



BARTIN ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM FAKÜLTESİ

# GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

2024-2028 DÖNEMİ

## BİRİM STRATEJİK HEDEF ve GÖSTERGELERİ

ARALIK, 2023



**Bartın Üniversitesi  
Eğitim Fakóltesi  
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü**

**Stratejik Hedef ve Göstergeleri**

**2024-2028 DÖNEMİ**



Eğitimidir ki, bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı ve yüksek bir toplum halinde yaşatır ya da bir milleti köleliğe ve geri kalmışlığa terk eder.

*K. Atatürk*



Prof. Dr. Orhan UZUN  
**Rektör**

## SUNUŞ



Cumhuriyetin ilanının 100. yılında 13. kuruluş yıl dönümünü kutlayan BARÜ Eğitim Fakültesi, nitelikli eğitim-öğretim faaliyetlerini planlayan, uygulayan ve dönüştüren bir fakülte olma başarısına erişmiştir. Fakültemiz gerek araştırma ve geliştirme faaliyetleriyle gerek sosyal sorumluluk çalışmalarıyla akademik ve toplumsal katkıyı birleştirecek gücü bünyesinde barındıran bir potansiyele ulaşmıştır. Başta eğitim olmak üzere katkı sunabileceğimiz bütün alanlarda kalite ve gelişimi sürdürülebilir kılma gayemiz çalışma sistemimizin yapı taşı olacaktır.

### **Kalite süreçlerini ve gelişimi sürdürülebilir kılma arzusuyla çalışıyoruz**

Kuruluşumuzdan itibaren uğraş verdiğimiz eğitim-öğretim süreçlerini sağlam bir zemine oturtma çabalarımızın gün geçtikçe meyvelerini verdiğini görmenin mutluluk ve gururunu taşıyoruz. Üniversitemizin sloganı hâline gelen "Birlikte başarıyoruz." ifadesinin yansıması olarak bütün paydaşlarımızla iş birliği içerisinde hareket ederek kalite kültürünü yaygınlaştırmayı ve gelişimi sürdürülebilir kılmayı hedefliyoruz. Bu hedefimiz doğrultusunda önemli ölçüde yol katettiğimize inanıyor, ivmeyi daha da yukarıya çıkarabilmek adına çalışmaya devam edeceğimizi belirtmek istiyorum.

### **Daha iyi bir gelecek, daha güçlü nesiller için çabalıyoruz**

Ülkemizin geleceğinin daha güçlü inşası için nitelikli insan kaynağını artırmaya, geleceğimizi şekillendirecek olan bugünün gençlerine yatırım yapmaya önem veriyoruz. En



büyük yatırım aracının eğitim olduğu inancını taşıyarak fakültenin bütün imkânlarının artırılması ve eğitim-öğretim süreçlerinin uluslararası standartlara uygun seviyeye getirilmesi için çaba sarf ediyoruz.

### **Paydaşlarımızla iş birliğini önemsiyoruz**

Eğitim-öğretim faaliyetlerinden araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı sağlayacak her türlü faaliyete kadar çağın gerektirdikleri doğrultusunda hareket ediyoruz. Birlikte daha güçlü bir sistem oluşturacağımızı düşündüğümüz iç ve dış paydaşlarımızdan karar alma ve alınan kararları uygulayabilme süreçlerinde istifade ediyoruz. Onlarla yaptığımız ve yapacağımız iş birliklerinin bizi var olduğumuz noktadan daha ileriye taşıyacağını düşünüyoruz.

### **Odağına hareketi alan bir yönetim anlayışı sunuyoruz**

Bereketin harekette olacağı inancımızla durmadan çalışan bir yönetim anlayışını benimsiyoruz. Kaliteyi ve gelişimi önceleyerek bütün bileşenlerimizi yapılandırıyoruz. Fakültemizi daima daha üst noktalara taşıyacak yönetim yaklaşımlarını çalışma disiplinimizle harmanlıyoruz. Akademik ve idari kaynağımızla sürekli gelişen ve dönüşen bir yapı oluşturmayı planlıyoruz.

### **Teşekkür**

Kısa sürede önemi gelişim kaydettiğimiz başarı hikâyemize, birlikte hareket etmenin ve çaba göstermenin geleceğimiz için kilit rol üstlendiği düşüncesiyle güç birliği yaparak istikrarlı şekilde devam ediyoruz. Bunun için gelecek planlarını titizlikle yapıyor ve planların gerçekleşmesi için gayret gösteriyoruz. Bu düşüncelerle 2024-2028 stratejik planımızın hazırlanmasında gayret gösteren herkese teşekkür ediyorum.

Prof. Dr. Fatma ÜNAL  
**Dekan**

<b>1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN.....</b>	<b>8</b>
A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler .....	8
B. Amaçlar ve Hedefler.....	8
C. Temel Performans Göstergeleri .....	10
<b>2. STRATEJİK PLAN HEDEF VE GÖSTERGELERİNİN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>11</b>
A. Planlama Sürecinin Organizasyonu.....	11
<b>3. DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>11</b>
A. Kurumsal Tarihçe .....	11
B. 2019-2023 Stratejik Plan Hedef ve Göstergelerinin Değerlendirilmesi.....	12
C. Mevzuat Analizi .....	13
D. Üst Politika Belgeleri Analizi .....	14
E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	14
F. Paydaş Analizi .....	15
G. Kuruluş İçi Analiz.....	17
H. Akademik Faaliyetler Analizi .....	17
I. Yükseköğretim Sektörü Analizi .....	18
J. Güçlü-Zayıf Yönler-Fırsatlar-Tehditler (GZFT) Analizi.....	22
K. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	25
<b>4. GELECEĞE BAKIŞ .....</b>	<b>27</b>
A. Misyon.....	27
B. Vizyon.....	27
C. Temel Değerler .....	27
<b>5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ.....</b>	<b>28</b>
A. Konum Tercihi .....	28
B. Başarı Bölgesi Tercihi.....	28
C. Değer Sunumu Tercihi .....	30
D. Temel Yetkinlik Tercihi.....	31
<b>6. STRATEJİ GELİŞTİRME.....</b>	<b>35</b>
A. Amaçlar ve Hedefler .....	35
B. İşbirliği Yapılacak Birimler .....	37
C. Hedef Kartları .....	38
D. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri.....	53
<b>7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>56</b>

# 1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

## A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

### Misyon

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü'nün misyonu, sürekli iyileşmeyi, girişimciliği, yenilikçiliği ve sürdürülebilirliği esas almak, öğrenci merkezli bir anlayışıyla eğitim, araştırma, sosyal sorumluluk faaliyetlerine evrensel düzeyde katkı sağlayacak nitelikli insan kaynağı yetiştirmektir.

### Vizyon

Sürekli iyileşme ve sürdürülebilirliği hedefleyen, bilimsel ve toplumsal katkı odaklı araştırma-geliştirme faaliyetleri gerçekleştiren, verdiği nitelikli eğitimle öncü bir bölüm olmaktır.

### Temel Değerler

- ✚ Bilimsellik,
- ✚ Ekolojik yaşam,
- ✚ Etik değerlere bağlılık,
- ✚ Girişimcilik,
- ✚ Hakkaniyet,
- ✚ Hesap verebilirlik,
- ✚ Hoşgörü,
- ✚ İnsana, kültürel değerlere saygı,
- ✚ Katılımcılık,
- ✚ Kapsayıcılık,
- ✚ Sosyal sorumluluk,
- ✚ Sürdürülebilirlik,
- ✚ Şeffaflık,
- ✚ Yenilikçilik.

## B. Amaçlar ve Hedefler

**A1.** Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek

*H.1.1.* Eğitim - öğretim faaliyetleri için fakültemizin akademik altyapısını güçlendirmek.

*H.1.2.* Uluslararası standartlarda fakültemizin eğitim ve öğretim programlarını iyileştirmek.



*H.1.3.* Çağın gerektirdiği disiplinlerarası / çok disiplinli eğitim ve öğretimi güçlendirmek.

*H.1.4.* Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.

*H.1.5.* Dezavantajlı öğrencilerin eğitim mekânlarına erişebilirliğini ve sosyokültürel faaliyetlere katılımını artırmak.

**A2.** Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak

*H.2.2.* Fakültemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.

*H.2.3.* Fakültemiz akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek.

*H.2.5.* Fakülte adresli yapılan bilimsel makale sayısını ve kalitesini artırmak.

**A3.** Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek

*H.3.1.* Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle geliştirilen bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak.

*H.3.3.* Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak.

*H.3.4.* Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinlikleri desteklemek.

**A5.** Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek

*H.5.1.* Akademik ve idari insan kaynağının kurumsal aidiyetini güçlendirmek.

*H.5.2.* İç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımını sağlamak.

*H.5.3.* Uluslararasılaşma düzeyini artırmak.

*H.5.4.* Kalite kültürünü yaygınlaştırmak.

### C. Temel Performans Göstergeleri

Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değer (2028)
PG1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	7.38	7.7
PG1.1.5. Eğiticilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı	7	12
PG1.2.1. Program doluluk oranı	50	59
PG1.2.2. Akredite olan program sayısı	1	1
PG2.2.2. Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	0	0
PG2.5.1. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCI- Expanded, SSCI, AHCI))	0,12	0,12

## 2. STRATEJİK PLAN HEDEF VE GÖSTERGELERİNİN HAZIRLIK SÜRECİ

### A. Planlama Sürecinin Organizasyonu

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Stratejik Hedef ve Göstergeleri Stratejik Hedef ve Gösterge Hazırlama komisyonu tarafından hazırlanmıştır. Hazırlama aşamasında öğretim elemanları ve bölüm öğrenci temsilcilerinin, mezunların ve dış paydaşların katıldığı toplantılar sonucunda ortaya çıkan görüş ve öneriler doğrultusunda komisyon 2024-2028 Bölüm Stratejik Hedef ve Göstergeleri hazırlanmıştır.

## 3. DURUM ANALİZİ

### A. Kurumsal Tarihçe

Bartın Üniversitesi, 22 Mayıs 2008 tarih ve 5765 sayılı Kanunla kurulmuştur. Bartın Üniversitesi; Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı iken adı değiştirilerek Bartın Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlanan Bartın Orman Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Bartın Meslek Yüksekokulu, Bartın Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Bartın Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak kurulan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü ile eğitim faaliyetine başlamıştır.

Bartın Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak Eğitim Fakültesi kurulması, Millî Eğitim Bakanlığının 15.9.2010 tarihli ve 16444 sayılı yazısı üzerine, 28.3.2010 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30. maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 27.9.2010 tarihinde kararlaştırılmış ve 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 akademik yılında ek yerleştirme ile eğitime başlanmıştır. İlk yıl, Sınıf Öğretmenliği Lisans Programına 40, Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 40, Sosyal Bilimler Öğretmenliği Lisans Programına 30, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 30 öğrenci alınmıştır. İkinci yıl, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ile Türkçe Öğretmenliği Lisans Programına öğrenci alınmıştır. 2011-2012 akademik yılında 128 öğrenci, 2012-2013 yılında 231, 2013-2014 yılında 240 öğrenci, 2014-2015 yılında 243 öğrenci alan Fakültemiz, 2014-2015 akademik yılında ilk mezunlarını vermiştir. Mevcut programlara ek olarak 2015-2016 akademik yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı, 2016-2017 akademik yılında Resim-İş Öğretmenliği Lisans Programı, 2017-2018 akademik yılında Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Lisans Programı ile 2019-2020 akademik yılında yeni açılan İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı açılmış ve toplam öğrenci sayısı 1616'ya ulaşmıştır. Fakültemizde öğrencilerimize alanında uzman öğretim elemanları ile hem teorik hem de uygulamalı olarak en iyi eğitim verilmeye ve nitelikli öğretmen adayları yetiştirilmeye çalışılmaktadır.

## B. 2019-2023 Stratejik Plan Hedef ve Göstergelerinin Değerlendirilmesi

<b>Amaç 1</b>	<b>Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak</b>	<b>%91</b>
Hedef 1.1	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.	%100
Hedef 1.2	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.	%97
Hedef 1.3	Fakültemize gelen lisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.	%86
Hedef 1.4	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.	%75
Hedef 1.5	Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği artırılacaktır.	%100
<b>Amaç 2</b>	<b>Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek</b>	<b>%82</b>
Hedef 2.1	Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.	%72
Hedef 2.2	Fakültemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı artırılacaktır.	%100
Hedef 2.3	Fakültemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.	%83
Hedef 2.5	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği artırılacaktır.	%75
<b>Amaç 3</b>	<b>Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak</b>	<b>%84</b>
Hedef 3.1	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek.	%100
Hedef 3.2	Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısını artırmak.	%68
<b>Amaç 4</b>	<b>Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Artırmak</b>	<b>%91</b>
Hedef 4.1	Fakültenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri artırılacaktır.	%100
Hedef 4.2	Sürekli eğitim programlarının sayısı ve niteliği artırılacaktır.	%100
Hedef 4.3	Fakültenin sosyal ve kültürel faaliyetleri artırılacaktır.	%72
<b>Amaç 5</b>	<b>Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek</b>	<b>%82</b>
Hedef 5.1	Fakültemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.	%76
Hedef 5.2	İç paydaşların kurumsal aidiyet düzeyi artırılacaktır.	%75
Hedef 5.3	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.	%100
Hedef 5.4	Fakültenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı artırılacaktır.	%79
Hedef 5.5	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.	%80

Fakültemiz, Türkiye ve dünyadaki üniversite sistemi içinde elde etmiş olduğu konumunu sürekli iyileştirmek, kalite ekseninde yürütülen eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile çıktılarının nitelik ve etkisini artırmak için stratejik planlamanın önemine inanmakta ve uygulamalarını bu çerçevede yapmaktadır.

Stratejik Plan'ın 2021-2023 dönemi verileri incelendiğinde her amacın farklı düzeyde hedef ve performans göstergesinin bulunduğu, bunların farklı düzeyde gerçekleştiği görülmektedir.

Stratejik plana yönelik genel bir değerlendirme yapıldığında, 2021-2023 Dönemi Stratejik Planında belirlenen hedeflerin büyük bölümüne ulaşıldığı, bazı hedef ve göstergelerde ise hedeflerin kabul edilebilir makul düzeyde gerçekleştiği görülmektedir. Mevcut hedef ve göstergelerin bazılarında hedeflenen gerçekleştirmelere ulaşılamamasının altında yatan en önemli etkenin dünyayı ve ülkemizi etkisi altına alan COVID-19 pandemisi olduğu düşünülmektedir.

Fakültemizin 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından Kasım 2021’de yayımlanan “Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi”nde belirtilen kurallara riayet edilerek “YÖKAK göstergeleri, Performans Programı Göstergeleri, İhtisaslaşma Performans Göstergeleri, YÖK Karne Göstergeleri, Uluslararasılaşmaya ilişkin performans göstergeleri ile Birleşmiş Milletler Kalkınma Hedefleri arasında yer alan Kadın- Erkek Fırsat Eşitliği Planı Performans Göstergeleri” dikkate alınarak 2024-2028 Dönemi Stratejik Planımızdaki amaç ve hedeflerimize ilişkin performans göstergelerimiz oluşturulmuştur.

### **C. Mevzuat Analizi**

Yükseköğretim kurumlarının teşkilat, işleyiş, görev, yetki ve sorumlulukları, Anayasamızın 130. maddesi ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu başta olmak üzere ilgili diğer kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve yönetmeliklerle düzenlenmektedir. Ayrıca, Yükseköğretim kurumlarının mali denetimi açısından görev, yetki ve sorumlulukları da 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda belirtilmiştir. Eğitim Fakültesi de yürütmekte olduğu akademik ve idari faaliyetlerini belirtilen mevzuatlar çerçevesinde gerçekleştirmektedir.

Anayasamızda ve 2547 sayılı Kanunda yükseköğretim kurumlarına planlama yapma, hedef belirleme ve bu doğrultuda uygulamalar gerçekleştirme görevi açık veya örtük biçimde verilmiştir. Anayasa ve 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununa ek olarak diğer kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararları, KHK’lar, yönetmelikler ve yönergeler ile usul ve esaslar yükseköğretim sisteminin temel mevzuat çerçevesini oluşturmaktadır. Bu genel çerçevede gerçekleştirilen mevzuat analizi sonucunda, Fakültemizin yerine getirdiği hizmetlere ilişkin mevzuatta yer almayan herhangi bir husus veya diğer idarelerle mevzuattan kaynaklanan bir yetki çatışması bulunmadığı ve yasal yükümlülüklerin tümüyle yerine getirildiği gösterilmiştir. Yasaların verdiği yükümlülüklerle uygulamalar arasında herhangi bir zıtlık bulunmamaktadır. Fakültemizin 2024-2028 Stratejik Planı, 11. Kalkınma Planı çerçevesinde ve Yükseköğretim kurumları ile ilgili mevzuata uygun olarak 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe süreçlerini düzenleyen 9. maddesi gereğince Fakültemizin misyon ve vizyonu temel alınarak hazırlanmıştır. Bu kapsamda, Fakültemizin faaliyetlerini yürütürken tabi olduğu mevzuatlara Eğitim Fakültesinin internet sitesinde yer verilmiştir.

## D. Üst Politika Belgeleri Analizi

“Üst politika belgeleri; kalkınma planı, Cumhurbaşkanlığı programı, orta vadeli program ve Cumhurbaşkanlığı yıllık programı ile üniversiteyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgelerini ifade eder. Temel olarak kalkınma planından başlamak üzere üst politika belgeleri, belirli bir hiyerarşi çerçevesinde birbirleriyle uyumlu olarak hazırlanır. Bu belgeler farklı kullanım amaçlarına göre kalkınma planı-orta vadeli program-Cumhurbaşkanlığı yıllık programı gibi dikey ya da sektörel stratejiler-eylem planları gibi yatay bir hiyerarşide hazırlanabilir. Bu belgelerin tamamı türev amaçlara farklı detaylarda hizmet etmekte olup stratejik planlar söz konusu politika belgelerine uyumlu ve tutarlı olarak hazırlanır.”

Eğitim Fakültesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı Üst Politika Belgeleri Analizi hazırlanırken üstte zikredilen stratejik planlar komisyon tarafından incelenerek mukayese edilmiş ve aşağıdaki belgeler doğrultusunda analiz tablosu hazırlanmıştır.

## E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktılarından yararlanılarak ve üniversitemiz sorumluluğundaki program ve alt programlar dikkate alınarak, üniversitemizin sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo'da gösterilmiştir. Üniversitemiz faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesi, üniversitemizin amaç ve hedeflerinin oluşturulması açısından önem arz etmektedir.

**Tablo 1:** Faaliyet Alanı - Ürün / Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün / Hizmetler
A-Eğitim ve Öğretim	<ul style="list-style-type: none"><li>Lisans Eğitimi</li><li>Sertifika Eğitimleri: Pedagojik Formasyon Sertifika Programı</li><li>Çift Ana Dal /Yan Dal Programları</li></ul>
B-Araştırma ve Geliştirme	<ul style="list-style-type: none"><li>BAP Projeleri (Uluslararası İş Birliği, Eş Finansmanlı, Dış Finansmanlı, Hızlı Destek, Temel Araştırma, Öncelikli Alan Projeleri)</li><li>TÜBİTAK, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, AB vb. Projeleri</li></ul>
C-İhtisaslaşma Alanı (Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları)	<ul style="list-style-type: none"><li>Üniversitemizin ihtisaslaşma alanı ile paralel olarak, il, bölge ve ülke ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilen, bilimsel ve teknolojik dönüşüm modeline yönelik faaliyetler</li></ul>
D-Girişimcilik	<ul style="list-style-type: none"><li>Girişimcilik Eğitimleri ve Sertifika Programları</li></ul>
E-Toplumsal Katkı	<ul style="list-style-type: none"><li>Yöresel ve Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Hizmetler</li><li>Sosyal Sorumluluk ve Yaygınlaştırma Projeleri</li><li>Kültür ve Sanat Alanındaki Bilimsel Etkinlikler (Konferans, Sempozyum, Çalıştay, Yayın vb.)</li></ul>

## F. Paydaş Analizi

Paydaş, bir kurumun faaliyetlerinden etkilenen ve faaliyetlerini etkileyen tüm kişi, grup ve kurumlardır. Fakültemizin eğitim-öğretim ve araştırma başta olmak üzere faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen ya da aldıkları kararlarla bu faaliyetler üzerinde etkili olan kişi, grup ve kurumlar fakültemizin paydaşları olarak tanımlanabilir.

Eğitim Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında fakültemizin tüm paydaşlarının görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesi hedeflenmiştir. Bu hedeften hareketle fakültemizin iç ve dış paydaşlarına yönelik memnuniyet anketleri düzenlenmiştir. Düzenlenen bu anketlerle fakültemizin paydaşlarıyla ilişki seviyesi, paydaşların beklenti, öneri ve memnuniyet düzeyleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Yapılan anketler ve toplantılar sonucunda birimimizin güçlü ve zayıf yönleri ile gelişmeye açık yönlerinin paydaş görüşleri açısından değerlendirilmesi stratejik planımızdaki amaç ve hedeflerimizin şekillenmesinde yol gösterici olmuştur.



**Görsel 1:** Stratejik Hedef ve Göstergeler Paydaş Toplantıları

Fakültemizin, paydaşlarıyla yapmış olduğu toplantılar sonucunda ders programlarının ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip ederek güncellenmesi, öğrenci ve akademik personel sayısı ve niteliğinin artırılması, mezunlarla etkili iletişimin sağlanması, akredite program



sayısının artırılması, disiplinler arası çalışma ortamının tesis edilmesi hususları öne çıkmıştır. Bu bağlamda ilgili alanlarda yapılacak iyileştirme faaliyetlerini sürdürebilir kılmak için performans göstergelerimiz de paydaş görüşlerini kapsayacak şekilde oluşturulmuştur.

**Tablo 2:** Paydaşlar Tablosu ve Paydaş Etki/Önem Matrisi

Paydaş Adı	İç Paydaş / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Üniversite Üst Yönetimi	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversite Akademik ve İdari Birimleri	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversite Kurul, Komisyon, Merkez ve Koordinatörlükleri	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Bölüm Başkanlıkları	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğretim Elemanları	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğrenci Temsilcileri	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğrenciler	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Millî Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yükseköğretim Kurumu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yükseköğretim Kalite Kurulu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kalite Ajansları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
TÜBİTAK	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kamu Kurum ve Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversiteler	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Fakülte Danışma Kurulu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Mezunlar	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Eğitim Kurumları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Program Akreditasyon Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

## G. Kuruluş İçi Analiz



Şekil 1. Organizasyon Şeması

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü'nde 3 Doçent, 5 Doktor Öğretim Üyesi ve 2 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 10 öğretim elemanı görev yapmaktadır.

## H. Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 4. Yayınlar

Yayın Türü	2021	2022	2023
Uluslararası Makale	10	5	13
Ulusal Makale	0	3	4
Uluslararası Bildiri	7	4	1
Ulusal Bildiri	0	2	0
Kitap/Kitap Bölümü	3	1	0
Proje	0	1	0
2209 Proje Danışmanlıkları	0	1	3
<b>Toplam (2209 danışmanlıkları hariç)</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

## I. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politika	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üniversite bölüm kontenjanlarının akademik birimlerin taleplerinden fazla artırılması</li><li>• Artan üniversite ve bölümlerin sayısı nedeniyle bazı bölümlerin kontenjanlarının dolmaması</li><li>• Yükseköğretim sistemindeki nitelikli uluslararası öğrenci sayısının artırılması</li><li>• Yükseköğretimde nitelik yerine niceliği öne çıkartan stratejilerin izlenmesi</li><li>• Yükseköğretim alanında yapılan reform kapsamında ihtisaslaştırılmış alanlara yönelik üniversitelere sağlanan imkanların olması</li><li>• Avrupa Birliği- Türkiye entegrasyon süreci</li><li>• Yükseköğretim kurumlarında kalite kapsamında çalışmaların yürütülmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üniversiteler arası rekabet ortamına bağlı olarak üniversitelerin kendilerini yenilemesi</li><li>• Ulusal ve uluslararası üniversiteler ile iş birliklerinin sürdürülebilir olması</li><li>• Üniversitenin "Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları" kapsamında ihtisaslaşmaya hak kazanmış olması</li><li>• Uluslararası üniversiteler ile iş birliği ve standartların artması</li><li>• Kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesinin sağlanması</li><li>• Kurumsal akreditasyona yönelik sürecin devam ediyor olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bazı bölümlerde kapanma riski oluşması</li><li>• İlin koşulları ve konumunun tercih edilebilirliği etkilemesi</li><li>• Artan entegrasyon ile öğrencilerin yurtdışı üniversitelere yönelmesi ve artan rekabet</li><li>• Mevcut kurum kültürünün yapısal özelliklerinden kaynaklanan direnç yönlü eğilimler</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bölüm kontenjanlarının doldurulması ve üniversitemizin/fakültemizin tercih edilmesine ilişkin stratejiler geliştirilmelidir.</li><li>• Bölüm tanıtım ve reklam faaliyetleri çeşitlendirilerek üniversite/fakülte görünürlüğü artırılmalıdır.</li><li>• İhtisaslaşma alanında katma değer üreten ve toplumsal kalkınmaya destek olabilecek projeler üretmelidir.</li><li>• Eğitim standartları uluslararası normlara çıkarılmalı, personelin niteliği artırılmalıdır.</li><li>• Kalite konusunda farkındalık eğitimleri ve içselleştirme çalışmalarına devam edilmelidir.</li></ul>

<p><b>Ekonomik</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genç işsizlik oranının yüksek oluşu</li> <li>• Uygulanan sıkı maliye politikaları</li> <li>• Üniversitenin personel ve öğrencilerinin tüketime yönelik harcamalarının Bartın ili ekonomisine çok büyük oranda katkı sağlaması</li> <li>• Üniversitenin bölgesel odaklı çalışma anlayışı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitenin ihtisaslaşma çalışmaları kapsamında bölgesel kalkınma odaklı bir gelişim hedeflemesi</li> <li>• AR-GE teşvik programları ile ilgili bilgilendirme çalışmalarının düzenli aralıklarla yapılması</li> <li>• Bölgenin ihtiyacına yönelik proje, ürün ve hizmetlerin birimlerce sunulması (çocuk üniversitesi, sem faaliyetleri vb.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sıkı mali politikalar sebebiyle belirlenen hedeflere ulaşmada ortaya çıkabilecek zorluklar</li> <li>• Bütçelerindeki dengesizlik nedeniyle üniversitelerin nitelikleri arasında ciddi farklılıkların olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tüm bölümler bölgenin imkân ve kaynaklarının etkin kullanılmasına yönelik stratejiler geliştirmelidir.</li> <li>• Sürdürülebilir gelişim anlayışıyla ihtiyaçlara uygun olarak bölgenin rekabet avantajı bulunan sektörlerinde üniversite sektör işbirliği sağlanıp ekonomik verimliliği artıracak özgün projeler hayata geçirilmelidir.</li> </ul>
<p><b>Sosyo-Kültürel</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci sayısının il merkezi nüfusunun yaklaşık %19'unu oluşturması</li> <li>• Üniversite toplum diyalogunun düşük seviyede olması</li> <li>• Üniversite sosyo-kültürel faaliyetlere yönelik araştırma merkezlerinin varlığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genç nüfusun sosyo-kültürel etkinliklere ilgisi ve katılma eğiliminin yüksek olması</li> <li>• Toplumsal konulara ilişkin farkındalığın artması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İl genelinde genç nüfusa hitap edecek sosyo-kültürel faaliyetlerin yetersizliği</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversite-toplum diyalogunun geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.</li> <li>• Üniversite-toplum diyalogunun geliştirilebilmesi için bölgenin birikimlerinin kullanılabilmesi sosyo-kültürel etkinlikler (yerli tiyatro, yazarlar, el sanatları vb.) artırılarak devam ettirilmelidir.</li> <li>• Öğrencilere ve personele yönelik nitelikli sosyo-kültürel faaliyetler artırılmalıdır.</li> <li>• Üniversite sosyo-kültürel faaliyetlere yönelik araştırma merkezlerinin çalışmaları artırılmalıdır.</li> </ul>

<p><b>Teknolojik</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Endüstri 4, teknolojik ürün ve yazılımların (metaverse, web 3.0., yapay zeka) hızla gelişmesi</li> <li>• Bilgi teknolojilerinin hızlı gelişimi</li> <li>• Örgün öğretime teknoloji tabanlı öğrenme yaklaşımlarının (Çevrim içi, mobil, karma/hibrit ve adaptif öğrenme vb.) entegre edilmeye başlanması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İnternet üzerinden ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılma, akademisyenlerle ortak çalışma yapma ve öğrencilerle iletişim kurma imkânı</li> <li>• Bilgiye erişimin giderek kolaylaşması</li> <li>• Eğitimde teknolojik tabanlı öğrenme ve hibrit öğrenme uygulamalarının var olması</li> <li>• Elektronik ortamda bürokratik işlemlerin hızlıca gerçekleşmesi</li> <li>• Üniversiteye ait e-posta, web siteleri ve sosyal medya araçlarının aktif kullanılması</li> <li>• Toplumun çevrim içi eğitimlere (seminer, konferans vb.) talebinin olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratuvar/atölye kurumlarının veya yeni teknoloji ile uyumlulaştırmaların maliyetli olması</li> <li>• Teknolojik gelişimlere uyum sürecinin zaman alması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Değişen teknolojiye uyum sağlayarak bilgi teknolojilerinin etkin kullanımı özendirilmelidir.</li> <li>• Laboratuvar/atölye sayıları öğrenci sayısına ve ders çeşidine göre artırılıp donanımları güncellenmelidir.</li> <li>• Dersliklerde ve amfilerdeki klasik tahtalar akıllı tahtaya dönüştürülmelidir.</li> <li>• Dijital okuryazarlık eğitimlerine önem verilmelidir.</li> <li>• Üniversiteye bir teknopark sağlanmalıdır.</li> <li>• İç ve dış paydaşlara yönelik güvenli teknoloji kullanımı eğitimleri verilmeye devam edilmelidir.</li> </ul>
<p><b>Yasal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında düzenlemeler</li> <li>• 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu çerçevesindeki düzenlemeler</li> <li>• 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu'nun varlığı ve bu kapsamda ilgili düzenlemelerin olması</li> <li>• Yükseköğretimi düzenleyen diğer kanun, yönetmelik ve yönergeler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etkin kurumsal yapıyı sağlayabilecek stratejik plan çalışmalarının olması</li> <li>• Performans yönetimi uygulamaları, iç kontrol sistemlerinin kurulması, kalite yönetim sistemi ve hizmet sunum standartlarının oluşması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• YÖK tarafından kısa aralıklarla eğitim-öğretim yönetmeliklerinde değişiklik yapılması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İç ve dış paydaşlara yönelik yasal düzenlemelerle ilgili farkındalık eğitimlerine devam edilmelidir.</li> </ul>

<p>Çevresel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çevre bilincinin artması ve yapılan düzenlemelerde çevresel önlemlerin önem kazanması</li> <li>• 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu gereği çalışma koşullarının iyileştirilmesine yönelik faaliyetlerin olması</li> <li>• Küresel anlamda iklim değişikliği, çölleşme, arazi kullanım değişikliği, su kıtlığı ve çevre kirliliği gibi sorunların olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kutlubey Yerleşkesinde “yeşil kampüs” hedefine yönelik olarak yapılanmanın devam etmesi</li> <li>• Green Metric kriterlerine uyum sürecinde olunması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kutlubey Yerleşkesinde; henüz bütüncül bir peyzaj planlama projesinin olmayışı</li> <li>• Çevresel projelerin ekonomik maliyet-ekolojik yarar ilkesine göre değerlendirilmemesi</li> <li>• Peyzaj planlama, tasarım ve yönetimi için idari bir birimin olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çevre bilincini artıracak sosyal sorumluluk projeleri eğitimleri verilmelidir.</li> <li>• Geliştirilecek projelerin bölge ile ilişkilendirilmesi ve uygulanması sağlanmalıdır.</li> <li>• Yeşil kampüs hedefine yönelik yapılan uygulamalara devam edilmeli ve yenilenebilir enerji kaynaklarının etkin şekilde kullanımı planlanmalıdır.</li> <li>• Çevre ile ilgili gerçekleştirilecek projelerin benimsenmesi için gerek planlama gerekse uygulama aşamasında öğrencilerin ve bölge halkının katılımı sağlanmalıdır.</li> <li>• Yaşam Döngüsü Analizi (Life Cycle Analysis) kavramının hem üniversite birimlerinde hem de sektörlerde planlanması ve uygulanmasına dönük farkındalık çalışmalarına devam edilmelidir.</li> </ul>
-----------------	---	--	---	--

## J. Güçlü-Zayıf Yönler-Fırsatlar-Tehditler (GZFT) Analizi

GZFT analizi ile Bölümümüzün sahip olduğu kaynakların etkin kullanılması, güçlü ve zayıf yönlerinin ortaya konması, dış çevre faktörlerinin etkisinin belirlenmesi, karşılaşılabilecek fırsat ve tehditlerin önceden tahmin edilerek, fırsatların değerlendirilmesi, tehditlerin ortadan kaldırılması ve belirlenen strateji ve vizyonun gerçekleştirilmesine çalışılmaktadır.

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü öğretim elemanları ile güçlü ve zayıf yönlerimiz, gerçekçi biçimde ele alınarak değerlendirme yapılmıştır. Durum analizinde bölümünde Kurumsal tarihçe, paydaş analizi, insan kaynakları yetkinlik analizi, akademik personel ve öğrenci sayılarının orantısal gelişimi, teknoloji ve fiziksel kaynak analizi, akademik faaliyetler analizi ile ilgili bilgiler yer almaktadır. Daha sonra Bölümümüzün GZFT analizi yapılmıştır.

Güçlü Yönler	
Fakültemizde huzurlu ve samimi bir ortamın bulunması	Fakültemizde kültürel çeşitliliğin olması
Akademik ve idari insan kaynağı ile iletişim kolaylığı	Kısmi zamanlı öğrenci istihdamı
Akademisyenlerin öğrencilere özgüven vermesi	Bilimsel yayın ve proje sayılarında artış olması
Üniversitemizin bilimsel faaliyetleri desteklemesi ve teşvik etmesi	Performans yönetimi uygulamaları, iç kontrol sistemlerinin kurulması, kalite yönetim sistemi ve hizmet sunum standartlarının oluşması
Çağdaş ve öğrenci merkezli yaklaşımın bulunması	Etkin kurumsal yapıyı sağlayabilecek stratejik plan çalışmalarının olması
Ulusal ve uluslararası üniversite sıralamalarında görünür hale gelmesi	Konferans salonu gibi fiziki imkanların var olması
Genç, dinamik ve başarı odaklı insan kaynağının varlığı	Akademik teşvik ve yayın sayısında ilerleme
Akademik insan kaynağının aidiyet duygusunun iyi düzeyde olması	Kurum kültürünü geliştirmeye ve güçlendirmeye yönelik yapılanmaya ve faaliyetlere önem verilmesi
Yönetim ve öğrenci ilişkilerinin güçlü olması	Uluslararasılaşma performansının giderek artması
Fakültemizin değişim ve sürekli iyileşme çabalarının varlığı	Akademik personelin öğretim yetkinliklerinin gelişimine yönelik eğitimlerin varlığı ve sürekli olarak iyileştirilmesi
Sosyal sorumluluk projelerinin sayısını artırmaya yönelik çabaların varlığı	Akademik teşvik ve yayın sayısında ilerleme
Engelliler için fiziki altyapının sürekli iyileştirilmesine yönelik çalışmaların varlığı	Fakültede yeni mezun veren İngilizce Öğretmenliği programı dışındaki tüm lisans programlarının akredite olması ve sürdürülebilirlik bağlamında akredite süreçlerinin aktif olarak devam etmesi



Fakültenin toplumsal katkı politika ve stratejisini belirlemiş olması	Fakültede akademik ve idari işlemlerin nitelikli bir şekilde devam etmesi için PUKÖ döngüsünün benimsenmiş olması
Birimde iş ve işlemlerin planlanmasında tüm paydaşların görüşlerinin alınması	Lisans programlarımızın Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olarak düzenlenmesi, programda yer alan derslerin öğrenme çıktıları, program yeterlikleriyle uyumlu olması
Erasmus+ programından hem öğrenci hem de personellerin aktif yararlanması	Fakültede çift anadal / yan dal programları imkânının sunulması
Etkili bir öğretim sürecinin sürdürülebilirliği açısından çoklu ölçme-değerlendirme araçlarının kullanılması	Planlar ve raporlar aracılığıyla araştırmaların ve araştırmacıların izlenmesi ve değerlendirilmesi
TÜBİTAK 2209 öğrenci proje sayısının fazla olması ve öğrencilerde proje kültürünün yaygınlaşması	Birimimizin ildeki kurum ve kuruluşlarla etkili iletişime sahip olması,

### Zayıf Yönler

Fakültemizde disiplinlerarası çalışmaların istenilen seviyede olmaması	Sektörel düzeyde iş birliğinin istenilen düzeyde olmaması
Üniversitenin yeni olması nedeniyle kurumsal aksaklıklar ve sistem yetersizlikleri	Bilimsel araştırmalara verilen mali desteğin istenilen seviyede olmaması
Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının ve ders yükünün fazlalığı	Teknolojik altyapı yetersizlikleri ve bilişim altyapısındaki aksaklıklar
Fiziki mekânların istenilen seviyede olmaması	Uluslararasılaşma kapsamında gelen öğrenci ve öğretim elemanının istenilen seviyede olmaması
İdari insan kaynağı ve destek personeli sayısının istenilen seviyede olmaması	Öğrencilere yönelik sosyo-kültürel etkinliklerin yeterli düzeyde olmaması
Akademik ve sosyal organizasyonlara destek bulunamaması	Mezun izleme çalışmalarının geliştirilme ihtiyacı
Dış kaynaklı topluma katkı içerikli faaliyet ve projelerin az olması	Erasmus+ Programı ikili anlaşmalarının ve KA171 anlaşmalarının sayılarının az olması
Dış paydaşlarla ilişkilerin yeterli düzeyde olmaması	

Fırsatlar	Tehditler
Ulusal ve uluslararası üniversiteler ile mevcut iş birliklerinin geliştirilmesi imkânı	Yasal mevzuatın sık sık değişmesi ve bunun kurumsallaşmayı olumsuz etkilemesi
Uzaktan eğitimin yaygınlaştırılması potansiyeli	Nitelikli öğrencilerin daha büyük şehirleri tercih etmesi
Üniversitelerin ulusal ve uluslararası düzeyde birbirleriyle güçlü entegrasyona ve iş birliklerine yöneliyor olması	Üniversite tercihlerinde taban puan uygulamasının kalkması nedeniyle öğrenci niteliğinin düşme ihtimali
Kamunun üniversitelerdeki araştırma ve yayınlara teşvik getirmesi	Üniversite mezunu gençlerde işsizliğin artışı

Üniversite ile kamu kuruluşları ve STK'lar arasında yeni ve ortak proje potansiyeli	Eğitime ayrılan fonların azalma ihtimali
Kalite standartlarının yönlendirmesi sayesinde diğer yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği yapma ihtimalinin artması	Mali sıkıntılar sebebiyle belirlenen hedeflere ulaşmada ortaya çıkabilecek zorluklar
Ulusal ve uluslararası kurumların bilimsel projelere ilişkin destek çeşitliliği	Laboratuvar/atölye kurumlarının veya yeni teknoloji ile uyumlulaştırmaların maliyetli olması
Kurumsal Akreditasyon programıyla yükseköğretim kurumlarının belirli standartlar üzerine çekilmek istenmesi	Üniversitenin fiziki yapılanmasının yeni olması sebebiyle "yeşil kampüs" hedefi doğrultusunda hareket edebilecek olması

## K. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi (2019-2023)	<ul style="list-style-type: none"><li>Pandemi sürecinden kaynaklı uzaktan eğitim sürecinin bazı performans göstergelerine ulaşmayı engellemesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yeni plan uygulamaya girmeden önce ve planın her uygulama yılının başında kurum personeline amaç, hedef, performans göstergeleri, yapılması gereken faaliyetler hakkında bilgilendirme yapılması</li><li>Hedef ve performans göstergeleri belirlenirken gerçekçi ve ulaşılabilir hedeflerin belirlenmesi</li><li>Hedef ve performans göstergeleri belirlenme sürecince birimlerin sürece aktif katılımlarının sağlanması</li></ul>
Mevzuat Analizi	2547 Sayılı Kanunun bazı hükümleri Bartın Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin bazı maddeleri ile çakışmaktadır.	<ul style="list-style-type: none"><li>Bartın Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin; 5'inci ve 7'inci maddesi ile 18'inci maddesinin 4'üncü fıkrasında değişiklikler yapılması, 2547 Sayılı Kanun'un 44'üncü maddesinin c) fıkrasının birinci ve üçüncü paragraflarının yönetmeliğe yansıtılması gerekmektedir.</li></ul>
Üst Politika Belgeleri Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>Kalkınma Planı, Orta Vadeli Plan ve Cumhurbaşkanlığı Programı ile belirlenen politika ve tedbirler başta olmak üzere üst politika belgelerinin takip edilmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Üniversitemiz amaç ve hedeflerinin üst politika belgelerine uygun şekilde belirlenmesi</li><li>İhtisaslaşma alanımız kapsamında kamu, üniversite, özel sektör ve sanayi kesimi arasındaki koordinasyon ve iş birliği geliştirilerek Ar-Ge çalışmalarının etkinliği ve niteliği artırılmalıdır.</li></ul>
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>İç ve Dış paydaşlarımızla işbirliğinin geliştirilmesi</li><li>Mezunlarla iletişimin yetersiz olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Üniversitemizin iç ve dış paydaşlarının üniversitemize ilişkin görüş ve önerilerinin düzenli olarak alınması ve paydaşlarımızla ilişkilerin değerlendirilmesi</li><li>Mezunlarla olan etkileşim artırılmalıdır.</li></ul>
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>Birimde yeterli düzeyde personel olmaması nedeniyle mevcut personel üzerindeki iş yükü fazladır.</li><li>Akademik ve idari personel sayısının ve niteliğinin geliştirilmesi gerekmektedir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Üniversitemize yeterli sayıda kadro verilmelidir.</li><li>Hizmet içi eğitim sayısı artırılarak personele duyurulması</li></ul>

Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Katılım, iş birliği, kurum içi iletişim, değişime açıklık konularında gelişmeye devam edilmesi gerekmektedir.</li> <li>• Paydaş memnuniyetinin artırılmasına yönelik RİMER Sisteminin kurulmuş olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik ve idari insan kaynağının mesleki gelişimleri teşvik edilmeli, birbirleriyle bilgi, beceri ve deneyimlerini paylaşmaları sağlanmalıdır.</li> <li>• Aidiyet duygusunu artıracak ve kurum içi iletişimi geliştirecek faaliyetlerin artması sağlanacaktır.</li> </ul>
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkezi Araştırma Laboratuvar binasının yapım işleminin tamamlanamaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik ve idari birimler için ihtiyaç duyulan yeni fiziki kaynak ihtiyacı karşılanmalıdır.</li> </ul>
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknoloji tabanlı derslik sayısının yetersizliği</li> <li>• Bilişim alanında çalışacak yeterli düzeyde personel bulunmaması</li> <li>• Gelişen teknolojinin yeni ihtiyaçları ortaya çıkarması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitemizin bilgi teknolojilerini en iyi şekilde kullanılmasını sağlamak için gelişen yeni teknolojileri takip ederek özellikle personel ve öğrencilerin bilgiye daha hızlı ulaşması sağlanmalıdır.</li> <li>• Teknolojik ve fiziksel altyapının güçlendirilmesi için bütçe imkânları doğrultusunda belirlenen önceliklere göre gerekli iyileştirmeler yapılmalıdır.</li> </ul>
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İhtiyaç duyulan yeni eğitim, araştırma ve sosyal yaşam alanları ile donanımların yatırım programına alınmaması ve bütçe ödeneklerinin temin edilememesi</li> <li>• Mal ve hizmet alımlarında ön görülemeyen fiyat artışları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mevcut kurumsal projelerin, reel enflasyona uygun şekilde fiyat güncellemeleri yapılmalıdır.</li> <li>• Öngörülemez fiyat artışlarına karşı tedbirler alınmalı, bütçe ödeneklerinin artırılması için girişimlerde bulunulmalıdır.</li> </ul>
Akademik Faaliyetler Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mevcut öğretim elemanları sayısının azlığı ve iş yükü fazlalığı</li> <li>• Derslik, ofis ve laboratuvar gibi fiziki alanların yetersizliği</li> <li>• Yükseköğretimde kalite sistemi oluşturulması ve akreditasyon çalışmaları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akreditasyon düzeyi artırılmalıdır.</li> <li>• Kalite kültürünün tüm çalışanlarca benimsenmesine yönelik faaliyetler artırılmalıdır.</li> </ul>
Yükseköğretim Sektörü Analizi	Yükseköğretim alanında yapılan reform kapsamında ihtisaslaştırılmış alanlara yönelik üniversitelere sağlanan imkânların olması	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İhtisaslaşma alanında katma değer üreten ve toplumsal kalkınmaya destek olabilecek projeler üretmelidir.</li> </ul>

## 4. GELECEĞE BAKIŞ















### A. Misyon

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü'nün misyonu, sürekli iyileşmeyi, girişimciliği, yenilikçiliği ve sürdürülebilirliği esas almak, öğrenci merkezli bir anlayışıyla eğitim, araştırma, sosyal sorumluluk faaliyetlerine evrensel düzeyde katkı sağlayacak nitelikli insan kaynağı yetiştirmektir.

### B. Vizyon

Sürekli iyileşme ve sürdürülebilirliği hedefleyen, bilimsel ve toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar gerçekleştiren, verdiği nitelikli eğitimle öncü bir bölüm olmaktadır.

### C. Temel Değerler

-  Bilimsellik,
-  Ekolojik yaşam,
-  Etik değerlere bağlılık,
-  Girişimcilik,
-  Hakkaniyet,
-  Hesap verebilirlik,
-  Hoşgörü,
-  İnsana, kültürel değerlere saygı,
-  Katılımcılık,
-  Kapsayıcılık,
-  Sosyal sorumluluk,
-  Sürdürülebilirlik,
-  Şeffaflık,
-  Yenilikçilik.

## 5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

### A. Konum Tercihi

BARÜ Eğitim Fakültesi, ülkemizde bir fakülteden beklenen araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli bir fakülte olmayı hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak eğitim odaklı bir fakülte olarak konumlandırmaktadır. Ülkemizde uygulanan yükseköğretim politikalarının üniversitelere yüklediği görevler arasında nitelikli bir eğitim ve öğretim faaliyeti vermek önceliklidir. Üniversitemiz 2008 yılında kurulan ve gelişmekte olan üniversitelerden biridir. Bu nedenle fakültemiz bir yandan mevcut birimlerde öğrenci sayısını artırmakta, diğer yandan yeni bölümler açma çalışmalarını sürdürmektedir. Ülkemizde genç nüfusun fazla olması sebebiyle yükseköğretime yönelik yüksek bir talep söz konusudur. Bu talebe cevap verebilmek amacıyla üniversite sayısının ve kontenjanlarının artması yönünde bir eğilim vardır. Üniversitemiz Bartın'da bulunan tek üniversitedir. Bu sebeple hem bölgenin yükseköğretim ihtiyacını karşılamakta hem de artan öğrenci ve personel sayısı ile şehrin ekonomik gelişimine katkı sağlamaktadır. Fakültemiz öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı üniversitedeki diğer fakültelerin ortalamasının üzerindedir. Mevcut öğretim üyeleri zamanlarının önemli kısmını eğitim-öğretim faaliyetlerine ayırmaktadır. Bu sebeple, BARÜ Eğitim Fakültesinin eğitim odaklı bir fakülte olma konumunu başarıyla yerine getirebilmesi için öğretim üyesi başına düşen öğrenci oranının makul bir seviyeye getirilmesi son derece önemlidir.

BARÜ, coğrafi konumu itibarıyla tarihi, doğal ve turistik bir bölgede yer almaktadır. Üniversitenin içinde bulunduğu Bartın ili, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere yakınlığı ile dikkat çekerken doğa ile iç içe bir atmosfer sunmaktadır. Üniversite, çeşitli sertifika eğitimleri ve kurslar aracılığıyla öğrencilere geniş bir eğitim yelpazesi sağlamaktadır. Bunun yanı sıra elde ettiği sportif başarıları ve hızla gelişen yeni kampüsüyle -Kutlubey Yerleşkesi- ulusal ve uluslararası sıralamalardaki görünürlüğü artmaktadır. Ayrıca BARÜ'nün eğitim alanında üst sıralarda yer alması gibi olumlu gelişmeler Eğitim Fakültesinin eğitim odaklı bir fakülte olma potansiyeline katkı sağlamaktadır.

**Eğitimi odağına alan konum tercihinde, öğrenci merkezli, beceri ve değer temelli eğitim anlayışına yönelik uygulamalara ağırlık verilecektir.**

### B. Başarı Bölgesi Tercihi

Fakültemizin eğitim odaklı konum tercihi, kendi öğrencilerinin yanı sıra diğer paydaşlarına da fırsatlar tanımaktadır. Fakülte bünyesinde sürdürülen yeni araştırma ve geliştirme çalışmalarıyla bölgenin eğitim kalitesinin yükseltilmesine yönelik geliştirme faaliyetlerinin sürdürülmesi başarı bölgesi tercihlerimiz arasındadır. Başarı bölgesi tercihinin yansıması olarak 2022 yılında Bartın Çocuk Üniversitesi kurulmuş ve 15 farklı etkinlik ile faaliyete başlamıştır. Bölgedeki okul, kurum ve kuruluşlarıyla iş birliğine gidilerek Eğitim Fakültesinin bilgi ve deneyiminin dış paydaşlara aktarılması çalışmalarının artırılması hedeflenmektedir.

Fakültemiz, sürekli iyileşmeyi, girişimciliği, yenilikçiliği ve sürdürülebilirliği esas alarak, öğrenci merkezli bir anlayışla bölgenin eğitim kalitesinin yükselmesine yönelik geliştirme faaliyetlerini sürdürecektir ve eğitim, araştırma, sosyal sorumluluk faaliyetlerine evrensel düzeyde katkı sağlayacak nitelikli insan kaynağını yetiştirme çalışmalarını yürütecektir. Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımıyla girişimci, nitelikli ve toplumsal sorunlara yönelik etkili uygulamalar gerçekleştirebilen bireyler yetiştirmeye devam edecektir. Özel eğitim ve okul öncesi eğitim öncelikli alanlarımızdan olup bu alanlarda akademik insan kaynağının artırılması sağlanacaktır. Uluslararası iş birlikleri kuvvetlendirilecek, uluslararası proje, etkinlik ve karşılıklı öğrenci/personel hareketlilikleri ile fakültenin ulusal ve uluslararası tanınırlığı artırılabilecektir.



### C. Değer Sunumu Tercih

Fakültemizin Konum ve Başarı Bölgesi tercihinin paralel olarak öncelikle disiplinler arası eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, proje ve araştırmaların gerçekleştirilmesi, sayı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Eğitim odaklı bir fakülte olarak konum ve başarı bölgesi tercihinin dayalı olarak lisans ve lisansüstü eğitim programlarının sayı ve niteliğinin, yayın ve araştırma faaliyetlerinin artırılması hedeflenmektedir. Öte yandan odak tercihi ne olursa olsun Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi bölgesel kalkınmayı hedefleyen, bölge ve bölge insanının sorunlarının çözümünü amaçlayan araştırma, girişimcilik ve sosyal sorumluluk faaliyetlerini de artırmayı hedeflemektedir.

Bu bağlamda, başlıca önceliklerimiz eğitimde ve araştırmada mükemmeliyetçiliği sürdürmek, nitelikli ulusal ve uluslararası öğretim elemanı ve öğrenci tarafından tercih edilebilirliğini sağlamaktır. Öğrencilerimize etik değerleri benimsetmek, onların bilgi, görgü ve becerilerini artırırken sosyal sorumluluk ve küresel sorunlara duyarlılıklarını geliştirmek, girişimci/yenilikçi yönlerini besleyerek edinecekleri mesleklerde uluslararası standartlarda başarıya imza atıp toplumda fark yaratacak bireyler olmalarını sağlamak, öğretim elemanlarımızı uluslararası alanda aktif tutmak, onların ses getirecek akademik ve bilimsel eserler üretmelerini, öncü araştırmalar, disiplinlerarası çalışmalar yapmalarını desteklemek, bilimsel araştırma sonuçlarının toplumsal faydaya dönüşebilmesini sağlayacak mekanizmaları oluşturmak öğretim üyelerimiz, öğrencilerimiz ve mezunlarımız aracılığıyla üretilen bilginin toplumla paylaşımını sürekli kılmaktır.

Faktörler	Tercihler			
	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Sosyal İmkânlar			✓	✓
Destekler (Burslar vb.)			✓	
Lisans Öğrenci Sayıları		✓		
İnsan Kaynakları			✓	
Finansal İmkânlar			✓	
Öğrenci Değişim Programları Faaliyetleri			✓	
Girişimcilik/Yenilikçilik Faaliyetleri			✓	
Kültürel ve Sportif Faaliyetler			✓	
Topluma Katkı Hizmetleri			✓	✓
Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri			✓	✓
Dijital Dönüşüm Faaliyetleri				✓
Sürdürülebilir ve İklim Dostu Faaliyetleri			✓	
Sıfır Atık ve Enerji Verimliliği Faaliyetleri			✓	
Bilimsel Faaliyetler			✓	
AR-GE, Bilimsel Yayın ve Yenilikçilik İş Birlikleri			✓	
Uluslararasılaşma Faaliyetleri			✓	
Çok Disiplinli ve Disiplinlerarası Çalışmalar			✓	

Öğrenci Merkezli Eğitim			✓	
Eğitim Yöntemleri				✓
Eğitim Programları				✓
Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri				✓
Program Çeşitliliği			✓	
Uygulamalı Eğitim/Staj İmkânları			✓	✓
Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik			✓	
Kalite			✓	

#### D. Temel Yetkinlik Tercihi

Fakültemiz kurulduğu ilk günden itibaren eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini etkili bir şekilde sürdürmektedir. Bu çerçevede üniversitemizde faaliyet yürüten fakülte, enstitü ve yüksekokullarımızın her biri kendi alanlarında nitelikli eğitim faaliyetleri yürüten birimlerdir. Birçok disiplinin bir arada oluşu disiplinler arası çalışmalara imkân sağlaması açısından son derece elverişli bir ortam oluşturmaktadır. Disiplinler arası eğitim faaliyetlerine ağırlık vermeyi planlayan bir Fakülte olarak Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde;

✓ Times Higher Education (THE), alan sıralamasında 2024 Dünya Üniversite Sıralamalarının genelinde kullanılan 18 performans göstergesini aynı şekilde kullanarak "Eğitim", "Öğretmen Eğitimi" ve "Eğitimde Akademik Çalışmalar" gibi alt başlıklarla "Eğitim" alanındaki yaptığı değerlendirmelerde BARÜ, "Eğitim" alanında dünyanın en iyi ilk 500 üniversitesi arasına girmiştir.

✓ Son 5 yılın performansına bakılarak kurumların değerlendirildiği ve Türkiye'den sıralamaya girebilen 75 yükseköğretim kurumunun değerlendirildiği THE alan bazlı sıralamada BARÜ, "Eğitim" alanında 401-500 bandında yer alan bir üniversite ile 5'inciliği paylaşmıştır.

✓ Eğitim Fakültesinden Türkçe Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği Programlarının TYÇ veri tabanına işlenmeye hak kazanması ile birlikte TYÇ ve Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) logolarının diplomalarda yer alması, bu programlardan mezun olan öğrencilerin yurt dışında diplomalarının daha hızlı tanınması, istihdam edilme imkânlarının artması, yatay ve dikey öğrenci hareketliliğinin kolaylaşması sağlanmıştır.

✓ Türkiye'den 79, dünyadan 1973 üniversitenin dahil olduğu SCImago 2022 "Eğitim" konu alanı sıralamasında Üniversitemiz Türkiye'de 13, dünyada ise 520. sırada yer almıştır.

✓ Akredite çalışmalarında ilkeli ve istikrarlı bir tutum sergileyen Fakültemiz, mezun veren tüm programlarının akredite olması başarısına erişmiştir.

✓ Proje temelli, sürdürülebilir gelişim, nitelikli öğretim ve iyi bireyler yetiştirme amaçları doğrultusunda çalışmalar planlayan Eğitim Fakültesi, 2209/A Projeleri 2022 yılı 2. dönem çağrısında, bünyesinde hazırlanan projeler ile Bartın Üniversitesi içerisindeki birimler

arasında en fazla destek hakkı kazanan fakülte olmuştur.

✓ Bartın Üniversitesi, TÜBİTAK tarafından hazırlanan “Üniversitelerin Alan Bazında Yetkinlik Analizi” raporunda Türkiye’deki üniversiteler arasında “Sosyal ve Beşerî Bilimler-Eğitim” alanındaki yüksek konumunu 2023 yılında da korumuştur. Bartın Üniversitesi, Kalite boyutunda Boğaziçi, ODTÜ, Adıyaman ve Bilkent Üniversitelerinin ardından 5. sırada yer almıştır.

✓ YÖK tarafından düzenlenen 2022 Engelsiz Üniversiteler Ödülleri kapsamında Kalite, sürdürülebilir gelişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde eğitim anlayışını belirleyen Fakültemiz, Mekânda Erişebilirlik Ödülü (Turuncu Bayrak), Eğitimde Erişilebilirlik Ödülü (Yeşil Bayrak) ve Sosyo-Kültürel Faaliyetler Ödülü (Mavi Bayrak) alma başarısını göstermiştir.

Fakültemizde fen ve sosyal gibi birçok farklı disiplinin bir arada olması ile araştırma, eğitim-öğretim ve girişimcilik alanlarında disiplinlerarası çalışmalara imkân sağlanmaktadır. Bu kapsamdaki faaliyetlerini sürdürülebilir şekilde artırmayı planlayan bir fakülte olarak Eğitim Fakültesinde;

- ✓ Genç, dinamik, başarı odaklı, çağdaş ve öğrenci merkezli yaklaşım ile öğretim faaliyeti gerçekleştiren, araştırma yapma ve araştırma konusunda yeteneklerini geliştirmeye istekli, kendi bilim dalı yanında farklı disiplinlerle de iş birliği içerisinde çalışabilen ve mesleki yeterliliğe sahip 103 akademik ve 10 idari insan kaynağı görev yapmaktadır.
- ✓ Nitelikli insan kaynağı ve uygun altyapısıyla öğrenciyi merkeze alan, eğitimi zengin öğrenme, yöntem ve ortamlarıyla destekleyen, öğrencilerin çok yönlü yetişmelerine imkân sağlayan eğitim-öğretim hizmeti verilmektedir.
- ✓ Türkiye’nin 81 ilinden ve farklı ülkelerden gelen öğrenciler öğrenim görmektedir.
- ✓ Özel gereksinimli öğrencilerimizin geride bırakılmadığı tüm bireyler için fakültenin açık ve kapalı mekânlarının tamamının ulaşılabilir ve erişilebilir olması sağlanmaya çalışılmaktadır. Eğitim alan özel gereksinimli bireylerin yaşadıkları sorunların tespit edilmesi, çözüm önerilerinin geliştirilmesi ve mümkün olan en kısa sürede uygulamaya aktarılması için çalışmalar yapılmaktadır. Fakültemiz Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında başarılarını destekleyen belgelere sahiptir.
- ✓ Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır. Öğretim elemanı ve öğrenciler arasındaki iletişim, çıkarılan yönergeler üzerinden sağlanmakla birlikte karşılıklı güven ve saygıya dayalı sosyal iletişim ile de sürdürülmektedir.
- ✓ Danışmanlık faaliyetleri yönergelerle güvence altına alınmış olup öğretim

elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmeye devam etmektedir.

- ✓ Öğrenim gören öğrencilerin kayıtlı buldukları bölüm dışında farklı bölümlerden de istekleri doğrultusunda ders almasına olanak tanınmaktadır. Öğrencilerin uzmanlık bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi için bölüm dışı seçmeli ders alma, yan dal, çift ana dal yapma imkânları sağlanarak fırsatlar verilmektedir.
- ✓ Sunulan eğitim-öğretim, Ar-Ge, toplumsal katkı, liderlik, yönetim ve kaliteye ilişkin süreç ve hizmetlerin planlanması, uygulanması, kontrol edilmesi ve gerekli önlemlerin alınmasında birim kalite sistemleri etkin çalışmaktadır. İç ve dış paydaşların katılımıyla Fakültemiz kalite güvence sisteminin sürekliliği hedeflenmektedir.
- ✓ Dersler öğretim elemanları tarafından modern imkanlar doğrultusunda yenilenen dersliklerde, kariyer alanlarına uygun ve öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde işlenmektedir.
- ✓ Öğrencilerimize, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır.
- ✓ Fakültemizin, akreditasyon çalışmalarını tamamlayan ve akredite olan programlarının varlığı ve uluslararasılaşma faaliyetlerinde kararlılığı bulunmaktadır.
- ✓ Sosyal ve akademik birçok faaliyet (bilimsel çalışmalar, sosyal sorumluluk projeleri, staj imkanları vd.) ile hijyen konusunda sistematik ve sürdürülebilir bir süreç yürütülmektedir.
- ✓ Sorumlu üretim ve tüketim faaliyetleri kapsamında çeşitli bilimsel yayınlar ve projeler üretilerek geri dönüşüme hizmet eden atık yönetimi Fakültemizde ön plana çıkmaktadır.
- ✓ Enerji verimliliğine büyük önem verilmesinin yansıması olarak akademik, idari ve teknik personeller ile öğrencilerin enerji verimliliğinin hassasiyetine ilişkin farkındalıkları yüksektir.
- ✓ Eğitim Fakültesinin tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere olan yakınlığı ve doğa ile iç içe olması Eğitim Fakültesinin tercih edilirliliğini artıran temel yetkinlikleri arasındadır.

**Fakültemizin yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;**

- Fakültede eğitim faaliyetlerinin niteliğini artırmak amacı ile kadrosuna nitelikli akademik ve idari insan kaynağını kazandırması,
- Değişim programlarından yararlanan öğrenci akademik ve personel insan kaynağının sayısının artırılması,
- Öğretim üyesi eksiklikleri giderilerek lisansüstü programların açılması,
- Disiplinlerarası lisansüstü programların açılması ve bu yönde bilimsel çalışmaların yapılması,
- Uygulamalı eğitimi destekleyen laboratuvarlar ve atölyelerin sayısının ve mevcut olanların niteliğinin artırılması,
- Binamızdaki çalışma odaları ve dersliklerin çağdaş donanıma sahip olması,
- Bilimsel araştırma ve yayınların sayısının ve niteliğinin artırılması yönünde kararlılığın olması,
- Dünya ve Türkiye üniversiteler sıralamasında her alanda ön sıraya yükselmede kararlı olunması,
- Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yenilikleri izleme potansiyeline sahip olmaları,
- İdari insan kaynağının iş dinamizminin yüksek olması,
- Teknolojik kaynakların yeni ve bilişim hizmet kalitesinin yüksek olması,
- Fakülte ile şehri bütünleştirecek faaliyetlerin sayısının artırılması,
- Mezun izleme çalışmalarının artırılması,
- Yaygın ve etkin olarak gerçekleştirilen danışmanlık hizmetlerinin niteliğinin artırılması,
- Öğrencilerin Fakülteye aidiyetlerini artıracak sosyo-kültürel faaliyetlerin artırılması,
- Fakülte görünürlüğünü artıracak olan bölüm ve programlarına ilişkin tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi,
- Yenilenebilir enerji kaynaklarına yönelmeyi teşvik ederek enerji verimliliği çalışmalarının sürdürülmesi,
- Deneyim ve donanımını artırarak multidisipliner çalışma ortamına zemin hazırlayacak şekilde ulusal ve uluslararası resmî kurumlar ve sivil toplum

kuruluşları (STK) ile iş birliklerinin artırılması,

- Eğiticilerin eğitimi faaliyetlerine her yıl sürdürülebilir şekilde devam edilmesi ve eğitimlere katılan insan kaynağı sayısının artırılması hedeflenmektedir.

## 6. STRATEJİ GELİŞTİRME

### A. Amaçlar ve Hedefler

Bu bölüm hazırlanırken Durum Analizi, Geleceğe Bakış ve Farklılaşma Stratejisinde elde edilen bilgi ve bulgular ile önceki dönem stratejik planlarında belirlenen amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinden yararlanılmıştır. Amaç ve hedefler belirlendikten sonra önceki dönemlerde elde edilen deneyimlerden hareketle ölçülebilir, Fakülte açısından anlamlı ve izlenebilir performans göstergeleri seçilmesine özen gösterilmiştir. 4 amaç ve bunların altında bulunan 15 hedef belirlenmiştir. Hedeflerin gerçekleşmesini izleyebilmek için 32 adet performans göstergesi, strateji ve bunlara yönelik riskler belirlenerek hedef kartları oluşturulmuştur.

**A1. Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek**

*H.1.1. Eğitim - öğretim faaliyetleri için fakültemizin akademik altyapısını güçlendirmek.*

*H.1.2. Uluslararası standartlarda fakültemizin eğitim ve öğretim programlarını iyileştirmek.*

*H.1.3. Çağın gerektirdiği disiplinlerarası / çok disiplinli eğitim ve öğretimi güçlendirmek.*

*H.1.4. Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.*

*H.1.5. Dezavantajlı öğrencilerin eğitim mekânlarına erişebilirliğini ve sosyokültürel faaliyetlere katılımını artırmak.*

**A2. Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak**

*H.2.2. Fakültemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.*

*H.2.3. Fakültemiz akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek.*

*H.2.5. Fakülte adresli yapılan bilimsel makale sayısını ve kalitesini artırmak.*

**A3. Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek**

*H.3.1.* Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle geliştirilen bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak.

*H.3.3.* Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak.

*H.3.4.* Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinlikleri desteklemek.

**A5.** Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek

*H.5.1.* Akademik ve idari insan kaynağının kurumsal aidiyetini güçlendirmek.

*H.5.2.* İç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımını sağlamak.

*H.5.3.* Uluslararasılaşma düzeyini artırmak.

*H.5.4.* Kalite kültürünü yaygınlaştırmak.

## B. İşbirliği Yapılacak Birimler

Hedefler	Diğer Akademik Birimler	Personel Daire Başkanlığı	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	Kütüphane Dokümantasyon Daire Başkanlığı	Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı	Proje Teknolojisi Ofisi Genel Koordinatörlüğü	Kalite Koordinatörlüğü	Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü	Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü	Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü	Psikolojik Danışma ve Araştırma ve Uygulama Merkezi	Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Koordinatörlüğü
Hedef 1.1.	İ	İ					İ						İ
Hedef 1.2.			İ										
Hedef 1.3.	İ								İ				
Hedef 1.4.							İ		İ			İ	
Hedef 1.5.								İ					
Hedef 2.2.						İ							
Hedef 2.3.						İ	İ						
Hedef 2.5.				İ									
Hedef 3.1.				İ		İ							
Hedef 3.3.										İ			
Hedef 3.4.					İ								
Hedef 5.1.							İ						İ
Hedef 5.2.									İ				
Hedef 5.3.										İ			
Hedef 5.5.													



## C. Hedef Kartları

<b>Amaç (A1)</b>	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
<b>Hedef (H1.1)</b>	Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Üniversitemizin Akademik Altyapısını Güçlendirmek								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim Lisans Eğitimi								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG1.1.2.</b> Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	40	7,38	7,45	7,49	7,55	7,62	7,7	6 ay	1 yıl
<b>PG1.1.3.</b> Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	20	4,4	4,47	4,47	4,5	4,53	4,55	6 ay	1 yıl
<b>PG1.1.5.</b> Eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı*	40	7	10	11	11	11	12	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Eğitim Fakültesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Diğer Akademik Birimler • Personel Daire Başkanlığı • Kalite Koordinatörlüğü								
<b>Riskler</b>	• İnsan kaynağı gereksiniminin karşılanamaması • Onaylanan kontenjan sayısının talep edilenin üzerinde olması								
<b>Stratejiler</b>	• Talep edilen kontenjan sayıları YÖK'e gerekçeli olarak sunulacaktır. • Öğretim elemanı sayısı artırılabilecektir. • Eğitimcilerin eğitimi etkinliklerine katılım teşvik edilecektir.								
<b>Tespitler</b>	• Ders veren öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yüksektir. • Akademik personelin öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitim ihtiyacı vardır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	• İnsan kaynağı artırılmalıdır. • Akademik insan kaynağının öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitimler gerçekleştirilmelidir.								

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

<b>Amaç (A1)</b>	<b>Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek</b>									
<b>Hedef (H1.2)</b>	<b>Uluslararası Standartlarda Üniversitemizin Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek</b>									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim Lisans Eğitimi</b>									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>	
<b>PG1.2.1. Lisans programlarının genel doluluk oranı</b>	40	65	65	66	66	67	67	6 ay	1 yıl	
<b>PG1.2.2. Akredite olan program sayısı</b>	60	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl	
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim Fakültesi</li> </ul>									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı</li> </ul>									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci tercihlerine göre doluluk oranlarının değişiklik göstermesi</li> <li>Akreditasyon kuruluşlarının değerlendirme kriterlerini sık güncellemesi</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programların doluluk oranlarını artırmak amacıyla üniversite tanıtım etkinlikleri düzenlenecektir.</li> <li>Programlar ve ders planları güncellenerek iyileştirilecektir.</li> <li>Akredite program sayısının artırılması için insan kaynağı teşvik edilerek eğitim ve rehberlik sağlanacaktır.</li> </ul>									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci tercihlerine göre doluluk oranları birimlerde değişiklik göstermektedir.</li> <li>Fakülte bünyesinde mezun veren 7 program akredite olmuştur. İngilizce Öğretmenliği Programı için ise öz değerlendirme raporu hazırlanmıştır.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akreditasyon konusunda personeller teşvik edilmeli, eğitim ve destek sağlanmaya devam edilmelidir.</li> <li>Öz değerlendirmeye ilişkin eğitimler verilmelidir.</li> <li>Üniversite tanıtım etkinlikleri düzenlenmelidir.</li> <li>Kurumsal sosyal medya hesaplarının etkin kullanımı sağlanmalıdır.</li> </ul>									

<b>Amaç (A1)</b>	<b>Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek</b>								
<b>Hedef (H1.3)</b>	<b>Çağın Gerekthirdiği Disiplinlerarası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim Lisans Eğitimi</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG1.3.1. Yan dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı</b>	30	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
<b>PG1.3.2. Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı</b>	35	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
<b>PG1.3.3. Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı*</b>	35	0	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim Fakültesi</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diğer Akademik Birimler</li> <li>Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin Çift Ana dal / Yan dal program tercihlerinde dengeli dağılım olmaması.</li> <li>Bölüm dışı seçmeli derslerin bölüm program çıktıları ile uyumunun sağlanamaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölümler arasındaki çift ana dal/yan dal programları için iş birliği artırılacaktır.</li> <li>Bölüm dışı seçmeli dersleri alabilecek programlar ile program çıktıları uyumuna ilişkin bilgiler ders açma dosyasına eklenecektir.</li> <li>Ders bilgi paketlerinde niteliksel iyileştirmeler yapılacaktır.</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çift ana dal/yan dal programına kayıt yaptıran öğrenci sayısı ile mezun sayısı arasında farklılaşma vardır.</li> <li>Bölüm dışı seçmeli derslerin bölüm program çıktıları ile uyumu değerlendirilmemiştir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölüm dışı seçmeli derslerin çevrim içi olarak verilmesi teşvik edilmelidir.</li> <li>Çift Ana dal / Yan dal yapan öğrencilerin gerekçeli memnuniyet düzeyleri saptanmalıdır.</li> <li>Çift Ana dal / Yan dal programlarına ilişkin iyileştirmeler yapılmalıdır.</li> </ul>								

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

<b>Amaç (A1)</b>	<b>Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek</b>									
<b>Hedef (H1.4)</b>	<b>Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek</b>									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim Lisans Eğitimi</b>									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>	
<b>PG1.4.1.</b> Lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	40	10,75	10,7	10,64	10,52	10,45	10,4	6 ay	1 yıl	
<b>PG1.4.2.</b> Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (Lisans) (%)	30	77	78	80	82	83	85	6 ay	1 yıl	
<b>PG1.4.5.</b> Güncel meslek gereklilikleri hususunda kariyer danışmanlığı hizmetinden yararlanan öğrenci oranı	30	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl	
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim Fakültesi</li> </ul>									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kalite Koordinatörlüğü</li> <li>Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi</li> <li>Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi</li> </ul>									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan kaynağının yetersiz olması</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anket sonuçlarına göre gerekli iyileştirme çalışmaları yapılacaktır.</li> <li>Bireysel farklılıkları dikkate alan rehberlik ve danışmanlık yaklaşımı uygulanacaktır.</li> <li>İnsan ve hizmet odaklı danışmanlık anlayışı yürütülmeye devam edilecektir.</li> </ul>									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik ve idari insan kaynağı başına düşen öğrenci sayısı fazladır.</li> <li>Fakültemizde akademik ve idari insan kaynağı ihtiyacı bulunmaktadır.</li> <li>Akademik insan kaynağının danışmanlık ve ders yükü fazladır.</li> <li>Öğrenci, akademik ve idari insan kaynağına yönelik ihtiyaç analizi anketi uygulanmalıdır.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi ile iş birliği artırılmalıdır.</li> <li>Akademik ve idari insan kaynağı ihtiyacı giderilmelidir.</li> </ul>									

<b>Amaç (A1)</b>	<b>Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek</b>								
<b>Hedef (H1.5)</b>	<b>Dezavantajlı Öğrencilerin Eğitim Mekânlarına Erişebilirliğini ve Sosyokültürel Faaliyetlere Katılımını Artırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG1.5.2. Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)</b>	100	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim Fakültesi</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yapılan faaliyetlerin engelli bireyleri kapsayıcılığının yeterli olmaması</li> <li>Engelli bireylerin topluma uyum sağlamaya yönelik etkinliklerin yeterli olmaması</li> <li>Bütçe kısıtlılığı</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Engelli bireylerin ihtiyaçlarına göre fakülte içerisindeki mekanlara, eğitime ve sosyokültürel faaliyetlere erişebilirlikleri artırılacaktır.</li> <li>Sosyal sorumluluk faaliyetleri engelli bireylerin katılımını destekleyecek şekilde iyileştirilecektir.</li> <li>Dezavantajlı gruplarda yer alan bireylerin talep ve beklentilerine yönelik durum tespiti yapılacaktır.</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezavantajlı gruplara yönelik ve/veya kapsayıcı faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri) ve bu faaliyetlere bireylerin erişebilirlikleri yeterli değildir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezavantajlı gruplara yönelik ve/veya kapsayıcı faaliyetlere (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri) bireylerin erişebilirlikleri sağlanmalıdır.</li> <li>Engelli bireylerin katılım talebinde bulunabilecekleri sosyokültürel etkinlikler artırılarak gelişimleri desteklenmelidir.</li> <li>Dezavantajlı gruplarda yer alan bireylerin talep ve beklentilerine yönelik iyileştirmeler yapılmalıdır.</li> </ul>								

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak</b>								
<b>Hedef (H2.2)</b>	<b>Üniversitemizde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG2.2.1. Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı</b>	35	0	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl
<b>PG2.2.2. Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı</b>	30	0	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
<b>PG2.2.4. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı</b>	35	3	3	3	3	3	3	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim Fakültesi</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proje Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe kısıtlılıkları</li> <li>Projelerin ilgili çağrı dönemlerine ilişkin bilgilendirmelerin yeterli düzeyde yapılmaması</li> <li>Araştırma altyapısının kurum dışından projenin alınması noktasında yetersiz bulunması</li> <li>Kamu Kurum Kuruluşları ve özel sektör ile istenilen düzeyde iş birliği geliştirilememesi</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disiplinlerarası projelere yönelik destekleyici mekanizmaların geliştirilmesi sağlanacaktır.</li> <li>Bölgesel, ulusal ve uluslararası akademik iş birlikleri artırılacaktır.</li> <li>Araştırma altyapısı güçlendirilecektir.</li> <li>Üniversite-Özel-Kamu sektörel iş birliği artırılacaktır.</li> <li>Proje çağrılarına ilişkin etkin ve zaman programlı bilgilendirmeler yapılacaktır.</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dış kaynaklı projelere başvuru sayısı istenilen düzeyde değildir.</li> <li>Kurum dışı fonlanan proje sayısı azdır.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik insan kaynağının etkin proje önerisi hazırlama becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır.</li> <li>Üniversite-sanayi ve üniversite-toplum iş birliğini artıracak çalışmalar yapılmalıdır.</li> </ul>								

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak</b>									
<b>Hedef (H2.3)</b>	<b>Fakültemiz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek</b>									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler</b>									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>	
<b>PG2.3.1. Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı</b>	60	2	2	2	2	2	2	6 ay	1 yıl	
<b>PG2.3.3. Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı</b>	40	9	10	11	12	12	13	6 ay	1 yıl	
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim Fakültesi</li> </ul>									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proje Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü</li> <li>Kalite Koordinatörlüğü</li> </ul>									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe kısıtlılıkları</li> <li>Kurum dışı desteklenen burs miktarının kısıtlı olması</li> <li>Yaşanabilecek olağanüstü küresel krizler (döviz kuru, pandemi vb.)</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin projelere ve bilimsel etkinliklere katılımı teşvik edilecektir.</li> <li>Akademik insan kaynağının uluslararası etkinliklere katılımı için ayrılan bütçe ve destek miktarı artırılacaktır.</li> </ul>									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilimsel araştırmalara ve çalışmalara verilen destek miktarı istenilen düzeyde değildir.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilimsel araştırma yetkinlikleri geliştirmek amacıyla fakültemiz bünyesinde çalışma grubu kurulmalıdır.</li> </ul>									

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak</b>									
<b>Hedef (H2.5)</b>	<b>Fakülte Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak</b>									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler</b>									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>	
<b>PG2.5.1.</b> Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCI- Expanded, SSCI, AHCI))	50	0,12	0,12	0,12	0,12	0,12	0,12	6 ay	1 yıl	
<b>PG2.5.2.</b> Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)	35	0,01	0,01	0,02	0,02	0,03	0,03	6 ay	1 yıl	
<b>PG2.5.3.</b> Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)	15	0,31	0,31	0,32	0,33	0,34	0,36	6 ay	1 yıl	
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim Fakültesi</li> </ul>									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı</li> </ul>									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe kısıtlılıkları</li> <li>Yeterli sayıda öğretim elemanı istihdam edilememesi durumunda öğretim elemanlarının ders yükleri ve idari görevlerinin artması ihtimali</li> <li>Araştırma altyapısının arzu edilen düzeye ulaşamama riski</li> <li>Olağanüstü koşullar sebebiyle öğretim elemanlarında yaşanabilecek motivasyon kayıpları</li> <li>Ulusal/Uluslararası alanlarda yapılan yayınların niceliğini artırırken niteliğinin düşme ihtimali</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanlarının uluslararası nitelikli yayın yapmalarını sağlayacak akademik destek sağlanacaktır.</li> </ul>									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etki değeri yüksek dergilerdeki yayın sayısı istenilen düzeyde değildir.</li> <li>Birim adresli yayınlara yapılan atıf sayısı istenilen düzeyde değildir.</li> <li>Nitelikli yayın yapan öğretim elemanı sayısı istenen seviyede değildir.</li> <li>İnsan kaynağı sayısının yetersizliği sebebiyle iş yükü fazladır.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanlarının yayın performanslarının artırılması için araştırma performansı ödül sistemi revize edilerek uygulanmalıdır.</li> <li>İnsan kaynağının iş yükü adil, şeffaf ve sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda paylaşılmalıdır.</li> </ul>									



<b>Amaç (A3)</b>	<b>Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek</b>								
<b>Hedef (H3.1)</b>	<b>Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleriyle Geliştirilen Bilimsel Faaliyetlerin Sayısını Artırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG3.1.4. Ulusal ve Uluslararası iş birlikleri kapsamında yapılmış makale ve projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı</b>	100	0	1	1	2	2	2	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim Fakültesi</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı</li> <li>Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanları ile iş birlikçi kurumlar arasında yeterli etkileşimin sağlanamaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dış paydaşlarla olası iş birlikleri hususunda bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir.</li> <li>Bu kapsamda yapılan çalışmaların niteliğini artırmak için ilgili koordinatörlüklerin ve komisyonların etkinliği artırılacaktır.</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paydaşlarla ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan iş birlikleri yetersizdir.</li> <li>Uluslararası iş birliği ile yapılmış yayın sayısı istenilen düzeyde değildir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarındaki iş birlikçiler ile iletişiminin artması sağlanmalıdır.</li> <li>Ulusal/Uluslararası ortak çalışma grupları teşvik edilmelidir.</li> </ul>								

<b>Amaç (A3)</b>	<b>Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek</b>								
<b>Hedef (H3.3)</b>	<b>Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG3.3.2. Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı</b>	100	1	1	2	2	2	3	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim Fakültesi</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bartın Üniversitesi Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal sorumluluk projelerine ayrılan bütçenin yetersiz olması</li> <li>Öğrenciler ve öğretim elemanlarının Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğünün kapsam ve faaliyet alanlarından yeterli seviyede bilgi sahibi olmaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğünün kapsam ve faaliyet alanlarının fakülte içerisinde bilgilendirilmesi yapılacaktır.</li> <li>Akademik insan kaynağının Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü bünyesinde yapacağı proje ve faaliyetlerin sayısı artırılabilecektir.</li> <li>Öğrencilerin topluma katkı sağlama temelli projeler üretmesi için eğitimler verilecektir.</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğünün kapsam ve etkinlikleri yeteri kadar bilinmemektedir.</li> <li>Üniversite genelinde topluma katkı sağlama temelinde sosyal sorumluluk proje sayısı azdır.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğünün bilinirliği ve etkileşimi artırılmalıdır.</li> <li>Fakülte genelinde topluma katkı sağlama temelli proje sayısı artırılmalıdır.</li> </ul>								

<b>Amaç (A3)</b>	<b>Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek</b>								
<b>Hedef (H3.4)</b>	<b>Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkinlikleri Desteklemek</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG3.4.1. Bölüm tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı</b>	100	3	3	3	4	4	4	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim Fakültesi</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe kısıtlılıkları</li> <li>Fiziki ve sosyal imkânların yetersiz olması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci kulüplerinin sayısı, çeşitliliği ve üye sayısı ile etkinliğinin artırılması teşvik edilecektir.</li> <li>Mesleki ağırlıklı topluluk faaliyetlerinin ders planı çerçevesinde düzenlenmesi ve gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin kişisel, sosyal ve kültürel gelişimine yönelik etkinlik sayısı azdır.</li> <li>Fiziki ve sosyal imkânlar yetersizdir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin sosyal, spor, kültür ve sanat alanlarında gelişmelerini sağlayacak destekleyici programlar uygulanmalıdır.</li> </ul>								

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

<b>Amaç (A5)</b>	<b>Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek</b>									
<b>Hedef (H5.1)</b>	<b>Akademik ve İdari İnsan Kaynağının Kurumsal Aidiyetini Güçlendirmek</b>									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri</b>									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>	
<b>PG 5.1.1. Akademik ve idari insan kaynağının mesleki ve kişisel gelişimine yönelik verilen eğitim sayısı</b>	55	0	0	1	1	1	2	6 ay	1 yıl	
<b>PG 5.1.2. Akademik insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)</b>	45	73	74	75	77	78	79	6 ay	1 yıl	
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim Fakültesi</li> </ul>									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kalite Koordinatörlüğü</li> </ul>									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan kaynağı için düzenlenen etkinliklerin sayıca çok artması nedeniyle katılım isteksizliğinin oluşması</li> <li>Kurum dışı faktörlerin (ulaşım, sağlık, eğitim, sosyokültürel imkanlar vb.) kurumsal aidiyeti olumsuz etkilemesi</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan kaynağının kişisel ve mesleki gelişimleri için her yıl talep edilen alanlarda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesine devam edilecektir.</li> <li>İnsan kaynağının ve öğrencilerin kurumsal bağlılığını artırmaya yönelik sosyal faaliyetler düzenlenecektir.</li> <li>İç paydaş memnuniyet anketleri ile kurumsal bağlılık düzeyi takip edilecek ve iyileştirilecektir.</li> </ul>									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personelin geniş katılımıyla sosyal etkinlikler düzenlenmemektedir.</li> <li>Üniversite insan kaynağının kullanımına sunulan ofis, lojman, spor, sosyal ve sağlık tesisi gibi mekânlar yetersizdir.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan kaynağının kaynaşması ve kurum aidiyetinin oluşması için sosyal etkinlikler düzenlenmelidir.</li> <li>İdari insan kaynağının naklen tayin taleplerini azaltacak yapıcı önlemler alınmalıdır.</li> <li>İnsan kaynağı sayısı artırılarak, personel başına düşen iş yükü azaltılmalıdır.</li> <li>Fakültenin fiziki imkanları iyileştirilmelidir.</li> </ul>									

<b>Amaç (A5)</b>	<b>Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek</b>								
<b>Hedef (H5.2)</b>	<b>İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	-								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	-								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG5.2.1.</b> Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı	25	20	21	21	21	22	23	6 ay	1 yıl
<b>PG5.2.3.</b> Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı	25	4	5	7	8	10	11	6 ay	1 yıl
<b>PG5.2.4.</b> Karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı	25	5	6	6	6	7	7	6 ay	1 yıl
<b>PG5.2.5.</b> Karar alma süreçlerine katılan mezun sayısı	25	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Eğitim Fakültesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paydaşların karar alma süreçlerine katılıma istekli olmaması</li> <li>• Dış paydaşların planlanan etkinliklere katılımında sürdürülebilirliğin sağlanamaması</li> <li>• Mezun öğrencilere ulaşamaması</li> <li>• Bütçe kısıtları nedeniyle mezunlar için yeterli sayıda etkinlik düzenlenememesi</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İç ve dış paydaşlarla takvimli süreçlerde toplantılara devam edilecektir.</li> <li>• Katılımcı yönetim anlayışının yaygınlaştırılmasını artıracak uygulamalara devam edilecektir.</li> <li>• Mezunların kurumsal aidiyetini ve katılımını artırıcı etkinliklerin ve uygulamaların yapılabilmesi için mali kaynak artırılabilecektir.</li> <li>• Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi ile iş birliği içinde mezunların kariyer gelişim süreçlerine ilişkin çalışmalar artırılabilecektir.</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dış Paydaş Danışma Kurulu üyelerinin toplantılara katılım oranında eksiklikler bulunmaktadır.</li> <li>• Mezun izleme sisteminin etkinliğiyle ilgili eksiklikler bulunmaktadır.</li> <li>• Mezunların sektör tecrübelerinden yeterli derecede yararlanılamamaktadır.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dış paydaş desteği, iyi uygulamalarla ve teşvik edici unsurlarla artırılmalıdır.</li> <li>• Mezunlara yönelik etkinliklerin düzenlenmesi ve katılımın sağlanması için mali kaynak artırılmalıdır.</li> <li>• Mezun Bilgi Sisteminin sürdürülebilir bir şekilde aktif kullanımı sağlanmalıdır.</li> <li>• Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi ile iş birliği yapılarak mezunlara yönelik çalışmalar artırılabilecektir.</li> </ul>								

<b>Amaç (A5)</b>	<b>Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek</b>								
<b>Hedef (H5.3)</b>	<b>Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG5.3.1. Uluslararası öğrenci sayısı</b>	100	0	0	1	1	2	2	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim Fakültesi</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uluslararası öğrencilerin temel bilimsel yeterlilik düzeyinin istenilen seviyede olmaması</li> <li>Sayısı artan uluslararası öğrencilerle etkin iletişimin sağlanamaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uluslararası değişim programlarındaki ikili iş birliği anlaşma sayıları artırılabilecektir.</li> <li>Anlaşma yapılan uluslararası üniversite çeşitliliği artırılabilecektir.</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gelen uluslararası öğrenciler dil kaynaklı iletişim problemi yaşamaktadır.</li> <li>Üniversitemize değişim programlarıyla gelen öğrenci ve öğretim elemanı sayısı yetersizdir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uluslararası öğrenciler ve öğretim elemanları için internet sayfasında ayrı bir bölüm açılmalıdır.</li> </ul>								

<b>Amaç (A5)</b>	<b>Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek</b>								
<b>Hedef (H5.5)</b>	<b>Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>H.5.5.1. Kalite süreçleri kapsamında dış paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı</b>	50	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
<b>H.5.5.3. Kalite süreçleri kapsamında iç paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı</b>	50	2	2	2	2	2	3	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim Fakültesi</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paydaşların faaliyetlere katılımı için yeterli zaman ayıramaması</li> <li>Geribildirimlerin öneminin paydaşlar tarafından yeterince anlaşılabilmesi</li> <li>Kalite kültürünün içerisinde barındırdığı iş yükü nedeniyle paydaşlar tarafından dirençle karşılanması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paydaşlarla yapılacak toplantılar için uygun zamanlar paydaşlarla birlikte belirlenecektir.</li> <li>Paydaşlara geribildirimlerin önemi toplantıların başında açıklanacaktır.</li> <li>Kalite süreçlerinde yürütülen faaliyetlere direnç gösterilmesine önlem almak ve bürokratik iş yükünü azaltmak için yazılım desteği sağlanacaktır.</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kalite süreçleri bürokratik iş yüküne neden olmaktadır.</li> <li>Kurumda İç Kalite Güvence Sistemi oluşturulmuştur ancak birimlerde etkin bir şekilde uygulanamamaktadır.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kalite kültürünün yaygınlaşabilmesi için gerekli rehberlik ve danışmanlığı sağlayabilmek adına eğitim vb. faaliyetler düzenli olarak planlanarak uygulanmalıdır.</li> <li>Kalite kültürünün yaygınlaştırılabilmesi doğrultusunda süreçler sadeleştirilmelidir.</li> </ul>								

## D. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

<b>Hedef 1.1. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Üniversitemizin Akademik Altyapısını Güçlendirmek</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Bütçe kısıtlılığı	Eğitim amaçlı altyapı kapasitesinin bütçe kısıtlılığı sebebiyle artırılmaması	Bütçe planlamalarının olası maliyet artışı öngörülerek belirlenmesi, altyapı ve donanım gereksinimleri doğrultusunda maliyet artışlarının yakından takip edilmesi
Talep edilen kontenjan sayısının Yükseköğretim Kurulu tarafından artırılması	Fakültemiz lisans programları için talep edilen toplam kontenjan sayısının Yükseköğretim Kurulu tarafından artırılması	Fakültemiz lisans programları için talep edilen kontenjanların fakültemiz fiziki kapasite ve akademik insan kaynağı kriterleri göz önüne alınarak belirlendiği hususunun ilgili kurullara bildirilerek fiziki kapasite ve akademik insan kaynağı artırımı için talepte bulunulması
<b>Hedef 1.2. Uluslararası Standartlarda Üniversitemizin Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Akreditasyon kuruluşlarının değerlendirme kriterlerini sık güncellemesi	Her geçen yıl yetkilendirilen akreditasyon kuruluşlarının sayısının artması ve var olan akreditasyon kuruluşlarının kriterlerinde sıklıkla güncelleme yapması	Akreditasyon kuruluşlarının kriterlerine ilişkin kapsayıcı dokümanların oluşturulması ve ilgili paydaşlarla paylaşılması
<b>Hedef 1.3. Çağın Gerektirdiği Disiplinlerarası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Çift anadal ve yan dal programlarında mezuniyet oranının düşük olması	Öğrencilerin kayıtlı oldukları program ile çift anadal/yan dal programlarına ilişkin dersleri eş zamanlı olarak yürütmekte zorlanması nedeniyle ilgili programlarda mezuniyet oranının düşük olması	Çift anadal anlaşması olan birimlerin ders programlarını eş zamanlı yapmasının teşvik edilmesi, çift anadal programlarında yer alan bazı derslerin ilgili yasal düzenlemenin verdiği yetki sınırlarında çevrimiçi olarak verilmesinin desteklenmesi
<b>Hedef 1.4. Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Akademik insan kaynağının sayısal yetersizliği	Akademik insan kaynağı sayısının yetersizliği sebebiyle danışmanlara yeterince zaman ayırlanamaması	Mevcut akademik insan kaynağının öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetleri için etkili kullanımının yapılacak planlamalarla sağlanması
<b>Hedef 1.5. Dezavantajlı Öğrencilerin Eğitim Mekânlarına Erişebilirliğini ve Sosyokültürel Faaliyetlere Katılımını Artırmak</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Dezavantajlı öğrencilerin kurumsal aidiyetinin gelişmemesi	Üniversitemiz dezavantajlı öğrencilerinin kurumsal aidiyetlerinin yeni bir ortama ve şehre katılımdan dolayı düşük olması ihtimali	Birleştirici ve kapsayıcı yaklaşım ile mekanlara erişim imkanlarının ve sosyokültürel faaliyetlerin iyileştirilmesi, Fiziki altyapı, donanım ve insan kaynağının dezavantajlı gruplar dikkate alınarak bütçe planlarına dahil edilmesi, Sosyal sorumluluk faaliyetlerinin dezavantajlı gruplarda yer alan öğrenci, akademik ve idari insan kaynağının katkı ve katılımını destekleyecek şekilde planlanması



<b>Hedef 2.2. Üniversitemizde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Kurum ve kuruluşlar arası iş birliği yetersizliği	İl genelinde özel kurum ve kuruluşların istenilen sayıda olmaması, arzu edilen alanlarda iş birliklerinin kurulamaması	Bölge genelinde sanayi kuruluşları ile iş birliğinin artırılması ve desteklenmesi
<b>Hedef 2.3. Üniversitemiz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Bütçe kısıtları	Bütçe kısıtları nedeniyle öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklerinin yeterince desteklenememesi	-
<b>Hedef 2.5. Üniversite Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Araştırma alt yapısının yetersizliği	Öğretim üyelerinin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilecekleri kapsamlı ve donatılı laboratuvar sayısının yetersizliği	Öz kaynakların aktif kullanımı ile araştırma alt yapısının iyileştirilmesi
<b>Hedef 3.1. Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleriyle Geliştirilen Bilimsel Faaliyetlerin Sayısını Artırmak</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Öğretim elemanlarının uluslararası iş birliği kurma konusunda yaşayabileceği zorluklar	Öğretim elemanlarının uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak çalışma ve proje geliştirme konusunda arzu edilen düzeyde iş birliği sağlayamaması	Uluslararası kurum ve kuruluşlarla Üniversitemiz yetkinlik alanlarında ortak çalıştayların/kongrelerin kurumsal olarak teşvik edilmesi
<b>Hedef 3.3. Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Bütçe kısıtları	Sosyal sorumluluk projelerine ayrılan bütçenin arzu edilen düzeyde olmaması	-
<b>Hedef 3.4. Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkinlikleri Desteklemek</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Fiziki mekanların kapasite yetersizliği	Öğrenci kulüplerinin faaliyetlerini gerçekleştireceği fiziki mekanlarının m <sup>2</sup> büyüklüklerinin yetersizliği	Öğrencilerin faydalanabileceği fiziki mekanlarının m <sup>2</sup> büyüklüklerinin kurum bütçesi doğrultusunda artırılması

**Hedef 5.1. Akademik ve İdari İnsan Kaynağının Kurumsal Aidiyetini Güçlendirmek**

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Kurum dışı faktörler (ulaşım, sağlık, altyapı)	İldeki ulaşım, sağlık ve altyapı eksiklikleri nedeniyle Üniversitemiz personelinin aidiyetinin olumsuz etkilenmesi	Çevre illerdeki nitelikli sağlık kuruluşlarıyla protokol sayılarının artırılması

**Hedef 5.2. İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak**

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Dış paydaşların toplantılara katılımının yetersiz oluşu	Üniversitemiz kurullarında yer alan dış paydaşların yapılan toplantılara katılım seviyesinin düşük olması	Dış paydaşların etkinlikler hakkında önceden bilgilendirilmesi, katılımlarının kurumsal iyileştirme çalışmaları için öneminin vurgulanması

**Hedef 5.3. Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak**

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Uluslararası düzeyde tanınırlığın düşük olması	Üniversitemizin uluslararası düzeyde tanınırlığının düşük olması nedeniyle nitelikli uluslararası öğrenci ve öğretim elemanları tarafından tercih edilirliliğinin istenilen düzeyde olmaması	Üniversitenin yurt dışında tanıtım faaliyetlerine yeterli bütçe ayrılması ve faaliyetlerin çeşitlendirilmesi

**Hedef 5.5. Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak**

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Kalite süreçlerinin içerdiği iş yükü nedeniyle paydaşlar tarafından dirençle karşılanması	Üniversitemiz kalite süreçleri kapsamında yapılan faaliyetlerin yoğunluğu nedeniyle öğretim elemanlarının ilgili süreçlere katılım konusunda direnç göstermesi	Kalite süreçlerinin sadeleştirilmesi, belge (kanıt, rapor vb.) sirkülasyonunun azaltılması, otomasyon kullanımının artırılması, UBYS'ye veri ve rapor almak için ilgili modüllerin eklenmesi

## 7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme; PUKÖ döngüsü çerçevesinde hedef ve göstergelere ilişkin veri ve bilgi toplanması, analiz edilmesi, sonuçların raporlanması ve iyileştirmeye yönelik tedbirlerin alınması sürecidir. Stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığının tespitini yapabilmek, kurumsal öğrenmeye ve gelişmeye katkı sağlayan performans bilgisinin oluşturulması açısından büyük önem arz etmektedir.

Stratejik Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşılması, sistematik bir izleme ve değerlendirme sürecini gerektirir. Üniversitemiz ve Fakültemiz izleme faaliyetinde performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarını 6 aylık periyotlar halinde izleyecek ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlayacaktır. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığı ve karar alma sürecine ne ölçüde katkıda bulunduğu belirlenecektir. Değerlendirme ile stratejik planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerinin etkinlik ve sürdürülebilirliği analiz edilecektir.

İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk üst yöneticidedir. Bununla birlikte sürecin yürütülmesinden ihtiyaçlar doğrultusunda oluşturulabilecek ilgili diğer kurullar sorumlu olacaktır. Bu kapsamda belirlenen amaç, hedef ve performans göstergelerinin daha sağlıklı bir şekilde izlenebilmesi amacıyla Fakülte tarafından gönderilen veriler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından konsolide edilerek altı aylık izleme ve yıl sonu değerlendirme raporları hazırlanıp Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı internet sayfasında kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Gelecek  
**Baru'de**  
başlıyor

**BARU**

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Aralık 2023

Kutlubey Yerleşkesi 74100, Merkez / BARTIN  
+90 378 501 1000

[f](#) [t](#) [@](#) [v](#) baruedutr bartin.edu.tr  
egitim.bartın.edu.tr  
guzelsanatlar.bartın.edu.tr/

