matematik Sempozyumunda sunulan sözlü bildiri, Karabük.
14. Sezer, M., Aksoy B., Coşkun, E., Baklan, S., Gülşen, A., Güler, B., Çukurbaşı, B. (2014). E-sunum ve görsel içerik hazırlama uygulamalarına yönelik fen bilgisi öğretmen

- adaylarının görüşleri. V. Ulusal İlköğretim Bölümleri Öğrenci Kongresi, Bartın, 21-22 Kasım 2014.
15. Öztürk, M., Aydın, Ş., Kurnaz, S., Güler, B., Çukurbaşı, B. (2014). Elektronik ölçme ve değerlendirme sistemlerine yönelik fen bilgisi öğretmen adaylarının görüşleri. V. Ulusal İlköğretim Bölümleri Öğrenci Kongresi, Bartın, 21-22 Kasım 2014.
16. **KÖSE, M. DEMİR, E. KOCAMAN, H.** (2014). 5. Sınıf Ortaokul öğrencilerine Göre Sevgi Eğitimi, I. Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi, 24-26 Nisan 2014 / İSTANBUL
17. **Büyükşahin, Y.** ,Gücüm, B. (2014). Zorunlu Eğitim Sistemi İlkokul Basamağı Uygulamasına Yönelik Ön Değerlendirme: Veli, Öğretmen, Okul Yöneticisi ve Eğitim Denetmeni Görüşleri(bildiri). Ulusal sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 29-31 Mayıs 2014, Kütahya
18. **Işık, A.,** Büyükşahin, Y. ,Varan, S., Bilir, A., Akosmanoğlu, E., Karakoçan, C.(2014). Sınıf Öğretmenliği Lisans Programındaki Alan Derslerinin Sınıf Öğretmenliği Becerilerini Karşılama (bildiri). Ulusal sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 29-31 Mayıs 2014, Kütahya
19. Karaca, S., Sancak, K., Çukurbaşı, B, Güler, B. (2014). Elektronik ölçme ve değerlendirme sistemlerine yönelik fen bilgisi öğretmen adaylarının görüşleri. V. Ulusal İlköğretim Bölümleri Öğrenci Kongresi, Bartın, 21-22 Kasım 2014.

### **Kitap**

1. **Güneş, Firdevs** (2014). Türkçe Öğretimi Yaklaşımlar ve Modeller,PegemA Yayınları,Ankara (400 sayfa) 1.baskı Mayıs 2013, 2.baskı Mart 2014,3 baskı Kasım 2014
2. **Güneş, Firdevs** (2014). Sınıf Yönetimi Yaklaşım ve Modeller,PegemA Yayınları,Ankara (240 sayfa) 2.baskı 01.07.2014
3. Güneş, Firdevs (2014).Öğretim İlke ve Yöntemleri, Editör,Pegem A Yayınları 1 Baskı Aralık 2014
4. **Güneş, Firdevs** (2014). Eğitim Bilimine Giriş, Editör,Pegem A Yayınları 1.ve 2. baskı 2014
5. **Güneş, Firdevs** (2014).Öğretim İlke ve Yöntemleri, 1,2,3,4 Bölüm, Editör: Firdevs Güneş, Pegem A Yayınları, 1 Baskı Aralık, Ankara
6. **Güneş, Firdevs** (2014).Yabancı Dil Olarak Türkçe Yazma Öğretimi: Yaklaşım Ve Modeller,15.bölüm, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, E:Abdullah Şahin,Pegem A Yayınları,Ankara, Sayfa: 337-362

7. **Güneş, Firdevs** (2014).Eğitimde Temel Kavramlar ve Çağdaş Yönelimler,Eğitim Bilimine Giriş,Pegem A Yayınları
8. **Güneş, Firdevs** (2014).Eğitim Yaklaşımları,Eğitim Bilimine Giriş,Pegem A Yayınları
9. IŞIK, A. D. (2014). Eğitimde Okul ve Teknoloji. Firdevs Güneş (Ed.), Eğitim Bilimine Giriş içinde (s. 157-180). Ankara: PegemA Yayıncılık.
10. **IŞIK, A. D.** (2014). Öğretmenlik Mesleği. Firdevs Güneş (Ed.), Eğitim Bilimine Giriş içinde (s. 157-180). Ankara: PegemA Yayıncılık.
11. **Kocaarslan, M.** (2015). Tanılayıcı Dallanmış Ağaç, Yapılandırılmış Grid, V Diyagramı. Firdevs Güneş (Ed.), *Öğretim Yöntem ve Teknikleri* içinde (s.). Ankara: Pegema Yayıncılık. (*Baskıda*).
12. **ER. H.** (2014). Eğitim Bilimine Giriş (editör: Prof.Dr. Firdevs Güneş) “Eğitim, Ekonomi ve Toplum” Pegem Akademi Yayınları 75-93.
13. Uygun, T. (2014). Miköğretim. İçinde Firdevs Güneş (Ed.), Öğretim ilke ve yöntemleri (s. 385- 388). Ankara: Pegem
14. Uygun, T. (2014). Görüş Geliştirme Tekniği. İçinde Firdevs Güneş (Ed.), Öğretim ilke ve yöntemleri (s. 365- 366). Ankara: Pegem.
15. Hırça, N. (2014). Fen Eğitiminde Web 2.0 Araçlarının Kullanılması, Editör, Yrd. Doç.Dr. Ahmet Baytak, Eğitimde Web Teknolojilerinin Kullanımı
16. Hırça N. (2014). Sorgulamaya Dayalı Öğrenme, Editör, Prof.Dr. Firdevs Güneş, öğretim ilke ve yöntemleri
17. Gün, Ö. (2014). Türk milli eğitim sisteminin yapısı ve özellikleri. F. Güneş (Ed). Eğitim Bilimlerine Giriş içinde (ss. 219-236). Ankara: Pegem Akademi.
18. Gün, Ö. (2014). Proje tabanlı öğrenme. F. Güneş (Ed). Öğretim İlke ve Yöntemleri içinde (ss.155-166). Ankara: Pegem Akademi.

### **Proje**

1. **Güneş, Firdevs** (2012-2014).Üniversite Öğrencilerinin Okuma Sürecinde Üstbilişsel Stratejileri Kullanma Durumları, Bartın Üniversitesi BAP Projesi Yürütücüsü, 2014. BAP-2014-2-31(Lisans üstü Tez Projesi) 28.11.2014
2. **Güneş, Firdevs** (2014-2015). Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine Projesi, Batı Kardeniz Kalkınma Ajansı BAKKA 2014 Yılı Sosyal Kalkınma Mali Destek Projesi Yürütücüsü, TR81/14/Sosyal/0105,Bartın
3. **Güneş,Firdevs, Kırmızı,S.Fatma** (2012-2014).Öğrencilerin Tablet Kitap Okuma Yeterliklerinin Değerlendirilmesi, Pamukkale Üniversitesi BAP Projesi Yürütücüsü, 2012ARŞ07 Denizli 2012-2014.

4. **Güneş, Firdevs** (2012-2014). Girişkenlik (Güvengenlik) Eğitiminin Üniversite Öğrencilerinin Algılanan Sosyal Destek Düzeyi, Kişilerarası Problem Çözme Becerileri Ve Girişkenlik (Güvengenlik) Düzeyine Etkisi, Bartın Üniversitesi BAP Projesi Yöneticisi, 2012-2014. BAP-2011-2-31(Kapsamlı Araştırma Projesi) 03.04.2014
5. Güneş, Firdevs (2013-2014). Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Evlilik ve Aile Danışmanlığı Sertifika Programı Proje Yöneticisi, Güz Dönemi Kasım 2013 -Nisan 2014, Dönemi, Bartın.
6. IŞIK, A. D. (2014). Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine. TR81/14/SOSYAL/0105 nolu Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı (BAKKA) Projesi: Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi projesi. (Proje Ekibi)
7. IŞIK, A. D. (2014). Mental Aritmetik Eğitiminin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Başarılarına ve İşlem Yapma Hızlarına Etkisi. BAP Projesi. (Yürütücü).
8. Karma Öğrenme Yönteminin Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Fen Öğretimine Yönelik Özyeterlik İnançlarına ve Teknolojiye Yönelik Tutumlarına Etkisinin Araştırılması, Dokuz Eylül Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi. (Proje Çalışanı). (Temmuz 2013- devam)
9. Hırça N. (2014). (Yürütücü), BAP Projesi, Öğretmen ve Öğretmen Adaylarının Alternatif Malzemelerle Deney Yapabilme Becerilerinin Geliştirilmesi
10. Öğretmen Adaylarının Tasarladıkları Matematik Öğretim Etkinliklerinin Etkinlik Tasarım ve Uygulama İlkeleri Çerçevesinde İncelenmesi (BAP Projesi No: BAP- 2012- 2-57). (Yürütücü). Proje Başlama: 01.08.2013, Bitiş: 01.06.2014.
11. Kara, Y. (2014). Etkileşimli Biyoloji Laboratuvar Yazılımının Geliştirilmesi ve Etkinliğinin Değerlendirilmesi. BAP Projesi. (Yürütücü).

### ***Diğer***

1. Güneş, Firdevs.(2014). Bilgi Çağında Öğretmen Yetiştirme Paneli Oturum Başkanı, 24 Kasım Öğretmenler Günü, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 24 Kasım 2014, Bartın
2. Güneş, Firdevs.(2014). İlköğretimde Güncel Konular Paneli Oturum Başkanı, V. Ulusal İlköğretim Bölümleri Öğrenci Kongresi, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 21-22 Kasım 2014, Bartın
3. Güneş, Firdevs.(2014). Mobil Araçların Eğitimde Kullanımı Paneli Oturum Başkanı, Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine Mobil Öğrenme Çalıştayı, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 17-18 Ekim 2014, Bartın

4. Güneş,Firdevs.(2014). Sempozyum Değerlendirme Paneli, XIII.Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu,29-31 Mayıs 2014, Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi,Kütahya.
5. Güneş, Firdevs (2014). Çalıştay Değerlendirme Paneli Oturum Başkanı,Uluslar arası Avrupa'da İkidilli Türklerin Ana Dili Eğitimi Çalıştayı, Faculty of Humanities, University of Copenhagen Kopenhag Üniversitesi / Kopenhag, 21-22 Şubat 2014, Islands Brygge, Danimarka
6. Güneş,Firdevs.(2014). Kongre Değerlendirme Paneli, Cumhuriyetten Günümüze Eğitimde Kademelerarası Geçiş Ve Yeni Modeller Uluslararası Kongresi, 17 Ocak 2014 Antalya Crowne Plaza Oteli
7. Güneş, Firdevs. (2014).Eğitim Sistemi İle Sınav Sistemi Arasındaki Savaşlar, Yenises Dergisi, yıl 19,sayı 219, sayfa 42 -43

## **TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ**

### ***Uluslararası Makaleler***

1. Temizyürek F., Çevik, A.,(2014) Mustafa Ruhi Şirin'in Çocuk Edebiyatı Sahasındaki Eserlerinin Dil ve Kavram Bağlamında İncelenmesi. Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi. Bartın. Cilt 3, Sayı 1. s. 155-175.
2. Müldür, M., Çevik, A., (2014). Türkçe Eğitiminde Aktif Öğrenme Etkinliklerinden Yararlanma. International Journal of Language Academy. Ankara. S. 504-528. <http://ijla.net/SonSayi.aspx>.

### ***Ulusal Makaleler***

1. Kansızoğlu, H. B. (2014). Türkçe dersi öğretim programındaki ara disiplin alan kazanımlarına ilişkin bir araştırma. Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi, 9, 75-95.

### ***Ulusal Bildiriler***

1. Gündüz, M., Saygılı, G. ve Sulak, S. E. (2014). *Üniversite sınavlarına hazırlanan öğrencilerin sınıf öğretmenliğine yönelik tutumlarının değerlendirilmesi*. XIII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 29-31 Mayıs, Kütahya.
2. Gündüz, M., Saygılı, G. ve Sulak, S. E. (2014). *Sınıf öğretmenlerinin 3. sınıf öğrencilerine değerler eğitimiyle kazandırılmak istenen davranışlara yönelik metaforik algıları*. I. Ulusal Yükseköğretimde Eğitim Araştırmaları Ve Uygulamaları Kongresi, 30-31 Mayıs, İstanbul.

3. Çevik, A., Kansızoğlu, H.B., Kemiksiz, Ö., (2014). Türkçe Çalışma Kitaplarındaki Yazma Etkinliklerinin Edebî Türler Açısından İncelenmesi, 5. Ulusal İlköğretim Bölümleri Öğrenci Kongresi, Bartın Üniversitesi, (21-22 Kasım). Bartın. (Sözlü Bildiri).
4. Kansızoğlu, H.B. & Kemiksiz, Ö. (2014). Ortaokul (6, 7, 8. Sınıf) Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinlerde Okuma Yöntemleri, 7. Uluslararası Türkçenin Eğitimi-Öğretimi Kurultayı, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, (19-21 Haziran), Muğla. (Sözlü Bildiri)
5. Çevik, A., Kansızoğlu, H.B., Kemiksiz, Ö. & Demirci, E. (2014). Türkçe Çalışma Kitaplarındaki Yazma Etkinliklerinin Edebî Türler Açısından İncelenmesi, 5. Ulusal İlköğretim Bölümleri Öğrenci Kongresi, Bartın Üniversitesi, (21-22 Kasım). Bartın. (Sözlü Bildiri).
6. Kemiksiz,Ö. & Ubay-Yenişen, V. ( 2014). Nur İçözü'nün Gençlik Romanlarında Kız Çocuklarının Eğitimi, 6. Ulusal Çocuk ve Gençlik Edebiyatı Yaşayan Yazarlar Sempozyum Dizisi-Çocuk ve Gençlik Edebiyatında Nur İçözü Sempozyumu, Osmangazi Üniversitesi, (16-18 Nisan), Eskişehir.
7. Kemiksiz,Ö. ( 2014). 8. Sınıf Türkçe Derslerinde "Kazanım-Değerlendirme" İlişkisi, 2. Ulusal Aktif Öğrenciler Kongresi, Hitit Üniversitesi, (25-27 Nisan), Çorum.
8. Kemiksiz,Ö. ( 2014). Türkçe Dersi (6,7,8. Sınıflar) Öğretim Programı'nda Yer Alan Dinleme Becerisi Kazanımlarının Türkçe Dersindeki Dinleme Metinlerine Göre Dağılımı, 3. Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi, Gaziantep Üniversitesi, (7-9 Mayıs), Gaziantep.
9. Kemiksiz,Ö. ( 2014). Halk Kültürü Dersinin Değer Öğretimindeki Yeri, 3. Türkiye Lisansüstü Çalışmalar Kongresi, Sakarya Üniversitesi,(15-18 Mayıs),Sakarya.
10. Kemiksiz,Ö. (2014). İlkokul Türkçe Ders Kitaplarındaki "Atatürk" Temalı Metinlerde Atatürk'ün Kişilik Özellikleri, 13. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Dumlupınar Üniversitesi, (29-31 Mayıs), Kütahya.
11. Türkoğlu, H.S., & Kemiksiz, Ö. (2014). İlkokul 4. Sınıf Türkçe Dersi Öğretmen Kılavuz Kitabındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımlarının İncelenmesi, 13. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Dumlupınar Üniversitesi, (29-31 Mayıs), Kütahya.
12. Ubay-Yenişen,V. & Kemiksiz, Ö. (2014). Türkçe Derslerindeki Etkinliklerde "Yazar" Bilgisi, 23.Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, Kocaeli Üniversitesi, (4-6 Eylül), Kocaeli.

13. Türkoğlu, H.S. & Kemiksiz, Ö. (2014). Türkçe Dersi Öğretim Programlarında (1-5 ve 6, 7, 8) Yer Alan Amaç ve Kazanım İfadelerinin Karşılaştırılması, 23.Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, Kocaeli Üniversitesi, (4-6 Eylül), Kocaeli.
14. Kemiksiz, Ö. (2014).Yazarlık ve Yazma Becerileri Dersi Öğretim Programının Türkçe Dersi Öğretim Programlarındaki Yazma Becerisiyle İlişkisi, 23.Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, Kocaeli Üniversitesi, (4-6 Eylül), Kocaeli.

#### ***Uluslararası Bildiriler***

1. Sedefoğlu, S. & Kemiksiz, Ö. (2014). Abay'ın Edebî Çehresi ve Eserlerindeki İnsan Teması, 1. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, Niğde Üniversitesi, (18-21 Mart). Niğde.
2. Kılınç, A.,& Kemiksiz, Ö. (2014). Halk Kültürü Dersinde Çocuğa Yönelik "Sözlü Anlatımlar", 6. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, Hacettepe Üniversitesi, (5-8 Haziran), Ankara.
3. Kemiksiz, Ö. & Yalanız, T.(2014). Ortaokul 6, 7 ve 8. Sınıf Türkçe Dersi Öğretmen Kılavuz Kitaplarındaki Yönergelerde Yazma Becerisi Yöntem ve Teknikleri, 6. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, Hacettepe Üniversitesi, (5-8 Haziran), Ankara.
4. Kansızoğlu, H.B. & Kemiksiz, Ö. (2014). Ortaokul (6, 7, 8. Sınıf) Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinlerde Okuma Yöntemleri, 7. Uluslararası Türkçenin Eğitimi-Öğretimi Kurultayı, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, (19-21 Haziran), Muğla.
5. Sedefoğlu, S. & Kemiksiz, Ö. (2014). Bahtiyar Vahapzade ve Sanatı, Uluslararası Üç Ülke Üç Düşünür: Mehmet Âkif Ersoy, Muhammed İkbâl, Bahtiyar Vahapzade Sempozyumu, Mehmet Âkif Ersoy Üniversitesi, (16-17 Ekim). Burdur.
6. Aykırı, K., Aydın, Y. & Kemiksiz, Ö. (2014). Geç Kalan Buluşma: Öğrencilerin Şâhidî İle Buluşması, 1. Uluslararası Mevlevîlik ve Şâhidî Sempozyumu, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, (17 Aralık). Muğla.

#### ***Kitap***

1. Sulak, Süleyman Erkam (2014).*Öğretim İlke ve Yöntemleri*, Editör: Firdevs Güneş, Pegem A Yayınları, 1 Baskı Aralık, Sayfa 117-119, 219-221, Ankara.
2. Çevik, A., Müldür, M., (2014) Dil Eğitiminde Çocuk Edebiyatı Ürünlerinden Faydalanma ve Çocuk Kitapları. Türk Dili, Çocuk ve İlk Gençlik Edebiyatı Özel Sayısı. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları. s. 593-601.



3. Çevik, A., Kansızoğlu, H.B., Kemiksiz, Ö., (2014). Türkçe Çalışma Kitaplarındaki Yazma Etkinliklerinin Edebî Türler Açısından İncelenmesi, 5. Ulusal İlköğretim Bölümleri Öğrenci Kongresi, Bartın Üniversitesi, (21-22 Kasım). Bartın. (Sözlü Bildiri).
4. Kansızoğlu, H. B. (2014). Zihin haritası. İçinde Firdevs Güneş (Ed.), Öğretim ilke ve yöntemleri (338-349). Ankara: Pegem Akademi.
5. Kansızoğlu, H. B. (2014). Kavram haritası. İçinde Firdevs Güneş (Ed.), Öğretim ilke ve yöntemleri (350-356). Ankara: Pegem Akademi.
6. Şahin, A.& Kemiksiz, Ö. (2014). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kullanılabilecek Grupla Öğretim Teknikleri (Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi içinde- Ed. Abdullah Şahin). Ankara: Pegem Yayınları.
7. Kemiksiz, Ö. (2014). Konuşma Halkası Tekniği ve Sezdirme Yöntemi (Öğretim İlke ve Yöntemleri içinde- Ed. Firdevs Güneş). Ankara: Pegem Yayınları.

#### ***Proje***

1. Sulak, Süleyman Erkam (2014-2016). Ortaokul Öğrencilerinin Yazılı Anlatım Becerilerinin Geliştirilmesi, Bartın Üniversitesi BAP Projesi Yürütücüsü, 2014.

#### ***Diğer***

1. Sulak, Süleyman Erkam (2014). Bilgi Çağında Öğretmen Yetiştirme Paneli Panelist, Bilgi Çağında Sınıf Öğretmeni Yetiştirme, 24 Kasım Öğretmenler Günü, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 24 Kasım 2014, Bartın.
2. Balyemez, Sedat (2014). Bilgi Çağında Öğretmen Yetiştirme Paneli Panelist, Bilgi Çağında Türkçe Öğretmeni Yetiştirme, 24 Kasım Öğretmenler Günü, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 24 Kasım 2014, Bartın.

### **EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ**

#### ***Ulusal Makaleler***

1. **Tarhan, S.**, Kılıç,Ş. (2014). Üstün yetenekli Bireylerin Tanılanması ve Türkiye'deki Eğitim Modelleri. Bülent Ecevit Üniversitesi Üstün Yetenekliler Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi. 2 (2), ss. 27-43.

#### ***Ulusal Bildiriler***

1. Öğretmen yetiştirmede karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerilerinin eğitim fakültesi öğrenci görüşlerine göre analizi-Gülsün Şahan- 24-26 Nisan 2014-1. Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi-İstanbul

2. Almanya 'ya yükseköğrenim için giden Türk öğrencilerin karşılaştıkları problemler ve çözüm önerileri- Gülsün ŞAHAN- Onur YILMAZ -28-30 Nisan 2014- Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu-USBES III-Gazi Üniversitesi Ankara
3. Okullarda öğretmenlerin mesleki gelişimi uygulamalarına yönelik öğretmen ve yönetici görüşleri- Aynur B.BOSTANCI-Gülsün ŞAHAN –Uluslararası katılımlı- 6.Eğitim Denetimi Kongresi-18-21 Haziran İstanbul
4. Eğitimci Gözüyle Bartın Kadınlar Pazarında Çalışan Kadınların Hayata İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi- Gülsün ŞAHAN- Ferhat AY-Havva Duygu ARAS- İrem ALTAÇ-Şaban ŞEN-Kocaeli Üniversitesi-23. ULUSAL Eğitim Bilimleri Kurultayı 4-6 Eylül 2014.
5. Sıcak A., Kaygın H., Parmaksız R.Ş. (2014) Öğretmen Adaylarının Sınıfta İstenmeyen Davranışlara Yönelik Deneyimleri ve Bu Davranışlarla Başa Çıkma Yolları. VI. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 5-8 Haziran, Ankara.
6. Kaygın H., Parmaksız R. Ş, Sıcak A. (2014). Türkiye, AB ve ABD’de Yetişkinlerin Eğitime Katılımlarının Karşılaştırmalı Bir Analizi. Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi, 24-26 Nisan, İstanbul.

### **Kitap**

1. **Tarhan, S.** (2014). Eğitim ve Psikoloji. Eğitim Bilimine Giriş (kitabı içinde). Edt. Firdevs Güneş. Ankara : Pegem
2. **Şahan, G.** (2014). Eğitim ve Psikoloji. Eğitim Bilimine Giriş (kitabı içinde). Edt. Firdevs Güneş. Ankara : Pegem
3. **Tarhan, S.,** Çetin-Gündüz H. ve Kılıç, Z. (2014). Cinsiyet Kalıp Yargılarının Aşılmasında Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri. Benim Madam Curie'm Eğitici El Kitabı (İçinde). <http://www.benimmadamcuriem.org/materyallerimiz.html>

(Avrupa Birliği Merkezi Finans ve İhale Birimi ile Milli Eğitim Bakanlığı'nın desteğiyle AB Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Hibe Programı kapsamında Uçan Süpürge Kadın İletişim ve Araştırma Derneği tarafından yürütülen proje için hazırlanan öğretmen eğitimi kitabı)

## **BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ**

### **Uluslararası Makaleler (Diğer)**

1. Karaoglan Yılmaz, F. G., Yılmaz, R., Teker, N. & Keser, H. (2014). Prediction of Internet Addiction of University Students Based on Various Variables. *World Journal on Educational Technology*, 6(1), 75-87.

#### ***Ulusal Makaleler***

1. Karaoglan Yılmaz, F. G., Yılmaz, R. ve Sezer, B. (2014). Üniversite Öğrencilerinin Güvenli Bilgi ve İletişim Teknolojisi Kullanım Davranışları ve Bilgi Güvenliği Eğitimine Genel Bir Bakış. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(1), 176–199.

#### ***Uluslararası Bildiriler***

1. Keser, H., Karaoglan Yılmaz, F. G. ve Yılmaz, R. (2014). Öğretmen Adaylarının Teknopedagojik Yeterlikleri ile Teknoloji Entegrasyonuna Yönelik Öz-Yeterlik Algularının Çeşitli Değişkenlere Göre Yordanması. *2nd International Instructional Technologies & Teacher Education Symposium*, May 20th – 22nd 2014 at Sandıklı Thermal Park Hotel in Afyonkarahisar / Turkey.
2. Karaoglan Yılmaz, F. G., Yılmaz, R. ve Teker, N. (2014). Çevrimiçi Öğrenmeye Dayalı Uzaktan Eğitimde Öğrenci Doyumu İle Çeşitli Değişkenler Arasındaki İlişki. *2nd International Instructional Technologies & Teacher Education Symposium*, May 20th – 22nd 2014 at Sandıklı Thermal Park Hotel in Afyonkarahisar / Turkey.
3. Sezer, B., Karaoglan-Yılmaz, F.G. ve Yılmaz, R. (2014). Hizmetiçi Eğitimde Yeni Bir Dönem: Uzaktan Eğitim Mi, Geleneksel Eğitim Mi? (Deneysel Bir Çalışma). *8th International Computer & Instructional Technologies Symposium*, 18-20 September 2014, Trakya University, Edirne-Turkey.

### **GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ**

#### ***Ulusal Makaleler***

1. **Genç S.** (2014). Sanat Eğitiminde Eğitsel Oyunların Önemi. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 3(1), 380-392.
2. Nart, Sevan. (2014). Sosyal Sorumluluk Projeleri Kapsamındaki Müzik Eğitimi Çalışmalarının Çocuğun Sosyal Gelişimine Katkısı”. “İpek Yolu’nda Müzik Kültürü ve Müzik Eğitimi” konulu MÜZED Bölge Konferansında sunulmuştur. 17-19 Nisan 2014, İstanbul: Marmara Üniversitesi.
3. Sarıkaya, Reha. (2014). Sosyal Sorumluluk Projeleri Kapsamındaki Müzik Eğitimi Çalışmalarının Çocuğun Sosyal Gelişimine Katkısı”. “İpek Yolu’nda Müzik Kültürü ve

Müzik Eğitimi” konulu MÜZED Bölge Konferansında sunulmuştur. 17-19 Nisan 2014, İstanbul: Marmara Üniversitesi.

#### *Uluslararası Bildiriler*

1. **Genç S.** (2014) . Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı’nda Müze Eğitimi ve Uygulamaları. 9 Uluslararası Balkan Eğitim ve Bilim Kongresi, 16-18 Ekim, Edirne.

#### **2. 5. 4. Faaliyet Sayısı**

Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilen Faaliyet türü ve yıllara göre sayıları Tablo 24’te gösterilmektedir.

**Tablo 24. Faaliyet Türü ve Sayısı**

<b>Faaliyet Türü</b>	<b>2014</b>
<b>Kongre</b>	1
<b>Çalıştay</b>	1
<b>Konferans</b>	-
<b>Panel</b>	2
<b>Seminer</b>	2
<b>Söyleşi</b>	-
<b>Tiyatro</b>	-
<b>Tören</b>	7
<b>Sergi</b>	2
<b>Gezi</b>	-
<b>TOPLAM</b>	14

Fakültemizde 2014 yılında yapılan bilimsel toplantı ve etkinliklerin tarihleri Tablo 25’te gösterilmiştir.

**Tablo 25. Fakültemizde Düzenlenen Bilimsel Toplantı ve Etkinliklerin Tarihleri**

Bilimsel Toplantı ve Etkinlik Adı	Tarihi
Dünya Pi Günü Semineri	12 Mart 2014
Öğretim Materyali Sergisi	13 Mart 2014
Evlilik ve Aile Danışmanlığı Sertifika Programı Sertifika Töreni	20 Mart 2014
2014 Ortaokullar Arası Matematik Yarışması Ödül Töreni	15 Mayıs 2014
2014 Okuma Ve Anlama Becerileri Yarışması Ödül Töreni	15 Mayıs 2014
Soma Şehitleri Anısına Fidan Dikme Töreni	21 Mayıs 2014
Öğretim Materyali Sergisi	11 Haziran 2014
Zihinsel Engelliler Öğretmenliği Mesleki Gelişim Programı Sertifika Töreni	23 Haziran 2014
Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Mezuniyet Töreni	25 Haziran 2014
2014 Tanışma Toplantısı	22 Eylül 2014
Mobil Öğrenme Çalıştayı	17-18 Ekim 2014
Fakültemizin IV. Kuruluş Yılı Dönümü Töreni	28 Ekim 2014
V. Ulusal İlköğretim Bölümleri Öğrenci Kongresi	21-22 Kasım 2014
İlköğretimde Güncel Konular Paneli	21 Kasım 2014
Bilgi Çağında Öğretmen Yetiştirme Paneli	24 Kasım 2014

### ***Dünya Pi Günü***

İlköğretim Bölümü Matematik Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi Yrd. Doç. Dr. Aysun Nüket ELÇİ danışmanlığında Matematik öğretmenliği öğrencileri tarafından 12.03.2014 günü “Dünya Pi Günü” etkinliğini düzenlenmiştir. Etkinlikte öğrenciler pi sayısının tarihçesi ve hayatımızdaki önemi konusunda bilgiler vermişlerdir. Ayrıca, “Matematikle Eğleniyorum: Her Çocuk Matematiği Öğrenebilir” temalı seminerler verilmiştir. Etkinliğe Eğitim Fakültesi öğretim üyeleri, öğrencileri ve Bartın ilinde görev yapan matematik öğretmenleri katılmıştır.

### ***2014 Ortaokullar Arası Matematik Yarışması***

Fakültemiz İlköğretim Bölümü Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Öğrencileri tarafından 2014 Ortaokullar Arası Matematik Yarışması düzenlenmiştir. Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ’in Jüri başkanlığı görevini üstlendiği yarışmada Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Yrd. Doç. Dr. Neslihan USTA, Arş. Gör. Dr. Seçil Eda KARTAL, Öğr. Gör. Hüseyin UYSAL, Öğr. Gör. Reha SARIKAYA, Arş. Gör. Ahmet Volkan YÜZÜAK, Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI, Arş. Gör. Hasan Basri KANSIZOĞLU ve Arş. Gör. Fatih TAŞ üye olarak görev almıştır. Yarışma kapsamında;

5-6 Nisan 2014 tarihinde 1. Aşama sınavı düzenlenmiş, 11 okuldan 38 öğrenci katılmıştır.

4 Mayıs 2014 tarihinde 2. Aşama sınavı yapılmıştır.

15.05.2014 tarihinde ödül töreni düzenlenmiştir. Yarışmada ilk üçe giren öğrencilere madalya ve katılım belgeleri verilmiştir. Yarışmada dereceye giren öğrenci ve okullar şöyledir;

5. Sınıflarda;

- Mirkan Mert AKSOY (Cumhuriyet Ortaokulu),
- Abdullah Said KAVALA (TOKİ Ortaokulu),
- Numan Berkay EMİR (Hendekyanı Ortaokulu),

6. Sınıflarda;

- Merve MUTLUBAŞ (TOKİ Ortaokulu),
- Ensar Burak GÜN (Bartın İMKB Ortaokulu),
- Edanur AZAKLI (Sipahiler Şehit Gürdal Çakır Ortaokulu),

7. Sınıflarda;

- Sena Aydın (TOKİ Ortaokulu),
- Şevval YUVARLAKTAŞ (Hendekyanı Okulu),
- Mustafa Yağız KILIÇASLAN (Cumhuriyet Ortaokulu),

8. Sınıflarda;

- Eşref Tufan YİĞİT (Bartın İMKB Ortaokulu),
- Cennet Nurgül YILDIRIM (Kumluca Atatürk Yatılı Bölge Ortaokulu),
- Büşra Betül ÇAVUŞOĞLU (TOKİ Ortaokulu).

Yarışmanın jüri üyelerine ve yarışmada görev alan İlköğretim Bölümü Matematik Öğretmenliğindeki 45 öğrenciye Teşekkür Belgesi verilmiştir.

### ***2014 Okuma ve Anlama Becerileri Yarışması***

Fakültemiz İlköğretim Bölümü Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Öğrencileri tarafından 2014 Ortaokullar Arası Matematik Yarışması düzenlenmiştir. Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ'in Jüri başkanlığı görevini üstlendiği yarışmada Yrd. Doç. Dr. Sedat BALYEMEZ, Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Arş. Gör. Arzu ÇEVİK, Öğr. Gör. Hüseyin UYSAL, Arş. Gör. Mustafa

KOCAARSLAN, Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI, Arş. Gör. Hasan Basri KANSIZOĞLU, Arş. Gör. Ömer KEMİKSİZ, Arş. Gör. Yasemin BÜYÜKŞAHİN ve Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı Öğrencileri ile Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı Öğrencileri üye olarak görev almıştır. Yarışma kapsamında;

03.05.2014 tarihinde yarışma düzenlenmiş olup, 7 okuldan 26 öğrenci katılmıştır.

15.05.2014 tarihinde ödül töreni düzenlenmiştir. Yarışmada ilk üçe giren öğrencilere madalya ve katılım belgeleri verilmiştir. Yarışmada dereceye giren öğrenci ve okullar;

5. Sınıflarda;

- Zeynep DURKAYA (Özel Amerikan Kültür Koleji)
- Enes ACIBAL (Özel Bahçeşehir Deniz Ortaokulu)
- Ulaş ALTUN (TOKİ Ortaokulu)

6. Sınıflarda;

- Şafak Tan YEĞEN (Özel Bahçeşehir Deniz Ortaokulu)
- Merve MUTLUBAŞ (TOKİ Ortaokulu)
- Ekin İPÇİ (Hendekyanı Ortaokulu)

Yarışmanın jüri üyelerine ve yarışmada görev alan Türkçe Eğitimi Bölümü'ndeki 30 öğrenciye Teşekkür Belgesi verilmiştir.

### ***Öğretim Materyalleri Sergisi***

Fakültemiz öğrencilerinin çeşitli derslerde hazırladıkları Öğretim Materyalleri niteliğine göre seçilmiş, 13.03.2014 ve 11.06.2014 tarihlerindeki iki öğretim materyali sergisi ile sergilenmiştir. Sergilerde 60'ın üzerinde öğretim materyaline yer verilmiştir.

### ***V. Ulusal İlköğretim Bölümleri Öğrenci Kongresi***

V. Ulusal İlköğretim Bölümleri Öğrenci Kongresi 21-22 Kasım 2014 tarihlerinde Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde düzenlenmiştir. Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ'in kongre başkanı ve Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK'ın düzenleme kurulu başkanı olduğu kongreye 8 farklı üniversiteden 7 Doçent 11 Yardımcı Doçent, 19 öğretim elemanı olmak üzere 37 akademisyen ve 68 ilköğretim bölümü öğrencisi katılmıştır. Ayrıca, "İlköğretimde Güncel Konular" temalı panel düzenlenmiştir. Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ başkanlığında yürütülen panele Doç. Dr. Kürşat YENİLMEZ (Hayatımız Matematik), Doç. Dr. Ali MEYDAN (Sosyal Bilgilerde Öğretmen Yetiştirme Geleneği), Doç. Dr. Abdulkadir UZUNÖZ (Değişim Liderliği), Yrd. Doç. Dr. Vedat

AKTEPE (İlköğretim Okullarının Finansman Sorunları) ve Yrd. Doç. Dr. Mahmut POLAT (Fen Bilgisi Kazanımlarının Değerlendirilmesi) panelist olarak katılmıştır.

### ***Zihinsel Engelliler Mesleki Gelişim Programı Sertifika Töreni***

23 Haziran 2014 tarihinde Zihinsel Engelliler Öğretmenliği Mesleki Gelişim Programı Sertifika Töreni düzenlendi. Program çerçevesinde sertifika almaya hak kazanan adaylara sertifikaları verilmiştir.

### ***Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Mezuniyet Töreni***

25 Haziran 2014 tarihinden Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Mezuniyet Töreni düzenlendi. Törende mezun olan öğrencilere sertifikaları takdim edildi.

### ***Evlilik ve Aile Danışmanlığı Sertifika Programı***

20 Mart 2014 tarihinde Evlilik ve Aile Danışmanlığı Sertifika Programının Sertifika Töreni gerçekleştirildi. Törende program katılımcılarına sertifikaları takdim edildi.

### ***Mobil Öğrenme Çalıştayı***

Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine Mobil Öğrenme Çalıştayı, mobil öğrenmeyle ilgili bilimsel çalışma, uygulama ve deneyimleri paylaşmak, bu alanda çalışan akademisyen, öğretmen ve öğrencileri bir araya getirerek işbirliği ve eşgüdüm sağlamak amacıyla Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi tarafından 17 – 18 Ekim 2014 tarihinde Bartın’da gerçekleştirilmiştir. Çalıştay, Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı tarafından 2014 Yılı Sosyal Kalkınma Mali Destek Programı çerçevesinde desteklenen “Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine” başlıklı proje kapsamında düzenlenmiştir. Oturumları, eğitimin bütün paydaşlarına ve basına açık olarak gerçekleştirilen Çalıştay’a Amerika Birleşik Devletleri ve Türkiye’nin değişik üniversitelerinde görev yapan 12 akademisyen katılmıştır. Başta Bartın olmak üzere farklı şehirlerden yaklaşık 300 öğretmen ve öğrenci de Çalıştay’ın değişik oturumlarını takip etmiştir. Uluslararası katılımlı düzenlenen çalıştayda 3 konferans, 1 panel, 1 uygulama gösteri ve değerlendirme oturumu yapılmıştır. Ayrıca çalıştayın ikinci gününde sonuç raporları hazırlanmış ve çalıştay sonuç bildirisi düzenlenmiştir.



***Soma Şehitleri Anısına Fidan Dikme Töreni***

Eğitim Fakültesi tarafından 21 Mayıs 2014 tarihinde Soma Şehitleri Anısına Fidan Dikme Etkinliği gerçekleştirilmiştir. Geriş Katırcı İlkokulu bahçesine Soma Şehitleri anısına Eğitim Fakültesi öğrencileri ve öğretim elemanları tarafından fidan dikilmiştir.

***24 Kasım Öğretmenler Günü***

Fakültemiz Dekanı ve öğretim üyelerinin katılımıyla 24.11.2014 tarihinde 24 Kasım Öğretmenler Günü etkinliği olarak **Bilgi Çağında Öğretmen Yetiştirme Paneli** gerçekleştirilmiştir. Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ başkanlığında yürütülen panele fakültemiz öğretim üyelerinden Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK, Yrd. Doç. Dr. Yılmaz KARA, Yrd. Doç. Dr. Özge GÜN, Yrd. Doç. Dr. Sedat BALYEMEZ ve Yrd. Doç. Dr. Harun ER panelist olarak katılmıştır.

2017 yılı için “Akademik çalışmalara katılan öğrenci sayısı” 15, “Kişisel gelişim amaçlı düzenlenen seminer sayısı” 10, “Başarılı öğrencileri ödüllendirici etkinlik sayısı”, “Başarılı öğrencileri tanıtıcı etkinlik sayısı” ve “Öğrenciyi takdir ve teşvik edici çalışma sayısı” 5 olarak belirlenmiştir. 2014 yılı değerleri “Akademik çalışmalara katılan öğrenci sayısı” performans göstergesinde hedeflenen değerin aşıldığını, diğer performans göstergelerinde planlar çerçevesinde gelişimin sürdüğü görülmektedir.

**2. 5. 5. Proje Sayısı**

Eğitim Fakültesinde TÜBİTAK, BAKKA ve BAP projeleri olmak üzere üç tip proje yürütülmektedir. Bunlar Tablo 26’da gösterilmektedir.

**Tablo 26. Eğitim Fakültesinde Yürütülen Projeler**

Projeler		2011	2012	2013	2014	TOPLAM
TÜBİTAK	Proje Sayısı	1	-	-	-	1
	Desteklenen Miktar	₺39.900,00	-	-	-	₺39.900,00
BAP	Proje Sayısı	5	5	2	9	21
	Desteklenen Miktar	₺12.350,00	₺17.000,00	₺14.020,97	₺73.853,10	₺117.224,07
BAKKA	Proje Sayısı	-	-	1	1	2
	Desteklenen Miktar	-	-	₺14.004,00	₺142.765,00	₺156.769,00

Tabloda da görüldüğü gibi Fakültemizde 1 TÜBİTAK 2 BAKKA ve 21 BAP projesi yürütülmektedir. BAP projelerinin ayrıntıları ve destek miktarları Tablo 27’de verilmektedir.

**Tablo 27. Eğitim Fakültesi’nde Devam Eden BAP Projeleri**

Yürütücü	Proje Adı	Destek Miktarı
Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ	Üniversite Öğrencilerinin Okuma Sürecinde Üstbilişsel Stratejileri Kullanma Durumları	₺4.000,00
Prof. Dr. Çetin SEMERCİ	Yansıtıcı düşünme etkinlikleri destekli modüler öğretimin 5. Sınıf Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde öğrencilerin akademik başarılarına etkisi	₺3.972,60
Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK	Ortaokul Öğrencilerinin Yazılı Anlatım Becerilerinin Geliştirilmesi	₺14.096,00
Yrd. Doç. Dr. Yılmaz KARA	Etkileşimli Biyoloji Laboratuvar Yazılımının Geliştirilmesi ve Etkinliğinin Değerlendirilmesi	₺15.999,70
Yrd. Doç. Dr. Gülsün Şahan	Öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin geliştirilmesi (Bartın İli Örneği)	₺1.235,00
Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK	Mental Aritmetik Eğitiminin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Başarılarına ve İşlem Yapma Hızlarına Etkisi.	₺4.000,00
Yrd.Doç.Dr. Fatma Gizem Karaoğlan Yılmaz	Öğretmen Adaylarına Yönelik Olarak Flipped Classroom modeli geliştirilmesi ve uygulaması	₺7.720,00
Yrd.Doç.Dr. Ramazan Yılmaz	Bartın İli Merkez Okullarının Bilgi Güvenliği Karnesinin Ortaya Çıkarılması	₺10.120,00
Dr. Seçil Eda KARTAL	Ortaokul Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerilerini Geliştirme (Bartın İli Örneği)	₺8.529,80
<b>TOPLAM</b>	<b>9</b>	<b>₺73.853,10</b>

### 2. 5. 6. Uluslararası Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi BÜEFAD

Uluslararası Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinin 5. Sayısı yayınlanmıştır. Dergimizin diğer Eğitim Fakültesi Dergileri arasındaki yeri Tablo 29’da gösterilmektedir.

**Tablo 28. Eğitim Fakültesi Dergileri**

	Devlet	Vakıf	Toplam
<b>Fakülte Sayısı</b>	76	15	91
<b>Dergi Sayısı</b>	39	1	40

Uluslararası Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinin Kuruluş yılı Aralığına göre Diğer Eğitim Fakültesi Dergileri arasındaki yeri Tablo 30’da gösterilmektedir.

**Tablo 29. Kuruluş Yılı Aralığına Göre Eğitim Fakültesi Dergileri**

Kuruluş Yılı Aralığı	Devlet		Vakıf		Toplam	
	D. Olan	D. Olmayan	D. Olan	D. Olmayan	D. Olan	D. Olmayan
1990 Öncesi	23	7	0	0	23	7
1990 1999	10	14	0	3	10	14
2000 2005	3	5	0	3	3	8
2006 2012	2*	12	1**	4	3	16

DOI numarası veren Eğitim Fakültesi Dergileri Tablo 31’de gösterilmektedir.

**Tablo 30. Kuruluş Yılı Aralığına Göre Eğitim Fakültesi Dergileri**

DOI numarası veren dergi sayısı	7
DOI numarası veren dergiler	Afyon Kocatepe Üniv. Ankara Üniversitesi Balıkesir Üniv. <b>Bartın Üniv.</b> Ondokuz Mayıs Üniv. Pamukkale Üniv. Mevlana Üniversitesi

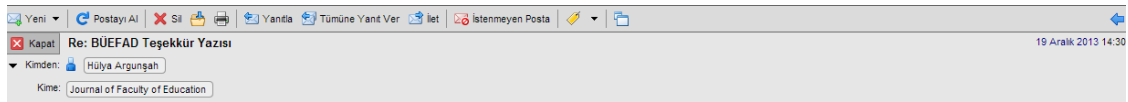
Tarandığı İndexlere Göre Eğitim Fakültesi Dergileri Tablo 32’de gösterilmektedir.

**Tablo 31. Tarandığı İndexlere Göre Eğitim Fakültesi Dergileri**

ULAKBİM’de taranan dergi sayısı	15
ULAKBİM’de taranan dergiler	Abant Üniv. Afyon Kocatepe Üniv. Ahi Evran Üniv. Ankara Üniversitesi Balıkesir Üniv. Çukurova Üniv. Gazi Üniv. Hacettepe Üniv. İnönü Üniv. Kastamonu Üniv. Mehmet Akif Ersoy Mersin Üniversitesi Ondokuz Mayıs Üniv. Pamukkale Üniv. Uludağ Üniv.
EBSCO’da taranan dergi sayısı	13

<b>EBSCO'da taranan dergiler</b>	Afyon Kocatepe Üniv. Ahi Evran Üniv. Ankara Üni (Eğitim Bilimleri Fak.) Balıkesir Üniv. <b>Bartın Üniv.</b> Çanakkale Onsekiz Mart Üniv.	Çukurova Üniv. Dicle Üniv. Gazi Üniv. Hacettepe Üniv. İnönü Üniv. Pamukkale Üniv. Mevlana Üniversitesi
<b>Index Copernicus'ta taranan dergi sayısı</b>	12	
<b>Index Copernicus'ta taranan dergiler</b>	Afyon Kocatepe Üniv. Amasya Üniv. Balıkesir Üniv. <b>Bartın Üniv.</b> Cumhuriyet Üniv. Dicle Üniv.	Hacettepe Üniv. İnönü Üniv. Mehmet Akif Ersoy Pamukkale Üniv. Uludağ Üniv. Mevlana Üniversitesi
<b>DOAJ'da taranan dergi sayısı</b>	12	
<b>DOAJ'da taranan dergiler</b>	Afyon Kocatepe Üniv. Ahi Evran Üniv. Anadolu Üniv. Ankara Üniv (Eğitim Bilimleri Fak.) Balıkesir Üniv. Cumhuriyet Üniv.	Çanakkale Onsekiz Mart Üniv. Dicle Üniv. İnönü Üniv. Pamukkale Üniv. Sakarya Üniversitesi Mevlana Üniversitesi
<b>PROQUEST'te taranan dergi sayısı</b>	5	
<b>PROQUEST'te taranan dergiler</b>	Ankara Üniversitesi <b>Bartın Üniv.</b> İnönü Üniv.	Çanakkale Onsekiz Mart Üniv. Hacettepe Üniv.
<b>DRJI'de taranan dergi sayısı</b>	6	
<b>DRJI'de taranan dergiler</b>	Cumhuriyet Üniversitesi <b>Bartın Üniv.</b> Anadolu Üniv.	Mevlana Üniv. Mehmet Akif Ersoy Üni Dicle Üniv.

Uluslararası Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisine gelen mesajlardan örnekler;



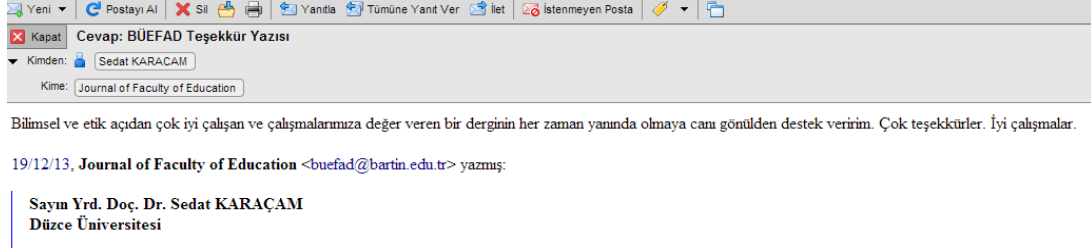
Merhabalar,  
Çok teşekkür ederim. Bir sürü dergiye hakemlik yaparız. Üstelik yazılar zamanımız var mı yok mu hiç sorgulanmadan, bir emrivaki olarak gelir. Tahmin edersiniz ki bunca yoğunluğun içinde hakemlik yürütmek bir yükür de... Ama ilk kez üstelik de bizzat dekan tarafından düşünülmüş ve gerçekleştirilmiş bir teşekkür yazısı ile ödüllendirildim. Bu ince düşünce karşısında teşekkürlerimi ve bir kez daha tekrarladktan sonra başan dileklerimi sunuyorum.  
Prof. Dr. Hülya Argunşah

\*Merhabalar,

Çok teşekkür ederim. Bir sürü dergiye hakemlik yaparız. Üstelik yazılar zamanımız var mı yok mu hiç sorgulanmadan, bir emrivaki olarak gelir. Tahmin edersiniz ki bunca yoğunluğun içinde

hakemlik yürütmek bir yükür de... Ama ilk kez üstelik de bizzat dekan tarafından düşünölmüş ve gerçekleştirilmiş bir teşekkür yazısı ile ödüllendirildim. Bu ince düşünce karşısında teşekkürlerimi ve bir kez daha tekrarladıktan sonra başarı dileklerimi sunuyorum.

Prof. Dr. Hülya ARGUNŞAH



\*Bilimsel ve etik açıdan çok iyi çalışan ve çalışmalarımıza değer veren bir derginin her zaman yanında olmaya canı gönülden destek veririm. Çok teşekkürler. İyi çalışmalar.

Yrd. Doç. Dr. Sedat KARACAM

### Değerlendirme

Buraya kadar verilen bilgilerden de görüleceği üzere Fakültemiz 2013-2017 Stratejik Planı "**Stratejik Amaç 5: Bilimsel Araştırma, Yayın Ve Üreticiliği Artırmak**" amacı ve hedefleri doğrultusunda, Fakültemizde araştırma/proje sayısı ve niteliğini artırma, bilimsel faaliyet sayısını artırma, ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısını artırma, uluslararası dergi yayınlama gibi çalışmalar yapılmış ve 2017 yılı sonu itibariyle belirlenen hedeflere ulaşmak için gerekli ilerlemenin sağlandığı görölmüştür.

**AMAÇ 6: BARTIN İLİ İLE ÜLKEMİZİN EĞİTİM, KÜLTÜR, SOSYAL VE EKONOMİK KALKINMASINA KATKIDA BULUNMAK**

*Hedef 6. 1. Fakültemizin Batı Karadeniz’de bölgesel güç olması sağlanacaktır.*

*Hedef 6. 2. Eğitim, toplumsal ve ekonomik kalkınmayı destekleyecek çalışmalar yapılacaktır.*

*Hedef 6. 3. Akademik ve idari personel ile öğrencilerin topluma ve çevreye karşı duyarlılığı artırılacaktır.*

*Hedef 6. 4. Eğitim seminerleri geliştirilerek çeşitlendirilecektir.*

*Hedef 6. 5. Danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.*

*Hedef 6. 6. Fakültemizin diğer ulusal ve uluslararası fakültelerle işbirliği geliştirilecektir.*

Bu amaç ve hedeflere ulaşmak için aşağıdaki faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

**2. 6. 1. Sertifika Eğitimi Çalışmaları**

Eğitim Fakültesinde verilen pedagojik formasyon eğitimi Tablo 33’te gösterilmektedir.

**Tablo 32. Pedagojik Formasyon Eğitimi**

Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Bahar Dönemi	₺1.745.900,00
Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Yaz Dönemi	

Eğitim Fakültesi tarafından Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı çerçevesinde Şubat 2014 ve Haziran 2014 tarihlerinde olmak üzere iki program yürütülmüştür. Şubat döneminde 270 öğrenci ve Haziran döneminde 580 öğrenciye pedagojik formasyon eğitimi sertifikası verilmiştir.

**Değerlendirme**

Buraya kadar verilen bilgilerden de görüleceği üzere Fakültemiz 2013-2017 Stratejik Planı “*Stratejik Amaç 6: Bartın İli İle Ülkemizin Eğitim, Kültür, Sosyal Ve Ekonomik Kalkınmasına Katkıda Bulunmak*” amacı ve hedefleri doğrultusunda, Fakültemizde eğitim, toplumsal ve ekonomik kalkınmayı desteklemek üzere pedagojik formasyon eğitimi düzenlenmiş ve 2017 yılı sonu itibarıyla belirlenen hedeflere ulaşmak için gerekli ilerlemenin sağlandığı görülmüştür.

### 3. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Fakültemizin mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, iç ortamdan kaynaklanan ve kontrol edebilen koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi yapılmıştır. Eğitim Fakültesinin güçlü ve zayıf yönleri, kurum yapısı, personel kaynakları, kurum kültürü, teknoloji ve mali durum gibi hususlar dikkate alınarak belirlenmiştir.

#### 3. 1. Eğitim Fakültesinin Güçlü Yönleri

- Genç ve dinamik bir akademik kadronun olması,
- Ulusal ve uluslararası yayınlarının olması,
- BAP tarafından desteklenen proje sayısı ile destek miktarının artması,
- Eğitim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine daha fazla ağırlık verilmesi,
- Bölümde görev yapan öğretim üyelerinin büyük bir çoğunluğunun MEB kökenli deneyimli öğretmenler olması,
- Ders veren öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının az olması,
- Üniversite kütüphanesinin çeşitli veri tabanlarını on-line olarak tarama imkânına sahip olması,
- Fakültemizde düzenlenen bilimsel etkinlik sayısının artması,
- Fakültemizde yapılan çalışmaların kurumun adını duyurabilecek düzeye gelmesi,
- Yenilik ve gelişmelere açık bir fakülte yönetiminin olması,
- Bologna süreci çerçevesinde ders programlarının güncellenmesi,
- ÖYP kapsamında yetişen öğretim elemanı sayısının artması,
- Öğretim üyesi arkadaşlar arasında güçlü bağların olması,

#### 3. 2. Eğitim Fakültesinin Zayıf Yönleri

- İdari ve teknik personelin azlığı,
- Uluslararası yayın ve projeleri artırma ihtiyacı,
- Fiziksel koşullar / Sosyal ve kültürel imkânlar (alt yapı, toplantı salonu vs.) eksikliği,
- Öğrencilere yönelik kişisel gelişim eğitimlerinin yetersiz olması,
- Fakülte'nin kuruluş aşamasında olmasından kaynaklı kurumsallaşamamış olması,
- Akademik personelin üniversite deneyiminin az olması,
- Öğrencilerin kullandığı ortak alanların yetersizliği,
- Fakültemize tahsis edilen fiziksel ortamların (bina, oda ve sınıf) yetersizliği,
- Laboratuvar dersleri için fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarlarının olmaması,

- Fakültemize ait kitap okuma ve çalışma odasının olmaması,
- Öğrencilerimizin sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak imkânların yetersiz olması,
- Akademik personel odalarının birden fazla kişi ile ortak kullanılıyor olması,
- Bütçe/mali kaynak yetersizliği (Fakülte bütçesinin % 95'i personel giderlerini karşılamaktadır),
- Hizmet alanlarının her geçen gün büyümesi, araştırmaya yönelik faaliyetlerin artırılması amacıyla bütçenin artırılması gerekmektedir.

### 3. 3. Eğitim Fakültesinin Fırsatları

- Teknoloji ve iletişim altyapılarını geliştirme olanağına sahip olunması,
- Fakültemiz bünyesinde farklı bölüm ve disiplinler arasında iletişimin güçlü olması,
- Yeniliklere ve gelişmelere açık bir yönetim anlayışına sahip olunması,
- Stratejik planlama ve Bologna çalışmalarında önemli gelişmeler sağlanması,
- Kütüphane olanaklarının gelişmiş olması nedeniyle bilgiye kolay ulaşılması,
- Bartın yöresinin Fakülteye olan taleplerinin (eğitim, proje, danışmanlık vb.) artması,
- Diğer Fakülteler ile sağlıklı ilişkilerin kurulması,
- Ulusal ve yerel basın kuruluşlarıyla ilişkilerin sistemli sürdürülmesi,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde uzmanların Fakültemize kongre ve seminer için getirilmesi,
- Fakültemizde 81 ilden gelen öğrencilerin bulunması ve ülke genelinde tercih edilen bir Fakülte olması,
- Öğretim elemanlarımızın yurt içi diğer üniversitelerdeki öğretim elemanlarıyla iletişim içinde olması, ortak proje, etkinlik ve programlar yapabilme fırsatının bulunması,
- Öğretim elemanlarının çalışmalarının Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmesi,
- İlköğretim düzeyinde eğitime verilen önemin gün geçtikçe artması,
- Pedagojik formasyon eğitimi sertifika programlarına ilginin çok artması,

### 3. 4. Eğitim Fakültesinin Tehditleri

- Öğretim üyesi yetiştirmede yaşanan sorunlar,
- Öğrencilerin barınma ve ekonomik sıkıntıları,
- Öğrencilerin genel kültür eksikliğini giderici sosyal ortam ve koşulların azlığı,
- Eğitim ve bilimsel araştırmalara ayrılan bütçelerin yetersizliği,



- Öğrencilerin niteliklerinin beklenen düzeyde olmamasından kaynaklı istenen niteliklerde öğretmen yetiştirememe riski,
- Bölümlere bağlı bazı anabilim dallarında öğretim üyesi sayısının yetersizliğine bağlı olarak öğrenci alınamaması,
- KPSS sınavları,
- Yüksek lisans ve doktora programlarının yetersiz olması,

### **Değerlendirme**

Fakültemizde genç ve dinamik bir akademik kadronun olması, büyük bir çoğunluğunun MEB kökenli deneyimli öğretmenler olması güçlü yönlerimizden biridir. Öğrencilerin kişisel gelişimlerini geliştirmek amacıyla seminer ve kurslar düzenlenecektir. Ders veren öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının az olması, haftalık ders yükünün az olması gibi fırsatlardan, öğretim üyelerini eğitim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönlendirme, ulusal ve uluslararası yayın yapma, TÜBİTAK ve BAP projelerine katılma, Fakültemizde bilimsel etkinlik düzenleme amaçlı yararlanılacaktır.

**4. MALİ DURUM****4.1. 2014 Mali Durumu**

Fakültemiz 2014 yılı mali duruma ilişkin bilgiler Tablo 34'te gösterilmektedir.

**Tablo 33. Eğitim Fakültesi 2014 Mali Durumu**

	ÖDENEK	HARCAMA	KALAN
Personel Giderleri (1.1)	₺2.200.510,37	₺2.200.510,37	₺0
Prim Ödemeleri (2.1)	₺359.091,59	₺359.091,59	₺0
Tüketim Malzemesi (3.2)	₺37.000,00	₺36.983,20	₺16,80
Yolluklar (3.3)	₺48.000,00 (₺18.000,00+₺30.000,00)	₺44.799,45	₺3.200,55
Hizmet Alımları (3.5)	₺15.000,00	₺14.980,45	₺19,55
Menkul Mal ve Gayri Maddi Hak Alım Giderleri (3.7)	₺21.000,00	₺20.963,29	₺36,71
Gayrimenkul Mal Bakım ve Onarım Giderleri (3.8)	₺2.000,00	₺1.984,76	₺15,24

**4.2. 2015 Mali Durum Tahminleri**

Fakültemiz 2015 yılı Mali Durum Tahminleri Tablo 35'te gösterilmektedir.

**Tablo 34. 2015 Mali Durum Tahminleri**

	Tahmin
Personel Giderleri (2.1)	₺2.700.000,00
Prim Ödemeleri (2.1)	₺400.000,00
Tüketim Malzemesi (3.2)	₺40.000,00
Yolluklar (3.3)	₺50.000,00
Hizmet Alımları (3.5)	₺40.000,00
Menkul Mal ve Gayri Maddi Hak Alım Giderleri (3.7)	₺40.000,00
Gayrimenkul Mal Bakım ve Onarım Giderleri (3.8)	₺4.000,00
<b>TOPLAM</b>	<b>₺3.274.000,00</b>

## 5. DEĞERLENDİRME VE HEDEFLER

### 5. 1. Genel Değerlendirme

Eğitim Fakültesi, Edebiyat Fakültesi, Fen Fakültesi ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ile birlikte paylaştığı binada 5 derslik ve 1 Bilgisayar Laboratuvarı, Mühendislik Fakültesi ve İktisadi İlimler Fakültesinin bulunduğu binada 2 derslik ve Mehmet Akif Dersliklerinde 4 derslik ile öğrencilerine hizmet vermektedir. Sınıflar projeksiyon cihazlarıyla donatılmış, ihtiyaç ölçüsünde Fakülteadaki eğitim amaçlı 10 adet dizüstü bilgisayar derslerde kullanılmaktadır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 eğitim öğretim yılında 128 öğrenci ile eğitime başlayan Fakültemiz 2012-2013 yılında 231, 2013-2014 yılında ise 240 öğrenci almış ve toplam öğrenci sayımız 799'a ulaşmıştır. Bunların üçte ikisi kız öğrencidir. Toplam 172 öğrencimiz yüksek onur ve onur belgesi almıştır. Fakültemiz bu yıl ilk mezunlarını verecektir. Mezunlarımız gerek Milli Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı okullarda gerekse özel eğitim kurumlarında öğretmen olarak görev alacaklardır.

Fakültemiz Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı çerçevesinde Şubat 2014 ve Haziran 2014 tarihlerinde başlayan iki program yürütmüştür. Şubat döneminde 270 öğrenci Haziran döneminde ise 580 öğrenci olmak üzere 850 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Şubat döneminde 244, yaz döneminde 466 olmak üzere 710 öğrenciye pedagojik formasyon eğitimi sertifikası verilmiştir.

Öğrencilerimizin yüksek lisans ve doktora düzeyinde yetişmelerine olanak sağlamak için Üniversitemiz bünyesinde açılan Eğitim Bilimleri Enstitüsünde Eğitim Programları ve Öğretimi, Yaşam Boyu Öğrenme, İlköğretim Matematik Eğitimi ve Fen Bilgisi Eğitimi alanında yüksek lisans programları açılmış, bu programlardaki öğrencilere öğretim üyelerimiz tarafından ders ve danışmanlık hizmeti verilmektedir. Farklı bilim dallarında ise lisansüstü eğitim programlarının açılması için çalışmalara devam edilmektedir.

Fakültemizde 66 akademik personel görev yapmaktadır. Bu öğretim elemanlarıyla öğretmen adaylarına hem teorik hem de uygulamalı olarak en iyi eğitimi vermeye çalışmaktadır. Fakültemizde 1 TÜBİTAK 2 BAKKA ve 21 BAP projesi yürütülmektedir. Fakültemiz öğretim elemanları 2014 yılında 57'si uluslararası olmak üzere 155 yayın yapmıştır. Uluslararası hakemli dergi olan Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinin 5 sayısı yayınlanmıştır. Dergide yayınlanan her makaleye DOI numarası verilmektedir. Ayrıca akademik personelimiz 2011-2014 yılları içerisinde kamu ve özel sektör kuruluşlarından gelen danışmanlık, eğitim semineri ve teknik rapor hazırlanması gibi hizmetleri de sunma sorumluluğunu yerine getirmiştir.

Fakültemizde 2014 yılında 14 bilimsel toplantı ve etkinlik yapılmıştır. Bunların bazıları uluslararası katılımlı etkinliklerdir. Uluslararası sempozyum düzenleme faaliyetlerine 2015 yılında da devam edilecektir.

## 5. 2. 2015 Yılı Hedeflerimiz

### 5. 2. 1. Eğitim

- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programına 2015-2016 eğitim öğretim yılında öğrenci alınması çalışmaları sürdürülmektedir.
- Fakültemiz lisans öğrencilerine;
  - Sınıf Öğretmenliği Eğitimi,
  - Sosyal Bilgiler Eğitimi,
  - Türkçe Eğitimi alanlarında yüksek lisans programlarının açılması çalışmaları devam edilmektedir.
- Bologna Sürecinde Lisans ders programlarının güncellenmesi çalışmalarına devam edilmektedir.
- "Öğrenmek Gelecektir " seminerleri sürdürülecektir.
- Öğrencilerimize panel düzenleme konusunda destek verilecektir.
- Öğrenciler sosyal sorumluluk projeleri yapmaları için yönlendirilecektir.
- Öğrencilerle tanışma ve uyum programı düzenleme çalışmalarına devam edilecektir.
- Mayıs ayında son sınıflara "Öğretmenim" şenliği düzenlenecektir.
- Mezunlar günü düzenlenecektir.
- Onur ve yüksek onur öğrencilerini tanıtmaya etkinliği düzenlenecektir.
- Öğrencilerimizin KPSS sınavında başarılı olmaları için çalışmalar yapılacaktır.
- Akademik başarısızlığı önleme çalışmaları yapılacaktır.
- Türkiye'nin en iyi öğretmenlerini yetiştirmek amacıyla öğrencilerimizin dil, zihinsel ve sosyal becerilerini geliştirici etkinlikler düzenlenecektir.
  - Ortaokullar Arası Matematik Yarışması düzenlenecektir.
  - Okuma ve Anlama Becerileri Yarışması düzenlenecektir.
  - Fen Deneyim Yarışması düzenlenecektir.
  - Değer eğitimi ve değerlere farkındalık çalışmaları yapılacaktır.
  - Koro çalışmalarına devam edilecektir.
  - Resim sergilerine devam edilecektir.
  - Öğretim Materyalleri sergilerine devam edilecektir.

- Mobil Öğrenme alt yapılarını tamamlayarak mobil öğrenmeye yönelik e-materyaller geliştirilecek ve öğrencilerimizin sınırsız öğrenmelerini desteklenecektir.
- Sınıflarımızın akıllı tahta ve tablet bilgisayar ihtiyaçları karşılanarak öğrencilerimize tablet bilgisayar ve akıllı tahta kullanma öğretilenecektir.
- Öğrenci ve öğretim elemanlarına mobil öğrenme seminerleri verilecektir.
- Ölçme ve değerlendirmede yeni yaklaşımlar seminerleri verilecektir.

### 5. 2. 2. Araştırma, Yayın ve Projeler

- Akademik personel yeni araştırma ve projelere özendirilecektir.
- Akademik personelin SCI ve SCI-Expanded indeksli, uluslararası ve ulusal yayın sayısının artırılmasına çalışılacaktır.
- Yüksek lisans öğrencilerinin çeşitli araştırmalara katılımını sağlanacaktır.
- Eğitim Fakültesi Dergisinin ULAKBİM’de taranması için çalışmalar yapılacaktır.
- Eğitim Fakültesi Dergisinin farklı indekslerce taranmasına çalışılacaktır.
- Fakültemizde ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel etkinlikler düzenlenecektir.
- Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu Atatürk Araştırma Merkezi ve Fakültemiz İşbirliğinde 16-18 Nisan 2015’te “Eğitimde Gelecek Arayışları: Düünden Bugüne Türkiye’de Beceri, Ahlak Ve Değerler Eğitimi Uluslararası Sempozyumu” Düzenlenecektir.
- 14.Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu Mayıs ayında yapılacaktır.
- 24 Kasım Öğretmenler Günü etkinliği düzenlenecektir.
- Alanında uzman kişiler davet edilerek farklı alanlarda seminer, konferans ve panel düzenlenecektir.
- Bartın’daki ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan öğretmenlere seminerler verilecektir,
- Zihinsel Engelliler Öğretmenliği Sertifika programı düzenlenecektir.(80 saat)
- Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullara yeni atanan müdürlere Eğitim Yönetim Seminer programı düzenlenecektir. (30 Saat)
- Bartın İl Sağlık Müdürlüğü ve Kamu Hastaneleri Birliği İle “Görme Engelini Görerek Aşalım” EDES Projesi yürütülecektir.
- Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine BAKKA Projesi tamamlanacaktır.
- Bartın İli ve ülkemizin eğitim, toplumsal ve ekonomik kalkınmasını destekleyecek çalışmalara devam edilecektir.
- Eğitimcilerin eğitimi seminerleri düzenlenecektir.
- Pedagojik Formasyon Sertifika Programı bahar dönemi gerçekleştirilecektir.

- Evlilik ve Aile Danışmanlığı Sertifika Programı gerçekleştirilecektir.
- Çeşitli kurumlara yönelik sertifika programları düzenlenecektir.
- Bartın İl Kültür Müdürlüğü ile folklor araştırmaları yapılacaktır.
- Satranç karşılaşmaları yapılacaktır.
- Rozet takma ve cübbe giydirme töreni yapılacaktır.
- ÖYP araştırma görevlileri toplantıları yapılacaktır.
- E-materyal ve e-etkinlik hazırlama çalışmaları yapılacaktır.
- Tablet bilgisayarla öğretim uygulamaları yapılacaktır.
- Yaratıcı drama seminerleri verilecektir.

### 5. 2. 3. İdari Faaliyetler

- Fakültemiz Bilgisayar laboratuvarının alt yapı ve teçhizat eksiklikleri tamamlanacak ve daha verimli kullanılmasını sağlanacaktır,
- Fen Bilgisi laboratuvarı geliştirilecek, deneylerde kullanılacak malzemelerin sayı ve nitelik yönüyle artırılması çalışmaları sürdürülecektir.
- Müzik sınıfının eğitime uygun hale getirilmesi çalışmalarına devam edilecektir.
- Resim dersleri için uygun sınıf oluşturma çalışmalarına devam edilecektir.
- İdari personelin hizmet içi eğitim ve seminerlerine katılması sağlanacaktır.
- Eğitim Fakültesinin 5. yılını kutlama etkinlikleri yapılacaktır.
- Eğitim Fakültesi öğrenci rehberi, tanıtım rehberi ve filmi hazırlanacaktır.
- Öğrenci, akademik ve idari personel memnuniyet anketleri yapılacaktır.
- Öğretim sürecini değerlendirme anketleri uygulanacaktır.

## 6. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Eğitim Fakültesi olarak gelecek yıllarda yapılması planlanan faaliyetlere ilişkin 2013-2017 Dönemi Stratejik Planı hazırlanmıştır. Planda önümüzdeki beş yılda yapılacak faaliyetler, amaçlar, hedefler, stratejiler belirlenmiştir. Amaçlara ve hedeflere ulaşmayı değerlendirmek için de performans göstergeleri belirlenmiştir. Fakültemizdeki çalışmalar Stratejik Plan dâhilinde yürütülecektir. Gerekğinde Plan gözden geçirilerek ve revize edilecektir.

HAZIRLAYAN

Adı ve Soyadı : **Prof. Dr.Firdevs GÜNEŞ**

Ünvanı : **Eğitim Fakültesi Dekanı**

Telefonu :0542 246 23 14

İmza :

## 7. İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde; bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır. Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. Bartın 14.01.2015

Harcama Yetkilisi

**Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ**

**Eğitim Fakültesi Dekanı**