

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: 4

Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Fakültemizde yönetim modeli ve idari yapısı ile karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları, birimde var olan **komisyon ve kurulların** çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi, katılımcı yönetim modeli anlayışı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Fakültemizin yönetim modeli ve organizasyon şeması, yetki görev ve sorumlulukları, fiziksel ve örgüt yapısı, insan kaynakları, mali kaynakları ve diğer olanakları belirlenmiştir. Fakültemizin birim amaç ve hedefleri, performans göstergeleri ve faaliyetleri, kalite güvencesi ve iç kontrol sistemi vb. bilgiler her yıl yayınlanan **Birim Faaliyet Raporunda** ve 2023 yılında tekrar güncellenen 2024-2028 yılları arası için oluşturulmuş **Birim Stratejik Planında** yer almaktadır. Özellikle üniversitemizin ihtisaslaşma alanlarının güçlü olması hedeflenmektedir. Fakültemizin akademik ve idari yapısı, işleyişi, **misyon-vizyon, kalite politikaları, temel değerleri**, mevzuat, araştırma-geliştirme, eğitim-öğretim faaliyetleri, hizmetleri, yönetsel kararları ve diğer hususlarla ilgili bilgilendirmeler tüm paydaşlar ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Fakültemizde akademik ve idari **görev tanımları** yapılmış olup fakültemizin web sitesinde yer almaktadır. Ayrıca **komisyon ve kurulların değişmesi** durumunda anlık olarak ve güncel olması amacıyla üst yönetime bildirim yapılmakta olup üniversitemizin ve fakültemizin web sitesinde duyurulmaktadır.

Fakültemizde yürütülen akademik ve idari iş ve faaliyetlerle ilgili **iş akış süreçleri** tanımlanmıştır. Ayrıca bu süreçlerin paydaşlarca bilinirliği sağlanmış olup fakültemizin web sitesinde yayınlanmıştır. Fakültemizde yer alan **komisyon ve kurulların görevleri** belirlenmiş olup ilgili birimlere duyurulmuştur (**Kanıt A.1.1.1**). Fakültemiz 2024-2028 Birim Stratejik Planında ‘*Amaç 5 Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek*’ başlığı altında ‘*Hedef 5.2 İç ve Dış Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlamak*’ hedefi çerçevesinde P.G.5.2.1 (P.G.5.3.1), P.G.5.2.2, P.G.5.2.3 (**Sayfa 43**) performans göstergeleri birimde yapılan akademik, idari personel, öğrenci bilgilendirme toplantılarını ifade etmektedir. Fakültemiz öğrencileri ile akademik ve idari yapısı, işleyişi, üst yönetim ve organizasyonu, eğitim-öğretim, araştırma faaliyetleri, hizmetleri, birimin olanakları, sosyal imkanları, **öğrenci kulüpleri** vb. konularında **uyum eğitimleri** ve öğrenci temsilcileri toplantılarıyla bilgilendirme yapılmaktadır (**Kanıt A.1.1.2**). Fakültemiz genelinde **bu eğitimler ve toplantılar** yaygın hale getirilmiş olup birimde paydaşlarla bilgi paylaşımları Fakülte ana sayfasında bulunan etkinlikler sekmesi altında yapılmaktadır. Ayrıca öğrenciler **kanser ve bağımlılıkla mücadele konusunda** bilinçlendirilmektedir (**Kanıt A.1.1.3**).

Fakültemizin yönetim modeli ve idari yapısına uygun şekilde birimin bölümleri ve programları ile idari ve yönetim arasında kurumsal bağ ve organizasyon vardır. Fakültemizde karar verme ve kontrol mekanizmasının işlerliği ve sürekliliği, kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve lider olma hususunda paydaşları bilgilendirme, görüş alma, vb. konularda toplantılar ve eğitimler düzenleme gibi faaliyetler yapılmaktadır.

Kanıtlar:

[4]A.1.1.1.Birim_Kalite_Komisyonunun_güncellendiğine_dair_11.03.2024_tarihli_yazı

[3][4]A.1.1.2.Oryantasyon_Eğitimleri_konulu_16.09.2024_tarihli_üst_yazısı

[3][4]A.1.1.3.Bağımlılıkla_Mücadele_Ofisinin_Eğitim_Hizmeti_Duyurusu

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi: 4

Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizde yönetim, üst yönetim ve süreç liderlerinin üniversitemizin ve yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemini ve kültürünü oluşturma konusunda çalışmalar yapılmakta ve bu çalışmalar fakültenin bölümleri ve idari birimleri ile paylaşılmaktadır. Bu süreçler aynı zamanda Birim Stratejik Planında ilgili amaçlar, hedefler ve performans göstergeleri ile yönetilmeye başlanmış olup fakültemiz web sitesinde **yayınlanmaktadır**. Fakültemizde kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere Birim Stratejik Planında ‘*Amaç 5 Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek*’ başlığı altında yer alan ‘*Hedef 5.5. Kalite kültürü yaygınlaştırmak*’ hedefi çerçevesinde kurum içinde kalite kültürünü yaygınlaştırıcı planlamalar ve uygulamalar yapılmaktadır (Sayfa 46). Bu kapsamda üniversitemizde Kalite Koordinatörlüğü Birimi tarafından gerçekleştirilen kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla ‘**Kalite Güvence Sistemi ve PUKÖ Döngüsü**’ hizmet içi eğitimler verilmekte ve **gerçekleşme raporları** hazırlanmaktadır. Ayrıca Fakültemiz öğretim elemanları, eğitimcilerin daha kaliteli eğitim verebilmeleri, eksik yönlerini gidermeleri ve öğrencilere daha verimli bir aktarımda bulunabilmeleri amacıyla ‘Eğiticilerin Eğitimi’ etkinliklerini düzenli takip etmektedir (**Kanıt A.1.2.1**). ‘Eğiticilerin Eğitimi’ seminerler dizisinin **değerlendirme raporu** yayınlanmıştır. Fakültemizde akademik ve idari personellerin yanı sıra öğrencilerin de yükseköğretim kalite güvencesi çalışmalarına katılımını artırıcı ve kalite kültürünü yaygınlaştırıcı faaliyetler düzenlenmektedir. Birimimizde yükseköğretim öğrencilerinin yükseköğretimde kalite güvencesi çalışmalarına katılımlarını artırmak, öğrenciler arasında kalite kültürünü yaygınlaştırmak ve paydaş olarak yönetimde söz sahibi olabilmelerini sağlamak amacıyla öğrenci konseyi 2022-2024 dönemi için seçim yöntemiyle oluşturulmuştur (**Kanıt A.1.2.2**). Üniversitemiz Stratejik Planında yer alan ‘*H.5.5 Kalite kültürünü yaygınlaştırmak*’ hedefi çerçevesinde Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem A1 (PUKÖ) yönetim döngüsüne uygun olarak Personel Daire Başkanlığının **2024-2028 yılı İş Planı** aylar ve tüm akademik birimlerin alt şube müdürlükleri düzeyinde hazırlanarak Başkanlığın **web sitesinde yayımlanmaktadır**. Fakültemizde kalite süreçlerinde **PUKÖ döngüsü temelli eylem planı** uygulanmaktadır. Fakültemizin liderlik süreçleri, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün oluşturulması ve içselleştirilmesi bağlamında akredite kuruluşu FEDEK tarafından 2022 yılında gerçekleştirilen saha ziyaret süreçleri sonucunda geri bildirimde bulunan eksiklikler giderilmiş **Felsefe, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı** Bölümlerinin her biri 2023 yılında 5 yıl için (2023-2028) akredite olmuştur.

Fakültemizin liderlik konusu Birim Stratejik Planında birimin değerleri ile stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda ele alınarak revize edilmektedir. Fakültemizde **yetki paylaşımı** ve **görev dağılımı, komisyon ve kurullar, yönetim-idari yapısı ve ilişkileri** standart uygulamalar mevzuat ile yürütülmekte ve gerektiğinde hızla güncellenmektedir. Fakültemizde akademik ve idari

personeller ile yönetimde etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Üniversitemizin **UBYS** (elektronik belge sistemi) ve personel **e-posta sistemi** ile personel arasında iletişim sağlanmaktadır.

Fakültemizde, öğrenciler başta olmak üzere iç ve dış paydaşların memnuniyetinin artırılması amacı ile memnuniyet anketleri, dilek, öneri ve şikâyet sistemi gibi uygulamalar ile memnuniyetler ölçülmekte ve ayrıca üst yönetim tarafından değerlendirilerek gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır (**Kanıt A.1.2.3**). **CİMER** ve **RİMER** öneri, dilek ve şikâyetleri değerlendirmeye alarak çözüm odaklı bir yaklaşımla her sene sonunda kamu iç kontrol standartlarına uyum eylem planında yer alan eylem gereğince mevcut durumu raporlamaktadır. Aynı zamanda Fakülte web sitesinde yer alan '**İletişim**' ve '**Bize Ulaşın**' bağlantıları ile birim bazında paydaş memnuniyetleri, öneri, şikâyetleri değerlendirilmektedir.

Fakültemizin kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği, liderlik etme ve motivasyonu yüksektir. Birimimizde akademik ve idari personel ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı vardır. Fakültemizde akademik ve idari personellerin yükseköğretim kalite güvencesi çalışmalarına katılımını artırıcı ve kalite kültürünü yaygınlaştırıcı faaliyetler yapılmaktadır (**Kanıt A.1.2.4**). Fakültemizin yetki paylaşımı, zamanın etkin kullanımı, birimsel motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli bir biçimde yönetmesi hususunda iyileştirme ve geliştirme çalışmaları artırılmalıdır. Fakültemizde kalite kültürünün gelişimini izlemek için kullanılan yöntemlerin tanımlanmasına gereksinim vardır. Fakültemizin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar geliştirilmelidir.

Kanıtlar:

[3][4]A.1.2.1.Eğiticilerin_Eğitimi_Programı_07.09.2024_tarihli_Üst_Yazısı

[3][4]A.1.2.2. Öğrenci_Konseyi_Seçimleri_2022-2024_25.10.2022_tarihli_Üst_Yazısı

[3][4]A.1.2.3.Öğrenci_Dönem_Sonu_Ders_Değerlendirme_03.06.2024_tarihli_Üst_Yazısı

[3][4]A.1.2.4.Akademik_ve_İdari_Personel_Kalite_Kültürünü_Geliştirme_Eğitimi

A1.3. Birimsel dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimde değişim yönetimi yaklaşımı Birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Fakültemizin yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, bölgesel ve ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alan bir yönetim anlayışı ve yetkinliği vardır. Kurumun üst yönetimi tarafından Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması projesi kapsamında Üniversitemiz Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları alanında ihtisaslaşma kapsamına alınması nedeniyle **2024-2028 Stratejik Planı** ihtisaslaşma alanı ile ilgili güncellemeler yapılmıştır. Bu güncelleme kapsamında Stratejik Planda toplam 10 adet ihtisaslaşma alanına özgü performans göstergesi belirlenmiştir. Bu göstergeler Stratejik Planın 39 ile 41. sayfa aralığında yer almaktadır. Fakültemizde stratejik performans göstergeleriyle ilgili faaliyet raporlarının değerlendirilmesi **6 aylık dönemler** halinde izlenmektedir. Fakültemizde birim kalite güvencesi ve yönetim sistemi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme ve toplumsal katkı politika belgeleri ile ilgili paydaş görüşleri toplantıları yapılmaktadır. Ayrıca Fakültemiz **Danışma Kurullarında** stratejik plan ve kalite hedefleri, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve topluma katkı faaliyetlerimizle ilgili konular görüşülmektedir (**Kanıt A.1.3.1**). Birimimizin stratejik amaç ve hedefleri, güçlü ve gelişmeye açık yönleri doğrultusunda politikalar değerlendirilerek paydaş görüşleri belirlenmiş ve **politika belgeleri** hazırlanarak senato kararı ile kabul edilerek

yayınlanmıştır. Aynı zamanda birimimizde hizmetlerin, işlerin ve faaliyetlerin yürütülmesi, kurumsallaşma ve sürekliliğin sağlanması amacıyla kamu iç kontrol standartlarının bir gereği olarak 'Görevinden ayrılan personelin, iş veya işlemlerinin durumunu ve gerekli belgeleri de içeren bir rapor hazırlaması ve bu raporu görevlendirilen personel vermesi' hükmü yerine getirilmektedir. Bunun yerine getirilmesinde 'Görev Devri Formu' kullanılmaktadır (**Kanıt A.1.3.1**).

Fakültemizin öğrencileri ve öğretim üyelerinin birlikte hazırladıkları bilimsel etkinlikler yapılmaktadır. Örneğin, Felsefeye Giriş' dersi kapsamında Felsefe ve Psikoloji Bölümü birinci sınıf öğrencileri tarafından ilki 2020 yılında düzenlenen '**Felsefi Problemler Atölyesi**' etkinliğinin beşincisi 22 Mayıs 2024 tarihinde Fakültemizde gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlikte öğrenciler felsefe problemlerinden seçtikleri sorunlar ve çözüm önerileri hakkında hazırladıkları afişler ile katılımcılara sunumlar gerçekleştirmiş, fikir alışverişinde bulunmuşlardır. Etkinliğin sürekliliği gelenekselleşmesi bakımından önemlidir.

Fakültemizin yükseköğretimdeki küresel ve çevresel değişimleri, bölgesel, ulusal ve uluslararası hedefleri, paydaş beklentilerini dikkate alan bir yönetim yetkinliğinin var olması dönüşüm kapasitesini göstermektedir. Ancak fakültemizin amaçları ve misyon doğrultusunda yükseköğretimde yaşanan değişimler, farklılaşma ve dönüşüme yönelik yeni stratejilerini belirlemesi, ihtiyaçlarına ve paydaş beklentilerini uygun uygulamalar geliştirmelidir.

Kanıtlar:

[3][4]A.1.3.1.Danışma_kurulu_raporu

[3][4]A.1.3.2.FRM-0312_Görev_Devri_Rapor_Formu

A.1.4. İç kontrol güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi: 4

İç kalite güvencesi Sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Fakültemizin öğretim ve araştırma faaliyetleri çerçevesinde, kalite geliştirme süreçlerini yürütmek amacıyla iç kalite güvence sistemi işlevsel bir rol üstlenmektedir. Bu bağlamda, birimimize ait **misyon, vizyon** ve **fakültemizin temel değerleri**, birimimizin web sitesinde erişilebilir şekilde sunulmaktadır. (**Kanıt A.1.4.1**). Fakültemizin misyonu, vizyonu ve temel değerleri doğrultusunda, sürekli iyileştirme anlayışını esas alan **kalite politikamız** (**Kanıt A.1.4.2**) web sitemizde erişime sunulmuş durumdadır. Ayrıca, **fakültemizdeki komisyonlar**, kalite komisyonu ve üyeleri de dahil olmak üzere (**Kanıt A.1.4.3**), **komisyonun görev tanımları ve sorumlulukları** (**Kanıt A.1.4.3**) ile son sekiz yıla ait **birim faaliyet raporlarımız** (**Kanıt A.1.4.4**) birim web sitemizde detaylı olarak sunulmaktadır. **Kalite El Kitabı** (**Kanıt A.1.4.5**) ve **iç kalite kontrol mekanizmasına ilişkin iş akışı şemaları** (**Kanıt A.1.4.6**), üyeler ve paydaşların görev, sorumluluk ve rollerini ana hatlarıyla tanımlamaktadır. Fakültemizin işlevsel ve hizmet odaklı alanları için kalite sistem standardına uygun bir **Kalite Yönetim Organizasyon Şeması** (**Kanıt A.1.4.7**) oluşturulmuştur. Fakültenin kalite sistemi; ortak, lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerini, uygulama ve araştırma merkezlerini, girişimcilik faaliyetlerini, sosyal güvenlik faaliyetlerini, koordinasyon ve idari birimler aracılığıyla hizmet sunumunu ve bu hizmet ve faaliyetleri doğrudan veya dolaylı olarak etkileyebilecek unsurları içermektedir. Fakültemiz Kalite Komisyonu, kalite sisteminin ilke ve esaslarının geliştirilmesi, sürdürülebilirliğinin sağlanması ve iyileştirilmesi yönünde faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu kapsamda, sürekli kalite iyileştirme süreçleri, "**Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al**" (**PUKÖ**) (**Kanıt A.1.4.8**) yaklaşımına dayalı olarak yürütülmektedir.

Ayrıca, mevzuat ve gereklilikler doğrultusunda Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) aktif olarak kullanılmakta ve yıllık izleme ile iyileştirme raporları kapsamında geliştirme çalışmaları devam etmektedir. Kalite Komitesi üyeleri her yıl toplanarak birim iç değerlendirme raporunu hazırlar ve rapor bu çerçevede oluşturulur. Bu doğrultuda, 22.02.2024 tarihinde fakülte yönetimi ve komisyon üyelerinin katılımıyla Birim Kalite Komisyonu Toplantısı (**Kanıt A.1.4.9**) gerçekleştirilmiştir. Hazırlanan rapor, Kalite Komisyonu tarafından tartışılarak ilgili birimlere geri bildirim amaçlı gönderilir ve iyileştirilmesi gereken faaliyetlerin gerçekleştirilmesi talep edilir. Bu süreçte paydaşların görüşleri dikkate alınarak iç kalite kontrol mekanizmaları gerektiğinde güncellenmekte ve iyileştirilmektedir. Edebiyat Fakültesi biriminin stratejik planında, kalite kültürü eğitiminin kapsamlı ve sistemli bir şekilde sürdürülmesi, kurum kültürünün geliştirilmesine yönelik önemli bir hedef olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda, **Birim Stratejik Planı** hedefleri (**Kanıt A.1.4.10**) kapsamında iyileştirme ve geliştirme çalışmaları, fakültenin nihai hedefleri arasında yer almaktadır.

Kanıtlar:

[4]A.1.4.1.<https://edebiyat.bartın.edu.tr/hakkimizda/vizyon-ve-misyon.html>

[4]A.1.4.2.<https://edebiyat.bartın.edu.tr/kalite-politikasi.html>

[4]A.1.4.3.Birim_Kalite_Komisyonu_Üyeleri,_Görev_Tanımı_ve_Sorumlulukları

[3][4]A.1.4.<https://edebiyat.bartın.edu.tr/birim-faaliyet-raporlari.html>

[4]A.1.4.5.Kalite_El_Kitabı

[4]A.1.4.6.<https://edebiyat.bartın.edu.tr/is-akis-semalari-11010719.html>

[3]A.1.4.7.Kalite_Yönetim_Organizasyon_Şeması

[3][4]A.1.4.8.<https://edebiyat.bartın.edu.tr/birim-puko-temelli-eylem-planlari.html>

[4]A.1.4.9.Birim_Kalite_Komisyonu_Toplantısı

[4]A.1.4.10.<https://edebiyat.bartın.edu.tr/birim-stratejik-planimiz.html>

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk düzeyi: 4

Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Fakültemiz, kamuoyunu bilgilendirmek amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlemektedir. Bu etkinlikler arasında web sitesinde yayımlanan duyurular ve güncel haberler, paydaşlarla yapılan toplantılar, görüş alışverişleri, seminerler, konferanslar ile bilimsel ve eğitim odaklı faaliyetler yer almaktadır. Fakültemize **ait tanıtım videoları**, amaç ve hedefler, **kalite politikası**, kalite el kitabı, **misyon ve vizyon** belgeleri, Birim Stratejik Planı gibi bilgiler de web sayfamız aracılığıyla kamuoyuna sunulmaktadır (**Kanıt A.1.5.1**). Birimizde değerler konusunda farkındalık oluşturmak amacıyla tüm bölümler ve programların web sayfalarında çeşitli duyurular yayımlanmaktadır. Ayrıca, ilgili birimlerin kendi **vizyon, misyon** ve **temel değerlerini** tanımlayarak stratejik planlarını hazırlamaları teşvik edilmektedir (**Kanıt A.1.5.2**). Fakültemizin web sitesi üzerinden birimlerimizin tanıtımına yönelik bilgilendirme, **tanıtım kitapçıkları** ve **videolar** aracılığıyla yapılmaktadır. Akademik ve idari personelin kurumsal e-posta adreslerine, fakülte yönetimi tarafından yılda en az bir defa bilgilendirme mesajı iletilmektedir. Ayrıca, her

bölümün panosunda veya ofislerinde misyon ve vizyon belgelerinin görünür bir şekilde sergilenmesi sağlanmaktadır (**Kanıt A.1.5.3**). 2022-2024 Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı ve 2023 Yılı İzleme ve Değerlendirme Raporu, üniversitemizin Strateji Geliştirme Dairesi tarafından hazırlanmıştır (**Kanıt A.1.5.6, Kanıt A.1.5.7**). 2024 yılına ait I. ve II. Altı Aylık İzleme ve Değerlendirme Raporu hazırlık çalışmaları sürmektedir (**Kanıt A.1.5.4, Kanıt A.1.5.5**). Bu belgeler, ilgili Daire Başkanlığı web sayfasında kamuoyunun bilgisine sunulmuştur. Fakültemizin 2024 Yılı Faaliyet Raporu hazırlanarak birimimizin web sitesinde yayımlanmıştır (**Kanıt A.1.5.8**).

Fakülte içindeki birimler arasında koordinasyonun sağlanması ve bilgi paylaşımının etkin bir şekilde yürütülmesi amacıyla resmi iletişim ve yazışmalar, **Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi** (ÜBYS) ve **elektronik posta** üzerinden gerçekleştirilmektedir. ÜBYS kapsamında; paydaş geri bildirim yönetim sistemi, kişisel memur işlemleri, öğretim elemanı modülü, öğrenci bilgi sistemi, Uzaktan Eğitim Merkezi, elektronik belge yönetim sistemi, personel bilgi sistemi, akademik performans bilgi sistemi, ölçme ve değerlendirme, proje takibi gibi süreçlerin tümüne dair bilgilendirme ve hesap verebilirlik aşamaları sistematik olarak tanımlanmıştır. İlgili alanlarda yapılan ölçümlerin sonuçları raporlanmaktadır (**Kanıt A.1.5.9**).

Fakültemizin Birim Stratejik Planında “*Amaç 3 (A.3) Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik çalışmalarıyla toplumsal fayda üretmek*” ve “*Hedef 3 (H.3) Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak.*” hedefi çerçevesinde “*Yazılı/görsel medya iletişim araçları ile farkındalık ve motivasyon gelişimi için yönlendirmeler yapılacaktır*” stratejisi, birimin tanınırlığı ve kamuoyu ile bilgi paylaşımı strateji olarak performans göstergelerinde ele alınmaktadır (**Kanıt A.1.5.10**). Birim Stratejik Planı doğrultusunda, fakültemizin hedefleri, kalite prensipleri ve temel değerleri tanımlanmıştır. Bölümler ve programlar tarafından misyon, vizyon ve ana değerler belirlenmiş, her bir bölümün kendi stratejik hedef ve göstergelerini içeren stratejik planlar hazırlanmıştır. Bu durum, birimin kamuoyunu bilgilendirme, şeffaflık ve hesap verebilirlik konularındaki bağlılığını açıkça ortaya koymaktadır. Ayrıca kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik kapsamında Fakültemiz web sayfası güncellenmekte olup birim web sayfası sorumluları tarafından kontrol edilmektedir (**Kanıt A.1.5.11**).

Kanıtlar:

[4]A.1.5.1.Edebiyat_Fakültesi_Kalite_El_Kitabı

[4]A.1.5.2.Tarih_Bölümü_Stratejik_Plan

[4]A.1.5.3.Misyon_ve_Vizyon_belirlemeye_yönelik_e-posta

[4]A.1.5.4.2024_I._Altı_Aylık_İzleme_Raporları

[4]A.1.5.5.2024_Yılı_PUKÖ_Temelli_Eylem_Planı_Gerçekleşme_Planı

[4]A.1.5.6.2023_İç_Kontrol_Uyum_Eylem_Planı_(İlk_6_Aylık)

[4]A.1.5.7.2022-2024_Yılı_Kamu_İç_Kontrol_Standartlarına_Uyum_Eylem_Planı

[4]A.1.5.8.2024_Yılı_Birim_Faaliyet_Raporu

[4]A.1.5.9.ÜBYS_İç_Bileşenleri

[4]A.1.5.10.2024-2028_Birim_Stratejik_Planı

[4]A.1.5.11.Web_Sorumluları_Toplantısı_Karar_Tutanağı

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi 3:

Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Fakültemizin misyonu, “öğrenci merkezli bir eğitim yaklaşımıyla nitelikli bireyler yetiştirmek; geliştireceği kendine özgü araştırma modelleri ile sosyal ve beşeri bilimler alanında ulusal ve uluslararası düzeyde çalışmalar yapmak; bölgeye yönelik dil, kültür, sanat ve düşünce zenginliklerini ortaya çıkarmaktır.” şeklinde tanımlanmıştır. Fakültemizin vizyonu ise “çözüm odaklı bir yaklaşımla bilimsel ve toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar gerçekleştiren, kurumsal kültürü, aidiyet ve dayanışma duygusu yüksek, verdiği iyi eğitimle tercih edilen bir fakülte olmaktır.” biçimindedir. **Bu misyon ve vizyon üniversitenin misyon ve vizyonuyla uyumludur.** Fakültemizin **misyon ve vizyonu internet sitesinde yayımlanmış** ve **Birim Stratejik Planı**’nda kendine yer bulmuştur. Böylelikle fakültemizin misyon ve vizyonunun birim çalışanlarınca bilinirliği ve paylaşılması sağlanmıştır. Birimimizin kalite politikaları Bartın Üniversitesi “**Kalite El Kitabı**” doğrultusunda belirlenmektedir ve bu kitap **internet sitemizde yayımlanmıştır.** Birimiz tarafından Kalite güvencesinin temel mekanizmalarından “**Birim Kalite Komisyonu**” oluşturulmuştur. “**Kalite Komisyonu ve Görevleri**” birimiz tarafından belirlenmiştir. Kalite komisyonunda öğrenci temsilcisine de yer verilerek paydaş katılımına katkı vermek amaçlanmıştır. Komisyon çeşitli aralıklarla toplanarak kalite politikaları güvencesine yönelik çalışmalar yapmaktadır (**Kanıt A.2.1.1**). Birim Stratejik Planı’nda yer alan “**Birime Özgü Göstergeler**” birimin misyon, vizyon ve politikaları doğrultusunda ayrıca değerlendirilerek izlenmektedir. Misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bu göstergelerde görülebilmektedir.

Kanıtlar:

[3]A.2.1.1.Birim_Kalite_Komisyonu_Toplantı_Yazısı_Örneği

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk düzeyi: 4

Birim uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Fakültemiz, 2024-2028 Stratejik Planı kapsamındaki stratejik amaçlar ve hedefler doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. Fakültede kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarının tümünde tanımlı politikalar doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarını izlemek için gerekli mekanizmalar halihazırda yeni yeni oluşturulmaya başlanmıştır. Bu mekanizmaların en önemlisi ise **Birim kalite komisyonu** ve alt birimlerinin oluşturulmasıdır (**Kanıt A.2.2.1**).

Üniversitenin **2024-2028 stratejik planı** uyumlu bir çalışma süreci içerisinde olan Edebiyat Fakültesi, 2022 yılı **Birim İç Değerlendirme Raporunda** da belirtildiği üzere, sonraki süreçte yapılacak paydaş performanslarının tüm detaylarıyla bölümlerin internet sayfalarında kayıt altına alınarak somutlaştırılması ve bunların geniş kitlelere iletiminin sağlanması hususunda planlanan iyileştirmeleri gerçekleştirmiştir.

Fakültemiz, kalite güvencesi politikaları ile bu politikaları hayata geçirmek üzere misyonu doğrultusunda stratejilerini belirlemiş ve kamuoyuyla paylaşmıştır. Birimimizin amaç ve hedefleri arasında öğrenci merkezli bir eğitim yaklaşımıyla nitelikli bireyler yetiştirmek; geliştireceği

kendine özgü araştırma modelleri ile sosyal ve beşeri bilimler alanında ulusal ve uluslararası düzeyde çalışmalar yapmak; bölgeye yönelik dil, kültür, sanat ve düşünce zenginliklerini ortaya çıkarmak, çözüm odaklı bir yaklaşımla bilimsel ve toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar gerçekleştirmek, kurumsal kültürü, aidiyet ve dayanışma duygusu yüksek, verdiği iyi eğitimle tercih edilen bir fakülte olmak yer almaktadır. Fakültemiz vizyonuna ulaşmak için durum analizinde ortaya çıkan ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak 5 amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik 19 hedef belirlenmiştir. Amaçlar ve hedefler belirlenirken Bartın Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı dikkate alınmıştır. Birinci amacı için 4 hedef, ikinci amacı için 5 hedef, üçüncü amacı için 2 hedef, dördüncü amacı için 3 hedef, beşinci amacı için 5 hedef belirlenmiştir. Edebiyat Fakültesi, bu hedeflerini gerçekleştirmek ve başarılı olup olmadığını değerlendirmek için 56 **performans göstergesini** esas almıştır. Fakültenin misyon farklılaşması bağlamında 6 gösterge ortak olmak üzere 17 yeni performans göstergesi kararlaştırılmıştır. Buna göre Edebiyat Fakültesinin **2024-2028 Birim Stratejik Planında** toplam 77 performans göstergesi yer almaktadır.

Fakültemiz misyonu doğrultusunda vizyonuna ulaşmasını sağlayacak; eğitim, araştırma-geliştirme, üretim ve hizmetlerine ilişkin amaç ve hedeflerinin tanımlandığı stratejik bir plana sahiptir. Fakültemiz, değişen koşullara, ihtiyaçlara ve artan rekabet ortamına uyum sağlayabilmek için hem öğrenci ve öğretim elemanı eğitimi hem de araştırma/geliştirme alanında durum tespiti ve gerekli analizleri yaparak gerekli stratejik planlamayı yapmıştır. Stratejik planımız fakültemiz için saptanan önceliklerin tüm yönleriyle incelenip bu önceliklere uygun bir yapının oluşturulmasına olanak sağlamaktadır. Böylece, fakültemizin iyi özelliklerinin daha da iyi duruma getirilmesi ve aksayan yönlerin tespit edilerek giderilmesi mümkün olabilmektedir. 2024-2028 stratejik planda belirtilen hedeflerin gerçekleşme durumları yıllık hazırlanan performans programları, iç ve dış paydaş anketleri, idari faaliyet raporu, BİDR çerçevesinde 2024-2028 stratejik planın ilk yılına ait ilk değerlendirmesinin yapılmasına başlanmıştır (**Kanıt A.2.2.2**). Her yılda ayrıca değerlendirilecektir. Fakültemiz yönetimi tarafından hazırlanan "**Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi 2024-2028 Stratejik planı**" web sayfamızda yayımlanmıştır.

Fakültenin performans göstergeleri yıllık olarak Fen Edebiyat Fakültesi Birim Faaliyet Raporunda yer almaktadır. Fakülte internet sayfamızın ilgili sekmesinde 2016 yılından günümüze değin hazırlanmış bütün faaliyet raporları yer almaktadır. Bu doğrultuda fakültenin **iyileştirilmeye açık ve iyileştirilen yönlerinin** tüm paydaşlarca takip edilmesi mümkün hale gelmektedir.

Edebiyat Fakültesi kalite komisyonu ve komisyona destek olmak amacıyla oluşturulan kalite odaklı organizasyonel yapılar; yetki görev ve sorumlulukları doğrultusunda sistematik ve kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında çalışmalarını yürütmektedir. Yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar:

[4]A.2.2.1.Birim_Kalite_Komisyonu_08.01.2025_tarihli_üst_yazısı

[4]A.2.2.2.09.01.2025_tarihli_BİDR_İlk_Değerlendirme_Toplantı_Yazısı_ve_Komisyon_Üyeleri_Görevlendirme_Yazısı

A.2.3. Performans yönetimi

Olgunluk düzeyi: 3

Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Fakültemiz, 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı'nın onaylanmasının ardından uygulama sürecine başlanmıştır. Planlanan hedeflere ulaşmayı amaçlayan çalışmalar, dört yıllık bir dönemde düzenli bir şekilde izlenecek ve analiz edilecektir. Bu analizlerin sonuçlarına göre, Edebiyat Fakültesi'nin misyonu, vizyonu ve temel değerleri, Stratejik Plan'da belirtilen hedeflerin ne ölçüde gerçekleştirildiğini ortaya koyacaktır (**Kanıt A.2.3.1, Kanıt A.2.3.2**). Üniversitemizin Stratejik Planı çerçevesinde, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Yıllık Performans Programlarını web sitesinde erişime sunmuştur. Buna ek olarak, Fakültemizde her bir bölüm için stratejik planlar hazırlanmış ve bu planlar bölümlerin kendi web sayfalarında kamuoyuyla paylaşılmaktadır (**Kanıt A.2.3.3, Kanıt A.2.3.4, Kanıt A.2.3.5**). Fakültemiz bölümlerinin performans süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla, Süreç Performans İzleme Karnelerinin her üç ayda bir, yılda toplam dört kez raporlanması talep edilmektedir (**Kanıt A.2.3.6**). Bölümlerden gelen raporlar birim tarafından toplanarak Strateji Daire Başkanlığı'na iletilmektedir. Fakültemizin 2024 yılına ait Birim Faaliyet Raporu ve diğer yıllara ait Birim Faaliyet Raporları web sitemizde kamuoyunun erişimine sunulmuştur (**Kanıt A.2.3.7**). 2024 yılı Akademik teşvik başvurularının alınması için öğretim elemanlarına bilgilendirmeler (**Kanıt A.2.3.8**) yapılarak Akademik Performans Bilgi Sistemi'ne yönlendirilmiştir. Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu tutanağı (**Kanıt A.2.3.9**) doğrultusunda başarılı bulunan öğretim elemanları belirlenmektedir. Bununla birlikte analizlerinin tamamlanması, iş süreçlerinin tanımlanması ve bunların değerlendirilmesi aşamalarının sağlıklı yürütülebilmesi için görevlendirmeler yapılmıştır. İdari birimlerde görev tanımlarının yapılabilmesi için "**İş Akış Süreçleri**" hazırlanmış ve **görev tanımları** yapılmıştır.

Kanıtlar:

[3]A.2.3.1.2024-2028_Birim_Stratejik_Planı

[3]A.2.3.2.2024_Yılı_I._Altı_Aylık_Stratejik_Plan_İzleme_Raporu

[3]A.2.3.3.BBY_Stratejik_Plan_2024-2028

[3]A.2.3.4.Felsefe_Stratejik_Plan_2024-2028

[3]A.2.3.5.ÇTLE_Stratejik_Plan_2024-2028

[3]A.2.3.6.2024_Yılı_1._Dönem_İzleme_Raporu

[3]A.2.3.7.2024_Yılı_Faaliyet_Raporu

[3]A.2.3.8.2024_Yılı_Akademik_Teşvik_Başvuruları_Üst_yazısı

[3]A.2.3.9.2024_Yılı_Birim_Akademik_Teşvik_Başvuru_ve_İnceleme_Komisyonu_Tutanağı

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.4. Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimin genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Birimimiz eğitim-öğretim, sosyal katkı ve idare aşamalarına dair süreçler Bartın Üniversitesi'nin stratejik hedefleri göz önünde bulundurularak yönetilmektedir. Birimimizde tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimce içselleştirilmiştir. Süreç yönetimi modeli ve uygulamaları, ilgili sistemler, yönetim mekanizmaları birimimiz internet sitesinin "**İş Akış Süreçleri**" başlığı altında 259 adet iş akış

şeması aracılığıyla belirtilmiştir. Birimimiz personellerinin “**Görev Tanımları**” yazılı olarak aktarılmıştır. Birimimiz programlarına kayıt hakkı kazanan öğrencilerimizin kayıt işlemlerine yönelik bilgiler **önlisans, lisans ve lisansüstü öğrencileri için, ek yerleştirme ile birimimize verleşen öğrenciler için ve Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ek yerleştirme ile üniversitemize verleşen öğrenciler için olmak üzere ilgili kılavuzlarda belirtilmiştir.** Fakülte ve üniversite bünyesinde bölümlerimiz öğretim elemanlarının üzerinde bulunan **görevler ve komisyon üyelikleri** belirlenmiş bu bilgiler fakültemiz internet sayfasında PDF dosyası olarak yayınlanmıştır. Böylelikle süreç yönetiminin adil bir şekilde gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir. Birimimizce üniversitemiz kütüphanesinin kitap koleksiyonunu oluşturma sürecinde öğretim elemanı ve öğrencilerimizin katkısı önemli bulunduğundan, bunun için daha yapılandırılmış bir süreç oluşturmak üzere “tüm öğretim elemanlarının açıktan atanma veya akademik yükselme başvurusu ile birlikte atandığı bölüm alanı ile ilgili 1’i yabancı dilde olmak üzere en az 10 kitap ismini başvuru dosyası ile ilgili birime”, “Yüksek Lisans öğrencilerinin en az 5, Doktora öğrencilerinin en az 10 kitap ismini Tez Öneri Formu ile birlikte ABD başkanlıklarına bildirmeleri” ve “Bu kitapların halen kütüphanede bulunmayan alanın en önemli eserleri arasından seçilip kitap isteme formuna yazılarak başvuru dosyası ve Tez Öneri Formu ile birlikte sunulması” talep edilmiştir (**Kanıt A.3.4.1**). Fakültemiz öğrenci temsilcilerinin katılımı ile toplantılar gerçekleştirilerek süreç yönetimine paydaş katılımı sağlanması amaçlanmıştır (**Kanıt A.3.4.2**).

Kanıtlar:

[3]A.3.4.1.Kitap_Alım_Talepleri

[3]A.3.4.2.Öğrenci_Temsilcisi_Toplantısı

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi: 3

Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Birimin süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş **listesi Birim Stratejik Planı'nın ilgili kısımlarında** belirtilmiştir. Buna göre birimimizin iç paydaşları; Edebiyat Fakültesi Öğrencileri, Akademik ve İdari Personel, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Diğer Akademik ve İdari Birimler iken dış paydaşları; YÖK, Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler, Milli Eğitim Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Adalet Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı, Dışişleri Bakanlığı, Diğer Bakanlıklar, İl Valilikleri, Belediyeler, İlçe Kaymakamlıkları, Sanayi ve Ticaret Kuruluşları, İl Özel İdareleri, Kütüphaneler, Sivil Toplum Örgütleri, Türk Dil Kurumu, Türk Tarih Kurumu, Yayın Sağlayıcılar, Müzeler, Ulusal Ajans Sağlık Kurumları, TÜBA Kalkınma Ajansları (TİKA, BAKKA vb.), ULAKBİM, TÜBİTAK, Mezunlar, Arşivler, KOSGEB, Türkiye Felsefe Kurumu, Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı, Meslek Kuruluşları ve Dernekler olarak sıralanmıştır. Gerçekleşen iç ve dış paydaş katılımının etkinliği, birimselliği, sürekliliği ve paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme işlemleri Birim Stratejik Planı'nın ilgili hedef kartı [Hedef 5.2. (H5.3)] aracılığıyla irdelenmektedir. Üniversitemizde kalite çalışmaları kapsamında yürütülen “Ders Değerlendirme Anketleri” (**Kanıt A.4.1.1**) ve “Akademik Danışmanlık Faaliyetleri Değerlendirme Formları” (**Kanıt A.4.1.2**) birimimizce öğrencilerimize uygulanmaktadır. Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlanması hedeflenmiştir. Bu bağlamda Fakültemiz öğrenci temsilcilerinin katılımı ile toplantılar gerçekleştirilmektedir (**Kanıt**

A.4.1.3). Birimimiz programlarınca paydaş görüşlerinin alınması sürecinde öğretim değerlendirme anketi (**Kanıt A.4.1.4**) öğrenci memnuniyeti anketi (**Kanıt A.4.1.5**), mezun memnuniyeti anketi (**Kanıt A.4.1.6**), öğretim amaçları anketi (**Kanıt A.4.1.7**), program çıktıları anketi (**Kanıt A.4.1.8**) gibi anketler düzenlenmekte, dış ve iç paydaşlardan oluşan bir **danışma kurulunun** görüşlerine başvurulmaktadır (**Kanıt A.4.1.9**).

Kanıtlar:

[4]A.4.1.1.Ders_Değerlendirme_Anketleri

[4]A.4.1.2.Akademik_Danışmanlık_Faaliyetleri_Değerlendirme_Formları

[3]A.4.1.3.Öğrenci_Temsilcisi_Katılımı

[4]A.4.1.4.Öğretim_Değerlendirme_Anketi_Örneği

[4]A.4.1.5.Öğrenci_Memnuniyeti_Anketi_Örneği

[4]A.4.1.6.Mezun_Memnuniyeti_Anketi_Örneği

[3]A.4.1.7.Öğretim_Amaçları_Anketi_Örneği

[3]A.4.1.8.Program_Çıktıları_Anketi_Örneği

[4]A.4.1.9.Edebiyat_Fakültesi_İç_ve_Dış_Paydaş_Danışma_Kurulu

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: 4

Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Fakültemiz dönem sonlarında öğrenme faaliyetleri ve öğretim elemanı performansları bazında takip edilip fakülte performansını değerlendirmek amacıyla değerlendirme ve **memnuniyet anketleri** (**Kanıt A.4.2.1**) düzenlemektedir ve öğrencilere duyurulmaktadır. Anket sonuçları dikkate alınarak yapılan takipler sonucunda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Öğrencilerin derslerdeki başarısı, dönem içi projeleri/çalışmaları, ara ve final sınav sonuçları ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve dersin, dönem çalışmasının, ara sınav ve final sınavlarının değerlendirme esasları yarıyıl başında öğrencilere duyurulan **ders izlenceleri (syllabus)** yoluyla açık şekilde belirtilmiştir (**Kanıt A.4.2.2**). Öğrenci şikâyetleri, görüş ve önerilerine dair başvurular **fakültemizin** (**Kanıt A.4.2.3**) tüm akademik birimlerinin ve **bölüm** (**Kanıt A.4.2.4**) web sayfalarının “Bize Ulaşın” sekmesinden yapılabilmektedir. Bartın Üniversitesi **Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER)** sistemi (**Kanıt A.4.2.5**), öğrencilerin üniversite yönetimi ile sürekli açık iletişim kurmalarını sağlamaktadır. RİMER sistemi aracılığıyla, öğrenciler 7/24 doğrudan ve kesintisiz bir şekilde rektörlük birimine başvuruda bulunabilmekte, geri bildirimlerini bildirip; şikâyet, talep, görüş ve önerilerini kolaylıkla iletebilmektedir. Öğrencilerin RİMER’i etkin bir şekilde kullanabilmeleri için gerekli bilgilendirmeler, hem sözlü hem de resmi kanallar üzerinden kendilerine iletilmektedir. RİMER aracılığıyla yapılan talepler, idari birimlere iletdikten sonra mümkün olan en kısa sürede yanıtlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin üniversite fakülte dekanlığına başvurarak yüz yüze görüşerek şikâyet ve taleplerini iletebilmeleri için tüm kanallar açıktır. Öğrencilerin geri bildirimde bulunmalarının bir diğer yolu da E-ders sisteminin direkt mesaj sistemidir. Bu iletişim portalı, öğrencilerin dersin sorumlu öğretim elemanı ile doğrudan ve sürekli

iletişim kurmasını sağlayabilmektedir. Son olarak öğrenci bilgi sistemi (ÜBYS) aracılığıyla öğrenciler derslere ve dersi veren öğretim elemanları hakkında anketlere katılabilir, memnuniyet düzeyleri vb. hakkında görüşlerini bildirerek geri bildirim süreçlerine dâhil olurlar. Bu kapsamda yapılan uygulamaların sürekli iyileştirilmesi devam etmektedir.

Sonuç olarak, öğrenciler de dâhil olmak üzere paydaşlarımızın görüşleri dikkate alınmakta, öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak takip edilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, fakültemizin Birim Stratejik Planı (**Kanıt A.4.2.6**) doğrultusunda, öğrenci başarısını artırmaya yönelik Öğrenci Merkezli Eğitim anlayışı çerçevesinde öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin geliştirilmesi, iyileştirme ve ilerletmeye yönelik nihai hedeflerden biri olarak belirlenmiştir ve öğrencilerden gelen geri bildirimlerle bu hizmetlerin geliştirilmesi üzerine çalışılmaktadır.

Kanıtlar:

[3][4]A.4.2.1.Memnuniyet_Anketi_Örneği

[4]A.4.2.2.Bilgi_ve_Belge_Yönetimi_Bölümü_Ders_İzlencesi_Örneği

[4]A.4.2.3.“Bize_Ulaşım”_Fakülte_İletişim_Sayfası

[4]A.4.2.4.“Bize_Ulaşım”_Bölüm_İletişim_Sayfası_Örneği

[5]A.4.2.5.Rektörlük_İletişim_Merkezi_(RİMER)

[4]A.4.2.6.Birim_Stratejik_Planı

A.4.3. Mezun ilişkiler yönetimi

Olgunluk düzeyi: 4

Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Fakülte yürütülen tüm süreçlerle ilişkili olarak paydaşların süreçlere ve karar alma mekanizmalarına katılımı sağlanmıştır ve bu etkileşimden bazı uygulama sonuçları elde edilmiştir. Ancak tüm bu uygulamalar kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir. Fakülte yürütülen kalite süreçlerine katılımı sağlanacak iç ve dış paydaşlar üniversitemiz **2024-2028 Stratejik Planında** belirlenmiştir. Fakültemiz söz konusu stratejik plana uygun olarak süreci yürütmektedir.

İşverenler, meslek örgütleri, araştırma sponsorları, öğrenci velileri, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör kuruluşları ve sivil toplum kuruluşları gibi kitlelerden oluşan dış paydaşlar grubunda yer alan mezunlarımız vesilesi ile kalite kavramını içselleştirerek eğitim kalitesinin yükseltilmesi hedeflendiğinden, 2024-2028 yılı Dönemi Birim Stratejik Planında her yıl düzenli olarak paydaş öneri, **memnuniyet anketleri** yapılması planlanmaktadır. Birim iç paydaşlarının katkıları için birimimiz web sitesinde bir görüş, öneri ve **sikâyet bildirim linkinin** bulunmasının yanı sıra **sosyal medya adresleri** de mevcuttur. Birimdeki kararlar ve uygulamalar konusunda iç paydaşlara üniversitenin internet sitesi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Öğrenci Bilgi Sistemi (OİBS), BÜ- Mobil üzerinden ve kısa mesaj (SMS) yoluyla bilgi verilmektedir. Birim dış paydaşlarının karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı ve bunlara ilişkin bilgilendirme Bartın Üniversitesi Rektörlüğü aracılığıyla gerçekleştirilmektedir.

Fakültemiz, Bartın Üniversitesi **Kariyer ve Mezun Merkezi** (BÜ-KAMER) aracılığıyla mezunlarını izlemektedir. KAMER ile daha çok mezun öğrencimizin izlenmesi ve ihtiyaçlarının belirlenmesi sağlanmaktadır. Ayrıca BÜ-KAMER aracılığıyla ulaşılabilecek mezunlarımızla yapılacak olan toplantılarda iç ve dış paydaşlar arasında iyileştirme yapılması planlanmaktadır. Birimimizde mezunlar ile toplantılar düzenlemesi, onlarla her türlü iletişim sağlanması amacıyla 2019 yılı itibari ile Fakülte Kariyer Temsilcisi görevlendirilmiş, akabinde ise her bölümünde bir mezunlar ile ilişkiler koordinatörü ataması yapılarak bu kişilerin yer aldığı Fakülte Mezunlarla İletişim Komisyonu kurulmuştur. Koordinatörlük ve Kariyer Merkezi vasıtası ile Kurul, iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerini değerlendirerek daha çok eğitim ve araştırma konusunda fakültemize katkıda bulunacaktır. Dış paydaşların işbirliği ile birimizin kalite iyileştirmesine yönelik katkıları sağlanacaktır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk düzeyi: 4

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Fakültemiz, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, uluslararasılaşma ve yönetim süreçlerinde “kalite odaklı” bir sistem benimsemiştir. Kalite politikası, birimin belirlenen misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda; eğitim ve öğretimde yenilikçi, rekabetçi olmayı, bilimsel alanda uluslararasılaşmayı arttırarak birimize görünürlük kazandırmayı ve toplumsal katkı bakımından iç ve dış paydaşların aktif iş birliğini sağlamayı amaçlamaktadır. Kalite politikasının temel amacı, birimin belirlediği stratejiler, öncelikler ve tercihlerinin, birimin misyonuna, vizyonuna ve hedeflerine uygunluğunu tespit etmek, bu doğrultuda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, uluslararasılaşma ve yönetim süreçlerinde belirlenen hedeflere ulaşılması için **iyileştirmeye yönelik mekanizmalar** oluşturmaktır.

Fakültemiz uluslararasılaşma ile ilgili politikalar; küresel, bölgesel, ulusal ve kurumsal düzeylerde oluşturulmaya çalışılmaktadır. Küresel düzlemde, eğitim ile ilgili uluslararası kuruluşların (**Akreditasyon Kuruluşları, OECD, UNESCO vb.**) rapor ve söylemlerine uygun hareket etme anlayışı içerisinde olduğumuzu vurgulayabiliriz. Fakültemiz uluslararasılaşma politikası gereğinde hâlihazırdaki milletlerarası protokol ve öğrenci sayılarını arttırmakta ve bu protokoller çerçevesinde ortak akademik çalışmalar gerçekleştirilerek öğretim üyesi ve öğrenci değişim programları uygulanmaktadır. Bölgesel düzlemde, özellikle Mevlâna, Farabi ve Erasmus+ programları minvalindeki çalışmalar önceliklerimiz. Öyle ki Fakültenin uluslararasılaşma süreçlerinden biri olan **Erasmus** Programının yönetimi, üniversite Erasmus, **Farabi** ve **Mevlana** Koordinatörlüklerine bağlı olarak çalışan fakülte ve bölüm koordinatörleri tarafından yürütülmektedir. Ulusal düzlemde ise ulusal politikaları ve Yükseköğretim Kurulu’nun çalışmalarını kendimize temel almış bulunuyoruz. Üniversitemizin uluslararasılaşma stratejileriyle bağlantılı olarak, Fakültemiz uluslararasılaşma süreci bağlamında yapılan çalışmalar özellikle ulusal ve uluslararası akademik değişim programlarından oluşmaktadır.

Yukarıdaki bilgilerden hareketle, elde edilen ve ekte sunulan kanıtlar bağlamında Fakültemizin uluslararasılaşma anlamında güçlü yanları: Fakültedeki Bölümlerde, öğretim elemanlarınca danışmanlık, koordinasyon ve iletişim desteği sağlanması (Fakültemizde Bölüm Erasmus+ koordinatörleri ve yardımcıları, Bölüm Farabi koordinatörleri ve yardımcıları ve Bölüm Mevlana

koordinatörleri ve yardımcıları aktif olarak görev yapmaktadır), Erasmus+ programına katılımın bulunması, Mevlana programına katılımın sağlanmış olması, Farabi programına katılımın bulunması, **Erasmus, Farabi, Mevlana** çerçevesinde Yabancı Uyraklı Öğrenci Sınavı ile gelen öğrencilerin bulunması (**Kanıt A.5.1.1**), Fakülte bünyesinde yer alan Bölümlerin ilgili bilim dalları bünyesinde yaptıkları ikili anlaşmaların mevcudiyeti kanıt olarak gösterilebilir. Bu anlaşmalar kapsamında Fakültemiz 'den giden öğrenci sayısının 2 adet Psikoloji, 3 adet Çeviribilim Bölümü olmak üzere 2024 yılı itibarı ile toplamda 5 olması (**Kanıt A.5.1.2**), Yabancı Uyraklı statüsünde 1 adet Öğretim Üyesinin varlığı (**Kanıt A.5.1.3**), Türkiye dışında farklı ülkelerde eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütmek adına Fakültemiz Öğretim elemanlarından 2 tanesinin hâlihazırda görevlendirilmiş olması (**Kanıt A.5.1.4**) iken Fakültemizin uluslararasılaşma anlamında zayıf yanlarının ise; Uluslararası tanınırlığın yetersizliği, Uluslararası akreditasyonların bulunmayışı ve Çift diploma programlarının bulunmayışı olduğu söylenebilir.

Kanıtlar:

[4]A.5.1.1.YÖS_ile_Gelen_Öğrenci_Sayısı_(2024)

[4]A.5.1.2.Erasmus_Giden_Öğrenci_Sayısı_(2024)

[4]A.5.1.3.Yabancı_Uyraklı_Öğretim_Elemanı_Görevlendirilme_Belgesi

[4]A.5.1.4.Yurt_Dışında_Görev_Alan_Öğretim_Üyelerini_Gösterir_Belgeler

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk düzeyi: 4

Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Edebiyat Fakültesi'nde uluslararasılaşma performansını izlemek için **Birim Faaliyet Raporları** ve **Stratejik Plan İzleme Altı Aylık Raporlar** kullanılmaktadır. Bu raporlar yoluyla uluslararasılaşma göstergeleri olan; uluslararası öğrenci sayısı, uluslararası öğrenci sayısının toplam öğrenci içindeki oranı, uluslararası değişim programlarından faydalanan öğrenci-personel sayıları, gelen öğrenci-personel sayıları, uluslararası destekli proje sayıları bütçeleri, yabancı uyraklı öğretim elemanı sayıları, uluslararası etkinlikler, yayınlar izlenebilmektedir.

Uluslararasılaşma göstergelerinden biri olan "uluslararası öğrenci sayısı" Edebiyat Fakültesi açısından oldukça iyi bir seviyededir. 2024 yılında Fakültemizde 86 kadın ve 42 erkek olmak üzere toplam **128 uluslararası öğrenci** eğitimine devam etmiştir. Bu alanda SP 2024 hedefinin ilk altı ayda %89'una, ikinci altı ayda ise %86'sına ulaşılmıştır (**Edebiyat Fakültesi, 2024-2028 Stratejik Planı 2024 Yılı I. ve II. Altı Aylık İzleme ve Değerlendirme Tablosu; PG5.3.1**).

Fakültemizde, uluslararası değişim programlarından faydalanan öğretim elemanı sayısında hedeflenen seviyenin %100'üne ulaşılmıştır (**14 öğretim elemanı**). Bununla birlikte uluslararası değişim programları ile gelen öğretim elemanı sayısında Fakültemiz SP 2024 hedefi 1 öğretim elemanıdır ve hedeflenen seviyenin %100'üne ulaşılmıştır (**4 öğretim elemanı**). Uluslararası değişim programlarından faydalanan öğrenci sayısına bakıldığında ise, Fakültemizde uluslararası değişim programı ile giden öğrenci sayısı bakımından SP 2024 hedefi 3 öğrencidir ve hedeflenen seviyenin %100'üne ulaşılmıştır (**7 öğrenci**). Fakültemizde uluslararası değişim programı ile gelen öğrenci sayısı bakımından SP 2024 hedefi 1 öğrencidir ve hedeflenen seviyenin %100'üne ulaşılmıştır (**3 öğrenci**). (**Edebiyat Fakültesi, 2024-2028 Stratejik Planı 2024 Yılı I. Ve II. Altı Aylık İzleme ve Değerlendirme Tablosu; PG5.3.2., PG5.3.3., PG5.3.4., PG5.3.5.**)

Fakültemizde uluslararası ortaklı/destekli 4 proje mevcuttur, bu alanda hedeflenen seviyeye ulaşılmıştır (**Edebiyat Fakültesi, 2024-2028 Stratejik Planı 2024 Yılı I. Ve II. Altı Aylık İzleme ve Değerlendirme Tablosu; PG2.2.1.**). Bununla birlikte Fakültemizde ulusal/uluslararası iş birliği ile 9 etkinlik düzenlenmiştir, bu alanda Fakültemiz SP 2024 hedefine %100 ulaşmıştır (**Edebiyat Fakültesi, 2024-2028 Stratejik Planı 2024 Yılı I. Ve II. Altı Aylık İzleme ve Değerlendirme Tablosu; PG3.1.3.**).

Edebiyat Fakültesi bölümlerinden Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü ile Sanat Tarihi Bölümü'nün ortağı olduğu ve Bulgaristan History Museum Primorsko Müze Müdürlüğü'nün yürütücüsü olduğu proje, Bulgaristan Ulusal Ajansı tarafından desteklenmeye hak kazandı. Bartın Üniversitesinin (BARÜ) Avrupa Birliği Erasmus+ tarafından desteklenen projesiyle arkeolojik kültürel mirasın geleceğe aktarımında dijital teknolojiler kullanılacaktır (**Edebiyat Fakültesi Web Sayfası, Haber Linki**).

Edebiyat Fakültesi bölümlerinden biri olan Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü iş birliğiyle “3. Uluslararası Gelenekten Geleceğe Bilgi ve Belge Yönetimi Sempozyumu” Azerbaycan Bakü Devlet Üniversitesi ev sahipliğinde gerçekleştirilmiştir. Bartın Üniversitesi'nin (BARÜ) paydaşları arasında yer aldığı sempozyumda bilgi ve belge yönetiminde yaşanan dijital dönüşümler, geçmişin mirasından geleceğin teknolojilerine kadar geniş bir yelpazede ele alınmıştır (**Edebiyat Fakültesi Web Sayfası, Haber Linki**).

Fakültemizde Erasmus, Farabi ve Mevlâna değişim programları bölüm koordinatör değişiklikleri, yeni bölümlerin koordinatör görevlendirmeleri ile ilgili revizyonlar yapılmakta ve listeler güncellenmektedir. Aynı zamanda uluslararasılaşma kapsamında oluşturulan koordinatörlüklerimizin görev tanımları ve sorumlulukları da belirlenmiştir (**Erasmus, Farabi ve Mevlâna Değişim Programları Koordinatör Listeleri ve Edebiyat Fakültesi Erasmus Değişim Programı Bölüm Koordinatörlükleri ve Görev Tanımları**).

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Olgunluk Düzeyi: 4

Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde yetkili birim Fakülte Kurulu'dur. Ayrıca programlar Fakültemizin ilgili bölüm ve anabilim dalı tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Birimlerden gelen kararlar Fakülte Kurulu'nda görüşülerek Üniversitemiz Senatosuna sunulmaktadır. Senatodan çıkan kararlar birimlerde uygulanmaktadır. Fakültemiz bünyesindeki tüm öğretim programlarının amaçları, ders planı ve programları **bölümlerin web sayfalarında** paylaşılmaktadır. Ders planları her dönem ‘ÇZG-0011Ders Dağılım Çizelgesi’ kullanılarak güncel program hazırlanmaktadır (**Kanıt B.1.1.1**). Fakültemiz bölümlerine üst yazı yazılarak yeni akademik dönemin hazırlıkları yapılmaktadır (**Kanıt B.1.1.2, Kanıt B.1.1.3**). Ayrıca **Üniversitemizin ana sayfasında** ve **Kalite Koordinatörlüğü sayfasında** “**Ders Bilgi Paketi**” başlığı altında tüm akademik programlara ait program tanımları, program çıktıları ve programların öğretim programlarına erişim sağlanmaktadır. AKTS ve TYYÇ Kataloğu'nda, derslerin AKTS kredileri, öğrenci iş yükleri, değerlendirme süreçleri ve bunlarla ilgili tüm

bileşenler adım adım açıklanmıştır. BARÜ’de tüm eğitim-öğretim programları, Avrupa Yükseköğretim Alanı Yeterlikler Çerçevesi kapsamında geliştirilmiş olan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) belirlenen hedeflere yönelik olarak belirlenmektedir (**Kanıt B.1.1.4**).

Ders kredilerinin hesaplanmasında, TYYÇ’ye göre belirlenen ve program bazında öngörülen bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılmasına dayalı öğrenci iş yükü esas alınmaktadır. Programlar, dış paydaşlarımız olan yurt içindeki fakültelerin, yurt dışındaki üniversitelerin fakültemizin bölümleri ile ilgili benzer programları ve müfredatlarından örnekler incelenerek anabilim dalı öğretim üyelerince belirlenmektedir. Bölüm öğretim elemanları ve bölüm dışından ders veren öğretim elemanlarının yanı sıra bölüme gelen mezun öğrencilerin de fikirleri alınmaktadır. Ders programında yer alması istenilen derslerin dağılımı, Bölüm Akademik Kurullarında görüşülmektedir (**Kanıt B.1.1.5**). Ders planlarının güncelleme çalışmalarında dış paydaşlarla yapılan Danışma Kurulu toplantılarında görüşler alınarak öneriler değerlendirilmektedir (**Kanıt B.1.1.6**).

Fakültemiz programların tasarımı, onayı ve güncellemesinde yönetmelik ve yönergeler esas alınmış; Üniversitemiz tarafından konu ile ilgili rehber ve kılavuzlar hazırlanarak kullanıma sunulmuştur. “**Kalite el kitabı**”, “**Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu**” ve “**Ders Bilgi Paketi Ölçme ve Değerlendirme Rehberi**” gibi çeşitli bilgilendirme metinleri web sayfalarından ilan edilmiştir.

Kanıtlar:

- [4]B.1.1.1.Ders_Dağılım_Çizelgesi
- [4]B.1.1.2.Ders_Planları_Üst_Yazı_Örneği
- [4]B.1.1.3.Ders_Programları_Üst_Yazı_Örneği
- [4]B.1.1.4.Ders_Bilgi_Paketi
- [4]B.1.1.5.Ders_Dağılımı_Hakkında_Toplantı_Duyurusu
- [4]B.1.1.6.Danışma_Kurulu_Toplantısı

B.1.2. Programların Ders Dağılım Dengesi

Olgunluk düzeyi: 4

Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Fakültemiz bölümlerinin programlarda yer alan dersler zorunlu ve seçmeli olarak ayrılmakta ve öğrencilerin istedikleri alanlarda yetkinliğini artırmalarına imkân verilmektedir (**Kanıt B.1.2.1**). Zorunlu derslerle birlikte bölüm içi ve bölüm dışı seçmeli dersler AKTS’leri ile birlikte bölümlerin web sayfalarında duyurulmuş, bölüm içi ve bölüm dışı seçmeli dersler ders kodu, ders adı ve kredi ağırlıklarını içerecek şekilde listelenmiştir. Ayrıca **ilgili tablolarda** seçmeli ve zorunlu tüm derslerin AKTS, kredi, uygulama ve laboratuvar gibi alanlardaki ağırlıkları birlikte görülebilmekte ve karşılaştırılabilmektedir. Öğrencilerin bölüm dışı seçmeli dersler sayesinde farklı disiplinleri tanımaları amaçlanmaktadır. Bölüm içi seçmeli dersler öğrencilerin bağlı oldukları diploma alanı ile ilgiliyken bölüm dışı seçmeli dersler ise üniversitede sunulan diğer derslerden oluşmaktadır. Bölümlerin ders programları **web sayfalarında ilân edilmektedir**. Bölüm Dışı seçmeli dersler için ‘**Üniversitemiz seçmeli Dersler Havuzu’nda** yer alan dersler, Eğitim Komisyonu ve Üniversitemiz Senatosunda görüşülerek karara bağlanmıştır. Bölüm dışı seçmeli ders koşulunu sağlamak üzere alınan dersler, ilgili havuzdan seçilmektedir. Ayrıca Üniversitemiz tarafından yapılacak işlemler ve ders seçimiyle ilgili işlerin nasıl yapılacağına dair **2024-2025 Güz Yarıyılı**

ders kayıt kılavuzu hazırlanmıştır. Bu kılavuza ilişkin Fakültemiz bölümlerine duyuru yapılmış olup danışman hocalar bilgilendirilmiştir. Haftalık ders programlarının tanımlama işlemleri de ilgili yazıya (**Kanıt B.1.2.2**) göre Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar:

[4]B.1.2.1.Ders_Bilgi_Paketi_Ekran_Görüntüsü

[4]B.1.2.2.Haftalık_Ders_Programları_Üst_Yazısı

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Olgunluk düzeyi: 4

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Fakültemizde her bölüm/anabilim dalı, kendi eğitim-öğretim programını TYYÇ'deki temel alan yeterlilikleri kapsamında değerlendirmiş ve bunlara uygun program yeterlilikleri geliştirmiştir. Ders bilgi paketlerinde, tüm programlara ait bu yeterlilikler ve her bir program yeterliliğinin hangi temel alan yeterliliğini (veya yeterliliklerini) karşıladığını gösteren matrisler yer almaktadır. Bu bağlamda Fakültemizde derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirilmiştir (**Kanıt B.1.3.1**). Ders bilgi paketlerinde ders içerikleri tanımlanmış, programın yeterlilikleri ve çıktıları belirlenmiş, programın kazanımları açıkça belirtilmiştir (**Kanıt B.1.3.2**). Ders öğrenme kazanımlarının nasıl izleneceğine dair planlamalar (ödev, sunum, ara, quiz, final, tartışma vb.) yapılmış ve AKTS yükleri belirlenmiştir (**Kanıt B.1.3.3**). Ders bilgi paketleri kontrol edilerek ders bilgi paketlerinin %100 doluluk oranlarının tamamlanması amaçlanmakta ve doluluk oranları **kurumsal değerlendirme sisteminde** kontrol edilmektedir. İç ve dış paydaşların görüşleri alınarak ders bilgi paketlerinde gerekli görülmesi halinde güncellemelerin ve iyileştirilmelerin yapılması sağlanmaktadır.

Kanıtlar:

[4]B.1.3.1.UBYS_Ders_Bilgi_Paketleri_(program_çıktısı_ve_ders_kazanımları)

[4]B.1.3.2.Ders_Bilgi_Paketi_Örneği

[4]B.1.3.3.Ders_Dosyası_AKTS_Yükü_Örneği

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: 4

Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Fakültemizin her seviyedeki tüm programlarının tüm derslerinin AKTS değerleri fakültemizin **web sayfasının** 'Öğrenci' sekmesindeki 'Ders Bilgi Paketleri' alt-sekmesinde yer alan **eğitim kataloğunda** tanımlanmakta, iş yükü takibi ile doğrulanmakta ve paydaşlarla paylaşılmaktadır. Ders kredilerinin hesaplanmasında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine (TYYÇ) göre belirlenen ve program bazında öngörülen bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılmasına dayalı öğrenci iş yükü esas alınmaktadır.

Öğrenci iş yükü hesaplamasında ilgili dersin haftalık ders saati, ders dışı ders çalışma süresi, varsa ödev, proje, sunum gibi hazırlıklar için ayrılacak vakit ve sınavlar için gereken çalışma süresi göz önünde bulundurulmakta ve her bir ders için toplam iş yükü belirlenmektedir. Tespit edilen toplam iş yükü dönemlik AKTS kredi toplamına bölünerek, programlarda yer alan her bir dersin AKTS kredileri belirlenir (**Kanıt B.1.4.1**). Programlarda yer alan derslerin iş yüküne dayalı kontrolü

öğrencilere yönelik ders değerlendirme anketleri ile gerçekleştirilmektedir (**Kanıt B.1.4.2, Kanıt B.1.4.3**). Gerçekleştirilen anketlerin sonuçları ile öğrencilerin ilgili ders için harcadığı ders saati içinde ve dışındaki tüm çalışmaların toplamı karşılaştırılmakta ve ihtiyaç duyulması hâlinde gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. İç ve dış paydaşlarla yapılan toplantılar sonucunda alınan geri bildirimler ve değerlendirmeler sonucunda ilgili bölümde/programda yeni dersler eklenerek/çıkartılarak ya da programlarda gerekli düzenlemeler yapılarak güncelleme yapılmaktadır (**Kanıt B.1.4.4**).

Öğrencilerimizin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri staj ve uygulamaların iş yükü **Bartın Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Öğretim ve Sınav Yönetmeliği**'ne göre belirlenmekte ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir. Öğrencilerin gerçekleştirdikleri staj ve uygulamalı olarak aldıkları tüm **dersler diploma ekinde** de AKTS iş yükü ile belirtilmektedir (**Kanıt B.1.4.5**).

Üniversitemizde araştırma faaliyetlerinin yürütüldüğü merkezlerde çeşitli projelerde fakültemiz öğrencilerine araştırma yetkinliği kazandırılmaktadır. Proje ve Teknoloji Ofisi tarafından AB, TÜBİTAK kapsamındaki projelere yönelik eğitimler verilmekte ve öğrencilerimiz bu projelerde görev almaktadır. Girişimci olmak isteyen öğrencilerimiz için Avrupa Birliği Projeleri ve Devlet Destekleri konusunda bilgiler verilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerimize **TEKNOFEST 2025 Gönüllü Değerlendirici Başvuruları** gibi konularda bilgilendirme duyuruları yapılmaktadır. Ayrıca Avrupa birliği ve diğer fon kaynakları hakkında öğrencilerimizde farkındalık oluşturmak üzere **Avrupa Birliği Projeleri Bilgilendirme Eğitimi** semineri düzenlenmiştir. Fakültemizin Birim Stratejik Planı'nda 'Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak' amacı doğrultusunda öğrenme çıktılarının ve öğrencilerin memnuniyetlerinin etkin bir şekilde ölçülmesi ile engelli öğrencilerin çoklu öğrenme araçlarıyla durumlarının tespitine yönelik maddeler yer almaktadır (**Kanıt B.1.4.6, Kanıt B.1.4.7, Kanıt B.1.4.8**).

Kanıtlar:

[4]B.1.4.1.Bartın_Üniversitesi_Önlisans_ve_Lisans_Öğretim_ve_Sınav_Yönetmeliği

[4]B.1.4.2.Öğrenci_Ders_Değerlendirme_Anketlerine_İlişkin_Karar_Yazısı

[4]B.1.4.3.Ders_Değerlendirme_Anketi_Sonuç_Örneği

[4]B.1.4.4.BBY_eğitim_hazırlık_formu

[4]B.1.4.5.Diploma_Eki_Örneği

[4]B.1.4.6.Birim_Stratejik_Planı

[4]B.1.4.7.Ders_Bilgi_Paketlerinin_Güncellenmesi

[4]B.1.4.8.BBY_eğitim_hazırlık_üst_yazısı

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: 4

Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktıılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu amaç doğrultusunda oluşturulmuş olan **Edebiyat Fakültesi Danışma Kurulu** 26.09.2024 tarihinde ikinci toplantısını

gerçekleştirilmiş ve ilgili süreçlerin işleyişi ve sonuçları iç ve dış paydaşlarla birlikte değerlendirilerek bir rapor yayınlamıştır (**Kanıt B.1.5.1, Kanıt B.1.5.2**) ilgili süreçlerin işleyişi ve sonuçları iç ve dış paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Ayrıca, **Bartın Üniversitesi Anket Uygulama Yönergesi** esas alınarak anketler yoluyla paydaş görüşleri alınmaktadır. Bu görüşler, program yeterlikleri, program amaçları, ders kazanımları ve etkinlik planlamaları yoluyla program tasarımlarına yansıtılmaktadır. Fakültemize ilişkin anket sonuçları üniversitemiz **Kalite Koordinatörlüğü web sayfasından** yayınlanmaktadır. Paydaşlardan gelen anket, görüş ve bilgiler aracılığıyla gerekli görülmesi halinde fakültemiz programlarında güncellemeler yapılmaktadır. Paydaşlardan alınan geri bildirimler, programların kapsam ve içeriklerinde değişikliğin yapılması veya ders planlarına yeni derslerin eklenmesi şeklinde program akışına katkı sağlamaktadır. Değerlendirme sonuçları doğrultusunda programların içeriklerinde ve ders öğrenim çıktılarında **Ders Planı ve Ders İçerikleri Güncelleme İş Akış Şeması** uyarınca güncellemeler yapılmaktadır. Ayrıca, engelli öğrencilerimizin engelleri nedeniyle herhangi bir dersin gerekliliklerini yerine getirmekte güçlük çekmeleri durumunda, öğrencilerin danışmanları ve ders sorumluları tarafından söz konusu güçlüklerin giderilmesine ilişkin değişiklikler, uyarlamalar ve düzenlemeler yapılmaktadır (**Kanıt B.1.5.3**).

Üniversitemizin **Eğitim Öğretim Politika Belgesi** uyarınca fakültemiz programlarında ihtiyaç odaklı güncellemeler yapılmıştır (**Kanıt B.1.5.3**). 2024 Güz ve Bahar yarıyılarında öğrencilerimizin alabilecekleri **secmeli ders adedi** artırılıp güncellenmiştir. Fakültemizin tüm programlarındaki her bir ders Kalite Koordinatörlüğüne hazırlanan ‘Ders Dosyaları İş Akış Süreci’ doğrultusunda uygulanmaktadır (**Kanıt B.1.5.4**).

Fakültemizde bölüm bazlı olarak uzaktan eğitim uygulamaları kontrol edilmektedir. Uzaktan eğitim yoluyla verilen derslerin daha verimli geçmesi için Kalite Koordinatörlüğü ve Uzaktan Eğitim Merkezi aracılığıyla fakültemizin tüm öğretim üyelerine yönelik **eğitimler** verilmiştir. Ayrıca özellikle üniversitemize yeni kayıt yaptıran öğrencilerin uzaktan eğitim süreci ile ilgili bilgilendirilmesi amacıyla Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) tarafından öğrencilerimize yönelik **Uzaktan Eğitim Bilgilendirme Toplantısı** yapılmıştır. Bunun yanı sıra öğrencilerimizin kayıt, ders, sınav esnasında sorun yaşamamaları ve önceden bilgilendirilmeleri amacıyla üniversitemiz BÜ-UZEM sayfasında **öğrencilerimize** ve **eğitmenlerimize** yönelik bilgilendirme amaçlı sayfalar oluşturulmuş, her aşama için bilgilendirici sunumlar, videolar ve rehberler hazırlanmıştır. Ayrıca **‘BÜ-UZEM’e Yazın’** sekmesi altında öğrencilerimizin ve eğitmenlerimizin karşılaşılabilecekleri herhangi bir sorunu anında çözebilmek üzere anlık iletiler ve sorular için ilgili sekmenin kullanılması için de öğrencilerimize ve eğitmenlerimize bilgilendirme yapılmıştır. Bu süreçte öğrencilerimizin sorun yaşamaması için bölümler ve akademik danışmanları tarafından yeni kayıt yaptıran öğrencilerimize **oryantasyon etkinlikleri** yapılmıştır. Fakültemizde program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması bulunmaktadır. Kalite süreçlerinde PUKÖ döngüsü temelli eylem planında birimin akreditasyon stratejisi ve hedefleri belirlenmiştir (**Kanıt B.1.5.6**).

Kanıtlar:

[4]B.1.5.1.Birim_Danışma_Kuruluna_Dair_Edebiyat_Fakültesi_Organizasyon_Şeması

[4]B.1.5.2.Edebiyat_Fakültesi_Danışma_Kurulu_2024_Yılı_Toplantı_Raporu

[4]B.1.5.3.Öğretim_Elemanı_ve_İdari_Personel_Kılavuzu

[4]B.1.5.4.Programlarda_Ders_Değişiklikleri_ve_Öğretim_Planları

[4]B.1.5.5.Kalite_Süreçlerinde_PUKÖ_Döngüsü_Temelli_Eylem_Planı_Formu

[4]B.1.5.6.Birim_Stratejik_Planı

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 4

Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Fakültemiz eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere üniversitemiz bünyesinde bulunan diğer ilgili birimler ve merkezlerle eşgüdüm hâlinde olup organizasyonel yapılanma, bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir (**Kanıt B.1.6.1, Kanıt B.1.6.2, Kanıt B.1.6.3, Kanıt B.1.6.4**). Fakültemizde **eğitim ve öğretim süreçleri yönetimin koordinasyonunda** yürütülmekte olup bu süreçlere ilişkin **görev ve sorumluluklar** tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilkeler, esaslar ve takvim belirlidir. Tüm programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu yönetim tarafından takip edilmektedir (**Kanıt B.1.6.5, Kanıt B.1.6.6**). **Fakültemiz Birim Stratejik Planında** ‘Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik alt yapısı iyileştirilecektir’ hedefi çerçevesinde P.G.1.1.1 (P.G.1.1.1), P.G.1.1.2 (P.G.1.1.4), P.G.1.1.3 (P.G.1.1.5) (Hedef Kartı 1) performans göstergeleri birimde eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimini ve bu kapsamda yapılacak faaliyetler ile iyileştirmeler ifade edilmektedir (**Kanıt B.1.6.7**). Fakültemiz eğitim ve öğretim süreçlerinin izlenmesi, kontrolü ve denetimi ‘Eğitim ve Öğretim Hazırlık Listesi Formu’ ile sağlanmakta (**Kanıt B.1.6.8**); her eğitim dönemi başında akademik personele eğitim faaliyetlerine ilişkin hatırlatma yazısı yazılmaktadır (**Kanıt B.1.6.9**). Ayrıca eğitim ve öğretim faaliyetleri Fakülte yönetim ve akademik kurullarında değerlendirilmektedir (**Kanıt B.1.6.10**).

Kanıtlar:

[4]B.1.6.1.Bilgi_İşlem_Daire_Başkanlığı_2024_Yıl_Birim_Faaliyet_Raporu

[4]B.1.6.2.Edebiyat_Fakültesi_Komisyonları

[4]B.1.6.3.BUZEM_2024-2028_Stratejik_Planı

[4]B.1.6.4.Kariyer_Planlama_Uygulama_ve_Araştırma_Merkezi_2024-2028_Stratejik_Hedef_ve_Göstergeler

[4]B.1.6.5.Bartın_Üniversitesi_2024-2025_Akademik_Yılı_Kayıt_Kılavuzu

[4]B.1.6.6.Uzaktan_Eğitim_Rehberi

[4]B.1.6.7.Birim_Stratejik_Planı_Hedef_Kartları

[4]B.1.6.8.Eğitim_Hazırlık_Listesi_Formu

[4]B.1.6.9.Eğitim_Öğretim_Hazırlığı_Üst_Yazısı

[4]B.1.6.10.Bartın_Üniversitesi_Elemanlarının_Eğitim_Öğretim_Performanslarının_Değerlendirilmesi_ve_Ödüllendirilmesi_Yönergesi

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi: 4

Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Fakültemiz, Birim Stratejik Planı kapsamında öğrenci odaklı bir eğitim anlayışını benimseyerek, öğrenci niteliğini artırmayı ve topluma faydalı bireyler yetiştirmeyi temel **misyonu** olarak belirlemiştir. Bu misyon doğrultusunda belirlenen vizyona ulaşmak amacıyla; **eğitim ve öğretim süreçlerinin fiziksel altyapısının güçlendirilmesi**, öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin geliştirilmesi ve engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlarda erişim imkanlarının artırılması hedeflenmiştir (**Kanıt B.2.1.1**). Fakültemiz, öğrencilerin kayıt işlemleri sırasında ve sonrasında karşılaşılabilecekleri sorunlara yönelik önlemler alarak, onların üniversite ortamına ve akademik programlara uyum sağlamalarına destek olmaktadır. Ayrıca, mevcut öğrencilerimizin üst öğrenim seviyelerine hazırlanmasına katkı sağlamak amacıyla fakültemizde bölüm düzeyinde **oryantasyon programları** düzenlenmektedir (**Kanıt B.2.1.2, Kanıt B.2.1.3, Kanıt B.2.1.4, Kanıt B.2.1.5**). Bununla birlikte, **akademik takvim, kayıt süreçleri, ders kayıt işlemleri**, UBYS sisteminin kullanımı ve uzaktan eğitim kapsamında **e-ders sistemine** ilişkin rehber ve kılavuzlar hazırlanmış, bu materyaller fakültemizin web sitesi üzerinden erişime sunulmuştur (**Kanıt B.2.1.6, Kanıt B.2.1.7**).

Fakültemiz uygulamaya ve alanda öğrenmeye öncelik veren bir fakülte olma hedefini taşımaktadır. Bu hedefe yönelik ders dışı öğrenme etkinlikleri, sempozyum, panel, kulüp çalışmaları, atölyeler, teknik geziler, iş hayatına yönelik mesleki eğitimler, seminerler gerçekleştirilmiştir. Örneğin, Edebiyat fakültesi tarafından ve fakültemiz Bilgi Belge Bölümü ve Felsefe bölümlerinden öğretim üyelerinin katkılarıyla hazırlanan **Sosyal Bilimlerde Yapay Zekâ Kullanımı ve Etik Sorunlar** isimli etkinlik online olarak gerçekleştirilmiştir. Sosyoloji bölümü tarafından hazırlanan **Sosyoloji Konuşmaları** etkinlik serisinin onuncu oturumu yüz yüze gerçekleştirilmiştir, Felsefe bölümü tarafından **Dünya Felsefe Günü Etkinliği** düzenlenmiştir, Türk Dili ve Edebiyatı bölümü tarafından 22.11.2024 tarihinde **Dil ve Kültür Odağında Teknolojik İmkanlar: Lehçediz** isimli etkinlik gerçekleştirilmiştir. Tarih kulübü tarafından hazırlanan **Ati Maziye Kosuyor** isimli proje ÜNİDES kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır. Bölümlerimizde **kariyer günleri** etkinlikleri düzenlenmiş, bölümlerden mezun olan öğrenciler kariyerlerini nasıl ve ne şekilde inşa ettiklerini öğrencilerle paylaşmışlardır Benzeri başka etkinlikler de fakülte ve bölümlerin web sayfalarından duyurulmuştur (**Kanıt B.2.1.8, Kanıt B.2.1.9**).

Lisans programlarına ait yeterlilikler Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olarak belirlenmiş, ders öğrenme çıktıları hazırlanmış, stajlar da dâhil tüm derslere ilişkin **Ders Bilgi Paketleri** web sitesi aracılığı ile görünür hale getirilmiştir. Program ve ders öğrenme çıktılarını ölçmek için her dönem sonunda ders değerlendirme anketleri yapılmaktadır (**Kanıt B.2.1.10**). Bölümlere/Programlara yerleşmiş olan öğrenciler mezuniyet yükümlülüklerini zorunlu dersler ve seçmeli ders havuzları ile tamamlamaktadırlar. Seçmeli dersler; bölüm/program seçmeli dersleri ve bölüm dışı seçmeli gruplarından oluşmaktadır. **Bölüm dışı seçmeli havuzu sayesinde**, öğrencilerin farklı disiplinleri tanımaları sağlanmaktadır (**Kanıt B.2.1.11**). Felsefe, Sosyoloji, Tarih, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları ve Türk Dili ve Edebiyatı bölümleri öğrencileri öğretmen yetiştiren fakülteler dışında formasyon eğitimi alınabilen alanlarda örgün eğitim ve öğretim süresi içinde **pedagojik formasyon eğitimi** kapsamında alınan karar doğrultusunda, isteyen öğrencilerin pedagojik formasyon derslerine katılımı sağlanmakta **sinav programları** hazırlanmaktadır (**Kanıt B.2.1.12**).

Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerin programlarında hem ders aşamasında hem de sınav aşamasında performanslarını artırmaya, başarılı olmaya ve öğrenim süreleri boyunca kendilerini yalnız hissetmemelerine yönelik her türlü tedbir alınmış ve yapıcı yaklaşımlar sergilenmiştir. Birim Stratejik Planının “*Hedef 1.5. Dezavantajlı Öğrencilerin Eğitim Mekânlarına Erişebilirliğini ve Sosyokültürel Faaliyetlere Katılımını Artırmak.*” hedefi çerçevesinde adımlar atılmıştır (**Kanıt B.2.1.13**). Fakülte bünyesindeki her bölümde **Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü** bulunmaktadır. Koordinatörler bölümlerinde bulunan engelli öğrencilerin eğitim süreçlerinin takibi, olası problemlerinin çözüme ulaştırılması gibi görevlere sahiptir.

Fakültemiz öğrencilerinin Erasmus Hareketliliğine katılımları teşvik edilmekte olup konuyla alakalı düzenlenen eğitimler bölümlerin web siteleri üzerinden duyurulmakta ve **fakültemizde bölümlerimizin koordinatörleri** bulunmaktadır. Her dönem, Erasmus tanıtım ve bilgilendirme toplantısı yapılmaktadır. Bartın Üniversitesi (BARÜ) **Erasmus+ KA171 Öğrenim Hareketliliği** Programı ile artan uluslararası iş birliği ağı vasıtasıyla fakültemiz Felsefe Bölümüne ziyaretler gerçekleştirilmiştir. Proje kültürünün yaygınlık kazanması adına TÜBİTAK 2209/A Öğrenci Projeleri başvuru ve yazım süreci hakkında eğitimi verilmiştir (**Kanıt B.2.1.14**). Yapılan bu proje eğitimlerinin de katkısıyla fakültemiz bölümlerince hazırlanan **çok sayıda proje** desteklenmeye uygun görülmüştür. Fakültemizde eğitim ve öğretim faaliyetleri etkin bir şekilde yürütülmektedir.

Kanıtlar:

[4]B.2.1.1.Birim_2024_2028_Stratejik_Planı_Misyon_Vizyon_ve_Fakültemizin_Temel_Değerleri_Başlığı

[4]B.2.1.2.Sosyoloji_Bölümü_Oryantasyon_Etkinliği_Etkinlik_Afişi

[4]B.2.1.3.Tarih_Bölümü_Oryantasyon_Etkinliği_Gerçekleştirildi_Etkinlik_Afişi

[4]B.2.1.4.Türk_Dili_ve_Edebiyatı_Bölümü_Oryantasyon_Etkinliği_Etkinlik_Afişi

[4]B.2.1.5.Psikoloji_Bölümü_Oryantasyon_Etkinlik_Afişi

[4]B.2.1.6.Bartın_Üniversitesi_2024-2025_Akademik_Yılı_Kayıt_Kılavuzu

[4]B.2.1.7.Bartın_Üniversitesi_2024-2025_Akademik_Yılı_Ders_Kayıt_Kılavuzu

[4]B.2.1.8.Psikoloji_Günleri_Etkinlik_Afişi

[4]B.2.1.9.Atatürk_ve_Arkeoloji_Etkinlik_Afişi

[4]B.2.1.10.E-55525775-107.01-2400135003_sayıılı_Üst_Yazı

[4]B.2.1.11.Bartın_Üniversitesi_Bölüm_Dışı_Seçmeli_Ders_Havuzu

[4]B.2.1.12.Formasyon_Dersleri_Vize_Sınav_Programı

[4]B.2.1.13.Birim_2024-2028_Stratejik_Planı_Hedef(1.5)

[4]B.2.1.14.Tübitak_2209_Eğitim_Afişi

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: 4

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Fakültemiz bünyesindeki bölümler, öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarını ulaşmasını sağlamaktadır (**Kanıt B.2.2.1**). Bunun için her dönem güncellenen ders paketlerinin yer aldığı Bartın Üniversitesi **Bilgi Paketleri** kullanılmaktadır. Öğrencilerin başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde **Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde** belirlenen tanımlı süreçler esas alınmaktadır ve bu süreçler **akademik takvim** aracılığı ile öğrencilere duyurulmaktadır. Ayrıca **ders dosyası** hazırlanarak eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin tüm süreçlere dair bilgiler arşivlenmektedir (**Kanıt B.2.2.2**).

2024-2025 Akademik Yılı Güz Yarıyılında yüz yüze eğitim uygulanmış ve bütün sınavlar yüz yüze yapılmıştır. **Sınav programları fakülte bölümlerinin web sayfalarında** öğrencilere duyurulmaktadır. Uzaktan eğitim süreci boyunca kazanılan farklı ölçme ve değerlendirme tekniklerinin devamlılığı amaçlanmaktadır. Fakültemiz öğretim elemanları tarafından klasik sınav tiplerinin yerine çoklu değerlendirme tekniklerini barındıran sınavların devamlılığı sağlanmaktadır (**Kanıt B.2.2.3**). Bu sayede; farklı öğrenme şekillerine hitap edebilen ölçme ve değerlendirme şekilleri amaçlanmaktadır.

Kanıtlar:

[4]**B.2.2.1**.E-59354648-300-2400098659_sayıli_üst_yazı

[4]**B.2.2.2**.Eğitim-Öğretim_Hazırlık_Kontrol_Dosyası

[4]**B.2.2.3**.Örnek_Sınav_Kâğıdı

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 4

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Fakültemiz lisans programlarına öğrencilerin kabulü, ÖSYM tarafından her yıl uygulanan merkezi sınav ve ardından uygulanan öğrenci tercihleri sonucunda merkezi yerleştirme işlemi ile tamamlanmaktadır. Öğrenci kabulünde ÖSYM tarafından yapılan yerleştirmelerde tamamen öğrencilerin tercihleri doğrultusunda yapılmakta olup kurumun doğrudan bir katkısı bulunmamaktadır. Fakültemizin eşdeğer düzeydeki programları arasında yapılabilen **Cift Anadal, Yandal Yatay Geçiş** uygulamaları web sayfasında yayınlanan **kılavuz** ve **duyurularla** objektif olarak herkese açık bir şekilde yapılmaktadır. Fakültemiz öğrencilerinin aynı zamanda yatay geçiş uygulamaları, uluslararası değişim programlarına başvuruları, formasyon başvuruları vb. kabul ve başvuru işlemleri üniversitemizin '**Cevrim içi Başvuru Modelleri**' kullanılarak yapılmaktadır.

Öğrencilerin bir yükseköğretim kurumu dışında edindikleri kazanımların tanınması, kredilendirilmesi ve intibakı işlemleri "**Bartın Üniversitesi Önceki Öğrenmenin Tanınmasına İlişkin Yönergesine**" uygun bir şekilde yürütülmektedir.

Önceki öğrenimin tanınması noktasında; öğrenci daha önce başka bir yükseköğretim kurumunda başarılı olduğu (**Yatay Geçişler, Dikey Geçiş Sınavı**, Başka bir yükseköğretim kurumundan mezun olan) dersler için ilk kaydolduğu yarıyılın başında muafiyet talebinde bulunabilmektedir. Fakültemiz bölümleri arasında **Yandal veya Cift Anadal programlarına** kayıt yaptıran öğrenciler her yarıyılın başında muafiyet talebinde bulunabilmektedir. Öğrencinin muafiyet talebinde bulunduğu derslerin hangilerinin kabul edileceği bölüm/ program intibak komisyonunun görüşü ile belirlenmektedir. Öğrencinin muaf sayılan derslerinin notları ve harf karşılıkları

transkriptine işlenmektedir (**Kanıt B.2.3.1, Kanıt B.2.3.2, Kanıt B.2.3.3, Kanıt B.2.3.4, Kanıt B.2.3.5**).

Yurt dışından kabul edilen öğrenciler ise uluslararası sınav sonuçları veya devlet üniversiteleri tarafından yapılan Yabancı Öğrenci Sınavı (YÖS) sonuçlarına göre yerleştirilmektedir. Bu yerleştirme işleminin nasıl yapılacağı Üniversite Senatosu tarafından hazırlanan yönerge ile belirlenmektedir. Fakültemiz web **sayfasından başvuru süreci** ve sonuçlarına dair **kılavuzlar ve duyurular** yayınlanmaktadır.

Kanıtlar:

[4]**B.2.3.1.**Bartın_Üniversitesi_Önceki_Öğrenmelerin_Tanınması_İntibak

[4]**B.2.3.2.**YKS_Muafiyet_ve_İntibak_Örneği

[4]**B.2.3.3.**YKS_Muafiyet_ve_İntibak_Örneği

[4]**B.2.3.4.**YKS_Muafiyet_ve_İntibak_Örneği

[4]**B.2.3.5.**ÇAP_Muafiyet_ve_İntibak_Örneği

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi: 4

Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Üniversitemizin 9 Fakültesinden biri olan **Edebiyat Fakültemiz** oldukça gelişkin bir altyapı ve eğitim tesisi envanterine sahip olan Kutlubey yerleşkesinde bulunmaktadır (**Kanıt B.3.1.1**). Fakültemiz içerisinde **Bilgi ve Belge Yönetimi, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları, Felsefe, Mütercim ve Tercümanlık, Psikoloji, Sanat Tarihi, Sosyoloji, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı** bölümleri olmak üzere toplam 9 bölüm bulunmaktadır (**Kanıt B.3.1.2**).

Fakültemiz öğrenme ortamı ve kaynakları üniversitemizin nitelikli içeriğiyle genişletilmiştir. Üniversitemizin **UZEM** tarafından yürütülen **uzaktan eğitim sistemi** güçlü, uygulanabilir ve ulaşılabilir nitelikte, yüz yüze eğitimi destekleyici olarak fakülte akademik, idari personeli ve öğrencilerinin hizmetinde kullanılmaktadır (**Kanıt B.3.1.3**). Üniversitemizde ve dolayısıyla Fakültemizde uzaktan eğitim, **Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS)** ile entegre olarak çalışan, Akademik Öğrenme Yönetim Sistemi (ALMS) teknolojisi ile oluşturulan bir **E-Ders sistemi** ile sağlanmaktadır. UBYS ve ALMS sistemleri senkronizasyonu gerçekleştirilerek, öğrencilerin UBYS öğrenci sistemleri üzerinden uzaktan eğitim hizmetlerine erişimleri sağlanmaktadır.

Fakültemizde öğretim elemanları, idari personel, öğrenciler ve paydaşlar tarafından kullanılan öğrenme ortamları **Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı**, Ders Bilgi Paketleri (**Kanıt B.3.1.4**), bunlara ait dijital sistemler mevcuttur. Üniversitemizde Fakültemiz eğitim ve öğretim ihtiyaçlarına yeterli ölçüde hitap eden, uygun arayüz ve içeriğe sahip öğrenme, içerik geliştirme, **Office 365** gibi ölçme ve değerlendirme, ayrıca idari personel ve öğretim elemanlarının gelişimine katkı sağlayan hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi mevcuttur ve birim tarafından entegre bir şekilde kullanılmaktadır (**Kanıt B.3.1.5, Kanıt B.3.1.6**). Ayrıca UZEM'in bilgilendirmeleri ve rehberleri web sayfasında paylaşılmaktadır (**Kanıt B.3.1.7**).

Gerek idari ve gerekse akademik personelin hizmet içi eğitim gereksinimleri T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığından ‘Uzaktan Eğitim Kapısı’ üzerinden de karşılanmaktadır (**Kanıt B.3.1.8**).

Fakültemizde eğitim alanları ve dersliklerin fiziksel dağılımları 3 adedi amfi niteliğinde olmak üzere toplam 22 sınıf, 1 laboratuvar ve 20 kişi kapasiteli 2 adet toplantı salonu şeklindedir (**Kanıt B.3.1.9**). Ayrıca fakültede görev yapan 99 akademik personel, 68 ofis ve toplam 1251,24 m² alana sahiptir. 8 idari personel için ayrılan 9 ofisin, 272,21 m² alanı bulunmaktadır. Fakültemizde 50 m²’lik 2 adet ambar ve 16 m²’lik 1 arşiv bulunmaktadır (**Kanıt B.3.1.10**).

Fakültemizde idari ve akademik amaçlara yönelik 36 projeksiyon, 70 yazıcı, 1 barkod okuyucu, 1 optik okuyucu, 2 fotokopi makinesi, 1 faks, 2 kamera, 4 televizyon, 5 tarayıcı, 3 ses sistemi, 124 bilgisayar ve sunucu bulunmaktadır. (**Kanıt B.3.1.10**) Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, Kutlubey Yerleşkesi’nde bulunan Kütüphane Binası’na, **Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı**’na fiziki ve elektronik biçimlerde tam erişime sahiptir. 4 katlı Merkez Kütüphane 10.600 m² kapalı alana sahiptir. 2023 yılı itibariyle 104.729 adet basılı kaynak, 55.000 elektronik kitap, abone olunan 37 dergi, 1.930 tez, 1.988 kitap dışı materyal, 26 abone olunan veri tabanı kapasiteyle kütüphane uygun nitelik ve niceliktedir (**Kanıt B.3.1.11**).

Merkez Kütüphanemiz yaygın veri tabanına üyeliğinin yanı sıra Bartın Üniversitesi bünyesinde üretilen akademik yayımları uluslararası standartlarda ve telif haklarına uygun olarak açık erişime sunan “Bartın Üniversitesi Akademik Arşiv Sistemi”, Kütüphane Yayın Talep Sistemi (KYTS), uzaktan erişim ve “Vetis - Veritabanı Erişim ve İstatistik Sistemi”, “Cep Kütüphanem” aracılığıyla kurum çevrimiçi veya kurum dışı erişime olanak tanıyan oldukça geniş kapsamlı alt yapısıyla araştırma faaliyetlerinde önemli katkılar sağlamaktadır.

Kanıtlar:

[4]B.3.1.1.Genel_Bilgiler_Edebiyat_Fakültesi

[4]B.3.1.2.Fakültemiz_Bölümleri

[4]B.3.1.3.e-Ders_Giriş

[4]B.3.1.4.Ders_Bilgi_Paketleri

[4]B.3.1.5.Edebiyat_Fakültesi_Office_365_Ortamı_Bilgilendirme

[4]B.3.1.6.Uzaktan_Eğitim_Merak_Edilenler_365_Ortamı_Kayıtlar

[4]B.3.1.7.Uzaktan_Eğitim_Merkezi_Bilgilendirme

[5]B.3.1.8.Cumhurbaşkanlığı_İnsan_Kaynakları_Ofisi_Uzaktan_Eğitim_Kapısı

[4]B.3.1.9.Birim_Stratejik_Planı_2014-2028

[4]B.3.1.10.Birim_Faaliyet_Raporu_2024_3._Sayfa

[4]B.3.1.11.Kütüphane_ve_Dokümantasyon_Daire_Başkanlığı_BİDR_2023_17.Sayfa

B.3.2. Akademik destek birimleri

Olgunluk Düzeyi: 4

Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Fakültemiz, “*Öğrenci merkezli bir eğitim yaklaşımıyla nitelikli bireyler yetiştirmek; geliştireceği kendine özgü araştırma modelleri ile sosyal ve beşerî bilimler alanında ulusal ve uluslararası düzeyde çalışmalar yapmak; bölgeye yönelik dil, kültür, sanat ve düşünce zenginliklerini ortaya çıkarmak*” **misyonunu** benimsemiştir. Fakültenin **vizyonu** “*Çözüm odaklı bir yaklaşımla bilimsel ve toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar gerçekleştiren, kurumsal kültürü, aidiyet ve dayanışma duygusu yüksek, verdiği iyi eğitimle tercih edilen bir fakülte olmaktır.*” şeklinde belirlenmiştir.

Akademik özgürlüğü, Eleştirel düşünceyi, İnsana, doğaya ve kültüre saygıyı, Hakkaniyeti, Hoşgörüyü, Etik değerlere bağlılığı, Katılımcılığı, Şeffaflığı, Hesap verebilirliği, Sosyal sorumluluğu, Yurttaşlık bilinci ve dayanışmayı **temel değerler** olarak ilke edinen fakültemiz, iç kontrol mekanizmasıyla gelişimini aralıksız sürdürmektedir.

Fakültede öğrencilere ders seçme, kayıt ve ders ekleme-silme, bitirme ödevi gibi işlemlerinde yardımcı olan, akademik gelişimlerini takip ederek onlara yol gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman akademik personel tanımlanmaktadır (**Kanıt B.3.2.1**). Öğrenci merkezli eğitimle öğrenci başarısını arttırmayı hedefleyen fakültede yönergeyle düzenlenen **çift ana dal** ve **yan dal programları** mevcuttur ve koordinatörler tanımlanmıştır (**Kanıt B.3.2.2, Kanıt B.3.2.3**). Belirli bir akademik takvim (**Kanıt B.3.2.4**) çerçevesinde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri yaygın ve etkin danışmanlık hizmetleri aracılığıyla güçlendirilmekte (**Kanıt B.3.2.5**) ve öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi lisans ve lisansüstü düzeyde uygulanan akademik danışmanlık faaliyetleri değerlendirme, **ders değerlendirme anketleri** aracılığıyla izlenmektedir (**Kanıt B.3.2.6**). Fakültemiz öğrencilerinin **danışmanlarına erişimi** kolaydır ve çeşitli erişim olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Fakültemizde öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında **sağlıklı bir iletişim** bulunmaktadır. Fakültemizin bir parçası olduğu üniversitemizde öğrencileri akademik eğitim-öğretim süreçlerinin yanında, **Mezun Bilgi Sistemi** ve **Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi** aracılığıyla mesleki gelişim ve girişimcilik konusunda yönlendiren içerikler bulunmaktadır. Fakültemiz girişimcilik ve yeteneklerle ilgili faaliyetler ve uygulamalar hakkında öğrencilerini teşvik etmekte; çeşitli **etkinlikler** düzenlemektedir. Fakültemiz, **Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi** aracılığıyla bireysel, **grup ve çift** ve **aile danışmanlığı/terapi uygulamalarının** yanı sıra, öğrencilerine ve personeline de **psikolojik destek ve kişisel gelişim** hakkında hizmet vermektedir. Fakültemizin uluslararası tanınırlığı “**Study in Turkey**” ile Uluslararası Öğrenci Ofisi aracılığıyla ve çeşitli engelli öğrenciler için **Engelli Öğrenci Birimi** aracılığıyla artırılmaktadır.

Kanıtlar:

[3][4]B.3.2.1.Edebiyat_Fakültesi_2024-2028_Stratejik_Planı_22._Sayfa

[4]B.3.2.2.Yandal_ÇAP_Koordinatörleri

[4]B.3.2.3.ÇAP_Yandal_Yönergesi

[4]B.3.2.4.2024-2025_Akademik_Takvim

[4]B.3.2.5.2024-2025_Güz_Kayıtlanma_Kılavuzu

[4]B.3.2.6.Öğrenci_Ders_Değerlendirme_Anketi

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi: 4

Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Bartın Merkez İlçe Kutlubey Yerleşkesi'nde bulunan fakültemiz; **Bilgi ve Belge Yönetimi, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları, Felsefe, Mütercim ve Tercümanlık, Psikoloji, Sanat Tarihi, Sosyoloji, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı** olmak üzere dokuz bölümde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Fakülte yönetim yapısı; 14 üyeli Fakülte Kurulu, 8 üyeli Fakülte Yönetim Kurulu, Dekan ve Dekan Yardımcıları ile İdari ve Mali İşler, Öğrenci İşleri, Personel İşleri, Bölüm Sekreterlikleri ve Taşınır/Ayniyat birimlerinden oluşmaktadır. Fakülte Sekreterliği, 9 idari personelden oluşmakta olup organizasyon şemasında tanımlanmıştır (**Kanıt B.3.3.1**). Fakültemizin akademik ve idari personel durumu ile akademik/idari personel ve öğrenci sayıları belirlenmiştir (**Kanıt B.3.3.2**). Fakülte'deki iç kontrol mekanizmaları "**Birim Faaliyet Raporları**" ve "**İç Kontrol Belgeleri**" aracılığıyla tanımlanmış ve fakülte web sayfasında yayımlanmıştır.

Fakültenin stratejisi, amaç ve hedefleri belirlenmiş olup ilgili birim planında gösterilmiştir. Tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar; eğitim alanları, toplantı ve konferans salonları, idari hizmet alanları, ambar ve arşiv alanları gibi çeşitli birimler bazında planlanarak kapasite ve alan dağılımları belirlenmiştir (**Kanıt B.3.3.3**). Fakülte bünyesindeki fiziksel ve teknolojik kaynaklar analiz edilerek tespit edilmiştir.

Bartın Üniversitesi Kutlubey Yazıcılar Kampüsü'nde yer alan Fakülte İdari Binası, toplam 9.518 m² brüt kapalı alana sahiptir. Fakültemiz, İdari Bina ve Mehmet Akif Ersoy Sözel Derslik Binalarında faaliyet göstermektedir. Fakülte idari binasında **95 akademik personele** tahsis edilen 68 ofis, toplamda 1.251,24 m² alanı kaplamaktadır. **9 idari personel** için ise 9 ofis ve toplam 272,21 m² alan ayrılmıştır (**Kanıt B.3.3.4**).

Eğitim alanları ve dersliklerin fiziksel dağılımı; 3 amfi, 19 sınıf, 2 laboratuvar ve 2 toplantı salonundan oluşmaktadır. Ayrıca 50 m²'lik 2 toplantı salonu, 16 m²'lik 1 arşiv ve 50 m²'lik 2 ambar bulunmaktadır (**Kanıt B.3.3.5**). Fakülte bünyesinde kullanılan dayanıklı taşınır arasında; 1'er adet barkod okuyucu, optik okuyucu ve faks; 2'şer adet fotokopi makinesi ve kamera; 3 ses sistemi; 4 televizyon; 5 tarayıcı; 36 projeksiyon cihazı ve 70 yazıcı yer almaktadır. Ayrıca, 124 bilgisayar ve sunucu fakültemizin bilgi ve teknoloji altyapısını oluşturmaktadır (**Kanıt B.3.3.6**).

Fakültemiz, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) aracılığıyla uzaktan eğitim programlarını yürütmektedir. Tesis, donanım ve yazılım altyapısı bakımından işlevsel olup sürekli güncellenmektedir. Uzaktan eğitim sürecinde MOODLE, Advancity-ALMS, Adobe Illustrator CS6, Adobe Photoshop CS6, Adobe Indesign CS6, CamStudio/Adobe Captivate, Sony Vegas, Perculus gibi yazılımlar kullanılmaktadır. Ayrıca UZEM bünyesinde çeşitli sunucular, bilgisayarlar, çoklu konferans ünitesi (MCU), etkileşimli tahta, projeksiyon cihazları ve video kameralar bulunmaktadır (**Kanıt B.3.3.7**).

Fakültemiz, Bartın Üniversitesi'nin Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilen Uzaktan Eğitim Altyapısı'na entegredir. **ALMS, ZOOM** ve **Microsoft Office 365** gibi yazılımlar fakülte personeli ve öğrencileri tarafından aktif olarak kullanılmaktadır (**Kanıt B.3.3.8**).

Üniversitemizin Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS), akademik ve idari personel tarafından kullanılmakta olup **Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Personel Bilgi Sistemi, Bilimsel Araştırma Projeleri Sistemi (BAP), Akademik Performans Bilgi Sistemi, Mezun Takip Sistemi, Kurumsal Değerlendirme Analizi, Online İlişik Kesme Süreci, Anket Yönetim**

Sistemi, RIMER, UBYS Mobil Uygulama, Servis Talep Takip Sistemi, Uzaktan Eğitim Bilgi Sistemi ve İdari Performans Sistemi gibi çeşitli modüller üzerinden hizmet sunmaktadır.

Kanıtlar:

[4]B.3.3.1.Birim_Faaliyet_Raporu_2024_Yılı_6,7,8,9_Sayfalar

[4]B.3.3.2.Birim_Faaliyet_Raporu_2023_Yılı_7,8_Sayfalar

[4]B.3.3.3.Birim_Faaliyet_Raporu_2024_Yılı_Sayfa_3

[4]B.3.3.4.Birim_Faaliyet_Raporu_2024_Yılı_Sayfa_4

[4]B.3.3.5.Birim_Faaliyet_Raporu_2024_Yılı_3,4_Sayfalar

[4]B.3.3.6.Birim_Faaliyet_Raporu_2024_Yılı_Sayfa_5_ve_7

[4]B.3.3.7.UZEM_2024_2028_Stratejik_Planı_sayfa_19

[4]B.3.3.8.UZEM_2024_2028_Stratejik_Planı_s._17_ve_18

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Olgunluk Düzeyi: 4

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Fakültemiz, Üniversitemizin **2024-2028 Stratejik Planı** doğrultusunda “*Dezavantajlı öğrencilerin eğitim mekânlarına erişebilirliğini ve sosyokültürel faaliyetlere katılımını artırmak*” hedefi kapsamında dezavantajlı gruplara yönelik faaliyet ve çalışmalarını 2024-2028 Birim Stratejik Planında yer alan performans göstergeleri ile değerlendirmektedir. **(Kanıt B.3.4.1)**. Fakültemizin **PUKO temelli eylem planında** da yer alan dezavantajlı gruplara ilişkin yapılan çalışmalar takip edilmektedir **(Kanıt B.3.4.2)**. Fakültemiz web sayfasında engelliler için bazı vakıfların açtığı **bursların duyurusu** yapılmıştır. Fakültemizde bulunan her bölüm için dezavantajlı öğrencilerin bölümlerle kolaylıkla iletişim kurabilmesi ve taleplerini ifade etmesi adına **Engelli Öğrenci Birim Koordinatörleri** bulunmaktadır. Fakültemiz web sayfasında bulunan **Engelsiz Fakülte Gönüllü Başvuru Formu** aracılığıyla engelli öğrencilerimize eğitimlerine destek vermek, sorunlarını dile getirmek ve çözüm önerileri üretmek isteyen üniversitemiz öğrencilerine ve personeline ulaşılmaktadır. Fakültemiz, Milli Kütüphane Konuşan Kitaplık erişim sistemine sahiptir. Aynı zamanda fakültemiz **sesli kütüphane arşivine** sahiptir. Fakültemiz web sayfasında özel gereksinimleri olan öğrencilere ulaşabilmek ve özel gereksinimli öğrencilerin akademik ihtiyaçlarının karşılanması adına doldurabilecekleri belirli **formların** bulunduğu bir sekme mevcuttur. Türkiye’deki üniversitelerin Bilgi ve Belge Yönetimi bölümlerinde okuyan öğrencileri kapsayan **“TÜBİTAK 2237-A Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü Öğrencilerine Özel Gereksinimli Çocuk Kullanıcılara Yönelik Kütüphane Hizmetleri Eğitimi”** adlı bilimsel etkinlik 04.11.2024 – 06.11.2024 tarihleri arasında çevrimiçi eğitim etkinlikleri ile Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümünde Dr. Öğr. Üyesi Nihan Temiz yürütücülüğünde gerçekleştirilmiştir.

Kanıtlar:

[4]B.3.4.1.2024-2028_Birim_Stratejik_Plan_Hedef_Kartı_1.5.

[4]B.3.4.2.2024_Birim_PUKO_Eylem_Planı

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: 4

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Fakültemiz Stratejik Planında yer alan Hedef Kartı 15 kapsamında “Amaç (A4): Bölgesel kalkınmaya yönelik sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetlerinin artırılması” hedefi, Üniversitemizin Stratejik Planı ile uyumlu bir şekilde belirlenmiştir. Bu doğrultuda, ‘ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetlerin artırılması’ hedefi için PG4.1.1 ve PG4.1.2 performans göstergeleri tanımlanmıştır. Söz konusu göstergeler, Birim Stratejik Planı Tablo 12’de detaylı bir şekilde açıklanmaktadır (**Kanıt B.3.5.1**).

Birimimiz bünyesinde çeşitli konularda konferanslar, eğitimler ve benzeri etkinlikler düzenlenmekte ve fakültemizin web sitesinin “**Etkinlikler**” bölümünde duyurulmaktadır. Etkinliklerin planlama süreçleri, birimlerin taleplerini belirten “Etkinlik Talep Formu” (**Kanıt B.3.5.2**) üzerinden yürütülmekte ve ilgili akademik yılın etkinlik takvimi hazırlanmaktadır. (**Kanıt B.3.5.3**) Fakültemizde panel, konferans, söyleşi, seminer vb. türlerinde etkinlikler gerçekleştirilmektedir (**Kanıt Kanıt B.3.5.4, Kanıt B.3.5.5, Kanıt B.3.5.6, Kanıt B.3.5.7, Kanıt B.3.5.8**).

Fakültemizde, öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımlarını desteklemek amacıyla, Birim Stratejik Planı’nda Hedef Kartı 8 çerçevesinde belirlenen performans göstergelerine odaklanılmaktadır. Bu hedef, öğretim elemanlarının uluslararası değişim programlarından daha etkin bir şekilde yararlanmalarını hedeflemektedir (**Kanıt B.3.5.9**). Bu göstergelerde, öğretim elemanlarının katıldığı bilimsel etkinlik sayısı ve araştırma amacıyla yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı bulunmaktadır.

Ayrıca, fakültemizin web sayfasında **Erasmus, Farabi** ve **Mevlana** değişim programlarına ilişkin yönergeler ve ilgili bölüm koordinatörlerinin bilgileri yer almaktadır.

Kanıtlar:

[4]B.3.5.1.2024-2028_edebiyat_fakultesi_stratejik_planı_syf_15

[4]B.3.5.2.etkinlik_talep_formu

[4]B.3.5.3.2024-2025_Akademik_Yılı_Etkinlik_Takvimi

[4]B.3.5.4.ahilik_teskilati_ve_onemi_etkinligi

[4]B.3.5.5.dunya_felsefe_gunu_etkinligi

[4]B.3.5.6.ebeveyn_cocuk_etkilesiminde_kitaplarin_ve_kutuphanelerin_rolu

[4]B.3.5.7.gladyator_soyleyisi

[4]B3.5.8.sosyal_bilimlerde_yapay_zeka_kullanimi_ve_etik_sorunlar_etkinligi

[4]B.3.5.9.2024-2028_edebiyat_fakultesi_stratejik_planı_syf_44

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Olgunluk Düzeyi: 4

Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Birimimize ilişkin öğretim üyesi/elemanı alımı ve atamalarına ilişkin kararlar üniversitemizin **web sitesinde** ve **resmi gazetede** yer almaktadır. Birimin öğretim üyesinden beklentisi ve görev uzatma kriterleri öğretim üyesi/elemanına üst yazı ile bildirilmiştir (**Kanıt B.4.1.1**). Yıl sonunda öğretim üyesinin/elemanının performansı ve görev uzatma talebi birimde **görevli komisyon** tarafından değerlendirilir, alınan kararlar birim **web sitesinde** şeffaflıkla paylaşılmaktadır (**Kanıt B.4.1.2**). Üniversitemizde belirlenen stratejik plana uygun bir şekilde birimin ihtiyaçları doğrultusunda ve gelişmeye açık yönler dikkate alınarak atamalar **gerçekleştirilmektedir** (**Kanıt B.4.1.3**).

Fakültemizde bulunan tüm bölümlerin ders programı **bölmülerin web sayfalarında** bulunmaktadır ve böylece birimimizin öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesinin şeffaf olarak paylaşıldığı görülmektedir. Birimimizdeki öğretim üyesi/elemanlarının performans bilgileri kanıtlarıyla birlikte **Birim Faaliyet Raporu** hazırlanarak üst birimlere sunulmaktadır (**Kanıt B.4.1.4**). **Birimde öğretim üyesi ve alımı ilanları atama yükseltme kriterlerine uygun olarak yayınlanmaktadır** (**Kanıt B.4.1.5., Kanıt B.4.1.6., Kanıt B.4.1.7.**)

Kanıtlar:

[3]B.4.1.1.Görev_Süresi_Uzatımı_13_03_2024_Tarihli_Üst_Yazı

[4]B.4.1.2.Görev_Süresi_Uzatma_Fakülte_Kurulu_Kararı

[3]B.4.1.3.Açıktan_Atama_Fakülte_Kararı

[4]B.4.1.4.Birim_Faaliyet_Raporu_2024

[4]B.4.1.5.öğretim_üyesi_alımı

[4]B.4.1.6.İlan_metni

[4]B.4.1.7.İş_akış_şeması

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Olgunluk düzeyi: 4

Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Fakültemiz öğretim üyelerinin yurt içi ve yurt dışı araştırma ve bilimsel etkinlik faaliyetleri, **ERASMUS hareketlilikleri** üniversitemiz tarafından desteklenmektedir. “**ERASMUS+Öğrenim**” çerçevesinde fakültemizin öğretim elemanları ve öğrencileri 2024 bahar ve güz dönemlerinde yurt dışı üniversitelerinde eğitim görmeye hak kazanmışlardır. Bununla birlikte **Erasmus+Project** ve **GSB-UNİDES** kapsamlarında fakültemizin öğretim elemanlarının projeleri kabul edilmiştir. Aynı zamanda fakültemizin bir öğretim elemanı **COST Action CA23113** çalışma grubunda yer almaya hak kazanmıştır. **Mevlâna** ve **Farabi** gibi değişim programlarına 2024-2025 akademik yılında ara verildiğinden hareketlilik faaliyetleri gerçekleşmemektedir. Fakültemiz web sayfasında **ERASMUS, Mevlâna, Farabi** gibi değişim programları ve staj hareketliliği ile ilgili güncel bilgiler mevcuttur. Fakültemizin öğretim elemanları ERASMUS gibi programlar tarafından desteklenen projeler yürütmektedirler (**Kanıt B.4.2.1**). Bununla birlikte **TÜBİTAK 2209-A** kapsamında 8 adet (**Kanıt B.4.2.2**) proje kabul edilmiştir. Öğretim elemanlarının alanlarıyla ilgili **seminer, eğitim, konferans, panel, atölye** gibi

(yüz yüze ve uzaktan) programlara katılımları sağlanmaktadır. Eğitimcilerin mesleki gelişimlerinde sürekli iyileşme sağlanması için üniversitemiz ‘Eğiticilerin Eğitimi’ programları düzenlemektedir ve fakültemizin öğretim elemanları bu eğitimlere düzenli olarak katılım sağlamaktadırlar. Ayrıca, bölümlerin desteği ile **öğrenciler** tarafından etkinlikler yapılmaktadır ve “**Mezunlar Anlatıyor**” etkinliği kapsamında organizasyonlar düzenlenmektedir.

Kanıtlar:

[4]B.4.2.1.ERASMUS_Programme_Belgesi

[4]B.4.2.2.TÜBİTAK_KA-2209_Kazananların_Listesi

[4]B.4.2.3.Eğiticilerin_Eğitimi_Katılım_Belgesi

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Olgunluk düzeyi: 3

Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır.

Üniversitemizde, “**Bartın Üniversitesi Akademik Performans ve Proje Ödülleri Yönergesi**” doğrultusunda öğretim elemanlarının çalışmaları teşvik edilmektedir. Üniversitemizde uluslararası saygın dizinlerde taranan dergilerde en çok yayın yapan ve en yüksek etki değerli dergilerde yayın yapan öğretim elemanlarına “**Akademik Performans Ödülü**”, girişimcilik ve yenilikçilik çalışmaları kapsamında akademik yıl içerisinde ulusal yarışmalara katılarak derece alan öğretim elemanlarına da teşekkür belgesi verilmektedir Bu bağlamda Fakültemizde öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirme ‘teşekkür belgesi’ (**Kanıt B.4.3.1**) ile yapılır. Aynı zamanda fakültemiz öğretim elemanlarının, öğrenci merkezli öğrenmeye yönelik mesleki gelişimlerini sağlayabilmek amacıyla, **eğiticilerin eğitimi** çalışmalarına önem verilmiştir. Bu doğrultuda öğretim elemanlarının ve öğrencilerin bilimsel ve akademik alanlarda yapacakları çalışmalara yönelik **eğitimler** verilmektedir.

Kanıtlar:

[3]B.4.3.1.Teşekkür_Belgesi

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 4

Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Bartın Üniversitesi Araştırma-Geliştirme Politikası (**Kanıt C.1.1.1**), Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü Çalışma İlke ve Esasları Yönergesi (**Kanıt C.1.1.2**), Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi (**Kanıt C.1.1.3**), Süreç Yönetimi El Kitabı (**Kanıt C.1.1.4**), Bartın Üniversitesi Akademik Performans ve Proje Ödülleri Yönergesi (**Kanıt C.1.1.5**) ve Birim Stratejik Planı (**Kanıt C.1.1.6**) amaç ve hedefleri doğrultusunda araştırma süreci yönetilmekte ve izlenmektedir.

Fakültemize ait araştırma kaynakları içinde en önemli yetkinlik alanları arasında **Mütercim ve Tercümanlık Bölümü** için kullanılmakta olan çeviri laboratuvarı, dilbilim laboratuvarı ve Psikoloji Bölümü öğretim üyeleri tarafından kullanılan **Bilissel Araştırmalar (BÜBAL) Laboratuvarı** yer almaktadır. Bunun dışında Kutlubey Kampüsünde bulunan **Merkez Kütüphanesi** gerek basılı gerekse elektronik kaynaklar ve fiziksel çalışma alanlarıyla hem

öğrencilerimize hem de fakültemizin tüm personelinin kullanımına açık durumdadır. Fakültenin araştırma ve geliştirme konusunda kendisine ait bir bütçesi bulunmamakla birlikte üniversitenin olanakları kurum üyelerine açık durumdadır (**BAP, PTO** vb.) Bu bağlamda kurumun araştırma geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynaklar birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır.

Fakültemiz öğretim üyeleri 2024 yılında “**TÜBİTAK 1001-Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı**” kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır (**Kanıt C.1.1.7, Kanıt C.1.1.8**). Bununla birlikte “**TÜBİTAK-2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı**” kapsamında fakülteden toplamda 59 adet proje başvurusunda bulunulmuştur. Öğrencilerin proje temelli öğrenmelerini desteklemek ve teşvik etmek amaçlı **TÜBİTAK-2209 Eğitimi** düzenlenmiştir. **Farklı kurum ve kuruluşlar** tarafından desteklenen projelerde yer alan öğretim elemanlarımız da mevcuttur. Ayrıca, öğretim elemanlarımız **2023 yılına ait ve henüz sona ermeyen projelerde** çalışmalarına devam etmektedirler.

Fakülte bünyesinde yer alan bölümlerden ikisi doktora programı, yedisi **yüksek lisans programı** yürütmektedir. Tarih Bölümü, Sosyoloji Bölümü, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, Felsefe Bölümü, Arkeoloji Bölümü, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü, Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü ‘yüksek lisans’; Felsefe ve Türk Dili ve Edebiyatı bölümleri ise ‘doktora programı’ yürütmektedir.

Kanıtlar:

[3]C.1.1.1.Bartın Üniversitesi Araştırma Geliştirme Politika Belgesi

[4]C.1.1.2.Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü Çalışma İlke ve Esasları Yönergesi

[3]C.1.1.3.Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi

[4]C.1.1.4.Bartın Üniversitesi Süreç Yönetimi El Kitabı

[4]C.1.1.5.Bartın Üniversitesi Akademik Performans ve Proje Ödülleri Yönergesi

[3][4]C.1.1.6.Edebiyat Fakültesi 2024-2028 Birim Stratejik Planı

[4]C.1.1.7.Desteklenen 1001 Projesi 1

[4]C.1.1.8.Desteklenen 1001 Projesi 2

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk düzeyi: 4

Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Fakültelerin akademik birimlerinde sürdürülen çalışmaları ve gerçekleştirilen araştırmaları daha etkili kılmak ve sürekliliğini sağlamak üzere akademik kadronun niteliklerinin artırılması önemlidir. Bu doğrultuda, **2024-2028 Birim Stratejik Planı’nda** yer alan 6, 8 ve 16 numaralı hedef kartlarında yıllık olarak takip edilecek hedefler belirlenmiştir. **Akademik personelin** niteliğinin yükseltilmesi ve araştırma yetkinliğinin artırılması için Bartın Üniversitesi işe alma, atanma ve yükseltme ile ilgili süreçler 18 Temmuz 2023 tarihinde yürürlüğe girmiş olan **Bartın**

Üniversitesi Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atama Ölçütleri'nin uygulanmasıyla devam etmektedir (**Kanıt C.2.1.1**). Ancak, aradan geçen süre zarfında Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı tarafından doçentlik kriterlerinde kapsamlı değişiklikler yapılmış olup bu değişiklikler Mart 2024 dönemi itibarıyla hayata geçmiştir. Bu sebeple uygulanmakta olan atama ölçütlerinin sürekli iyileştirme anlayışıyla değerlendirilmesi amacıyla ilgili tüm akademik birimlerin görüşlerine ihtiyaç duyulmuş ve öğretim üyelerinden görüş istenmiştir (**Kanıt C.2.1.2**).

Fakültemiz öğretim üyelerinin bir kısmı yurtiçi, bir kısmı yurtdışı doktoralı personelden oluşmaktadır. Öğretim üyelerimizin uzmanlık alanları web sayfasında görülmektedir. Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi'nde araştırma yetkinliğinin artırılması için öğretim elemanlarımızın araştırma projelerinde yer alması desteklenmektedir ve bu sebeple konuyla ilgili eğitimler verilmektedir (**Kanıt C.2.1.3**). Ulusal proje eğitimlerinin yanında Avrupa Birliği Projeleriyle ilgili eğitimler de verilmektedir (**Kanıt C.2.1.4**). Ayrıca fakültemiz akademik personelinin eğitimsel yetkinliğini artırmak üzere eğitimler verilmektedir (**Kanıt C.2.1.5**). Akademik ve idari personelimizin kalite kültürünün geliştirilmesine yönelik eğitimler düzenli olarak yapılmaktadır (**Kanıt C.2.1.6**).

Araştırma kadrosunun yetkinliğini geliştirebilmek ve bu kadroyu üniversite içi ve dışı çalışmalara yönlendirmek adına **Proje ve Teknoloji Genel Koordinatörlüğü** akademisyenlerimize proje hazırlama eğitimleri düzenlenmektedir. Bu eğitimler gerçekleştirilirken hem kurum içinden hem de kurum dışından destekler alınmaktadır. Ayrıca Üniversite bünyesinde bulunan Koordinatörlükler, Araştırma Merkezleri ve Kütüphane, üniversite bünyesindeki öğretim elemanlarına çok sayıda **eğitim düzenlemektedir**. Üniversitemiz sadece akademik personelin değil aynı zamanda öğrencilerin de bilimsel faaliyetleri yakından takip etmesi amacıyla **kongre ve sempozyum** gibi bilimsel organizasyonlara akademisyenlerin katılımını teşvik etmektedir. Üniversitemizde öğretim elemanlarının araştırma yeterliklerini arttırmaya yönelik yapılan sosyal ve **kültürel faaliyetler** her yıl katlanarak artmaktadır. **Davetli konuşmacılar** veya fakültemizde görevli akademisyenler uzmanlık alanları ile ilgili konularda akademik etkinliklerde bulunmaktadırlar.

Öğretim elemanlarının, bilimsel araştırma yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için onlara **konuyla ilgili eğitim verilmesi**, iş birlikleri ve destek sağlanması önemlidir. Üst yönetimin sorumluluğunda olan bu faaliyetler için Akademik Birimler, Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Uygulama ve Araştırma Merkezleri ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ile iş birliği yapılması beklenmektedir. Öğretim elemanlarının, bilimsel yayınlarının kalitesini artırabilmek için yurtdışında da faaliyetler göstermiş olması beklenmektedir. Bu kapsamda Bartın Üniversitesi'nde, Personel Daire Başkanlığı'nın sorumluluğunda; Üst Yönetim, Akademik Birimler, Erasmus Koordinatörlüğü ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından araştırmacıların ve öğretim elemanlarının yurtdışına gitmesi desteklenmektedir. Bu konu ile ilgili olarak gerekli ve yeterli sayıda **tanıtım toplantıları** belirli zamanlarda yapılmaktadır.

Fakültemiz Stratejik Planı'nda yer alan PG 2.3.3 (Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı) 2024 yılı için 86 olarak planlanmış olup yılsonunda toplam 95 etkinliğe ulaşılmıştır. PG 2.3.2 (TÜBİTAK'tan hak kazanılan bilim insanı destekleme programı sayısı) hedefi 2024 yılı için 2 olarak belirlenmişken bu program vasıtasıyla desteklenen bilim insanı sayısı 3 olmuştur.

PG 2.5.1 (Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı [Web of Science (SCI, SCIEExpanded, SSCI, AHCI)]) 0,70 olarak planlanmasına rağmen 0,51'de kalmıştır. PG 2.5.3

(Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı [Web of Science (SCI, SCIEExpanded, SSCI, AHCI)], PG 2.5.5 ve Q1 (Web of Science) Yayın Oranı (%) için hedeflenen sayıya ulaşamamıştır (**Kanıt C.2.1.7**).

PG 5.1.1 (Akademik ve idari insan kaynağının mesleki ve kişisel gelişimine yönelik verilen eğitim sayısı) 2024 yılında 2 tane planlanmış olup 1 tane eğitim düzenlenmiştir. PG 3.4.1 (Üniversite tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı) 2024 yılında 80 tane planlanmış olup 39 etkinlik gerçekleştirilmiştir (**Kanıt C.2.1.8**).

Kanıtlar:

[3]C.2.1.1.Bartın Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme Atama Ölçütleri

[3]C.2.1.2.Birimlere Gelen Görüş İsteme Yazısı

[4]C.2.1.3.TÜBİTAK Destekleme Programı Eğitimi

[4]C.2.1.4.Avrupa Birliği Başkanlığı Tarafından Desteklenen Projelere Dair Eğitim

[4]C.2.1.5.Eğitimcinin Eğitimi

[4]C.2.1.6.Kalite Kültürünü Artırma Eğitimleri

[4]C.2.1.7.Birinci 6 Aylık İzleme Değerlendirme Raporu

[4]C.2.1.8.İkinci 6 Aylık İzleme Değerlendirme Raporu

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi: 4

Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde birim içi ve birimler arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Fakültemizde ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin planlama ve izleme süreçleri için 2024-2028 Birim Stratejik Planı'nda 7, 8, 11, 18 ve 23 numaralı hedef kartları ile yıllık hedefler belirlenmiştir. Bu doğrultuda, uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı beklentisi ve ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı sağlanamamıştır. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı için 2024 yılı hedefi 24 olmasına rağmen bu sayı 8'de kalmış ve hedeflenen sayıya ulaşamamıştır (**Kanıt C.2.2.1**).

Fakültemizdeki kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı 2024'te 0'dır. Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı fakültemizde 2024 yılı için 2 olarak hedeflenmiş ve yılsonunda 4 proje uygulamaya geçirilmiştir. 2024 yılında TÜBİTAK'tan hak kazanılan bilim insanı destekleme programı sayısı sıfır olmuştur. 2024 yılında, uluslararası değişim programları ile giden öğretim elemanı sayısı için hedef 6 iken yıl içerisinde 14 öğretim üyesi bu imkândan yararlanabilmiştir (**Kanıt C.2.2.2**).

Buna ek olarak isteyen öğretim elemanlarımız Mevlâna ve Farabi değişim programları ve **Erasmus+** Yükseköğretim Programından yararlanarak üniversitemiz ile iş birliği içerisinde olan kurum veya kuruluşlarda akademik faaliyetlerini sürdürebilmektedir. Bu konudaki faaliyetler 2024 yılında da devam etmiştir.

Kanıtlar:

[4]C.2.2.1.Birim Stratejik Planı 2024 Yılı I. Altı Aylık Gerçekleştirme

[4]C.2.2.2.İkinci_6_Aylık_İzleme_Değerlendirme_Raporu

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 4

Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Fakültemizin 2024-2028 Stratejik Planı'nda; üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma proje sayısının artırılması, üniversite adresli yapılan bilimsel makale sayısı ve kalitesinin artırılması, ulusal/uluslararası iş birliklerine dayalı bilimsel faaliyetlerin sayısının artırılması, topluma katkı temelli girişimci ve yenilikçi faaliyetlerin artırılması ve ihtisaslaşma alanındaki bilimsel etkinlik sayısının artırılmasına yönelik tanımlanan Hedef 2.2, Hedef 2.5, Hedef 3.1, Hedef 3.2, Hedef 3.3 ve Hedef 4.3 çerçevesinde birim araştırma faaliyetlerinin dört yıllık süreçte izleme ve değerlendirilmelerine konu olacak hedef değerleri belirlenmiştir (**Kanıt C.3.1.1**). Bu bağlamda, Fakülte bünyesindeki araştırma faaliyetleri yıllık olarak değerlendirilmekte ve söz konusu hedeflerle karşılaştırılarak olası sapmaların nedenleri irdelenmektedir. Yıllık performans değerlendirmeleri temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmakta ve ilgili paydaşların da katılımlarına açık olan bu değerlendirmelerin sistematik ve kalıcı olması temin edilmektedir.

Fakülteadaki öğretim elemanlarının/araştırmacıların araştırma-geliştirme performansları; yıl içerisinde altı aylık süreçlerde akademik personelden süreç performans izleme karneleri ile toplanan verilere dayalı olarak hazırlanan Stratejik Plan İzleme ve Gerçekleştirme Raporları ve yılsonunda hazırlanan Birim Faaliyet Raporu üzerinden periyodik şekilde takip edilerek değerlendirilmektedir. Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği kapsamında, her takvim yılı başında akademik personelin bir önceki akademik yıla ait araştırma-geliştirme etkinliklerinin raporlanması bir diğer ölçme aracı olarak kullanılmaktadır (**Kanıt C.3.1.2, Kanıt C.3.1.3**). **2024 yılı Akademik Teşvik Ödeneği başvuruları ve Akademik Teşvik Ödeneği Sonuçları** da Bartın Üniversitesi Personel Daire Başkanlığı tarafından ilan edilmiştir. Ayrıca hem üniversitemizde hem de fakültemizde akademik personelin eğitim-öğretim performanslarının ödüllendirilmesinde Bartın Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Eğitim-Öğretim Performanslarının Değerlendirilmesi ve Ödüllendirilmesi Yönergesi esas alınmaktadır (**Kanıt C.3.1.4**). 4 Mart 2024 tarihli Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Akademik Açılış Töreni'nde Dr. Öğr. Üyesi Ersin YAVAŞ'a başarı belgesi takdim edilmiştir (**Kanıt C.3.1.5**).

Fakültede öğretim elemanlarının/araştırmacıların araştırma ve geliştirme performanslarını periyodik izleme mekanizmalarının kullanılmakta olması, izleme sonuçlarının öğretim elemanları ile paylaşılması ve izleme sonuçlarına yönelik takdir ve teşvik uygulamalarının yürütülmesi güçlü yönler olarak ifade edilebilir.

Kanıtlar:

[3]C.3.1.1.Fakülte_Stratejik_Planında_Yer_Alan_Hedef_Kartları_7_10_11_12_13_18

[3][4]C.3.1.2.Akademik_Teşvik_Ödeneği_Yönetmeliği

[4]C.3.1.3.2023_Yılı_Akademik_Teşvik_Ödeneği_Başvuru_Sonuçları

[4]C.3.1.4.Eğitim_Öğretim_Performansı_Değerlendirme_Ödüllendirme_Yönergesi

[3]C.3.1.5.Ersin_Yavaş_Başarı_Belgesi

[4]C.3.1.6.2024_Edebiyat_Fakültesi_Akademik_Teşvik_Başvuru_Sonuçları

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 4

Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Birim Stratejik Planı'nın (2024-2028) 23. sayfasında; araştırma altyapısının iyileştirilmesi, birimde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısının artırılması, birimdeki öğretim elemanlarının/araştırmacıların ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımının sağlanması ve ulusal/uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliğinin artırılması gibi hedefler doğrultusunda birim mensubu öğretim elemanlarının/araştırmacıların performansını izleme, değerlendirme ve iyileştirme süreçlerini verilebilecek başlıklar bulunmaktadır (**Kanıt C.3.2.1**). Birim Stratejik Planı'ndaki (2024-2028) söz konusu bu hedef kartları sayesinde, birimdeki öğretim elemanlarının bilimsel araştırma projelerine ve ulusal/uluslararası bilimsel etkinliklere katılım ve ulusal/uluslararası düzeyde yayın sayılarının artırılması yönünde hedefler ortaya konmuş olmaktadır.

Fakültede öğretim elemanları/araştırmacıların araştırma-geliştirme performansları periyodik aralıklarla toplanan Birim Faaliyet Raporları ve Birim Stratejik Plan Değerlendirme Raporları ile düzenli olarak ve tüm alanları kapsayacak şekilde takip edilmekte ve değerlendirilmektedir (**Kanıt C.3.2.2, Kanıt C.3.2.3**). Bu faaliyet raporları, dönem sonu (yılsonu) Birim Stratejik Planı'nda yer alan hedeflerle karşılaştırılmakta ve **Akademik Teşvik Ödeneği başvuruları alınmaktadır** (**Kanıt C.3.2.4**). Bu bağlamda, "**Yurt İçi ve Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi**"nin 3. sayfasındaki tabloda tanıtılan, Akademik Teşvik Ödeneği'ne konu olan akademik teşvik puanına bağlı olarak yurt içi/yurt dışı bilimsel etkinliklere katılım desteklenmektedir (**Kanıt C.3.2.5**). Fakültedeki öğretim elemanlarının/araştırmacıların Birim Stratejik Planı'nda (2024-2028) belirlenen hedefler doğrultusunda araştırma-geliştirme performanslarının artırılmasında bu durum önemli bir teşvik unsuru olarak rol oynamaktadır.

Fakültedeki öğretim elemanı/araştırmacı performansını değerlendirme ve geliştirme yönünde gerekli iyileştirme adımlarını personelle birlikte atmak amacıyla memnuniyet anketleri (FRM-0038 Akademik Personel Memnuniyet Anketi) uygulanmaktadır (**Kanıt C.3.2.6**). Öğretim elemanlarının/araştırmacıların akademik performanslarını arttırmayı hedefleyen "Bartın Üniversitesi Akademik Performans ve Proje Ödülleri Yönergesi" usul ve esasları çerçevesinde, fakültedeki akademik personelin yıl içerisinde gerçekleştirdikleri yayın faaliyetleri ve proje çalışmalarının "Akademik Performans Ödülleri" ve "Proje Ödülleri" olmak üzere iki başlıkta ödüllendirilmesi sağlanmaktadır (**Kanıt C.3.2.7**). Akademik personelin atanma/yeniden atanma ve değerlendirme ölçütleri şeffaf bir şekilde duyurulmaktadır (**Kanıt C.3.2.8**).

Bartın Üniversitesi Koordinatörlüklerinin proje ve bilimsel etkinliklere dair verdiği eğitimler ivedilikle duyurulmakta ve Koordinatörlük tarafından bu proje ve etkinlikler hakkında hazırlanan dokümanlar birim bünyesinde paylaşılmaktadır (**Kanıt C.3.2.9**). Fakültede proje başvurusunda bulunmak isteyen öğretim elemanları/araştırmacılar için **iş akışı süreçlerini tanımlayan gerekli yönlendirme ve bilgilendirmeler** zamanında yapılmaktadır. Fakültede proje başvurusunda bulunmak isteyen öğretim elemanları/araştırmacılar için iş akışı süreçlerini tanımlayan gerekli yönlendirme ve bilgilendirmeler zamanında yapılmaktadır. "**Performans Programları İş Akışı**", Strateji Daire Başkanlığı ile iş birliği içinde her yıl yenilenmekte ve bütün personele duyurulmaktadır (**Kanıt C.3.2.10**).

Kanıtlar:

- [4]C.3.2.1.Birim_Stratejik_Planında_Yer_Alan_Hedef_Kartları
- [4]C.3.2.2.2024_Yılı_1._Altı_Aylık_Birim_Stratejik_Plan_İzleme_Raporu
- [4]C.3.2.3.2024_Yılı_2._Altı_Aylık_Birim_Stratejik_Plan_İzleme_Raporu
- [4]C.3.2.4.Akademik_Teşvik_Ödeneği_Başvuru_Kılavuzu
- [3][4]C.3.2.5.Bilimsel_Etkinliklere_Katılımı_Destekleme_Yönergesi
- [3][4]C.3.2.6.Akademik_Personel_Memnuniyet_Anketi
- [4]C.3.2.7.Akademik_Performans_ve_Proje_Ödülleri_Yönergesi
- [4]C.3.2.8.Öğretim_Üyeliğine_Yükseltilme_ve_Atanma_Ölçütleri_Yönergesi
- [3][4]C.3.2.9.Sosyal_Sorumluluk_Koordinatörlüğü_Eğitim_Duyurusu
- [4]C.3.2.10.BAP_İşlemlerinin_Başlatılması_İş_Akış_Şeması

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 5

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Birim Stratejik Planı'nın (2024-2028) 15-17. sayfaları arasında yer alan Tablo 13.'te "Toplumsal Katkı" analizi doğrultusunda güçlü yönler, geliştirmeye açık yönler ve öneriler sunulmuştur. Stratejik Planı'nın 23. sayfasında yer alan "Amaç 3" ve "Hedef 3.3" ile toplumsal fayda üretmek ve topluma katkı sağlayan faaliyetleri artırmak amaçlanmıştır. Bu kapsamda, düzenlenen etkinliklerin sayısı, bölge odaklı projelerin miktarı, sosyal sorumluluk projelerinin kapsamı, çevreye duyarlılığı destekleyen faaliyetlerin toplamı, bölge folkloruyla ilgili ulusal ve uluslararası yayınlar ile bölgenin tarihî ve kültürel varlıklarının dijitalleştirilmesine ilişkin **hedefler** belirlenmiştir (**Kant D.1.1.1**). Bu yönüyle, Edebiyat Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı'nda topluma katkı ile ilgili belirlenen hedefler doğrultusunda çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Fakültemizde gerçekleştirilen toplumsal katkı çalışmaları, belirlenen hedef ve stratejiler doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma amaçlarıyla uyumlu bir şekilde hayata geçirilmekte ve geliştirilmektedir.

Birim Stratejik Planı (2024-2028) kapsamında belirlenen bu göstergeler, fakültede toplumsal katkı faaliyetlerinin düzenli olarak izlenip değerlendirilmesini sağlamak ve bu etkinlikleri stratejik bir çerçevede planlayarak yönlendirmek amacı taşımaktadır. Bu hedeflere ulaşma durumu her yıl takip edilmekte ve gerektiğinde geliştirilmesi gereken alanlar belirlenerek müdahale fırsatı yaratılmaktadır. Bahsi geçen faaliyetler için gereken fiziksel, teknik ve mali kaynakların uygun düzeyde oluşturulmasına yönelik planlamalar fakülte tarafından sürdürülmektedir. Fakülte bünyesinde somut olmayan kültürel miras, engellilik, kadın sorunları ve bölgesel kalkınma gibi konulara odaklanan etkinlikler düzenlenmektedir. Stratejik Plan'da yer alan toplumsal katkıyı artırmaya yönelik hedef kartları topluma katkı sağlama amacını taşıyan etkinliklerin, projelerin ve sosyal sorumluluk faaliyetlerinin artırılmasını öngörmektedir. Birimiz tarafından toplumsal katkıyı artırmak amacıyla çeşitli alanlarda düzenlenen etkinlikler ve projeler, yerel ve ulusal

düzeyde etkili olmuştur. Bu bağlamda birimiz, bölgesel ve ulusal düzeyde anlamlı katkılar sunmaya devam etmektedir. 2024 yılı içinde gerçekleştirilen bazı faaliyetler şu şekilde özetlenebilir:

Birim Stratejik Planı'nın (2024-2028) 37. sayfasında bulunan hedef kartında performans göstergeleri belirtilmiş (PG3.3.1. ve PG3.3.2.), bu doğrultuda sosyal sorumluluk projelerinin kapsamı ve sayısı ile ilgili beklenen 2024-2028 proje sayılarına yer verilmiştir. PG3.3.2. için 2024 yılına dair proje beklenti sayısı planda 2 olarak belirtilirken gerçekleşen proje sayısı GÖN300 Gönüllülük Çalışmaları dersi kapsamında 13'tür. **Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü** çatısı altında ve Türk Dili ve Edebiyatı öğrencileri ile tamamlanan bu projeler çevre, hayvan hakları, sosyal destek, eğitim, kültür sanat, çevre ve dijital temizlik alanlarında gerçekleştirilmiştir. Bölge halkının da katılımlarıyla tamamlanan bu projeler hem öğrencilerin hem projeden etkilenen grubun manevi menfaatine katkıda bulunmuş ve üniversite ile yerel halk arasında olumlu bir etkileşim kurulmasını sağlamıştır (**Kanıt D.1.1.2**).

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümü **GÖN300 Gönüllülük Çalışmaları** dersi kapsamında öğrenciler Kutlubey Kampüsü'nde fidan dikmişlerdir. Bu anlamlı proje, yalnızca kampüsün yeşil alanlarının artırılmasına katkı sağlamakla kalmamış, aynı zamanda üniversitemizin "Yeşil Kampüs" hedefine yönelik önemli bir adım atılmasını sağlamıştır. Öğrencilerimizin doğa sevgisini ve çevre bilincini pekiştiren bu etkinlik, aynı zamanda toplumsal farkındalık oluşturmayı hedeflemiştir. Kampüste gerçekleştirilen bu gönüllülük faaliyeti, çevreye duyarlılığın artırılması ve sürdürülebilir bir gelecek inşa edilmesi adına örnek bir çalışma olmuştur. Bu tür projeler, üniversitemizin sosyal sorumluluk anlayışını somutlaştıran ve toplumda olumlu bir etki yaratan girişimler arasında yer almaktadır (02.01.2024) (**Kanıt D.1.1.3**).

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü Dr. Öğr. Üyesi ve çocuk kitapları yazarı Nihan Temiz, Esenyurt Şehit Ahmet Poyraz İlkokulu'nun 2., 3. ve 4. sınıf öğrencileriyle bir araya gelerek anlamlı bir **etkinlik** gerçekleştirmiştir. "Kahraman Burunlar" adlı kitabı üzerine öğrencilerle keyifli bir sohbetin ardından öğrencilerin kitapları imzalanmıştır. Bu etkinlik, Bartın'da yaşayan öğrencilerin okuma alışkanlıklarını teşvik ederek, rol model örneği sunarak üniversitenin toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda yürütülen çalışmaların etkisini artırmıştır. Etkinlik sırasında çocukların kütüphaneleri daha aktif kullanmaya yönlendirilmesi ve kütüphane faaliyetlerinin geliştirilmesinin önemine de değinilmiştir. Bu anlamda, düzenlenen etkinlik hem üniversitemizin eğitim ve sosyal sorumluluk alanındaki katkılarını görünür kılmış hem de yerel topluma kültürel bir değer sunmuştur (21.02.2024) (**Kanıt D.1.1.4**).

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü, 26 Şubat 1992'de Hocalı kasabasında yaşanan ve tarihe "Hocalı Katliamı" olarak geçen insanlık dramının 32. yıl dönümünde anlamlı bir etkinlik düzenleyerek tarihsel bilinci artırmayı ve uluslararası insan hakları farkındalığını pekiştirmeyi amaçlamıştır. **"Bilgi ve Belge Yönetimi Perspektifinden, Soykırımdan Zafere: Hocalı ve Azerbaycan"** başlıklı konferans, toplumsal bilinç oluşturma ve tarihsel farkındalığı artırma hedefleri doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlik, hem uluslararası insan hakları meselelerine dikkat çekmek hem de tarihten ders çıkararak toplumsal dayanışmayı güçlendirmek adına önemli bir katkı sunmuştur. Fakülte, toplumsal katkı misyonu çerçevesinde böyle bir etkinlikle yalnızca akademik bir tartışma ortamı yaratmakla kalmamış, aynı zamanda bölgesel ve ulusal düzeyde tarih bilincini pekiştirerek insanlık değerlerine vurgu yapmıştır (26.02.2024) (**Kanıt D.1.1.5**).

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü tarafından “**109. Yıl Dönümünde Siperin Ardındaki Çanakkale**” başlıklı çevrim içi bir konferans düzenlenmiştir. Türk milletinin bağımsızlık ve özgürlük mücadelesinin dönüm noktalarından biri olan Çanakkale Zaferi’ne giden süreçte, siper arkasında süren gündelik yaşam farklı boyutlarıyla ele alınmıştır. Etkinlik, tarihsel bilinci canlı tutmayı, bölgesel kültürel mirasın korunmasını ve bu önemli zaferin ulusal hafızadaki yerini güçlendirmeyi amaçlamıştır. Akademisyenler ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilen bu program, hem tarihsel süreci derinlemesine ele alarak hem de anlamlı bir etkileşim ortamı sunarak toplumsal katkı süreçlerine önemli bir örnek teşkil etmiştir. Bu kapsamda etkinlik, ulusal bilinci artırma ve toplumsal dayanışmayı güçlendirme açısından dikkat çeken bir faaliyet olarak öne çıkmıştır (18.03.2024) (**Kanıt D.1.1.6**).

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü ile Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi ortaklığında hayata geçen “**Kadın ve Öfke**” başlıklı etkinlik Klinik Psikolog Huriye Tak’ın konuşmalarıyla gerçekleştirilmiştir. Toplumsal katkı amaçları arasında mühim bir yeri olan “kadın” konulu çalışmaların etkisi göz önüne alındığında söz konusu faaliyet, bilinci artırma ve toplumsal dayanışmayı güçlendirme açısından önemli bir etkinlik olarak öne çıkmıştır (18.03.2024) (**Kanıt D.1.1.7**).

Bartın Üniversitesi, Bir Çocuğun Duası İnsani Yardım Derneği (BÇD), BARÜ Psikoloji Topluluğu ve İdeal Gençlik Kulübü iş birliğiyle düzenlenen “**Ramazan Anlamaktır, Gazze ve Gönüllülük**” başlıklı konferansta, Filistin’de yaşanan olaylar ve olası çözüm yolları ele alınmıştır. Etkinlikte, Ramazan ayının birlik ve beraberlik ruhuna vurgu yapılırken, İsrail’in Gazze’ye yönelik saldırılarının gündemden düşmemesi gerektiği ve boykot bilincinin önemi üzerinde durulmuştur. Gazze meselesine gönüllülük perspektifinden yaklaşan bu etkinlik, toplumsal dayanışmayı güçlendiren bir akademik ortam sunmuş ve toplumsal farkındalık yaratma açısından dikkat çeken bir faaliyet olmuştur. Bu bağlamda, etkinlik hem bölgesel hem de küresel duyarlılığı artırarak toplumsal katkı süreçlerinde anlamlı bir rol üstlenmiştir (03.04.2024) (**Kanıt D.1.1.8**).

Bartın Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından organize edilerek Türk Dünyası Araştırmaları Kulübü, Edebiyat Fakültesi Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü ile Türkçe Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER) iş birliğinde düzenlenen **Nevruz Bayramı**, çeşitli kültürel, sosyal ve spor etkinlikleriyle coşkulu bir şekilde kutlanmıştır. Nevruz kutlamaları, üniversitemizin kültürel çeşitliliğe verdiği önemi yansıtarak geleneksel değerlerin modern bağlamda yeniden yorumlanmasına olanak sağlamış ve toplumsal değerlerin, zenginliklerin hatırlatılmasında yardımcı olmuştur. Bu etkinlik, toplumsal katkı süreçlerinde dikkat çeken bir faaliyet olarak yerel ve ulusal düzeyde kültürel mirasın korunması ve yaşatılmasına yönelik anlamlı bir katkı sunmuştur (18.04.2024) (**Kanıt D.1.1.9**).

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü olarak paydaşı olduğumuz ve Avrupa Birliği Erasmus+ Programı tarafından ortaklaşa finanse edilen “**KA220-VET-Mesleki Eğitim ve Öğretimde İşbirliği Ortaklıkları: Eski Fotoğrafların Dijitalleştirilmesi, Dijital Restorasyonu ve Sunumu (Dijital Restorasyon Laboratuvarı)**” Projesi kapsamında Bartın Belediyesi Kültür Merkezi ve Kent Belleği Araştırma Kütüphanesi’nde anlamlı bir eğitim semineri düzenlenmiştir. Seminer, Türkiye’nin farklı şehir ve bölgelerinden kütüphaneci, arşivci ve müze görevlisi olarak görev yapan 44 bilgi profesyonelinin katılımıyla gerçekleştirilmiş ve Bartın’ın zengin kültürel mirasına katkıda bulunmayı amaçlayan önemli bir etkinlik olarak öne çıkmıştır. Etkinlik kapsamında gerçekleştirilen sunumlarda, bölüm başkanımız Doç. Dr. Ahmet Altay, “Kültürel Miras Çerçevesinde Fotoğrafların Dijitalleştirilmesi” başlıklı konuşmasıyla dijitalleştirilmenin kültürel değerleri koruma açısından önemine değinmiştir. İstanbul Medeniyet

Üniversitesi'nden Dr. Öğr. Üyesi Nuri Taşkın, "Geleceğin Kütüphane ve Arşiv Koleksiyonları: Yeni Eğilimler" başlıklı sunumunda teknolojik yeniliklerin bilgi profesyonelleri için sunduğu fırsatları ele almıştır. Ayrıca, bölümümüz öğretim üyesi Doç. Dr. Lale Özdemir Şahin ise "Dijital Restorasyonun Kaçınılmazlığı ve Yapay Zekâ Kullanımı" konulu sunumunda, yapay zekânın dijital restorasyonda sağladığı yeniliklere vurgu yapmıştır. Seminer, Bartın Belediyesi Kent Müzesi'ne düzenlenen bir gezi ile sona ermiş ve katılımcılar, Bartın'ın kültürel zenginliklerini yakından tanıma fırsatı bulmuşlardır. Bu etkinlik, üniversite ile yerel yönetimler arasında kurulan iş birliğinin somut bir örneği olarak toplumsal katkı sağlamış; Bartın'ın kültürel mirasının korunmasına, tanıtılmasına ve geliştirilmesine yönelik önemli bir adım atılmıştır. Avrupa Birliği Erasmus+ Programı'nın desteği ile gerçekleştirilen bu proje, bölgesel ve ulusal düzeyde kültürel değerlerin korunması adına iş birliğinin ve bilgi paylaşımının ne denli önemli olduğunu bir kez daha ortaya koymuştur (19.04.2024) (**Kanıt D.1.1.10**).

Bartın Üniversitesi (BARÜ) Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü tarafından düzenlenen "**Tarihsel Süreçte 1915 Olayları**" başlıklı konferansta Birinci Dünya Savaşı sırasında yaşanan ve '1915 Olayları' olarak bilinen dönemin tarihsel bağlamı ile güncel yansımaları kapsamlı bir şekilde ele alınmıştır. Çevrim içi olarak gerçekleştirilen bu etkinlikte 1915 Olayları'na ilişkin farklı perspektifler tartışılarak toplumsal katkı süreçlerinde hem akademik hem de toplumsal farkındalık oluşturulması hedeflenmiş ve tarihsel bilincin geliştirilerek ulusal hafızanın güçlendirilmesine örnek olmuştur (22.04.2024) (**Kanıt D.1.1.11**).

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü öğretim üyelerinden Prof. Dr. Macit Balık ve Edebiyat Kulübü üyeleri, Bartın Merkez İmam Hatip Ortaokulu'nun "**Tükenmez Kalemler Yazarlık Atölyesi**" projesi kapsamında genç yazar ve şair adaylarıyla bir araya gelerek yaratıcı yazarlık üzerine atölye çalışması gerçekleştirmiştir. Bu etkinlik, bölgedeki öğrencilerin üniversitenin akademik ortamıyla tanışmasını sağlayarak hem edebiyat alanına yönelik ilgi ve motivasyonlarını artırmış hem de okuma ve yazma alışkanlıklarını pekiştirmeye yönelik önemli bir adım olmuştur. Aynı zamanda, yaratıcı yazarlık becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunan bu çalışma, toplumsal farkındalık oluşturmuş ve yerel öğrencilerin akademik dünyaya olan heveslerini güçlendiren değerli bir deneyim sunmuştur (03.05.2024) (**Kanıt D.1.1.12**).

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü ve Kadın ve Aile Çalışmaları Merkezi iş birliğiyle, 14 Mayıs 2024 tarihinde saat 12.30'da Dr. Öğretim Üyesi Nur Başer Baykal moderatörlüğünde "**Akademisyen Annelerin Deneyimleri**" başlıklı Anneler Günü etkinliği gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte akademisyen anneler, annelik deneyimlerini paylaşarak akademik hayatla annelik rollerini dengelemenin getirdiği zorlukları ve bu süreçte geliştirdikleri baş etme mekanizmalarını aktarmışlardır. Bu anlamlı etkinlik, yalnızca akademisyen annelerin yaşadıkları süreci görünür kılmakla kalmamış, aynı zamanda kadınların kariyer ve aile hayatlarını dengede tutmalarına dair farkındalık oluşturmayı hedeflemiştir. Kadınların hem mesleki hem de ailevi sorumluluklarını yerine getirirken karşılaştıkları zorlukların tartışıldığı bu etkinlik, toplumsal duyarlılığı artıran ve kadınların yaşadığı deneyimlere dikkat çeken önemli bir platform olmuştur. Ayrıca, bu tür etkinlikler, üniversitenin sosyal sorumluluk projeleri kapsamında toplumsal katkı sağlama misyonuna da değerli bir katkıda bulunmuştur (14.05.2024) (**Kanıt D.1.1.13**).

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü, "Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi" ile "Bartın Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü Şiddetli Önleme ve İzleme Merkezi" iş birliğinde "**Kadına Yönelik Aile İçi Şiddetle Baş Etme**" başlıklı etkinlik, öğrencilerimizin yoğun katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlik, kadına yönelik aile içi şiddetle

mücadelede farkındalık oluşturmaya ve bu konuda toplumsal bilinci artırmayı hedeflemiştir. Etkinlikte, şiddetin nedenleri, etkileri ve baş etme yöntemleri ele alınmış; öğrencilerimize bu konuda bilgi edinme ve bilinçlenme fırsatı sunulmuştur. Gerçekleştirilen bu anlamlı etkinlik, toplumsal bir sorun olan aile içi şiddetle mücadeleye yönelik kolektif çabaların önemini vurgulamış ve katılımcılara çözüm odaklı bir bakış açısı kazandırmıştır. Üniversitemizin sosyal sorumluluk misyonu doğrultusunda hayata geçirilen bu çalışma, topluma değer katan ve farkındalık yaratan önemli bir adım olmuştur (21.05.2024) (**Kanıt D.1.1.14**).

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü tarafından Bilim, Kültür, Sanat ve Spor Şenlikleri kapsamında düzenlenen "**Türk Şiiri ve Günümüz**" başlıklı söyleşide, Türk şiirinin tarihsel gelişimi ve günümüzdeki durumu geniş bir perspektifle ele alınmıştır. Marmara Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Baki Asiltürk'ün konuşmacı olarak yer aldığı etkinlik, Türk şiirinin tarihsel mirasına ışık tutarken, güncel edebi değerlendirmelere de olanak sunmuştur. Bu etkinlik, birimimizin kültürel mirasa ve edebi değerlere verdiği önemi ortaya koymanın yanı sıra toplumsal katkı süreçlerinde edebiyatın birleştirici gücünü vurgulayan önemli bir faaliyet olarak öne çıkmıştır (23.05.2024) (**Kanıt D.1.1.15**).

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü ile Çocuk ve Gençlik Yayınları Derneği iş birliğinde, "**Cocuk Edebiyatı Yazarları Kitapsever Çocuklarla Kütüphanede Buluşuyor**" etkinliği gerçekleştirilmiştir. Bartın Üniversitesi Kütüphanesinin ev sahipliğinde düzenlenen etkinlik, Bartın'da yaşayan öğrencilerin okuma alışkanlıklarını geliştirmelerini teşvik etmek ve üniversitemizle ilköğretim kurumları arasında güçlü bir bağ kurmak amacıyla hayata geçirilmiştir. Etkinliğin ilk oturumunda, çocuk edebiyatı yazarları; Eğitim Bilimleri Koleji, Çaydüzü İlkokulu, Ağdacı İlkokulu ve İstiklal İlkokulu'ndan gelen kitapsever öğrencilerle bir araya gelerek keyifli sohbetler ve söyleşiler gerçekleştirmiştir. Etkinliğin ikinci bölümünde ise yazarlar, akademisyenler ve üniversite öğrencileri bir panelde buluşmuştur. Bu panelde, çocuk edebiyatı ve kütüphanelerin toplumsal katkıyı artırmadaki rolü tartışılmış ve ileriye dönük projeler planlanmıştır. Bu anlamlı etkinlik, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin aktif katılımıyla üniversitemizin toplumsal sorumluluk faaliyetlerini pekiştirmiş ve kütüphane faaliyetlerinin geliştirilmesi konusundaki çalışmaların önemini bir kez daha ortaya koymuştur (23.05.2024) (**Kanıt D.1.1.16**).

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü "**Cocuk Suçluluğu**" dersi kapsamında İzmit Adliyesinden Psikolog Zeynep Sena Ocak ve Sosyal Hizmet Uzmanı Yunus Zilif, öğrencilerimizle bir araya gelerek çocuk suçluluğu konusundaki bilgi ve tecrübelerini paylaşmışlardır. Etkinlikte çocuk suçluluğunun nedenleri, toplumsal ve bireysel etkileri ile bu alanda geliştirilebilecek önleyici stratejiler detaylı bir şekilde ele alınmıştır. Psikolog ve sosyal hizmet uzmanlarının sahadan aktardığı deneyimler, öğrencilerimize hem teorik bilgilerle hem de uygulamalı yaklaşımlarla zengin bir öğrenme ortamı sunmuştur. Bu etkinlik, çocuk suçluluğuna dair farkındalık oluşturmaya yanı sıra toplumsal bir sorunun çözümünde multidisipliner iş birliğinin önemini vurgulamıştır. Üniversitemizin sosyal sorumluluk ve eğitim hedeflerine katkı sağlayan bu program, öğrencilerimizi bilinçlendirmekle kalmamış, aynı zamanda çocukların suça sürüklenmesini önlemek adına toplumda alınabilecek önlemler üzerine düşünmeye teşvik etmiştir (24.05.2024) (**Kanıt D.1.1.17**).

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Öğretim Üyesi Nur Başer Baykal'ın yönetiminde Kadın ve Aile Çalışmaları Merkezi ile Personel Daire Başkanlığı iş birliğiyle düzenlenen hizmet içi eğitimler kapsamında, 27 Mayıs Pazartesi günü 15:30-17:00

saatleri arasında "**Aile İçi İletişim Atölyesi**" gerçekleştirilmiştir. Atölyede, etkili iletişim kurmanın temel taşları olan iyi bir dinleyici olmanın yolları, kendini doğru ve etkili bir şekilde ifade etme teknikleri ve duyguları sağlıklı biçimde dile getirme konuları ele alınmıştır. Çeşitli uygulamalar ve etkinliklerle desteklenen çalışmada katılımcılara öğrendiklerini pratikte deneyimleme fırsatı sunulmuştur. Bu anlamlı çalışma, yalnızca bireysel iletişim becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunmakla kalmamış, aynı zamanda aile içi ilişkilerin güçlendirilmesi ve sağlıklı iletişim alışkanlıklarının yaygınlaştırılması adına toplumsal bir farkındalık yaratmıştır. Akademik ve idari personelin yoğun katılımıyla gerçekleşen bu atölye, üniversitemizin sosyal sorumluluk anlayışını ve çalışanlarına yönelik destekleyici yaklaşımını somut bir şekilde ortaya koymuştur (27.05.2024) (**Kanıt D.1.1.18**).

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Nur Funda Başer Baykal tarafından Milli Eğitim Bakanlığı'nın düzenlediği Aile Çocuk Eğitim Programı kapsamında Bartın Nene Hatun Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin 11. ve 12. sınıf öğrencilerine yönelik "**İletişim ve Sınırlar**" konulu bir eğitim verilmiştir. Eğitimde, etkili iletişim teknikleri, sınır koyma becerileri ve sağlıklı akran ilişkileri gibi önemli konular ele alınmıştır. Eğitim içeriği, gerçek yaşamdan örneklerle zenginleştirilmiş ve öğrencilerin aktif katılımını sağlayan tartışmalarla desteklenmiştir. Etkinlik, yalnızca bireysel gelişimi desteklemekle kalmamış, aynı zamanda öğrencilerin toplumsal hayatta daha etkili ve uyumlu bireyler olarak yer almalarına yönelik önemli bir farkındalık oluşturmuştur (30.05.2024) (**Kanıt D.1.1.19**).

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Nur Başer Baykal tarafından Denetimli Serbestlik Müdürlüğü iş birliğiyle düzenlenen seminerde "**Öfkeyi Anlamak ve Öfke Kontrolü**" konulu bir eğitim verilmiştir. Bu seminer, denetimli serbestlik cezasına sahip bireylere yönelik eğitim programları çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. Eğitimde, öfke kontrolü için bilişsel, duygusal, davranışsal ve manevi stratejiler detaylı bir şekilde ele alınmış ve katılımcılara uygulanabilir bilgiler sunulmuştur. Bu etkinlik, öfke yönetimi gibi önemli bir konuda toplumsal farkındalık yaratmış ve denetimli serbestlik sürecindeki bireylerin sosyal uyum sağlamalarına yardımcı olacak beceriler geliştirmelerini hedeflemiştir. Seminer, bireylerin duygusal ve psikolojik gelişimlerine katkı sunarak, topluma daha uyumlu ve bilinçli bireyler kazandırılmasına önemli bir katkı sağlamıştır (05.06.2024) (**Kanıt D.1.1.20**).

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Arkeoloji Bölümü, "**Amastris Antik Kenti**" kazıları ile kültürel mirasın korunmasına ve gün yüzüne çıkarılmasına yönelik önemli bir çalışmaya imza atmıştır. Prof. Dr. Fatma Bağdatlı Çam tarafından yürütülen bu kazı çalışmaları, antik kentin tarihi ve arkeolojik değerlerini gün yüzüne çıkararak bölgenin tarihine ışık tutmayı hedeflemektedir. Aynı zamanda, bu çalışmalar, kültürel mirasın korunması, bölgenin tarihsel zenginliğini vurgulaması ve bölgenin tanıtımına fayda sağlaması bakımından toplumsal katkı süreçlerinde dikkat çeken bir örnek oluşturmuştur (11.06.2024) (**Kanıt D.1.1.21**).

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü'nün paydaş olarak yer aldığı "**Digital Restoration Lab**" Erasmus+ Programı KA220-VE Mesleki Eğitim ve Öğretimde İş Birliği Ortaklıkları Projesi başarıyla tamamlanmıştır. Proje kapsamında Bulgaristan Ulusal Tarih Müzesi Fuaye Alanı'nda gerçekleştirilen interaktif sergide, BARÜ tarafından hazırlanan Bartın'ın kültürel mirasını ve değerlerini konu alan interaktif bir fotoğraf sergisi de yer almıştır. Bartın'ın kültürel mirası ve değerleri, Bulgaristan'da düzenlenen bir programda tanıtılarak birimizin uluslararası topluma katkısı artırılmıştır. Bu faaliyet, kültürel mirasın korunması ve tanıtılmasına yönelik katkılarıyla toplumsal fayda süreçlerinde öne çıkan bir örnek oluşturmuştur (25.06.2024) (**Kanıt D.1.1.22**).

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Samet Çelik'in yürütücülüğünde hazırlanan "**Maden İşçilerinde Çalışma Koşullarına Bağlı Olarak Gerçekleşen Yapısal ve Fonksiyonel Bozulmanın Manyetik Rezonans Görüntüleme Yöntemleri ile Araştırılması**" başlıklı proje, TÜBİTAK 1001 Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı kapsamında desteklenmeye uygun görülmüştür. Söz konusu proje, madencilerin çalışma koşullarından kaynaklanan fiziksel ve psikolojik etkilerin beyin sinyalleri üzerindeki yansımalarını analiz ederek, bölgesel sağlık sorunlarına bilimsel çözümler üretme amacı taşımaktadır. Üniversitemizin öğretim elemanlarının özverili çalışmaları sayesinde ortaya konulan bu değerli araştırma adımı, toplumsal katkı süreçlerinde dikkat çeken bir faaliyet olarak öne çıkmış ve bölgesel zenginliklerin bilimsel verilere dayalı olarak ulusal ve uluslararası düzeyde tanıtılmasına katkı sunmayı amaçlamıştır (24.07.2024) (**Kanıt D.1.1.23**).

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Bilgi ve Belge Yönetimi ile Sanat Tarihi Bölümlerinin ortağı olduğu ve Bulgaristan History Museum Primorsko tarafından yürütülen "**Arkeolojide Kültürel Mirası Belgelemek ve Sunmak İçin Modern Araçlar**" başlıklı proje, Bulgaristan Ulusal Ajansı tarafından desteklenmeye layık görülmüştür. Avrupa Birliği Erasmus+ tarafından desteklenen söz konusu proje ile arkeolojik kültürel mirasın dijital teknolojiler aracılığıyla korunması ve geleceğe aktarılması hedeflenmiştir. Bartın Üniversitesi'nin "Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları" ihtisaslaşma alanıyla da uyumlu olan "Arkeolojide Kültürel Mirası Belgelemek ve Sunmak İçin Modern Araçlar" başlıklı projede, disiplinler arası bir yaklaşımla yapay zekâ temelli dijital teknolojiler kullanılarak kültürel mirasın korunması amaçlanmıştır. Türkiye, Bulgaristan, Makedonya ve Hırvatistan'dan kurumların iş birliğiyle yürütülen ve 250 bin Euro bütçe desteği alan projede Bilgi ve Belge Yönetimi ile Sanat Tarihi Bölümü öğretim üyeleri etkindir. Bu kapsamda arkeolojik eserler, yenilikçi yöntemlerle korunarak ulusal ve uluslararası düzeyde tanıtılacaktır. Böylelikle toplumsal katkı faaliyetlerine dikkat çeken akademik bir başarı söz konusudur (06.08.2024) (**Kanıt D.1.1.24**).

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Nur Başer Baykal'ın da katıldığı, Kadın ve Aile Çalışmaları Merkezi, Kadın ve Liderlik Kulübü ve Sosyal Hizmet Kulübü'nün iş birliğiyle düzenlenen "**Kadın-Erkek Fırsat Eşitliği: Toplumsal Sorumluluğumuz**" semineri, toplumsal cinsiyet eşitliği, kadın cinayetleri ve çocuk istismarı gibi önemli sorunlara dikkat çekmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Seminerde, kadına yönelik şiddet ve çocuk istismarının toplumsal etkileri ele alınarak bu sorunlarla mücadelede bireylerin ve kurumların sorumlulukları vurgulanmıştır. Seminerin ardından düzenlenen "Sessiz Çığlık" yürüyüşü, şiddet mağdurlarının sesi olmayı amaçlayarak toplumsal farkındalık yaratmış, katılımcılara güçlü bir birlik mesajı sunmuştur. Bu etkinlik, toplumsal sorumluluk bilincini artırmış ve kadın-erkek fırsat eşitliği konusunda duyarlılığı pekiştirmiştir (14.09.2024) (**Kanıt D.1.1.25**).

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü tarafından 37'nci Ahilik Haftası Kutlamaları kapsamında düzenlenen "**Ahilik Teşkilatı ve Önemi**" başlıklı konferans, Ahilik kültürünün yaşatılmasına yönelik önemli bir katkı sunmuştur. Çevrim içi olarak gerçekleştirilen etkinlikte, Türkiye'nin ekonomik ve kültürel yaşamında derin izler bırakan ve toplumsal yapıyı düzenlemeye yönelik sosyo-ekonomik bir sistem olan Ahilik teşkilatı, tarihsel boyutlarıyla ele alınmıştır. Yerel geleneklerin ve toplumsal iş birliğinin önemini vurgulayan konferans, katılımcılara geniş bir perspektif sunarak toplumsal bilinç artırmıştır. Bu etkinlik, toplumsal katkı süreçlerinde dikkat çeken bir faaliyet olarak toplumsal bilincin artırılması, kültürel mirasın korunması ve aktarılmasına yönelik anlamlı bir adım teşkil etmiştir (19.09.2024) (**Kanıt D.1.1.26**).

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü öğretim üyesi Dr. Nur Başer Baykal tarafından, Şiddet Önleme ve İzleme Merkezi'nde (ŞÖNİM) görev yapan meslek elemanlarına yönelik "**Cocuk İhmal ve İstismarı**" konulu bir eğitim gerçekleştirilmiştir. Eğitim, vaka paylaşımları ve soru-cevap oturumları ile interaktif bir şekilde tamamlanmıştır. Bu seminer, çocukların korunması ve toplumsal sorumlulukların yerine getirilmesi açısından önemli bir katkı sağlamıştır. Eğitim, katılımcılara çocuk ihmal ve istismarı ile mücadelede etkili stratejiler geliştirmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırırken aynı zamanda bu alandaki toplumsal farkındalığın artırılmasına da yardımcı olmuştur. Katılımcıların, edindikleri bilgileri uygulamada kullanabilmeleri, toplumsal sağlığın korunmasına yönelik önemli bir adım olmuştur (20.09.2024) (**Kanıt D.1.1.27**).

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi tarafından düzenlenen "**100. Yılında Bartın Gazetesi**" başlıklı panelde, ulusal medyada hayatta kalarak tarihe geçen köklü gazetelerden biri olan Bartın Gazetesi'nin önemi ve gazeteciliğin tarihe tanıklık etme boyutu farklı bakış açılarıyla ele alınmıştır. 6 Eylül 1924 tarihinde kurulan ve ülkemizin kesintisiz yayımlanan en köklü gazetelerinden biri olan Bartın Gazetesi'nin, bölgeye değer katan çalışmalarını başarıyla sürdürdüğü vurgulanmıştır. Panel kapsamında, Bartın Gazetesi'nin 100. yılı vesilesiyle bölgesel basın tarihi ve kültürel miras yeniden değerlendirilmiş, bu etkinlik toplumsal katkı süreçlerinde dikkat çeken önemli bir faaliyet olarak öne çıkmıştır (07.10.2024) (**Kanıt D.1.1.28**).

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Sanat Tarihi Bölümü öğretim elemanlarının röportajlarının yer aldığı 26 bölümlük "**Karadeniz Arkeolojisi**" belgeselinin başlayacağı duyurulmuş ve tanıtım videosu paylaşılmıştır. Üniversitemizin öğretim elemanlarının katkılarıyla hayata geçirilen bu proje, toplumsal katkı süreçlerinde dikkat çeken bir faaliyet olarak öne çıkmıştır. Yerel kültürel zenginliklerin dijital ortamda belgelenip korunarak ulusal ve uluslararası düzeyde tanıtılmasına olanak sağlanacaktır (16.10.2024) (**Kanıt D.1.1.29**).

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Nur Başer Baykal, Şiddet Önleme ve İzleme Merkezi'nde (ŞÖNİM) görevli meslek elemanlarına yönelik "**Grup Çalışmalarında Süreç ve Liderlik**" başlıklı bir eğitim düzenlemiştir. Bu eğitim, katılımcılara grup yönetimi ve liderlik konularında derinlemesine bilgi kazandırmış ve onların bu alandaki yetkinliklerini artırmıştır. Ayrıca, toplumsal farkındalığı pekiştirerek meslek elemanlarının şiddetle mücadele süreçlerine daha etkili katkılar sunmalarını sağlamıştır (21.10.2024) (**Kanıt D.1.1.30**).

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Nur Funda Başer Baykal, Şehit Mustafa Yaman AİHL Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu'nun düzenlediği "**Kariyer Günleri**" etkinliği kapsamında 11. ve 12. sınıf öğrencilerine yönelik bir kariyer planlama sunumu gerçekleştirmiştir. Sunumda, psikolojinin farklı alanları olan klinik psikoloji, gelişim psikolojisi, sosyal psikoloji, endüstri ve örgüt psikolojisi gibi alanlar tanıtılmış ve bu alanlarda kariyer yapmayı düşünen öğrenciler için gerekli beceriler ile iş olanakları hakkında bilgiler verilmiştir. Psikoloji mezunlarının çalışabileceği çeşitli alanlar, hastanelerden okullara, özel danışmanlık merkezlerinden insan kaynaklarına kadar geniş bir perspektifte ele alınmıştır. Bu etkinlik, öğrencilerin kariyer hedeflerini belirlemelerine yardımcı olmuş, onları psikoloji alanındaki profesyonel fırsatlar konusunda bilgilendirerek toplumsal katkı yaratmış ve farkındalık oluşturmuştur (25.10.2024) (**Kanıt D.1.1.31**).

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Emel Genç, Şiddet Önleme ve İzleme Merkezi'nde (ŞÖNİM) görev yapan meslek elemanlarına yönelik

“Travma ve Müdahale Yaklaşımları” başlıklı bir eğitim düzenlemiştir. Eğitim, travma sonrası gelişen psikolojik etkilerin nasıl yönetileceği ve farklı travma müdahale modellerinin, teorilerinin ve pratik yaklaşımlarının tanıtılması üzerine odaklanmıştır. Eğitim, uzmanların soru, görüş ve önerileriyle sonlandırılmış, alandaki profesyonellerin bilgi ve deneyim paylaşımları sayesinde katılımcıların farkındalık düzeyinin artırılması sağlanmıştır. Bu işbirliği, meslek elemanlarının travma ile baş etme becerilerini geliştirmeleri adına önemli bir adım atılmasına olanak tanımış ve toplumsal düzeyde travma konusunda daha etkili müdahalelere katkıda bulunmuştur. (06.11.2024) **(Kanit D.1.1.32).**

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Tunay Karakök’ün yürütücülüğünü üstlendiği **"Ati Maziyi Konuşuyor"** adlı proje, Gençlik ve Spor Bakanlığı’nın Üniversite Öğrenci Toplulukları Destekleme Programı (UNİDES) kapsamında desteklenmeye değer bulunmuştur. Geçmişin birikimlerini ve kültürel mirasını günümüze taşıma amacı güden bu proje, tarihsel hikâyelerin, geleneklerin ve değerlerin genç kuşaklara aktarılmasını sağlamayı hedeflemiştir. Katılımcılara, geçmişle güçlü bağlar kurma, tarih bilincini geliştirme ve kültürel kimliklerini derinleştirme fırsatı sunan proje, hem bireysel hem toplumsal belleği güçlendirecek nitelikte bir içerik oluşturmuştur. Üniversitemiz kulüp akademik danışmanları ve öğrencilerinin özverili çalışmaları sayesinde hayata geçirilen bu girişim, tarihin toplumsal hafızayı zenginleştiren ve dayanışmayı pekiştiren bir unsur olduğunu bir kez daha ortaya koymuştur (11.11.2024) **(Kanit D.1.1.33).**

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü Dr. Öğr. Üyesi Nur Başer Baykal ve Dr. Öğr. Üyesi Seçil Eda Özkayran tarafından Myfriends Kids Anaokulu’nda düzenlenen **“Çocuklarda Mahremiyet Eğitimi: Özel Alanları Koruma ve Farkındalık”** etkinliği, çocukların mahremiyet bilincini geliştirmeye yönelik önemli bir katkı sağlamıştır. Eğitimde, kişisel sınırların korunması ve mahremiyetin önemi ele alınmış, ardından drama teknikleriyle interaktif uygulamalar yapılmıştır. Etkinlik, çocukların “Bedenim bana ait, izinsiz dokunamazsın!” mesajını vurguladığı yaratıcı bir aktiviteyle sona ermiştir. Bu etkinlik, çocukların mahremiyet konusunda farkındalık kazanmalarına ve kendilerini ifade etmelerine olanak tanımıştır (21.11.2024) **(Kanit D.1.1.34).**

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Nur Başer Baykal tarafından Şiddet Önleme ve İzleme Merkezi'nde (ŞÖNİM) gerçekleştirilen **"İkincil Travma ve Tükenmişlik"** konulu süpervizyon programı, sosyal çalışmacılara ve psikologlara yönelik düzenlenmiştir. Eğitim, katılımcıların ikincil travmanın duygusal yükleriyle başa çıkabilmeleri ve tükenmişlik sendromunu önleyebilmeleri için farkındalık kazandırmayı hedeflemiştir. Programda, stres yönetimi, mindfulness egzersizleri ve travmatik duygulara şefkat gösterme gibi pratik yöntemler sunulmuş, grup çalışmalarıyla kolektif çözüm yolları tartışılmıştır. Bu etkinlik, mesleki zorluklarla baş etme konusunda katılımcılara güçlü bir bakış açısı kazandırmış, onlara yalnız olmadıklarını hissettirmiş ve ruhsal açıdan topluma adaptasyonu kolaylaştırmada bir katkı sağlamıştır (02.12.2024) **(Kanit D.1.1.35).**

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı bölümü öğretim üyelerinden Doç. Dr. Sevda Kaman’ın danışmanlığında yürütülen TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı çerçevesinde **"Bartın’daki Madenciler Üzerine Bir Araştırma: Madenci Jargonu"** başlıklı bir konferans gerçekleştirilmiştir. 4 Aralık Dünya Madenciler Günü’nden gerçekleştirilerek daha da anlamlı hale getirilen ve farkındalık oluşturmayı amaçlayan ve TÜBİTAK 2209-A projesinin bir çıktısı olarak hayata geçirilen bu etkinlik, yalnızca madencilik sektörüne yönelik bir farkındalık oluşturmakla kalmamış, aynı zamanda toplumsal

belleğin güçlendirilmesine de katkı sağlamıştır. Bu araştırma, yerel jargona ilişkin bilgilerin kayıt altına alınarak kolektif hafızanın korunması ve geleceğe aktarılması açısından önemli bir rol üstlenmiştir (05.12.2024) (**Kanıt D.1.1.36**).

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Bilgi ve Belge Yönetimi bölümü öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Nihan Temiz, "**Kitabımı Okuyorum Yazarımla Buluşuyorum**" etkinliği kapsamında Esenyurt Şehit Ahmet Poyraz İlkokulu öğrencileriyle bir araya gelmiştir. Bu faaliyet, Bartın'da yaşayan öğrencileri okuma kültürüne teşvik ederken üniversitemizin toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda ilköğretim kurumlarıyla güçlü bir bağ kurulmasını sağlamıştır. Bu buluşma, üniversite ve yerel eğitim kurumları arasındaki iş birliğini güçlendiren anlamlı bir adım olarak değerlendirilmektedir (25.12.2024) (**Kanıt D.1.1.37**).

Tüm bu etkinlikler, Birim Stratejik Planı'nda (2024-2028) belirlenen toplumsal katkı hedefleri ile uyumlu olup topluma hizmet misyonunun bir parçası olarak gerçekleştirilmiştir. Bu doğrultuda birimiz bilimsel çalışmalarla bölgenin sosyal yapısını gözetmiş, toplumsal faydaya katkı sağlamayı amaçlamıştır. Hem yerel hem de ulusal düzeyde toplumsal katkıyı artırmaya yönelik faaliyetlerini genişletmeye devam etmeyi hedeflemektedir. Söz konusu bu amaçlar ile gerçekleştirilmiş olan ve yürütülen faaliyetler güçlü bir yön olarak gösterilebilir. Ayrıca güçlü bir yön olarak GÖN300 Gönüllülük Çalışmaları dersi kapsamında 13 projenin tamamlanması, toplum-üniversite ortaklığının pekişmesi bakımından değerli olmakla birlikte stratejik planda öngörülen sayının çok üstündedir. Bununla birlikte bu faaliyetlere yerel halkın da dâhil edildiği projelerin kapsamlarının, bütçelerinin ve etki alanlarının genişletilmesi gerekliliği zayıf bir yön olarak gösterilebilir. Fakültede gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerinin dış paydaşlar aracılığıyla çeşitlendirilmesi ve yerel birimlerden destek alarak bölge halkının da bu etkinliklerde aktif rol almasının sağlanması iyileştirme ve geliştirmeye yönelik olumlu bir adım olacaktır.

Kanıtlar:

[4][5]D.1.1.1.<https://cdn.bartın.edu.tr/edebiyat/99adee188ac52f6698e1de1d07c411fc/20242028-baru-edebiyat-fakultesi-stratejik-plani-02.08.2024.pdf>

[5]D.1.1.2.<https://cdn.bartın.edu.tr/sosyalsorumluluk/67b165a7f4359547a029f4a254386992/sosyal-sorumluluk-proje-koordinatordugu-proje-basvurulari-2024-bahar.pdf>

[4][5]D.1.1.3.<https://sosyoloji.bartın.edu.tr/haberler/gon300gonullulukcalismalarifidandikimi.html>

[4][5]D.1.1.4.<https://bilgibelge.bartın.edu.tr/haberler/dr.-ogrt.-uyesi-nihan-temiz-esenyurt-sehit-ahmet-poyraz-ilkokulu-ogrencileri-ile-bulustu..html>

[5]D.1.1.5.<https://w3.bartın.edu.tr/haberler/barude-32.-yil-donumunde-hocali-katliami-konusuldu.html>

[4]D.1.1.6.<https://w3.bartın.edu.tr/haberler/barude-farkli-yonleriyle-18-mart-canakkale-zaferi-konusuldu.html>

[4][5]D.1.1.7.<https://psikoloji.bartın.edu.tr/etkinlikler/kadin-ve-ofke.html>

[4][5]D.1.1.8.<https://w3.bartın.edu.tr/haberler/barude-gazze-ve-gonulluluk-konusuldu.html>

[4][5]D.1.1.9.<https://w3.bartın.edu.tr/haberler/barude-tum-renkleriyle-nevruz-bayrami-kutlandi.html>

[4]D.1.1.10.<https://bilgibelge.bartın.edu.tr/haberler/eski-fograflarin-dijitallestirilmesi-dijital-restorasyonu-ve-sunumu-digital-restoration-lab-egitim-semineri-04201543.html>

[4]D.1.1.11.<https://w3.bartın.edu.tr/haberler/barude-tarihsel-surecleriyle-1915-olaylari-anlatildi.html>

[4]D.1.1.12.<https://turkdiliblm.bartın.edu.tr/haberler/yaratici-yazarlik-atolye-calismasi.html>

[4][5]D.1.1.13.<https://psikoloji.bartın.edu.tr/haberler/akademisyen-annelerin-tecrubeleri-konulu-etkinlik-gerceklestirildi.html>

[4][5]D.1.1.14.<https://psikoloji.bartın.edu.tr/haberler/kadina-yonelik-aile-ici-siddetle-bas-etme-konulu-etkinlik-gerceklestirildi.html>

[4]D.1.1.15.<https://w3.bartın.edu.tr/haberler/barude-turk-siirinin-dunu-ve-bugunu-konusuldu.html>

[4][5]D.1.1.16.<https://psikoloji.bartın.edu.tr/haberler/cocuk-suclulugu-dersimiz-kapsamindapsikolog-zeynep-sena-ocak-ve-sosyal-hizmet-uzmani-yunus-zilif-ogrencilerimize-cocuk-suclulugu-ile-ilgili-bilgi-ve-tecrubelerini-aktardi..html>

[4][5]D.1.1.17.<https://bilgibelge.bartın.edu.tr/haberler/cocuk-edebiyati-yazarlari-kitapsever-cocuklarla-kutuphanede-bulusuyor.html>

[4][5]D.1.1.18.<https://psikoloji.bartın.edu.tr/haberler/bolumumuzde-aile-ici-iletisim-atolyesi-gerceklestirilmistir.html>

[4][5]D.1.1.19.<https://psikoloji.bartın.edu.tr/haberler/lise-ogrencilerine-iletisim-ve-sinirlar-konulu-egitim-verildi.html>

[4][5]D.1.1.20.<https://psikoloji.bartın.edu.tr/haberler/denetimli-serbestlik-kanunundan-faydalanan-hukumlulere-yonelik-ofkeyi-anlamak-ve-ofke-kontrolu-konulu-seminer.html>

[4]D.1.1.21.<https://w3.bartın.edu.tr/haberler/barunun-amastris-antik-kenti-kazilari-ile-gecmisin-izlerini-gunumuze-tasinacak.html>

[4][5]D.1.1.22.<https://w3.bartın.edu.tr/haberler/baru-bartının-kulturel-mirasi-ve-degerlerini-bulgaristanda-tanitti.html>

[4][5]D.1.1.23.<https://w3.bartın.edu.tr/haberler/barunun-madencilere-yonelik-projesine-tubitaktan-destek.html>

[4][5]D.1.1.24.<https://w3.bartın.edu.tr/haberler/barunun-projesiyle-kulturel-miras-dijital-teknolojiler-ile-gelecege-aktarilacak.html>

[4][5]D.1.1.25.<https://psikoloji.bartın.edu.tr/haberler/kadinerkek-firsat-esitligi-toplumsal-sorumlulugumuz-baslikli-seminer-gerceklestirildi.html>

[4]D.1.1.26.<https://w3.bartın.edu.tr/haberler/barude-ahilik-teskilati-ve-onemi-konusuldu.html>

[4][5]D.1.1.27.<https://psikoloji.bartın.edu.tr/haberler/sonimde-gorevli-meslek-elemanlarına-yonelik-cocuk-ihmal-ve-istismari-baslikli-egitim-gercekleştirilmiştir..html>

[4]D.1.1.28.<https://w3.bartın.edu.tr/haberler/barude-100.-yilinda-bartın-gazetesi-ele-alindi.html>

[4]D.1.1.29.<https://w3.bartın.edu.tr/haberler/karadeniz-arkeolojisi-belgeseli-basliyor.html>

[4][5]D.1.1.30.<https://psikoloji.bartın.edu.tr/haberler/grup-calismalarında-surec-ve-liderlik-baslikli--egitim-gercekleştirildi.html>

[4][5]D.1.1.31.<https://psikoloji.bartın.edu.tr/haberler/lise-ogrencilerine-yonelik-psikoloji-alanında-bir-kariyer-sunumu-gercekleştirilmiştir.html>

[4][5]D.1.1.32.<https://psikoloji.bartın.edu.tr/haberler/travma-ve-mudahale-yaklaşımları-baslikli-egitim-gercekleştirilmiştir.html>

[4]D.1.1.33.<https://edebiyat.bartın.edu.tr/haberler/unides-kapsamında-projesi-desteklenen-tarih-kulubumuzu-ve-akademik-danismanlığını-yapan-dr.-ogr.-uyesi-tunay-karakok-hocamızı-tebrik-ederiz..html>

[4][5]D.1.1.34.<https://psikoloji.bartın.edu.tr/haberler/cocuklarda-mahremiyet-egitimi-ozel-alanları-koruma-ve-farkındalık-baslikli-drama-etkinligi-gercekleştirildi.html>

[4][5]D.1.1.35.<https://psikoloji.bartın.edu.tr/haberler/ikincil-travma-ve-tukenmişlik-konulu-supervizyon-programı-gercekleştirildi..html>

[4]D.1.1.36.<https://turkdiliblm.bartın.edu.tr/haberler/bartındaki-madenciler-uzerine-bir-arastırma-madenci-jargonu-12053757.html>

[4][5]D.1.1.37.<https://bilgibelge.bartın.edu.tr/haberler/kitabımı-okuyorum-yazarımla-bulusuyorum.html>

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: 4

Birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Fakültemiz tarafından yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinde gereken kaynaklar, birim bütçesi, proje destekleri veya gönüllülük esasına dayalı olarak sağlanmaktadır. Bu faaliyetlerin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının geliştirilmesine yönelik planlamalar yapılmakta; toplumsal katkıyı destekleyecek projeler, ders içerikleri ve bilimsel araştırmaların artırılması yönünde çalışmalar sürdürülmektedir. Ayrıca, fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulması için gerekli adımlar atılmaktadır. Fakültemizin toplumsal katkı politikası, **Birim Stratejik Planı**'nın (2024-2028) 19. sayfasında yer alan vizyon tanımında “çözüm odaklı bir yaklaşımla bilimsel ve toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar gerçekleştirme” ifadesiyle net bir şekilde ortaya konmuştur. Bu vizyon doğrultusunda toplumsal katkının proje ve faaliyet bazında artırılması için mali, fiziki ve insan kaynaklarından etkin bir şekilde yararlanılmaktadır. Planın 11.-14. sayfalarında yer alan “1.4.2. İnsan Kaynakları” ve “1.4.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi” bölümleri, mevcut kaynakların gerektiğinde etkin biçimde kullanılabileceğini göstermektedir (**Kanıt D.1.2.1**). Fakültede engellilere yönelik

çalışmalar, ders öğrenme çıktıları, seçmeli dersler ve öğrenci kulüpleri de toplumsal katkıyı artırmada önemli kaynaklar olarak değerlendirilmektedir. Toplumsal katkı sürecinde insan kaynağı olarak Fakülte çatısı altında yer alan **öğrenci kulüplerinin faaliyetleri** önemlidir. Edebiyat Fakültesi bünyesinde bulunan Felsefe Topluluğu, “Dünya Felsefe Günü Felsefe Peşinde” etkinliğini gerçekleştirmiştir. Bu faaliyet toplumsal katkı sağlama noktasında farkındalık yaratarak farklı bir kurum ile iki üniversiteyi bir araya getirmiş ve insan kaynağının çeşitliliği hususunda zenginlik katmıştır. (20.11.3024) **(Kanıt D.1.2.2)**. Ayrıca toplumsal katkı faaliyetlerinde kullanılabilecek olan önemli bir kaynak olarak çeviri teknolojilerinin ve yapay zekânın işlerliğinin konuşulduğu “**Ceviri Semineri**” faaliyeti, Çeviri Kulübü ve Mütercim Tercümanlık öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirilmiştir (12.12.3024) **(Kanıt D.1.2.3)**. Bölüm ve kulüp ortaklıklarıyla gerçekleştirilen bu faaliyetler toplumsal katkıya kaynak oluşturabilecek konuları ele alarak çeşitli proje ve etkinliklerin doğmasına imkân sunmaktadır. Bu bağlamda ele alınabilecek birçok etkinliğin yanı sıra Fakülte bünyesinde gerçekleştirilmiş olan “**TÜBİTAK 2209-A Öğrenci Projeleri Sergisi**”, kaynakların artırılmasına yönelik bir diğer destek olmakla birlikte öğrencileri akademik heveslerini artırmaya yönelik teşvik edici bir faaliyettir (04-08.03.2024) **(Kanıt D.1.2.4)**. Duyuru ve faaliyetleri takip eden aday öğrenci/ üniversite öğrencisi bu faaliyetler aracılığıyla zihin dünyasını genişletme fırsatı yakalayabilmekte, bununla birlikte yeni proje fikirlerine kaynak, destek ve danışman bulabilme yolunu açmaktadır. Fakültemiz bölümlerinin **seçmeli ders havuzlarında** toplumsal katkıyı ön planda tutan ve toplumsal katkıya kaynak sağlayabilme imkânı taşıyan dersler açılmaktadır (Engellilik Çalışmaları [SOS385], Afet Sosyolojisi [SOS276], Gönüllülük Çalışmaları [GÖN300], Somut Olmayan Kültürel Miras ve Koruma Yaklaşımları [TUR252], Bilgi ve Toplum [BBY123], Aile Danışmanlığı [PSI437] vb.) **(Kanıt D.1.2.5, Kanıt D.1.2.6)**.

Edebiyat Fakültesi, toplumsal katkı faaliyetlerini, 2024-2028 Birim Stratejik Planı’nda yer alan hedef ve stratejiler doğrultusunda; yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma amaçlarıyla uyumlu bir şekilde yürütmektedir. Bu durum, fakültenin güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirilebilir. Ancak toplumsal katkı faaliyetlerinin daha kapsamlı hâle getirilebilmesi için özellikle fiziki, teknik ve mali kaynakların artırılmasına ihtiyaç duyulması zayıf bir yön olarak karşımıza çıkmaktadır. Toplumsal katkı süreçlerinin ve yönetiminin desteklenmesi adına, kaynak çeşitliliğinin artırılması, farklı kurum ve birimlerle iş birliği projelerinin planlanması ve geniş kapsamlı projelere mali destek sağlanması gereklidir. Bu bağlamda, üniversite bünyesinde düzenlenen proje yazma eğitimlerine fakülte öğretim elemanları ve öğrencilerinin katılımı, bu alandaki gelişimi teşvik edici önemli bir adım olarak görülebilir.

Kanıtlar:

[3][4]D.1.2.1.<https://cdn.bartın.edu.tr/edebyat/99adee188ac52f6698e1de1d07c411fc/20242028-baru-edebyat-fakultesi-stratejik-plani-02.08.2024.pdf>

[4]D.1.2.2.<https://felsefe.bartın.edu.tr/etkinlikler/dunya-felsefe-gunu-11202434.html>

[4]D.1.2.3.<https://edebyat.bartın.edu.tr/etkinlikler/ceviri-semineri-ii-ceviri-teknolojileri-ve-yapay-zeka-uzerine.html>

[4]D.1.2.4.<https://edebyat.bartın.edu.tr/etkinlikler/tubitak2209aogrenciprojelerisergisi.html>

[4][5]D.1.2.5.https://cdn.bartın.edu.tr/oidb/2d5bbc5e6c60794925e6fb4d49c53e67/20232024-bahar-doneminde-acilacak-bolum-disi-secmeli-dersler-ve-kontenjanlar-01.02.2024ilan_v8o4vnf.pdf

[4][5]D.1.2.6.<https://cdn.bartın.edu.tr/oidb/2d5bbc5e6c60794925e6fb4d49c53e67/universitemiz-bolum-disi-secmeli-ders-havuzu-10.09.2024.pdf>

D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Olgunluk düzeyi: 5

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Edebiyat Fakültesi, 2024-2028 “Stratejik Planı”nda, “Geleceğe Bakış” başlığının altında yer alan “Vizyon” alt başlığı altında da belirtildiği gibi “çözüm odaklı bir yaklaşımla bilimsel ve toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar gerçekleştiren, kurumsal kültürü, aidiyet ve dayanışma duygusu yüksek, verdiği iyi eğitimle tercih edilen bir fakülte” olmayı amaçlamıştır (**Edebiyat Fakültesi Stratejik Hedef ve Göstergeleri 2024-2028, sayfa 19**). Bununla birlikte, Edebiyat Fakültesi, yine 2024-2028 “Stratejik Plan”da hedefler arasında yer verilen “Başarı Bölgesi” başlığı altında belirtildiği gibi, toplumun sosyal değerlerinin ve kültürel mirasının korunmasına, iyileştirilmesine ve geliştirilmesine yönelik hizmetlerin yürütülmesine katkı sağlayacaktır (**Edebiyat Fakültesi Stratejik Hedef ve Göstergeleri 2024-2028, sayfa 21**).

Edebiyat Fakültesi’nin 2024-2028 amaçlarından bir diğeri de “Strateji Geliştirme, Amaç, Hedef ve Stratejilerin Belirlenmesi” başlığı altında belirtilen “Amaç 3”, “sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik çalışmalarıyla toplumsal fayda üretmek”tir. Bununla birlikte Fakültemizin hedefleri arasında “topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak” bulunmaktadır (**Edebiyat Fakültesi Stratejik Hedef ve Göstergeleri 2024-2028, sayfa 23**).

Hedef Kartı “H1.5”te yer alan “Dezavantajlı Öğrencilerin Eğitim Mekânlarına Erişebilirliğini ve Sosyokültürel Faaliyetlere Katılımını Artırmak” amacı yukarıda bahsedilmiş olan, yapılan çalışmalarla *toplumsal katkı*nın sağlanması amacıyla örtüşmektedir. Bu amaç doğrultusunda oluşturulan stratejilerden birisi şudur: “Toplumsal Katkı Kalite Politikası kapsamında, çözüm odaklı bir yaklaşımla bilime, toplumsal sorunlara ve bölgesel kalkınmaya yönelik araştırma, uygulama ve projeler geliştirecektir” (**Edebiyat Fakültesi Stratejik Hedef ve Göstergeleri 2024-2028, sayfa 31**).

Hedef Kartı “H3.3”te yer alan “Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak” amacı da aynı şekilde yukarıda bahsedilmiş olan, yapılan çalışmalarla *toplumsal katkı*nın sağlanması amacıyla örtüşmektedir. Bu amaç doğrultusunda oluşturulan stratejilerden birisi şudur: “Toplumsal Katkı Kalite Politikası kapsamında çözüm odaklı bir yaklaşımla bilime, toplumsal sorunlara ve bölgesel kalkınmaya yönelik araştırma, uygulama ve projeler geliştirilecektir” (**Edebiyat Fakültesi Stratejik Hedef ve Göstergeleri 2024-2028, sayfa 37**) (Kanıt D.2.1.1).

Bu amaçlar doğrultusunda yapılmış olan çalışmalar şu şekildedir:

Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü öğretim üyelerinden olan Dr. Öğr. Üyesi Emel Genç yürütücülüğünde “Depremden Etkilenen Evli Çiftlerle Gottman-temelli Grup Müdahale Programı: Karma Yöntem Çalışması” başlıklı proje TÜBİTAK 1001 kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır (**Edebiyat Fakültesi Web Sayfası, Haber Linki**) (Kanıt D.2.1.2).

Edebiyat Fakültesi, 3 Aralık 2024 tarihinde “Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele ve Kurumsal Hizmetler” konulu bir konferansa ev sahipliği yapmıştır. Üniversite Kütüphane Konferans Salonu’nda gerçekleştirilen konferansta, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Bartın İl Müdürlüğü’ne bağlı Şiddet Önleme ve İzleme Merkezi Müdürlüğü’nde sosyal çalışmacı olarak

görev yapan Ayla Ünal, kadına yönelik şiddetle mücadele konusunda bilgi ve deneyimlerini paylaştı (**Bartın Üniversitesi Web Sayfası, Haber Linki**) (Kanıt D.2.1.3).

Edebiyat Fakültesi, 28 Mayıs 2024 tarihinde Rektörlük Konferans Salonu'nda "Afet Farkındalık Eğitimi ve Gönüllülük Sisteminin Tanıtımı" etkinliği gerçekleştirmiştir (**Bartın Üniversitesi Web Sayfası, Haber Linki**) (Kanıt D.2.1.4).

Bartın'ın Amasra ilçesinde yer alan Amastris Antik Kentinde Bartın Üniversitesi (BARÜ) Edebiyat Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Fatma Bağdatlı Çam başkanlığında yapılan çalışmalarla 2 bin yıllık tarihe sahip yapı ayağa kaldırılıyor. Çalışmalar BARÜ ile birlikte İstanbul Üniversitesi, Denizli Pamukkale Üniversitesi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi ve Malatya İnönü Üniversitesinden öğretim elemanları ve öğrenciler ile birlikte gönüllülerin de katılımıyla sürdürülüyor (**Bartın Üniversitesi Web Sayfası, Haber Linki**) (Kanıt D.2.1.5).

Edebiyat Fakültesi gerçekleştirdiği bilimsel çalışmalarıyla bölgenin toplumsal yapısını gözeterak katkı sunmaya devam etmektedir. Bu kapsamda BARÜ Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü'nden Dr. Öğr. Üyesi Samet Çelik yürütücülüğünde sunulan "Maden İşçilerinde Çalışma Koşullarına Bağlı Olarak Gerçekleşen Yapısal ve Fonksiyonel Bozulmanın Manyetik Rezonans Görüntüleme Yöntemleri ile Araştırılması" başlıklı proje, TÜBİTAK 1001 Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı tarafından desteklenmeye değer bulunmuştur. Proje hakkında bilgiler veren Dr. Öğr. Üyesi Çelik, "Bu projede madencilerin zorlu çalışma koşullarının beyin ağları üzerindeki etkisi, manyetik rezonans görüntüleme yöntemi ile incelenecektir" (**Bartın Üniversitesi Web Sayfası, Haber Linki**) (Kanıt D.2.1.6).

Fakültemizin topluma katkı performansı, üniversitemizin topluma katkı politikaları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir ve **fakültemizin misyon ve vizyonu** ile uyum içindedir. Bu performansın sürdürülebilirliği iyileştirme çalışmaları ile sağlanmaktadır. Fakültemizde toplumsal katkı amaçlanarak yapılmış olan bu etkinliklerin ilerleyen yıllarda artırılması hedeflenmektedir (**Kanıt D.2.1.7**).

Kanıtlar:

[4][5]D.2.1.1.https://cdn.bartın.edu.tr/kalite/f38d9a71a691d13519e7aac9ab709a15/20242028-kalite-koordinatörlugu-stratejik-plan_EjcL7hj.pdf

[5]D.2.1.2.<https://psikoloji.bartın.edu.tr/haberler/dr.ogr.uyesiemelgencyurutuculugundedepremde netkilenenevliciftlerlegottmantemelligrupmudahaleprogramikarmayontemcalismasibaslikliprojet ubitak1001kapsamindadesteklenmeyehakkazanmistir.html>

[5]D.2.1.3.<https://edebiyat.bartın.edu.tr/haberler/kadina-yonelik-siddetle-mucadele-ve-kurumsal-hizmetler-konulu-etkinlik-gerceklestirildi..html>

[5]D.2.1.4.<https://edebiyat.bartın.edu.tr/haberler/afet-farkindalik-egitimi-ve-gonulluluk-sisteminin-tanitimi-gerceklestirildi..html>

[5]D.2.1.5.<https://w3.bartın.edu.tr/haberler/baru-yeni-kesiflerle-bolgenin-en-onemli-anitsal-yapisini-ayaga-kaldiriyor.html>

[5]D.2.1.6.<https://w3.bartın.edu.tr/haberler/barunun-madencilere-yonelik-projesine-tubitaktan-destek.html>

[5]D.2.1.7.<https://edebiyat.bartın.edu.tr/hakimizda/vizyon-ve-misyon.html>

GENEL DEĞERLENDİRME

A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü Yönler:

- Birimin misyon ve vizyon ifadesinin tanımlanarak birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılr hale getirilmiş olması.
- Edebiyat Fakültesi Birim Stratejik Planı'nın "Birime Özgü Göstergeler" aracılığıyla birimin misyon, vizyon ve politikaları doğrultusunda ayrıca değerlendirilerek izlenmesinin sağlanması.
- Birim Kalite Komisyonu'nun kalite güvencesine yönelik çalışmalar yapması.
- Yönetim birimleri ve süreçlere dair ayrıntılı iş akış şemalarının bulunması.
- Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenmenin yazılı olması ve birimce içselleştirilmesi.
- Birim süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listelerinin belirlenmesi.
- Gerçekleşen paydaş katılımının etkinliği, birimselliği ve sürekliliğinin irdelenmesi.
- Karar alma süreçlerine paydaş katılımının sağlanması.

Zayıf Yönler:

- Fakülte misyon ve vizyonunun fakülte alt birimlerine yönelik olarak geliştirilmeye ihtiyaç duyması.
- Fakültenin kendine özgü kalite politikasının ayrı bir başlık altında birim internet sitesinde yer almaması.
- Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçlarının çeşitlendirilmeye ihtiyaç duyması.
- Birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilen özgün yaklaşım ve uygulamaların sayısının artırılmaya ihtiyaç duyması.

İyileştirme ve Geliştirmeye Yönelik Öneriler:

- Fakültenin misyon ve vizyonunun fakülte alt birimlerine yönelik ifadelerle geliştirilmesi ve böylelikle daha birime özel biçime getirilmesi sağlanabilir.
- Fakültenin kendine özgü kalite politikası belirlenip internet sitesine eklenerek birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılr olması sağlanabilir.
- Paydaş katılım mekanizmalarının sayısı artırılabilir.
- Paydaş görüşlerinin alınması için çalıştaylar düzenlenebilir.
- Birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilen özgün yaklaşım ve uygulamaların sayısı çoğaltılabilir.

B. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler:

- Fakültemizde program yapısı ve dengesine ilişkin uygulamalar tüm programlarda izlenmesi, programlarla ilgili paydaşların görüşlerine başvurulması ve sürekli olarak programların güncellenmesi.
- Fakültemiz bölümlerinin ders programlarında zorunlu derslerin yanı sıra öğrencilere kendi ilgi alanlarına göre seçmeli ders seçme imkânı sunulması.
- Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumuna özen gösterilmesi.

- Fakültemizde ders programları ve içerikleri hakkında bölümlerin web sayfalarında bilgilendirmelerin mevcut olması.
- Çift ana dal ve yan dal programlarıyla kurum içinde öğrenci hareketliliği sağlanması.

Zayıf Yönler:

- Ders AKTS'lerinin yükseltilerek öğrencilerin ders yükünün azaltılması ve öğrencilerin ders programlarının dışında bireysel, sosyal ve kültürel gelişimlerine katkı sağlayıcı faaliyetlere de (öğrenci kulüp faaliyetleri, topluma katkı ve sorumluluk, sempozyum, söyleşi, sosyalleşme faaliyetleri, gezi vb.) yer verilmesi.
- Birime özgü ölçme ve değerlendirme süreçlerini ve yöntemlerini gösteren bir kılavuzun olmaması.

İyileştirme ve Gelişmeye Yönelik Öneriler:

- Fakültemiz programlarında uygulanan öğrenci iş yükü uygulaması, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paylaşılmakta olup bu sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınması sağlanmalı.
- Öğrencilerin bireysel, sosyal ve kültürel gelişimlerine yönelik yüz yüze ve çevrimiçi etkinliklere (kulüp faaliyetleri, söyleşi, toplantı, yarışma, seminer, sempozyum vs.) katılmalarının sağlanması.
- Fakültemiz öğretim üyelerine 'Akademik Performans ve Proje Ödülleri Yönergesi' ile teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının tanıtımı hususunda bilgilendirmeler yapılmalıdır.

C. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler:

- Fakültemizde öğretim elemanlarının/araştırmacıların araştırma ve geliştirme performanslarını/yetkinliklerini izleme-değerlendirme-geliştirme doğrultusunda periyodik izleme mekanizmalarının kullanılmakta olması.
- İzleme sonuçlarının öğretim elemanları ile paylaşılması, izleme sonuçlarına yönelik takdir ve teşvik uygulamalarının yürütülmesi ve iyileştirilmesi gereken noktalarda önlem alma çabasının gözetilmesi.
- Fakültemiz bünyesindeki Ses laboratuvarı ve Psikoloji Bilişsel Araştırma laboratuvarı gibi önemli laboratuvarların varlığı.
- Fakültemizdeki kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısının giderek artması.
- Fakülte bünyesinde yer alan bölümlerden ikisinin doktora programı, yedisinin yüksek lisans programı yürütüyor olması.

Zayıf Yönler:

- Fakültemizde uluslararası değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısının artırılmaya ihtiyaç duyması.
- Fakültemizde uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısının artırılmaya ihtiyaç duyması.

İyileştirme ve Gelişmeye Yönelik Öneriler:

- Fakültenin bölgesel kalkınmaya yönelik sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetlerin artırılması ve çeşitlendirilmesi doğrultusunda çalışmalar yapılması.

- Öğretim elemanlarımızın ve öğrencilerimizin uluslararası değişim programlarından yararlanmaları hususunda teşvik edilmesi.

D. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler:

- Fakültemizdeki toplumsal katkı faaliyetlerinin, sahip olduğu hedef ve stratejiler doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumluluk arz edecek şekilde yürütülmesi.
- Fakültemizdeki toplumsal katkı faaliyetlerinin katılım çevresinin geniş olması.
- Fakültemizdeki toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitliliğine özen gösterilmesi.
- Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçların izlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması.

Zayıf Yönler:

- Birimdeki iç/dış paydaş çeşitliliği ve paydaşlar ile yapılan işbirliği faaliyetlerinin artırılması.

İyileştirmeye ve Gelişmeye Yönelik Öneriler:

- Birimdeki toplumsal katkı performansının izlenmesinde ve gerekli önlemlerin alınmasında iç/dış paydaş çeşitliliği ve paydaşlar ile yapılan işbirliği faaliyetleri artırılabilir.