



BARTIN ÜNİVERSİTESİ

DERS BİLGİ PAKETİ HAZIRLAMA KILAVUZU

2019

İÇİNDEKİLER

1. Giriş
2. TYYÇ, ÖÇ ve PÇ Hakkında Genel Bilgi
3. Sisteme Giriş Süreci ve Örnek Program
4. Ders Bilgi Paketlerinde Kullanılabilecek Türkçe ve İngilizce Örnek İfadeler

GİRİŞ

Bu kılavuz, Üniversitemizin sürekli iyileşme hedefinin ve sürdürülebilir kalite anlayışının önemli bir boyutunu oluşturan programların ve ders bilgi paketlerinin ne şekilde hazırlanacağına yönelik bilgiler sunmak amacıyla hazırlanmıştır. Kılavuz, Bartın Üniversitesi kalite çalışmaları kapsamında Kalite Koordinatörlüğü Eğitim ve Öğretim Birimi tarafından 07-11 Ocak 2019 tarihlerinde gerçekleştirilen ve Üniversitemizin bütün Fakülteleri, Yüksekokulları ve Meslek Yüksekokullarındaki öğretim elemanları ile iç ve dış paydaşlarının katılım sağladığı Ders Bilgi Paketlerinin Yeterlilikler Açısından İyileştirilmesi Çalıştayı'nda alan uzmanları ve görevli öğretim elemanları tarafından aktarılan bilgileri içermektedir.

Kılavuzda genel olarak amaçların, programa kabul şartlarının, mezuniyet koşullarının, üst kademeye geçiş koşullarının, istihdam olanaklarının ve ölçme değerlendirmeye ilişkin bilgilerin yer aldığı “Program Tanımları” bölümünün ne şekilde yazılabileceğine; “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi” ile belirlenen “Genel Alanlar” ve bu “Genel Alanlar” kapsamında yer alan “Eğitim Öğretim Genel Alanları”ndaki kazanım ifadelerinin ilgili program çıktılarıyla nasıl ilişkilendirilebileceğine ilişkin bilgilere yer verilmiştir. Bununla birlikte kılavuzda; program çıktılarının yazılmasında nelere dikkat edilmesi gerektiğine yönelik birtakım bilgiler yer almaktadır. Kılavuzda ayrıca ders tanım ve içerikleri kapsamında derse ilişkin genel bilgiler, öğrenme çıktıları, haftalık içerik, iş yükleri, değerlendirme, program ve öğrenme çıktısı ilişkisi, dersin İngilizcesi alanlarına içerik yazarken yararlanılabilecek bilgiler bulunmaktadır. Kılavuzun son bölümünde ise program ve ders öğrenme çıktılarının Türkçe ve İngilizcelerin ifade edilmesinde kullanılabilecek örnek ifadeler yer verilmiştir.

Tüm yükseköğretim kurumlarından olduğu gibi Üniversitemizden de eğitim-öğretim programlarının program ve ders öğrenme kazanımlarını tamamlaması ve AKTS kredilerini hesaplamaları beklenmektedir. Buna göre Üniversitemizde eğitim-öğretim faaliyetinde bulunan bütün programların;

- Programın amacından mezuniyet koşullarına, üst kademeye geçiş koşullarından ölçme-değerlendirmeye kadar birçok başlıkta program tanımlarını ifade etmeleri,
- Programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için mezunların ne tür yeterliliklere sahip olmaları gerektiğinin açıklandığı bölüm/ana bilim dalı program çıktılarını belirlemeleri,
- Belirlenen program yeterliliklerine ulaşmak için hangi derslerin verilmesi gerektiğine karar vermeleri,
- Eğitim-öğretim planlarında yer alan/alacak her bir ders için ders öğrenme kazanımlarını yazmaları,
- Ders öğrenme kazanımları ile program çıktılarını ilişkilendirmeleri,

- Ders öğrenme kazanımlarını dikkate alarak Üniversitemizin otomasyon sistemindeki formata uygun olarak AKTS ders bilgilerini Türkçe ve İngilizce olarak hazırlamaları,
- Ders öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için gerekli iş yükünü ve AKTS kredilerini hesaplamaları gerekmektedir.

1-TYYÇ, PÇ ve ÖÇ Hakkında Genel Bilgi

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Türkiye’de yükseköğretim için geliştirilen ulusal yeterlilikler çerçevesidir. Her bölümün/ana bilim dalının kendi eğitim-öğretim programını TYYÇ’de yer alan temel alan yeterlilikleri kapsamında değerlendirmesi ve bunlara uygun program çıktıları geliştirmesi gerekmektedir. Bunun için öncelikle TYYÇ Düzey Tanımları, TYYÇ Temel Alan ve Programları ve Temel Alan Yeterlilikleri başlıklarına ilişkin belli bir farkındalık oluşturmak ve bilgi sahibi olmak amacıyla <http://tyyc.yok.gov.tr/> adresine giriş yapılabilir.

Sayfaya giriş yapıp “TYYÇ Düzey ve Tanımları” sekmesine tıkladığında aşağıda yer alan ekran görüntüsünde olduğu gibi 5. Düzey (Önlisans), 6. Düzey (Lisans), 7. Düzey (YL) ve 8. Düzey (Doktora) olmak üzere dört farklı öğretim düzeyi seçeneği ile karşılaşılmaktadır. Buradan programın bağlı olduğu öğretim düzeyi seçilmeli, buradaki TYYÇ düzey ve yeterlilikleri konusunda bilgi sahibi olunmalıdır. Örneğin alttaki ekran görüntüsünde 6. Düzey (Lisans) seçimi yapılmıştır.



TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ



Türkçe English

Ana Sayfa
Uluslararası Yeterlilikler Çerçevesi
ISCED
TYYÇ
TYYÇ Temel Alan ve Programları
İletişim
Kullanıcı Girişi

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile ilgili internet sitesine HOŞGELDİNİZ. Bu sitenin amacı, Avrupa Birliği (AB) tarafından 2000 yılında yayınlanan **Lizbon Stratejisi** hedefleri ve ülkemizin 2001 yılında dahil olduğu **Bologna Süreci** hedeflerine yönelik olarak, Bologna Süreci'ne üye ülkelerin yükseköğretim sistemlerinde **şeffaflık, tanınma ve hareketliliği** artırma amaçlarıyla 2010 yılına kadar oluşturmayı taahhüt ettikleri "yükseköğretim alanında ulusal yeterlilikler çerçevesi geliştirme" konusunda ulusal düzeyde gerçekleştirdiğimiz çalışmaların yükseköğretimin tüm iç ve dış paydaşlarıyla paylaşılmasıdır.

TYYÇ Hakkında	bir yükseköğretim derecesini başarı ile yapabileceği ve nelere yetkin
TYYÇ Yeterlilik Türleri (Profilleri)	üzeyde bir eğitim sistemindeki yeterlilikleri bir deyimle "Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi, belirli bir öğretimde tüm birbiri ile
TYYÇ Düzey Tanımları	5.Düzey (Önlisans)
TYYÇ AKTS ve Ders Yüğü	6.Düzey (Lisans)
Yeterliliklerin kazanılma derecesi, her ders/modül yönetlemlerle " öğrenme çıktılarını " olarak ölçülür.	7.Düzey (YL)
	8.Düzey (Doktora)

TYYÇ'nin Yükseköğretim için Önemi

- Düzeyler arasında öğrenme çıktılarına dayalı açık tanımlamalar sunar;
- Yeterliliklerin amaç ve çıktılarını açık hale getirir;
- Farklı yeterliliklerin bir bütün sistem içerisinde birbirleri ile ilişkilendirilebilmelerini sağlar;
- Bu sayede düzeyler arasında ilerlemeyi ve geçişi sağlar;
- Paydaşların katılımı ile kabul edilmiş, eğitime rehberlik eden ulusal çağdaş bir çerçeve sunar;
- Mevcut yeterliliklerin anlaşılması, düzenlenmesi ve geliştirilmesine olanak sağlar;
- Yeni yeterliliklerin tasarlanabilmesi için bir içerik sunar;
- Yeterliliklerin reformunu kolaylaştırır;
- Değişen toplumsal ihtiyaçlara uygun yeni yeterliliklerin geliştirilmesine yardımcı olur;
- Yeterliliklerin vatandaşlar, işverenler ve toplumun bütün üyeleri için rollerini ve yararlarını gösterir;
- Yeterlilikler ve tanınma ve hareketlilik arasındaki farklı ulusal roller ve ilişkileri açıklar;
- Ulusal ve uluslararası düzeyde vatandaşların ve işverenlerin bilincini yükseltir;
- Ülke dışında yükseköğretimin tanınmasını ve cazibesini artırır.

Duyurular

- 21.12.2011-Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Yönetmelik Taslağı
- 08.02.2011-TYYÇ Temel Alan Yeterlilikleri
- 13/01/2011 tarihli YÖK Genel Kurul kararıyla kabul edilmiştir.

Bütün Duyuruları Göster

Haberler

- 08.02.2011-TYYÇ Uygulaması için Pilot Kurumlar Seçildi

Bütün Haberleri Göster



TYYÇ düzeylerinin tanımlanmasında Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi ile de uyumlu birtakım genel düzey tanımlayıcıları (genel öğrenme kazanımları) kullanılmıştır. TYYÇ Temel Alan ve Programları bölümünden Temel Alan Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı & Mesleki Ağırlıklı) kısmına tıkladığında, bölüm/ana bilim dalının ilişkili olduğu temel alan, yeterlilik düzeyi ve yeterlilik türü seçimi yapılmalıdır. Örneğin "Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri" temel alanı, "6. Düzey (Lisans)" yeterlilik düzeyi ve "Akademik Ağırlıklı" yeterlilik türü seçildiğinde şu ekranla karşılaşılmaktadır:



TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ



Türkçe English

- Ana Sayfa
- Uluslararası Yeterlilikler Çerçevesi
- ISCED
- TYYÇ
- TYYÇ Temel Alan ve Programları
- İletişim
- Kullanıcı Girişi

Temel Alan

14-Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri

Yeterlilik Düzeyi

6. Düzey (Lisans)

Yeterlilik Türü

Akademik Ağırlıklı

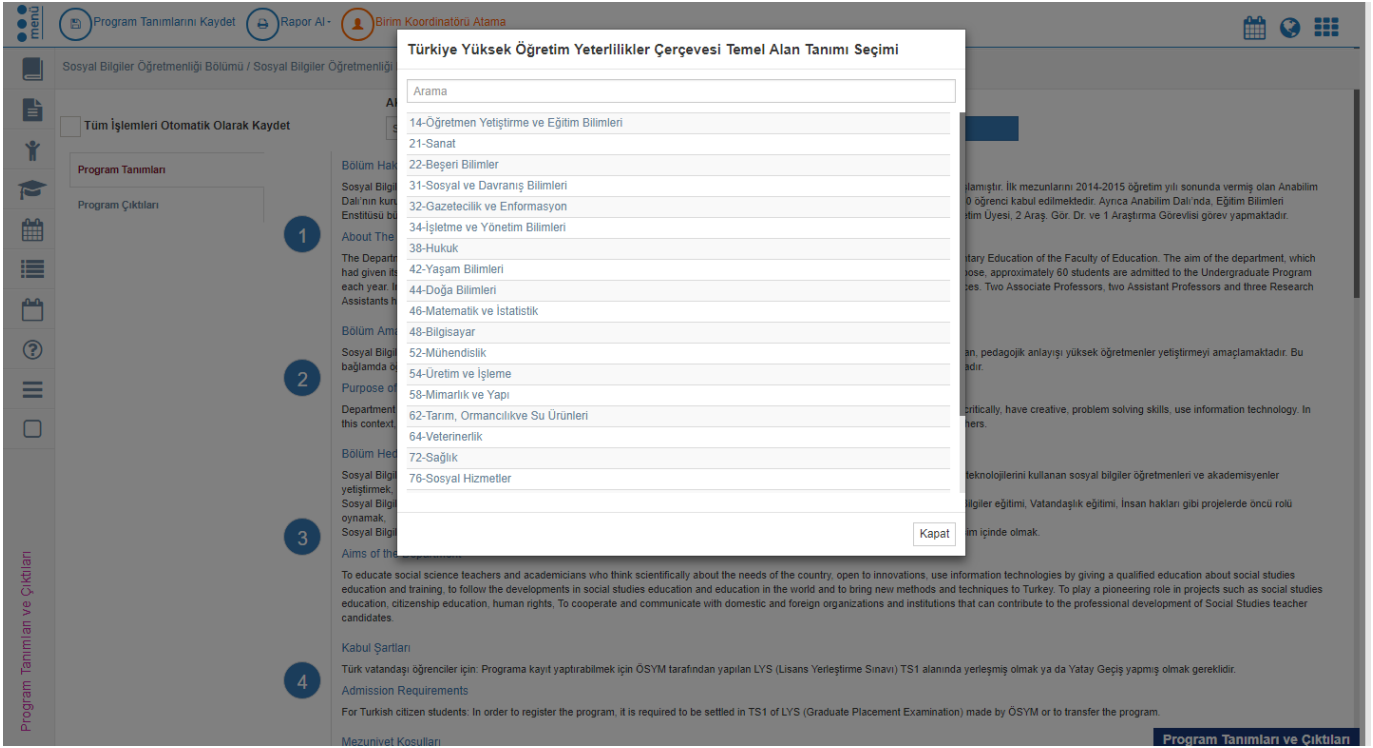
TYYÇ Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) 6. Düzey (LİSANS Eğitimi)

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
	<p>1-Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak; alaniyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.</p> <p>2-Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.</p>	<p>1-Alaniyla ilgili ileri düzeyde bilgi kaynaklarını kullanır.</p> <p>2-Alaniyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar ve değerlendirir.</p> <p>3-Alaniyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve</p>	<p>1-Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.</p> <p>2-Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.</p> <p>3-Uygulamada karşılaşılan ve önçürülemeyen</p>	<p>1-Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.</p> <p>2-Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.</p> <p>3-Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.</p> <p>4-Bilave</p>	<p>1-Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.</p> <p>2-Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlı olduğunu gösterir ve bu gelişmeleri izler.</p> <p>3-Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.</p>	<p>1-Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.</p> <p>2-Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.</p> <p>3-Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır.</p>

Faydalı Linkler

- European Commission
- Council of Europe
- UNESCO
- EUA
- EURASHE
- ESU
- ENQA
- EI

Söz konusu TYYÇ Temel Alan Yeterlilikleri kapsamındaki bilgi, beceri ve yetkinliklerle bunlara ilişkin alt boyutlar, UBYS'den seçim yapıldığında otomatik olarak görünmektedir. Bunun olabilmesi için öncelikle programın ilişkili olduğu temel alan seçimi yapılmalıdır.



Temel alan seçimi yapıldıktan sonra ekrana otomatik olarak gelen Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ne ilişkin bilgi, beceri ve yetkinlikler sıralanacaktır. Burada yer alan ifadelerle program çıktılarının ilişkilendirilmesi gerekmektedir.

Program çıktıları, öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadelerdir. Bu ifadeler yazılırken dikkat edilmesi gereken hususlar şu şekilde özetlenebilir:

- ✓ İfadeler öğretmenin ne anlattığına değil öğrenenin ne kazandığına dayanan çıktı temelli öğrenmeyi yansıtır nitelikte olmalıdır.
- ✓ Öğrenenlerin belirli bir öğrenim sürecini tamamladıktan sonra neyi bildiği, neyi anladığı ve/veya neyi yapabildiğine yönelik beklentilerini içeren bu ifadeler yazılırken öncelikli olarak öğrenenin başardıklarına odaklanılmalıdır.
- ✓ Program çıktıları tipik ya da ortalama bir öğrenci için yazılmalı ve sahip olunması gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri içermelidir.
- ✓ Program çıktıları öğrenenin ne başarmasının beklendiğini ve bu başarıyı nasıl ortaya koyacağını yansıtmalıdır.
- ✓ Kapalı ve dolaylı ifadeler yerine açık ve anlaşılır bir dil kullanılmalıdır.

- ✓ Program çıktıları mümkün olduğunca gerçekçi ve ulaşılabilir nitelikte olmalıdır.
- ✓ Programın çıktıları yazılırken “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)” dikkate alınmalıdır.
- ✓ Üniversite ve bölümün vizyon ve misyonu mutlaka dikkate alınmalıdır.

Not: Programınızın çıktılarını belirlemek amacıyla biriminizde oluşturulan ekip ile programınızdan mezun olan bireylerin hangi özelliklere sahip olduğunu; hangi bilgi, beceri ve yetkinliklerle donanmış bireyler yetiştirilmek istendiğini ortaya koyabilmek amacıyla bir ihtiyaç analizi yapılması önerilir. İhtiyaç analizinin yapılabilmesi için daha önce programla etkileşime girmiş ve halen etkileşim halinde olan paydaşlarla (öğrenci, öğretim elemanları, bölüm personeli, mezun, işveren, sivil toplum kuruluşları) iletişime geçme yoluyla görüş alışverişinde bulunulabilir.

Öğrenme çıktıları, derse özgü olan ve ilgili ders sonunda öğrencilerde görülmesi beklenen bilgi, beceri ve tutumları ifade eden kazanımlardır. “Öğrenme Çıktıları”, UBYS’de yer alan “Ders Tanım ve İçerikleri” bölümündeki yedi başlıktan (Genel Bilgiler, **Öğrenme Çıktıları**, Haftalık İçerik, İş Yükleri, Değerlendirme, Program ve Öğrenme Çıktısı İlişkisi, Dersin İngilizcesi) biridir.

Öğrenme kazanımı yazarken dikkat edilmesi gereken hususlar şu şekilde sıralanabilir:

- ✓ “Öğrencim, bu sürecin sonunda hangi bilgi ya da becerilere sahip olmalıdır?” sorusunu kendinize sorunuz. Cevabınız, çalışmalarınıza yön verecektir.
- ✓ Öğrenme kazanımı yazarken öğrencinin ulaşması gereken öğrenmeyi tanımlayan aktif fiilleri kullanınız. Bu fiiller gözlenebilir ve ölçülebilir nitelikte olmalıdır (“çizer, gösterir, tasarlar, yapar, problem çözer, açıklar, örnek verir, uygular, eleştirir, karşılaştırır, çalıştırır, listeler, ilişkilendirir, kullanır, değerlendirir, açıklar, sıralar.” vb.)
- ✓ Öğrenme çıktısı yazarken belirsiz fiiller kullanmaktan kaçınılmalıdır (bilir, anlar, fark eder.” vb.)
- ✓ Her bir öğrenme kazanımı için bir fiil kullanınız. Yani her öğrenme çıktısı maddesinde yargı bildiren bir adet yüklem olmalıdır.)
- ✓ Öğrenme çıktısı ulaşılabilir, gözlenebilir ve ölçülebilir olmalıdır.
- ✓ Öğrenme çıktısı gerçekçi ve genel olmalıdır.
- ✓ Öğrenme çıktısı herkes için anlaşılır olmalıdır.
- ✓ Öğrenme çıktısı yazarken dersin suresine, öğrencinin özelliklerine, dersin seviyesine (ön lisans, lisans, yüksek lisans, doktora) dikkat edilmelidir.
- ✓ Öğrenme çıktısı öğretim elemanının değil öğrencinin yapacaklarını göstermelidir.
- Herhangi bir dersteki konuların başlıkları Öğrenme çıktısı olarak ifade edilmemelidir.

Not: TYYÇ, program çıktısı ve öğrenme çıktısı birbiriyle ilişkili olmasına rağmen aynı kavram değildir. TYYÇ ifadeleri program çıktılarına, program çıktıları ise öğrenme çıktılarına göre daha genel ve kapsayıcı niteliktedir. Bu nedenle program çıktısı yazarken bu ifadelerin, doğrudan herhangi bir dersin öğrenme çıktısını çağrıştıracak nitelikte olmamasına özen gösterilmelidir.

2-Sisteme Giriş Süreci ve Örnek Program

2.1. Program Tanımları

1. <http://ubys.bartın.edu.tr/> adresine giriş yapınız.
2. “Menü” seçeneğine tıklayınız.
3. Açılan ekranda “Öğr. Elemanı & Danışmanlık İşlemleri”ne tıklayınız.
4. “Program Tanımları ve Çıktıları” sekmesine tıklayınız.
5. “Program Tanımları”na tıklayınız.
6. Bilgi girişi, düzeltme ya da güncelleme yapmak istediğiniz alanın üzerine tıklayarak işlemi gerçekleştiriniz.
7. “Kaydet” seçeneğine tıklayınız.
8. Tüm bilgilerin Türkçe ve İngilizce olarak girildiğinden emin olunduktan sonra sayfanın sol üstünde bulunan “Program Tanımlarını Kaydet” bölümüne tıklayarak işlemi tamamlayınız.

Not: “Program tanımları” bölümünde yer alan başlıklara içerik yazılırken dikkat edilmesi gereken hususlar şu şekildedir:

Program Tanımlarını Kaydet Rapor Al Birim Koordinatörü Atama

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı / Türkçe Öğretmenliği Programı / 14-Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri

Tüm İşlemleri Otomatik Olarak Kaydet

Program Tanımları

Program Çıktıları

1

2

Akademik Program

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı / Türkçe Öğretmenliği Programı

Filtrele

Bölüm Hakkında

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı 2013-2014 akademik yılında eğitime başlamıştır. Ana bilim dali bünyesinde bir doçent, üç doktor öğretim üyesi, bir araştırma görevlisi doktor ve bir araştırma görevlisi bulunmaktadır. Programın eğitim dili Türkçedir. Ana bilim dalımızda öğrenim gören öğretmen adayları Erasmus ve Farabi öğrenci değişim programlarından yararlanabilmektedir. Türkçe öğretmeni adaylarımız yan dal olarak Sosyal Bilimler Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Resim İş Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, İşletme, İktisat, Yönetim Bilişim Sistemleri, Çağdaş ve Türk Lehçeleri Edebiyatları, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı, İslami İlimler programlarının birinde öğrenim görme hakkına sahiptir.

Programda yer alan, genel kültür ve meslek dersleri yüz yüze verilmektedir. Bunun yanında üniversitemin genelinde olduğu gibi Türkçe Öğretmenliği programında öğrenim gören öğrenciler de Yabancı Dil ile Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi derslerini uzaktan eğitim sistemi üzerinden almaktadırlar. Bununla birlikte programda öğrenim gören öğretmen adayları dört yıllık eğitimleri boyunca bölümleri dışından en az iki seçmeli ders almaktadırlar. Programda yer alan Öğretmenlik Uygulaması dersi ön koşulu ders statüsünde olup Okul Deneyimi dersi alınmadan Öğretmenlik Uygulaması dersi alınmamaktadır.

About The Department

Department of Turkish Language Education started education in the fall of 2013-2014 academic year. The department has an associate professor, three doctoral faculty members, a doctor research assistant and a research assistant. Language of instruction for the undergraduate program is Turkish. Prospective teachers who are studying in our department can benefit from Erasmus and Farabi student exchange programs. Prospective teachers of Turkish language department have the right to study in one of the following programs as a minor branch: Social Science Education, Psychological Counseling and Guidance Education, Science Education, Fine Arts Education, Elementary and Early Child Education, Business Administration, Economics, Management Information Systems, Contemporary and Turkish Dialects Literature, History, and Islamic Sciences. Culture and vocational courses in the program are given face to face. In addition, students in the Turkish Language Teaching Program take courses of Foreign Language and Atatürk Principles and History of Turkish Revolution via distance education system as the rest of the university. In addition, prospective teachers should take at least two elective courses outside their departments during their four-year education. The Teaching Practice course in the program is a prerequisite course and the teaching practice course cannot be taken without taking the School Experience course.

Bölüm Amaç

Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği bilgi, beceri ve özelliklere sahip, sözel yeteneği gelişmiş, eğitim biliminin yaklaşım, yöntem ve tekniklerini özümsemiş, yaratıcı, eleştirel ve bilimsel düşünün, bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanan, öğrencilerle ve çevresıyla etkili iletişim kuran, iş birliği yapan, girişimci ve sorun çözen, sorumluluk sahibi, farklı görüşlere saygılı, Türkçe eğitimi alanındaki yenilikleri ve gelişmeleri sürekli izleyen, okumaktan ve öğrenmekten zevk alan, sürekli iyileşme temeline daima ileriyi hedefleyen Türkçe öğretmenleri yetiştirmektedir.

Purpose of Department

Turkish Language Education Program aims to train Turkish teachers who possess the required knowledge, skills and characteristics required by the teaching profession, have a developed verbal ability, have the knowledge of methods, techniques and approaches of educational science, think creatively, critically and rationally, use information and communication technologies, communicate effectively with students and their environment, cooperate, collaborate and solve problems, responsible, respectful of different opinions, constantly follow the innovations and developments in Turkish education, enjoy reading and learning, always aim ahead on the basis of continuous improvement.

Bölüm/Ana Bilim Dalı Hakkında

Uyarı oklarının ifadesi

Programın hangi yıl eğitim öğretim faaliyetlerine başladığına ilişkin bir ifadeye yer verilmelidir. Ana bilim dalında çalışmakta olan öğretim elemanlarının sayısına ve unvan dağılımlarına ilişkin bir bilgilendirme yapılmalıdır. Programın eğitim dilinin ne olduğu belirtilmelidir. Öğrenci değişim hareketliliklerine yönelik bilgi verilmelidir. Çift ana dal ve yan dal programları hakkında bilgi verilmelidir. Bölüm/ana bilim dalı hakkında belirtilmesinin gerekli olduğu düşünülen ek bilgilere yer verilebilir.

Bölüm Amaç

Uyarı oklarının ifadesi

Bu bölümün, program çıktılarıyla ve fakülte vizyonu ile örtüşen nitelikte olması gerekmektedir. Amaç yazılırken çok genel ve soyut anlatımlardan kaçınılmalıdır. 21. yüzyıl becerilerinden iletişim, adaptasyon ve inovasyona atıf yapan ifadeler yer verilebilir. Anahtar kelime olarak sürekli iyileşme ve gelişme, kalite odaklılık, bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin kullanma, etkili iletişim gibi ifadeler kullanılabilir.

Öğretim Programının Yapısı (sistemde eklenmesi planlanmaktadır)

Uyarı oklarının ifadesi

Eğitim kataloğunda yer alan derslerin hangi tür dersler olduğu belirtilmelidir. Uzaktan eğitim sistemi ile verilen derslerin neler olduğu yazılmalıdır. Öğrencinin mezun olabilmesi için en az kaç bölüm dışı seçmeli ders alması gerektiği bilgisi verilmelidir. Ön koşullu dersler varsa yazılmalıdır. Bu bilgi, bir dersin alınmasının başka bir dersten başarılı olunmasına bağlı olduğu durumlarda verilmelidir.

Kabul Şartları

Bölüme kayıt yaptırmak isteyen öğrenci, üniversitenin akademik ve yasal mevzuatı çerçevesinde ÖSYM tarafından belirlenen süreçleri tamamlamak ve sınavları başarıyla geçmek zorundadır. Yurt içi veya dışında eşdeğer programda öğrenimine başlamış bir öğrenci yatay geçiş için başvuru yapabilir. Öğrencilerin kabulü, dönem başlamadan her bir öğrencinin şartları ve başvuru yaptığı derece dikkate alınarak incelenir ve özel olarak değerlendirilir. Üniversite tarafından onaylanmış ve bir anlaşma ile sınırları belirlenmiş öğrenci değişim programları kapsamında yurt dışından gelen öğrenciler, Türkçe dil bilgisi yeterliliğine sahipse ders planında belirtilen herhangi bir Türkçe dersine kayıt yapılabilir.

4 Admission Requirements

Students who want to register the department must complete the required processes and pass the exams determined by ÖSYM within the frame of academic and legal regulations. A student who started an equivalent department in Turkey or abroad can apply for the transfer to our department. The acceptances of the students are examined and evaluated one by one by considering the individual conditions and applied degree before the term begins. Students from abroad may take courses in English in the program within the scope of student exchange programs whose limitations defined by an agreement and approved by the university. If the student has comprehensive knowledge of Turkish language, he/she may enroll in any Turkish course that is mentioned in the program.

5 Mezuniyet Koşulları

Programda öğrenim gören öğretmen adaylarının mezuniyet şartlarını sağlayabilmeleri için eğitim kataloğunda belirtilen zorunlu dersler ile asgari sayıda alınması gereken seçmeli derslerden başarıyla geçmeleri, en az 240 AKTS alınması ve 2.00/4 ortalamaya sahip olmaları gerekmektedir.

5 Graduation Requirements

Students are expected to successfully complete all compulsory courses specified in the education catalogue and minimum number of elective courses required, take at least 240 ECTS credits and have a minimum GPA of 2.00/ 4.00 to be able to graduate.

6 Alınacak Derece

Programı tüm gereksinimlerini yerine getiren ve başarıyla mezun olanlar "Türkçe Öğretmenliği alanında Lisans Diploması" derecesi alırlar.

6 Degree to be earned

The Bachelor's Degree in Turkish Teaching is awarded to the graduates who have successfully completed all courses in the curriculum.

7 Üst Kademe Geçiş

Lisans eğitimini başarıyla tamamlayan adaylar, Akademik Lisansüstü Eğitim Sınavı'ndan (ALES) geçerli not almaları ve yeterli düzeyde İngilizce dil bilgisine sahip olmaları koşuluyla kendi alanlarında veya ilgili alanlarda lisansüstü programlarda öğrenim görebilmektedirler.

7 Transition to higher level

The graduates of this program are appointed as a "Turkish Teacher" in the state and private primary schools. The graduates holding Bachelor's Degree are eligible to apply to Master's Degree programs at national level and/or international level both in the same and in related disciplines.

8 İstihdam Olanakları

Türkçe Öğretmenliği programı mezunları "Türkçe öğretmeni" unvanı ile Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel eğitim kurumlarına Türkçe öğretmeni olarak atanmaktadır.

8 Assessment Questionnaire

The graduates of this program are posted as a "Turkish Teacher" in the state and private primary schools of Ministry of National Education.

9 Sınav Değerlendime

Öğrencilerin başarı değerlendirilmesi "ara sınav" ve "dönem sonu sınavı" ile yapılmaktadır. Dersin içeriğine göre "ara sınav" değerlendirilmesi yerine "ödev, proje, uygulama" gibi farklı değerlendirme yöntemleri kullanılabilir.

9 Examination Assessment

The assessment and evaluation methods used for each course are mostly "midterm" and "final exam". According to the content of the course, different evaluation methods such as "homework, project, implementation" instead of "midterm" can be used.

Bölüm Başkanı ve Bölüm Bologna Koordinatörü
Doç. Dr. Sedat BALYEMEZ

Kabul Şartları

Uyarı Oklarının İfadeleri

Bartın Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği formunda yer alan "kayıt, kayıt yenileme, kayıt dondurma ve sildirme, yatay ve dikey geçişler" konulu bölümlerden yararlanılabilir.

Mezuniyet Koşulları

Uyarı Oklarının İfadeleri

Öğrencilerin mezun olabilmeleri için almaları gereken AKTS ve sahip olmaları gereken ortalama belirtilmelidir. Öğrencilerin mezun olabilmeleri için almaları gereken AKTS ve sahip olmaları gereken ortalama belirtilmelidir.

Bu bilgiler bölümün ya da ana bilim dalının mevcut durumuna göre girildikten sonra “Kazanılan Derece ve Düzeyi, Üst Kademeye Geçiş, İstihdam Olanakları, Ölçme ve Değerlendirme, Ana Bilim Dalı Başkanı ve Bologna Koordinatörü” bölümlerine de bilgi girişi yapılmalıdır. Bu bilgi girişleri yapılırken ifadelerde bir standart sağlanabilmesi açısından yukarıda yer alan ekran görüntüsündeki örnek cümlelerden yararlanılabilir.

2.2. Program Çıktıları

1. <http://ubys.bartın.edu.tr/> adresine giriş yapınız.
2. “Menü” seçeneğine tıklayınız.
3. Açılan ekranda “Öğr. Elemanı & Danışmanlık İşlemleri”ne tıklayınız.
4. “Program Tanımları ve Çıktıları” sekmesine tıklayınız.
5. “Program Çıktıları”na tıklayınız.
6. Ekleme istediğiniz bir program çıktısı varsa sayfanın sol üstünde bulunan “Program Çıktısı Ekle” bölümüne tıklayınız.
7. Tüm program çıktıları eklendikten sonra yine sayfanın üst kısmında bulunan “Program Çıktılarını Kaydet” bölümüne tıklayarak işlemi tamamlayınız.

Not: Program çıktıları yazılırken dikkat edilmesi gereken hususlar şu şekildedir:

1-Program çıktıları yazımına başlamadan önce “Tüm İşlemleri Otomatik Olarak Kaydet” kutucuğu işaretli olmalıdır.

2-“Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri” olarak seçilmiş görülen alan bilgisi her bölüme uygun seçilmelidir.

3-Program çıktıları sayısı en az 10 en fazla 15 ifade olacak şekilde yazılmalıdır.

4-Tüm program çıktıları TYYÇ ve ÖÇ’ler dikkate alınarak yazılmalıdır.

5-PÇ’ler binişik olmayan ve ölçülebilir ifadeler şeklinde yazılmalıdır.

Örnek program çıktıları şu şekildedir:

- ✓ Türkçe eğitimi ile ilgili kavramlar arasındaki ilişkileri açıklar.
- ✓ Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özellikleri ile öğrenme güçlüklerini belirtir.
- ✓ Türkçe eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını tanımlar.
- ✓ Türkçe eğitimi ile ilgili olan bilgi kaynaklarını kullanır.

- ✓ Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- ✓ Türkçe dersi öğretim programındaki kazanımlara ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.
- ✓ Bir birey olarak yaratıcı, güçlü ve zayıf yönlerini ayırt eder.
- ✓ Bireysel ve grup çalışmalarında görev alarak sorumluluklarını etkin bir şekilde yerine getirir.
- ✓ Bilgiye ulaşma yollarını aktif bir şekilde kullanır.
- ✓ Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
- ✓ Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.
- ✓ Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler yapar.
- ✓ Bilişim ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
- ✓ Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
- ✓ Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuata uygun davranır.

Not: Program çıktılarının yazılmasında kılavuzun sonunda yer alan tablodan yararlanılabilir.

3. Ders Tanım ve İçerikleri

1. <http://ubys.bartın.edu.tr/> adresine giriş yapınız.
2. “Menü” seçeneğine tıklayınız.
3. Açılan ekranda “Öğr. Elemanı & Danışmanlık İşlemleri”ne tıklayınız.
4. “Ders Tanım ve İçerikleri” sekmesine tıklayınız.
5. “Birim” seçimi yapınız.
6. Ders tanım ve içeriklerini girmek istediğiniz dersi seçiniz.

7. Açılan ekranda “Genel Bilgiler, Öğrenme Çıktıları, Haftalık İçerik, İş Yükleri, Değerlendirme, Program ve Öğrenme Çıktısı İlişkisi, Dersin İngilizcesi” başlıklarında yer alan alt başlıklara bilgi girişi yapınız.
8. Bir başlıktan diğerine geçerken mutlaka “Kaydet” seçeneğine tıklayınız.
9. Tüm bilgilerin Türkçe ve İngilizce olarak girildiğinden emin olunduktan sonra sayfanın sol üstünde bulunan “Ders İçeriğini Onayla” bölümüne tıklayarak işlemi tamamlayınız.

Not: Ders tanım ve içerikleri girilirken dikkat edilmesi gereken hususlar “Genel Bilgiler, Öğrenme Çıktıları, Haftalık İçerik, İş Yükleri, Değerlendirme, Program ve Öğrenme Çıktısı İlişkisi, Dersin İngilizcesi” başlıklarında şu şekildedir:

3.a. Genel bilgiler

Bu sekme altında yer alan başlıklar şu şekildedir:

- ✓ Dersin amacı
- ✓ Dersin içeriği
- ✓ Dersin Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar
- ✓ Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri
- ✓ Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar
- ✓ Dersin Koordinatörü
- ✓ Dersin Verilişi

İçerik Kopyala Ders İçeriğini Onayla PDF olarak al Ders İçeriklerini Raporu Al

Bologna Koordinatörü Olduğum Dersler

Hepsini Göster

Birim

Eğitim Fakültesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü - Türkçe

dünya

Eğitim Fakültesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü - Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

TRK-404	Dünya Edebiyatı	2	4
TRK307	Dünya Edebiyatı	3	3

TRK307 - Dünya Edebiyatı - Ects -3

Dersin Koordinatörü : Arş. Gör. Dr. Hasan Basri Kansızoglu

2018-2019

Yenile Yardım Videosu Yardım Dokümanı

Genel Bilgiler Öğrenme Çıktıları Haftalık İçerik İş Yükleri Değerlendirme Program ve Öğrenme Çıktısı İlişkisi Dersin İngilizcesi

El Kaydet

Dersin Amacı

Dünya edebiyatlarını tanımak, önemli temsilcilerin yapıtlarını okumak, incelemek ve analiz etmektir.

Objectives of the Course

To recognize world literature, to read, analyze and analyze the works of important representatives.

Dersin İçeriği

Dünya edebiyatından Türkçeye özetle çevrilmiş ve dünya edebiyatında tanınmış kitapların okunması ve çözümlenmesi. Dünya klasiklerinden yapılacak bir seçkinin çağdaş edebiyat çözümlene anlayışın doğrultusunda incelenmesi. Dünya edebiyatı kavramı çevresindeki tartışmaların yorumlanmasından bir eser hakkında eleştirel bir değerlendirme yazısı yazabilmeye kadar bir dizi uygulama.

Course Contents

Reading and analyzing well-known books in world literature. Examining a selection of world classics in terms of contemporary literary analysis. A series of applications from the interpretation of the debates around the concept of world literature to writing a critical review of a work.

1- Ders tanım ve içerikleri hazırlanırken “Ders İçeriğini Onayla” butonu açık olmalıdır.

2-Düzeltilmesi gereken dersin birimi ve ders seçilmelidir.

3-Dersin amacı bölümüne dersin genel amacını ifade eden kapsamlı bir veya iki amaç cümlesi yazılmalıdır.

4-Ders içeriği, öğrenme çıktılarıyla ve haftalık içerikle çelişmemeli, onları yansıtacak nitelikte olmalıdır.

İçerik Kopyala İçerik Onayla PDF olarak al- Ders İçerikleri Raporu Al-

Bologna Koordinatörü Olduğum Dersler

Hepsini Göster

Birim

Eğitim Fakültesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü - Türkçe

dünya

Eğitim Fakültesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü - Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

TRK-404	Dünya Edebiyatı	2	4
TRK307	Dünya Edebiyatı	3	3

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Aristoteles (2000). Poetika. (Çev. M. Tunçay). İstanbul: Remzi Kitabevi.
 Çetşi, İ. (2008). Batı edebiyatında edebi akımlar. Ankara: Akçağ.
 Alighieri, D. (2017). İlahi komediya. (Çev. R. Tekinsoy). İstanbul: Oğlak Yayınları
 de Cervantes, M. (2015). Don Kişot. (Çev. A. Bahat). İstanbul: Marmara Çizgi.
 Dostoyevski, F. (2018). Suç ve ceza. (Çev. H. Arslan). İstanbul: Koridor Yayıncılık.
 Hugo, V. (2016). Sefiller. (Çev. K. Er). İstanbul: Yılmaz Basım.
 Kafka, F. (2018). Dönüşüm. (Çev. B. Çınar). İstanbul: Kurukafa.
 Kolcu, A. İ. (2008). Batı Edebiyatı. Erzurum: Salkımsöğüt Yayınları.
 Platon (2002). Devlet. (Çev. S. Eyiuboğlu, M. A. Cimcoz). İstanbul: Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları.
 Steinbeck, J. (2015). Gazap üzümü. (Çev. B. Diğbudak). İstanbul: Sel Yayıncılık.
 Tolstoy, L.N. (2016). Savaş ve barış. (Çev. S. Karaduman). İstanbul: Yılmaz Basım.
 Tolstoy, L.N. (2018). Anna Karenina. (Çev. U. Büke). İstanbul: Can Yayınları.
 Öğretim üyesi ders notları

Recommended or Required Reading

Aristotle (2000). Poetics [Poetics]. (Trans. M. Tunçay). İstanbul: Remzi Kitabevi.
 Çetşi, İ. (2008). Batı edebiyatında edebi akımlar [Literary movements in western literature]. Ankara: Akçağ.
 Alighieri, D. (2017). İlahi komediya [Divine comedy]. (Trans. R. Tekinsoy). İstanbul: Oğlak Yayınları
 de Cervantes, M. (2015). Don Kişot [Don quixote]. (Trans. A. Bahat). İstanbul: Marmara Çizgi.
 Dostoyevski, F. (2018). Suç ve ceza [Crime and punishment]. (Trans. H. Arslan). İstanbul: Koridor Yayıncılık.
 Hugo, V. (2016). Sefiller [Misérables]. (Trans. K. Er). İstanbul: Yılmaz Basım.
 Kafka, F. (2018). Dönüşüm [Transformation]. (Trans. B. Çınar). İstanbul: Kurukafa.
 Kolcu, A. İ. (2008). Batı Edebiyatı [Western literature]. Erzurum: Salkımsöğüt Yayınları.
 Platon (2002). Devlet [Republic]. (Trans. S. Eyiuboğlu, M. A. Cimcoz). İstanbul: Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları.
 Steinbeck, J. (2015). Gazap üzümü [The grapes of wrath]. (Trans. B. Diğbudak). İstanbul: Sel Yayıncılık.
 Tolstoy, L.N. (2016). Savaş ve barış [War and peace]. (Trans. S. Karaduman). İstanbul: Yılmaz Basım.
 Tolstoy, L.N. (2018). Anna Karenina. (Trans. U. Büke). İstanbul: Can Yayınları.
 Öğretim üyesi ders notları

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, eleştirel yazma

Planned Learning Activities and Teaching Methods

Discussion, question-answer, brainstorming, critical writing.

Ders Tanım ve İçerikleri

5- Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar bölümüne ders kapsamında kullanılan/kullanılması planlanan kaynaklar mutlaka yazılmalıdır. Bu alan hazırlanırken APA formatı göz önüne alınmalıdır.

6-Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri bölümü anahtar kelimeler şeklinde yazılmalıdır. Haftalık içerik sekmesinde yer alan öğretim metotları sütununa yazılan bilgilerin buradaki bilgilerle çelişmemesi gerekmektedir.

Bologna Koordinatörü Olduğum Dersler

Hepsini Göster

Birim

Eğitim Fakültesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü - Türkçe

dünya

Eğitim Fakültesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü - Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

TRK-404	Dünya Edebiyatı	2	4
TRK307	Dünya Edebiyatı	3	3

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, eleştirel yazma

Planned Learning Activities and Teaching Methods

Discussion, question-answer, brainstorming, critical writing

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Öğrencilerin ders dışı zamanlarında dünya edebiyatının seçkin yazarlarına ait biyografileri okumaları, kütüphanelerden yararlanmaları ve okuma ödevlerini not alma yöntemiyle gerçekleştirmeleri önerilir.

Recommended Optional Programme Components

Students are advised to read the biographies of the distinguished authors of world literature, to benefit from the libraries and to do their reading assignments by taking notes in their extracurricular time.

Dersin Koordinatörü

Arş. Gör. Dr. Hasan Basri KANSIZOĞLU

Course Coordinator

Res. Asst. Dr. Hasan Basri KANSIZOĞLU

Dersin Verilişi

Yüz yüze eğitim

Presentation Of Course

Face to face

Ders Tanım ve İçerikleri

7- Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar bir cümle olarak belirtilmelidir.

8-Dersin koordinatörü bölümünde dersin koordinatörü olarak atanan öğretim elemanının adı yer almalıdır.

9-Dersin verilişi bölümünde “çevrimiçi, uzaktan eğitim, yüz yüze” ifadeleri kullanılmalıdır.

Bologna Koordinatörü Olduğum Dersler

Hepsini Göster

Birim

Eğitim Fakültesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü - Türkçe

dünya

Eğitim Fakültesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü - Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

TRK-404	Dünya Edebiyatı	2	4
TRK307	Dünya Edebiyatı	3	3

TRK307 - Dünya Edebiyatı - Ects :3

Dersin Koordinatörü : Arş. Gör. Dr. Hasan Basri KANSIZOĞLU

2018-2019

Yeni Yardım Videosu Yardım Dokümanı

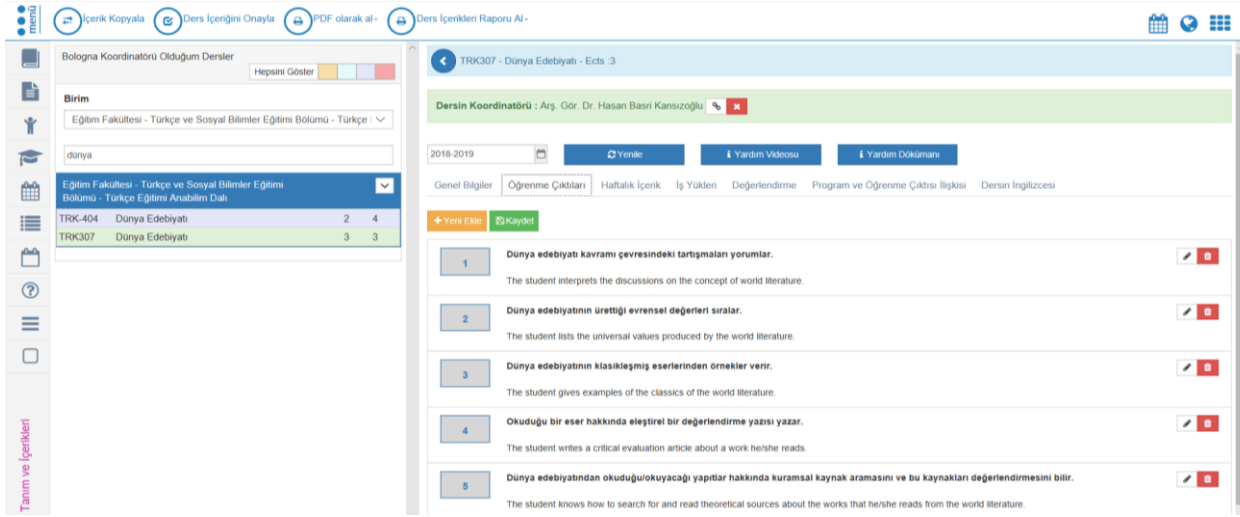
Genel Bilgiler Öğrenme Çıktıları Hattalık İçerik İş Yükleri Değerlendirme Program ve Öğrenme Çıktısı İlişkisi Dersin İngilizcesi

Kaydet

10- Genel bilgiler sekmesi için kaydet butonuna tıklanmalıdır.

3. b. Öğrenme Çıktıları

Ders sürecinde ve sonunda hangi öğrenme çıktılarının elde edilmesinin amaçlandığı belirtilmelidir.



The screenshot displays a course management system interface. The main content area shows the course 'TRK307 - Dünya Edebiyatı - Ects :3' with a list of learning outcomes. The outcomes are numbered 1 to 5 and include both Turkish and English descriptions. The interface also shows a sidebar with navigation options and a top navigation bar with various icons.

Yeni Ders	Kaydet
1	Dünya edebiyat kavramı çevresindeki tartışmaları yorumlar. The student interprets the discussions on the concept of world literature.
2	Dünya edebiyatının ürettiği evrensel değerleri sıralar. The student lists the universal values produced by the world literature.
3	Dünya edebiyatının klasikleşmiş eserlerinden örnekler verir. The student gives examples of the classics of the world literature.
4	Okuduğu bir eser hakkında eleştirel bir değerlendirme yazısı yazar. The student writes a critical evaluation article about a work he/she reads.
5	Dünya edebiyatından okuduğu/okuyacağı yapıtlar hakkında kuramsal kaynak aramasını ve bu kaynakları değerlendirmesini bilir. The student knows how to search for and read theoretical sources about the works that he/she reads from the world literature.

- 1- Öğrenme çıktıları 5 ile 8 ifade olacak şekilde yazılmalıdır.
- 2- Öğrenme çıktılarının yazımında binişik olmamasına ve ölçülebilir ifadeler yazılmasına dikkat edilmelidir.
- 3- Öğrenme çıktıları için kaydet butonu tıklanmalıdır.

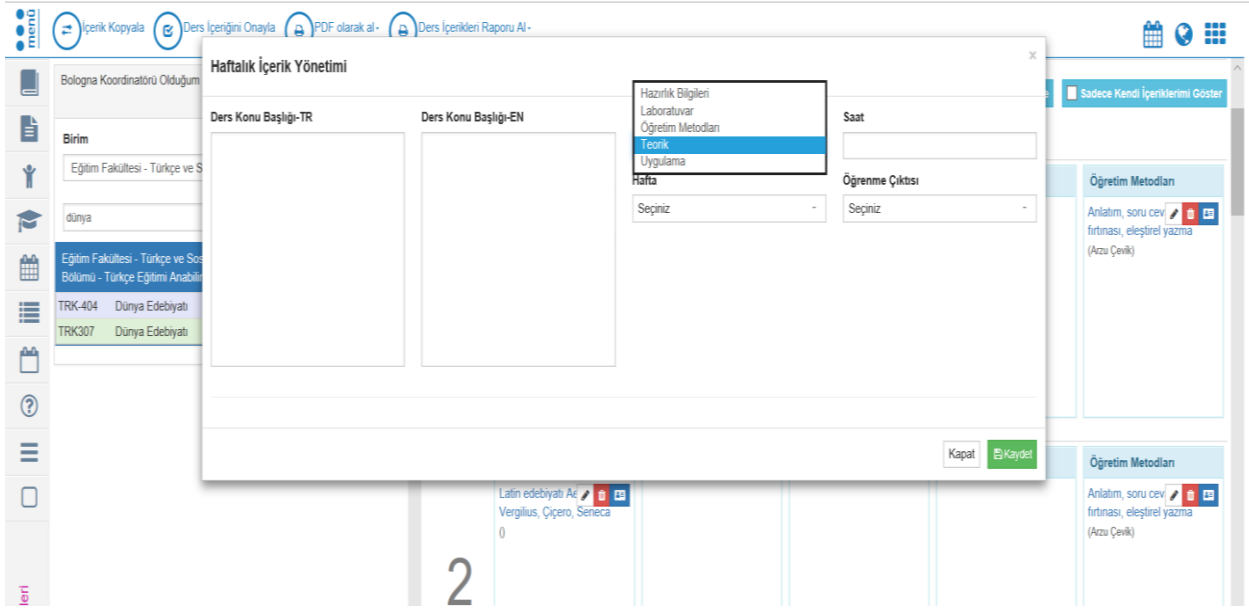
3.c. Haftalık içerik

Haftalık içerik 14 Hafta+Final Haftası olmak üzere 15 hafta olarak planlanmalıdır. Ara sınav haftası akademik takvime göre farklılık gösterebilmektedir. Bu nedenler ara sınav haftası girilirken akademik takvim dikkate alınmalıdır.

The screenshot displays the Bologna Coordinator's interface for managing course content. The left sidebar shows a list of courses, with 'Dünya Edebiyatı' (TRK-404) and 'Latin edebiyatı Ael' (TRK307) highlighted. The main area shows a grid of content types for each course. The 'Teorik' column for the first course contains text about world literature and Plato/Aristotle. The 'Uygulama' column is empty. The 'Laboratuvar' column is empty. The 'Hazırlık Bilgileri' column is empty. The 'Öğretim Metodları' column contains 'Anlatım, soru cevabı, firtınası, eleştirel yazma (Azuz Çevik)'. The second course has similar content in the 'Teorik' column.

1- "İçerik bulunmayan haftaları gizle" ve "Sadece kendi içeriklerimi göster" seçenekleri kullanılarak sisteme yapılan girişlerin hangi öğretim elemanına ait olduğu görülebilir.

2- Yeni ekle butonuna tıklanarak "Hazırlık Bilgileri" "Laboratuvar" "Öğretim Metodları" "Teorik" ve "Uygulama" olarak karşımıza çıkan içerik tiplerinden uygun olanlar doldurulmalıdır.



3-“Haftalık İçerik Yönetimi” nde Hafta bölümü girilerek hafta içeriği belirtilmelidir.

4-Saat bölümünde içerik tipinde belirtilen dersin uygulama biçiminin süresi belirtilmelidir. Aynı hafta içerisinde farklı içerik tipleri saatlere ayrılabilir.

5-Öğrenme çıktısı haftalık içerikle uyumlu şekilde seçilmelidir.

6-“Haftalık İçerik Yönetimi” için kaydet butonu tıklanmalıdır.

3.d. İş Yükleri

İş yükü, öğrencinin öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için dersle ilgili yaptığı tüm çalışmalarını kapsamaktadır. AKTS kredileri öğrenci iş yüküne dayalı olarak belirlenir. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde ise öğrencinin ilgili dersi başarıyla tamamlayabilmesi için ders kapsamında gerekli olan teorik ve uygulama ders saati, öğrencinin sınıf dışında yaptığı çalışmalar, ödevler ve sınavlar dikkate alınır.

Buna göre:

- ✓ 1 Yarıyıl = 30 AKTS
- ✓ 1 Yıl = 60 AKTS
- ✓ 2 Yıl = 120 AKTS
- ✓ 4 Yıl = 240 AKTS
- ✓ Bir yarıyıl 750-900 saat

- ✓ Bir yıl 1500-1800 saate
- ✓ 1 AKTS = 25 - 30 saatlik iş yüküne karşılık gelir.
- ✓ Bartın Üniversitesi için 1 AKTS, 25 saatlik iş yükü olarak belirlenmiştir.

İş yükleri dersin AKTS'sinin hangi etkinliklerin ne ölçüde kullanılarak yerine getirildiğini gösteren bölümdür. Derste yapılan etkinlikler, bunların sayısı ve süresi ilgili bölüme girilmelidir. Her dersin AKTS'sinin saatinin belirlenen aralıkta olması gerekmektedir. Bu şekilde girilmeyen içerik olduğunda ekran kırmızı olmakta ve uyarı vermektedir. Ekran yeşil olduğunda kayıt işlemi gerçekleştirilebilir.

The screenshot displays the 'İş Yükleri' (Workload) section of a course management system. The course is 'Dünya Edebiyatı' (World Literature) in the 'Eğitim Fakültesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü - Türkçe' department. The course is worth 3 AKTS credits. The workload table is as follows:

Etkinlik	Sayı	Süresi (saat)
Final	1	2,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	1
Teorik Ders Anlatım	13	1
Ara Sınav (Bütünlümede Kullanılan)	1	2,00
Beyin Fırtınası	13	1
Grup Çalışması	13	1
Ödev	13	1

1-Etkinlikler dersin haftalık içeriğine uygun olarak seçilmelidir.

2-Etkinliklerin süreci kanıtlanabilir olmalıdır.

3-Etkinliklerin sayısı girilirken akademik takvimde öngörülen hafta sayısı dikkate alınmalıdır. Örneğin etkinlik olarak “teorik ders anlatımı” girilecekse bu hafta sayısının maksimum 13 olarak yazılması gerekmektedir. Çünkü ara sınav ve final haftalarında teorik ders anlatımı olmamaktadır.

4-İş yükleri alt sekmesindeki işlemler tamamlandıktan sonra “Kaydet” butonu tıklanmalıdır.

3.e. Değerlendirme

Değerlendirme de “İş Yükleri” bölümüne benzer şekilde değerlendirmenin hangi araçlarla ve bu araçların hangi oranda kullanılması sonucu yapıldığının ortaya konulduğu bölümdür. Burada vize ve final dışında birçok değerlendirme yöntemi bulunmaktadır. Derste kullanılan değerlendirme yöntemleri dışında bir veri girişi yapılmamalıdır.

The screenshot displays the course evaluation interface for TRK307 - Dünya Edebiyatı - Ects :3. The interface includes a sidebar with navigation options, a main content area with course details, and a table for evaluation activities. The 'Değerlendirme' (Evaluation) tab is selected, showing a list of activities and their weights. The 'Kaydet' (Save) button is visible.

Etkinlik	Ağırlığı (%)
Final	60
Vize	40

1-Değerlendirme için yalnızca vize ve final değil bunlar dışındaki farklı etkinlikler de tercih edilebilir.

2-”Değerlendirme” alt sekmesindeki işlemler tamamlandıktan sonra “Kaydet” butonu tıklanmalıdır.

3. f. Program ve Öğrenme Çıktısı İlişkisi

Öğrenme çıktıları ilgili ders sonunda öğrencilerde görülmesi beklenen beceri, tutum ve yeterlilikleri ifade ederken program çıktısı ana bilim dalının genel amaçlarına dayalı olarak oluşturulan yetkinlikleri ve amaçları ifade etmektedir. Ders Bilgi Paketleri’nde dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla ne ölçüde uyduğu ortaya konulduğu bir dereceleme cetveli bulunmaktadır. İmleç, buradaki ilgili kutucukların üzerine getirildiğinde ifadeler görülebilmektedir. Dersin koordinatörü bu ilişkiyi ortaya koymalı ve gerekli düzenlemeleri yapmalıdır.

The screenshot displays the course management interface for TRK307 - Dünya Edebiyatı - Ects 3. The interface includes a sidebar with navigation options, a main content area with course details, and a table for program selection.

Course Details:

- Birim: Eğitim Fakültesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü - Türkçe
- Eğiten Fakültesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü - Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı
- TRK-404 Dünya Edebiyatı 2 4
- TRK307 Dünya Edebiyatı 3 3

Program Seçimi...

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı / Türkçe Öğretmenliği Programı

P.Ç.	1P.Ç.	2P.Ç.	3P.Ç.	4P.Ç.	5P.Ç.	6P.Ç.	7P.Ç.	8P.Ç.	9P.Ç.	10P.Ç.	11P.Ç.	12P.Ç.	13P.Ç.	14P.Ç.	15
O.Ç. 1	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	5
O.Ç. 2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4
O.Ç. 3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	2	2	5	5
O.Ç. 4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3
O.Ç. 5	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	4	2	2	4	4
O.Ç. 6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4

Ders - Program Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	1P.Ç.	2P.Ç.	3P.Ç.	4P.Ç.	5P.Ç.	6P.Ç.	7P.Ç.	8P.Ç.	9P.Ç.	10P.Ç.	11P.Ç.	12P.Ç.	13P.Ç.	14P.Ç.	15
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4

1- “Program ve Öğrenme Çıktısı İlişkisi” alt sekmesindeki işlemler tamamlandıktan sonra “Kaydet” butonu tıklanmalıdır.

3. g. Dersin İngilizcesi

Her derse ilişkin İngilizce içeriğin eksiksiz ve doğru şekilde girilmesi gerekmektedir.

1-“Dersin İngilizcesi” alt sekmesindeki işlemler tamamlandıktan sonra “Kaydet” butonu tıklanmalıdır.

2-Tüm içerikler girildikten sonra kontrol edilmelidir. Kontrol işleminin ardından “Ders İçeriğini Onayla” butonuna tıklanıp kayıt işlemi gerçekleştirilmelidir.

Ders İçeriğinin Çıktısının Alınması

“PDF olarak al” kısmına tıklayınız. Tercih edilen dil seçimi yaptıktan sonra açılan ekranda yine “PDF olarak al” bölümü tıklanarak dersin çıktısı alınabilir. Bu çıktılar dosyalanmalı ve ders izlencesi oluşturulurken bu çıktılar dikkate alınmalıdır.

İçerik Kopyala Onayı Geri Al PDF olarak al Ders İçerikleri Raporu Al

Bologna Koordinatörü Olduğum Dersler

Türkiye

İngilizce

Almanca

Birim

Eğitim Fakültesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler

dünya

Eğitim Fakültesi - Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü - Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

TRK-404	Dünya Edebiyatı	2	4
TRK307	Dünya Edebiyatı	3	3

Edebiyat - Ects 3 // II Dersin içeriği onaylı olduğundan üzerinde değişiklik yapamazsınız.

Arş. Gör. Dr. Hasan Basri Kansızoğlu

Yenile Yardım Videosu Yardım Dokümanı

Genel Bilgiler Öğrenme Çıktıları Haftalık İçerik İş Yükleri Değerlendirme Program ve Öğrenme Çıktısı İlişkisi Dersin İngilizcesi

Dersin Amacı

Dünya edebiyatlarını tanımak, önemli temsilcilerin yapıtlarını okumak, incelemek ve analiz etmektir.

Objectives of the Course

To recognize world literature, to read, analyze and analyze the works of important representatives.

Dersin İçeriği

Dünya edebiyatından Türkçeye özenle çevrilmiş ve dünya edebiyatında tanınmış kitapların okunması ve çözümlenmesi. Dünya klasiklerinden yapılacak bir seçkinin çağdaş edebiyat çözümleme anlayışları doğrultusunda incelenmesi. Dünya edebiyatı kavramı çevresindeki tartışmaların yorumlanmasından bir eser hakkında eleştirel bir değerlendirme yazısı yazabilmeye kadar bir dizi uygulama.

Course Contents

Reading and analyzing well-known books in world literature. Examining a selection of world classics in terms of contemporary literary analysis. A series of applications from the interpretation of the debates around the concept of world literature to writing a critical review of a work.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Aristoteles (2000). Poetika. (Çev. M. Tunçay). İstanbul: Remzi Kitabevi.
 Çeşli, İ. (2008). Batı edebiyatında edebi akımlar. Ankara: Akçağ.
 Alighieri, D. (2017). İlahi komedi. (Çev. R. Tekinsoy). İstanbul: Oğlak Yayınları
 de Cervantes, M. (2015). Don kişot. (Çev. A. Bahat). İstanbul: Marmara Çizgi.
 Dostoyevski, F. (2018). Suç ve ceza. (Çev. H. Arslan). İstanbul: Koridor Yayıncılık.
 Hugo, V. (2016). Sefiller. (Çev. K. Er). İstanbul: Yılmaz Basım.
 Kafka, F. (2018). Dönüşüm. (Çev. B. Çınar). İstanbul: Kurukafa.
 Kulu, A. İ. (2008). Batı Edebiyatı. Erciyes, Sakarya ve Yayıncılık.

Ders Tanım ve İçerikleri

PDF olarak al

PDF olarak al

TRK307 - Dünya Edebiyatı - Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Dünya edebiyatlarını tanımak, önemli temsilcilerin yapıtlarını okumak, incelemek ve analiz etmektir.

Dersin İçeriği

Dünya edebiyatından Türkçeye özenle çevrilmiş ve dünya edebiyatında tanınmış kitapların okunması ve çözümlenmesi. Dünya klasiklerinden yapılacak bir seçkinin çağdaş edebiyat çözümleme anlayışları doğrultusunda incelenmesi. Dünya edebiyatı kavramı çevresindeki tartışmaların yorumlanmasından bir eser hakkında eleştirel bir değerlendirme yazısı yazabilmeye kadar bir dizi uygulama.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

3-Ders Bilgi Paketlerinde Kullanılabilecek Türkçe ve İngilizce Örnek İfadeler

Ders bilgi paketlerini doldururken İngilizce cümlelerinin yazımında aşağıda verilen örneklerdeki cümle yapılarının kullanılmasına dikkat edilmelidir.

Örnek Program Çıktısı Cümleleri

PROGRAM ÇIKTILARI	PROGRAM OUTCOMES
1. Demokrasi, insan hakları/çocuk hakları, toplumsal, bilimsel, kültürel değerler ve mesleki etik ilkelere uygun davranır.	1. The student acts in accordance with democracy, human rights / child rights, social, scientific, cultural values and principles of professional ethics.
2. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.	2. The student develops a positive attitude towards lifelong learning.

Örnek Ders Öğrenme Çıktısı Cümleleri

Ders Öğrenme Çıktıları	Course Outcomes
1. İletişimle ilgili temel kavramları açıklar.	1. The student explains the basic concepts related to communication
2. Etkili iletişim ve öğretmenlik arasında ilişki kurar.	2. The student creates a relationship between effective communication and teaching.
3. Etkili iletişim yollarını kullanır.	3. The student uses effective communication methods.

Bu bağlamda, ders bilgi paketlerindeki İngilizce cümleler, yukarıdaki örnekler dikkate alınarak yazılmalıdır.

Aşağıdaki yanlış çeviri örneklerinden kaçınılmasına dikkat edilmelidir.

ÖRNEKLER:

Öğrenme çıktısı: Mühendislikteki gerçek hayat problemlerini istatistik kullanarak çözer.

✗Yanlış çeviri örneği: *Solving real life problems in engineering using statistics.*

✗Yanlış çeviri örneği 2: *To solve real life problems in engineering using statistics.*

✓Doğru çeviri: *The student solves real life problems in engineering using statistics.*

Sırasıyla; bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez, ve değerlendirme bilişsel alanlarını yansıtan kelimeler aşağıdaki tabloda verilmiştir. Kazanımların yazımında bu örnek kelimelerin kullanılmasına özen gösterilmelidir.

KNOWLEDGE (BİLGİ)	match	eşleştir
	outline	ana hatlarıyla (konuyu) özetler
	describe	betimler
	define	tanımlar
	state	belirtir
	list	listeler/sıralar
	name	adlandırır
	write	yazar
	recognize	ayırt eder/farkına varır
	label	sınıflandırır/nitelendirir
	underline	vurgular/altını çizer
	select	seçer/ayırt eder
COMPREHENSION (KAVRAMA)	identify	belirler/tanımlar
	justify	gereğe gösterir/ gerekçelendirir
	select	seçer/ayırt eder
	indicate	belirtir
	illustrate	örnekler/tasvir eder
	represent	tasvir eder/gösterimler
	name	adlandırır
	formulate	açık ve kesin biçimde ifade eder
	explain	izah eder/açıklar
	judge	değerlendirir/karara varır
	contrast	karşılaştırır
	classify	sınıflandırır
APPLICATION (UYGULAMA)	predict	tahmin eder/öngörür
	select	seçer/ayırt eder
	assess	değerlendirir
	explain	izah eder/açıklar
	show	gösterir
	choose	seçer/ayırt eder
	demonstrate	gösterir/kanıtlar
	construct	oluşturur/tertip eder
	use	kullanır
	compute	hesaplar/hesap eder
	perform	uygular/yürütür
	find	bulur/erişir

ANALYSIS (ANALİZ)	analyze	çözümler/inceler
	identify	belirler/tanımlar
	conclude	sonuçlandırır/karara varır
	differentiate	ayırt eder
	select	seçer/ayırt eder
	compare	kıyaslar
	contrast	karşılaştırır
	justify	gerekçe gösterir/ gerekçelendirir
	resolve	çözüme ulaştırır
	break down	ayrıntıyla açıklar
	criticize	eleştirir
SYNTHESIS (SENTEZ)	combine	birleştirir
	restate	(öğrendiğini) yeniden ifade eder
	summarize	özetler
	argue	tartışır/savunur
	discuss	tartışır/ele alır
	organize	düzenler
	derive	türetir/sağlar
	relate	nakleder/ilişkilendirir
	select	seçer/ayırt eder
	generalize	genelleştirir
	conclude	sonuçlandırır/karara varır
EVALUTION (DEĞERLENDİRME)	judge	değerlendirir/karara varır
	evaluate	değerlendirir
	determine	saptar/belirler
	recognize	ayırt eder/farkına varır
	defend	savunur
	criticize	eleştirir
	choose	seçer/ayırt eder
	identify	belirler/tanımlar
	select	seçer/ayırt eder
	support	destekler

Bunlara ek olarak, kazanımların yazımında ‘*bilir, anlar, kavrar, hatırlar, algılar, öğrenir*’ gibi ölçülebilir olmayan kelimelerin cümleler içerisinde kullanılmamasına özen gösterilecek olduğundan, İngilizce cümleler içinde de ‘*know, understand, remember, comprehend, learn*’ gibi kelimeler kullanılmamalıdır ve fiillerin ölçülebilir olmasına dikkat edilmelidir.