

**BARTIN ÜNİVERSİTESİ**  
**MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ**  
**ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ**

**STRATEJİK PLANI**

**1. DURUM ANALİZİ**

**1.1. Bölümün Tarihçesi**

Bartın Üniversitesi Mühendislik Fakültesi bünyesinde mesleğin gerekliliklerinin farkında olarak kurulan Çevre Mühendisliği Bölümü 2009-2010 yılında, eğitim-öğretim hayatına 37 öğrenci ile başlamıştır. Bölümümüz 2010 yılından itibaren birinci öğretime ek olarak ikinci öğretim programına da öğrenci almaya başlamıştır. 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılından itibaren öğrenci alımına kapalıdır. Çevre Mühendisliği Bölümünde genel kimya, çevre kimyası, hava kirliliği, mikrobiyoloji, temel işlemler ve kimyasal prosesler konularında temel laboratuvar derslerinin yanı sıra, bilgisayar destekli teknik resim, istatistik, mühendislik mekaniği gibi temel mühendislik dersleri de verilmektedir. Bu kapsamda Çevre Mühendisliği Bölümü kendini sürekli geliştirmekte ve ülkemizin yetişkin insan gücünün artırılmasına katkı sağlamak üzere uygulamaya yönelik alt yapısını ve öğretim kadrosunu iyileştirmektedir. Bartın Üniversitesi Çevre Mühendisliği bölümünde; 1 Prof. Dr., 1 Doç. Dr., 3 Dr. Öğr. Üyesi, 3 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 8 öğretim elemanı ile eğitim-öğretime devam edilmektedir.

Bölümümüz, bilimsel ve etik kurallar doğrultusunda, çevre problemlerini teşhis edip çözüm üretebilen, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yakından takip eden, hayallerini gerçekleştirmek için cesaretli, girişimci, disiplinler arası çalışmalarda uyumlu ve gerektiğinde liderlik yapabilecek pratik ve teorik bilgiye ve beceriye sahip, mesleğini seven Çevre Mühendisleri yetiştirmeyi hedef edinmiştir.

**1.2. Bölüm Paydaş Analizi**

Çevre Mühendisliği Bölümünde iç paydaşlar olarak üniversitenin genel hedefleri ve amaçları ile Çevre Mühendisliği mesleğinin kamusal ve özel sektördeki gerçekleri dikkate alınarak bölümün eğitim-öğretim amaçları tespit edilmektedir.

Dış paydaşlar olarak Çevre ve Şehircilik Bakanlığı, Orman ve Su İşleri Bakanlığı, DSİ Genel Müdürlüğü, Belediyeler, Çevre Sağlığı Daire Başkanlıkları, Çevre Mühendisliği kapsamına giren konularda çalışmalar yapan sanayi kuruluşları ve Organize Sanayi Bölgeleri, Alt yapı ve arıtma tesisi inşaat veya işletmesi yapılmakta olan sanayi bölgeleri, Sanayi ve Ticaret kuruluşları, Proje, ÇED ve çevreyle ilgili danışmanlık büroları vb. ve diğer Mühendislik Fakülteleri gibi mesleki kamu ve özel kurumlar ile sivil toplum kuruluşlarından da bölümün amaçlarının ve hedeflerinin belirlenmesinde doğrudan görüşmeler yaparak, anketler düzenleyerek, sempozyum ve konferanslarda katılım sağlayıp bilgi alış verişinde bulunularak üst düzeyde yararlanılmaya çalışılmaktadır. Çevre mühendisliği paydaşlarının önem ve etki

dereceleri Tablo 1’de gösterilmiştir.

**Tablo 1.** Çevre Mühendisliği Paydaşlarının Önem ve Etki Dereceleri

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
İdari Birimler	İç paydaş	5	5	1
Akademik Birimler	İç paydaş	5	5	1
Öğrenciler	İç paydaş	5	5	1
Öğrenci Kulüpleri	İç paydaş	4	4	2
Çevre ve Şehircilik Bakanlığı	Dış paydaş	5	5	1
Tarım ve Orman Bakanlığı	Dış paydaş	5	5	1
DSİ Genel Müdürlüğü	Dış paydaş	5	5	1
Bartın Belediyesi	Dış paydaş	5	5	1
Çevre Sağlığı Daire Başkanlıkları	Dış paydaş	5	5	1
Proje, ÇED ve Çevreyle İlgili Özel Sektör	Dış paydaş	5	5	1
Sanayi ve Ticaret Kuruluşları	Dış paydaş	5	5	1
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış paydaş	5	4	2
Mezun öğrencilerimiz	Dış paydaş	5	5	1
Diğer Üniversiteler	Dış Paydaş	5	5	1

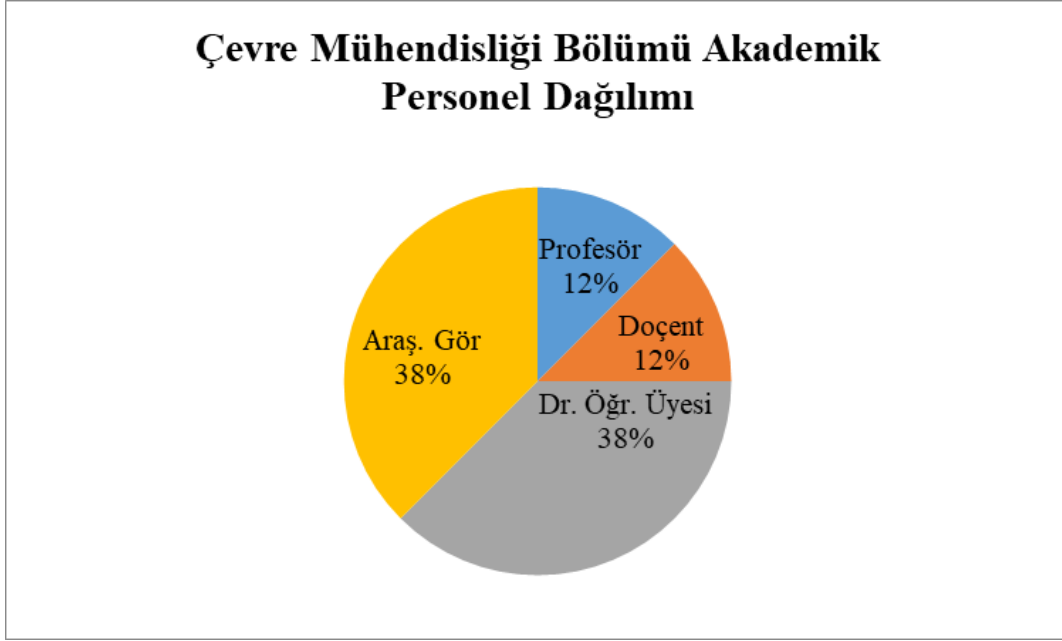
### 1.3. Bölüm İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Üniversitelerin değerlendirilmesinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı bir kriter olarak kullanılmaktadır. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ne kadar az olursa üniversite için olumlu değerlendirmeler yapılmaktadır. Çevre Mühendisliği Bölümü akademik personeli nicelik yönünden incelendiğinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı uygun sayıda olduğu görülmektedir. Bölüm akademik personeli nitelik yönünden ele alındığında öğretim elemanlarının ilk ve yeniden atama kriterleri yenilenmiş olan “Üniversitemiz Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Ölçütleri Yönergesi” ne göre yapılmakta olup ayrıca öğretim üyelerinin niteliksel gelişimlerini sağlamak amacıyla eğitimci ve araştırmacı yönlerinin geliştirilmesine ilişkin desteklerin artırılması hedeflenmektedir. Bölümümüzde görev yapan akademik personel sayıları ve 2019 yılı Şubat ayı itibariyle kadroların istihdam şekillerine göre dağılımı aşağıda sunulmuştur (Tablo 2 ve Şekil 1).

**Tablo 2.** Çevre Mühendisliği Bölümü Akademik Personel Dağılımı

Unvan	Çevre Mühendisliği Bölümü Akademik Personel Dağılımı
Profesör Dr.	1
Doçent Dr.	1
Dr. Öğr. Üyesi	3
Arş. Gör.	3
<b>Toplam</b>	<b>8</b>

## Çevre Mühendisliği Bölümü Akademik Personel Dağılımı



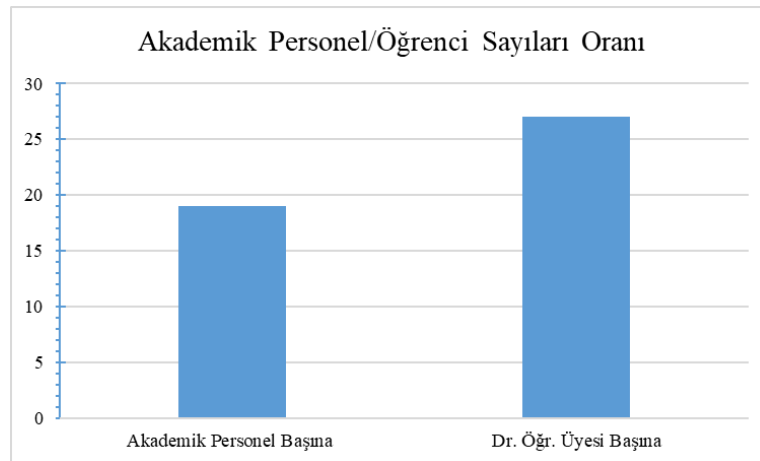
Şekil 1. Çevre Mühendisliği Bölümü Akademik Personel Dağılımı Grafiği

### 1.4. Bölüm Akademik Personel ve Öğrenci Sayıları Oranı

Çevre Mühendisliği Bölümü bünyesinde bulunan 1 Prof. Dr., 1 Doç. Dr., 3 Dr. Öğr. Üyesi, 3 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 8 akademik personeli ile eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri yürütülmektedir (Tablo 1). Bölümümüzde, 2018-2019 eğitim-öğretim yılı bahar dönemine devam etmekte olan, 35 kız, 99 erkek olmak üzere toplam 134 aktif öğrenci bulunmaktadır (Tablo 3). Çevre Mühendisliği Bölümünde akademik personel başına 17, Öğr. Üyesi başına ise 27 öğrenci düşmektedir (Şekil 2).

Tablo 3. Çevre Mühendisliği Bölümü Öğrenci Sayıları

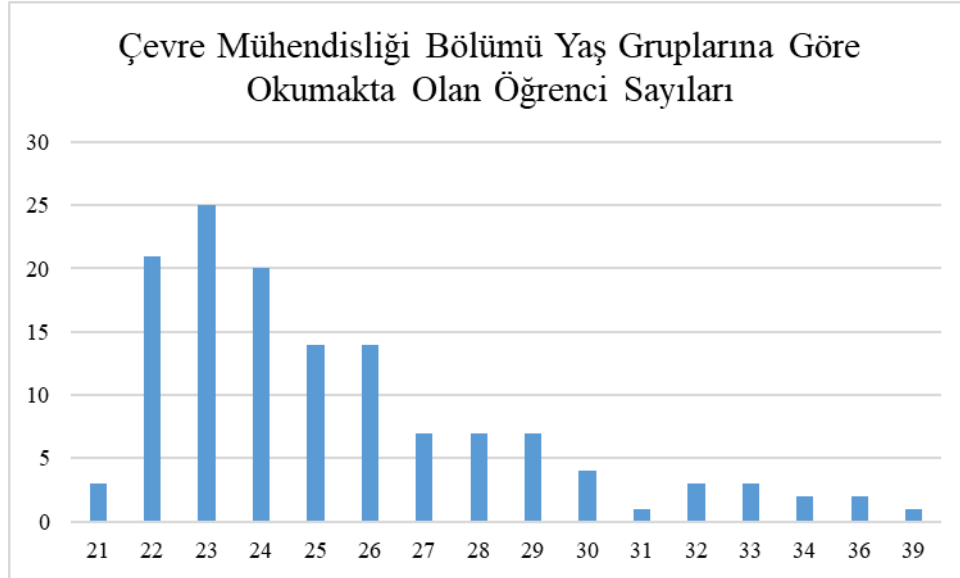
Bölüm	Program	Kız	Erkek	Toplam
Çevre Mühendisliği Bölümü	N.Ö.	31	84	115
Çevre Mühendisliği Bölümü	İ.Ö.	4	15	19
<b>Toplam:</b>		<b>35</b>	<b>99</b>	<b>134</b>



Şekil 2: Çevre Mühendisliği Bölümü Akademik Personel/Öğrenci Sayıları Oranı

**Tablo 4.** Çevre Mühendisliği Bölümü Yaş Gruplarına Göre Okumakta Olan Öğrenci Sayıları

Yaş Grupları	Normal Öğretim		İkinci Öğretim		Toplam
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	
21	1	2	-	-	3
22	9	12	-	-	21
23	7	18	-	-	25
24	5	15	-	-	20
25	1	10	1	2	14
26	1	8	1	4	14
27	3	4	-	-	7
28	0	4	0	3	7
29	0	4	0	3	7
30	1	0	1	2	4
31	1	0	-	-	1
32	1	2	-	-	3
33	1	1	0	1	3
34	0	1	1	0	2
36	0	2	-	-	2
39	0	1	-	-	1
<b>Toplam:</b>	<b>31</b>	<b>84</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>134</b>



**Şekil 3.** Çevre Mühendisliği Bölümü Yaş Gruplarına Göre Okumakta Olan Öğrenci Sayıları Grafiği

Çevre Mühendisliği'nde okumakta olan öğrencilerin yaş gruplarına göre dağılımları Tablo 4'te verilmiştir. Yaş dağılımları incelendiğinde bölüm öğrencilerinin çoğunluğunu 22-26 yaş

arası gençlerin oluşturduğu görülmektedir. YÖK tarafından öğrenci alımına kapalı olan bölümümüzde 30 yaş ve üzeri 16 öğrencimiz eğitimlerine devam etmektedir (Şekil 3).

Öğrencilerin 115'i normal öğretime, 19'u ise ikinci öğretime devam etmektedir. 2018-2019 bahar dönemi itibariyle 87 normal, 6 ikinci öğretim öğrencisi olmak üzere toplam 93 öğrenci ders kayıtlarını tamamlayarak, faaliyetlerini devam ettirmektedirler (Tablo 5). Bölümümüz açıldığı günden bu yana mezunlar vererek ülkemize toplamda 340 adet Çevre Mühendisi kazandırmıştır (Tablo 6). 2018-2019 eğitim öğretim yılı henüz tamamlanmadığı için bu yıldaki mezun sayımız düşüktür.

**Tablo 5.** Çevre Mühendisliği Bölümü Öğrenci Aktiflik Durumu

Bölüm	Program	Kayıt Dondurma	Ders Kaydı Yapmamış	Ders Kaydı Tamamlanan (Aktif)
Çevre Mühendisliği Bölümü	N.Ö.	1	27	87
Çevre Mühendisliği Bölümü	İ.Ö.	1	12	6
<b>Toplam:</b>		<b>2</b>	<b>39</b>	<b>93</b>

**Tablo 6.** Çevre Mühendisliği Bölümü Yıllara Göre Mezun Edilen Öğrenci Sayısı

Yıllar	Normal Öğretim		İkinci Öğretim		Toplam
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	
<b>2012 (Güz-Bahar)</b>	5	2	-	-	7
<b>2013 (Güz-Bahar)</b>	15	15	4	6	40
<b>2014 (Güz-Bahar)</b>	20	15	11	17	63
<b>2015 (Güz-Bahar)</b>	22	12	12	19	65
<b>2016 (Güz-Bahar)</b>	24	28	13	23	88
<b>2017 (Güz-Bahar)</b>	19	28	3	13	63
<b>2018 (Güz)</b>	2	8	2	2	14
<b>Toplam:</b>					<b>340</b>

### 1.5. Bölüm Teknolojik ve Fiziksel Kaynak Analizi

Çevre Mühendisliği Bölümü'nde eğitsel ve bilimsel faaliyetlerin devamlılığını sağlamak için Bartın Üniversitesi Merkezi Araştırma Laboratuvarı bünyesinde 1'i öğrenci laboratuvarı olmak üzere 4 adet laboratuvara sahiptir. Öğrenci laboratuvarında, ders paketleri kapsamındaki Genel Kimya, Çevre Mühendisliği Kimyası I ve II, Çevre Kimyası I ve II ve Mikrobiyoloji derslerinin yanı sıra Araştırma ve Bitirme Projeleri yürütülmektedir. Bunun yanında, su, hava, katı atık gibi alanlarda çeşitli analizler yapılabilmektedir. Araştırma laboratuvarlarında TÜBİTAK ve BAP projeleri yürütülmüş ve bu konuda çalışmalara devam edilmektedir. Laboratuvarlarımızda mevcut olan cihazlar EK-1'de verilmiştir.

Çevre Mühendisliği Bölümü teknoloji ve bilişim altyapısı yazılım ve donanım olarak yeterli ve güncel olmakla beraber, altyapı üzerindeki geliştirme çalışmaları devam etmektedir. Bölüm öğrencilerinin yararlanabileceği 2 adet Bilgisayar Laboratuvarı mevcuttur. Laboratuvarda toplamda 74 adet bilgisayar vardır. Bilgisayarların hepsi internet bağlantılı olup eğitim-öğretim amaçlı kullanılmaktadır. Buna ek olarak Çevre Mühendisliği Anabilim dalına ait tüm derslikler de 1 bilgisayar, projeksiyon ve projeksiyon perdesi bulunmaktadır.

Üniversite kütüphanemizde, öğrencilerimizin bilgiye erişebilmeleri açısından gerek teknolojik gerek fiziki tüm imkanlar sağlanmaktadır.

### **1.6. Bölüm Akademik Faaliyet Analizi**

Çevre Mühendisliği akademik faaliyet analizi kapsamında, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı bağlamında, güçlü ve zayıf yönler belirlenmiştir. Zayıf yönlerin güçlendirilmesine yönelik yapılması önerilenler bu bağlamda değerlendirilmiştir. Çevre Mühendisliği Bölümü akademik faaliyet analizi Tablo 7’de gösterilmiştir.

**Tablo 7.** Çevre Mühendisliği Bölümü Akademik Faaliyet Analizi

	<b>Güçlü Yönler</b>	<b>Zayıf Yönler</b>	<b>Ne Yapılmalı?</b>
<b>Eğitim</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Akademik personelin kendini geliştirmeye eğilimli olması</li><li>✓ Tasarımın sürekliliğinin Bologna süreci ile sağlanması</li><li>✓ Programımızda oluşabilmesi muhtemel aksaklıkların yine iç ve dış paydaşların görüşleri ile giderilmesi</li><li>✓ Öğretim elemanlarının öğrenciler için ulaşılabilir olması.</li><li>✓ Danışmanların öğrencilerinin durumuna göre ders seçimini sağlaması ve uygun alanlarda staj yapması konusunda yardımcı olması</li><li>✓ Öğrencilerin her yıl yapılan teknik gezilerle elde ettikleri teorik bilgilerini iş hayatında uygulama yerlerinde bizzat görme ve pratik bilgi sahibi olma olanağına sahip olması</li><li>✓ Erasmus ve Mevlana Programları çerçevesinde yurt dışından farklı üniversitelerle öğrenci değişimi yürütülmesi.</li><li>✓ Öğrenci temsilciliği ve kulüp faaliyetleri aracılığı ile öğrenci talepleri idari yapıya iletilmektedir.</li><li>✓ Aktif öğrenci kulüpleri dersliklerin fiziki koşullarının iyi olması</li><li>✓ Akademik personel tarafından gerçekleştirilen araştırma ve proje sayısının artışı</li><li>✓ Üniversite kütüphanesinin üye olduğu veri tabanlarının çok sayıda bilimsel araştırmaya erişim olanağı sağlaması</li><li>✓ Akademik personel başına düşen öğrenci sayısının yeterli olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ YÖK tarafından bölümümüzde öğrenci kontenjanının olmaması</li><li>✓ Yabancı dil öğrenme imkânlarının etkin kullanılamaması</li><li>✓ Kütüphane ve dokümantasyon kullanımının yeterli düzeyde olmaması</li><li>✓ Dış Paydaşlardan eğitim konusunda yeterince yararlanılamaması</li><li>✓ Mezunlarımıza ulaşmanın zorluğu</li><li>✓ Üniversite ve bölümün tanınırlığının düşük olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Eğitim ve öğretim alt yapısı, araç-gereç ve uygulama alanlarının ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi.</li><li>✓ Uygulamaya yönelik eğitim ve öğretimin güçlendirilmesi.</li><li>✓ Teknik geziler gibi bölüm faaliyetlerinin artırılması.</li><li>✓ Seçmeli ders uygulaması esnek hale getirilmelidir.</li><li>✓ Uzaktan eğitim ile verilen derslerin niteliği artırılmalıdır.</li><li>✓ Üniversite dışından konusunda uzman araştırmacıların bölüm ziyaretleri ve seminer vermeleri sağlanmalı ve sürdürülebilir olmalıdır.</li></ul>

Girişimcilik	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Girişimcilik konusunda lisans düzeyinde seçmeli derslerin olması</li> <li>✓ Girişimcilik farkındalığının güçlü olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin zayıf olması.</li> <li>✓ İç-dış girişimci işbirliklerinin yeterli olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Girişimcilik konusunda yapılacak olan faaliyetlere teşvikin artırılması</li> <li>✓ Girişimcilik konusunda öğrencilere bilgi sağlanması ve desteklenmesi</li> </ul>
Araştırma	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laboratuvar altyapısı ile öğrencilerimizin ve akademisyenlerimizin projeler üreterek literatüre ve bilime katkıda bulunması</li> <li>✓ Her yıl 4. sınıf öğrencilerinin yılsonunda araştırma danışmanları ile yapmış oldukları çalışmalar “Çevre Mühendisliği Proje Etkinliği” poster sunumlarıyla iç ve dış paydaşlarla buluşması</li> <li>✓ Bölüm içinde, akademik personelin araştırma ve yayın yapmaya teşvik edilmesi ve desteklenmesi</li> <li>✓ Uluslararası saygın indekslerde yer alan bilimsel yayın sayısı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Patent faydalı model ve tescil sayısının az olması.</li> <li>✓ Kurum dışı kaynakların (TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB fonları gibi) iş birliğiyle yapılan proje sayısının az olması.</li> <li>✓ Bölümümüzde disiplinler arası çalışma yapma alışkanlığı, bölüm dışı farklı disiplinler ile yeterince ortak çalışma ve bilgi paylaşımı alışkanlığı istenilen düzeyde olmaması</li> <li>✓ Ulusal ve uluslar arası nitelikli konferans, sempozyum gibi bilimsel etkinlikler yeterli seviyede olmaması</li> <li>✓ Evrensel ölçekte, öğretim üyelerinin yurt içi ve yurt dışındaki üniversite ve araştırma kurumlarıyla iletişimi farklı nedenlerle istenilen düzeyde olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Araştırma alt yapısının güçlendirilmesi.</li> <li>✓ Yayında nicelik kadar niteliğin de artırılması.</li> <li>✓ Proje ve patent çalışmalarının artırılması.</li> <li>✓ Proje ve patent geliştirme kültür ve farkındalığın yaygınlaştırılması.</li> <li>✓ Araştırmaya yönelik dış kaynaklardan daha fazla yararlanılması</li> <li>✓ Kurumsal bazda yapılacak planlamalarla her yıl farklı anabilim dallarındaki öğretim üyelerinin kısa süreler için yurtdışındaki üniversitelere gitmeleri sağlanmalıdır.</li> <li>✓ Dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda öncelikli çalışma alanları belirlenmelidir.</li> </ul>
Toplumsal Katkı	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Üniversitemiz kapsamında uygulanan “Sıfır Atık” Projesinin bölümümüz tarafından gerçekleştiriliyor olması</li> <li>✓ Çevre Mühendisliğinin çalışma alanının ve konusunun çağın problemine yönelik olması</li> <li>✓ Kültürel sanatsal ve bilimsel projelerin desteklenmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bölgenin ihtiyaçlarına yönelik araştırma geliştirme faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>✓ Araştırma geliştirme faaliyeti çıktılarının toplum yararına yönelik ürünlere dönüşmemesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ “Sıfır Atık” Projesi kapsamında çalışmakta olan personelin çeşitli eğitimler almasının teşvik edilmesi</li> <li>✓ Sosyal sorumluluk ve bilimsel bilginin farkındalığının artırılması</li> <li>✓ Sosyal sorumluluk projelerinin desteklenmesi ve dış paydaşlarla üniversitemiz arasında koordinasyon sağlanması.</li> </ul>



### 3. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Çevre Mühendisliği Bölümü; temelde kamu hizmeti sunmakla birlikte, en iyi öğrencileri çekmek, proje desteklerini kendilerine yönlendirmek, iş dünyasının kendileriyle işbirliği yapması ile mezunlarının iş dünyası tarafından tercih edilmesini sağlamak, ulusal ve uluslararası değişim programlarından daha fazla yararlanabilmek, yenilik ve patentlerde öncü olmak, bilimsel yayın kalitesini ve sayısını artırmak, alanında iyi öğretim elemanlarını kendilerine çekmek ve elde tutmak gibi birçok hususta doğrudan veya dolaylı olarak rekabet içerisindedir. Bütün bunları sistemli ve birbirini tamamlayan bir anlayışla yapabilmesi, büyük ölçüde bölümün farklılaşma stratejisine bağlıdır.

Farklılaşma stratejisi; Bölümün bağlı olduğu Dekanlık ve Rektörlük makamlarının görüşleri alınarak belirlenmelidir. Böylece yakın işbirliği içerisinde bulunan idarelerin bölüme yönelik bakış açıları farklılaştırma sürecine dâhil edilebilecek, böylece bölüme farklı bütçe ve istihdam rejimlerinin uygulanması sağlanabilecektir.

Bununla birlikte yerel/bölgesel özellikler, yerel/bölgesel sanayi kümeleri ve yerel/bölgesel işgücü talebi eğilimlerinin belirlenmesi sürecinde, bölümün bölgedeki kalkınma ajansları ve bölge kalkınma idareleriyle işbirliği içinde hareket etmesi, farklılaşma stratejisinin daha doğru bir biçimde belirlenmesine katkı sağlayacaktır.

Farklılaşma stratejisi; bölümün üniversitenin bünyesinde konumlandırılması, inşa etmek istediği yetkinliklerinin belirlenmesi, algı ve itibarının nasıl olması gerektiği gibi hususları açığa kavuşturarak misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik planın amaç ve hedefleri arasında bir köprü görevi görür.

Bölümün geliştirebileceği farklılaşma stratejisi şu temel tercihlerden oluşabilir:

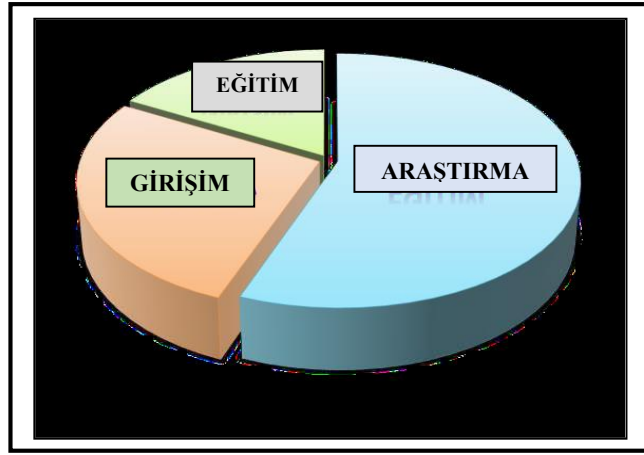
- **Bölüm konum tercihi:** Bölümün ve bağlı olduğu Üniversitenin yükseköğretim sektöründe türünü belirten en genel tercihinin yapılması
- **Bölüm başarı bölgesi tercihi:** Tercih edilen konumda rakiplerinden farklılaşarak hem bölümün hem de bağlı bulunduğu üniversitenin başarılı olabilmesi için önceliklerinin belirlenmesi
- **Bölüm değer sunumu tercihi:** Konum ve başarı bölgesi tercihlerini uygulayabilmek için geliştirilecek veya öne çıkarılacak hizmet setinin belirlenmesi
- **Bölüm temel yetkinlik tercihi:** Konum, başarı bölgesi ve değer sunumu tercihlerinin uygulanmasında kurum içi kaynak ve kabiliyetlerin geliştirilmesi

Farklılaşma stratejisi bölüme stratejik bir odak kazandırarak önceliklerin doğru bir zeminde belirlenmesini sağlar ve bağlı olduğu üniversitenin performansını olumlu yönde etkiler. Bölümün yapacağı söz konusu stratejik tercihler, genelden özele doğru bölümün ve üniversitenin farklılaşmasını derinleştirerek birbirini tamamlar.

### 3.1. Bölüm Konum Tercihi

Bölüm 2 yıldır öğrenci tercihi kapatılmış olmakla birlikte, halen 134 öğrencisi, 8 öğretim elemanı (1 Prof. Dr., 1 Doç. Dr., 3 Dr. Öğr. Üyesi, 3 Arş. Gör.) ve şu andaki mevcut alt yapısı ve konumu ile; hem eğitim-öğretim [bilgiyi yayma ve genişletmeye (uygulama alanını geliştirme)], hem araştırma [bilgiyi iletmeye (yeni bilgi üretimine)], hem de girişimcilik [üretilen bilgiyi ekonomik değere dönüştürme] faaliyetlerini sürdürmeye devam etmektedir (Şekil 4).

Yeni öğrenci alımı olmaması nedeni ile bölüm bundan sonraki faaliyetlerinde; eğitim-öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmek için yeniden öğrenci alımını sağlayacak çalışmalar yapmak bu sağlanamazsa, araştırma ve girişimcilik faaliyetlerine ağırlık vermeyi tercih etmektedir.



Şekil 4: Araştırma ve Girişim Odaklı Bölüm

### 3.2. Bölüm Başarı Bölgesi Tercihi

Başarı bölgesi tercihiyle bölüm, tercih ettiği konum öncelikli olmak üzere diğer konular için de farklılaşma yoluna gider. Bu bağlamda bölüm, aynı konum tercihi (eğitim, araştırma veya girişimcilik) yapan bölümlerle kendisini karşılaştırdığında hangi bakımdan farklılaşması gerektiğini belirler. Bu doğrultuda, bölümün tercih ettiği konum içerisinde yeterince iyi odaklanılmamış alt alanları tespit eder. Bu alt alan/alanlar bölümün, aynı konumu benimsemiş bölümlerden kendisini farklılaştıracak “başarı bölgesini” oluşturur.

Bölümün kendisini farklılaştıracak olan başarı bölgesi alanları şunlardır.

- Bölüm bulunduğu bölge itibarıyla, oldukça fazla hammaddeye sahip olmasına rağmen, henüz yeterince faydalanılmamış ve yeni gelişmeler ışığında ortaya çıkan fırsatlar da göz önüne alındığında, öncelikle çevre dostu biyokütle enerjisi (büyük baş hayvan dışkıları, ormansal atıklar, bitkisel yağ atıkları) alanında çok önemli bir farklılaşma oluşturabilir. Aynı konumdaki diğer bölümlere de önemli bir üstünlük sağlayabilir.
- İkincil olarak ise; bölümün bulunduğu Batı Karadeniz bölgesi itibarıyla yağmur suyundan kullanım suyu olarak gereğince faydalanabilme, dalga- rüzgâr -güneş enerjileri alanlarında da üstünlük sağlayabileceği şartlar mevcuttur.
- Bu bağlamda bölümün öncelikli veya stratejik hedef kitlesi ise; büyük baş hayvancılık yapan çiftlikler, orman ürün ve atıkları oluşturan işyerleri ile doğal yollarla oluşan

orman atıkları, bitkisel yağ atıkları oluşturan başta balık lokantaları, restoranlar ve evlerdir.

- Bölüm, hedef kitleye ve diğer bölümlere göre daha iyi hizmet sunabilmek için “Çevre ve Enerji Mühendisliği Bölümü” ya da “Çevre ve Enerji Araştırma-Geliştirme Merkezi/Enstitüsü” adı altında isim ve yapı değişikliği ve yenilenme çalışmaları başlatmalıdır.

Bölüm, konum tercihini esas alarak aşağıdaki hususlarda önceliklendirme yapar:

- Hedef öğrenci kitlesini önceliklendirme:  
Başarıya en fazla katkı sağlayacağı düşünülen yüksek lisans yapacak öğrenci kitlesini önceliklendirebilir.
- Eğitim, araştırma ve girişimciliğe yönelik alt alanları önceliklendirme:  
Eğitimde mesleki eğitim, araştırmada yeşil enerji(biyokütle, dalga, rüzgâr, güneş) ve çevre bilimleri, girişimcilikte de biyokütle-dalga enerjisi ve geri dönüşüm teknolojileri gibi belirli alt alanları öne çıkarabilir.
- Yenilikçi entegre alan tanımlama ve önceliklendirme:  
Çok disiplinli yaklaşımlarla bölümler arası entegrasyonu destekleyebilir.
- Yerel imkânları önceliklendirme:  
Turizm bölgesinde turizm ile ilgili bölümlere öncelik verilmesi gibi, bölüm bölgenin özelliklerini dikkate alarak biyokütle enerjisi ve teknolojisi alanlarında ihtisaslaşabilir.
- Yönelim önceliklendirme:  
Konumunu kuvvetlendirecek bir biçimde ulusal ya da uluslararası pazar hedefini önceliklendirebilir.

Bölüm Üniversitenin stratejik kararlarına bağlı olarak çok farklı başarı bölgesi alternatifleri geliştirilebilir. Başarı bölgesi tercihi bölümün, faaliyet alanları ile hedef kitlesine daha detaylı odaklanmasına imkân vererek uzun vadede başarısını etkileyecek “stratejik önceliklerini” belirlemesini ve bunlara yoğunlaşmasını sağlar.

### **3.3. Bölüm Değer Sunumu Tercihi**

Bölümümüz 2009-2010 yılında eğitim ve öğretime başlamış olup 10 yıllık bir geçmişe sahiptir. Bölümün bulunduğu yer itibari ile İstanbul, Ankara, Samsun gibi büyük şehirlere yakın olması en önemli tercih edilme nedenini oluşturmaktadır. Bununla birlikte sosyal aktivite imkanlarının yetersiz olması, iş imkanlarının yetersiz olması ve yakın çevrede koşulları daha iyi olan bir çok üniversite de bulunması tercih edilmesinde dezavantaj olarak görülmektedir. Laboratuvar ekipmanı ve araştırma olanaklarının kısıtlı olması diğer bir önemli eksikliktir. Laboratuvar koşulları kapsamlı araştırmaların yapılması için yetersizdir. Sanayinin yeterince gelişmediği lokasyonda bulunması sanayi ile iş birliği olanağını da azaltmaktadır. Teşekküllü araştırma laboratuvarlarının kurulması, kapsamlı araştırma projelerinin yapılmasına olanak sağlayacağı gibi akredite analizler ile üniversite dışı iş yapılmasını da sağlayacaktır. Bölüm olarak amacımız, nitelikli akademik kadromuz ile birlikte ülke sorunlarına çözüm üreten araştırma projeleri üretmek, açılması planlanan

lisansüstü program ile nitelikli eğitim ve öğretim sağlamaktır. Bu kapsamda bölümümüzün konum ve başarı bölgesi tercihlerine göre değer sunumu belirlemeleri Tablo 8’de gösterilmiştir.

**Tablo 8.** Değer sunumu belirleme tablosu

<b>Faktörler/Tercihler</b>	<b>Yok et</b>	<b>Azalt</b>	<b>Artır</b>	<b>Yenilik Yap</b>
Destekler (Burslar vb.)			X	
Lisans Öğrenci Sayısı			X	
Lisansüstü Öğrenci Sayısı			X	
Eğitim Yöntemleri				X
Öğretim Elemanı			X	
Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı			X	
Yabancı Uyruklu Öğrenci			X	
Uluslararası Etkinlik			X	X
Kongre, sempozyum, panel vb.			X	X
İşbirlikleri			X	
Projeler			X	
Yayın			X	
Patent/İnovasyon			X	

### 3.4. Bölüm Temel Yetkinlik Tercih

Konum, başarı bölgesi ve değer sunumu tercihlerinin tamamlayıcısı olan temel yetkinlik tercihi göz önüne alındığında;

- Öğrenciyi ve öğrenci ihtiyaçlarını temel alan bir eğitim tarzı sürdürülmektedir.
- Öğrencilerimize sunulan tüm mesleki ve seçmeli derslerde çeşitlilik sağlanarak, öğrencilerimizin daha yetkin birer mühendis olmaları amaçlanmıştır.
- Bölümümüzde yer alan akademik personel eğitim ve öğretim dışında araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde de aktif olarak çalışabilecek bilgi birikimi ve yenilikçi konumda yer almaktadır.
- Öğrencilere erilen dersler uygun bir şekilde düzenlenmiş derslik ve laboratuvarlarda bölüm ve bölüm dışından iştirak eden öğretim elemanları tarafından öğrencilerin ihtiyaç duyacağı bilgi, birikim ve tecrübeyi kazanabilmeleri için dikkatli ve verimli bir şekilde işlenmektedir.

- Öğretim üyelerimiz eğitim ve araştırma öncelikli olmak üzere, öğrencilerimizin eğitim ve öğretim hayatları süresince ve mesleklerini yaparken ihtiyaç duyacakları konularda öğrencilerimize danışmanlık yapmaktadırlar.

Bölümümüzün sahip olduğu yetkinlik alanlarının geliştirilmesi için;

- Bölümümüzdeki öğrencilerin, hem bölümümüzden hem de farklı bölümlerden seçmeli ders alma imkânlarının çeşitlendirilmesi,
- Uygulamalı eğitime olacak veren derslerin laboratuvarlar sayısının ve imkânlarının artırılması,
- Bilimsel araştırmaların çeşitlendirilip artırılarak bu çalışmalardan elde edilecek yayınların nitelik ve niceliklerinin artırılması için araştırma ve geliştirme olanaklarının da artırılması için çalışılması,
- Personelin eğitim, kurs ve kongre vb. etkinliklere katılımının teşvik edilmesi
- Daha verimli ve sürekli danışmanlık hizmetinin verilmesinin sağlanması,
- Öğrenci kulüplerine verilen desteklerin çeşitlendirilerek artırılması,
- Çevre mühendisliğinin bilinirliğinin ve topluma faydalarının artırılması için çalışmalar yürütülmesi,

## 4. STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

### 4.1. Bölüm Amaçları

Çevre Mühendisliği alanında yerel ve küresel ölçekte sorunlara çözüm sağlayacak bilimsel araştırma ve eğitim ortamını oluşturarak; kamu ve sanayi ile işbirliği halinde, çevre sorunlarını algılayan, ekonomik ve etkin çözümler üreterek sürdürülebilir kalkınmaya katkıda bulunacak mezunlar yetiştirmeyi görev bilir.

### 4.2. Bölüm Hedefleri

Bilimsel gelişme ve yeni teknolojileri kullanabilen, tüm dünyada saygınlık kazanmış, toplumsal sorumluluğa sahip, donanımlı Çevre Mühendisleri yetiştirmek; bilimsel çalışmalar ve uygulama projeleri geliştirerek, eğitim ve araştırma yapan evrensel niteliklerde bir Çevre Mühendisliği Bölümü olmaktır.

### 4.3. Bölüm Göstergeleri

Bu kapsamda Çevre Mühendisliği bölümüne ait değer listeleri hazırlanmıştır. Bölümümüze ait bölüm göstergeleri Tablo 9'de gösterilmiştir.

**Tablo 9.** Bölüm Göstergeleri

Performans değeri	Başlangıç Değeri (2018)	2019	2020	2021	2022	2023
Akademik personel sayısı	7	8	8	8	8	8
Tanıtım materyali sayısı	3	3	4	4	5	5
Bölümümüz tarafından kullanılan laboratuvar sayısı	4	4	4	5	5	5
Laboratuvarlarımızda bulunan cihaz sayısı	71	75	78	82	86	90
Mezun olan öğrenci sayısı	63	50	40	25	15	4
Öğrenci değişim anlaşması imzalanan üniversite sayısı	3	4	4	4	5	5
Değişim programlarına giden öğrenci sayısı	1	3	3	3	4	4
Değişim programlarına gelen öğrenci sayısı	-	-	1	1	2	2
Yayınlanan Uluslararası Bilimsel Makale Sayısı	11	13	15	18	21	25
Yayınlanan Ulusal Bilimsel Makale Sayısı	1	3	4	4	5	6

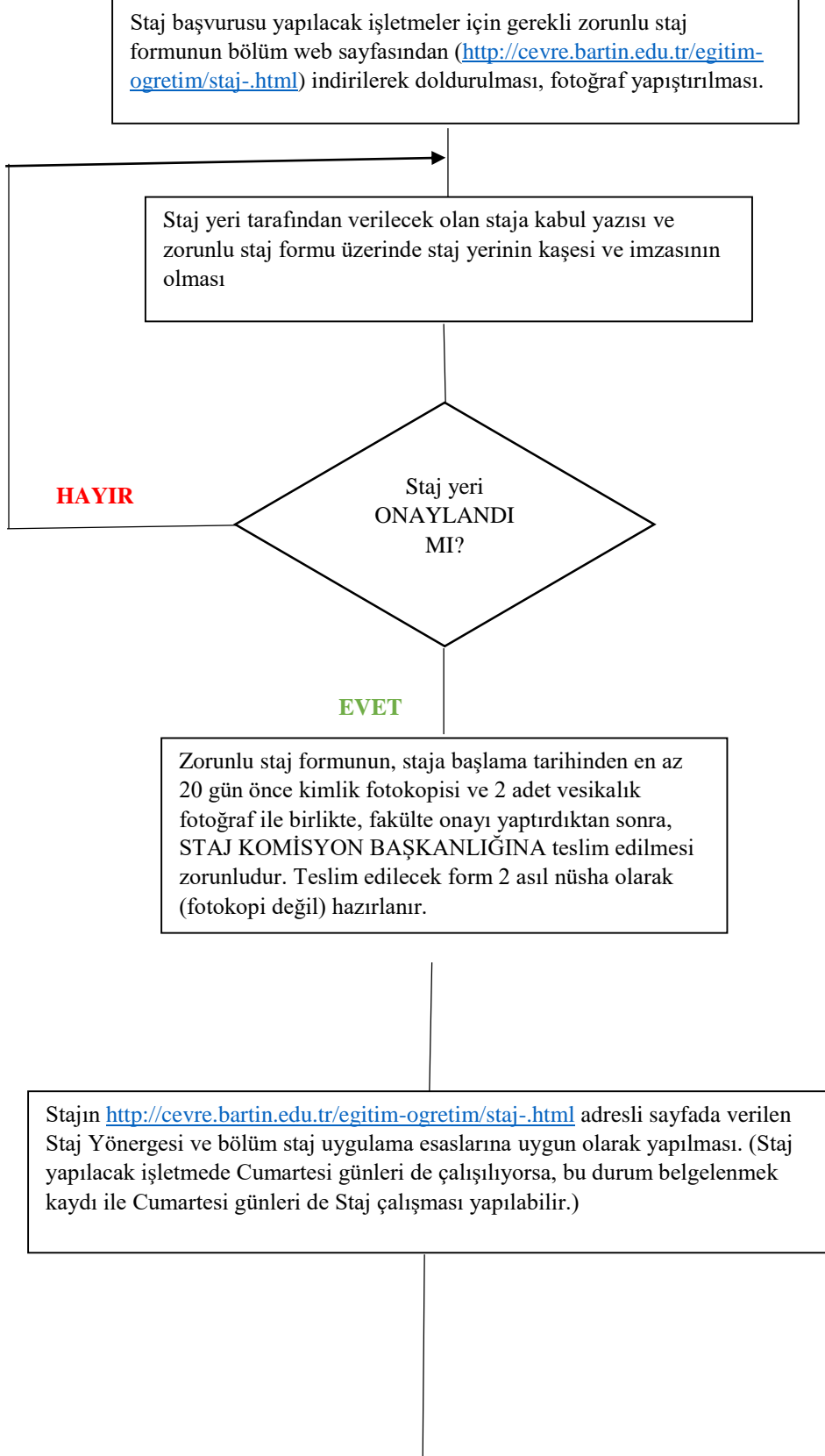
## EK-1 BÖLÜM LABORATUVARILARI CİHAZ LİSTESİ

S.NO	Cihaz Adı	Adet
1	Ecocell etüv	1
2	Spektrofotometre ( Hach Lange DR600)	1
3	Hassas Terazi (Shimadzu AUX220 )	2
4	Peristaltik pompa ( Heidolph pumpdrive 5201)	2
5	Santrifüj (Nüve NF200)	1
6	Hach DRB 200 Termoreaktör ( KOI cihazı)	1
7	Benchmark Incu-shaker mini	1
8	N-Biotek combi shaker NB-101 MC	1
9	Hach 2100 Q Portable Turbidimetre	1
10	Pumpdrive 5006,Heidolph	1
11	Digital Multimeter mastech	1
12	TT T-ECHNI-C RXN -605D	1
13	Led Digital Hotplate Magnetic Stirrer	3
14	IKA RCT classic hotplate	3
15	Mettler Toledo Ph metre	1
16	Kompozit Numune Alma Cihazı	2
17	Mp Minipure dest plus distile saf su cihazı	1
18	Lauda Alpha RA8	1
19	VELP VDK 129 Damıtma ünitesi	1
20	Incucell Etüv	1
21	MS-EAMD-9404-06 Heating mantle (Yağ-gres cihazı)	1
22	VELP DK 6 Heating Digester	1
23	Hach Lange LICO 620 Kolorimetri	1
24	WT6002A ELEKTRONİK HASSAS TERAZİ	1
25	VELP AREX Isıtıcılı Manyetik Karıştırıcı	1
26	Hot plate& Magnetik karıştırıcı HS15-26P	1
27	Black & Decker Air station	2
28	Infracal TOG/TPH Analyzer	1
29	Olympus CX21 Mikroskop	2
30	IKA C-MAG HS 7 Hot plate	1
31	KERN ABJ Hassas Terazi	1
32	Precisa Gravimetris AG 8953	1
33	Lumina Flourescence Spectrometer	1
34	IRAffinity-1 Fourier Transform Infrared Spectrophotometer Shimadzu	1
35	SSP- 10A Shimadzu Pressure gange 1K 9217	1
36	Nüve steamArt OT 40 L Otoklav	1
37	IM-910 BP IRMECO Işık Mikroskobu	5
38	Olympus SZ2- ST Işık Mikroskobu	1
39	DR 3900 Hach Lange Spektrofotometre	1
40	Hanna 17 I 9142 Çözünmüş Oksijenmetre	1
41	HQ D Field Case Hach IntelliCAL Ammonium ISENH4181	2
42	Jenway 6051 Kolorimetre	1

43	Hanna HI 9812-5 Multiparametre	1
44	Shimadzu AUX220 Hassas Terazi	1
45	Fore Marka su banyosu	1
46	Black & Decker Air Station	1
47	Wisd Wisecircu Su banyosu	1
48	TS 606/2-İ WTW İnkübatör	1
49	BM 402 Su Banyosu (Nüve)	1
50	Hitit Series ÇK-1330 Çeker Ocak	1
51	Bilser Çeker Ocak ( Fore A.Ş.)	1
52	Stirring Mantle MS-ES Tope	1
53	VELP JL T4 Leaching Test , Jar Test	1
54	Wisd Wise Therm Heating Mantle , WHM 12033	2
55	WSB-30 Wise Bath Digital Precise Shaking Water Bath	1
56	FN 500 Nüve Etüv	1
57	Water Distiller ND8 ( Nüve)	1
58	Oxitop IS6 (WTW) 6'lı Oksitop BOİ Ölçer	2
59	Louibond Oxidirect BOİ Ölçer	1
60	Broakfield Viscometer LVDV-I Prime	1
61	IBRID MX& Multi- Gas Moniter	1
62	MRU OPTMA 7 Baca gazı analiz cihazı	1
63	Extech 407730: Digital Sound Level Meter	1
64	BRAND DİJİTAL BÜRET-TITRETTE 50 ML	1
65	MANTOLU ISITICI BALON Wisd Wisetherm Heating Mantle WHM 12033	1
66	Electronic Precision Balance FR-H (Dikomsan) Hassas Terazi	1
67	Adam Equipment HCB1002 - 1000g Kapasiteli Hassas Terazi	1
68	WiseMix VM Vortex Mixer	2
69	HEIDOLPH REAX TOP VORTEKS/TÜP KARIŞTIRICI	1
70	Sartorius AX822 Hassas Terazi	1
71	Vakum Pompalı AKM Seti	1
72	Stakpure Ultra Saf Su	1
73	Jeio Tech Orbital Çalkalayıcı	1
74	Mipro Öğütücü	1
75	Mipro Elek Sarsma Cihazı	1
76	Güç Kaynaklı Solar Paket	1
77	Hava Debimetre	1
78	Güç Kaynağı	1



**BARTIN ÜNİVERSİTESİ  
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ  
ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ  
STAJ AKIŞ ŞEMASI**



Staj bitiminde Staj Başarı Belgesinin işyeri yetkilisi tarafından doldurulmasının sağlanması (Başarı Belgesi işyeri tarafından Bartın Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Çevre Müh. Böl. Staj Komisyonu Başkanlığı Kutlubeyyazıcılar / BARTIN adresine postalanabilir ya da ağzı kapalı ve mühürlü zarf içinde öğrenci tarafından elden Staj Komisyonuna teslim edilebilir.)

**HAYIR**

Staj  
**DEĞERLENDİRİLMEZ**

Staj Başarı Belgesi  
Staj Komisyonuna  
gönderildi mi?

**EVET**

Staj dosyasının Staj Komisyonuna teslim edilmesi

**HAYIR**

Staj  
**DEĞERLENDİRİLMEZ**

Staj Raporu Yönergeye  
uygun olarak  
hazırlanıp teslim edildi  
mi?

**EVET**

Staj bölüm staj değerlendirme esaslarına  
göre değerlendirmeye alınır.

**BARTIN ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ  
ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ  
DERS MUAFİYET AKIŞ ŞEMASI**

Öğrenci daha önce okuduğu yükseköğretim kurumundan (Erasmus-Farabi-Mevlana da dâhil) aldığı ve başarılı olduğu derslerin transkriptini, ders içeriklerini ve <http://cevre.bartın.edu.tr/egitim-ogretim/muafiyet-.html> sayfasından indirdiği muafiyet dilekçesini doldurarak ders kayıt haftasında bölüm sekreterliğine verir.

Bölüm sekreterliği, öğrencinin vermiş olduğu transkript, ders içerikleri ve muafiyet dilekçesini, muafiyet ve intibak komisyonuna iletir.

Muafiyet ve intibak komisyonu içerik ve kredi bakımından kontrol ettiği dersleri intibak komisyonu tarafından belirlenmiş olan kararlara göre kontrol ederek muaf tutulacak dersler ile ilgili karar alır.

Bölüm başkanlığı alınan intibak komisyonu kararını yönetim kuruluna sunar.

Yönetim kurulu uygun görürse onaylanır.

Kararın bir sureti öğrenci işlerine verilir.

Öğrenci işleri muaf tutulan dersleri öğrenci bilgi sistemine işler. Muaf olma durumları ders ekleme-silme haftasında açıklanır.

<b>SORUMLULAR</b>	<b>İŞ SÜRECİ</b>	<b>FAALİYET</b>
Evrak Kayıt Sorumlusu (Bölüm Sekreterliği)	Gelen Evrak	Yazı ve eklerinin tam ve doğru olup olmadığı incelenir ve bölüm başkanlığına iletir
Bölüm Başkanlığı	İlgili komisyon üyelerine sevk edilir	Evrak incelenir ve evrakla ilgili hangi işlemin yapılacağına karar verilir
İlgili Komisyon Üyeleri	İlgili işlemler tamamlanır	Evrakın ilgili Kanunlar Mevzuatlar, Yönergeler ve Talimatlar doğrultusunda konusuna göre gerekli işlemleri tamamlar
Bölüm Başkanlığı	İmzalanır ve yönetim kuruluna sunulur	Uygunluğuna karar verir ve imzalar
Fakülte Yönetim Kurulu	Karar alınır ve ilgili birimlere iletilir	Kurulda evrak ve ekleri incelenir, uygunluğuna karar verir
İlgili Birimler	İşlemler tamamlanır	Yönetim Kurulundan geçen evrakın işlemleri tamamlanır

**\*Aşağıdaki dilekçelerin iş akış süreci yukarıdaki tablodadır.**

Çift Anadal Programı Başvuru Dilekçesi	Muafiyet Dilekçesi
Yandal Programı Başvuru Dilekçesi	Ders Çakışma Dilekçesi
Kayıt Sildirme Dilekçesi	Merkezi Yerleştirme Yatay Geçiş Dilekçesi
Mazeret Sınavlarına Giriş Dilekçesi	Kayıt Dondurma Dilekçesi
Mezuniyet Dilekçesi	Dikey Geçiş Muafiyet Dilekçesi
İlişik Kesme Formu	Mezuniyet İçin 45 AKTS + 1 Ders Dilekçesi
Yatay Geçiş Başvuru Dilekçesi	Yaz Okulu Başvuru Dilekçesi
Başarılı Öğrencilerin Bütünleme Sınavına Girme Dilekçesi	Sınav Notuna İtiraz Dilekçesi

## **EK-3 BÖLÜM PERSONELİ GÖREV TANIMLARI**

### **Bölüm Başkanı**

1. Bölümün ihtiyaçlarını Dekanlık Makamına yazılı olarak rapor eder.
  2. Bölümüne bağlı öğretim elemanlarının görev sürelerinin uzatılmasında dikkate alınmak üzere Bölüm görüşünü yazılı olarak Dekanlık Makamına bildirir.
  3. Fakülte Dekanlığı ile kendi Bölümü arasındaki her türlü yazışmanın sağlıklı bir şekilde yapılmasını sağlar.
  4. Bölümün ders dağılımının öğretim elemanları arasında dengeli ve makul bir şekilde yapılmasını sağlar.
  5. Eğitim-öğretim yılı sürecinde ayda en az bir defa kendisinin belirleyeceği gündem maddelerini görüşmek üzere toplanan Bölüm Kuruluna başkanlık eder.
  6. Her iki ayda bir toplanması gereken Akademik Bölüm Kuruluna başkanlık eder.
  7. Bölümü temsil etmek üzere Fakülte Kurulu Toplantılarına katılır.
  8. Her öğretim yılı sonunda Bölümün geçen yıldaki eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile ilgili raporu ve gelecek yıl için çalışma plânını Dekana sunar.
  9. Bölümde görevli öğretim elemanlarının görevlerini yapmalarını izler ve denetler.
  10. Bölüm öğrencilerinin eğitim-öğretime yönelik sorunlarıyla yakından ilgilenir.
  11. Bölüm öğrencilerinin kültürel, sosyal ve bilimsel etkinlikler düzenlemelerini teşvik eder ve bu konuda onlara yardımcı olur.
  12. Bölümdeki dersliklerin, çalışma odalarının, atölyelerin, laboratuvarların ve ders araç-gereçlerinin verimli, etkili, düzenli ve temiz olarak kullanılmasını sağlar.
  13. Bölümündeki öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerinin, eğitim-öğretimin amaçları doğrultusunda, düzenli ve sağlıklı bir şekilde yürütülmesini sağlar.
  14. Eğitim-öğretimin ve bilimsel araştırmaların verimli ve etkili bir şekilde gerçekleşmesi amacıyla yönelik olarak Bölümdeki öğretim elemanları arasında uygun bir iletişim ortamının oluşmasına çalışır.
  15. Bölümün misyonu ve vizyonunun gerçekleştirilmesini sağlamak.
  16. Görevinde bulunmadığı zaman yerine vekil bırakmak.
  17. Bölüm başkanı, bölümün her düzeydeki eğitim-öğretim ve araştırmalarından, bölümle ilgili her türlü faaliyetin düzenli ve verimli olarak yürütülmesinden ve kaynakların etkili biçimde kullanılmasını sağlamaktan sorumludur.
- Bağlı olduğu üst yönetici/yöneticileri tarafından verilen diğer işlerin ve işlemlerin yapılması.

### **Ana Bilim Dalı Başkanı**

1. Ana bilim dalı kuruluna başkanlık etmek.
2. Anabilim Dalının ihtiyaçlarını Bölüm Başkanına yazılı olarak rapor eder.
3. Anabilim Dalına bağlı öğretim elemanlarının görev sürelerinin uzatılmasında dikkate alınmak üzere Anabilim Dalının görüşünü yazılı olarak Bölüm Başkanlığına bildirir.
4. Bölüm Başkanlığı ile Anabilim Dalı arasındaki her türlü yazışmanın sağlıklı bir şekilde yürütülmesini sağlar.
5. Anabilim Dalının ders dağılımının öğretim elemanları arasında dengeli ve makul bir şekilde yapılmasını sağlar.

6. Her öğretim yılı sonunda anabilim dalının geçen yıldaki eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile ilgili raporu ve gelecek yıl için çalışma plânını Bölüm Başkanına sunar.
7. Anabilim Dalında görevli öğretim elemanlarının görevlerini yapmalarını izler ve denetler.
8. Bölümde her düzeyde eğitim-öğretim ve araştırmaların yapılmasını, Anabilim Dalıyla ilgili faaliyetlerin düzenli ve verimli olarak yürütülmesini ve etkili bir biçimde kullanılmasını sağlar.
9. Anabilim Dalı öğrencilerinin eğitim-öğretime yönelik sorunlarıyla yakından ilgilenir.
10. Anabilim Dalı öğrencilerinin kültürel, sosyal ve bilimsel etkinlikler düzenlemelerini teşvik eder ve bu konuda onlara yardımcı olur.
11. Anabilim Dalı dersliklerinin, çalışma odalarının, atölyelerinin, laboratuvarlarının ders araç- gereçlerinin verimli, etkili, düzenli ve temiz olarak kullanılmasını sağlar.
12. Anabilim Dalındaki öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerinin, eğitim-öğretim amaçları doğrultusunda, düzenli ve sağlıklı bir şekilde yürütülmesini sağlar.
13. Eğitim-öğretimin ve bilimsel araştırmaların verimli ve etkili bir şekilde gerçekleşmesi amacıyla yönelik olarak anabilim dalındaki öğretim elemanları arasında uygun bir iletişim ortamının oluşmasına çalışır. Bağlı olduğu üst yönetici/yöneticileri tarafından verilen diğer işlerin ve işlemlerin yapılması.

### **Bölüm Başkan Yardımcıları Yetki ve Sorumlulukları**

1. Bologna süreci ile ilgili tüm çalışmalar
2. Eğitim-Öğretim-AKTS çalışmaları,
3. Lisans ders planı ve sınav programları
4. Çift Anadal – Yandal komisyonu çalışmalarının kontrolü
5. Bölüm web sayfasının güncellenmesi
6. Ulusal ve Uluslararası ilişkiler-ortaklıklar
7. Akademik personel ile ilgili işlemler,
8. Ders görevlendirmelerine uyum ve Eğitim Öğretimin verimli şekilde yürütülmesinin sağlanması
9. Ek ders ücretlerinin kontrolü
10. Makina, teçhizat, cihaz, kimyasal, laboratuvar malzemeleri, bilgisayar altyapı, kitap-kırtasiye gibi her türlü alımlar-talepler, kaynakların etkili biçimde kullanımının sağlanması
11. Kulüp-teknik geziler- davetli misafirler- konferans vb.
12. Muafiyet-intibak-mezuniyet-anket çalışmaları ve danışmanlıkların işleyişinin kontrolü
13. Tüm yazışmalar (Fen Bilimleri Enstitüsü ile ilgili yazışmalar, diğer kurumlardan gelen-giden yazışmaların kontrolü)
14. Çalışma planı raporunun oluşturulması
15. Soruşturma işlemleri
16. Aylık Faaliyet raporlarının kontrolü
17. Staj-bitirme çalışması, araştırma ile ilgili işlemlerin yürütülmesi ve güncellemeler
18. Bölüm içi para toplama-bağış-burs komisyonu çalışmaları
19. Bölüm Kurulu ve Bölüm Akademik Kurulu gündemini belirlemek
20. Yazışmalarda Bölüm Sekreterine yol göstermek

## **Öğretim Üyeleri Yetki ve Sorumlulukları**

1. Lisans düzeyinde eğitim öğretim ve uygulamalı çalışmalar yapmak ve yaptırmak.
2. Bilimsel araştırmalar ve yayımlar yapmak.
3. Belirli günlerde öğrencileri kabul ederek, onlara gerekli konularda yardım etmek, bölüm amaç ve ana ilkeleri doğrultusunda danışmanlık yapmak.
4. Yetkili organlarca verilecek görevleri yerine getirmek.
5. İlgili kanun ve yönetmeliklerle verilen diğerk görevleri yapmaktır.

## **Araştırma Görevlileri Yetki ve Sorumlulukları**

1. Derslerle ilgili uygulama, laboratuvar vb. çalışmalarda,
2. Ödev, proje vb. deęerlendirmelerde,
3. Sınav gözcülüğünde, araştırma ve deneylerde,
4. Öğrenci danışmanlığı ve kayıt işlerinde öğretim üyelerine yardımcı olmaktır.

## **EK-4 BÖLÜM ve PAYDAŞ ANALİZİ**

### **BÖLÜM ANALİZİ**

#### **1. Bölümünüzün güçlü yönleri size göre nelerdir?**

- Akademik personelin kendini geliştirmeye eğilimli olması
- Tasarımın sürekliliğinin Bologna süreci ile sağlanması
- Programımızda oluşabilmesi muhtemel aksaklıkların yine iç ve dış paydaşların görüşleri ile giderilmesi
- Öğretim elemanlarının öğrenciler için ulaşılabilir olması.
- Danışmanların öğrencilerinin durumuna göre ders seçimini sağlaması ve uygun alanlarda staj yapması konusunda yardımcı olması
- Öğrencilerin her yıl yapılan teknik gezilerle elde ettikleri teorik bilgilerini iş hayatında uygulama yerlerinde bizzat görme ve pratik bilgi sahibi olma olanağına sahip olması
- Erasmus ve Mevlana Programları çerçevesinde yurt dışından farklı üniversitelerle öğrenci değişimi yürütülmesi.
- Öğrenci temsilciliği ve kulüp faaliyetleri aracılığı ile öğrenci talepleri idari yapıya iletilmektedir.
- Aktif öğrenci kulüpleri dersliklerin fiziki koşullarının iyi olması
- Üniversite kütüphanesinin üye olduğu veri tabanlarının çok sayıda bilimsel araştırmaya erişim olanağı sağlaması
- Akademik personel başına düşen öğrenci sayısının yeterli olması
- Girişimcilik konusunda lisans düzeyinde seçmeli derslerin olması
- Girişimcilik farkındalığının güçlü olması
- Laboratuvar altyapısı ile öğrencilerimizin ve akademisyenlerimizin projeler üreterek literatüre ve bilime katkıda bulunması
- Bölüm içinde, akademik personelin araştırma ve yayın yapmaya teşvik edilmesi ve desteklenmesi
- Kültürel sanatsal ve bilimsel projelerin desteklenmesi

#### **2. Bölümünüz hangi alanlarda başarılıdır?**

- Akademik personel tarafından gerçekleştirilen araştırma ve proje sayısının artışı
- Her yıl 4. sınıf öğrencilerinin yılsonunda araştırma danışmanları ile yapmış oldukları çalışmalar “Çevre Mühendisliği Proje Etkinliği” poster sunumlarıyla iç ve dış paydaşlarla buluşması
- Uluslararası saygın indekslerde yer alan bilimsel yayın sayısı
- Üniversitemiz kapsamında uygulanan “Sıfır Atık” Projesinin bölümümüz tarafından gerçekleştiriliyor olması.

#### **3. Bölümünüzü diğer Mühendislik bölümlerinden ayıran olumlu özellikler nelerdir?**

- Çevre Mühendisliğinin çalışma alanının ve konusunun çağın problemine yönelik olması
- Diğer mühendislik dalları insanların problemini çözerken, çevre mühendisliği insanlığın problemlerini çözmektedir.



#### **4. Bölümünüzün zayıf ve eksik yönleri nelerdir?**

- YÖK tarafından bölümümüzde öğrenci kontenjanının olmaması
- Yabancı dil öğrenme imkânlarının etkin kullanılmaması
- Kütüphane ve dokümantasyon kullanımının yeterli düzeyde olmaması
- Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin zayıf olması.
- Bölümümüzde disiplinler arası çalışma yapma alışkanlığı, bölüm dışı farklı disiplinler ile yeterince ortak çalışma ve bilgi paylaşımı alışkanlığı istenilen düzeyde olmaması
- Ulusal ve uluslar arası nitelikli konferans, sempozyum gibi bilimsel etkinlikler yeterli seviyede olmaması
- Evrensel ölçekte, öğretim üyelerinin yurt içi ve yurt dışındaki üniversite ve araştırma kurumlarıyla iletişimi farklı nedenlerle istenilen düzeyde olmaması
- Bölgenin ihtiyaçlarına yönelik araştırma geliştirme faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması

#### **5. Hangi alanlarda başarısız olduğunuzu düşünüyorsunuz?**

- Dış Paydaşlardan eğitim konusunda yeterince yararlanılamaması
- Mezunlarımıza ulaşmanın zorluğu
- Üniversite ve bölümün tanınırlığının düşük olması.
- İç-dış girişimci işbirliklerinin yeterli olmaması
- Patent faydalı model ve tescil sayısının az olması.
- Kurum dışı kaynakların (TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB fonları gibi) iş birliğiyle yapılan proje sayısının az olması.
- Araştırma geliştirme faaliyeti çıktılarının toplum yararına yönelik ürünlere dönüşmemesi

#### **6. Bölümünüz için yakın ve ileri gelecekte ortaya çıkabilecek fırsatlar nelerdir?**

- Çevre yönetmelik ve mevzuatlarında ki yaptırımların sıkılaşması sonucunda Çevre Mühendisliğine olan önem ülkemiz genelinde artacaktır.
- Toplumsal gelişme ve refah seviyesinin artmasıyla birlikte yoğunlaşan üretim ve sanayileşmenin sonucu olarak artan kirlilik seviyeleri çevre mühendisliğine olan önemi evrensel ölçekte arttıracaktır.

#### **7. Bölümünüz için mevcut durumdaki tehditler veya yakın gelecekte ortaya çıkabilecek tehditler nelerdir?**

- Bölümümüzün hali hazırda öğrenci alımına kapalı olması ve yeniden açılmasının zorluğu.

## İÇ VE DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ

Doktorasını üniversitemiz dışında gerçekleştiren araştırma görevlilerimiz önemli bir dış paydaş bağlantısı sağlamaktadır. Tablo 1’de doktora yapan Arş. Gör. personelimiz ve doktora bilgileri gösterilmiştir.

**Tablo 1.** Doktora Yapan Arş. Gör. Personel ve doktora bilgileri

Dış Paydaş	Doktora yapan Arş. Gör.	Bağlantılı kişi/danışman	Tez konusu
Süleyman Demirel Üniversitesi Çevre Mühendisliği Bölümü	Niyazi Erdem Delikanlı	Prof. Dr. Nevzat Özgü YİĞİT - Doç. Dr. Hasan KÖSEOĞLU	Polimerik/Modifiye Seramik Hibrit Membran Prosesi ile Endüstriyel Atıksudan Bakır Giderimi ve Geri Kazanımı
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Çevre Mühendisliği Bölümü	Ercan Berberler	Prof.Dr. Duran KARAKAŞ	Uçucu Organik Bileşiklerin (UOB), Atmosferik Örneklemelerde Partikül Organik Karbon Seviyesine Yaptığı Girişim (interferans) Düzeylerinin Belirlenmesi
Marmara Üniversitesi Çevre Mühendisliği Bölümü	Recep Önder Sürmeli	Prof. Dr. Barış ÇALLI	Adding Value to the Liquid Fraction Of Biogas Digestate

### Doktora Süresince Yayımlanmış Makaleler

- Molaey R., Bayrakdar A., Sürmeli R. Ö., Çalli B. (2019). Anaerobic digestion of chicken manure: Influence of trace element supplementation, Engineering in Life Sciences ,2(19), 143-150
- Molaey R., Bayrakdar A., Sürmeli R. Ö., Çalli B. (2018). “Anaerobic digestion of chicken manure: Mitigating process inhibition at high ammonia concentrations by selenium supplementation.” Biomass and Bioenergy, 108: 439-446.
- Molaey R., Bayrakdar A., Sürmeli, R.Ö., Çalli, B. (2018). “Influence of trace element supplementation on anaerobic digestion of chicken manure: Linking process stability to methanogenic population dynamics.” Journal of Cleaner Production, 181: 794–800. Page 2 8/29/2018
- Bayrakdar A., Sürmeli, R.Ö., Çalli, B. (2018). “Anaerobic digestion of chicken manure by a leach-bed process coupled with side-stream membrane ammonia separation.” Bioresource Technology, 258: 41-47.
- Sürmeli, R.Ö., Bayrakdar A., Çalli, B. (2018). “Ammonia recovery from chicken manure digestate using polydimethylsiloxane membrane contactor.” Journal of Cleaner Production, 191: 99–104.
- Sürmeli, R.Ö., Bayrakdar, A., Çalli, B. (2017). “Removal and recovery of ammonia from chicken manure.” Water Science and Technology 75(12): 2811-2817.
- Bayrakdar A., Molaey R., Sürmeli R.Ö., Sahinkaya E., Çalli B. (2017). “Biogas production from chicken manure: Co-digestion with spent poppy straw.” International Biodeterioration & Biodegradation, 119: 205–210.

- Bayrakdar A., Sürmeli R.Ö., Çalli B. (2017). “Dry anaerobic digestion of chicken manure coupled with membrane separation of ammonia.” *Bioresource Technology*, 244 (1): 816223.
- Sürmeli R. Ö., Bayrakdar A., Molaey R., Çalli B. (2017). “Synergistic Effect of Sulfide and Ammonia on Anaerobic Digestion of Chicken Manure.” *Waste and Biomass Valorization*, <https://doi:10.1007/s12649-017-0090-z>,

### **Doktora Süresince Yayınlanmış Bildiriler**

- Sürmeli, R.Ö., Bayrakdar A., Calli B. (2016). “Seperation of Ammonia from Anaerobically Digested Chicken Manure via PDMS Membrane Contactor”, 3rd International Conference of Recycling and Reuse, İstanbul, TÜRKİYE.
- Bayrakdar A., Sürmeli, R.Ö., Calli B. (2016). “Mono Digestion of Chicken Manure”, 3rd International Conference of Recycling and Reuse, İstanbul, TÜRKİYE.
- Sürmeli, R.Ö. (2016). “Environmental and Economic Analysis of A Rainwater Harvesting System at Marmara University”, International Sustainability Congress 2016, İstanbul, TÜRKİYE.
- Sürmeli, R.Ö. (2016). “Vermicomposting System for A Sustainable Waste Management at Marmara University”, International Sustainability Congress 2016, İstanbul, TÜRKİYE.
- Sürmeli, R. Ö., Bayrakdar A., Molaey R., Çalli B. (2016). “Effect of sulfide on anaerobic digestion of chicken manure at high ammonia concentrations”, 1st International ABWET
- Conference: Waste-to-bioenergy: Applications in Urban areas, Paris, FRANSA. 10. Bayrakdar A., Molaey R., Sürmeli, R.Ö., Çalli B. (2016). “Bio-methane Potential of Tannery wastes”, 5th International Conference on Sustainable Solid Waste Management, Atina, YUNANİSTAN.
- Sürmeli, R.Ö., Bayrakdar A., Çalli B. (2016). “Air Drying of Dewatered Biogas Digestate and the use of Dried Product as Bulking Agent”, 5th International Conference on Sustainable Solid Waste Management, Atina, YUNANİSTAN.
- Bayrakdar A., Molaey R., Sürmeli R.Ö., Calli B. (2016). “Influence of Trace Element Supplementation on Anaerobic Mono- Digestion of Chicken Manure”, 1st International congress on Metals in Anaerobic Biotechnologies (IMAB17), Sevilla, İSPANYA.
- Molaey R., Bayrakdar A., Sürmeli R.Ö., Calli B. (2016). “Influence of Trace Elements on the Methanogenic Pathway at High Ammonium Concentrations”, 1st International congress on Metals in Anaerobic Biotechnologies (IMAB17), Sevilla, İSPANYA. Page 3 8/29/2018
- Bayrakdar A., Sürmeli R.Ö., Calli B. (2016). “Ammonia Recovery From Liquid Fraction Of Chicken Manure Digestate”, 3. International Conference on Civil and Environmental Engineering (3. ICOCEE), İzmir, TÜRKİYE.
- Kurhan Ş., Bayramoğlu Karşı M.B., Berberler E., Çakır İ., Karakaş D. (2018). “Polycyclic Aromatic Carbons Isolated from Traditional Breads Cooked at Different Ovens in Bolu and its Inactivation by *Lactobacillus reuterii*“ IV. Traditional Foods From Adriatic to Caucasus, South Cyprus, 19-21 Nisan 2018.

- Bayramoğlu Karşı M.B., Berberler E., Kurhan Ş., Çakır İ., Karakaş D. (2017) ‘‘Priority Pollutant PAHs Levels in Traditional Bolu Breads: Effects of Oven Types and Fuels’’, 2nd International Conference on Civil and Environmental Engineering, Nevşehir , Türkiye, 8-10 Mayıs 2017.
- Bayramoğlu Karşı M.B., Berberler E., Karakaş D., (2017) ‘‘Pollution Levels of Golcuk Lake, Bolu’’, 2nd International Conference on Civil and Environmental Engineering, Nevşehir, Türkiye, 8-10 Mayıs 2017.
- Bayramoğlu Karşı M.B., Bilalođlu K., Berberler E., Karakaş D. (2017), ‘‘Investigation of Effects of Recreational Activities on the Surface Soil Samples, 2nd International Conference on Civil and Environmental Engineering, Nevşehir, Türkiye, 8-10 Mayıs 2017.
- Berberler E., Lakestanı S., Karadeniz H., Sarkaratı B., KarakaşD., (2017) ‘‘Üniversite Kampüsü İç Ortam PAH Seviyelerinin Pasif Örnekleme Yöntemiyle Belirlenmesi Ve Kaynaklarının Araştırılması’’ VII-Ulusal Hava Kirliliği ve kontrolü Sempozyumu, Antalya, Türkiye, 1-3 Kasım 2017.
- Bayramoğlu Karşı M.B., Berberler E., Karakaş D., (2017) ‘‘Gölcük Tabiat Parkı’nda Yapılan Haftalık Atmosferik Toplam Çökelme Örneklerinin Polisiklik Aromatik Hidrokarbon, Anyon ve Katyon Konsantrasyonlarının Belirlenmesi ve Gölet’e Etkilerinin Araştırılması’’ VII-Ulusal Hava Kirliliği ve kontrolü Sempozyumu, Antalya, Türkiye, 1-3 Kasım 2017.
- Koseoglu H., Harman B.I., Koseoglu T.S., Yigit N.O., Ozkorucuklu S.P., Delikanli N.E., Aydın M.T., Kir B., Kitis M. (2017). ‘‘Treatment of membrane concentrate by modified ceramic membrane’’. IV. International Multidisciplinary Congress of Eurasia, August 23-25, Rome, Italy.
- Koseoglu H., Harman B.I., Koseoglu T.S., Yigit N.O., Ozkorucuklu S.P., Delikanli N.E., Aydın M.T., Kir B., Kitis M. (2017). ‘‘Effects of operating conditions on copper recovery from membrane concentrate by cementation process’’. IV. International Multidisciplinary Congress of Eurasia, August 23-25, Rome, Italy.
- Gonulsuz, E., Sardohan Koseoglu, T., Delikanli, N.E., Koseoglu, H. (2018). ‘‘Copper Recovery from Model Membrane Concentrate by Cementation Process’’. European Conference on Science, Art & Culture, April 19-22, Antalya, Turkey.

Çevre Mühendisliği'nden mezun olan öğrencilerimiz “dış paydaş” olarak belirtilen alanlarda hizmet vermektedirler. Mezun öğrencilerimizden gelen geri dönüşlerle “stratejik ortak” olarak değerlendirilebilmektedir. Gerçekleştirilen “Çevre Mühendisliği Proje Etkinlikleri”, teknik geziler gibi etkinliklerle, dış paydaşlarla yüz yüze paylaşımlarda bulunabilmekteyiz. Aynı zamanda belirli aralıklarla gerçekleştirilen telefon görüşmeleriyle de paylaşımlarda bulunulabilmektedir. Tablo 2’de paydaşların analizleri görülmektedir. Aşağıdaki görsellerde iç ve dış paydaşlarla birlikte bulunulan etkinliklerimizden örnekler bulunmaktadır.

**Tablo 2.** Bölüm Paydaş Analizi

<b>Paydaşlar</b>	<b>Paydaş Türü</b>	<b>Çalışan</b>	<b>Hizmet Alanlar</b>	<b>Temel Ortak</b>	<b>Stratejik Ortak</b>
Akademik personel	İç Paydaş				
Öğrenciler	İç Paydaş				
Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü	Dış Paydaş				
Bartın Belediyesi	Dış Paydaş				
Özel Sektör	Dış Paydaş				
Tarım ve Orman Bakanlığı	Dış paydaş				
DSİ Genel Müdürlüğü	Dış paydaş				
Çevre Sağlığı Daire Başkanlıkları	Dış paydaş				



09.05.2018 tarihinde düzenlenen IV. Çevre Mühendisliği Proje Etkinliği'ne Çevre Şehircilik İl Müdürü, çeşitli özel sektör ve iç paydaşların (akademik, idari personel ve öğrenciler) katılımıyla gerçekleştirilmiştir.



**Büyükkızılıkum** Köyü sahilinde Çevre Şehircilik İl Müdürlüğü, bölümümüz öğrencileri ve hocaları, lise öğrencileri ve tüm kamu kurum / kuruluşlar ile koordineli olarak, ayrıca İl Özel idaresi ve ilgili Belediyelerin personel ve lojistik desteği ile bir bant boyunca karadan Kıyı Temizliği Etkinliği 28.04.2018 Tarihinde düzenlenmiştir.

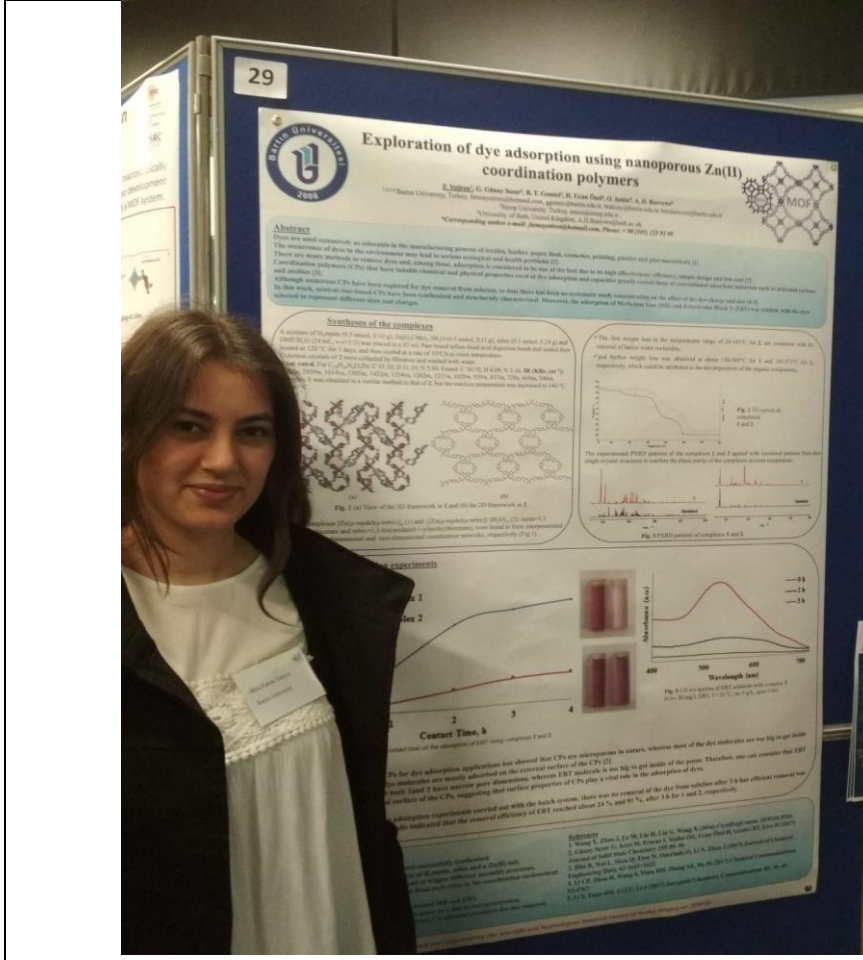


**Güzelcehisar** sahilinde Çevre Şehircilik İl Müdürlüğü, bölümümüz öğrencileri ve hocaları, lise öğrencileri ve tüm kamu kurum / kuruluşlar ile koordineli olarak, ayrıca İl Özel idaresi ve ilgili Belediyelerin personel ve lojistik desteği ile bir bant boyunca karadan Kıyı Temizliği Etkinliği 12.05.2018 Tarihinde düzenlenmiştir.



25 Mayıs 2018 Bartın Belediyesi Evsel Atıksu Artırma Tesisine gerçekleştirilen teknik geziden örnek, mezun öğrencimiz sorumlu mühendis olarak bize eşlik etti.





Öğrencimiz Fatma YETİREN, İngiltere’ de düzenlenen UK MOF 2018 Sempozyumu’ na poster sunumu ile katılım sağladı.



Öğrencilerimiz Ayşenur CENGİZ ve Dilek DERELİ Denizli’ de düzenlenen Uluslararası Kentsel Su ve Atıksu Yönetimi (UKSAY 2018) Sempozyumu'na katıldı.



