



Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü

Birim Stratejik Planı

2024-2028

Bartın Üniversitesi – Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Birim Stratejik Planı

<https://ee.bartın.edu.tr>

I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

1.1 Kurumsal (Birim) Analizi

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü, Bartın Üniversitesi Mühendislik Fakültesinin on bölümünden biri olarak 2008 yılında kurulmuştur. 2018-2019 yılı itibarıyla 60 kontenjanla Eğitim faaliyetlerine başlamış olan bölümümüzde Güç Sistemleri, Mikroelektronik, Sinyal İşleme ve Biyomedikal Mühendisliği alanlarında araştırmalar yürütülmektedir. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü, 3 Doçent, 5 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi Doktor ve 4 Araştırma Görevlisi ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

1.2 Paydaş Analizi

Paydaş analizinin amacı Bartın Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünün paydaşlarının kimler olduğu, bu paydaşların etki ve önem derecelerinin neler olduğu, beklentilerinin belirlenmesi ve bunların sürdürülebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymaktır. Bölümümüzün sürekli iyileştirme ve eğitim amaçlarını belirleme adımlarında destek aldığı iç ve dış paydaşları Tablo 1.1'de belirtilmektedir.

Tablo 1.1. Program Paydaşları.

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Öğrenciler	Mezunlar
Akademik Personel	Kamu Kurum ve Kuruluşları
İdari Personel	Yazılım ve Teknoloji Geliştiren Tüm Kamu ve Özel Kuruluşlar
Diğer Bölümler	Diğer Üniversitelerden İlgili Bölümler

1.3 İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Bölümümüzde 3 Doçent, 5 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi ve 4 Araştırma Görevlisi olmak üzere 13 öğretim elemanımız bulunmaktadır. Bütün öğretim elemanlarımız tam zamanlı ve kadroludur. Bölümde, Devreler ve Sistemler, Elektromanyetik Alanlar ve Mikrodalga Teorisi, Elektrik Makineleri, Elektrik Tesisleri, Elektronik, Haberleşme, Kontrol ve Kumanda Sistemleri olmak üzere 7 Anabilim Dalı (ABD) bulunmaktadır. Bölümümüzde görev yapan öğretim elemanlarının anabilim dallarına göre dağılımları Tablo 1.2'de belirtilmiştir.

Tablo 1.2. Öğretim elemanlarının anabilim dallarına göre dağılımları.

Program Adı	Anabilim Dalı	Öğretim Üyesi Sayısı	Araştırma Görevlisi Sayısı
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	Devreler ve Sistemler	2	2
	Elektromanyetik Alanlar ve Mikrodalga Teorisi	1	-
	Elektrik Makineleri	1	1
	Elektrik Tesisleri	1	-
	Elektronik	2	-
	Haberleşme	2	-
	Kontrol ve Kumanda Sistemleri	1	1

Tablo 1.3 Devreler ve Sistemler Anabilim Dalı:

Unvanı	Adı-Soyadı	Çalışma Alanları
Doç. Dr.	Ersin Alaybeyoğlu	Devreler ve Sistemler
Dr. Öğr. Üyesi	Burak Yıldırım	Devreler ve Sistemler
Araştırma Görevlisi	Utku Güdülüoğlu	MEMS ve Mikrosistem Teknolojileri, Devreler ve Sistemler Teorisi
Araştırma Görevlisi	Ahmet Bayram	Devreler ve Sistemler

Tablo 1.4 Elektromanyetik Alanlar ve Mikrodalga Teorisi Anabilim Dalı:

Unvanı	Adı-Soyadı	Çalışma Alanları
Dr. Öğr. Üyesi	Yağmur Akın Yıldırım	Elektromanyetik, MEMS, BioMEMS

Tablo 1.5 Elektrik Makineleri Anabilim Dalı:

Unvanı	Adı-Soyadı	Çalışma Alanları
Doç. Dr.	Hasan Hüseyin Çoban	Yenilenebilir enerji, Enerji Ekonomisi, Optimizasyon, Elektrikli Araçlar
Araştırma Görevlisi	Mehmet Safa Aydın	Elektrik Makineleri

Tablo 1.6 Elektrik Tesisleri Anabilim Dalı:

Unvanı	Adı-Soyadı	Çalışma Alanları
Öğr. Görevlisi Dr.	Mevlüt Aytaç Demir	Başkan vekili olarak görev yapmaktadır.

Tablo 1.7 Elektronik Anabilim Dalı:

Unvanı	Adı-Soyadı	Çalışma Alanları
Dr. Öğr. Üyesi	Betül İlbelgi Yıldız	Elektronik, Biyomedikal Sinyal İşleme, Medikal Görüntüleme
Dr. Öğr. Üyesi	İhsan Süle	Elektronik

Tablo 1.8 Haberleşme Anabilim Dalı:

Unvanı	Adı-Soyadı	Çalışma Alanları
Doç. Dr.	Yasemin Erkan	Haberleşme
Öğr. Görevlisi Dr.	Mevlüt Aytaç Demir	Bulut Bilişim, Uç Bilişim, Nesnelerin İnterneti

Tablo 1.9 Kontrol ve Kumanda Sistemleri Anabilim Dalı:

Unvanı	Adı-Soyadı	Çalışma Alanları
Dr. Öğr. Üyesi	İbrahim Ekrem Bardakçı	Kontrol ve Kumanda Sistemleri
Araştırma Görevlisi	Tuğba Dincel	Kontrol ve kumanda sistemleri/PLC/SCADA

1.4 Programdaki Yıllara göre Öğrenci Sayısı

Bölümümüzde yıllara göre öğrenci sayıları Tablo 1.10'da verilmiştir.

Tablo 1.10 Öğrenci Sayıları

Akademik Yıl	Öğrenci Sayıları
2018-2019	79
2019-2020	64
2020-2021	65
2021-2022	65
2022-2023	62
2023-2024	63
2024-2025	65
2025-2026	51

1.5. Teknolojik ve Fiziksel Kaynak Analizi

Bölümümüze ait 1 derslik olmakla birlikte, bunlara ek olarak fakülte bünyesindeki 1 farklı derslik bölüm tarafından kullanılmaktadır. Bu derslikler toplamda 232 kişi kapasitesindedir. Bu dersliklerin tamamında internet hattı, projeksiyon cihazı ve bilgisayar bulunmaktadır. Dersliklerimizle ilgili detaylı bilgiler Tablo 1.11'de verilmiştir.

Tablo 1.11 Dersliklerin Özellikleri.

Derslik Adı	Kapasite (Kişi)	Alan (m ²)
Z09	116	136
112	116	136

Bölümümüze ait toplam 5 laboratuvar mevcuttur. Bu laboratuvarlara ait kapasite, alan ve özellik bilgileri Tablo 1.12'de verilmiştir.

Tablo 1.12 Laboratuvarların Özellikleri

Laboratuvarın Adı	Kapasite (Kişi)	Alan (m ²)	Özellikleri
Temel Elektronik	40	150	Deney amaçlı olup osiloskop, sinyal jeneratörü, güç kaynağı, multimetre, CADET eğitim setleri gibi gerekli malzemelerden oluşmaktadır.

Haberleşme	15	24	Deney amaçlı olup 4 adet haberleşme eğitim seti ve 1 adet analog kontrol eğitim ünitesi bulunmaktadır.
Bilgisayar	64	77	Gerekli yazılım ve donanımları içeren 32 adet PC mevcuttur.
Fizik	40	80	Deney amaçlı olup Biort-Savart, LC Bobin ve İndüksiyon, Faraday gibi gerekli deney setlerinden oluşmaktadır.
Elektrik Makineleri	20	30	Deney amaçlı olup bir adet elektrik makineleri deney seti bulunmaktadır.

1.6 Akademik Faaliyetler Analizi

Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümü, araştırma, eğitim, girişimcilik ve topluma hizmet alanlarında nitelikli bir bölüm olmayı hedeflerken, ağırlıklı olarak eğitim ve araştırma odaklı bir bölüm olarak konumlanmaktadır. Günümüzde elektrik, elektronik, haberleşme, güç sistemleri, kontrol ve yapay zekâ uygulamaları gibi alanlarda artan ihtiyaç, bu disipline olan talebi sürekli olarak yükseltmektedir. Ülkemizin hızla gelişen teknoloji altyapısı ve sanayi yapısı, Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümlerine olan ihtiyacı daha da artırmaktadır.

Bölümümüzde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı Türkiye ortalamasına yakın düzeydedir. Mevcut öğretim elemanları eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra akademik araştırmalara da önemli ölçüde zaman ayırmakta, böylece öğrencilerin hem teorik hem de uygulamalı bilgiyle donatılmasına katkı sağlamaktadır. Laboratuvar olanakları, proje çalışmaları ve sektörle iş birlikleri sayesinde öğrenciler, güncel mühendislik problemlerine çözüm üretebilecek nitelikte yetiştirilmektedir.

II. GELECEĞE BAKIŞ

2.1 Misyonumuz

- Güncel elektrik-elektronik konularını takip ederek Bartın'a, Ülkemize ve tüm Dünyaya katkı sağlayacak, hayat boyu öğrenmeyi bir mühendislik ilkesi olarak benimsemiş yeni mühendislerin yetişmesine rehberlik etmek,
- Kamu kurumları, sanayi kuruluşları ve araştırma kurumlarıyla iş birlikleri geliştirerek ileri düzey araştırma projelerinin içinde bulunabilmek ve sosyal refahın artırılması için gereken bilgi birikimine katkı sağlayabilmek,
- Elektrik-Elektronik Mühendisliğinin farklı alanlarında Türkiye ve Dünya çapında kabul gören nitelikli bilimsel çalışmalar üretebilmek.

2.2 Vizyonumuz

Eğitim ve araştırma alanlarında kendini sürekli yenileyen ve uluslararası standartları yakalayabilen bir Elektrik-Elektronik Mühendisliği programı olmak.

2.3 Temel Değerlerimiz

- Hakkaniyeti,
- Hoşgörüyü,
- Etik değerlere bağlılığı,
- Katılımcılığı,
- Şeffaflığı,
- Hesap verebilirliği,
- Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,
- Sosyal sorumluluğu,
- Girişimciliği,
- Yenilikçiliği,
- Yaşam boyu öğrenmeyi,
- Teknolojik gelişmeleri yakından takip etmeyi,
- Üretkenliği

ilke edinmiştir.

III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü, Üniversitemizin ve Fakültemizin hedefleri doğrultusunda araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerinin tümünde nitelikli bir bölüm olmayı amaçlamaktadır. Bölümümüz, güncel elektrik-elektronik konularını takip ederek Bartın'a, ülkemize ve dünyaya katkı sağlayacak; hayat boyu öğrenmeyi bir mühendislik ilkesi olarak benimsemiş yeni mühendislerin yetişmesine rehberlik etmeyi misyon edinmiştir.

Ayrıca kamu kurumları, sanayi kuruluşları ve araştırma kurumlarıyla iş birlikleri geliştirerek ileri düzey araştırma projelerinde yer almakta; sosyal refahın artırılması için gereken bilgi birikimine katkıda bulunmaktadır. Bunun yanında, Elektrik-Elektronik Mühendisliğinin farklı alanlarında ulusal ve uluslararası ölçekte kabul gören nitelikli bilimsel çalışmalar üretmeyi de temel hedefleri arasında görmektedir.

Bölümümüzün vizyonu; eğitim ve araştırma alanlarında kendini sürekli yenileyen, uluslararası standartları yakalayabilen ve mezunlarıyla geleceğe yön veren bir Elektrik-Elektronik Mühendisliği programı olmaktır.

Bu doğrultuda, elektrik enerjisi üretimi, iletimi ve dağıtımı, elektronik devreler ve sistemler, haberleşme teknolojileri, kontrol ve otomasyon, biyomedikal uygulamalar ve yüksek gerilim teknikleri gibi geniş bir yelpazede uzmanlaşmış akademik kadrosu ile öğrencilere hem güçlü bir teorik temel hem de uygulama becerisi kazandırmaktadır. Bu çeşitlilik, öğrencilerimizin hem bireysel gelişimlerinde hem de disiplinler arası çalışmalarda etkin rol almalarına imkan sağlamaktadır.

IV. BÖLÜM ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ HEDEF GÖSTERGELERİ

	YÖK Göstergesi
	YÖKAK Göstergesi
	Kadın – Erkek Fırsat Eşitliği Planı Göstergeleri
	Performans Programı Göstergeleri
	2019-2023 Stratejik Planı
	Genel Sekreterlik (görüş ve önerileri)
	Stratejik Planlama Ekibi tarafından belirlenen Performans Göstergeleri
	İhtisaslaşma Alanı ile ilgili Performans Göstergeleri

NOT: Kümülatif olarak hesaplanacak göstergeler için; yıllar itibariyle hedeflenen sayı bir önceki yıldaki sayıya eklenerek yazılacaktır. Örneğin 2024 yılından itibaren her yıl 5 artış hedefleniyorsa, sonraki yıllar 10, 15, 20, 25 olarak yazılacaktır.

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek						
Hedef (H1.1)	Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Üniversitemizin Fiziksel ve Akademik Altyapısını Güçlendirmek						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	30	33	30	30	25	25	22
PG1.1.3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	30	23	21	21	18	18	16
PG1.1.5. Eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı*	40	1	2	3	4	5	6

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek						
Hedef (H1.2)	Uluslararası Standartlarda Üniversitemizin Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek						
	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri					
Performans Göstergeleri			2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1. Lisans / Ön lisans programlarının genel doluluk oranı	20	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG1.2.2. Akredite olan program sayısı	20	0	1	1	1	1	1
PG1.2.3. Toplum beklentileri ve paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş program sayısı	20	0	1	0	0	0	0
PG1.2.4. Öz değerlendirme yapılan program sayısı	20	1	0	0	0	0	0
PG1.2.5. Akran değerlendirmesi yapılan program sayısı	20	0	0	0	0	0	0

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek						
Hedef (H1.3)	Çağın Gerektirdiği Disiplinlerarası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.3.1. Yan dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	25	2	2	2	2	3	3
PG1.3.2. Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	25	2	2	2	2	3	3
PG1.3.3. Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı*	25	0	1	2	4	6	8
PG1.3.4. Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ortalama seçmeli ders oranı	25	2.9	2.9	2.9	2.9	2.9	2.9

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek						
Hedef (H1.4)	Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek						
	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Performans Göstergeleri							
PG1.4.1. Ön lisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	%50	46.6	40	40	40	40	40
PG1.4.2. Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (Ön lisans-Lisans) (%)	%50	-	%70	%72	%73	%74	%75

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayarak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak						
Hedef (H2.2)	Üniversitemizde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak						
	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Performans Göstergeleri							
PG2.2.1. Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	25	0	1	1	0	0	0
PG2.2.2. Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	25	0	0	2	2	2	2
PG2.2.3. Özel sektör tarafından desteklenen proje sayısı	25	0	0	0	0	0	1
PG2.2.4. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı	25	7	5	5	5	5	5

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak						
Hedef (H2.3)	Üniversitemiz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.3.1. Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı	%50	0	0	0	0	1	0
PG2.3.3. Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	%50	5	4	5	5	6	6

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayarak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak						
Hedef (H2.5)	Üniversite Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak						
	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Performans Göstergeleri							
PG2.5.1. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCIEExpanded, SSCI, AHCI))	%20	0.42	1	1.14	1.28	1.42	1.57
PG2.5.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)	%20	0.1	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3
PG2.5.3. Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)	%20	0.1	0.5	0.5	0.5	0.6	0.7
PG2.5.4. Atıf puanı (Web of Science)	%20	4.7	4.8	4.9	5	5.1	5.2
PG2.5.5. Q1 (Web of Science) Yayın Oranı (%)	%20	%40	%10	%14	%18	%20	%25

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek						
Hedef (H3.1)	Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleriyle Geliştirilen Bilimsel Faaliyetlerin Sayısını Artırmak						
	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri					
Performans Göstergeleri			2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1. Uluslararası iş birliği ile yapılmış yayın sayısı	%50	1	2	2	2	1	1
PG3.1.2. Uluslararası iş birliği ile yürütülen proje sayısı	%20	0	0	0	0	0	0
PG3.1.3. Ulusal / Uluslararası iş birliği ile yapılan bilimsel etkinlik sayısı	%10	0	0	0	0	0	0
PG3.1.4. Ulusal ve Uluslararası iş birlikleri kapsamında yapılmış makale ve projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı	%20	0	0	0	0	0	0

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek						
Hedef (H3.2)	Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.3. Girişimcilik ve yenilikçilik temalı ders ve bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı	%100	58	60	60	60	60	60

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek						
Hedef (H3.4)	Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkinlikleri Desteklemek						
	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri					
Performans Göstergeleri			2024	2025	2026	2027	2028
PG3.4.2. Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı*	%40	1	1	1	1	1	1
PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin toplam üye sayısı*	%40	60	65	70	75	80	85
PG3.4.4. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	%20	0	1	1	1	1	1

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak							
Hedef (4.1)	Üniversitemizin İhtisaslaşma Alanına Yönelik Bilimsel Faaliyet Sayısını Artırmak							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG4.1.1. İhtisaslaşma alanında uluslararası indeksli yayın sayısı (Web of Science, Scopus)	25	1	1	1	1	1	1	
PG4.1.2. İhtisaslaşma alanında toplam yayın sayısı (Web of Science)	25	1	1	1	1	1	1	
PG4.1.3. İhtisaslaşma alanında yapılan yayınların toplam yayın sayısına oranı (% , Web of Science)	25	0.33	0.14	0.12	0.11	0.1	0.09	
PG4.1.4. İhtisaslaşma alanına yönelik görev alan akademisyen sayısı*	25	5	6	7	7	7	7	

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak						
Hedef (4.2)	İhtisaslaşma Alanındaki Proje/Patent/Faydalı Model/Endüstriyel Tasarım Sayısını Artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG4.2.1. İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan BAP destekli proje sayısı*	50	1	2	3	4	5	6
PG4.2.4. İhtisaslaşma alanındaki projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı*	50	1	0	0	2	0	0

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak						
Hedef (4.4)	İhtisaslaşma Alanındaki Program ve Ders Sayısını Artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG4.4.1. İhtisaslaşma alanıyla ilgili Ön lisans / Lisans ders sayısı*	50	6	7	7	8	8	9
PG4.4.2. İhtisaslaşma alanıyla ilgili Lisansüstü ders sayısı*	50	0	0	0	3	3	4

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek						
Hedef (H5.1)	Akademik ve İdari İnsan Kaynağının Kurumsal Aidiyetini Güçlendirmek						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.1.1. Akademik ve idari insan kaynağının mesleki ve kişisel gelişimine yönelik verilen eğitim sayısı	20	0	1	1	1	1	1
PG 5.1.2. Akademik insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)	20	0	80	81	82	83	85
PG 5.1.3. İdari insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)	20	0	80	81	82	83	85
PG5.1.4. Kadın akademisyen insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)	20	0	80	81	82	83	85
PG5.1.5. Kadın idari insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)	20	0	80	81	82	83	85

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek						
Hedef (H5.2)	İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG5.2.1. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı	20	10	11	12	13	14	15
PG5.2.2. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan idari insan kaynağı sayısı	20	0	0	0	0	0	0
PG5.2.3. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı	20	1	1	1	1	1	1
PG5.2.4. Karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı*	20	7	8	8	8	8	8
PG5.2.5. Karar alma süreçlerine katılan mezun sayısı*	20	2	3	4	4	4	4

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek						
Hedef (H5.3)	Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG5.3.1. Uluslararası öğrenci sayısı	30	72	73	74	75	76	77
PG5.3.2. Uluslararası değişim programları ile gelen öğrenci sayısı	30	0	0	1	1	1	1
PG5.3.5. Uluslararası değişim programları ile giden öğrenci sayısı	40	0	1	1	1	1	1

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek						
Hedef (H5.5)	Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
H.5.5.1. Kalite süreçleri kapsamında dış paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	100	2	2	2	2	2	2

V. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bölümümüz Stratejik Planı'nda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak amacıyla yürütülecek çalışmalar, sistemli bir şekilde izlenecek ve değerlendirilecektir. Bu değerlendirme sonuçlarına dayanarak, Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü'nün misyonu, vizyonu ve temel değerleri doğrultusunda amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu raporlandırılacaktır.

Yıllık uygulama sonuçları ve performans değerlendirmelerini içeren bu raporlar, her yıl şubat ayı sonuna kadar hazırlanarak "Birim Faaliyet Raporları" aracılığıyla bölümümüz web sayfasında yayınlanacaktır.

Stratejik Plan'da bölümümüzün amaç ve hedeflerinin gerçekleşme süreleri ile kullanılması öngörülen kaynaklar açıkça belirtilmiştir. Ayrıca plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek için objektif ve ölçülebilir performans göstergeleri belirlenmiştir. Bu göstergeler, plan dönemi boyunca yürütülen çalışmaların daha kolay izlenmesini ve değerlendirilmesini sağlayacaktır.

Bunlara ek olarak, hedeflerin gerçekleşme süresi, ilerleme yüzdesi, yeni kaynak ihtiyacının belirlenmesi gibi konulara yönelik hazırlanacak ara raporlar çerçevesinde Stratejik Plan'da gerekli güncellemeler yapılabilecektir. Stratejik Plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek amacıyla; öncelikle planda öngörülen faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi analiz edilecek, ardından her yıl sonunda bu faaliyetlerin ne kadarının tamamlandığı incelenecektir.

Yapılan inceleme ve değerlendirmeler sonucunda bölümümüzde kurum içi veya dışı önemli değişiklikler söz konusu değilse, stratejiler ve faaliyetler planlandığı şekilde ilerliyorsa ve amaçlara ulaşma yolunda gelişmeler olumlu ise Stratejik Plan'ın uygulanmasına devam edilecektir. Ancak hedeflerin gerçekleşmemesi durumunda, nedenlere yönelik ayrıntılı bir inceleme yapılacaktır; tespit edilen aksaklıkların sebeplerine göre kişisel ve Fakülte/Bölüm bazındaki eksiklikler için Bartın Üniversitesi Birim Stratejik Plan Hazırlama Rehberi doğrultusunda düzeltici ve önleyici önlemler alınacak, Fakülte/Bölüm dışındaki kontrol edilemeyen etkenlerden kaynaklanan durumlarda ise hedeflerin revize edilmesi yoluna gidilecektir.

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü Stratejik Plan Komisyonu, yılda bir kez bölümden gelen verileri toplayarak analiz edecek, değerlendirecek ve sonuçları dekanlığa rapor halinde sunacaktır.