



**T.C.
BARTIN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ**



2012 YILI İDARE FAALİYET RAPORU

İÇİNDEKİLER

TABLolar LİSTESİ	3
GRAFİK LİSTESİ	4
1. GENEL BİLGİLER	5
1.1. Eğitim Fakültesinin Kuruluşu.....	5
1.2. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	6
1.2.1. Misyon	6
1.2.2. Vizyon	6
1.2.3. Temel Değerler	6
1.3. Örgüt Yapısı.....	7
2. EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİ	11
2.1. Akademik Personel.....	11
2.2. İdari Personel	13
2.3. Öğrenci Durumu	14
2.4. Öğretim Üyelerinin Ders Yükleri	16
3. ARAŞTIRMA VE YAYIN FAALİYETLERİ.....	17
3.1. Araştırma Faaliyetleri	17
3.2. Yayın Faaliyetleri	18
4. FİZİKİ VE SOSYAL ALANLAR	21
4.1. Fiziki Durum	21
4.2. Fiziki ve Sosyal Alan Durumu	21
4.2. Bilgi ve Teknoloji Kaynakları	22
5. BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYINLAR LİSTESİ.....	23
6. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	37
7. MALİ BİLGİLER.....	40
8. DEĞERLENDİRME VE HEDEFLER.....	41
8.1. Genel Değerlendirme	41
8.2. Hedefler	42
9. ÖNERİ VE TEDBİRLER.....	44
10. İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI.....	45

TABLolar LİSTESİ

TABLO 1. BÖLÜMLERE VE ÜNVANLARA GÖRE AKADEMİK PERSONEL DURUMU	11
TABLO 2. AKADEMİK PERSONELİN HİZMET SÜRELERİ.....	13
TABLO 3. ÖYP KAPSAMINDAKİ ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİ LİSTESİ	13
TABLO 4. İDARİ PERSONELİMİZ.....	14
TABLO 5. 2012-2013 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI KAYITLI ÖĞRENCİ SAYISI	14
TABLO 6. 2012-2013 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDA KAYIT YAPTIRAN ÖĞRENCİLERİN PUANLARI VE PUAN TÜRLERİ	15
TABLO 7. 2012-2013 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI FAKÜLTEMİZDEKİ KAYITLI ÖĞRENCİLERİN MEZUN OLDUKLARI LİSELER	15
TABLO 8. TÜRKİYE'DEKİ YERİMİZ.....	16
TABLO 9. KADROLU ÖĞRETİM ÜYELERİNİN HAFTALIK DERS YÜKLERİ	16
TABLO 10. BÖLÜMLERE GÖRE ÖĞRETİM ÜYESİ BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	17
TABLO 11. FAKÜLTEMİZ BÜNYESİNDEKİ PROJELER	17
TABLO 12. 2012 YILI YAYIN TÜRÜ VE SAYISI	18
TABLO 13. YILLARA GÖRE FAALİYET TÜRÜ VE SAYISI	18
TABLO 14. FAKÜLTEMİZİN DÜZENLEDİĞİ BİLİMSEL TOPLANTI VE ETKİNLİKLERİN TARİHLERİ.....	19
TABLO 15. BÖLÜMLERE GÖRE YAYIN SAYILARI TABLOSU.....	20
TABLO 16. ÖĞRETİM ÜYESİ BAŞINA DÜŞEN YAYIN SAYISI.....	20
TABLO 17. FİZİKİ VE SOSYAL ALANLAR İLE KAPASİTELERİ	21
TABLO 18. BİLGİ VE TEKNOLOJİ KAYNAKLARI.....	22
TABLO 19. EĞİTİM FAKÜLTESİ 2012 YILI BÜTÇE ÖDENEK DAĞILIMI.....	40

GRAFİK LİSTESİ

GRAFİK 1. AKADEMİK PERSONELİN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI	12
GRAFİK 2. AKADEMİK PERSONELİN YAŞA GÖRE DAĞILIMI	12
GRAFİK 3. EĞİTİM FAKÜLTESİ 2012 YILI BÜTÇE ÖDENEK DAĞILIMI.....	40

SUNUS

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 30 Ekim 2010 tarihinde kurulmuş ve 2011-2012 yılında eğitim öğretime başlamıştır. İlk yıl İlköğretim Sınıf Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği lisans programları açılmış ikinci yıl ise İlköğretim Matematik Öğretmenliğine ek yerleştirme ile öğrenci alınmıştır. Açıldığı yıl 128 öğrenci, 2012-2013 öğretim yılında 231 öğrenci alınan Fakültemizde toplam 355 öğrenci beş lisans programında eğitim öğretim görmektedir. İlk mezunlarını 2014-2015 eğitim öğretim yılında verecek olan Fakültemizde, 1 profesör, 3 doçent, 17 yardımcı doçent ve 13 araştırma görevlisi olmak üzere 34 akademik personel görev yapmaktadır. Öğretmen adaylarına hem teorik hem de uygulamalı olarak en iyi eğitim verilmeye ve geleceğin öğretmeni yetiştirilmeye çalışılmaktadır.

Fakültemiz öğrenme, araştırma, eleştirel düşünme, iletişim kurma, işbirliği yapma ve sorun çözme becerilerini geliştiren, çağımızın gerektirdiği bilgi ve teknolojileri üreten, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip, ülkemizin geleceğine yön veren bireyler yetiştirmeyi amaç edinmiştir. Bu amaca ulaşmak için bütün eğitim etkinlikleri, modern teknoloji ile donatılmış derslik ve laboratuvarlarda gerçekleştirilmekte, Üniversitemizin bütün imkânlarından yararlanılmaktadır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde hazırlanan Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2012 Yılı İdare Faaliyet Raporunda, Fakültemizin 2012 yılı eğitim, araştırma ve yayın faaliyetleri ayrıntılı olarak verilmiştir. Raporunda, mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğunu sağlamak amacıyla doğru, güvenilir ve tarafsız bilgiler ile veriler esas alınmış, gerekli açıklama ve değerlendirmeler yapılmıştır. Raporun sonunda ise Fakültemizin kurumsal kabiliyet ve kapasitesi genel olarak değerlendirilmiş, önümüzdeki yıllara ilişkin hedefleri belirlenmiştir.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2012 Yılı İdare Faaliyet Raporu, ilgili kurumların ve kamuoyunun bilgisine saygıyla sunulur.

Prof. Dr. Firdevs GÜNES

Dekan

1. GENEL BİLGİLER

1.1. Eğitim Fakültesinin Kuruluşu

Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Eğitim Fakültesi kurulması, Millî Eğitim Bakanlığının 15/9/2010 tarihli ve 16444 sayılı yazısı üzerine, 28/3/2010 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30.maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 27/9/2010 tarihinde kararlaştırılmış ve 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanmıştır.

Bartın Üniversitesi Rektörlüğünün Eğitim Fakültesi bünyesinde bölüm ve ana bilim dalları açılması konusundaki teklifi 15/12/2010 ve 02/02/2011 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantılarında incelenmiş ve 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü bünyesinde Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü bünyesinde Müzik Eğitimi Anabilim Dalı ve Resim- İş Eğitimi Anabilim Dalı, İlköğretim Bölümü bünyesinde Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı, Özel Eğitim Bölümü bünyesinde Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı, İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı, Üstün Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı, Zihinsel Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı, Türkçe Eğitimi Bölümü, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü bünyesinde Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı ve İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalının açılması uygun görülmüştür.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 öğretim yılında ek yerleştirme ile Sınıf Öğretmenliği Lisans programına 40, Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 40, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programına 30 ve İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına da 30 öğrenci alınması onaylanmıştır. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 15.08.2012 gün ve 5229 sayılı yazısı ile 2012-2013 öğretim yılında ek yerleştirme ile İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programına 45 öğrenci alınması onaylanmıştır. 2011-2012 Eğitim Öğretim Yılında 128 öğrenci, 2012-2013 yılında ise 231 öğrenci alan Fakültemiz, 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılında ilk mezunlarını verecektir. Bölümlere alınan öğrencilerin puan türü tercih ettikleri programlara göre değişmektedir. Fakültemiz, sahip olduğu nitelikli öğretim elemanları ile öğretmen adayı öğrencilerimize hem teorik hem de uygulamalı olarak en iyi eğitimi vermeye çalışmaktadır.

Fakültemizde, 1 profesör, 3 doçent, 17 yardımcı doçent ve 13 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 34 akademik personel bulunmaktadır.

1.2. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

1.2.1. Misyon

Eğitim Fakültesi, çağdaş bir öğrenme ve bilim ortamı oluşturarak, kendini öğrenmeye, araştırmaya ve üretmeye adanmış, eleştirel düşünme, iletişim kurma, işbirliği yapma ve sorun çözme becerilerini geliştiren, çağımızın gerektirdiği bilgi ve teknolojileri üreten, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip, ülkemizin geleceğine yön veren bireyler yetiştirmeyi, toplumun yaşam boyu eğitim ve gelişme sürecine katkı sağlamayı görev edinmiştir.

1.2.2. Vizyon

Eğitim Fakültesinin vizyonu, katılımcı yönetim anlayışı ile disiplinler arası eğitim, araştırma ve işbirliğini geliştiren, öğrenci merkezli eğitim yapan, örgün ve uzaktan eğitim programlarını çağdaş bilim anlayışına göre etkili ve verimli yürüten, personelin mesleki gelişimini sürdüren, Bartın ili ve çevresi başta olmak üzere Türkiye'nin eğitim, kültür, ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunan saygın bir eğitim ve bilim kurumu olmaktır.

1.2.3. Temel Değerler

Eğitim Fakültesi öğrenciyi bütün eğitim çalışmalarının merkezine yerleştirir ve şu temel değerler üzerinde durur:

Kişiyeye saygı

Zihinsel gelişmişlik

Bilimsel üretkenlik

Yenilik ve dinamizm

İşbirliği yapma

Sosyal sorumluluk

Dünyaya açılma ve farklılık

1.3. Örgüt Yapısı

Örgüt yapısı başlığı altında akademik ve idari birimler ele alınmıştır. Fakültemizin mevcut akademik ve idari birimleri şöyledir:

Akademik Birimler

Bölmeler

- ✓ İlköğretim Bölümü
- ✓ İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölümü
- ✓ Eğitim Bilimleri Bölümü
- ✓ Türkçe Eğitimi Bölümü

İdari Birimler

- Fakülte Sekreterlik
- Bölüm Sekreterlikleri

1.4. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Dekanlık

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ	Dekan
Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK	Dekan Yardımcısı
Yrd. Doç. Dr. Harun ER	Dekan Yardımcısı
Yavuz ÇOMARLI	Fakülte Sekreteri V.

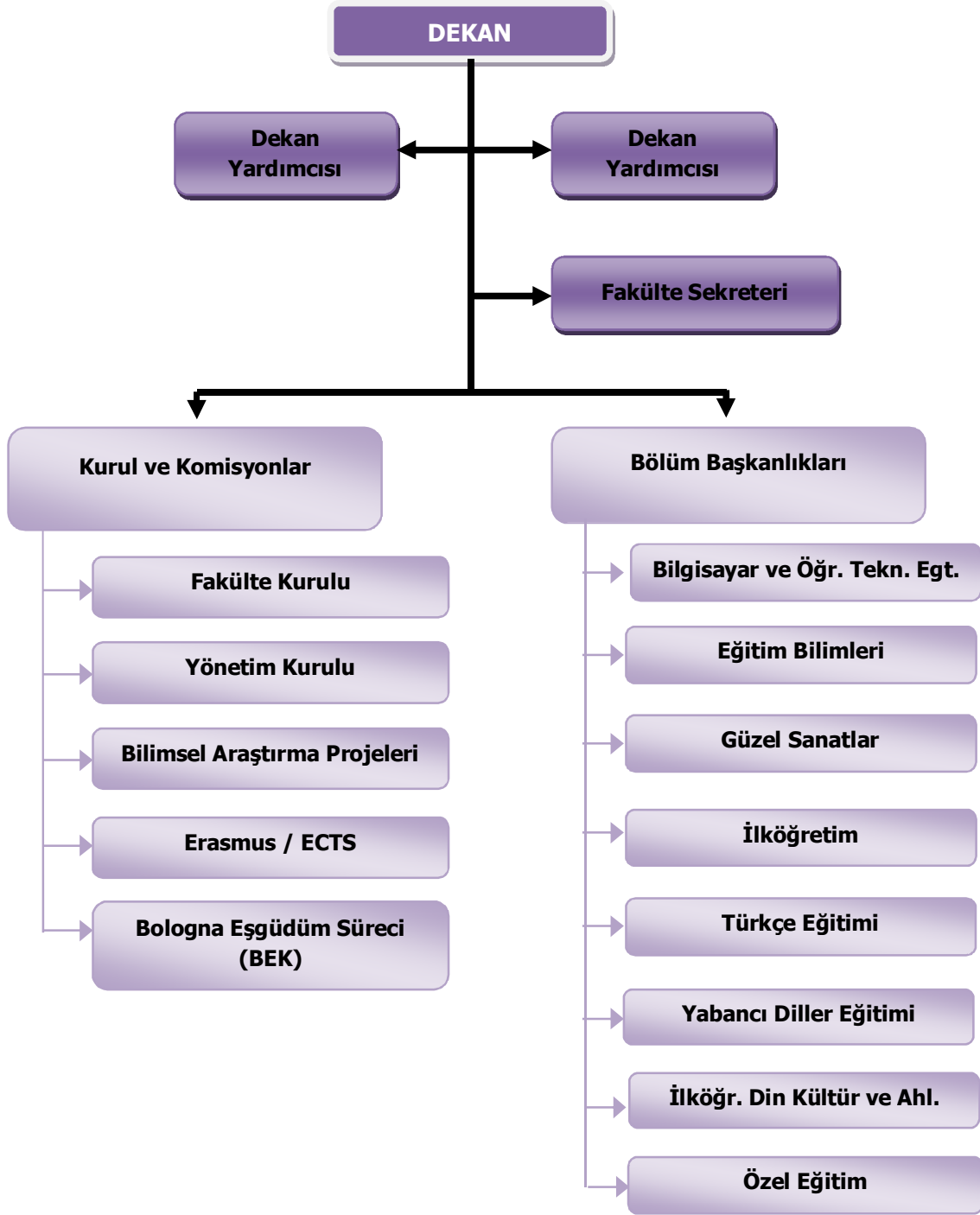
Fakülte Yönetim Kurulu

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ	Dekan (Başkan)	
Ü Y E L E R	Prof. Dr. Selman KARAYILMAZLAR	Orman Fakültesi Dekanı
	Prof. Dr. Fahrettin GÖKTAŞ	Fen Fakültesi Dekanı
	Prof. Dr. Ali Naci TANKUT	Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürü
	Doç. Dr. Bülent KURT	Mühendislik Fakültesi M.M. Bölüm Başk.
	Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ	Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı
	Doç. Dr. Hasan KURT	Doçent Temsilcisi
	Yrd. Doç. Dr. Harun ER	Yrd. Doç. Dr. Temsilcisi
Yavuz ÇOMARLI	Raportör	

Fakülte Kurulu

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ		Eğitim Fakültesi Dekanı (Başkan)
Ü Y E L E R	Prof. Dr. Selman KARAYILMAZLAR	Orman Fakültesi Dekanı
	Prof. Dr. Fahrettin GÖKTAŞ	Fen Fakültesi Dekanı
	Prof. Dr. Ali Naci TANKUT	Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürü
	Doç. Dr. Bülent KURT	Mühendislik Fakültesi M.M. Bölüm Başk
	Doç. Dr. Hasan KURT	Doçent Temsilcisi
	Yrd. Doç. Dr. Necati HIRÇA	İlköğretim Bölüm Başkanı
	Doç. Dr. Hasan KURT	İlköğ. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi B.B.
	Yrd.Doç.Dr.Nuriye SEMERCİ	Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı
	Yrd.Doç.Dr.Sedat BALYEMEZ	Türkçe Eğitimi Bölüm Başkanı
	Yrd. Doç. Dr. Cemal TOSUN	Yrd. Doç. Dr. Temsilcisi
Yavuz ÇOMARLI		Raportör

EĞİTİM FAKÜLTESİNİN AKADEMİK VE İDARİ TEŞKİLAT ŞEMASI



EĞİTİM FAKÜLTESİNİN BÖLÜM VE ANABİLİM DALLARI

Fakültemiz, 2011-2012 Eğitim Öğretim Yılında İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi, İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Sınıf Öğretmenliği lisans programlarında, 2012-2013 Eğitim Öğretim Yılında ise İlköğretim Bölümü Matematik Öğretmenliği Lisans programında eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Eğitim Fakültemizin bölüm ve anabilim dalları aşağıda verilmektedir.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü**Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölümü****Eğitim Bilimleri Bölümü**

- Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı
- Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı
- Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

- Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
- Resim- İş Eğitimi Anabilim Dalı

İlköğretim Bölümü

- Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı
- Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı
- Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı
- Matematik Eğitimi Anabilim Dalı
- Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Eğitim Bölümü

- Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
- İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
- Üstün Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı
- Zihinsel Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Türkçe Eğitimi Bölümü**Yabancı Diller Eğitimi Bölümü**

- Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı
- İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

2. EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

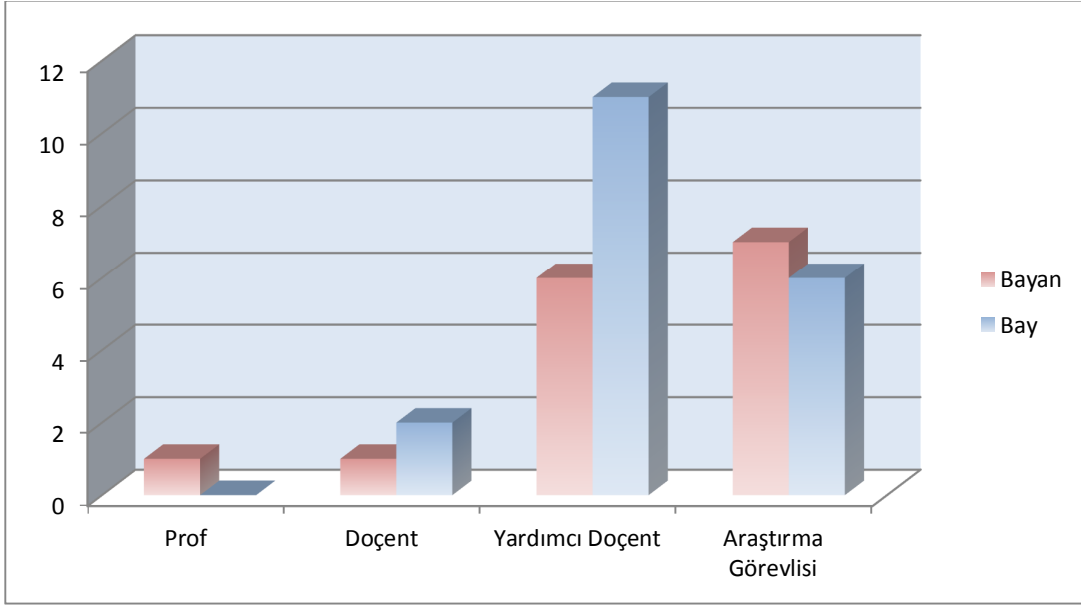
Bu başlık altında Fakültemizdeki akademik ve idari personel, öğrenci durumu ve eğitimle ilgili bilgiler verilmiştir.

2.1. Akademik Personel

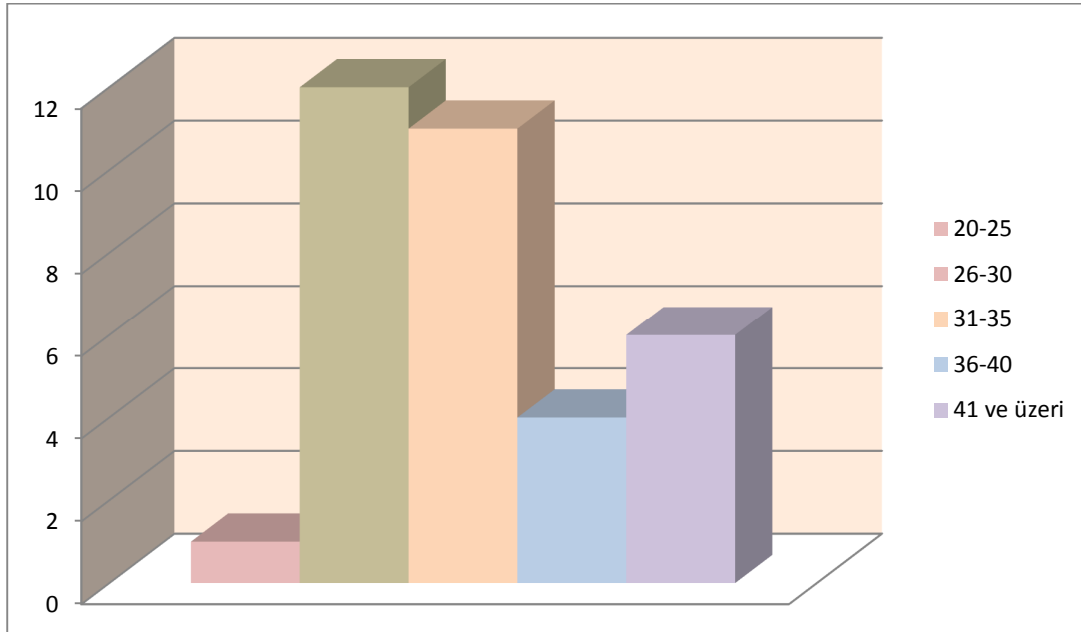
Akademik kadrosunu hızla güçlendirmeye çalışan Fakültemizde, 1 Profesör, 3 Doçent, 17 Yardımcı Doçent, 13 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 34 akademik personel görev yapmaktadır. Akademik personelin yıllara, birimlere ve unvanlara göre dağılımı Tablo 1’de verilmektedir.

Tablo 1. Bölümlere ve Ünvanlara Göre Akademik Personel Durumu

YILLAR	2012				
BÖLÜMLER	Profesör	Doçent	Yrd. Doçent	Araş. Görevlisi	TOPLAM
İlköğretim	1		11	5	17
Eğitim Bilimleri		2		3	5
Türkçe Eğitimi			3	1	4
BÖTE				2	2
Güzel Sanatlar				1	1
İDKAB		1	3	1	5
Toplam	1	3	17	13	34

Grafik 1. Akademik Personelin Cinsiyete Göre Dağılımı

Grafik 1’de belirtildiği gibi akademik personelin 44,1’i (15) bayan, 55,9’u (17) de erkeklerden oluşmaktadır.

Grafik 2. Akademik Personelin Yaşa Göre Dağılımı

Grafik 2’de belirtildiği gibi akademik personelin çoğunluğu 26-30 yaşları arasındadır.

Fakültemizde görev yapmakta olan öğretim üyelerinin çoğunluğu 6-15 yıl, araştırma görevlileri ise 1-5 yıl arasında hizmet süresine sahiptir. Ayrıntılı bilgiler Tablo 2’de gösterilmektedir.

Tablo 2. Akademik Personelin Hizmet Süreleri

	1-5 Yıl	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26-Üzeri	TOPLAM
Öğretim Üyesi	1	7	7	3	2	1	21
Araştırma Görevlisi	11	2					13
Toplam Kişi Sayısı	12	9	7	3	2	1	34

Fakültemizde 2011 yılında 1 Güzel Sanatlar, 2 Eğitim Bilimlerinde toplam 3 ÖYP Kapsamında Araştırma Görevlisi bulunmaktayken 2012 yılında 1 Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri ve 1 İlköğretim Bölümüne ÖYP Kapsamında Araştırma Görevlisi başlayarak toplam 5 ÖYP Araştırma Görevlisine ulaşılmıştır. ÖYP Kapsamındaki Araştırma Görevlilerinin listesi Tablo 3’te verilmektedir.

Tablo 3. ÖYP Kapsamındaki Araştırma Görevlileri Listesi

UNVAN, ADI-SOYADI	BÖLÜMÜ /BİRİMİ	GİTTİĞİ ÜNİVERSİTE/OKUDUĞU ANABİLİM DALI
Arş. Gör. Ceren Doğan	Güzel Sanatlar	Gazi Üniversitesi
Arş. Gör. Sakine Göçer	Eğitim Bilimleri	Hacettepe Üniversitesi
Arş. Gör. Seçil Eda KARTAL	Eğitim Bilimleri	Fırat Üniversitesi
Arş. Gör. Fatma Gizem KARAOĞLAN YILMAZ	BÖTE	Ankara Üniversitesi
Arş. Gör. Belma Barak	İlköğretim Bölümü	ODTÜ
Toplam		5

2.2. İdari Personel

Fakültemizin idari birimlerinde 3 idari personel görev yapmaktadır. 3 idari personelimizde (2 Bayan, 1 Erkek) üniversite mezunu olup bilgisayar işletmeni olarak görev yapmaktadır. Fakülte Sekterliğimiz Yavuz ÇOMARLI tarafından vekâleten sürdürülmektedir. 2012 Yılında Fakültemizde

Bilgisayar İşletmeni olarak göreve başlayan Ayşe BAĞÇI ve Murat GÖZCÜ, Üniversitemizin farklı birimlerine görevlendirilmiştir. İdari Personelimizin listesi Tablo 4’te verilmektedir.

Tablo 4. İdari Personelimiz

Giriş Yılı	Unvan, Adı-Soyadı	Bölümü /Birimi
2011	Nezahat AYDIN	Bilgisayar İşletmeni
	Ercan BAYCAN	Bilgisayar İşletmeni
2012	Sinem Yeşim ARSLAN	Bilgisayar İşletmeni
	Toplam	3

2.3. Öğrenci Durumu

2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında İlköğretim Matematik Öğretmenliği Anabilim Dalı’na 45 öğrenci ek yerleştirme ile yerleştirilmiştir. 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında Fakültemizin Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programında 73, Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında 85, Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programında 77, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programında 75 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır. Öğrenci sayıları ile ilgili ayrıntılı bilgi Tablo 5’te verilmektedir.

Tablo 5. 2012-2013 Eğitim Öğretim Yılı Kayıtlı Öğrenci Sayısı

EĞİTİM FAKÜLTESİ	Sınıf	Kız Öğrenci	Erkek Öğrenci	Toplam
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	1. Sınıf	27	20	47
	2. Sınıf	6	20	26
Sınıf Öğretmenliği	1. Sınıf	34	11	45
	2. Sınıf	27	13	40
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	1. Sınıf	31	14	45
Fen Bilgisi Öğretmenliği	1. Sınıf	34	13	47
	2. Sınıf	20	10	30
İlköğretim Din Kültürü Ahlak Bilg.	1. Sınıf	29	18	47
	2. Sınıf	15	13	28
TOPLAM		223	132	355

Öğrencilerimizin puan türü tercih ettikleri programlara göre değişmektedir. Fen Bilgisi Eğitimi Lisans programına MF-2, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans programına TS-1, Sınıf Öğretmenliği Lisans programına TM-2 ve İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği

Lisans programına YGS-4 puan türü ile öğrenci alınmaktadır. Fakültemize kayıt yaptıran öğrencilerin puan türlerine göre (en düşük ve en yüksek puanlar) dağılım ise Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6. 2012-2013 Eğitim Öğretim Yılında Kayıt Yaptıran Öğrencilerin Puanları ve Puan Türleri

Eğitim Fakültesi		Puan Türü	2011-2012		2012-2013	
			En Düşük	En Yüksek	En Düşük	En Yüksek
Bölümler	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	TS-1	348	389	363	376
	Sınıf Öğretmenliği	TM-2	373	399	362	384
	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	MF-1	-	-	284	335
	Fen Bilgisi Öğretmenliği	MF-2	208	253	228	296
	İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği	YGS4	350	393	383	395

Fakültemiz öğrenci profili incelendiğinde, öğrencilerimizin ülkemizin birçok bölgesinden ve farklı türlerdeki ortaöğretim kurumlarından geldikleri görülmektedir. Bunlar içerisinde Genel Liseler ve Anadolu Liselerinden mezun olanlar çoğunluktadır. Bu konudaki bilgiler Tablo 7’de verilmektedir.

Tablo 7. 2012-2013 Eğitim Öğretim Yılı Fakültemizdeki Kayıtlı Öğrencilerin Mezun Oldukları Liseler

EĞİTİM FAKÜLTESİ		Genel Lise	Anadolu Lisesi	İmam Hatip Lisesi	Meslek Lisesi	Diğer	Toplam
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	2011	23	3	-	-	-	26
	2012	36	1	-	6	4	47
Sınıf Öğretmenliği	2011	22	16	-	-	2	40
	2012	21	21	-	1	2	45
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	2012	20	25	-	-	-	45
İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilg.	2011	12	4	8	3	1	28
	2012	18	11	10	6	2	47
Fen Bilgisi Öğretmenliği	2011	24	-	1	5	-	30
	2012	38	6	-	3	-	47
TOPLAM		214	87	19	24	11	355

Fakültemize kayıt yaptıran öğrencilerin taban puanlarına göre Fakültemiz, bünyesinde Sınıf Öğretmenliği Lisans programı bulunan 90 Eğitim Fakültesi arasında 55. Sırada, bünyesinde İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Lisans programı bulunan 48 Eğitim Fakültesi

arasında 28. Sırada, bünyesinde Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans programı bulunan 58 Eğitim Fakültesi arasında 46. Sırada, bünyesinde Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans programı bulunan 63 Eğitim Fakültesi arasında 52. Sırada bulunmaktadır. Fakültemizin ilgili birimleri bulunan diğer fakülteler arasındaki durumu Tablo 8’de gösterilmektedir.

Tablo 8. Türkiye’deki Yerimiz

Eğitim Fakültesi	Fakültemiz	Üniversite Sayısı
Sınıf Öğretmenliği	55. Sıra	90
İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği	28. Sıra	48
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	46. Sıra	58
Fen Bilgisi Öğretmenliği	52. Sıra	63

2.4. Öğretim Üyelerinin Ders Yükleri

Fakültemizde 2011-2012 Eğitim Öğretim Yılı birinci yarıyılıda eğitim öğretime başlanmıştır. Halen dört lisans programında eğitim öğretim çalışmaları sürdürülmektedir. Bu faaliyetleri yürüten kadrolu öğretim üyelerimizin haftalık ders yükleri Tablo 9’da gösterilmiştir. Tabloda da görüldüğü gibi öğretim üyelerinin en az 2 saat en fazla 12 saat ders yükü bulunmaktadır.

Tablo 9. Kadrolu Öğretim Üyelerinin Haftalık Ders Yükleri

BÖLÜM	Öğretim Üye Sayısı	Öğretim Üyesine Düşen Haftalık Ders Saati	
		Bahar Dönemi	Güz Dönemi
Sınıf Öğretmenliği	3	6	12
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	3	4	9
Fen Bilgisi Öğretmenliği	3	4	7
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	3	-	2
Türkçe Eğitimi	3	-	3
İlköğretim Din Kültürü Ahlak Bilg.	4	2	7
Eğitim Bilimleri	2	-	6
Toplam	21		

Fakültemizde kayıtlı öğrenci sayılarına bağlı olarak Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı en yüksek 28,33 ile Sınıf Öğretmenliği Lisans programında, en düşük 15 ile İlköğretim

Matematik Öğretmenliği Lisans programında bulunmaktadır. Ayrıntılı bilgiler Tablo 10'da gösterilmektedir.

Tablo 10. Bölümlere Göre Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Bölümler		Öğrenci Sayısı	Öğretim Üyesi Sayısı	Öğrenci Sayısı/ Öğretim Üyesi Sayısı
İlköğretim Bölümü	Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı	77	3	25,66
	Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı	85	3	28,33
	Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı	73	3	24,33
	İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı	45	3	15
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölümü		75	4	18,75
TOPLAM		355	16	22,19

3. ARAŞTIRMA VE YAYIN FAALİYETLERİ

Son yıllarda araştırma ve yayın faaliyetleri ulusal ve uluslararası düzeyde üniversitelerin performansını belirleyen temel bir kriter olarak alınmaktadır. Fakültemizin araştırma ve yayın faaliyetleri aşağıda verilmiştir.

3.1. Araştırma Faaliyetleri

Fakültemizde 2012 Yılında devam eden projelerin sayıları ile desteklenen miktarlar, destekleyen kurumlara göre yıllar itibarıyla aşağıdaki Tablo 11'de gösterilmiştir.

Tablo 11. Fakültemiz Bünyesindeki Projeler

		2012	Devam Eden
TÜBİTAK	Proje Sayısı	-	-
	Desteklenen Miktar	-	-
BAP	Proje Sayısı	4	9
	Desteklenen Miktar	11.750TL	24.100 TL
AB	Proje Sayısı	-	-
	Desteklenen Miktar	-	-

Tabloda 11’de de görüldüğü gibi Fakültemizde 9 BAP proje çalışması vardır. 2012-2 dönem proje başvuruları henüz sonuçlanmadığından bu dönemde yapılan başvurular sonucu gerçekleştirilecek BAP projeleri tabloya dâhil edilememiştir.

3.2. Yayın Faaliyetleri

Fakültemizde 2012 yılında 128 yayın yapılmıştır. Yapılan yayınlarla ilgili ayrıntılı bilgiler Tablo 12’de verilmiştir.

Tablo 12. 2012 Yılı Yayın Türü ve Sayısı

Yayın Türü	2012
Uluslararası Makale	4
Uluslararası Makale (diğer)	20
Ulusal Makale	36
Uluslararası Bildiri	25
Ulusal Bildiri	32
Kitap	2
Proje	9
TOPLAM	128

Fakültemizde 2012 yılında 1 sempozyum, 12 Konferans, 3 panel ve 3 toplantı olmak üzere toplam 19 faaliyet yapılmıştır. Yapılan faaliyetlerle ilgili ayrıntılı bilgiler Tablo 13’te verilmiştir.

Tablo 13. Yıllara Göre Faaliyet Türü ve Sayısı

Faaliyet Türü	2012
Sempozyum	1
Konferans	12
Panel	3
Seminer	
Söyleşi	-
Tiyatro	-
Tören	3
Sergi	-
Gezi	-
TOPLAM	19

Fakültemizde 2012 Yılında yapılan bilimsel toplantı ve etkinliklerin tarihleri Tablo 14’te gösterilmiştir.

Tablo 14. Fakültemizin Düzenlediği Bilimsel Toplantı ve Etkinliklerin Tarihleri

Faaliyet-Etkinlik	Tarih
Bartın'da Eğitim ve İletişimin Geleceği	3 Mayıs 2012
Eğitimin Geleceğine Yön Veren Kadınlar	8 Mart 2012
Eğitim Sisteminde Yeni Yapılanma (4+4+4)	19 Nisan 2012
2012 Yılı Bartın Üniversitesi Rozet Takma Töreni	10 Nisan 2012
2012 Yılı Tanışma Toplantısı	25 Eylül 2012
II. Kuruluş Yıl Dönümü Kutlamaları	1 Kasım 2012
Öğretmen Yetiştirmede Günümüz Gelişmeleri	24 Kasım 2012
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme: Bağlı Değerlendirme Sistemi	4 Ocak 2012
Altı Şapkalı Düşünme Tekniği ve Uygulaması	29 Şubat 2012
İlköğretimde Sağlık ve Hijyen	20 Mart 2012
Yapılandırıcı Yaklaşımda Öğrenme	3 Nisan 2012
Eğitimde Çoklu Zeka Uygulamaları	8 Mayıs 2012
Eğitimde Soru Sorma Teknikleri	14 Mayıs 2012
Yaratıcı Düşünme ve Yaratıcılık	15 Mayıs 2012
Türk Yazı Sistemindeki Değişmeler ve Harf İnkılabı	1 Kasım 2012
4MAT Öğrenme Modelinin Yapılandırmacı Yaklaşımdaki Yeri	4 Aralık 2012
Eleştirel Düşünme	11 Aralık 2012
Zihin Haritası ve Eğitimde Uygulanması	25 Aralık 2012

2012 yılında fakültemizin İlköğretim bölümünde 142, Eğitim Bilimleri bölümünde 26, Türkçe Eğitimi bölümünde 15, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Bölümünde 18, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri bölümünde 4 yayın yapılmıştır. Bölümler bazında yapılan yayınlar ile ilgili ayrıntılı bilgiler Tablo 15'te gösterilmektedir.

Tablo 15. Bölümlere Göre Yayın Sayıları Tablosu

	Yayın Türü	İlköğretim	Eğitim Bilimleri	Türkçe Eğitimi	DKAB	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
2012	Uluslararası Makale (SCI/SSCI/AHCI)	1	2	-	-	1
	Uluslararası Makale (Diğer)	17	1	1	1	-
	Ulusal Makale	21	4	6	5	-
	Uluslararası Bildiri	21	-	2	-	2
	Ulusal Bildiri	21	10	1	-	-
	Kitap	1	-	1	-	-
	Proje	7	1	-	1	-
	Diğer	53	8	4	11	1
	Toplam	142	26	15	18	4

Fakültemizde öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı İlköğretim bölümünde 11,83, Eğitim Bilimleri bölümünde 13, Türkçe Eğitimi bölümünde 5 ve İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Bölümünde 4,5 olmuştur. Ayrıntılı bilgiler Tablo 16’da gösterilmektedir.

Tablo 16. Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı

	Yayın Türü	2012
İlköğretim Bölümü	Makale (SCI)/Öğr. Üye	0,08
	Toplam Yayın/Öğr.Üye	11,83
Eğitim Bilimleri	Makale (SCI)/Öğr. Üye	1
	Toplam Yayın/Öğr.Üye	13
Türkçe Eğitimi	Makale (SCI)/Öğr. Üye	0
	Toplam Yayın/Öğr.Üye	5
İlköğretim Din Kültürü Ahlak Bilg.	Makale (SCI)/Öğr. Üye	0
	Toplam Yayın/Öğr.Üye	4,5

4. FİZİKİ VE SOSYAL ALANLAR

4.1. Fiziki Durum

Fakültemiz, Bartın Üniversitesi Merkez Kampüsü içinde Bartın şehir merkezine 5 km uzaklıkta Ağdacı Mahallesinde eğitim öğretime başlamıştır. Fakültemiz, Edebiyat Fakültesi, Fen Fakültesi ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ile birlikte paylaştığı binada bulunmaktadır. İlköğretim Bölümü, Türkçe Eğitimi, Eğitim Bilimleri ve İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölümlerinin idari ve öğretim işleri birinci katta yer alan odalarda sürdürülmektedir. Dekanlık ve bölüm başkanlıklarının odaları 1. katta, öğretim üyeleri 106-107-109-110-111--115-116 no'lu odalarda, araştırma görevlileri ise 1. katta yer alan 104 no'lu odada ve zemin katta yer alan Z-06 no'lu odada çalışmaktadır.

Fakültemizde 2012-2013 öğretim yılında faaliyetlerini sürdüren İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği ve Matematik Öğretmenliği Lisans Programlarına ait sınıflar 1.katta, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına ait sınıf ise Orman Fakültesi Ören 1 nolu Amfi'de yer almaktadır. Sınıflar projeksiyon cihazlarıyla donatılmış, ihtiyaç olduğunda bölümlerde yer alan 1 adet dizüstü bilgisayar sınıflarda kullanılmaktadır.

4.2. Fiziki ve Sosyal Alan Durumu

Fakültemizde mevcut derslik, bilgisayar laboratuvarı, kapasitelerine ilişkin bilgiler Tablo 17' de verilmiştir.

Tablo 17. Fiziki ve Sosyal Alanlar ile Kapasiteleri

Alan	Kapasite 0-25	Kapasite 26-50	Kapasite 51-75	Kapasite 76-100	Kapasite 101-150
<i>Sınıf</i>	-	4	-	-	-
<i>Bilgisayar Lab.</i>	-	1	-	-	-
<i>Akademik Personel Çalışma Odası</i>	7	-	-	-	-
TOPLAM	7	5	-	-	-

4.2. Bilgi ve Teknoloji Kaynakları

Fakültemizin bilgi ve teknoloji kaynaklarına ilişkin bilgileri Tablo 18’de verilmiştir.

Tablo 18. Bilgi ve Teknoloji Kaynakları

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)	TOPLAM
<i>Projeksiyon</i>	-	4	-	4
<i>Video</i>	-	1	-	1
<i>Yazıcılar</i>	2	12	-	14
<i>Baskı Makinesi</i>	-	1	-	1
<i>Fotokopi Makinesi</i>	1	2	-	3
<i>Faks</i>	2	-	-	2
<i>Laptop</i>	1	9	-	10
<i>Tarayıcılar</i>	3	8	-	11
TOPLAM	9	37	-	46

5. BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYINLAR LİSTESİ

Eğitim Fakültemizin 2012 Yılında her bölümde gerçekleştirilen yayın ve araştırma faaliyetlerinin adları aşağıda verilmiştir.

İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ

Uluslararası Makaleler (SCI/SSCI/AHCI)

1. Tosun, C. & Taşkesenligil, Y, “ The Effect of Problem-Based Learning on the Undergraduate Students’ Learning about Solutions and Their Physical Properties and Scientific Process Skills”, Chemistry Education Research and Practice, DOI: 10.1039/C2RP20060K (Indexed in Social Sciences Citation Index-SSCI).

Uluslararası Makaleler (Diğer)

1. Güneş, F. (2012). Öğrencilerin Düşünme Becerilerini Geliştirme, Türklük Bilimi Araştırmaları Dergisi /Journal of Turkology Research,Yıl/Year:17,Sayı/Volume 32, Güz, 2012, Sayfa:127-146,Niğde
2. Güneş, F. (2012). Eğitimde Sesli Düşünme, Akademik Araştırmalar Dergisi/Journal of Academic Studies,Yıl/Year :14, Sayı/Volume: 55, Sayfa:83-104, Kasım 2012-Ocak 2013, İstanbul
3. Güneş, F. (2012).Bologna Süreci ile Yükseköğretimde Öngörülen Beceri ve Yetkinlikler, Yükseköğretim ve Bilim Dergisi/Journal of Higher Education and Science Dergisi, Cilt/Volume 2,Sayı/Number 1, Nisan/April 2012; Sayfa/Pages 1-9.
4. Güneş, F. (2012).Öğrencilerin Sözlü Anlama Becerilerini Geliştirme, Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, Turkish Journal of Social Research, Yıl/Year 16 Sayı / Issue (2), Ağustos/August 2012 Sayfa/Pages11-30.
5. Elçi, A. N. , Kılıç, S. D. , Alkan, H. (2012), 4MAT Model’s Impact on the Learning Styles, Success and Attitudes Towards Mathematics,Journal of Educational and Instructional Studies In The World,2(3), 135-147.
6. Genç, M. (2012). A Research about Prospective Teachers Status Who Use Teaching Material, The Journal of Academic Social Science Studies, Volume 5 Issue 7, p. 347-355.
7. Ünal, F.; Ünal, M. (2012). “1998 ve 2004 Sosyal Bilgiler Öğretim Programına Göre Hazırlanan Ders Kitaplarında Yer Alan Kavramların Karşılaştırılması”, International Social Science Education Journal- ISSEJ, Volume I, Issue II, Article IV, pp. 1-13.
8. Ünal, F; Yıldız, A. (2012). "İsviçre Zürih Kantonu Vatandaşlık Eğitimi Taslak Programı İle Türkiye Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi Dersi Programının Karşılaştırılması", IIB International Refereed Academic Social Sciences Journal, International Congress on Culture and Society Special Issue. Volume 03, Issue 05, 352-372.
9. Ünal, F; Özmen, C. (2012). "Türkiye Cumhuriyeti Tarihi İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarında Ailenin Yeri ve Öneminin Değerlendirilmesi", IIB International Refereed Academic Social Sciences Journal, International Congress on Culture and Society Special Issue. Volume03, Issue 05, 109-123.

10. Tosun, C. ve Şenocak, E., (2012). Üniversite Öğrencilerin Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) Ortamı Hakkındaki Görüşleri. *The Journal of Academic Social Science Studies (JASSS)*, 5(8), 1167-1184.
11. Tosun, C. & Taşkesenligil, Y., (2012). Probleme Dayalı Öğrenme Yönteminin Öğrencilerin Kimya Dersine Karşı Motivasyonlarına ve Öğrenme Stratejilerine Etkisi, *Türk Fen Eğitimi Dergisi,(TÜFED)* 9(1),104-125.
12. Saraç U, Öksüzoğlu RM, Baykul MC. Deposition potential dependence of composition, microstructure, and surface morphology of electrodeposited Ni–Cu alloy films. *J Mater Sci: Mater Electron* 2012;DOI 10.1007/s10854-012-0709-6.
13. Saraç U, and Baykul M. C., Effect of Applied Current Density on Morphological and Structural Properties of Electrodeposited Fe-Cu Films, *J. Mater. Sci. Technol.*, 2012, 28(11), 1004–1009.
14. Saraç U, and Baykul M. C., Effect of deposition time on properties of Ni-Cu alloy films electrodeposited on ITO coated glass substrates, *J Supercond Nov Magn*, 2012, (Accepted), DOI:10.1007/s10948-012-1958-6
15. Baykul M. C., Saraç U., Alper M. Surface Morphology, Structural and Magnetic Properties of Electrodeposited NiFeCu/Cu Films, *J Supercond Nov Magn* (2012) 25:2585–2589
16. Saraç U, and Baykul M. C., Properties of electrodeposited Fe-Cu films grown on ITO coated glass substrates at different electrolyte temperatures, *Journal of Materials Science: Materials in Electronics*, 2012, (Accepted), DOI 10.1007/s10854-012-0856-9
17. Hırça,N.(2012). Does teachers’ knowledge meet first aid needs of Turkish schools? review of Turkish literature, *Journal of European Education*. 2(1),16-23

Ulusal Makaleler

1. Güneş, F. (2012). Okumada Küçük Harflerin Büyük Gücü, *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Yıl :5, Sayı: 10, Sayfa:1-10, Adıyaman
2. Güneş, F. (2012). Okuma ve Zihni Yönetme, *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Cilt:9, Sayı: 19, Sayfa:1-16,Hatay
3. Güneş, F. (2012).Testlerden Etkinliklere Türkçe Öğretimi, *Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi*, Yıl: 2012 Sayı 1(1), 31-42.
4. Güneş, F. (2012). Anne Karnından Mezara Kadar Dil Eğitimi, *Yenises Dergisi*, Yıl: 17 Mart 2012, Sayı 195, s.38-40
5. Güneş, F. (2012). Hızlı Okumada Küçük Harflerin Büyük Gücü *Yenises Dergisi*,Yıl: 17, Ekim Sayısı No: 202, sayfa: 40-41,Osmaniye.
6. Güneş, F. (2012). Eğitimde Zihinsel Bağımsızlık. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*
7. Işık, A. D. ve Rıza, E. T. (2012). Bilişim Teknolojileri Dersi İçin Oluşturmacı Yaklaşım Doğrultusunda Hazırlanan Öğrenme Paketinin Etkileri. *Milli Eğitim Dergisi*. 196. [142-167].
8. Işık, A. D. (2012). Sunular Yardımıyla Öğrencilerin Yaratıcı Düşünme Becerilerini Geliştirme. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*

9. Kılıç, S. D, Elçi, A. N. , Alkan, H. (2012), Lise Öğrencilerinin Performans Geliştirmeye Uygun Öğrenme Ortamı, Öğrenme Etkinlikleri ve Performans Ölçmeye İlişkin Görüşleri, Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 1(3), 1-7.
10. Ünal, F. (2012).“Türkiye’nin Türk Cumhuriyetleriyle Sosyal, Kültürel ve Ekonomik İlişkilerini Gösteren Haritaların Kullanılabilirlik Düzeyi Konusunda Bir Araştırma”, Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Elektronik Dergisi, 3 (5), sayfa 61-91.
11. Ünal, F; Ünal, M. (2012). “Sosyal Bilgiler Öğretim Programları (1924-2005) ve Ders Kitaplarında (2005-2010) Harita Okuma Becerisi”, Millî Eğitim Dergisi, 41(193), sayfa 165-183.
12. Ünal, F. (Nisan 2012). “Avrupa’da Öğretmen Eğitimi”, Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi, yıl 13, sayı 146, sayfa 14-19.
13. Ünal, F. (2012). 2005 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı Öğrenme Alanlarıyla İlgili Atasözü ve Deyimler, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 31(2), 329-349.
14. Ünal, F. (2012). “Ortaokul 8. Sınıf Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi Öğretim Programı ve Ders Kitaplarında İnsan Hakları Üzerine Bir Çözümleme”. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.
15. Hırça, N. (2012). “Bilim ve Sanat Merkezi Öğretmenlerinin Üstün ve Özel Yetenekli Öğrenciler İçin Tasarlanan Doğa ve Bilim Kampı Hakkında Görüşleri” Türk Üstün Zekâ ve Eğitim Dergisi.
16. Hırça, N. (2012). “5E Öğrenme Modeline Göre Bilgisayar Destekli Öğretim Materyali Tasarlama: “İş, Güç ve Enerji” Ünitesi Örneği” Kuramsal Eğitimbilim Dergisi.
17. Şimşek, H, Hırça, N ve Coşkun, S. (2012) İlköğretim fen ve teknoloji öğretmenlerinin öğretim yöntem ve tekniklerini tercih ve uygulama düzeyleri: Şanlıurfa ili örneği, Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 9 (18), 249-268
18. Hırça,N. (2012). Bağlam temelli öğrenme yaklaşımına uygun etkinliklerin öğrencilerin fizik konularını anlamasına ve fizik dersine karşı tutumuna etkisi, Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 9(17), 313-325
19. Hırça, N ve Genç, M. (2012). Fen Eğitiminde Materyal Tasarımı için Medya ve Teknolojinin Kullanılması, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 1(1), 252-260.
20. Genç, M “Öğretmenlerin Çoklu Zekâ Alanları İle Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi”. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.
21. Kocaarslan, M. (2012). Tanılayıcı Dallanmış Ağaç Tekniği ve İlköğretim 5. Sınıf Fen ve Teknoloji Dersi Maddenin Değişimi ve Tanınması Adlı Ünite Kullanımı, Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 9 (18), 269-279

Uluslararası Bildiriler

1. Güneş, F. (2012). Kâğıttan Ekran Okuma Öğretimindeki Gelişmeler, Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim Bilimleri Araştırmaları Sempozyumu 1-3 Ekim 2012 Sinop/Türkiye
2. Işık, A.D. ve Çukurbaşı, B. (2012). Tablet Bilgisayarların Eğitimde Kullanılması. 6th International Computer and Instructional Technologies Symposium. 4-6 Ekim 2012, Gaziantep: Gaziantep Üniversitesi

3. Er H, Özmen C, Gürgil F. (2012). İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Karikatürler Aracılığıyla Demokrasinin Temel Değerlerine İlişkin Algıları, Marmara Üniversitesi, Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu. 20-22 Nisan İstanbul.
4. Özmen C, Er H, Çukurbaşı B. (2012). Sanal Ortamda Vatandaşlık Anlayışı, Marmara Üniversitesi, Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu. 20-22 Nisan İstanbul.
5. Genç, M., Genç, T., Yüzüak, A.V. (2012). Determination Of Misconceptions By Games; Taboo Game IV. Uluslararası Eğitim Kongresinde sunulan bildiri (4-7 Mayıs, İstanbul).
6. Genç, M., Genç, T., (2012). Monitoring the skills of teachers' vocational development by themselves; Fatih Project Sample. IV. Uluslararası Eğitim Kongresinde sunulan bildiri (4-7 Mayıs, İstanbul).
7. Genç, M., Kocaarslan, M. (2012). The Correlation Between Prospective Teachers' learning styles and gender, registered program, preferences of getting information. IV. Uluslararası Eğitim Kongresinde sunulan bildiri (4-7 Mayıs, İstanbul).
8. Ünal, F. "İlköğretim Programlarındaki İnsan Hakları ve Vatandaşlık Eğitiminin Değerlendirilmesi", Marmara Üniversitesi Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu, 20-22 Nisan 2012, İstanbul.
9. Ünal, F. (2012). "İlköğretim Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Çocuk Hakları", Yıldız Teknik Üniversitesi IV. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 4-7 Mayıs 2012, İstanbul.
10. Ünal, F. (2012). "Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve Ders Kitaplarında Değerler Eğitimi Durumunun Değerlendirilmesi", Ankara Üniversitesi I. Uluslararası Eğitim Sosyolojisi Sempozyumu, 10-11 Mayıs 2012, Ankara.
11. Ünal, F; Başol, S. (2012). "Cumhuriyet'ten Günümüze Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarında Türklerde Devlet Teşkilatı Konularının Değerlendirilmesi", Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi II. Uluslararası Tarih Eğitimi Kongresi, 14-16 Haziran 2012, Trabzon.
12. Ünal, F. (2012). "İlköğretim Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Yer Alan Halk Kültürü Öğelerinin Değerlendirilmesi", I. Uluslararası Kültür ve Toplum Kongresi, 28-30 Haziran 2012, Ankara.
13. Ünal, F; Özmen, C. (2012). "Türkiye Cumhuriyeti Tarihi İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarında Ailenin Yeri ve Öneminin Değerlendirilmesi", I. Uluslararası Kültür ve Toplum Kongresi, 28-30 Haziran 2012, Ankara.
14. Ünal, F; Özmen, C. (2012). "1998 ve 2005 Sosyal Bilgiler Öğretim Programları İle Ders Kitaplarında Yer Alan Türk Dünyası Konuları", Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim Bilimleri Araştırmaları Sempozyumu, 1-3 Ekim 2012, Sinop.
15. Ünal, F; Yıldız, A. (2012). "İsviçre Zürih Kantonu Vatandaşlık Eğitimi Taslak Programı İle Türkiye Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi Dersi Programının Karşılaştırılması", Uluslararası Kültür ve Toplum Kongresi, 28-30 Haziran 2012, Ankara.
16. Tosun, C. & Taşkesenligil, Y. (2012). Probleme Dayalı Öğrenme Yönteminin Çözümler ve Fiziksel Özellikleri Konusunun Anlaşılmasına ve Öğrencilerin Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi. 4th International Congress of Educational Research, 4-7 May, Yıldız Technical University, İstanbul, 431-432.
17. Saraç, U, Baykul, M. C. (2012). " Surface Morphology and Composition of Fe-Cu Films Deposited at Different Deposition Potential", 3rd International Conference on Superconductivity and Magnetism, 29 April-4 May 2012, M-P-823, Page 651, 2012.

18. Saraç, U, Baykul, M. C. (2012). “ The Role of Deposition Current Density and Deposition Time on Grain Size and Composition of Fe-Cu Thin Films”,3rd International Conference on Superconductivity and Magnetism, 29 April-4 May 2012, M-P-824, Page 652, 2012.
19. Saraç, U, Baykul M. C. (2012). “Effect of Deposition Time on Properties of Ni-Cu Alloy Films Electrodeposited on ITO Coated Glass Substrates”,3rd International Conference on Superconductivity and Magnetism, 29 April-4 May 2012, M-P-825, Page 653, 2012.
20. Hırça, N. (2012). “Can Hands on Science Experiments Develop Students Scientific Process Skill? A Modest Proposal for Science Teachers”. 9th International Conference On Hands-On Science. 17-21Ekim 2012.
21. Hırça, N ve Yüzüak, A. V. (2012). “Investigating Students’ Attitudes Towards to Experiments Which Can Be Done with Readily Available Materials” 9th International Conference On Hands-On Science. 17-21Ekim 2012.

Ulusal Bildiriler

1. Güneş, F. (2012). Kalemde Tuşlara Yazma Öğretimi, X. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu,5-7 Mayıs 2011, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bildiriler Kitabı Cilt 1,s.417-422.Sivas.
2. Güneş, F. (2012). Okuma Kültüründe Okuma İlgisi ve Kitap Seçiminin Önemi ile Ekran Okuma Alışkanlığı, Okuma Kültürü ve Söz Varlığının Geliştirilmesi Çalıştayı 19-23 Ekim 2010, MEB. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Konuşmalar ve Bildiriler Kitabı, s. 202-213, Kızılcahamam, Ankara.
3. Güneş, F. (2012). İlköğretimde Zihin Yönetimi Eğitimi ve Okuma, XI. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu,24, 25, 26 Mayıs 2012, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Rize.
4. Güneş, F. (2012). Yeni Eğitim Yaklaşımları Işığında Türkçe Eğitimi, Eğitimde Yeni Gelişmeler Işığında Türkçe Eğitimi Paneli, XI. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu,24,25,26 Mayıs 2012, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Rize.
5. Güneş, F. (2012). Eğitim ve İletişim: Güçler Buluşması. Bartın’da Eğitim ve İletişimin Geleceği Sempozyumu. 03.05.2012. Bartın Üniversitesi: Bartın.
6. Işık, A. D. (2012). Eğitimde Bilgisayar Kullanımının Geleceği. Bartın’da Eğitimin ve İletişimin Geleceği Sempozyumu (3 Mayıs 2012). Bartın: Bartın Üniversitesi.
7. Işık, A. D. (2012). Sınıf Öğretmenlerinin Yaratıcı Bireyler Yetiştirmede Görev Ve Sorumlulukları. XI. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu. (24-26 Mayıs 2012). Rize: Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi.
8. ER, H. (2012). “Bartın’ın Geleceğinde Eğitim Fakültesinin Rolü”. Bartın’da Eğitimin ve İletişimin Geleceği Sempozyumu, 3 Mayıs, Bartın.
9. Özmen, C; Er, H; Ünal, F; Gürgil, F. (2012). İlköğretim Programlarındaki Değerlerin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, 11. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu. 24-26 Mayıs, Rize.
10. Ünal, F (2012). "Bartın’da Yayınlanan Yerel Gazetelerin Eğitici Rolü (Eğitimle İlgili Yazılara İlişkin Yerel Basın Üzerinde Yapılan Bir Çözümleme)", Bartın’da Eğitimin ve İletişimin Geleceği Sempozyumu, 3 Mayıs 2012, Bartın.

11. Tosun, C., ve Şenocak, E. (2012), “Üniversite Birinci Sınıf Öğrencilerin Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) Ortamı Hakkındaki Görüşleri ve PDÖ’nün Öğrencilerin Kimya Dersine Karşı Tutumlarına Etkisi”, 21. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, pp. 211, 12-14 Eylül, 2012, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, İstanbul.
12. Tosun, C., ve Şenocak, E. (2012), “Probleme Dayalı Öğrenme Yönteminin Fen Bilgisi ve Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerin Üst Biliş Farkındalıklarına Etkisi”, 21. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, pp. 212, 12-14 Eylül, 2012, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, İstanbul.
13. Tosun, C., ve Taşkesenligil, Y. (2012). Probleme Dayalı Öğrenmede Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Kullanımı. X. Ulusal Fen ve Matematik Eğitimi Kongresi, 27-30 Haziran, Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Niğde, 693-694.
14. Genç, M, Genç, T (2012). “Ebeveynlerin Eğitim Düzeylerinin Çocukların Gelişimlerine Etkisi” 21. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, İstanbul.12-14 Eylül 2012.
15. Genç, M. (2012). İlköğretimde Bilimsel Çalışmaların Öğrencilerin Bilimsel Okuryazarlıklarına Ve Fen Bilgisine Karşı Tutumlarına Etkisi. X. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi (27-30 Haziran, Niğde).
16. Elçi, A.N. ve Alkan, H. (2012). 4Mat Öğrenme Modeli İle Öğrenme: Permütasyon Alt Öğrenme Alanı Örneklemesi. 11. Matematik Sempozyumu. MATDER - On Dokuz Mayıs Üniversitesi, Samsun. 19-21 Eylül 2012
17. Hırça,N. (2012). Üstün yetenekli öğrencilerin bilimin doğası hakkında görüşlerinin geliştirilmesi, X. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitim Kongresi. (27-30 Haziran 2012), Niğde (Sayfa 248)
18. Hırça,N. (2012).Preparing a sample of computer based teaching material according to 5E Learning Model, IV.International Congress of Educational Research (4-7 Mayıs,2012) ,İstanbul
19. Hırça,N. (2012). Some context based learning application for physics teaching, IV.International Congress of Educational Research (4-7 Mayıs, 2012),İstanbul
20. Çeliktürk, Z ve Kocaarslan, M. (2012). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Görsel Okuryazarlık Yeterliklerinin Belirlenmesi, 21 Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Marmara Üniversitesi, İstanbul, 12-14 Eylül 2012
21. Kocaarslan, M. (2012). İlköğretimde Çalışan Öğretmenlerin Proje Görevlerine İlişkin Uygulamalarının Değerlendirilmesi, 2. Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu, 27-29 Eylül, 2012

Seminer, Konferans ve Bilimsel Toplantılar

1. Güneş, F. (2012). “Türkçe Öğretiminde Yapılandırıcı Yaklaşım ve Yeni Programlar ” semineri. 06.01.2012.
2. Güneş, F. (2012). “Yönetimde İnsan ilişkileri, Amir Memur ilişkisi, İletişim ve Beden Dili” semineri. 17.01.2012.
3. Güneş, F. (2012). Eğitimin Geleceğine Yön Veren Kadınlar Paneli. 08.03.2012.
4. Güneş, F. (2012). “Anne Karnında Dil Eğitimi” semineri. 13.03.2012.
5. Güneş, F. (2012). “Her Şeyi Bilen Öğretmenden Öğrenen Öğretmene” semineri. 16.03.2012.
6. Güneş, F. (2012). “Eğitimin ve Öğretmenin Geleceği” semineri. 29.03.2012.

7. Güneş, F. (2012). “İletişim ve Beden Dili” semineri. 17.04.2012.
8. Güneş, F. (2012). Eğitim Sisteminde Yeni Yapılanma (4+4+4)Paneli. 19.04.2012.
9. Güneş, F. (2012). “Yetişkin Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar” semineri. 08.05.2012.
10. Güneş, F. (2012). “Etkili İletişim ve Beden Dili” semineri. 09.05.2012.
11. Güneş, F. (2012). “Çocuk, Teknoloji ve Okuma Eğitimi” semineri. 23.05.2012.
12. Güneş, F. (2012). “Etkili İletişim ve Beden Dili” semineri. 17.07.2012.
13. Güneş, F. (2012). “Hızlı Okuma ve Zihin Geliştirme” semineri. 13.09.2012.
14. Güneş, F. (2012). “Atatürk’ten Günümüze Okuma Yazma Öğretimindeki Gelişmeler” semineri , 10.11.2012
15. Güneş, F. (2012). “Geleceğin Öğretmeni” semineri, 21.11.2012.
16. Güneş, F. (2012). “Öğrenen ve Geleceğe Yön Veren Öğretmen” semineri, 23.11.2012.
17. Güneş, F. (2012). “Eğitimin Beyni Öğretmen”, Öğretmen Yetiştirmede Günümüz Gelişmeleri Paneli, 26.11.2012.
18. Güneş, F. (2012). “Okuma Öğretiminde Günümüz Gelişmeleri” semineri, 30.11.2012.
19. Güneş, F. (2012). “Okuma Öğretiminde Gelişmeler” semineri, 14.11.2012.
20. Güneş, F. (2012). “Aile Eğitimi”, 25.12.2012
21. Işık, A, D. (2012). “Değişimi Yönetmek” semineri. 04.04.2012
22. Işık, A, D. (2012). “Değişim ve Yenilikçi Düşünce” semineri. 26.04.2012
23. Işık, A, D. (2012). “Türk Kültüründe Yönetmek” semineri. 02.05.2012
24. Işık, A, D. (2012). “Değişim ve Yenilikçi Düşünce” semineri. 07.05.2012
25. Işık, A, D. (2012). “Yaratıcı Düşünme ve Yaratıcılık” semineri. 15.05.2012
26. Işık, A, D. (2012). “İnternet Kullanımında Dikkat Edilecek Hususlar” semineri. 20.06.2012
27. Er, H. (2012). “Sihirli Bir Güç: İletişim” semineri. 04.2012
28. Özmen, C. (2012). “Altı Şapkalı Düşünce Tekniği ve Uygulaması” semineri. 29.02.2012.
29. Ünal, F. (2012). “Yapılandırıcı Yaklaşımda Öğrenme” semineri. 03.04.2012.
30. Ünal, F. (2012). “Zihin haritası ve Eğitimde Uygulaması” semineri. 25.12.2012.
31. Tosun, C (2012). "Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme: Bağlı Değerlendirme Sistemi" semineri. 04.01.2012.
32. Elçi, A.N.(2012)” 4MAT Öğrenme Modelinin Yapılandırıcı Yaklaşımdaki Yeri” semineri. 4.12.2012.
33. Kuruş, G. (2012). “Özgüven Geliştirme” semineri. 20.06.2012.
34. Kocaarslan, M. (2012). “Eğitimde İnovasyon ve Başarıyı Temsil Eden Örnek Bir Ülke: Finlandiya”. 30.05.2012.
35. Yüzüak, A. V. (2012). “Eğitim ve İnnovasyon II” semineri. 30.05.2012.
36. Güneş, F. (2012). “TÜBİTAK Bilim Çocuk Dergisi Yayın Kurulu Toplantısı”, 16.01.2012.
37. Güneş, F. (2012). “Batı Karadeniz Üniversiteler Birliği Toplantısı”, 30.01.2012
38. Güneş, F. (2012). “Bologna Süreci Bilgi Paylaşımı Toplantısı”, 14.02.2012.
39. Güneş, F. (2012). “TÜBİTAK Bilim Çocuk Dergisi Yayın Kurulu Toplantısı”, 19.03.2012.
40. Güneş, F. (2012). “Nitelikli Öğretmen Yetiştirmede Eğitim Fakültelerinin İşlevi ve Yeni Yaklaşımlar Toplantısı”. 26.03.2012.
41. Güneş, F. (2012). “TÜBİTAK Bilim Çocuk Dergisi Yayın Kurulu Toplantısı”, 16.04.2012.
42. Güneş, F. (2012). I. Paralel Oturumlar 7 Nolu Salon Oturum Başkanlığı 14.30-15. 45, XI. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu,24,25,26 Mayıs 2012, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Rize.

43. Güneş, F. (2012). III. Paralel Oturumlar 6 Nolu Salon Oturum Başkanlığı,09.00 -10.15, XI. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu,24, 25, 26 Mayıs 2012, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Rize
44. Güneş, F. (2012). Eğitimde Yeni Düzenlemeler, Rize Çay TV, Gündem Programı, 30.06.2012
45. Güneş, F. (2012). “TÜBİTAK Bilim Çocuk Dergisi Yayın Kurulu Toplantısı”, 16.01.2012.
46. Güneş, F. (2012). “Bartın Somut Olmayan Kültürel Miras İl tespit Kurulu Toplantısı”, 11.09.2012.
47. Güneş, F. (2012). “BEK Raporu Veri Giriş Eğitimi” Toplantısı. 08.11.2012
48. Güneş, F. (2012). “Yeni YÖK Yasasını Kamuoyu ile Paylaşım ve Değerlendirme” Profesörler Toplantısı, 15.11.2012.
49. Er, H. (2012). I. Ulusal Sosyal Bilgiler Eğitimi Çalıştayı 14-16 Aralık 2012 Gaziantep Üniversitesi, Nizip Eğitim Fakültesi.
50. Özmen, C. Çanakkale Zaferi'nin Önemi, Sivil Bakış, ABA TV,
51. Genç, M. (2012). “IV. International Congress of Educational Research” Oturum Başkanlığı.
52. Genç, M. (2012). 21. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Oturum Başkanlığı.
53. Elçi, A. N. (2012). Matematik Eğitimi Yaygınlaştırmak Çalıştayı, Dr.Vivek Monteiro, Geeta Mahashabde, Navnirmiti, Bilim Akademisi, Eğitim Reform Girişimi, 17-18 Kasım 2012, İstanbul.

Projeler

1. Güneş, F.(2012). Girişkenlik Güvengenlik) Eğitiminin Üniversite Öğrencilerinin Algılanan Sosyal Destek Düzeyi, Kişilerarası Problem Çözme Becerileri Ve Girişkenlik (Güvengenlik) Düzeyine Etkisi, BAP-2011-2-31.
2. IŞIK, A. D. (2012). Tablet Bilgisayarlar İçin İnternet Tabanlı Ölçme-Değerlendirme Sisteminin Geliştirilmesi, BAP-2012-1-52.
3. Er, H. İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Derslerde Bartın İli Turizm Değerlerinden Yararlanma Durumunun Değerlendirilmesi, BAP-2012.
4. Ünal, F. (2012). Depreme Hazırlık Eğitimi Programı, BAP-2012-1-47.
5. Tosun, C (2012). "Moodle Destekli Kimya Laboratuar Uygulamalarında Jigsaw Gruplarının Fen Bilgisi Öğrencilerinin Tutumları ve Endişeleri Üzerine Etkisinin Değerlendirilmesi" , BAP-2012-1-48.
6. Genç, M. (2012). “Bilgisayar Animasyonlarının “Hücre” ve “Dokular” Konularının Öğrenilmesine Etkisi”, BAP-2011-2-32.
7. Hırça, N. (2012). “Disiplinler Arası Bir Probleme Dayalı Öğrenme Süreci: Mancınık Tasarlama”, . BAP-2011-2-35.

Kitap

1. Çelik, M, Arık, B.M., Kahrıman Öztürk, D., Fındık Tanrıbuyurdu, E., Güler, T., Haktanır, G., Haktanır, K. (2012). Minik TEMA Programı Eğitim Paketi.
http://www.tema.org.tr/Sayfalar/Calismalarimiz/Minik_TEMA_Programi_Egitim_Paketi.pdf

TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Uluslararası Makaleler

1. Balyemez, S. (2012). “Dede Korkut’taki Tartışmalı Kelimeler (Dresden Nüshası) Üzerine Karşılaştırmalı Bir Dizin Denemesi” Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi, 1/3, 2012 s.82-117

Ulusal Makale

1. Balyemez, S. (2012). “TDK İmlâ/Yazım Kılavuzlarının Kısaltmalar Bölümleri Üzerine Bir Değerlendirme”. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.
2. Karaburgu, O. (2012). “Doğumunun 160. ve Ölümünün 75. Yılında Abdülhak Hâmid Tarhan Bibliyografyası”, Yeni Türk Edebiyatı Araştırmaları, S. 7, Yıl:4, Ocak-Haziran 2012,s.261-304.
3. Karaburgu, O. (2012). "Bir Yunus Romanı: Od-Bizim Yunus", Türk Yurdu, C.32, S.297, Mayıs 2012, s. 121-125.
4. Karaburgu, O. (2012). "Mekânın Hikâyesi", Yeni Türk Edebiyatı Araştırmaları, S. 8, Yıl:4, Temmuz-Aralık 2012, s.177-179
5. Karaburgu, O. (2012). “Çöl Yolculuğunda Doymaz Su: Bizim Diyar'ın Haşim Dayısı ve Zabit Rıfat'ı", Roman Kahramanları, S. 12, Ekim-Kasım-Aralık 2012, s. 46-50.
6. Kansızoğlu, H. B. (2012). “Yazı Dili Ve Konuşma Dilinin Ayırt Edilebilirliği Üzerine Bir Çalışma”. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.

Uluslararası Bildiriler

1. Cengiz, S. (2012). “Alman Oryantalist Martin Hartmann’ın 1900’lerin Başında Selanik’teki Sosyo-Kültürel ve Siyasi Yaşama Dair İzlenimleri”, VII. Uluslararası Büyük Türk Dili Kurultayı, Selanik-Yunanistan, 25-28 Eylül 2012
2. Karaburgu, O.(2012) “Şair-i Azam Abdülhak Hâmid Tarhan’ın Tiyatro Yazarı Olarak Dil ve Üslûbu”, 5. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumu, 20-19-22 Aralık 2012, Denizli, Pamukkale Üniversitesi.

Ulusal Bildiriler

1. Balyemez, S. “TDK İmlâ/Yazım Kılavuzlarının Kısaltmalar Bölümleri Üzerine Bir Değerlendirme” Uluslararası Yaşayan Türkçe Bilgi Şöleni,31 Mayıs – 01 Haziran 2012, İstanbul

Kitap

1. Oğuzhan Karaburgu, Şâirin Sahneye Düşen Gölgesi: Abdülhak Hâmid Tarhan'ın Tiyatro Eserleri Üzerine Bir İnceleme, Kesit Yay., İstanbul 2012,611s.

Diğer

1. Balyemez, S. (2012).“ Eğitimde Soru Sorma Teknikleri Semineri” semineri. 10.05.2012
2. Balyemez, S. (2012).“ Kitap Okuma Alışkanlığının Kazandırılması” semineri. 20.06.2012
3. Balyemez, S. (2012).“ Etkili Dinleme ve Beden Dili” semineri. 18.07.2012
4. Balyemez, S. (2012).“ Türk Yazı Sistemindeki Değişmeler ve Harf İnkılabı” semineri. 01. 11. 2012

EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

Uluslararası Makaleler (SCI/SSCI/AHCI)

1. Semerci Ç. ve Duman, B. (2012). The effect of systematic teaching on reflective thinking of the pre-service teachers at educational psychology course. Energy Education Science and Technology Part B: Social and Educational Studies, 4(3), 1269-1278. (SCI INDEX)
2. Semerci, Ç.; Semerci, N, and Duman, B. (2012). Teachers’ views on the fulfillment level of learning attainments on information technologies in the life science courses. Energy Education Science and Technology Part B: Social and Educational Studies, 4(2): 913-920. (SCI indeksli).

Uluslararası Makaleler (Diğer)

1. Yeşilyurt, T. ve Semerci, Ç. (2012). Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması öğretim programı bağlamında karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri. International Journal of Human Sciences [Online]. (9)2, 475-499.

Ulusal Makale

1. Batdı, V. ve Semerci, Ç. (2012). Şarkıların Yabancı Dil Becerilerini Geliştirmedeki Etkililiğine İlişkin Öğrenci Görüşleri. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi. 1(4), 126-133.
2. Yeşilyurt, T. ve Semerci, Ç. (2012). Öğretmenlik uygulaması öğretim programına yönelik paydaşların görevlerini yerine getirme düzeylerinin değerlendirilmesi. The Journal of Academic Social Science Studies (JASSS), 5(8), 1345-1357.
3. Bavlı, B. ve Semerci, Ç. (2012). Eleştirel düşündürme. Yaşadıkça Eğitim, 113, 2-9.
4. Semerci, N, Semerci, Ç, Eliüşük, A ve Kartal, S. E. (2012). “Öğretmenlik Mesleğinin Gündemine İlişkin Öğretmen Görüşleri (Bartın İli Örneği)”. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.

Uluslararası Bildiriler

Ulusal Bildiriler

1. Semerci, N. (2012). Bartın Gazetecilerin Üniversiteden ve Eğitim Fakültesinden Beklentileri. Bartın'da Eğitim ve İletişimin Geleceği Sempozyumu,(3 Mayıs 2012). Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bartın.
2. Semerci, Ç. (2012). Öğretim materyallerinin çok-yüzeyle Rasch ölçme modeliyle akran gruplar tarafından değerlendirilmesi. Uygulamalı Eğitim Kongresi (13-15 Eylül 2012), ODTÜ, Ankara.
3. Semerci, Ç. (2012). Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı (TDE) Ders kitaplarının çok-yüzeyle Rasch ölçme modeliyle akran gruplar tarafından değerlendirilmesi. Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme III. Ulusal Kongresi (19-21 Eylül 2012), AİBÜ, Bolu.
4. Semerci, Ç. (2012). Meta değerlendirmeye ilişkin formüleleştirme ve sembolleştirme (FOSE) taslak çalışmaları. Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme III. Ulusal Kongresi (19-21 Eylül 2012), AİBÜ, Bolu.
5. Semerci, Ç. ve Pamuk, M. (2012). Öğrenme ve çalışma sorumluluğu (ÖÇS) ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik analizleri. Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme III. Ulusal Kongresi (19-21 Eylül 2012), AİBÜ, Bolu.
6. Semerci, Ç. ve Batdı, V. (2012). Pedagojik formasyon eğitimi derslerinin öğretmen adaylarının eleştirel düşünme becerileri üzerindeki etkisi. II. Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi (27-29 Eylül 2012), AİBÜ, Bolu.
7. Semerci, Ç. ve Akyıldız, S.T. (2012). Yararlanma odaklı değerlendirme modeli çerçevesinde eğitim bilimleri doktora tez sahiplerinin görüşleri. II. Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi (27-29 Eylül 2012), AİBÜ, Bolu.
8. Batdı, V. ve Semerci, Ç. (2012). Derslerde İstasyon Tekniği Uygulamasının Yansıtıcı Sorgulaması. 21. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Marmara Üniversitesi, 12-14 Eylül 2012, İstanbul.
9. Semerci, Ç.; Duman, B. ve Elaldı, Ş. (2012). Sınıf öğretmeni adaylarının yansıtıcı dinleme becerilerine ilişkin Rasch ölçme modeliyle akran değerlendirilmesi. 11. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu (24-26 Mayıs 2012). Eğitim Fakültesi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Rize.
10. Semerci, Ç. ve Batdı, V. (2012). İngilizce ders kitaplarının (4.-8. Sınıflar) Rasch Ölçme Modeliyle Analizi. 11. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu (24-26 Mayıs 2012). Eğitim Fakültesi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Rize.

Proje

1. Semerci, N. (2012). “Lise Öğrencilerinin Ve Öğretmenlerinin Öğrenme Stillерinin Araştırılması”, BAP-2012-1-46.

Kitap

Diğer

1. Semerci, N. (2012).”Eleştirel Düşünme” semineri. 11.12. 2012.
2. Semerci, N. (2012).”Eğitim Sisteminde Yeni Yapılanma” paneli. 19.04.2012
3. Semerci, N. (2012).” Problem Çözme Teknikleri” semineri.
4. Semerci, N. (2012).” Eleştirel Düşünme ve Karar verme” semineri.
5. Semerci, Ç. (2012). Öğretmen Yetiştirmede Günümüz Gelişmeleri Paneli. 26.11.2012
6. Semerci, Ç. (2012). Eğitim Bilimleri Enstitüsü Çalıştayı, 30.11.2012,
7. Semerci, Ç. (2012). 4.Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yöneticileri Toplantısı. 5-6 Ekim 2012.
8. Semerci, Ç. (2012). Oturum Başkanlığı, 2. Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi (EPO-DER İşbirliği ile) 28 Eylül 2012, Cuma, 9.30-11.00, Salon D. Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ BÖLÜMÜ

Uluslararası Makaleler (SCI/SSCI/AHCI)

Uluslararası Makaleler (Diğer)

1. Atmaca, G. M. Sait Şimşek'in Tefsirinde Kuranın Çağdaş Yorumları, The journal of Academic Social Science Studies Volume 5 Issue 7, p. 103-116, December 2012.

Ulusal Makaler

1. Kurt, H. (2012). "Taklidi İmanın Tahkiki İmana Dönüşmesi", Gümüşhane Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi (Ulusal Hakemli Dergi), Gümüşhane 2012, cilt: 1, sayı: 2, sayfa: 1-15.
2. Kurt, H. (2012). "İslam inancına Göre Şehitlik", Cumhuriyet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi (Ulusal Hakemli Dergi), Sivas, 2012, cilt: XVI/1, sayfa: 189-220.
3. Karataş, A. (2012). “MeallereTarihi Verileri Yansıtmanın Gerekliliği Üzerine” Ekev Akademi Dergisi Yıl: 16Sayı: 51 (Bahar 2012), ss.197-205
4. Atmaca, G (2012). Süleyman Ateş'in Yüce Kur'ân'ın Çağdaş Tefsiri Adlı Eserinde İsrâiliyat (Ekev Akademi Dergisi, Yıl: 16, Sayı: 51, Bahar 2012, s. 155-166.)
5. Karataş, A. (2012). “Kur'ân'ı Kur'ân ile Anlama” On Dokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi [2011] sayı: 31, ss:177-197

Uluslararası Bildiriler

Ulusal Bildiriler

Projeler

1. Atmaca, G (2012). "İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Kullandıkları Yöntem ve Tekniklerinin Yapılandırmacı Yaklaşımına Uygunluğunun Değerlendirilmesi (Bartın İli Örneği)". BAP-2011-2-34.

Diğer

1. Kurt, H. (2012). Tahkiki İmanın İnsan Tabiatıyla Bütünleşmesi: Uluslararası Sempozyum, Gaziantep, 5-6.05.012.
2. Kurt, H. (2012). "İslam'da Huzurlu Bir Aile Yapısının İç Dinamikleri" Konferansı, 10.05.2012,
3. Kurt, H. (2012). "İslam'da Annelerimizin Önemi" Konferansı, 13.05.2012.
4. Kurt, H. (2012). "Din Hizmetlerinde Gönüllülük ve Verimlilik, İslam'ın Engellilere Bakışı" Konferansı, 6.10.2012.
5. Karataş, A. (2012). " Aile İçi İletişim" semineri. 11.04.2012.
6. Karataş, A. (2012). " Aile İçi İletişim" semineri. 18.04.2012.
7. Karataş, A. (2012). " Ahlaki ve Dini Değerleri Geliştirme " semineri. 20.06.2012.
8. Atmaca, G (2012). " Öğrenme ve Öğretmede Yeni Stratejiler" semineri. 18.05.2012.
9. Atmaca, G (2012). 3-4 Mayıs 2012 İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi4. İstişare ve Koordinasyon Toplantısı, Eskişehir.
10. Atmaca, G (2012). 29-30 Haziran/01 Temmuz 2012 Çorum Belediyesi & Hitit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Kur'an Nüzûlünün Mekke Dönemi Sempozyumu, 9. Türkiye Tefsir Akademisyenleri Buluşması, Çorum.
11. Karataş, A. (2012). Kur'an Nüzûlünün Mekke Dönemi Sempozyumu ve 9. Türkiye Tefsir Akademisyenleri Buluşması, 29-30 Haziran/01 Temmuz 2012, Çorum Belediyesi ve Hitit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Çorum.

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Uluslararası Makaleler

1. Baran, B., Çukurbaşı, B., Çolak, C. ve Doğusoy, B. (2012). Second Life Users' Profiles And Views About Educational Potential of second Life: A Case Of Turkey. The Turkish Online Journal Of Educational Technology, Vol 11, Issue 4, 253-263.

Uluslararası Bildiriler

1. Çukurbaşı, B. (2012). Eğitimde LEGO-LOGO Uygulamaları ve Türkiye'deki Durumu. International Science And Technology Conference. Sakarya Üniversitesi, Dubai. 13 – 15 Aralık 2012.
2. Fidan, M., Çukurbaşı, B., Debbag, M., ve Erkan, E. (2012). The Perception Of The Trainers Who Work At The Distance Education About The Reasons That Lead Them To In-Service

Training. IV. Uluslararası Türkiye Eğitim Araştırmaları Kongresi, Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul. 4-7 Mayıs 2012

Ulusal Bildiriler

Kitap

Diğer

1. ukurbaşı, B. (2012). “Başarı ve İnovasyon” semineri. 13.06.2012.

6. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Fakültemizin mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, iç ortamdan kaynaklanan ve kontrol edebilen koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi yapılmıştır. Eğitim Fakültesinin güçlü ve zayıf yönleri, kurum yapısı, personel kaynakları, kurum kültürü, teknoloji ve mali durum gibi hususlar dikkate alınarak belirlenmiştir.

Eğitim Fakültesinin Güçlü Yönleri

- Genç ve dinamik bir akademik kadronun olması,
- Ulusal ve uluslararası yayınlarının olması,
- BAP tarafından desteklenen proje sayısı ile destek miktarının artması,
- Eğitim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine daha fazla ağırlık verilmesi,
- Fakültede görev yapan öğretim üyelerinin büyük bir çoğunluğunun Bartın'da ikamet ediyor olması,
- Bölümde görev yapan öğretim üyelerinin büyük bir çoğunluğunun MEB kökenli deneyimli öğretmenler olması,
- Ders veren öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının az olması,
- Üniversite kütüphanesinin çeşitli veri tabanlarını on-line olarak tarama imkânına sahip olması,
- Fakültemizde düzenlenen bilimsel etkinlik sayısının artması,
- Fakültemizde yapılan çalışmaların kurumun adını duyurabilecek düzeye gelmesi,
- Yenilik ve gelişmelere açık bir fakülte yönetiminin olması,
- Bologna süreci çerçevesinde ders programlarının güncellenmesi,
- ÖYP kapsamında yetişen öğretim elemanı sayısının artması,
- Öğretim üyesi arkadaşlar arasında güçlü bağların olması,

Eğitim Fakültesinin Zayıf Yönleri

- İdari ve teknik personelin azlığı,
- Uluslararası yayın ve projeleri artırma ihtiyacı,
- Fiziksel koşullar / Sosyal ve kültürel imkânlar (alt yapı, toplantı salonu vs.) eksikliği,
- Öğrencilere yönelik kişisel gelişim eğitimlerinin yetersiz olması,
- Fakülte'nin kuruluş aşamasında olmasından kaynaklı kurumsallaşamamış olması,
- Akademik personelin üniversite deneyiminin az olması,
- Öğrencilerin kullandığı ortak alanların yetersizliği,
- Fakültemize tahsis edilen fiziksel ortamların (bina, oda ve sınıf) yetersizliği,

- Laboratuvar dersleri için fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarlarının olmaması,
- Fakültemize ait kitap okuma ve çalışma odasının olmayışı,
- Öğrencilerimizin sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak imkânların olmayışı,
- Akademik personelin çalıştığı odaların birden fazla kişiler tarafından kullanılıyor olması,
- Bütçe/mali kaynak yetersizliği (Fakültemiz bütçesinin%95'i personel giderlerini karşılamaktadır) Hizmet alanlarının her geçen gün büyümesi, araştırmaya yönelik faaliyetlerin arttırılması amacıyla bütçenin arttırılması gerekmektedir.

Eğitim Fakültesinin Fırsatları

- Teknoloji ve iletişim altyapılarına sahip olma ve geliştirme olanağına sahip olunması,
- Fakültemiz bünyesinde farklı bölüm ve disiplinlerin olması, aralarında iletişim olanağının bulunması,
- Yeniliklere ve gelişmelere açık bir yönetim anlayışına sahip olunması,
- Stratejik planlama ve Bologna çalışmalarına başlanmış ve önemli bir gelişme sağlanmış olması,
- Kütüphane olanaklarının gelişmiş olması nedeniyle bilgiye kolay ulaşılması,
- Bartın yöresinin Fakülteye olan taleplerinin (eğitim, proje, danışmanlık, mezun vb.) artması
- Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Fakültemizin ortak çalışmalara başlamış olması,
- Diğer Fakülteler ile sağlıklı ilişkilerin kurulması,
- Ulusal ve yerel basın kuruluşlarıyla ilişkilerin sistemli sürdürülmesi,
- Ulusal ve uluslararası alanında uzman, ünlü kişilerin fakülte ve üniversitemize kongre, ders, seminer vs. için getirilmesi,
- Fakültemizin 81 ilden gelen öğrenciler bulunması nedeniyle, ülke genelinde tercih edilen bir Fakülte olması,
- Öğretim elemanlarımızın yurt içi diğer üniversitelerdeki öğretim elemanlarıyla iletişim içinde olmasından dolayı ortak projeler, etkinlikler ve programlar yapabilme fırsatının bulunması,
- Özellikle İlköğretim düzeyindeki eğitime verilen önemin gün geçtikçe artması,
- Öğretim elemanlarının çalışmalarının Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmesi,

Eğitim Fakültesinin Tehditleri

- Öğretim üyesi yetiştirmede yaşanan sorunlar,
- Öğrencilerin barınma ve ekonomik sıkıntıları,

- Öğrencilerin genel kültür eksikliğini giderici sosyal ortam ve koşulların azlığı,
- Eğitim ve bilimsel araştırmalara ayrılan bütçelerin yetersizliği,
- Öğrencilerin niteliklerinin beklenen düzeyde olmamasından kaynaklı mezun olamama ya da istenen niteliklerde birer öğretmen yetiştirememe riski,
- Bölüme bağlı bazı ABD’nda öğretim üyesi yokluğundan kaynaklı öğrenci alınamaması,
- KPSS sınavları.

Değerlendirme

Fakültemizde genç ve dinamik bir akademik kadronun olması, büyük bir çoğunluğunun MEB kökenli deneyimli öğretmenler olması güçlü yönlerimizden biridir. Bu durumdan, Fakültemizin en zayıf yönü olan öğrencilerin kişisel gelişim yetersizliğini geliştirmek amacıyla yararlanılacak, seminer ve kurslar aracılığıyla öğrencilerin gelişimi desteklenecektir. Ders veren öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının az olması, haftalık ders yükünün az olması gibi fırsatlardan, öğretim üyelerini eğitim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönlendirme, ulusal ve uluslararası yayın yapma, TÜBİTAK ve BAP projelerine katılma, Fakültemizde bilimsel etkinlik düzenleme amaçlı yararlanılacaktır.

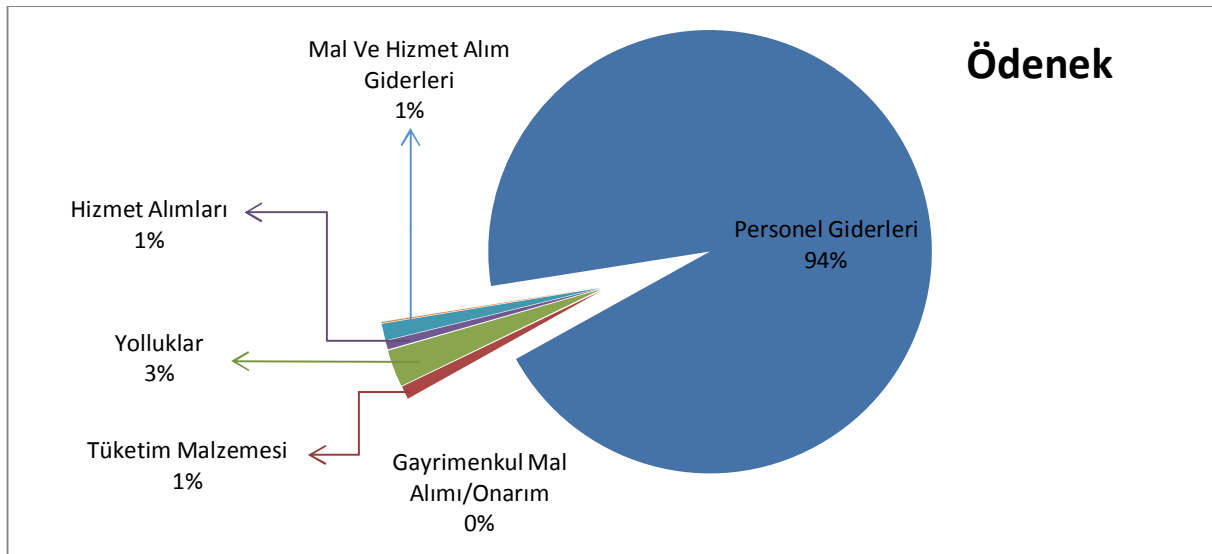
7. MALİ BİLGİLER

Fakültemize ait 2012 yılı ödeneği Tablo 19'da verilmiştir. Ödeneğin % 95'i personel giderlerinden oluşturmaktadır.

Tablo 19. Eğitim Fakültesi 2012 Yılı Bütçe Ödenek Dağılımı

HARCAMA KALEMLERİ	ÖDENEK	HARCAMA	KALAN
Personel Giderleri (2.1)	1.135.000,00	1.886.297,56	-751.297,56
Tüketim Malzemesi (3.2)	11.300,00	11.045,54	254,46
Yolluklar (3.3)	32.500,00 (19.000,00+13.500,00)	31.525,10	974,90
Hizmet Alımları (3.5)	7.300,00 (3.300,00+4.000,00)	7.096,83	203,17
Mal Ve Hizmet Alım Giderleri (3.7)	15.000,00	14.923,68	76,32
Gayrimenkul Mal Alımı/Onarım (3.8)	1.000,00	-	1.000

Grafik 3. Eğitim Fakültesi 2012 Yılı Bütçe Ödenek Dağılımı



8. DEĞERLENDİRME VE HEDEFLER

8.1. Genel Değerlendirme

Fakültemiz 2011-2012 Eğitim Öğretim Yılında Bartın Üniversitesi Merkez Kampüsü'ndeki Eğitim Fakültesine ait idari birim ve dersliklerde eğitim öğretim ile araştırma faaliyetlerine başlamıştır. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 öğretim yılında ek kontenjanla Sınıf Öğretmenliği Lisans programına 40, Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 40, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans programına 30, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Bölümüne 30 öğrenci, 15.08.2012 gün ve 5229 sayılı yazısı ile 2012-2013 öğretim yılında ek kontenjanla İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programına 45 öğrenci alınması onaylanmıştır. 2011-2012 öğretim yılında 128, 2012-2013 öğretim yılında 231 öğrenci alan Fakültemiz 2014-2015 öğretim yılında ilk mezunlarını verecektir. Mezunlarımız gerek Milli Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı okullarda gerekse özel eğitim kurumlarında öğretmen olarak görev alacaklardır.

Eğitim Fakültesi, Edebiyat Fakültesi, Fen Fakültesi ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ile birlikte paylaştığı binada 5 derslik ile öğrencilerine hizmet vermektedir. Sınıflar projeksiyon cihazlarıyla donatılmış olup, ihtiyaç ölçüsünde Fakülte'deki eğitim amaçlı 9 adet dizüstü bilgisayar ile hizmet verilmektedir. Fakültemiz sahip olduğu nitelikli öğretim elemanları ile öğretmen adaylarına hem teorik olarak, hem de uygulamalı olarak en iyi eğitimi vermeye çalışmaktadır. Ayrıca akademik personelimiz, 2011 ve 2012 Yılları içerisinde kamu ve özel sektör kuruluşlarından gelen danışmanlık, eğitim semineri ve teknik rapor hazırlanması gibi hizmetleri de sunma görev ve sorumluluğunu yerine getirmiştir.

Fakültemizde henüz yüksek lisans ve doktora programları bulunmamaktadır. Ancak hem kendi fakültemize hem de diğer fakülte'lere öğretim üyesi yetiştirebilmek, özellikle Bartın ilinde görevli öğretmenlerin yüksek lisans ve doktora düzeyinde yetişmelerine olanak sağlamak için Üniversitemiz bünyesinde açılan Eğitim Bilimleri Enstitüsünde Eğitim Programları ve Öğretimi Bilim Dalında Yüksek Lisans programı açılması onaylanmış, farklı bilim dallarında ise lisansüstü eğitim programlarının açılması için çalışmalara devam edilmektedir.

8.2. Hedefler

1. Fakültemize 2013-2014 eğitim öğretim yılında;
 - Türkçe Öğretmenliği Lisans Programına ve
 - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programına öğrenci alınması çalışmaları sürdürülmektedir.
2. Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünün kurulması nedeniyle Fakültemizde;
 - Eğitim Programları ve Öğretimi,
 - Eğitim Yönetimi ve Teftişi ve
 - Sınıf, Sosyal Bilgiler, Fen Bilgisi ve Türkçe Öğretmenliği alanlarında yüksek lisans programlarına öğrenci alınması çalışmaları devam etmektedir.
3. Fakültemiz lisans ders programlarının Bologna Süreci çerçevesinde her yıl güncellenmesi hedeflenmiştir. Bu amaçla Eğitim Fakültesi BEK komisyonları oluşturulmuş, komisyonlar düzenli aralıklarla çalışmalarına devam etmektedirler.
4. Fakültemiz akademik personelinin yeni araştırma proje müracaatlarına özendirilmesi ve başarılı proje sayısının artırılması hedeflenmektedir.
5. Akademik personelimizin yaptıkları çalışmalardan SCI ve SCI-Expanded dergilerinde makale yayınlama oranının artırılması ile toplam uluslararası makale sayısının artırılması planlanmaktadır.
6. Fakültemizin Ulusal Hakemli Dergi statüsünde yayımlanan 1. Sayısının ardından yayımlanacak diğer sayılarının Uluslararası Hakemli Dergi statüsünde olması hedeflenmektedir.
7. Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü işbirliği ile Bartın İli Ortaokullar Arası Matematik Yarışması düzenlenecektir.
8. Üniversitemiz akademik personelinin "eğiticilik" rolüne dikkatlerini çekmek, bilgi ve becerilerini zenginleştirmek amacıyla "Eğiticilerin Eğitimi" programı gerçekleştirilecektir.
9. Fakültemiz personelinin araştırma projeleri yazma, yönetme bilgi ve becerilerini zenginleştirmek amacıyla "AB projeleri okuryazarlığı ve hibe programları" konulu konferans düzenlenmesi planlanmaktadır.
10. Alanında uzman kişileri davet ederek farklı alanlarda seminer, konferans, panel düzenlenmesini (Bilim Dili Türkçe, Sağlık Ağzıda Başlar, Organ Bağışı) planlanmaktadır.
11. Bartın'daki ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan öğretmenlere seminerler vermek için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

12. Fakültemiz Öğrencilerinin Mobil Öğrenme olanaklarını arttırıcı projeler, dokümanlar hazırlanacak, hayat boyu öğrenme becerileri geliştirilecektir.
13. Fakültemizde ulusal düzeyde bilimsel etkinlikler düzenlenmesi planlanmaktadır.

9. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Eğitim Fakültesi olarak gelecek yıllarda yapılması planlanan faaliyetlere ilişkin 2013-2017 Dönemi Stratejik Planı hazırlanmıştır. Planda önümüzdeki beş yılda yapılacak faaliyetler, amaçlar, hedefler, stratejiler belirlenmiştir. Amaçlara ve hedeflere ulaşmayı değerlendirmek için de performans göstergeleri belirlenmiştir. Fakültemizdeki çalışmalar Stratejik Plan dahilinde yürütülecektir. Gerekğinde Plan gözden geçirilerek ve revize edilecektir.

HAZIRLAYAN

Adı ve Soyadı : Prof. Dr.Firdevs GÜNEŞ
Ünvanı : Eğitim Fakültesi Dekanı
Telefonu :0542 246 23 14
İmza :

10. İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde; bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır. Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. Bartın 12.03.2012

Harcama Yetkilisi

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ
Eğitim Fakültesi Dekanı