



T.C.

**BARTIN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK
YÜKSEKOKULU**

2021-2023

ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜM STRATEJİK PLANI

<https://shmyo.bartın.edu.tr>

<https://cocukgelisimi.bartın.edu.tr>





Millete gideceği yolu gösterirken dünyanın her türlü ilminden, keşiflerinden, gelişmelerinden yararlanalım, ama unutmayalım ki, asıl temeli kendi içimizden çıkarmak zorundayız.

M. Atatürk

SUNUŞ

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü; öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla özgüvenli, zihni açık ve donanımlı bireyler yetiştirme; ülkesi, bölgesi ve tüm dünya yararına araştırmalar yapma ve bunları yaparken yeni değerler üretme, var olan değerleri geliştirme ve koruma gayesindedir. Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümümüz üstlendiği görevleri bu değerler ışığında geleceğimizin teminatı olan genç neslimize etkin, çağa ayak uyduran bir eğitim vererek yerine getirmek için çaba göstermektedir. Hedefimiz, büyük emek ve özenle gelinen bu noktadan sonra da güzel adımlarla ilerlemek ve Yüksekokulumuz Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümünün, Türkiye’de eğitimde bakım hizmeti eğitimi veren üniversiteler arasında alanında donanımlı etkin iletişim kuran öğrenci ve eğitim kalitesi ile ön sıralarda yer almasını sağlamak olacaktır.

Eğitim sektörünün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarını en iyi şekilde yetiştirmeye devam etmeyi hedeflemekte, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü olarak eğitim ve öğretim kalitesinden ödün vermeden istikrarlı bir şekilde büyümeyi amaçlamaktayız. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü altında Çocuk Gelişimi Programı yer almaktadır. Amacımız yetkin akademik personel ile öğrencilerin meslek tercihlerinde Çocuk Gelişimi Programına çekilmesi, elde edilmesi ve elde tutulması için gerekli titizliğin gösterilmesi, var olan fiziki alanların etkin kullanılması, iyileştirilmesi ve gerekli olan fiziki alan eksikliğinin giderilmesi adına gerekli hassasiyeti göstererek bu amaçlar ışığında gerekli çalışmalarını sürdürmekteyiz. Bu hedeflere ulaşırken yüksekokulumuzda yer alan tüm paydaşlara ayrı ayrı görevler düşmektedir. Bu süreçte tüm paydaşlarımızın üzerine düşen görev ve sorumluluğu samimiyetle üstleneceği ve stratejik planda yer alan hedef ve amaçlarımızı gerçekleştirebilmek adına gayret göstereceğine inanıyorum. Hazırladığımız bu stratejik planın bu süreçte ilerlemenin takibi, yeni imkânların değerlendirilebilmesi ve karşılaşılabilecek sorunlarda çözüme ulaşma konularında Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü adına yol gösterici olacağı kanaatindeyim.

Saygılarımla.

Öğr. Gör. Ayşenur NAZİK FAYIZ

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkanı

İçindekiler

Önsöz

1. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

1.1. Birimin Tarihçesi

1.2. Paydaş Analizi

1.3. Bölüm İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayıları

1.5. Teknolojik ve Fiziksel Kaynak Analizi

1.6. Akademik Faaliyet Analizi

1.7. GZTF (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

2. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

2.2. Vizyon

2.3. Temel Değerler

3. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

3.1. Konum Tercihi

3.2. Başarı Bölgesi Tercihi

3.3. Değer Sunum Tercihi

3.4. Temel Yetkinlik Tercihi

4. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

4.2. Hedefler

4.3. Bölüm Göstergeleri

5. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

Üniversitemizin geleceğine yönelik amaç, hedef ve stratejilerin geliştirilebilmesi için öncelikle geçmişte nelerin başarıldığı, belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı, bunların nedenleri, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, hangi yönlerin gelişmeye açık olduğu ve üniversitenin kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin değerlendirilmesi gerekir. Böyle bir analiz, üniversitenin kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olarak stratejik planlamaya ışık tutacaktır. Bu amaçla, stratejik planlama ekibi içerisinde alt çalışma grupları oluşturularak durum analizi çalışmaları yürütülmüştür.

1.1. Kurumsal (Birim) Tarihçe

Bartın Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Zonguldak Karaelmas Üniversitesine bağlı olarak kurulmuş olup, 22 Mayıs 2008 tarih ve 5765 sayılı kanunla kurulan Üniversitemize bağlanmıştır. Yüksekokulumuz, 2012-2013 yılında eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır.

Üniversitemiz SHMYO, sağlık sektörünün birçok alanına sağlık elemanı yetiştirmeyi ilke olarak benimsemiş ve bu amaçla kurulmuş bir ön lisans programıdır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Bartın Üniversitesi Ağdacı Kampüsünde eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir. Bartın Üniversitesi Ağdacı kampüsü (Resim 1) Bartın şehir merkezine 5 km uzaklıkta Ağdacı mahallesinde hazineye ait 87.520,00 m²'lik alan üzerinde kurulmuştur. Bu çerçevede, SHMYO Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü bünyesinde Çocuk Gelişimi Programı bulunmaktadır. Bu kapsamda Çocuk Gelişimi Programı; 2014 – 2015 yılında eğitim öğretime başlamıştır. 2019-2020 YKS normal öğretim öğrencileri 251,56230 taban puan ve ikinci öğretim öğrencileri 235,61266 taban puan ile kabul edilmiştir.



Resim 1. Bartın Üniversitesi Ağdacı Kampüsü

1.2. Paydaş Analizi

Paydaş analizinin amacı Bartın Üniversitesi'nin paydaşlarının kimler olduğu, bu paydaşların etki ve önem derecelerinin neler olduğu, beklentilerinin belirlenmesi ve bunların sürdürülebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymaktır.

Bölümümüzün çalışmalarında başarılı olabilmesi, hedeflerine ulaşabilmesi, ulusal ve uluslararası düzeyde başarı seviyesinin yükselebilmesi için iş birliği yapılması gereken paydaşları vardır. Paydaşların belirlenmesinde, üretilen ürün ve hizmetlerin kimler tarafından kullanıldığı, ilişkinin ne düzeyde olduğu, etkilenme şekli ve durumu dikkate alınmıştır. Bu çerçevede paydaşlar, iç ve dış paydaş olmak üzere iki grupta ele alınmıştır.

İç Paydaşlar

- 1- Öğrenciler (Öğrenci temsilcisi)
- 2- Rektörlük ve İdari Birimler
- 3- Akademik Birimler
- 4- Akademik Personel
- 5- Öğrenci Kulüpleri

Dış Paydaşlar

- 1.YÖK Başkanlığı
- 2.ÜAK
- 3.TBMM
- 4.TÜBİTAK
- 5.BAKKA
- 6.KOSGEB
- 7.İl Sağlık Müdürlüğü
- 8-Sanayi Kuruluşları
- 9- Mezunlar
- 10-Millî Eğitim Bakanlığı
- 11-ÖSYM
- 12- Bartın Valiliği
- 13- Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı

Paydaş analizinin ilk aşamasında Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun paydaşları tespit edilmiş ve bu paydaşlara öncelik verilmiştir. Paydaş analizi kapsamında, üniversitenin sunduğu ürün ve hizmetlerle paydaşlar ilişkilendirilmiştir. Öncelik verilen paydaşların, üniversite hakkındaki görüş ve önerilerinin alınması için beyin fırtınaları, anket uygulamaları, toplantı görüşmeleri gibi yöntemlerden yararlanılmıştır.

1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Öğretim üyesi dışındaki akademik personelin (Öğretim Görevlisi, Okutman, Araştırma Görevlisi vb.) atama işlemleri ise 2547 sayılı “Yükseköğretim Kanunu”, 2914 sayılı “Yükseköğretim Personel Kanunu” ve “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” esaslarına uygun şekilde yapılmaktadır.

Bu kapsamda, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü’nde; 6 öğretim görevlisi ile eğitim-öğretime devam edilmektedir.

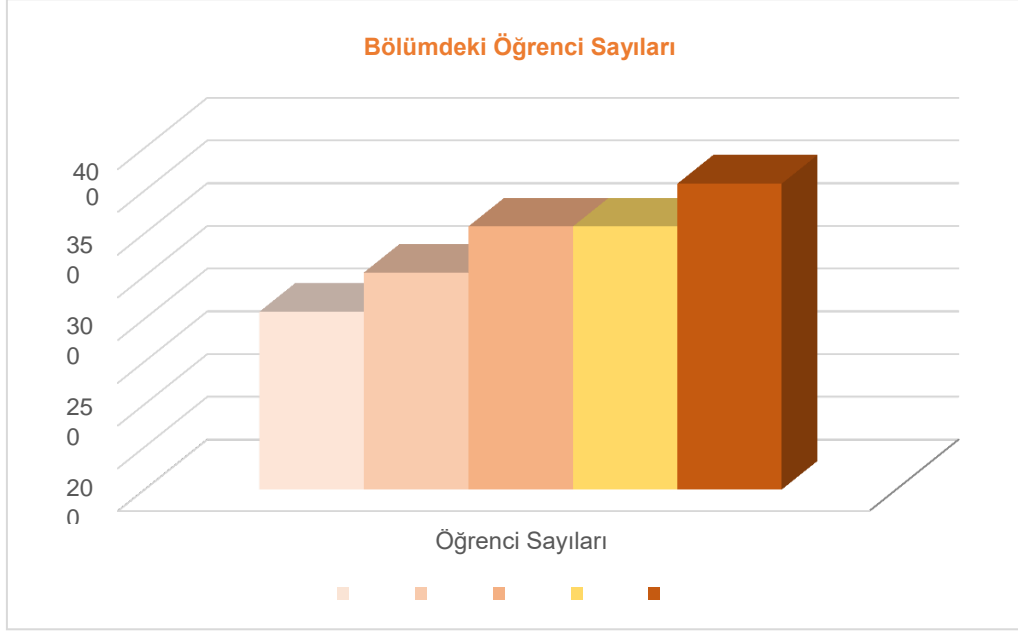
Bölümdeki ders görevlendirmeleri Bölüm Başkanlıkları tarafından, dersi verecek öğretim üyesinin çalışma alanı ve akademik uzmanlık alanı ile ders içerikleri dikkate alınarak yapılmaktadır. Devletin verdiği olanaklar ve mevzuatın getirdiği uygulamalar çerçevesinde, mevcut ve yeni alınan personel yardımıyla bölümümüzün personel ihtiyacı en etkin şekilde karşılanmaya çalışılmaktadır. Genel olarak tüm personele protokol kuralları, kurum kültürü ve etik değerler konusunda seminerler verilmektedir. İdari ve Destek hizmetlerinde görevlendirilen idari personelin eğitim durumlarına ve yeteneklerine göre ilgili alanlarda görevlendirilmeleri sağlanmakta, yapacakları işlerle ilgili hizmet içi eğitimi verilmektedir.

1.4. Bölüm Akademik Personel ve Öğrenci Sayıları

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri bölümü; 5 öğretim görevlisi ile eğitim-öğretime devam edilmektedir. Şekil 3’ de 2021 yılı akademik personel bilgileri verilmiştir.

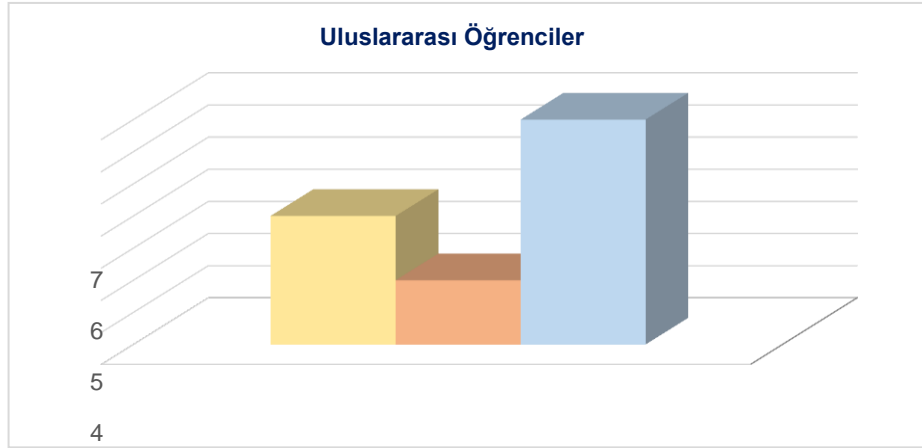
Bölüm	Bölüm Başkanı	Programlar	Öğretim Elemanı
Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri	Öğr. Gör. Ayşenur NAZİK FAYIZ	Çocuk Gelişimi	Öğr. Gör. Ayşenur NAZİK FAYIZ Öğr. Gör. Gamze UYKUCU ARMUTCUOĞLU Öğr. Gör. Meryem Esra ÖZTABAK Öğr. Gör. Osman ŞALCI Öğr. Gör. Gizem KAVALCI

Şekil 3. 2021 yılı Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümünde bulunan akademik personel



Şekil 4. Yıllara göre bölümdeki öğrenci sayıları

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümüne ilişkin yıllara göre öğrenci sayıları Şekil 4'te verilmiştir. Şekil 4'e göre 2016 yılında 208, 2017 yılında 254, 2018 ve 2019 yılında 308 ve 2020 yılında 358 öğrenci bulunmaktadır.



Şekil 5. Uluslararası öğrenci sayıları

Şekil 5'te Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümünün yıllara göre uluslararası öğrenci sayıları verilmiştir. Şekil 5'e göre 2018 yılında 4, 2019 yılında 2 ve 2020 yılında 7 uluslararası öğrenci bölümümüze gelmiştir.

Engelli Öğrenci Sayıları

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümünde aktif olan ve olmayan kayıtlı engelli öğrenci sayısı toplam 4 öğrencidir.

1.5. Kontenjan Doluluk ve TYT puanları

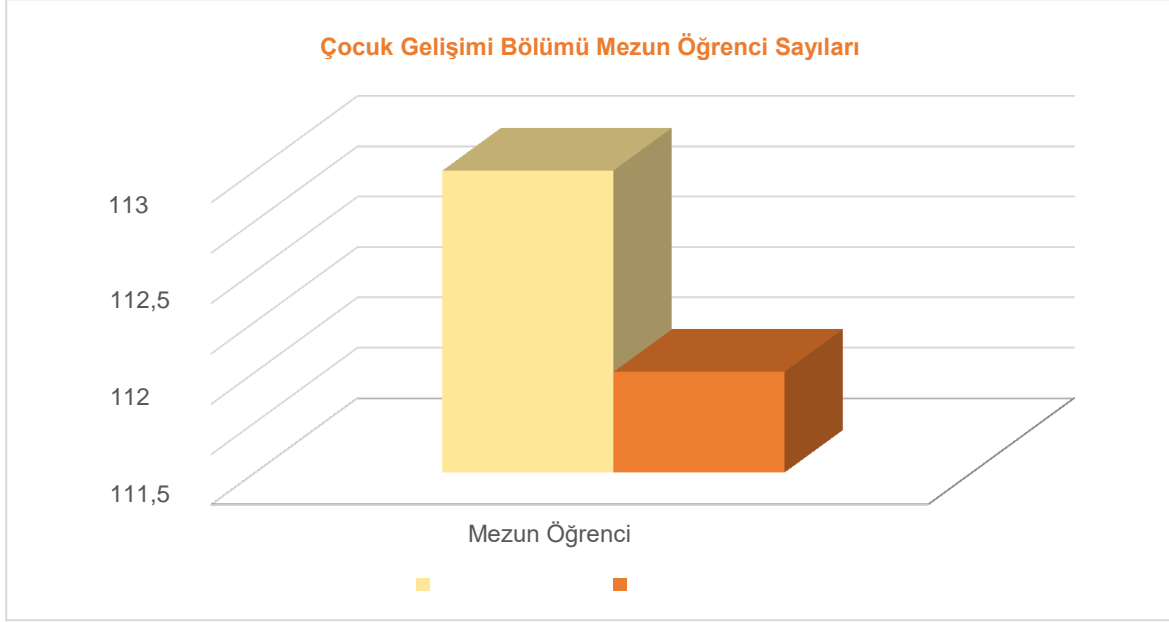
Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü; 2016, 2017, 2018, 2019 ve 2020 yılı YKS yerleştirme sonuçlarına ilişkin sayısal veriler Şekil 6'da sunulmuştur.

PROGRAM	Puan Türü	2016		2017		2018		2019		2020	
		En Küçük Puan	En Büyük Puan	En Küçük Puan	En Büyük Puan	En Küçük Puan	En Büyük Puan	En Küçük Puan	En Büyük Puan	En Küçük Puan	En Büyük Puan
Çocuk Gelişimi Programı	TYT	285,093	344,965	246,80731	336,464	230,355	320,590	248,416	311,426	248,415	311,426

Şekil 6. Çocuk Gelişimi Programı YKS yerleştirme sonuçlarına ilişkin sayısal veriler

1.6. Mezun Bilgi Sistemi Hakkında Bilgi ve Kayıtlı Öğrenci Sayısı

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü mezun bilgi sistemine kayıtlı toplam 224 öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerin 113 tanesi normal öğretim, 111 tanesi ikinci öğretim mezun öğrencileridir. Mezun Bilgi Sistemi'nde kayıtlı öğrenci sayıları Şekil 7'de sunulmuştur.



Şekil 7. Mezun Bilgi Sistemi'nde kayıtlı öğrenci sayıları

1.7. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Bu analiz kapsamında Bartın Üniversitesi'nin sahip olduğu bilişim sistemleri ve teknolojik donanım incelenerek mevcut durum ve gelecekte olması hedeflenen teknolojik ve bilişim altyapısı tespit edilmiştir. Güncel 2017 yılı ve 2018 yılının ocak ayı verilerine göre, Bartın Üniversitesi'nin tahsis edilen internet hızı 750 Mbps olarak ölçülmüştür.

Ağdacı Yerleşkesi içerisindeki tüm binalar, Ulus Meslek Yüksekokulu ve Bartın Meslek Yüksekokulu'nun Kurucaşile'deki binası ile Kutlubey-Yazıcılar Yerleşkesindeki fiber hatlarla Bilgi İşlem Daire Başkanlığı sistem odasına bağlıdır. Merkez sistem odasında Metro Ethernet Anahtar mevcut olup birimler yıldız topoloji ile birbirlerine bağlı bulunmaktadır. ULAKNET ve Telekom bağlantısında Metro Ethernet Anahtar cihazları kullanılmaktadır.

Bilgi İşlem sistem alt yapısında 2 adet Güvenlik Duvarı (Firewall) 5 ağ ara yüzü aktif olarak çalışmaktadır. Kurumun sistem altyapısı 3 adet birbirinden bağımsız VMware (Cluster) Sanallaştırma sistemi ve 2 adet ayrı ayrı fiziksel makineye kurulmuş VMware (Cluster olmayan) Sanallaştırma sistemi üzerine kurulmuştur.

Bilgi İşlem Daire Başkanlığımız çalışmalarını, Bartın Üniversitesi'ni iyi yönetilen bir e- üniversite haline getirecek projeler üretmek üzere planlamakta, yapılan çalışmaların tamamı merkezi bilgi sistemine eklenerek e-üniversite projesi adım adım geliştirilmektedir. Bu amaçla oluşturulan Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) operasyonel aktivitelerin büyük bir çoğunluğuna hizmet vermektedir.

Öğrenci işleri, insan kaynakları, idari ve mali işler, döner sermaye, mobil uygulamalar, üniversite web sayfası, satın alma, sosyal hizmetler ve uzaktan eğitim ilgili bilgi sistemi UBYS otomasyonu ile işletilmektedir. Üniversitemizde uzaktan eğitim, Akademik Öğrenme Yönetim Sistemi (ALMS) teknolojisi ile sağlanmaktadır. ALMS birçok kurumda kullanılan ve Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) sistemiyle entegre olarak çalışan bir öğrenme yönetim sistemidir. UBYS'nin, ALMS sistemi ile senkronizasyonu gerçekleştirilerek, öğrencilerimizin UBYS öğrenci hesapları ile uzaktan eğitim hizmetlerini gerçekleştirebilmelerini sağlamaktadır. Böylece UBYS içerisindeki değişikliklerin hızlı bir şekilde ALMS'ye aktarılmasıyla uzaktan eğitim yoluyla verilen ders bilgilerinin her zaman güncel olması sağlanmaktadır.

Üniversitemiz Ağdacı Kampüsü, Bartın şehir merkezine 5 km uzaklıkta Ağdacı mahallesinde Hazine'ye ait 87.520,00 m²'lik alan üzerinde kurulmuştur. Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Eylül 2017'de Ağdacı kampüsüne taşınmıştır. Ağdacı kampüsünde bulunan binamızın kapalı alan dağılımı aşağıda çizelgede verilmiştir. Yüksekokulumuza ait derslik ve laboratuvarların sayısı Şekil 10'da verilmiştir. İki adet toplantı salonumuz bulunmaktadır.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü'ne bağlı Çocuk Gelişimi Programı'na ait öğrencilerin bilgi ve uygulama becerilerini geliştirmek için bir adet Çocuk Gelişimi Uygulama Laboratuvarı bulunmaktadır

Şekil 8' de uygulama laboratuvarı fotoğrafları sunulmuştur.



Şekil 8. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Uygulama laboratuvarı

1.8. Akademik Faaliyetler Analizi

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü akademik faaliyet analizi kapsamında, eğitim- öğretim, araştırma ve toplumsal katkı bağlamında, güçlü ve zayıf yönler belirlenmiştir. Zayıf yönlerin güçlendirilmesine yönelik yapılması önerilenler bu bağlamda değerlendirilmiştir. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü akademik faaliyet analizi Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo1. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Akademik Faaliyet Analizi

	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Ne Yapılmalı?
Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> *Akademik personelin kendini geliştirmeye eğilimli olması *Tasarımın sürekliliğinin Bologna süreci ile sağlanması *Programımızda oluşabilmesi muhtemel aksaklıkların yine iç ve dış paydaşların görüşleri ile giderilmesi *Öğretim elemanlarının öğrenciler için ulaşılabilir olması. *Danışmanların öğrencilerinin durumuna göre ders seçimini sağlaması * Öğrenci temsilciliği ve kulüp faaliyetleri aracılığı ile öğrenci talepleri idari yapıya iletilmektedir. *Üniversite kütüphanesinin üye olduğu veri tabanlarının çok sayıda bilimsel araştırmaya erişim olanağı sağlaması *Akademik personel başına düşen öğrenci sayısının yeterli olması 	<ul style="list-style-type: none"> *Yabancı dil öğrenme imkânlarının etkin kullanılmaması *Kütüphane ve dokümantasyon kullanımının yeterli düzeyde olmaması *Dış Paydaşlardan eğitim konusunda yeterince yararlanılmaması *Mezunlarımıza ulaşmanın zorluğu *Üniversite ve bölümün tanınırlığının düşük olması. 	<ul style="list-style-type: none"> *Eğitim ve öğretim alt yapısı, araç-gereç ve uygulama alanlarının ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi. *Uygulamaya yönelik eğitim ve öğretimin güçlendirilmesi. *Uzaktan eğitim ile verilen derslerin niteliği artırılmalıdır. *Üniversite dışından konusunda uzman araştırmacıların bölüm ziyaretleri ve seminer vermeleri sağlanmalı ve sürdürülebilir olmalıdır.
Girişimcilik	<ul style="list-style-type: none"> *Girişimcilik konusunda lisans düzeyinde seçmeli derslerin olması *Girişimcilik farkındalığının güçlü olması 	<ul style="list-style-type: none"> *Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin zayıf olması. *İç-dış girişimci iş birliklerinin yeterli olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> *Girişimcilik konusunda yapılacak olan faaliyetlere teşvikin artırılması *Girişimcilik konusunda öğrencilere bilgi sağlanması ve desteklenmesi

<p>Araştırma</p>	<p>*Bölüm içinde, akademik personelin araştırma ve yayın yapmaya teşvik edilmesi ve desteklenmesi</p>	<p>*Kurum dışı kaynakların (TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB fonları gibi) iş birliğiyle yapılan proje sayısının az olması. *Bölümümüzde disiplinler arası çalışma yapma alışkanlığı, bölüm dışı farklı disiplinler ile yeterince ortak çalışma ve bilgi paylaşımı alışkanlığı istenilen düzeyde olmaması *Ulusal ve uluslararası nitelikli konferans, sempozyum gibi bilimsel etkinlikler yeterli seviyede olmaması. *Evrensel ölçekte, öğretim üyelerinin yurt içi ve yurt dışındaki üniversite ve araştırma kurumlarıyla iletişimi farklı nedenlerle istenilen düzeyde olmaması</p>	<p>*Araştırma alt yapısının güçlendirilmesi. *Yayında nicelik kadar niteliğin de artırılması. *Proje ve patent çalışmalarının artırılması. *Proje ve patent geliştirme kültür ve farkındalığın yaygınlaştırılması. *Araştırmaya yönelik dış kaynaklardan daha fazla yararlanılması *Kurumsal bazda yapılacak planlamalarla her yıl farklı anabilim dallarındaki öğretim üyelerinin kısa süreler için yurtdışındaki üniversitelere gitmeleri sağlanmalıdır. *Dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda öncelikli çalışma alanları belirlenmelidir.</p>
<p>Toplumsal Katkı</p>	<p>*Çocuk bakımı ve Gençlik Hizmetleri bölümünün çalışma alanının ve konusunun çağın problemine yönelik olması *Kültürel sanatsal ve bilimsel projelerin desteklenmesi</p>	<p>*Bölgenin ihtiyaçlarına yönelik araştırma geliştirme faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması *Araştırma geliştirme faaliyeti çıktılarının toplum yararına yönelik ürünlere dönüşmemesi</p>	<p>*Sosyal sorumluluk ve bilimsel bilginin farkındalığının artırılması *Sosyal sorumluluk projelerinin desteklenmesi ve dış paydaşlarla üniversitemiz arasında koordinasyon sağlanması.</p>

1.10. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZFT analizinin amacı, stratejik planlama çalışmalarında birimin kurumsal anlamda Öz değerlendirme Birim içi değerlendirme ve çevre değerlendirmesini gerçekleştirmek ve Üniversitenin/Birimin zayıf ve kuvvetli yönleri ile önündeki fırsatların ve karşılaşılabilecek tehditlerin ortaya çıkarmaktır.

Meslek Yüksekokulumuz Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü GZFT analizi aşağıda yer almaktadır.

1.10.1. Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Birim İçi Analizi (İç Çevre Analizi) Birim içi analiz, birimin mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, iç ortamdan kaynaklanan ve birimin kontrol edebildiği koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi ve değerlendirilmesidir. İç çevre analizinin amacı, SHMYO Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümünün güçlü ve zayıf yönlerini ortaya koymaktır. Güçlü yönler Birimin amaçlarına ulaşması için yararlanılabileceği olumlu hususlardır. Zayıf yönler ise birimin başarılı olmasına engel teşkil edebilecek eksiklikler, diğer bir ifadeyle, aşılması gereken olumsuz hususlardır.

Güçlü Yönlerimiz

- Dinamik, genç ve üretken olan bir kadronun var olması,
- Yönetimin katılımcı anlayışa sahip olması,
- Yapıcı bir yönetim anlayışının benimsenmiş olması,
- Paydaşlar ile ilişkilerin beklenen düzeye yakın olması,
- Üretken akademik personelin bulunması,
- Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin bölgesel çevre ihtiyaçlarına uygun olması,
- Öğrenci katılımını destekleyen söyleşiler düzenleniyor olması,
- Kurumsal değerlendirme ve stratejik planlama çalışmalarının başlatılmış olması,
- Üniversiteye bağlı araştırma uygulama merkezi aracılığıyla öğrencilere uygulama dersleri için gerekli donanıma sahip olunması,
- Kurum içi etkin iletişim alt yapısına sahip olunması,
- Yöneticilere kolaylıkla ulaşılabilir olunması,
- Dersliklerin görsel araçlarla donanımının tamamlanmaya yakın olması,
- Öğrenci toplulukları aracılığıyla öğrencilere yönelik sosyal ve kültürel etkinliklerin düzenlenebiliyor olması,
- Akademik kadronun kendi branşlarında düzenlenen kongre, konferans, panel, seminer ve fuar gibi organizasyonlara katılımları ile güncel gelişmeleri yakından takip etmeye istekli olmaları,
- Aktif ve mezun öğrencilere öğretim elemanlarımız tarafından rehberlik ve danışmanlık hizmeti verilmesi,
- Öğrenci-öğretim elemanı arasında güçlü ilişkiler ve diyalogların kurulabilmesi,
- Meslek Yüksekokulumuz çevresinde öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirebilecekleri alanlar, okuma salonları ve ücretsiz internet imkânlarının bulunması,
- Okul içerisinde öğrencilerin ihtiyacına cevap verebilecek nitelikte kütüphane ve okuma

salonunun bulunması,

- Öğretim elemanlarımıza tahsis edilen ofis sayısı ve çalışma ortamının şu an için yeterli oluşu.

Zayıf Yönlerimiz

- Destek personel sayısının yetersiz olması,
- Mali kaynakların yeterliliğinin beklenen düzeyin altında olması,
- İdari personel sayısının beklenen düzeyin altında olması,
- Prof. Dr., Doç. ve Dr.Öğr. Üye. kadrolarının bulunmaması,
- Fiziksel altyapı (m2) yeterliliğinin beklenen düzeyin altında olması,
- Uluslararası öğrenci ve değişimi programları ile ilgili tam uyumun sağlanamamış olması,
- Araştırma ve geliştirme olanak ve kaynaklarının yeterliliğinin beklenen düzeyin altında olması,
- Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin olanak ve kaynaklarının yeterliliğinin beklenen düzeyin altına yakın olması,
- Akademik ve bilimsel çalışmalar için kişilere ödenen ücretlerin harcamalara göre az olması ve bu çalışmalar için teşviklerin yetersiz olması,
- Memnuniyet anketlerinin yapılabilmesi için alt yapı çalışmalarının yapılmamış olması,
- Öğretim elemanlarımızın nicelik olarak yetersiz olması,
- Meslek Yüksekokulu Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümüne ait mezun takip sisteminin olmaması ve mezunlara yönelik faaliyetlerin azlığı,
- Ulusal ve uluslararası yayın sayısı artışında arzulan seviyeye ulaşılamaması,
- Yüksekokulumuzda bulunan bölüm ve programların ulusal ve uluslararası rekabet gücü açısından henüz istenilen düzeyde olmaması

1102 Dış Çevre Analizi

Çevre analizi, birimin kontrolü dışındaki koşulların ve eğilimlerin incelenerek, birim için kritik olan fırsat ve tehditlerin belirlenmesidir. Dış çevre analiziyle birimiz kontrolü altında olmayan unsurların (fırsatlar ve tehditler) ortaya konulması amaçlanmaktadır. Elde edilen sonuçlar ışığında SHMYO Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümünün fırsatları ve tehditleri aşağıda yer almaktadır. Fırsatlar, birimin kontrolü dışında gerçekleşen ve birime avantaj sağlaması muhtemel olan etkenler ya da durumlardır. Tehditler ise, birimin kontrolü dışında gerçekleşen, olumsuz etkilerinin engellenmesi veya sınırlandırılması gereken unsurlardır.

Fırsatlarımız

- Toplumda eğitilmiş ve nitelik sahibi işgücüne duyulan ihtiyacın artması,
- Mesleki eğitime verilen önemin gittikçe artması,
- Meslek Yüksekokulu olarak sosyoekonomik açıdan gelişmiş bir bölgede yer alıyor olunması,
- Şehir ve yöre halkı ile Yerel İdarenin Meslek Yüksekokulumuza olumlu yaklaşımları,
- İnternetin yaygınlaşması sonucu bilimsel ve teknolojik gelişmelerin daha kolay takip edilebilmesi,

- Ankara, İstanbul gibi bilimsel, sosyal ve kültürel etkinliklerin yoğun olarak gerçekleştirildiği illere yakın olması,
- Bölgedeki kamu ve özel sektör eğitim ve sağlık kuruluşlarıyla ilişki kurabilme potansiyeline sahip olunması

Tehditlerimiz

- Ülke genelinde öğretim üyesi ihtiyacının artması,
- Ülke çapında üniversite sayısının artması sebebiyle öğrenci niteliğinin düşmesi,
- Eğitim öğretimin giderek pahalı hale gelmesi,
- İlimizde yaşam koşullarının zor olması (en pahalı illerden) yüksek ev kiralalarının öğrenci ve çalışanlar için bir caydırıcı rol oynaması,
- Konaklama (Yurt, otel, misafirhane) tesislerinin yetersiz oluşu,
- Bütçeden ayrılan finansal kaynakların yetersiz olması,
- Yerel toplu taşımada yaşanan sıkıntılar,
- Orta öğretimdeki eğitim kalitesinin giderek düşmesi,
- Öğrencilerimizin gelir seviyelerinin düşük olması,
- Eğitim, bilimsel araştırma ve öğrenmeye karşı toplumsal ilginin azalması,
- Öğrencilerin üniversite tercihi eden kültürel ve sosyal etkinliklerin bölgede yetersiz olması,
- Mezunlarımız için kamu ve özel sektörde yeterli istihdam alanlarının bulunmaması.

II. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

Bu bölümde, SHMYO birim stratejik planına temel teşkil edecek amaç, hedef ve göstergelerle tutarlı olacak biçimde üniversitenin misyon, vizyon ve temel değerleri katılımcı bir yöntemle belirlenmiştir.

2.1. Misyon

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu olarak misyonumuz; ulusal ve uluslararası mesleki ölçütlere uygun olarak hazırlanmış eğitim programları aracılığıyla, bilimsel, teknolojik, çağdaş değerler doğrultusunda; üstün bilgi ve beceri ile donatılmış, takım çalışmasına ve paylaşım kültürüne yatkın, halk sağlığına ve sorumluluklarına duyarlı öncelik sahibi ara elemanların yetişmesini sağlamaktır.

2.2. Vizyon

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu olarak vizyonumuz; 21. yüzyılın değişen bilimsel ve sosyal koşullarına kolayca uyum sağlayabilen, yenilikçiliğe önder olan, bilgiye, paylaşım ve teknolojiye odaklı bir eğitim kültürü içerisinde üst düzey mesleki bilgiye ve deneyime sahip sorumluluk bilinci taşıyan güvenilir, etik ilkeleri benimseyen ve uyumlu ara insan gücü yetiştirerek alanında lider bir eğitim kurumu olmaktır.

2.3. Temel Değerler

Temel Değerlerimiz,

- İyi insan olma,
- Milli ve manevi değerlere bağlılık,
- Etik değerlere bağlılık,
- İnsan odaklılık,
- Çağdaşlık,
- Çevreye Duyarlılık,
- Öğrenci odaklılık,
- Kamusal ve sosyal sorumluluğu önemseyen,
- Katılımcılık,
- Cinsiyet eşitliği,
- Toplumsal insan hakları,
- Doğruluk ve güvenilirlik,
- Yurtseverlik,
- Bilgiyi arama, toplama, üretme ve yaymada mükemmellik,
- Görev bilinci ve sorumluluğu ile paylaşımcılıktır.

Bölüm Hedefleri

- Ön lisans ders planlarını ve ders içeriklerini sürekli olarak güncellemek.
- Sosyal seçmeli derslerin sayısını artırmak ve öğrenciye seçebileceği çok sayıda sosyal seçmeli ders sunmak.
- Öğrencilerin iyi kuruluşlarda ve etkin olarak staj yapmasını sağlamak.
- Onur ve yüksek onur alan öğrencileri ödüllendirmek.
- Erasmus programı kapsamında anlaşma yapılan üniversite sayısını ve bu programdan yararlanan öğrenci sayısının artmasını sağlamak.
- Bölüm web sayfasını sürekli olarak güncelleyerek öğrencilere dinamik ve güncel bilgi akışı sağlamak.
- Üniversite Kütüphanesine ilgili güncel kitapların alınmasını sağlamak.
- Özel kullanılan ticari yazılımları lisanslı olarak bölüme almak ve bu yazılımların kullanımını öğrencilere en iyi şekilde öğretmek.
- Laboratuvarlardaki öğrenci deney düzeneklerinin sürekli olarak gözden geçirmek ve gereken yeni ve çağdaş düzeneklerin alınmasını gerçekleştirmek.
- Uygulamalı eğitimi ilgili bütün meslek derslere yaygınlaştırmak ve bu dersler kapsamında laboratuvar uygulamalarına yer vermek.
- Bazı dersler kapsamında, bilgisayar kullanımının gerekli olduğu uygulama, proje vb. çalışmalar yaptırmak.
- Öğrenci seminer programında girişimcilik konusuna ağırlık vermek.
- Öğrencilerin bilgi ve görgülerini artırmak ve pratik kazanmalarına yardımcı olmak amacıyla, çevre kamu ve özel sektör kuruluşları ile ilişki kurmalarına ortam hazırlamak.
- Öğrencilerin sosyal faaliyetlerine destek olmak.

- Mezun veri tabanını oluşturma çalışmalarını hızlandırmak ve sürekli olarak güncellemek.
- Başarılı mezunları ve iş adamlarını bölüme davet ederek seminerler verdirmek, başarı öykülerini bölümümüzle paylaşmalarını sağlamak.
- Öğrencileri ekip anlayışı ile disiplinler arası çalışmaya özendirmek

Bölüm Göstergeleri

- Bölüm web sayfası ve ders içerikleri tablosundaki değişim,
- Açılan sosyal seçmeli ders sayısı,
- Staj yapılan kuruluşların ar-ge personeli sayısı,
- Verilen toplam ödül sayısı,
- Bölüme ait kitap sayısı,
- Uygulamalı ders sayısı,
- Bilgisayar laboratuvarını kullanan öğrenci sayısı,
- Kamu ve özel sektör temsilcileriyle gerçekleştirilen toplantı sayısı,
- Gerçekleştirilen toplumsal sosyal etkinlik sayısı,
- Mezun veri tabanına kayıtlı öğrenci sayısı,
- Mezunlarla gerçekleştirilen seminer sayısı

Bölüm Başkanı Yetki ve Sorumlulukları

- 2547 sayılı Akademik Personel kanununun ilgili akademik teşkilat yasasında belirtilen görevleri yapmak,
- Bölüm kurullarına başkanlık eder.
- Yüksekokul/Fakülte Kuruluna üyelik yapmak
- Bölümün ihtiyaçlarını Makama yazılı olarak rapor eder.
- Makam ile bölüm arasındaki her türlü yazışmanın sağlıklı bir şekilde yapılmasını sağlar.
- Bölüme bağlı Anabilim dalları arasında eşgüdümü sağlar.
- Bölümün ders dağılımını öğretim elemanları arasında dengeli bir şekilde yapılmasını sağlar.
- Bölümde eğitim-öğretimin düzenli bir şekilde sürdürülmesini sağlar.
- Ek ders ve sınav ücret çizelgelerinin zamanında ve doğru bir biçimde hazırlanmasını sağlar.
- Bölümün eğitim-öğretimle ilgili sorunlarını tespit eder, makama iletir.
- Bölümün değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarını yürütür, raporları makama sunar.
- Müdürlük/Dekanlık Kalite Birimi ile eşgüdümlü çalışarak Bölüme bağlı programların akredite edilme çalışmalarını yürütür.
- Eğitim-öğretimin ve bilimsel araştırmaların verimli ve etkili bir şekilde gerçekleşmesi amacıyla yönelik olarak bölümdeki öğretim elemanları arasında bir iletişim ortamının oluşmasına çalışır.
- Bölümün ders dağılımını öğretim elemanları arasında dengeli ve makul bir şekilde yapılmasını sağlar,
- Bölümdeki dersliklerin, çalışma odalarının, atölyelerin, laboratuvarların ve ders araç gereçlerinin verimli, etkili, düzenli ve temiz olarak kullanılmasını sağlar.
- Bölümüne bağlı öğretim elemanlarının görev sürelerinin uzatılmasında dikkate alınmak üzere Bölüm görüşünü yazılı olarak Müdürlük Makamına bildirir.

- Müdürlük/Fakülte Akademik Genel Kurulu için Bölüm ile ilgili gerekli bilgileri sağlar.
- Her dönem başında ders kayıtlarının düzenli bir biçimde yapılmasını sağlar.
- Bölüm öğrencilerinin eğitim-öğretim sorunları ile yakından ilgilenir.
- Bölümündeki öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerinin, eğitim-öğretimin amaçları doğrultusunda, düzenli ve sağlıklı bir şekilde yürütülmesini sağlar.
- Ders kayıtlarının düzenli bir biçimde yapılabilmesi için danışmanlarla toplantılar yapar.
- Lisans eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği ile yönergelerin ruhuna uygun bir şekilde uygulanmasını sağlar.
- Öğretim elemanlarının derslerini düzenli olarak yapmalarını sağlar.
- Eğitim-öğretimin ve bilimsel araştırmaların verimli ve etkili bir şekilde gerçekleşmesi amacıyla yönelik olarak Bölümdeki öğretim elemanları arasında uygun bir iletişim ortamının oluşmasına çalışır.
- Görevi ile ilgili süreçleri Üniversitemiz Kalite Politikası ve Kalite Yönetim Sistemi çerçevesinde, kalite hedefleri ve prosedürlerine uygun olarak yürütmek,
- Bağlı bulunduğu yönetici veya üst yöneticilerin, görev alanı ile ilgili vereceği diğer işleri iş sağlığı ve güvenliği kurallarına uygun olarak yapmak,
- Bölüm Başkanı, yukarıda yazılı olan bütün bu görevleri kanunlara ve yönetmeliklere uygun olarak yerine getirirken Müdüre/Dekana karşı sorumludur.

Öğretim Elemanları Yetki ve Sorumlulukları

- Mevcut potansiyelinin tümünü kullanarak Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu ve bulunduğu bölümün amaç ve hedeflerine ulaşmaya çalışmak.
- Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu kalite sistemi bünyesinde kendi sorumluluğunda belirtilen faaliyetleri yerine getirmek.
- Sorumlusu olduğu dersler ve laboratuvarlar için Fakülte Dekanlığının/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü'nün talep ettiği bilgileri ve dokümanları vermek.
- Her yarıyıl sonunda sorumlusu olduğu dersler için öğrenciler tarafından doldurulan ders değerlendirme formu sonuçlarına göre iyileştirme çalışmaları yapmak.
- Yüksek Öğretim Kanunu ve Yönetmeliklerinde belirtilen diğer görevleri yapmak.
- Danışmanlık ve derslerini Yükseköğretim mevzuatı ve çağdaş/gelişmiş ülke idealine sadakatle bağlı olarak en iyi şekilde yerine getirir.
- Kendini sürekli geliştirir; yabancı dil ve akademik bilgi seviyesi ile entelektüel donanımını geliştirme; ders dışı üniversite etkinlikleri düzenleme ve düzenlenen faaliyetlere katkı sağlama; sosyal sorumluluk projeleri yapma, topluma önder ve öğrencilerine yararlı olma çabası içinde olur.
- Görevi ile ilgili süreçleri Üniversitemiz Kalite Politikası ve Kalite Yönetim Sistemi çerçevesinde, kalite hedefleri ve prosedürlerine uygun olarak yürütmek,
- Bağlı bulunduğu yönetici veya üst yöneticilerin, görev alanı ile ilgili vereceği diğer işleri iş sağlığı ve güvenliği kurallarına uygun olarak yapmak,
- Öğretim Üyesi ve Öğretim Görevlisi, yukarıda yazılı olan bütün bu görevleri kanunlara ve yönetmeliklere uygun olarak yerine getirirken Bölüm Başkanı, Müdür/Dekan Yardımcısı ve Müdür/Dekana karşı sorumludur.

3.BÖLÜM FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

3.1. Bölüm Konum Tercihi

Bartın Üniversitesi'nin tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere olan yakınlığı, Bartın Üniversitesi'nin doğa ile iç içe olması, Bartın Üniversitesi'nin vermiş olduğu çeşitli sertifika eğitimleri ve kursların varlığı, Bartın Üniversitesi'nin sportif başarıları, Üniversitemizin yeni kampüsünün hızla gelişiyor olması, ulusal ve uluslararası üniversite sıralamalarında görünür hale gelmesi, Bartın Üniversitesi'nin belirli alanlarda üst sıralarda yer alması gibi olumlu gelişmeler Bartın Üniversitesi'nin eğitim odaklı bir üniversite olma potansiyeline katkı sağlamaktadır. Eğitim merkezli konum tercihimizde öğrenci merkezli ve beceri eğitimine dayalı bir eğitim anlayış ve uygulamalarının yaygınlaştırılmasına özel önem verilecektir.

3.2. Bölüm Başarı Bölgesi Seçimi

Meslek Yüksekokulumuz Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümünün öncelikli ve stratejik hedef kitlesi üniversite çağına gelmiş gençler olup, Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Bartın'da yer alan tek okuldur. Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü çocuk sağlığı ve eğitim alanında güncel yaklaşımları ile Bartın ili ve çevresindeki eğitim kurumlarının ve öğrencilerin isteklerine cevap vermeyi, sorunlarına çözüm üretebilmeyi, bu anlamda bölge halkına hizmet vermeyi hedeflenmektedir.

3.3. Bölüm Değer Sunum Tercihi

Konum ve Başarı Bölgesi tercihine paralel olarak bölümümüzde öncelikle disiplinler arası eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi akademik çalışmaların sayı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Ayrıca bölümümüz bölge ve bölge insanının sorunlarının çözümünü amaçlayan sosyal sorumluluk faaliyetlerini de arttırmayı hedeflemektedir.

3.4 Bölüm Temel Yetkinlik Tercihi

Meslek Yüksekokulumuz Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü genç ve dinamik kadrosu, sorumluluk duygusu gelişmiş personeli aracılığıyla mesleki anlamda hem teorik hem de pratikte donanımlı, 0-18 yaş normal gelişim gösteren ve özel gereksinimi olan çocukların gelişimini destekleyici eğitim programı ile bu alanda çocuğa, aileye ve topluma hizmet sunan tüm birimlere nitelikli meslek elemanı yetiştirmektedir. Öğrencilerimiz çocuk gelişimi ve eğitiminin önemini benimseyen, 0–18 yaş çocuklarının gelişim özelliklerini tanıyıp, alışkanlık ve gereksinimleri konusunda bilgi kazanmış bireyler olarak Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı anaokulu ve ilköğretim okullarına bağlı anasınıflarında ve özel eğitim rehabilitasyon merkezlerinde usta öğretici, özel kreş ve anaokullarında idareci, öğretmen ve öğretmen yardımcısı, çocuk yayınları ve oyuncakları sektörlerinde tasarımcı, özel araştırma ve danışmanlık şirketlerinde ana-baba eğitimcisi, yataklı tedavi veren kurumlarda ve Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumlarında bakıcı anne, çalışan anne – babaların çocuklarına çocuk bakım elemanı olarak çalışabilme imkanları bulabilmektedir. Meslek Yüksekokulumuz Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü mezun olan öğrencilerinin ülkenin çocuk bakımı, sağlığı ve eğitim hizmetleri alanındaki gelişimine en üst düzeyde katkı sağlamayı, gelişen teknolojiyi ve çağın gereksinimlerini takip

ederek eğitim politikalarını güncelleyerek ve öğrencilerinin piyasanın ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde yetişmeleri için gerekli özeni göstermeyi amaç edinmiştir. Meslek Yüksekokulumuz Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü' nün çocuk gelişimi alanında uzman meslek elemanı yetiştiriyor olması başlıca yetkinliği olarak sıralanabilmektedir. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize etkin bir biçimde danışmanlık hizmeti verilmekte ve öğrencilerimiz düzenli olarak takip edilerek öğretim elemanları, öğrencilerimiz arasındaki sağlıklı iletişimin devamı sağlanmaktadır. Bölüm öğretim elemanlarımızın, çağın gereklerini takip ederek bölümü ve programı güncel tutabilecek dinamik ve genç personele sahip olması, kurumumuzun sahip olduğu üretken kurum kültürü ve destekleyici ve katılımcı örgüt yapısı da bölümümüzün öne çıkan yetkinlikleri arasında yer almaktadır.

Bölümümüzün yetkinlik alanlarını geliştirmek için; öğrencilerimizin bilgi, beceri ve deneyimlerinin geliştirilmesine yönelik fırsatların sağlanması, eğitim ve araştırmaya yönelik faaliyetlerin niteliğini artırılması, Uygulama Laboratuvarı'nın uygulamaya yönelik destekleyici içeriğine hizmet edecek şekilde niteliğinin artırılması gibi çalışmaların devamı hedeflenmektedir.

4. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Üniversitemiz vizyonuna ulaşmak için durum analizinde ortaya çıkan ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak beş amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik on beş hedef belirlenmiştir.

1.1. Amaçlar

Amaç 1. Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak

Amaç 2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek

Amaç 3. Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak

Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak Amaç

5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

1.2. Hedefler

Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 1.2. Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.

Hedef 1.3. Üniversitemize gelen Lisans/Ön lisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.

Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.

Hedef 2.1. Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 2.2. Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.

Hedef 2.3. Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.

Hedef 2.4. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

Hedef 2.5. Birim bünyesinde yürütülen projelerinin sayısı arttırılacaktır.

Hedef 3.1. Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.

Hedef 3.3. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.

Hedef 4.2. Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.

Hedef 4.3. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.

Hedef 5.1. Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.

Hedef 5.3. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.

Hedef 5.4. Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.

1.3. Göstergeler

Tablo 2. Hedef Kartı 1

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
PG1.1.1. Eğiticilerin eğitime katılan akademik personel sayısı	20	5	5	5	6	
PG1.1.3. Eğitim amaçlı araç-gereçlerin yeterlik düzeyi (%)	40	65	75	75	80	
PG1.1.4. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	20	0	0	0	360	
PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	20	71	70	65	60	

Tablo 3. Hedef Kartı 2

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	25	1	2	3	4	
PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı	25	1	1	2	3	
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	25	0	1	1	1	
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	25	41	22	6	6	

Tablo 4: Hedef Kartı 3

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.3)	Bölümümüze gelen Ön lisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
PG1.3.1. Öğrencilerin üniversiteye giriş taban puanları ortalamaları	20	243,587	245	247	249	
PG1.3.2. Üniversite giriş sınavlarında ilk iki yüz bine giren öğrenci sayısı	20	0	0	0	0	
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	40	%97,74	%97	%97	%97	
PG1.3.4. Ön lisans öğrenci oranı (%)	20	%13,9	%14	%14	%14	

Tablo 5: Hedef Kartı 4

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
PG1.4.1. Psikolojik danışmanlık hizmetinden yararlanan öğrenci sayısı	20	3	5	10	12	
PG1.4.2. SHMYO Ön lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	40	70	70	70	70	
PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	20	65,5	70	70	75	
PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	20	75	80	82	85	

Tablo 6. Hedef Kartı 5

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef (H2.1.)	Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.5.2. Engellilerin üniversite hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	30	0	50	55	65
PG1.5.3. Engellilerin üniversitede eğitime erişilebilirlik düzeyi (%)	30	0	60	65	70
PG1.5.4. Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı	40	0	1	2	2

Tablo 7. Hedef Kartı 6

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef (H2.1.)	Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.1.3. Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı	30	0	1	1	2
PG2.1.4.AR-GE çalışmalarında yer alan yardımcı akademik personel sayısı	30	0	0	0	1
PG2.1.5. Proje ve Teknoloji Ofisi'nin etkinliğini arttırıcı faaliyetlere katılan akademik personelin sayısı	40	0	2	4	5

Tablo 9. Hedef Kartı 8

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef (H2.3.)		Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.			
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi/ öğretim elemanı sayısı	20	0	0	0	0
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	60	6	5	6	6
PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	20	0	0	0	1

Tablo 10. Hedef Kartı 10

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.4.)		Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	40	1	2	3	4	
PG2.5.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	15	0	0,1	0,1	0,2	
PG2.5.3. Öğretim elemanı başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	15	0	0,1	0,1	0,2	
PG2.5.4. Öğretim öğretim elemanı başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	15	0	0,1	0,1	0,2	
PG2.5.5. Öğretim elemanı başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	15	0	1	1	2	

Tablo 11. Hedef Kartı 11

Amaç (A3)		Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.1.)		Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
PG3.1.2. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	40	1	1	1	1	
PG3.1.3. Girişimcilik konusunda faaliyet gösteren öğrenci sayısı	30	0	2	3	4	
PG3.1.4. Girişimcilik temalı faaliyet sayısı	30	0	1	1	1	

Tablo 13. Hedef Kart 14

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.3.)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	50	6	6	7	8
PG3.4.2. Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı	10	1	5	10	15
PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	10	0	0	1	1
PG3.4.4 Kariyer merkezinden yararlanan öğrenci sayısı	20	0	25	40	55
PG3.4.5 Spor tesislerinden yararlanan öğrenci sayısı	10	0	10	20	30

Tablo 15. Hedef Kartı 17

Amaç (A4)		Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.2.)		Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
PG4.2.1. Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	50	0	1	2	3	
PG4.3.4. Paydaşların (birim öğrencilerinin) kütüphane hizmetlerinden yararlanma sayısı	50	30	50	70	90	

Tablo 17. Hedef Kartı 1

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.1.)		Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	70	224	230	240	250	
PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	30	1	1	2	3	

Tablo 18. Hedef Kartı 21

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.3.)	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	60	5	5	5	6
PG5.3.2. Birimlerde yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı	10	0	1	1	1
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	10	0	50	60	70
PG5.3.4. Üniversitenin karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı	10	0	1	2	3
PG5.3.5. Katılımcı uygulama örnekleri sayısı	10	0	0	1	1

Tablo 19. Hedef Kartı 22

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.4.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.4.1. Birim tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	30	1	2	3	3
PG5.4.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada birim ile ilgili yer alan haber sayısı	25	14	30	40	50
PG5.4.3. Üniversite web sayfalarının takip edilme sayısı	25	372	390	410	430
PG5.4.5. Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)	20	%1,9	%2	%2,2	%2,5

Tablo 20. Hedef Kartı 24

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef (H2.4.)		Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
P.G.2.4.1 Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde sunulan makale sayısı	60	0	1	2	2
P.G.2.4.2 Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde yayınlanan makale sayısı	40	0	0	1	1

Tablo 21. Hedef Kartı 25

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef (H2.5.)		Birim bünyesinde yürütülen projelerinin sayısı arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
P.G. 2.5.1. Bölümde öğretim elemanınca sunulan Tübitak projesi sayısı	40	0	0	1	1
P.G. 2.5.2 Bölümde kabul edilen Tübitak öğretim elemanı projesi sayısı	10	0	0	0	1
P.G. 2.5.3 Bölümde sunulan Tübitak öğrenci projesi sayısı	40	0	0	1	1
P.G. 2.5.4 Bölümde kabul edilen Tübitak öğrenci projesi sayısı	10	0	0	0	1

Tablo 22. Birime Özgü Göstergeler

Gösterge	Gösterge Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü mezunlarımızın Bartın ve çevre illerinde istihdamını arttırmak	1	15	18	20
Milli Eğitim Bakanlığı ve Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı'na bağlı kuruluşlar ile düzenlenen etkinlik sayısı	1	1	2	3
Çocuklara ya da ebeveynlerine yönelik düzenlenen atölye çalışması sayısı	0	0	1	2
Öğretim elemanlarının kişisel, sosyal ve akademik yönlerinin geliştirilmesine yönelik yapılan faaliyet sayısı	0	1	2	3

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Günümüzde küreselleşme ve gitgide artan rekabet, tüm kurum ve kuruluşları etkilediği gibi üniversiteleri de etkilemektedir. Bu sebeple çağın gereklerini yakalamak, başarılı olmak, topluma fayda sağlayabilmek ve rekabet edebilmek adına amaçların, hedeflerin ve önceliklerin belirlenmesi önem teşkil etmektedir. Meslek Yüksekokulumuz, 2019 yılında güçlü yönlerimizi artırma çalışmaları yaparken bir taraftan da fırsatları değerlendirerek zayıf yönlerimizi güçlendirme çalışmalarına önem vermiştir. Stratejik planlamalar ve uygulamalar kapsamında Meslek Yüksekokulumuzla ilgili düzenlenmesi ve geliştirilmesi gereken bazı konular olmasına rağmen temel hizmet faaliyetimiz olan eğitim başarılı bir şekilde yürütülmekte, öğrencilerin eğitimi istenen düzeyde gerçekleştirilmektedir. Meslek Yüksekokulumuz kurulduğu yıldan bu yana edindiği bilgi birikimi ve tecrübeleri ile eğitim öğretim hayatında, azim ve kararlılık ile büyümeye devam edecektir. Meslek Yüksekokulumuz yeniliklere açık, değişen koşullara ayak uydurma çabasını sürekli sürdürmektedir.

Meslek Yüksekokulumuz Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü 2020- 2024 Stratejik Planında amaçlarını, hedeflerini ve bu hedeflere ulaşmak üzere gerçekleştirilmesi gereken faaliyetlerini saptamıştır. Bu plan dâhilinde, bilimsel ve mesleki eğitim-öğretimin kalitesini geliştirilmek ve verimliliği arttırmak, bilimsel araştırma ve uygulama faaliyetlerinin nitelik ve niceliğini arttırmak, kurumsallaşmayı geliştirmek, paydaşlarla ilişkileri geliştirmek olmak üzere beş stratejik amaç, bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik 5 hedef ve bu hedeflere yönelik hedef kartları belirlenmiştir.

Meslek Yüksekokulumuz Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümünü stratejik plan kapsamında belirlenmiş olan stratejik amaç ve hedeflere yönelik olan faaliyetleri izlemek üzere performans göstergeleri geliştirilmiş ve ölçü birimleri kullanılarak hedefler ölçeklendirilmiştir. Her yıl bu ölçekler aracılığı ile faaliyetlerin gerçekleşme düzeyinin değerlendirilmesi planlanmaktadır. Meslek Yüksekokulumuz Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümünü kapsamında belirlenen hedeflerin gerçekleşme düzeyini rahatlıkla görebilmek adına değerlendirme tablosu oluşturulacak ve belirlenen renklendirme sistemi kullanılarak hedeflere ulaşma oranımız bu skala ile ifade edilecektir.