

T.C. Bartın Üniversitesi
Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü

Stratejik Plan ve Kalite Kontrol Süreçleri Raporu

1. DURUM ANALİZİ

1.1. Bölümün Tarihçesi

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü 2008 yılında Mühendislik Fakültesi altında kurulmuştur. 2018-2019 akademik yılının bahar yarıyılında lisans birinci öğretim programında 62 adet öğrenci almaya başlamıştır. Öğrenci sayılarımızı ve hangi yolla bölümümüzü tercih ettikleri Tablo 1’de gösterilmiştir. Şu an toplam öğrenci sayımız ise 165’tir. Her ne kadar öğrenci sayımızda bir azalış olsa da yaklaşık 20 Türk ve 20 Uluslararası öğrenci ile bölümümüz koşullarında daha verimli bir eğitim ortamı oluşacağı açıktır. Bu sebeple, Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümlerine olan talebin düştüğü son iki sene içerisinde YKS ile gelen öğrenci sayımızı 20’de tutabilmek önemli bir sonuçtur ve bu sayının korunması için gerekli çabalar gösterilecektir.

Tablo 1

Akademik Yıl	YKS ile gelen	Yabancı Uyruklu	Yatay Geçiş	Hazırlık Tercih Eden	DGS ile Gelen	ÇAP	Yan Dal
2018-2019 Güz	57	7	0	5			
2018-2019 Bahar	-	7	1	-			
2019-2020 Güz	22	10	5	x			
2019-2020 Bahar	-	11	1	-			
2020-2021 Güz	21	12	-	6	5	3	2
2020-2021 Bahar	-	-	-	-	-	-	-

1.2. Bölüm Paydaş Analizi

Üç senedir aktif bir şekilde eğitim veren Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünün mevcut paydaşları aşağıdaki gibidir:

- Öğretim Elemanları
- Lisans Öğrencileri
- Dış Paydaşlar
- Dördüncü sınıftan sonra eklenecek mezun paydaşlarımız.

Dış paydaşlar ve öğrencilerimizin bölümümüzün yönetim süreçlerinde daha aktif yer alabilmesi için yeni çalışmalar yapılacaktır. Bu amaçla, “Danışma Kurulu” ve “Bölüm Kurulları” ‘nın daha efektif kullanılması önümüzdeki dönemde gerçekleştirilecektir. Dış paydaşların da belirlenmesi noktasında yaşanan eksiklikler

önümüzdeki yıl içinde giderilecek ve “Danışma Kurulu” ’na eklenecektir. Bu kapsamda Bartın İlinde faaliyet gösteren TEKNOMAR firmasının sahibi İlker Köklü danışma kurulumuza eklenmiştir. Bu amaçla öğretim üyelerimizin proje gerçekleştirdiği firmaların yetkilileri, işyeri eğitimi için protokol imzalanan firmaların yetkilileri, KOSGEB Müdürü ve çeşitli mühendis meslektaşlarımızdan oluşan bir danışma kurulu oluşturulacaktır. Bu kapsamda bizlere asıl katkıyı sağlayacak olan işyeri eğitimi yapabileceğimiz kuruluşların belirlenmesi önümüzdeki dönemdeki en önemli işlerden biri olacaktır.

1.3. Bölüm İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Önceki dönem stratejik planımıza bakıldığında burada nicelik olarak olmasa da nitelik olarak bir iyileşme olduğu gözlemlenmektedir. 1 adet Dr. Öğr. Üyemiz Doç. hakkı kazanmıştır. Dr. Öğr. Üyesi sayımızda da bir artış olmuştur. Bölümümüzün insan kaynakları şu şekildedir:

- Doç. Dr. : 1 adet
- Dr. Öğretim Üyesi: 5 adet,
- Araştırma Görevlisi: 3 adet,
- Üniversitemiz adına yurt dışında görevlendirilmiş: 5 adet

YÖK tarafından 2019 yılında Mühendislik Fakültesi bölümleri için belirlenmiş asgari şartlar göz önüne alındığında bölümümüzün hangi alanlarda eksiklikleri bulunduğu Tablo 2’de listelenmiştir. Açıkça görüldüğü üzere Kontrol alanında 2 ve Haberleşme alanında 1 adet öğretim üyesi eksikimiz mevcuttur. Fakat, Fakültemizin Mekatronik Mühendisliği bölümünde bulunan iki öğretim üyesi kontrol alanındaki eksikimizi bir nebze kapatabilmekteyiz. Toplam 7 öğretim üyesi bulunması gerektiğinden önümüzdeki dönemde en az 1 adet öğretim üyesi daha bölümümüze katılması gerekmektedir. Fakat, alanımızda yetiştirilmiş öğretim üyesi bulmada yaşanan zorluklardan dolayı gelecek yıllara yönelik kesin bir planlama yapılamamaktadır.

Tablo 2

İlgili ABD/Uzmanlık Alanı	Eğitim ve Öğretimin üçüncü yılının sonuna kadar sağlanması gereken asgari Öğretim Üyesi (2021 Haziran)	Mevcut durumdaki Öğretim Üyesi Sayısı	Eksiklikler
Elektronik	1	2 (Dr. Öğr. Üyesi Ersin Alaybeyoğlu, Dr. Öğr. Üyesi Hatice Gül Ugranlı)	
Kontrol	2	0	2
Haberleşme	2	1 (Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Erkan)	1
İşaret İşleme	1	1 (Dr. Öğr. Üyesi İhsan Süle)	
Elektrik (Güç)	1	1 (Dr. Öğr. Üyesi Faruk Ugranlı)	
Manyetik Alanlar	0	1 (Dr. Öğr. Üyesi Adnan Sağlam)	

Mevcut araştırma görevlilerimizin lisansüstü çalışmalarında hangi noktada oldukları Tablo 3’de listelenmiştir.

Tablo 3

Ad, Soyad	Lisansüstü Durumu
Ejmel Terzi	Doktora Ders Aşamasında
Sevgi Duman	Yüksek Lisans
Atilla Sunkar	Yüksak Lisans

1.4. Bölüm Akademik Personel ve Öğrenci Sayıları Oranı

Bölümümüzün mevcut durumda öğretim üyesi ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı şu şekildedir:

- Öğrenci Sayısı / Öğretim Üyesi = $165 / 6 \approx 28$
- Öğrenci Sayısı / Öğretim Elemanı = $165 / 9 \approx 19$

Önümüzdeki dönemde ortalama 40 öğrenci alacağımız varsayılırsa öğretim üyesi ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı şu şekilde olacaktır:

- Öğrenci Sayısı / Öğretim Üyesi = $205 / 5 \approx 35$
- Öğrenci Sayısı / Öğretim Elemanı = $205 / 9 \approx 23$

Düşen öğrenci sayılarımızla birlikte önceki stratejik rapora göre bu değerlerde bir iyileşme olduğunu görebiliriz. Her ne kadar Türkiye ortalamalarından daha düşük olsa da Türkiye’de kaliteli eğitim veren yüksek öğretim kurumlarının Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümleri incelendiğinde 7 anabilim dalı bulunan bir bölümde 6 öğretim üyesinin bile kaliteli bir eğitim vermek için yeterli olmayacağını göstermektedir.

Ayrıca, her bir anabilim dalındaki derslerin laboratuvar ve uygulamalarının yürütülebilmesi için en az aktif 7 adet araştırma görevlisinin bulunması eğitim-öğretimin düzenli bir şekilde yürütülebilmesi için önem arz etmektedir. Bu sebeple 2021 yılında en az 2 araştırma görevlisi daha eklenmesi hedeflenmektedir.

1.5. Bölüm Teknolojik ve Fiziksel Kaynak Analizi

Derslikler:

- **Mevcut durum:** Bölümümüz şu anda yalnızca Z09 dersliğini kullanmakta olup, bu derslik yaklaşık 116 kişi kapasitelidir. Kullanmış olduğumuz laboratuvarların da derslik gibi kullanılabildiği düşünüldüğünde bu derslikler şu an için yeterlidir.
- **Yapılması gerekenler:** En az bir adet daha dersliğin bölümümüze tahsis edilmesi gerekmektedir. Böylelikle ders planlarının daha efektif bir şekilde yapılması gerçekleştirilebilir.

Laboratuvarlar:

- **Mevcut durum:** Bölümümüzde şu anda aşağıda yazılı laboratuvarlar yer almaktadır:
 - a. Temel Elektronik Laboratuvarı: Bu laboratuvarı gerek devre analizi gerekse elektronik dersleri ile ilgili deneyler yapılabilmekte aynı zamanda öğrencilerin tez çalışmalarında kullanabileceği bazı temel gereçler bulunmaktadır. Bu laboratuvarda bulunan cihazlar:
 - 20 adet Osiloskop,
 - 20 adet Sinyal Jeneratörü,
 - 20 adet Güç Kaynağı,
 - 15 adet Multimetre,
 - b. Haberleşme Laboratuvarı: Gerek dijital gerekse analog haberleşme ile ilgili temel deneylerin yapılabileceği bir laboratuvarımız mevcuttur. Bu laboratuvarda 3 set deney seti bulunmaktadır.
 - c. Kontrol Laboratuvarı: Daha çoğunlukla Matlab tabanlı uygulamalar üzerinden gerçekleştirilecek kontrol deneylerimizi görsel olarak destekleyebilmek için bir adet Kontrol deney setimiz bulunmaktadır.
 - d. Mikroişlemci Laboratuvarı: Henüz bu şekilde bir laboratuvarımız yer almamaktadır.
 - e. Elektrik Makinaları Laboratuvarı: Öğrencilerimize transformatörlerin, seri, şönt ve kompozit DC makinaların, asenkron ve senkron makinaların çalışma prensiplerini anlatabileceğimiz bir adet deney setimiz bulunmaktadır.
 - f. Sayısal Mantık Devreleri Laboratuvarı: Bu laboratuvar için 10 adet analog-dijital deney setimiz yer almaktadır.

g. Fizik ve Kimya Laboratuvarları: Fizik laboratuvarı için henüz bir yerimiz olmamakla birlikte aşağıdaki deneyleri yapabileceğimiz setlerimiz bulunmaktadır:

- 2 adet RC Kapasitörlerde Dolma Boşalma Deney Seti
- 2 adet LC Bobin ve İndüktans Deney Seti
- 2 adet Manyetik İndüksiyon ve Faraday Yasası Deney Seti
- 2 adet Biotsavart Yasası Deney Seti
- 2 adet Eş Potansiyel ve Elektrik Alan Çizgileri
- 2 adet Sarkaç Deney Seti
- 2 adet Serbest Düşme Deney Seti
- 2 adet Yay ve Salınım Deney Seti
- 2 adet Kuvvet Masası Deney Seti

- **Yapılması gerekenler:** Laboratuvarlarımız büyük ölçüde tamamlanmış olup, bunların aktif bir şekilde kullanılmasıyla birlikte ortaya çıkabilecek eksiklikler önümüzdeki dönemlerde doldurulacaktır. Tablo 4’de gösterilmiş olan ve YÖK’ün mühendislik programları için belirlediği asgari laboratuvarlar imkanları için gerekli önlemler alınmalıdır.

Tablo 4

Eğitim ve öğretimin üçüncü yılının sonuna kadar açılması gereken asgari laboratuvarlar	Yapılması gerekenler	Dezavantajlı noktalar
Fizik, Kimya Temel Bilim (Başlangıçta)	Fizik laboratuvarı Fakülte genelinde kurulmakta olup, önümüzde dönem hizmete geçeceği düşünülmektedir. Bölümümüzde mevcut cihazların bir kısmı bu laboratuvara devredilecektir. Kimya Laboratuvarı için Fen Fakültesinin laboratuvarlarından faydalanılması gerekmektedir.	
Temel Elektronik (Başlangıçta)	Bu laboratuvar için yeni bir alan yapılmaktadır.	
Kontrol (Başlangıçta)	Deney setlerinin pahalı olmasından dolayı matlab uygulamaları ağırlıklı laboratuvarlar yapılarak elimizdeki deney setinin demonstrasyon amaçlı kullanılması uygun olacaktır. Deney setinin verimliliğine göre bir adet daha alınabilir.	Deney setlerinin pahalı olması.
Haberleşme (Başlangıçta)	Bu laboratuvar için en az 3 tane osiloskop alınması gerekmektedir.	Deney setlerinin pahalı olması.
Mikroişlemci (Başlangıçta)	En az 20 adet farklı türlerde mikroişlemci (Arduino, mikrodenetleyici, FPGA vs.) setleri alınması gerekmektedir. Bunun için Fakülteye Bilgisayar Mühendisliği bölümü ile ortak bir liste sunulmuştur.	
Elektrik Makinaları (Başlangıçta)	Elektrik Makinaları deney setinden bir tane alınabilmesi iyi olabilir. Fakat bu deneyler matlab ya da simülasyonlarla desteklenmelidir.	Deney setlerinin pahalı olması ve Öğrenciler için tehlike arz etmesi.
Sayısal Mantık Devreleri Tasarım (Üçüncü yıl sonunda)	10 adet Analog-Dijital Eğitim seti alınmalıdır. Bunun için de Bilgisayar Mühendisliği Bölümü ile ortak bir liste Dekanlığa sunulmuştur. Bilgisayar Mühendisliği beraber kullanılacak bu	

	laboratuvar için dekanlığın bir alan tahsis etmesi istenmektedir.	
--	---	--

Bilgisayar Laboratuvarı:

- a. **Mevcut durum:** Bölümümüz, mevcut durumda Sayısal Derslik Binasındaki B04 bilgisayar laboratuvarını kullanmaktadır.
- b. **Yapılması gerekenler:** Bu laboratuvarın kesinlikle diğer bölümlerle birlikte kullanılmasının uygun olmadığı Dekanlık makamına belirtilmiştir.

Diğer Fiziksel Mekanlar:

- a. **Mevcut durum:** Kütüphane, kantin ve yemekhane faaliyetlerinin ve alanlarının yeterli olduğu düşünülmektedir.

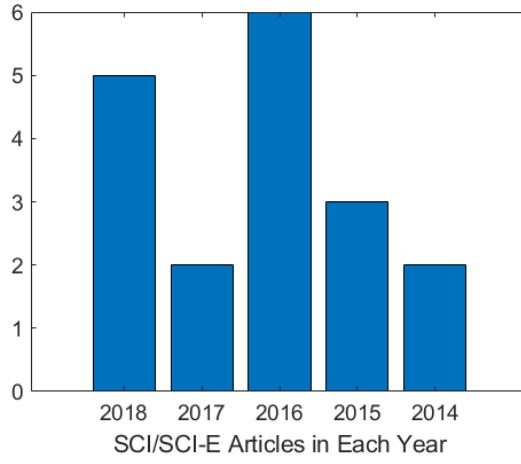
1.6. Bölüm Akademik Faaliyet Analizi

Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümünün öğretim elemanları henüz yeni ve sürekli değişen bir kadrosu olmasına rağmen akademik çalışmalarda başarılı bir performans sergilemektedir. Bu noktada öğretim elemanlarının 2014-2018 arasında yapmış oldukları SCI/SCI-E yayınlarının sayısının yıllara göre dağılımı Şekil 1’de verilmiştir. 2019 yılında bu sayı 5 ve 2020 yılında 3 olarak gerçekleşmiştir. Son yılda yaşanan bu düşüşün sebebi ise 2019 yılında bölümümüzden 3 öğretim elemanının ayrılmasıdır. Fakat, açıkça görüldüğü üzere son yıllarda ortalama 5 SCI/SCI-E yayını yapılmıştır. Tüm yapılmış yayınların yer aldığı Şekil 2’de gözüktüğü üzere her bir öğretim elemanının birbirinden çok farklı uzmanlık alanında çalıştığı bölümümüzde bu denli bir üretkenliğin olması oldukça değerlidir. Bu bağlamda, Üniversitemizin “öğretim üyesi başına düşen uluslararası dergilerde yapılan yayın sayısı” için belirlemiş olduğu 0.85 değerini 2019 ve 2018 yılında yakalamış olsak da 2020 yılında bu değer altında kalmıştır. 2021 yılından itibaren öğretim üyesi başına minimum 1 SCI/SCI-E yayın yapılması hedeflenmektedir. Araştırma görevlilerinden de 2021 yılından itibaren yılda minimum 1 yayın yapılması hedeflenmektedir.

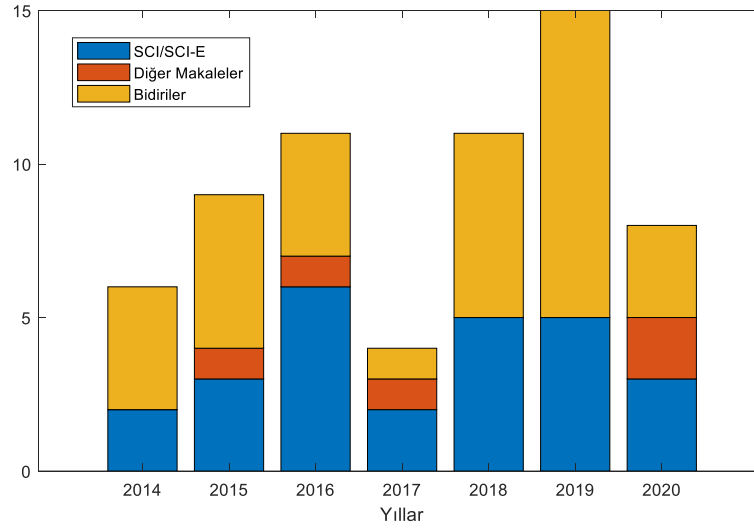
Bir önceki rapor dönemiyle aynı kalmakla birlikte, bu noktadaki en büyük dezavantajlarımızdan birisi, bölümün 2018-2019 yılına kadar açılmamış olmasıdır. Bu durum Elektrik-Elektronik Mühendisliğindeki yetişmiş öğretim üyesi gücündeki eksikliği göstermektedir, ki bölümümüzde de benzer konularda çalışan öğretim üyeleri bulunmamaktadır. Bu ise akademik çalışma yapmanın en önemli noktalarından birisi olan belli bir konuya odaklanmış çalışma gruplarının oluşamamasına neden olmuştur. Ayrıca, akademik camiadaki bu yetişmiş öğretim üyesi eksikliğine bağlı olarak bölümümüzde Doçent ve Profesör kadrolarında öğretim üyesi bulunmaması bölümümüzde lisansüstü eğitim planlaması yapılamamasına sebep olmaktadır. Dolayısıyla, akademik çalışma yapmanın ve çalışma grupları oluşturmanın temeli olan yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin bulunmaması buradaki diğer bir eksikliğimizdir.

Tüm bu analizler sonucunda, bölümümüzün akademik etkinliği yine de değerli görülmektedir ki önümüzdeki yıllarda daha da artırabilmenin yolları bölüm içinde tartışılmaktadır. Bunların bir ürünü olarak 2021 yılına henüz girmişken bölümümüz öğretim üyelerinin 2 adet IEEE Transactions dergilerinde yayınlarının olması bu ve önümüzdeki yılların daha başarılı olacağına bir işarettir.

Proje açısından da Öğretim Üyemiz Dr. Ersin Alaybeyoğlu’nun gayretleriyle Bartın’daki yerel firmalarla iki adet KOSGEB projesi kabul edilmiştir. Bu projelerin bölge halkına ve üniversitemize katkılarının büyük olacağı düşünülmektedir. Bunun dışında 2019 yılında 3 adet ve 2020 yılında 2 adet olmak üzere TÜBİTAK 2209-A Projeleri kabul edilmiştir. Her sene en az 2 adet 2209-A projesi kabul ettirilmesi hedeflenmektedir.



Şekil 1. Öğretim Elemanlarının Yapmış Olduğu SCI/SCI-E Yayınlar



Şekil 2. Öğretim Elemanlarının Yapmış Olduğu Tüm Yayınlar

2. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

2.1. Bölüm Konum Tercihii

Bölümümüzün kaliteli akademik kadrosu, mevcut durum analizindeki başarılı yayınları ve Bartın ve çevresinin sanayileşme durumu göz önüne alındığında eğitim ve araştırma odaklı bir bölüm olmasının uygun olacağı düşünülmektedir. Bu noktada %40 eğitim ve %60 araştırma faaliyetlerine yer verilecek olması uygun olup, girişimcilik bacağına Bartın koşullarında Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümü açısından mümkün olmayacağı düşünülmüştür. Bunların içerisinde öğrenci projeleri, sanayi iş birliği ve akademik yayınlar vasıtasıyla üniversitemizin ihtisaslaşma alanı olan “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” alanına katkılar yapacak çalışmalar gerçekleştirilmek hedeflenmektedir.

2.2. Bölüm Başarı Bölgesi Tercihii

Bölümümüz İşyeri Eğitimine dayalı öğretim planı ile benzer bölümlere kıyasla öğrencilerine daha büyük katkılar sağlayacaktır. İşyeri Eğitimi bölümümüzdeki öğrencilere tatbiki olarak iş hayatını öğretecek ve iş hayatındaki olumsuzluklara daha dayanıklı bireylerin yetiştirilmesi sağlanacaktır. Öğrencilerimizin Üniversitemizin İhtisaslaşma Alanına dönük firmalarda İşyeri Eğitimi yapabilmeleri için çaba harcanacaktır. Ayrıca kulüp ve derslerdeki projeler eşliğinde öğrencilerin öğrenme süreçleri desteklenecek ve aidiyet duyguları artırılacaktır. Burada bitirme projelerinin de İhtisaslaşma Alanımıza dönük projelere yer verilecektir. Ayrıca,

kaliteli yayın sayısının artırılmasıyla bölümümüzün uluslararası akademik camiada adının duyurulması sağlanmaya devam edecektir. Kabul edilen IEEE Transactions makaleleri bunun en büyük kanıtlarıdır.

2.3. Bölüm Değer Sunumu Tercihi

Bölüm başarı bölgesi tercihi ve konum tercihine uygun olarak Tablo 5’de yer alan konularda yenilik yapması hedeflenmektedir. Özellikle MÜDEK uyumlu bir eğitim-öğretim programı için yaptığımız çalışmaları önümüzdeki dönemde artıracaktır. Bunun için halihazırda ders dosyalarında bulunması gereken evraklar tanımlanmıştır. Yine komisyonların kurulması ve çalıştırılması önümüzdeki 3 ay içinde gerçekleştirilecektir.

Tablo 5

Faktörler	Tercihler	
	Yenilik Yap	Artır
Eğitim Programları	X	
İşyeri Eğitimi İş birlikleri	X	
Projeler		X
Kulüp Etkinlikleri		X
Öğrencilerde aidiyet duygusu		X
Eğitim Laboratuvarları		X
Kaliteli Öğretim Üyesi Kadrosu		X
Yayınlar eşliğinde görünürlük		X

2.4. Bölüm Temel Yetkinlik Tercihi

Temel yetkinlik tercihimiz ise şu şekildedir:

- İşyeri Eğitimi ve Proje odaklı derslerle öğrencilerimize analitik düşünme yeteneği verebilme.
- Öğrencilere aidiyet duygusu kazandırarak Bartın Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü kimliği kazandırabilmek.
- Yayın bakımından üretken bir bölüm olabilmek.

3. STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

3.1. Bölüm Amaçları

2019/02 sayılı bölüm kurul kararı ile belirlenen Bölümümüz Misyon ve Vizyonu doğrultusunda Bölümümüzün amaçları şu şekilde sıralanabilir:

- Güncel elektrik-elektronik konularını takip ederek Bartın'a, Ülkemize ve tüm Dünyaya katkı sağlayacak, hayat boyu öğrenmeyi bir mühendislik ilkesi olarak benimsemiş yeni mühendislerin yetişmesine rehberlik etmek,
- Kamu kurumları, sanayi kuruluşları ve araştırma kurumlarıyla iş birlikleri geliştirerek ileri düzey araştırma projelerinin içinde bulunabilmek ve sosyal refahın artırılması için gereken bilgi birikimine katkı sağlayabilmek,
- Elektrik-Elektronik Mühendisliğinin farklı alanlarında Türkiye ve Dünya çapında kabul gören nitelikli bilimsel çalışmalar üretebilmek.

3.2. Bölüm Hedefleri

Bölüm amaçlarımız doğrultusunda hedeflerimiz şu şekildedir:

- YÖK'ün Mühendislik Fakültesi bölümleri için belirlemiş olduğu asgari eğitim koşullarındaki bazı eksikliklerimizi tamamlamak ve bunların sürdürülebilir hale getirilmesi.
- YKS sınavındaki tercih oranımızın artırılması.
- MÜDEK'e uygun komisyon, iş akış süreçleri, görev tanımları, alt yapı hazırlıkları vs. tamamlanarak ilk mezunların verilmesi ile birlikte MÜDEK akreditasyonu için başvuru yapılması.
- Özellikle Profesör mertebesinde olmak üzere bölüme Doçent ve üzeri öğretim üyesi kazandırarak lisansüstü eğitim faaliyetlerini başlatabilmek.
- İşyeri Eğitiminin en iyi şekilde uygulanabilmesi için gerekli anlaşmaların yapılarak ders planının bu doğrultuda iyileştirilmesi.
- Akademik çalışmaların nitelik ve nicelik olarak artırılması.
- Kulüp faaliyetleri ile birlikte lisans öğrencilerinin projelere dahil edilerek gelişimlerine katkı sağlamak.
- Kulüp faaliyetlerinin artırılması.
- Öğrenciler için kariyer destekleyici ve motive edici toplantılar düzenlenmesi. Bu noktada organizasyonların hazırlanması.
- Sosyal sorumluluk projelerine bazı derslerimizde yer verilmesi.
- MÜDEK'in beklentilerinden olan disiplinlerarası çalışmalara lisans öğrencileri düzeyinde Makine ve Bilgisayar Mühendisliğiyle başlanması.
- Derslerimizde proje ağırlığının artırılması ve uygun olan derslerde standartlara yer verilmesi.
- Üniversitemiz ihtisaslaşma alanına dönük çalışmaların artırılması hedeflenmektedir.

3.3. Bölüm Göstergeleri

Üniversitenin göstergelerinin yanı sıra bölüme özgü hedef ve göstergeler gri şekilde işaretlenmiştir. Yılda bir kere hedefler izlenecektir. Tüm göstergeler yıl bazında verilmiş olup, kümülatif alınmamıştır.

Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2020	2021	2022	2023
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı	10	2	3	3	3
PG1.1.2. Eğitim amaçlı mekânların toplam büyüklüğü (m2)	30	Z09 derslik + 2 adet laboratuvar alanı	Z09 derslik + 2 adet laboratuvar alanı	Z09 derslik +1 derslik+ 2 adet laboratuvar alanı	Z09 derslik +1 derslik + 3 adet laboratuvar alanı
PG1.1.4. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	20	27.5	35	40	40
PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	20	18.3	24	30	30

Hedef Kartı 2

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2020	2021	2022	2023

PG1.2.1. Yan dal programlarına katılan öğrenci sayısı	20	1	2	2	3
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	20	1	1	2	2
PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı	20	0	0	0	2
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	30	1	0	0	1
İhtisaslaşma alanına dönük programa eklenen ders sayısı	10	5	0	0	2

Hedef Kartı 3

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.3)	Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2020	2021	2022	2023
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	25	28	30	35	40
Elektrik-Elektronik Mühendisliği alanında istihdam edilen mezun sayısı	50	-	-	5	10
Ulusal bazda tanınan firmalarda işyeri eğitimi alan öğrenci sayısı.	25	-	-	5	10

Hedef Kartı 4

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2020	2021	2022	2023
PG1.4.2. Lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	25	55	55	50	45
PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	25	-	50	65	80
İhtisaslaşma alanında bitirme projesi yapan öğrenci sayısı	25	-	-	10	15

Hedef Kartı 6

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.1)	Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2020	2021	2022	2023
PG2.1.3. Öğretim Elemanlarının araştırma Yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı	15	0	1	2	2

Hedef Kartı 7

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.2.)	Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2020	2021	2022	2023
PG2.2.1. Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı	25	2	2	2	2
PG2.2.2. Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan öğrenci sayısı	10	6	8	8	10
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	25	0	0	1	2

Hedef Kartı 8

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.3.)	Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2020	2021	2022	2023
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	35	3	5	5	5
PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	35	0	0	1	0
Bölüm içinde yapılan akademik toplantı sayısı	35	2	8	10	12

Hedef Kartı 10

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.5.)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2020	2021	2022	2023
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	20	7	10	14	17
PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-E, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	25	0.5	0.85	0.85	0.95
PG2.5.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-E, SSCI, AHCI) atıf sayısı	25	8	10	12	14
İhtisaslaşma alanında uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-E, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	25	2	2	2	2

Hedef Kartı 14

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yayınlattırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.4.)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2020	2021	2022	2023
PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	35	0	4	6	6
PG3.4.2. Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı	25	47	60	65	75
PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	40	2	3	4	5
İhtisaslaşma Alanına dönük öğrenci teknik gezileri	30	0	0	1	2

Hedef Kartı 15

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.1.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2020	2021	2022	2023
İhtisaslaşma alanına dönük ulusal bilimsel etkinlik sayısı	100	0	0	0	1

Hedef Kartı 18

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.4.)	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2020	2021	2022	2023
İhtisaslaşma Alanında devam eden proje sayısı	25	2	2	2	2

Hedef Kartı 19

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.1.)	Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2020	2021	2022	2023
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci	45	0	0	0	50
PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	55	0	0	0	1

Hedef Kartı 21

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.3.)	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2020	2021	2022	2023
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	20	%80	%100	%100	%100
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	20	1	1	1	1

Hedef Kartı 22

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.4.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2020	2021	2022	2023
PG5.4.1.Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	15	1	2	2	2

Hedef Kartı 23

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.5.)	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2020	2021	2022	2023
PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	30	1	2	2	2

4. İŞ AKIŞ SÜREÇLERİ ve GÖREV TANIMLARI

MÜDEK süreçlerine hazırlık kapsamında bu komisyonların işletilebilmesi için önümüzdeki dönemde güncellenmesi ve takibinin yapılması gerekmektedir. Komisyon, iş akışları, görev tanımları gibi süreç ve listeler bölüm içinde belirlenmekte olup, bölüm internet sayfasında yayımlanmaktadır. Gerek görüldüğünde bu listelerde değişiklik yapılabilmektedir.