



# Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü 2024-2028 Stratejik Planı

BARTIN ÜNİVERSİTESİ

FEN FAKÜLTESİ | BİLGİSAYAR TEKNOLOJİSİ VE BİLİŞİM SİSTEMLERİ BÖLÜMÜ

## İçindekiler

Önsöz.....	3
I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ.....	4
1.1 Kurumsal (Birim) Tarihçe .....	4
1.2. Paydaş Analizi .....	4
1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi .....	9
1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi.....	11
1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi.....	12
1.6. Akademik Faaliyetler Analizi .....	15
1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi.....	17
II. GELECEĞE BAKIŞ.....	19
2.1. Misyon .....	19
2.2. Vizyon.....	19
2.3. Temel Değerler .....	19
III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ.....	20
3.1. Konum Tercihii.....	20
3.2. Başarı Bölgesi Tercihii .....	20
3.3. Değer Sunumu Tercihii.....	21
3.4. Temel Yetkinlik Tercihii.....	21
IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	23
4.1. Amaçlar .....	23
4.2. Hedefler .....	23
4.3. Göstergeler.....	24

---

## Önsöz

Bartın Üniversitesi, Fen Fakültesi, Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü olarak lisans düzeyinde ilk öğrencilerimizi 2019-2020 akademik yılı güz döneminde aldık. Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü ülkemizde öğrenciler tarafından en çok tercih edilen bölümlerden biri olup, %100 doluluk oranına sahiptir. Bartın Üniversitesi Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü diğer üniversitelerdeki aynı isimli bölümlerden farklı olarak ülkemizde Fakülte Düzeyinde açılan ilk bölümdür. Bu farklılık, birçok avantajı da beraberinde getirmektedir. Mezunlarımız aynı isimli bölümlerden mezun olan öğrencilerden farklı olarak Fakülte Diploması alma olanağına sahip olmaktadır.

Bilişim ve iletişim teknolojilerinde gelişmeler, yükseköğretim kurumlarının sistemlerini yeniden değerlendirmesini ve gelişmeler ışığında yeniden yapılanmayı beraberinde getirmiştir. Ekonomik ve sosyal değişim ve gelişmeler toplumun yükseköğretim kurumlarından daha nitelikli hizmet beklentisini de artırmaktadır. Tüm bu beklentiler beraberinde eğitim, öğretim, araştırma ve diğer hizmetlere sistemli ve stratejik yaklaşımı zorunlu hale getirmiştir. Bu amaçla ilk olarak “neredeyiz?”, “hedefimiz nedir?”, “hedefe nasıl ulaşabiliriz?” ve “başarımızı nasıl takip eder ve değerlendiririz?” sorularına cevap veren bir stratejik planın hazırlanmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Ulaştığımız noktayı gözler önüne seren bu raporun hazırlanmasında emeği geçen stratejik plan çalışma komisyonumuza ayrıca teşekkür ederim.

**Prof. Dr. Ramazan YILMAZ**  
**Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü**  
**Bölüm Başkanı**

## **Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü Stratejik Plan Bölümleri**

### **I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ**

#### **1.1 Kurumsal (Birim) Tarihçe**

Fen Fakültesi bünyesinde yer alan Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü, Bartın Üniversitesinin, şehir merkezine 10 km uzaklıkta bulunan Kutlubey-Yazıcılar Köyünde 1.154.893 m<sup>2</sup>'lik alan üzerine kurulmuş Kutlubey Kampüsünde yer almaktadır. Bölümümüz 4 Nisan 2019 tarihinde kurulmuştur. 2019-2020 akademik yılı ile birlikte ise öğrenci alımına ve eğitime başlamıştır. Şu anki mevcut durumda bölümümüze bağlı 1 anabilim dalı bulunmaktadır. Bölüm ve anabilim dalı bünyesinde; tezli yüksek lisansta 15, ve lisansta 317 olmak üzere toplam 332 öğrenci ile faaliyet göstermektedir.

#### **1.2. Paydaş Analizi**

Paydaş analizi sürecinde; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılık sağlanmış ve bölüm ile etkileşim içinde bulunan tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik plana yön verilmiştir. “Girişimci ve yenilikçi üniversite” anlayışına uygun olarak tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve destekleri stratejik plana yansıtılmıştır. Bu çerçevede, Bartın’da ve bölgedeki iç ve dış paydaşlarla hem elektronik ortamlar vasıtasıyla hem de yüz yüze yapılan toplantılar ile paydaşların beklentilerinin belirlenmesi, bunların sürdürülebilir değer üretme ve rekabet sağlama potansiyelini ortaya koymak amaçlanmıştır.

Bu amaçla, ilk aşamada bölümümüzün ilişkide olduğu paydaşları tanımlanmış ve bölümümüz ile bağlı bölümlerimizin sunduğu ürün ve faaliyetlerinden etkilenen ve faaliyetleri ile bölümümüze etkisi olan paydaşlar ilişkilendirilmiştir.

Paydaşların öncelik derecelendirmesinde, bölümümüz bünyesinde yürütülen faaliyetleri etkileme güçleri ve bu paydaşların faaliyetlerden etkilenme dereceleri dikkate alınmıştır. Öncelikli paydaşların katkı ve katılımları ile yürütülebilecek faaliyetlerin belirlenmesine yönelik etki/önem matrisi hazırlanmıştır. Öncelikli paydaşların, görüş ve önerilerinin alınmasında, çevrim-içi görüş alınması, bilgi talebi, yüz yüze görüşmeler ve toplantı görüşmeleri gibi yöntemlerden faydalanılmıştır.

Bölümümüzün, iç paydaş görüşleri alınırken akademik personelin araştırma ve eğitim faaliyetleri ile ilgili ürün ve hizmet kalitesinin artırılmasına yönelik görüş, öneri ve eleştirileri değerlendirilmiştir.

Dış paydaşlar için, bölümümüzü tercih edebilecek, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı Bartın ilinde bulunan liselerde afiş ve broşürler dağıtılarak tanıtımı yapılmıştır. Ayrıca, Fakültemizin düzenlediği ve bölümümüz öğrencileri ve öğretim üyelerinin katılım sağladığı Kariyer Günleri Etkinliği ile Üniversite-Sanayi iş birliği kapsamında öğrencilere yönelik konferanslar aracılığıyla, öğrenciler ile Bartın ili çevresinde saygın iş insanlarının ve işletmecilerin buluşması sağlanmıştır.

##### **1.2.1. Paydaşların Tespiti ve Öncelik Derecelendirmesi**

Paydaşların tespiti çerçevesinde, Fakülte ve bağlı birimlerimizin faaliyetleri ile ilgili ürün ve hizmetlerden kimlerin faydalandığı, paydaşlar arası ilişkinin hangi düzeyde olduğu, paydaşların faaliyetlerimizi etkileme ve faaliyetlerimizden etkilenme durumu değerlendirilmiştir. Bu kapsamda, paydaşlar, iç ve dış paydaşlar olmak üzere sınıflandırılmıştır. Paydaşların etki ve

önem derecesi dikkate alınarak stratejik plan ekibi tarafından puanlanıp önem derecesine göre oluşturulan sıralama Tablo 1’de belirtilmiştir.

Tablo 1. Paydaş Öncelik Derecelendirme Tablosu

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
BTBS Öğrencileri	İç Paydaş	5	5	1
BTBS Mezun Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
BST Lisansüstü Öğrencileri	İç Paydaş	5	5	1
Lisansüstü öğrenci adayları	Dış Paydaş	5	5	1
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	Dış Paydaş	4	5	1
YÖK Başkanlığı	Dış Paydaş	5	5	1
Kalkınma Bakanlığı	Dış Paydaş	4	5	1
TÜBİTAK	Dış Paydaş	5	5	1
KOSGEB	Dış Paydaş	5	5	1
ÖSYM	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Üniversitesi Tedarikçileri	Dış Paydaş	5	5	2
Bartın’daki İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	Dış Paydaş	3	4	3
Bartın İlinde Bulunan Liseler	Dış Paydaş	3	4	3
Bankalar	Dış Paydaş	2	2	4
Hastaneler	Dış Paydaş	2	2	4

### 1.2.2. Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaş analizi kapsamında, detaylı bir şekilde değerlendirilen öncelikli paydaşlar ile bölümümüzün sunduğu ürün ve hizmetler ilişkilendirilmiştir. Bu çerçevede, paydaşların ilişkili olduğu ürün ve hizmetlerle, bunlara ilişkin beklentileri ve etkilene durumları ayrıntılı bir şekilde değerlendirilerek oluşturulan paydaş ürün/hizmet matrisi Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 2. Paydaş - Ürün / Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmetler  Paydaşlar	EĞİTİM-ÖĞRETİM				ARAŞTIRMA GELİŞTİRME				GİRİŞİMCİLİK				TOPLUMSAL KATKI			
	Lisans Eğitimi	Lisansüstü Programlar	Lisans Düzeyinde Uzaktan Eğitim Programları (BUZEM) Lisans Düzeyinde Uzaktan Öğretim	Sürekli Eğitim Programları(BÜNSEM)	Ulusal ve Uluslararası Öğrenci/Öğretim Elemanı Değişim Programları Hizmeti	Çift Ana dal/Yan dal Programları	BAP Projeleri (Katımlı, Kapsamlı, Lisansüstü vb.)	AB vb. Projeleri TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB vb. Projeleri	Patent /Faydalı Model	Araştırma ve Uygulama Merkezlerinde Yapılan Çalışmalar	Girişimcilik Eğitimleri ve Sertifika Programları	Üniversite-Özel Sektör İşbirliği (Proje Danışmanlıkları)	Gayri Safi Milli Hasılaya Katma Değer Üretmek	Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirip, Sorunların Çözümüne Katkıda Bulunmak	Toplumun Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Düzeyinin Yükselmesine Katkıda Bulunmak İçin Bilimsel Etkinlikler Düzenlemek (Konferans, Sempozyum, Yayın Yapmak)	Yöresel ve Bölgesel Kalkınmaya Destek Olmak
Akademik Personel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
İdari Personel	X	X	X		X		X	X			X	X			X	X
BTBS Öğrencileri	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
BTBS Mezun Öğrencileri			X	X			X	X		X	X	X	X	X	X	X
BTBS Lisansüstü Öğrencileri	XX		X	X	X	X	X	XXX			X	X	X	X	X	X
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	XX		X	X	X		X	XXX			X	X	X	X	X	X
YÖK Başkanlığı	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Kalkınma Bakanlığı		X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X
TÜBİTAK	X	X	X	X	X				X	X		X	X		X	
KOSGEB	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X

## Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü 2024-2028 Stratejik Planı

ÖSYM	X															
Bartın Üniversitesi Tedarikçileri							X			X		X	X		X	X
Bartın'daki İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Bartın İlinde Bulunan Liseler	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Bankalar	X	X	X	X				X				X				X
Hastaneler	X	X	X	X						X						X

1.2.3. Paydaş Etki / Önem Matrisi

Paydaş öncelik derecelendirmesi tablosundan faydalanarak, öncelikli paydaşlarla yürütülecek faaliyetlerin belirlenmesi için paydaş etki/önem matrisi Tablo 3'de gösterilmiştir.

Tablo 3. Paydaş etki/önem matrisi

<b>Etki Düzeyi</b> <b>Önem Düzeyi</b>	<b>Zayıf</b>	<b>Güçlü</b>
<b>Düşük</b>	<b>İZLE</b> Bankalar Hastaneler	<b>BİLGİLENDİR</b> Üniversite yönetimimizin öngördüğü paydaşlar
<b>Yüksek</b>	<b>ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DÂHİL ET</b> Bartın Üniversitesi Tedarikçileri  Bartın İlinde Bulunan Liseler Bartın İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	<b>BİRLİKTE ÇALIŞ</b> Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler Bartın Üniversitesi Öğrencileri Bartın Üniversiteleri Mezun Öğrencileri BST Lisansüstü Öğrencileri Lisansüstü öğrenci adayları Akademik ve İdari Personel YÖK Başkanlığı Kalkınma Bakanlığı ÖSYM TÜBİTAK KOSGEB

1.2.4. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Paydaşların, görüş ve önerilerinin alınması amacı ile çevrim-içi yolla görüş ve öneriler alınmıştır, yüz yüze görüşmeler ve toplantılar düzenlenmiştir. Bölümümüzde, iç paydaş görüşleri alınırken akademik personelin eğitim ve araştırma faaliyetleri ile ilgili ürün ve hizmet kalitesinin artırılmasına yönelik görüş ve önerileri değerlendirilmiştir. İç ve dış paydaşların görüş ve önerileri göz önünde bulundurularak, 2019-2023 dönemi stratejik planın hazırlanmasında, bölümümüzün yapılanması, mevcut durumu ve beklentilerinin yansıtılması hususunda titizlikle çalışılmıştır.





Şekil 1. İç paydaşlarımızla gerçekleştirilen toplantılardan bir görüntü

Stratejik planda, paydaşların görüş, öneri ve beklentileri doğrultusunda, bölümümüzün akademik ve eğitsel alanda kalitesinin artırılmasına yönelik amaç ve hedefleri belirtilmiştir.

### 1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

İnsan kaynakları yetkinlik analizinde, üniversite personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklere ilişkin analizlerin yapılması amaçlanmıştır. Öncelikle, iş analizleri kapsamında birimlerde görev yapan personelin görev tanımları ve birimlere ait iş akışı şemaları birimlerce hazırlanarak web sayfalarında ilan edilmiştir. Yetkinlik değerlendirmesinde temel olarak yönetici değerlendirmesi yöntemi kullanılmıştır. Böylece, yönetici, kendisine bağlı personeli, görevin ve pozisyonun gerektirdiği yetkinlik gereksinimlerini dikkate alarak değerlendirmiştir.

#### 1.3.1. Eğitim ve Gelişim İhtiyaçlarının Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi

Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümünde akademik personel olarak 1 Prof. Dr., 2 Doç. Dr., 1 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Arş. Gör. Dr. ve 1 Araştırma görevlisinin görev yaptığı görülmektedir.

2-Akademik personelin bilgi, beceri ve tutumlarını yansıtmaya açısından en güçlü yetkinliklerinin;

- Üniversitenin hedeflerine, kurum çıkarlarına ve iş etiğine uygun çalışma,
- Uzmanlaştıkları alanlarda güçlü bilgi birikimine sahip olma,

- Bilgi ve birikimini öğrenciye aktarma isteği ve gayreti taşıma,
- İletişim becerisi,
- Kurumun mevzuat bilgisine sahip olma konularında olduğu görülmektedir.

3- Akademik personelin pozisyonlar/görevler için yetkinlik gereksinimlerine ilişkin tespitler yapılmıştır. Buna göre akademik personele ilişkin en çok gereksinim duyulan konular aşağıda sıralanmıştır:

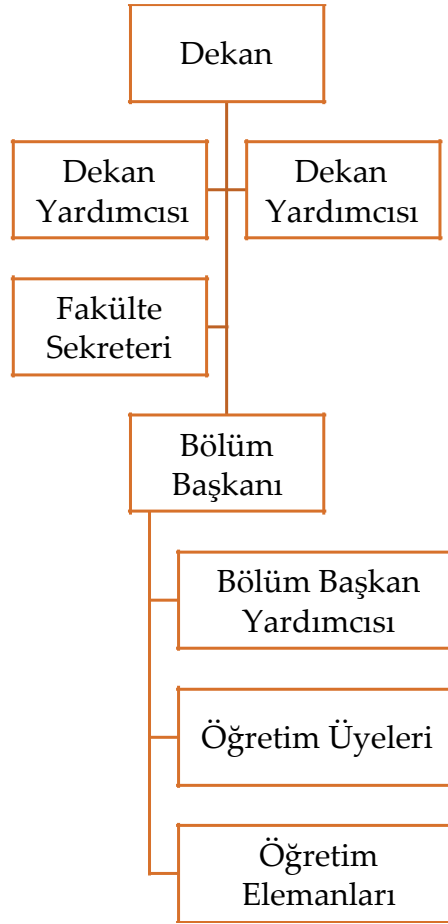
- Akademik personelin gelişimine yönelik eğitimler düzenlenmesi.
- Proje hazırlama bilgisini arttırmaya yönelik eğitimler sunulması.

### 1.3.4. BTBS Bölümü Örgüt Yapısı

Bölümümüzde 4 öğretim üyesi ve 2 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bölüm akademik personelinin görev dağılımı şu şekildedir:

Tablo 1. Bölüm akademik personelinin görev ve unvanları

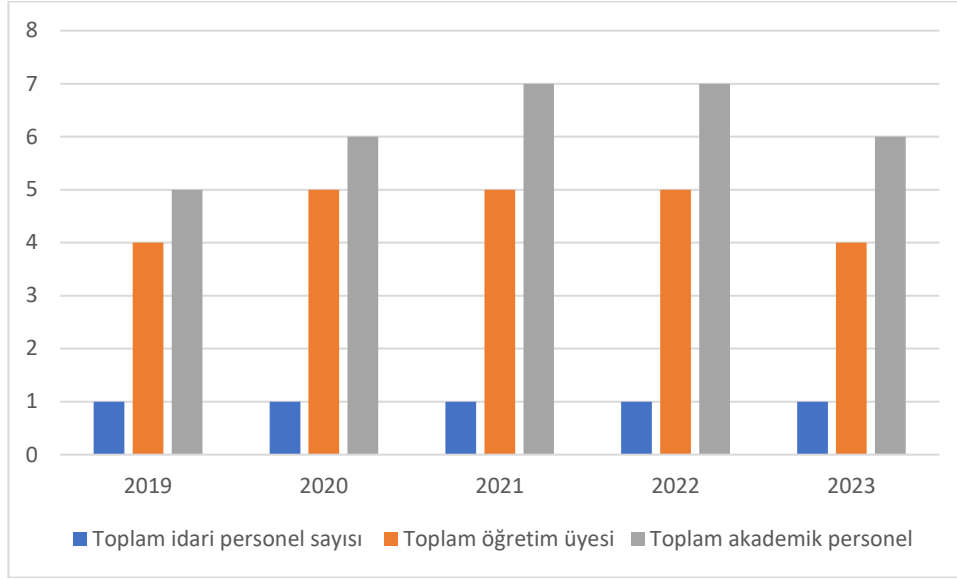
Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Ramazan YILMAZ
Bölüm Başkan Yrd.	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Berk ÜSTÜN
Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Fatma Gizem KARAOĞLAN YILMAZ
Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Seyfullah GÖKOĞLU
Öğretim Elemanı	Arş. Gör. Dr. Şeyma ÇAĞLAR ÖZHAN
Öğretim Elemanı	Arş. Gör. Rumeysa ERDOĞAN



Şekil 2. Teşkilat Şeması

#### 1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Bölümümüzün 2019-2023 yılları itibarı ile öğretim elemanı ve idari personel sayısı aşağıdaki grafikte gösterilmiştir. 2019 yılında kadrolu öğretim elemanı sayısı 5'dir. 2019 ve ilerleyen yıllar karşılaştırıldığında, öğretim elemanı sayılarının arttığı görülmektedir. Bu durum Grafik 1'de özetlenmiştir.



Grafik 1. Yıllara Göre Akademik ve İdari Personel Sayıları

Tablo 2’de ise öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, idari personel başına düşen öğrenci sayısı ve öğretim elemanı başına düşen idari personel sayısı oransal olarak ifade edilmiştir.

Tablo 2. Öğretim Elemanı ve İdari Personel ile Öğrenci Sayılarının Birbirleri ile Oranları

	2019	2020	2021	2022	2023
Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	10,20	7,72	22,5	28,5	52,8
Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	12,75	9	31,6	40	79,25
İdari personel başına düşen öğrenci sayısı	51	54	158	200	317
Öğretim elemanı başına düşen idari personel sayısı	0,2	0,16	0,14	0,14	0,16

Fakültemizin 2019 ve 2020 yıllarına göre öğretim elemanı ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısında azalış görülmektedir.

## 1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

### 1.5.1 Fiziksel Kaynak Analizi

BTBS Bölümünde eğitim-öğretim ortamlarının yürütülmesinde 20 kişilik 24 metrekairelik bir derslik ve 52 m<sup>2</sup>'lik 30 adet bilgisayarlı sınıf, 52 m<sup>2</sup>'lik 21 adet bilgisayarlı sınıf ve 100 m<sup>2</sup>'lik 36 adet bilgisayarlı sınıf olmak üzere üç bilgisayar laboratuvarları bulunmaktadır.



Şekil 3. Bilgisayar Laboratuvarından Bir Görüntü

### 1.5.2. Teknolojik Alt Yapı Analizi

BTBS Bölümü olarak güncel teknolojik gelişmeler doğrultusunda yazılım ve donanım olanaklar sürekli güncellenmektedir.

#### 1.5.2.1. Yazılım Altyapısı

BTBS bölümü olarak derslerin desteklenmesinde, yürütülmesinde ve ders içeriklerinin geliştirilmesinde kullanılan yazılımlar aşağıda verilmiştir:

Tablo 3. Kullanılan yazılımlar

	<b>Yazılımlar</b>	<b>Kullanım Amacı</b>
Ofis Programları	Microsoft Office 365	Ders içeriklerinin hazırlanması
İçerik Yönetim Sistemi	Beyazpano Edmodo Moodle	Ders saatleri dışında iletişim, Ödev verilmesi ve toplanması, Ders materyallerinin paylaşılması
	Adobe Photoshop	Resim ve fotoğraf düzenlemede sayısal fotoğraf işleme

Bölümde, iletişim kanalı olarak internet sitesinde yer alan duyuru, haber ve etkinlikler alanları kullanılmaktadır.



Şekil 4. İletişim ortamlarından örnek görüntüler

### 1.5.2.2. Donanım Altyapısı

Bölümümüz eğitim-öğretim sürecinde kullanılan yeni donanım teknolojilerini takip etmektedir. Üniversitenin bütçesi doğrultusunda ve ilgili teknolojik gelişmeler doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesi için donanım kaynaklarını yenilemektedir. Bölümümüzde derslerin yürütülmesinde ve ders içeriklerinin hazırlanmasında kullanılan donanımlar aşağıda Tablo-4'te verilmiştir:

Tablo 4. Kullanılan Donanımlar

Laboratuvarın Adı	Laboratuvardaki Önemli Cihazlar	
	Adet	Özellik
Lab 1	26	SAMSUNG EKTRAN
	26	BİLGİSAYAR KASALARI (PRO2000İ INTEL CORE13 550 3,20GHZ)
	38	TÜMLEŞİK (ALL IN ONE) BİLGİSAYARLAR (DELL OPTIPLEX 7040 ALL-IN-ONE, 23.8IPS, 1920X1080, İ7- 6700 3,4 GHZ, Q170, 8GB, 1TB)
	2	PROJEKSİYON CİHAZI CASİO (XJ-M146 CASİO PROJEKSİYON CİHAZI CASİO XJ-M146)
Lab-(BO6)	35	DELL EKTRAN
	35	BİLGİSAYAR KASALARI (INTEL CORE İ.)
	35	TÜMLEŞİK (ALL IN ONE) BİLGİSAYARLAR (DELL OPTIPLEX 7040 ALL-IN-ONE, 23.8IPS, 1920X1080, İ7- 6700 3,4 GHZ, Q170, 8GB, 1TB)
	1	PROJEKSİYON CİHAZI CASİO (XJ-M146 CASİO



Şekil 5. Kullanılan donanımlardan görüntüler

Bununla birlikte bölümde görevli akademik personeller için gereksinimlerini karşılayacak şekilde bilgisayarlar mevcuttur.

### 1.6. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi kapsamında üniversitemizin eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve sorun alanlarının ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

Tablo 5. Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Ne yapılmalı?
Eğitim-Öğretim	-Genç ve dinamik akademik kadro	-Yeni ve üst düzey teknolojilerine yönelik eksiklikler	-Yeni teknolojilerin yer aldığı akıllı sınıflar kurulmalıdır.
	-Yaşam boyu öğrenmeyi desteklemesi	- Engellilere yönelik koşulların yetersizliği	-Öğrenme faaliyetlerinin kalitesini artırıcı etkinlikler yapılmalıdır.
	-Esnek bir öğrenme sistemi sunması	-Akreditasyon sürecinin henüz tamamlanmamış olması	-Öğretimi destekleyici ders materyallerinin artırılması.
	-Herkesine açık bir eğitim anlayışı	-Akademik kadro sayısının yetersiz olması	-Programların tanıtımına yönelik imkânlar artırılmalıdır.
	-Ekonomik bir eğitim teknolojisi olması	-Eğitim öğretim faaliyetlerinin tanıtılmasına ilişkin yetersizlikler	

Araştırma-Geliştirme	-Akademik personelinin gerçekleştirdiği faaliyet sayısının ve niteliğinin artması	- Yeni ve üst düzey teknolojilerine yönelik eksiklikler - Disiplinler arası iletişimin yeterli düzeyde olmaması.	- Öğretim elemanlarının yurt dışındaki bölüm faaliyetlerine yönelik deneyimlerini arttırmaya yönelik uygulamalar teşvik edilmelidir. - Disiplinler arası lisansüstü program ve çalışmalar yapılmalıdır. -Akademik personelin disiplinler arası proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır. - Üniversite-sanayi ve üniversite-toplum iş birliğini artıran çalışmalar yapılmalıdır. -Kaliteyi artırıcı etkinlikler planlanmalıdır.
Girişimcilik	-Yenilikçi ve girişimci bireylerin yetiştirilmesine yönelik derslerin açılması ve etkinliklerin yapılması.	-Sektörel iletişimin yeterli düzeyde olmaması. - Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin zayıf olması.	-Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmaların paydaşlarla ortak yürütülmesi için çalışmalar yapılmalıdır.

---



Toplumsal Katkı	-Gelen talepler doğrultusunda öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine yönelik çalışmalar  -Öğrencilerin kendini geliştirmelerine katkı sağlaması	- Sektörel düzeyde iş birliğinde istenilen düzeye ulaşılammış olunması	- Bilimsel etkinlik düzenleme imkânlarını arttırmaya yönelik üniversiteye kongre ve konaklama tesisleri kazandırılmalıdır.  - Bölgenin ve sektörün ihtiyaçlarına yönelik yeni faaliyetler yapılmalıdır.  - Bölgesel iş birliği artırılmalıdır.  - Bölgeye katkı sağlayacak çalışmalar yapılmalıdır.  - Çevre bilincinin geliştirilmesine yönelik sosyal sorumluluk projeleri yapılmalıdır.
-----------------	--	--	--

---

## 1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

### 1.7.1. Üstünlükler

- Genç ve dinamik akademik personel kadrosu ile eğitim verebilme potansiyeli
- Alanında uzmanlaşmış, bölümün kuruluş aşamasından günümüze kadar etkili şekilde görev yapan ve kendilerini sürekli geliştiren, yeterli deneyim ve tecrübeye sahip akademik personel kadrosunun olması.
- Öğretme faaliyetlerimizi ve teknik alt yapımızı sürekli geliştirmemiz ve güncel tutmamız.
- Yapılan taleplerin, isteklerin ve önerilerin hızlı bir şekilde değerlendirilerek gereken işlemlerin yapılması.

### 1.7.2. Zayıflıklar

- Akademik personel sayısındaki yetersizlik
- Bölümümüzde görevli idari personelinin yeterli olmaması

### 1.7.3. Tehditler

- İnternet ve elektrik kesintileri nedeniyle teknoloji kullanımının aksaması.

1.7.4. Fırsatlar

- Kamu kurumları ve özel sektör kuruluşlarıyla imzalanabilecek protokoller ile hizmet içi eğitimlerin yapılabilmesi.
- Kamu kurumları ve özel sektör ile ortak projeler yapılması.
- Kamu kurumları ve özel kuruluşların yürüttüğü projelere iştirakçi olarak katılmak.

## **II. GELECEĞE BAKIŞ**

### **2.1. Misyon**

Bartın Üniversitesi'nin misyonu incelendiğinde "Bilim ve teknoloji alanında bölgedeki diğer kurum ve kuruluşlara öncülük eden yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak" ifadesi temel amaçlardan birini göstermektedir. Bartın Üniversitesi'nin misyonunda gerçekleştirilmesi hedeflenen teknolojik amaçlar ve bilimsel araştırma yapmaya öncülük doğrultusunda Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü misyonu şu şekilde oluşturulmuştur:

Evrensel değerler ışığında, bilim, teknoloji ve sanat birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli bireyler yetiştirmek, araştırma, eğitim ve hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmaktır.

### **2.2. Vizyon**

Bartın Üniversitesi, Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümünde okumanın ve çalışmanın ayrıcalık olduğunu hissettirmek; bölümün ulusal ve uluslararası ortamlarda vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilgi ve teknoloji ile ulusal ve evrensel kalkınmaya katkıda bulunan bir bölüm olmasını sağlamaktır.

### **2.3. Temel Değerler**

Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü olarak temel değerlerimiz şu şekildedir:

- Öğrenen merkezlik
- Mükemmeli arayış
- Sürekli iyileştirme
- Farklılıklara saygı
- Şeffaflık ve hesap verilebilirlik
- Etik değerlere bağlılık
- Bilimsel üretkenlik
- Çözüm odaklılık

### **III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ**

Bu bölümde, üniversitemizin misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak oluşturduğu farklılaşma stratejileri aşağıda açıklanmıştır.

#### **3.1. Konum Tercihi**

Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli bir bölüm olmayı hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak eğitim odaklı bir bölüm olarak konumlandırmaktadır. Dünyada ve Ülkemizde bilişim sektörünün hızla gelişmesi ve buna bağlı olarak bilişim sektöründe çalışacak nitelikli insan gücüne duyulan talep nedeniyle yükseköğretim kurumlarındaki bilgisayar / bilişim bölümlerine yönelik yüksek bir talep söz konusu olup Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü en çok talep alan bölümler arasındadır. Bölümümüzde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı Türkiye ortalamasının üzerindedir. Mevcut öğretim elemanları zamanlarının önemli kısmını eğitim-öğretim ve akademik araştırma faaliyetlerine ayırmaktadır. Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü her ne kadar konum tercihini eğitim yapmakla birlikte araştırma boyutuna da en az eğitim boyutu kadar önem vermektedir. Nitekim Web of Science (WoS)'da SCI, SSCI, ESCI indexlerdeki dergilerde yayınlanan makale sayısı ve etki değerleri bakımından bölümümüzün ortalaması Üniversite ortalamasının üzerindedir. Ayrıca Bölümümüzde TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri gibi birçok proje yürütülmüş ve yürütülmektedir. Yine 2019-2020 güz dönemi itibariyle de Bilişim Sistemleri ve Teknolojileri Anabilim dalı tezli ve tezsiz yüksek lisans programları açılmış olup, ilk öğrenciler alınmıştır. Lisansüstü eğitim ile de hem eğitim hem de araştırma faaliyetlerinin nitelik ve niceliğinin artmasına katkı sağlayacaktır. Ayrıca Bartın Üniversitesi 'Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi' kapsamında 'Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları' alanında ihtisaslaşmaya hak kazanmıştır. Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü bu ihtisaslaşma alanının odak bölümleri arasındadır. Bölümümüz akıllı sistemler alanında gerçekleştireceği araştırma faaliyetleri ile Üniversitemizin ihtisaslaşma alanına katkı sağlayacaktır. Tüm bunlar Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümünün ikinci konum tercihinin araştırma olarak belirlenmesini sağlamıştır.

Bartın Üniversitesi'nin Batı Karadeniz Bölgesi'ndeki tarihi, doğal ve turistik bir alanda bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere olan yakınlığı, doğa ile iç içe olması, vermiş olduğu çeşitli sertifika eğitimleri ve kursların varlığı, sportif başarıları bölümümüzü tercih edecek öğrenciler için önemli unsurlar arasındadır. Bununla birlikte Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü'nün, hızla büyüyen ve gelişen Kutlubey-Yazıcılar kampüsünde bulunması bölümümüzü tercih edecek öğrencilerimiz için avantaj niteliğindedir. Bölümümüzde eğitim ve öğrenci merkezli faaliyetlere özel önem verilmekte olup, ilerleyen yıllarda öğrenci odaklı eğitim politikalarının devam ettirilmesi planlanmaktadır.

#### **3.2. Başarı Bölgesi Tercihi**

Bölümümüzün eğitim ve araştırma odaklı konumlanmasıyla uyumlu olmak üzere başarı bölgesi tercihinin belirlenmesi önem arz etmektedir. Bölümümüz, giderek artan biçimde araştırma kimliğini ön plana çıkaracak atılım ve düzenlemeleri gerçekleştirmektedir. Bölümümüzün öğretim programının hazırlanması sürecinde disiplinler arası yaklaşım esas alınmıştır. Bu doğrultuda öğretim programımızda Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü öğretim elemanlarının yürüteceği bölüm kodlu derslerin yanı sıra, Mühendislik,

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü, Fen Fakültesi Matematik Bölümü kodlu derslerde bulunmaktadır. Söz konusu dersler ilgili bölümlerdeki öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Böylece Bölümümüzün öncelikli konum tercihi olan eğitim açısından öğrencilerimizin nitelikli bir şekilde yetiştirilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz farklı eğitim programlarında yürütülmekte olan derslerden alma imkânına sahip olup, bu bağlamda bilgi ve becerilerini geliştirmelerine fırsat tanınmaktadır. Aynı çeşitlilik ve zenginlik, akademisyenlerin yakın işbirliği içerisinde girerek disiplinler arası ortak çalışmalar yapmalarını kolaylaştırmaktadır.

Bölümümüzün eğitim ve araştırma odaklı konum tercihi yalnızca kendi öğrencileri için değil, diğer paydaşlar için de fırsatlar taşımaktadır. Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü programı dışındaki diğer bölümlerde okuyan öğrencilerin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesinde, çift anadal ve yandal uygulamalarıyla katkı sağlanmaktadır. Bölümümüzün araştırmaya dayalı çalışmalarına bölgenin nitelikli insan gücünün gelişmesine katkı sağlaması öncelikli tercihlerimiz arasındadır. Bu kapsamda, üniversite-sanayi işbirliği geliştirilerek öğretim üyelerinin bilgi ve deneyimlerinin girişimcilere aktarılması önem arz etmektedir. Bu doğrultuda Bölümümüz üniversite-sanayi işbirliği geliştirmeye yönelik projelere ayrıca önem vermekte olup, sektör çalışanlarının mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim faaliyetleri yürütmeyi amaçlamaktadır. Bölümümüzün konum tercihinin eğitim odaklı olmasının yanında araştırma altyapısının geliştirilmesine de öncelik verilmektedir. Bu bağlamda, Üniversitemiz Kutlubey-Yazıcılar kampüsünde yeni kurulacak olan Araştırma Laboratuvarı ile bölümümüzün makine teçhizat ve malzeme açısından zenginleştirileceği planlanmaktadır.

### 3.3. Değer Sunumu Tercihi

Konum ve Başarı Bölgesi tercihinin paralel olarak Bölümümüzde öncelikle disiplinler arası eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, proje ve araştırmaların gerçekleştirilmesi, akademik çalışmaların sayısı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Eğitim ve araştırma odaklı bir bölüm olarak konum ve başarı bölgesi tercihinin dayalı lisans ve lisansüstü eğitim programımızın niteliği ile yayın ve patent gibi akademik araştırma faaliyetlerinin artırılması hedeflenmektedir. Öte yandan odak tercihi ne olursa olsun Bölümümüz bölgesel kalkınmayı hedefleyen, bölge ve bölge insanının sorunlarının çözümünü amaçlayan girişimcilik ve sosyal sorumluluk faaliyetlerini de arttırmayı hedeflemektedir.

### 3.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümünde mevcut durumda dinamik, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli, diğer akademik personelle işbirliği içerisinde çalışabilen ve mesleki yeterliliğe sahip akademik personel görev yapmaktadır. Bu bağlamda sahip olduğumuz akademik kadro ile gerçekleştirilmeye çalışılan unsurlar aşağıda maddeler halinde belirtilmiştir.

- Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir.
- Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır.

- Dersler öğretim elemanları tarafından modern dersliklerde, kariyer alanlarına uygun biçimde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve titizlikle işlenmektedir.
- Öğrencilerimizin, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır. Bölümümüzün yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;
- Bölümdeki eğitim ve araştırma faaliyetlerinin niteliğini arttırmak için kadrosuna nitelikli akademik personeller kazandırması,
- Bölümümüzde öğrenim gören öğrencilerin farklı bölümlerden istekleri doğrultusunda ders almasına olanak tanınarak öğrencilerin uzmanlık bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi için fırsatlar verilmesi,
- Uygulamalı eğitimi destekleyen laboratuvarların niteliğinin artırılarak bilimsel araştırma ve yayınların artırılması yönünde kararlılığın devam etmesi,
- Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yenilikleri izleme potansiyeline sahip olmaları,
- Mezun takip sisteminin geliştirilerek devam etmesi.

## **IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**

Bölümümüz misyon ve vizyonu doğrultusunda durum analizinde ortaya çıkan eksiklik ve ihtiyaçları ile farklılaşma stratejisini de göz önüne alarak beş amaç edinmiş ve bu amaçları gerçekleştirmek için toplamda 12 hedef belirlemiştir.

### **4.1. Amaçlar**

- A1. Öğrenci merkezli eğitimle öğrenci başarısını arttırmak.
- A2. Bilim, teknoloji ve sanat birikiminden yararlanarak bilgi teknolojilerini etkili kullanan öğrenci sayısını arttırmak.
- A3. Bölümün üretkenliğini artırarak ulusal ve uluslararası alanda daha bilinir ve tercih edilir bir bölüm olmasını sağlamak.
- A4. Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini nitelik ve nicelik yönünden geliştirmek.
- A5. Bölgesel kalkınmaya yönelik sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetleri arttırmak.

### **4.2. Hedefler**

- H1.1 Fakültemiz ile koordineli olarak çalışarak eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.
- H1.2 Eğitim-Öğretim programları paydaş görüşler doğrultusunda iyileştirilecektir.
- H1.3 Bölümümüze gelen Lisans/Yüksek lisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.
- H2.2 Bölümümüzde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.
- H2.3 Bölümümüz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını arttırılacaktır.
- H2.5 Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
- H4.1 Bölümümüzün ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.
- H4.3 Bölümümüzün sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.
- H4.4 Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetler arttırılacaktır.
- H5.3 Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.
- H5.4 Bölümümüzün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.
- H5.5 Bölüm içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

## Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü 2024-2028 Stratejik Planı

### 4.3. Göstergeler

\*\*Birim Stratejik Planının hazırlanmasında “Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi” ve “Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planı” rehber olarak kullanılabilir.

### Hedef Kartları

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.1. Eğitim amaçlı mekânların toplam büyüklüğü (derslik, laboratuvar, atölye, araştırma alanı vb.) (m2) *	20							6 ay	1 yıl
PG1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	25	81	70	65	60	55	54	6 ay	1 yıl
PG1.1.3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	20	46	43	40	37	34	33	6 ay	1 yıl
PG1.1.4 Teknolojik sistemlerle desteklenen (akıllı) derslik sayısı	20	5	5	5	5	5	5	6 ay	1 yıl
PG1.1.5. Eğiticilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı*	15	7	8	8	9	9	9	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	• Dekanlık								
İş Birliği Yapılacak Birimler	• Bölüm Başkanlıkları • Personel Daire Başkanlığı • İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı • Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı • Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı • Kalite Koordinatörlüğü								
Riskler	• Hedeflenen insan kaynağı, fiziki altyapı ve donanım vb. göstergelerin karşılanamaması • Onaylanan kontenjan sayısının talep edilenin üzerinde olması • Bütçe kısıtlılığı								
Stratejiler	• Talep edilen kontenjan sayıları Rektörlüğe gerekçeli olarak sunulacaktır. • Bütçe planlamaları ve talepleri performans göstergeleri dikkate alınarak yapılacaktır. • Öğretim elemanı sayısı artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	• -----								



<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ders veren öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yüksektir.</li> <li>Eğitime ilişkin fiziki mekânlar ve donanımsal altyapı şuan yeterli olup öğrenci sayısı arttıkça gereksinim ön görülmektedir.</li> <li>Akademik personelin öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitim ihtiyacı vardır.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan kaynağı artırılmalıdır.</li> <li>Değişen teknolojiye bağlı olarak derslik ve laboratuvar altyapısı, eğitim donanımı güncellenmelidir.</li> <li>Akademik insan kaynağının öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitimlere katılımları teşvik edilmelidir.</li> </ul>									
<b>*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır. Amaç (A1)</b>	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek									
<b>Hedef (H1.2)</b>	Uluslararası Standartlarda Üniversitemizin Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Lisans Eğitimi									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>	
PG1.2.1. Lisans / Ön lisans programlarının genel doluluk oranı	20	96	97	98	99	100	100	6 ay	1 yıl	
PG1.2.2. Akredite olan program sayısı	20	0	0	1	1	1	1	6 ay	1 yıl	
PG1.2.3. Toplum beklentileri ve paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş program sayısı	20	0	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl	
PG1.2.4. Öz değerlendirme yapılan program sayısı	20	0	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl	
PG1.2.5. Akran değerlendirmesi yapılan program sayısı	20	0	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl	
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dekanlık</li> </ul>									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölüm Başkanlıkları</li> <li>Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı</li> <li>Diğer üniversitelerin ilgili bölümleri</li> </ul>									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci tercihlerine göre doluluk oranlarının değişiklik göstermesi</li> <li>Akreditasyon kuruluşlarının değerlendirme kriterlerini karşılayamama</li> <li>Bütçe kısıtları</li> <li>Akran değerlendirme sürecinde iş birliği sorunsalı</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programların doluluk oranlarını artırmak amacıyla fakülte/bölüm tanıtım etkinlikleri düzenlenecektir.</li> <li>Programlar ve ders planları güncellenerek iyileştirilecektir.</li> <li>Akredite program sayısının artırılması için insan kaynağı teşvik edilerek eğitim ve rehberlik sağlanacaktır.</li> </ul>									
<b>Maliyet Tahmini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>200.000,00</li> </ul>									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci tercihlerine göre doluluk oranları programlarda değişiklik göstermektedir.</li><li>• Eğitimde kalite standartlarını sağlamak üzere akredite olmaya yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.</li><li>• Öz değerlendirme yapılan program sayısı hedeflenen gösterge düzeyinde değildir.</li><li>• Akran değerlendirmesi yapılan program sayısı hedeflenen gösterge düzeyinde değildir.</li></ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fakülte/bölüm tanıtım etkinlikleri düzenlenmelidir.</li><li>• Kurumsal sosyal medya hesaplarının etkin kullanımı sağlanmalıdır.</li><li>• Öğrenci kulüpleri birim tanıtımlarında etkin rol almaları için motive edilmelidir.</li><li>• Akreditasyon konusunda programlar ve personel teşvik edilmeli, eğitim ve destek sağlanmalıdır.</li><li>• Öz değerlendirme ve akran değerlendirmesine ilişkin eğitimler verilmelidir.</li></ul>

<b>Amaç (A1)</b>	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
<b>Hedef (H1.3)</b>	Çağın Gerekthirdiği Disiplinlerarası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Lisans Eğitimi								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG1.3.1. Yan dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	25	5	6	6	7	7	7	6 ay	1 yıl
PG1.3.2. Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	25	2	3	3	4	4	4	6 ay	1 yıl
PG1.3.3. Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı*	25	3	4	4	5	5	5	6 ay	1 yıl
PG1.3.4. Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ortalama seçmeli ders oranı	25							6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dekanlık</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölüm Başkanlıkları</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin Çift Ana dal / Yan dal program tercihlerinde dengeli dağılım olmaması.</li> <li>Fakültemizdeki programların uygulama ağırlıklı olmaları ve mezuniyetin gecikmesi ihtimali nedeniyle öğrencilerin Çift Ana dal / Yan dal programlarını tercih etmemeleri.</li> <li>Öğrencilerin bölüm dışı seçmeli ders tercihlerinde buldukları yerleşkedeki dersleri tercih etmeleri.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölümler arasındaki Çift Ana dal / Yan dal programları için iş birliği artırılacaktır.</li> <li>Ders bilgi paketlerinde niteliksel iyileştirmeler yapılacaktır.</li> <li>Farklı yerleşkelerde eğitim alan öğrencilerin bölüm dışı seçmeli derslere erişim kolaylığı sağlanacaktır.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-----								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çift ana dal / yan dal yapan öğrenci sayısı ile mezun sayısı arasında farklılaşma vardır.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çift Anadal / Yandal yapan öğrencilerin gerekçeli memnuniyet düzeyleri saptanmalıdır.</li> <li>Çift Ana dal / Yan dal programlarına ilişkin iyileştirmeler yapılmalıdır.</li> <li>Mezun Bilgi Sistemi aracılığı ile takip, iletişim ve etkileşimi artırılmalıdır.</li> </ul>								

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

<b>Amaç (A1)</b>	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
<b>Hedef (H1.4)</b>	Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/ Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG1.4.1. Ön lisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	20	82	80	78	76	74	72	6 ay	1 yıl
PG1.4.2. Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (Ön lisans-Lisans) (%)	20	75	76	77	78	79	80	6 ay	1 yıl
PG1.4.3. Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (Lisansüstü) (%)	20	78	79	80	81	82	83	6 ay	1 yıl
PG1.4.5. Güncel meslek gereklilikleri hususunda kariyer danışmanlığı hizmetinden yararlanan öğrenci sayısı								6 ay	1 yıl
PG1.4.6. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezinden yararlanan öğrenci sayısı								6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dekanlık</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölüm başkanlıkları</li> <li>Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi</li> <li>Lisansüstü Eğitim Enstitüsü</li> <li>Personel Daire Başkanlığı</li> <li>Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan kaynağının hedeflenen gösterge düzeyinde olmaması.</li> <li>Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi'nden faydalanmak isteyen öğrencilerimizin, öğrenci talep yoğunluğundan dolayı hizmete ulaşmaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik Danışmanlık Anket sonuçlarına göre gerekli iyileştirme çalışmaları yapılacaktır.</li> <li>Bireysel farklılıkları dikkate alan rehberlik ve danışmanlık yaklaşımı uygulanacaktır.</li> <li>İnsan ve hizmet odaklı danışmanlık anlayışı yürütülmeye devam edilecektir.</li> <li>Akademik Danışmanlık toplantılarına katılım konusunda öğrenciler teşvik edilecektir.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-----								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik ve idari insan kaynağı başına düşen öğrenci sayısı fazladır.</li> <li>Fakültemizde akademik ve idari insan kaynağı ihtiyacı bulunmaktadır.</li> <li>Akademik insan kaynağının danışmanlık ve ders yükü fazladır.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezinin faaliyetleri konusunda öğrencilerin farkındalığı sağlanmalıdır.</li> <li>Fakültemiz Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Komisyonu faaliyetleri artırılmalıdır.</li> <li>Akademik ve idari insan kaynağı ihtiyacı giderilmelidir.</li> </ul>								

<b>Amaç (A1)</b>	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek									
<b>Hedef (H1.5)</b>	Dezavantajlı Öğrencilerin Eğitim Mekânlarına Erişebilirliğini ve Sosyokültürel Faaliyetlere Katılımını Artırmak									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yükseköğretim Öğrencilerine Sunulan Beslenme ve Barınma Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması; Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>	
PG1.5.1. Üniversite tarafından sağlanan finansal desteklerden / yardımlardan faydalanan öğrenci sayısı	20	0								
PG1.5.2. Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)	20	0	1	2	3	4	5	6 ay	1 yıl	
PG1.5.3. Engelli dostu bina sayısının yerleşkelerindeki toplam bina sayısına oranı (%)*	20									
PG1.5.4. Engelsiz üniversite ödül sayısı (engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü)	20	1						6 ay	1 yıl	
PG1.5.5. Engelli bireylerin üniversite hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	20							6 ay	1 yıl	
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dekanlık</li> </ul>									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölüm Başkanlıkları</li> <li>Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü</li> <li>Genel Sekreterlik</li> <li>İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı</li> <li>Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı</li> <li>Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı</li> <li>Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı</li> </ul>									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yapılan faaliyetlerin erişilebilirliğinin sınırlı olması</li> <li>Engelli bireylerin topluma uyum sağlamaya yönelik etkinliklerin yeterli olmaması</li> <li>Bütçe kısıtlılığı</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Engelli bireylerin ihtiyaçlarına göre üniversite içerisindeki mekanlara, eğitime ve sosyokültürel faaliyetlere erişebilirlikleri artırılabilecektir.</li> <li>Özel Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi hizmetlerine erişim desteklenecektir.</li> <li>Sosyal sorumluluk faaliyetleri engelli bireylerin katılımını destekleyecek şekilde iyileştirilecektir.</li> <li>Dezavantajlı gruplarda yer alan bireylerin talep ve beklentilerine yönelik durum tespiti yapılacaktır.</li> </ul>									
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.000,00									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezavantajlı gruplara yönelik ve/veya kapsayıcı faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri) ve bu faaliyetlere bireylerin erişebilirlikleri yeterli değildir.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezavantajlı gruplara yönelik ve/veya kapsayıcı faaliyetlere (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri) bireylerin erişebilirlikleri sağlanmalıdır.</li> <li>Engelli bireylerin katılım talebinde bulunabilecekleri sosyokültürel etkinlikler artırılarak gelişimleri desteklenmelidir.</li> <li>Dezavantajlı gruplarda yer alan bireylerin talep ve beklentilerine yönelik iyileştirmeler yapılmalıdır.</li> </ul>									

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

<b>Amaç (A2)</b>	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak								
<b>Hedef (H2.2)</b>	Üniversitemizde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG2.2.1. Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	30	1	1	2	2	1	1	6 ay	1 yıl
PG2.2.2. Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	30	2	3	3	3	2	2	6 ay	1 yıl
PG2.2.3. Özel sektör tarafından desteklenen proje sayısı	15	0	1	0	0	0	0	6 ay	1 yıl
PG2.2.4. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurumdışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı	25	5	6	7	8	8	8	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dekanlık</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölüm Başkanlıkları</li> <li>Genel Sekreterlik</li> <li>Proje ve Teknoloji Ofisi</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe kısıtlılıkları</li> <li>Projelerin ilgili çağrı dönemlerine ilişkin bilgilendirmelerin yeterli düzeyde yapılmaması</li> <li>Kamu Kurum Kuruluşları ve özel sektör ile istenilen düzeyde iş birliği geliştirilememesi</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disiplinlerarası projelere yönelik destekleyici mekanizmaların geliştirilmesi sağlanacaktır.</li> <li>Bölgesel, ulusal ve uluslararası akademik iş birlikleri artırılabilecektir.</li> <li>Üniversite-Özel-Kamu sektörel iş birliği artırılabilecektir.</li> <li>Proje çağrılarına ilişkin etkin ve zaman programlı bilgilendirmeler yapılacaktır.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>----</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dış kaynaklı projelere başvuru sayısı hedeflenen gösterge düzeyinde değildir.</li> <li>Kurum dışı fonlanan proje sayısı azdır.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik insan kaynağının etkin proje önerisi hazırlama becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır.</li> <li>Üniversite-sanayi ve üniversite-toplum iş birliğini artıracak çalışmalar yapılmalıdır.</li> </ul>								

<b>Amaç (A2)</b>	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak								
<b>Hedef (H2.3)</b>	Üniversitemiz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG2.3.1. Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı	5	0	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl
PG2.3.2. TÜBİTAK'tan hak kazanılan bilim insanı destekleme programı sayısı	30	0	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
PG2.3.3. Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	35	8	9	10	11	12	13	6 ay	1 yıl
PG2.3.4. Üniversite tarafından gerçekleştirilen araştırma yetkinliğini iyileştirmeye yönelik faaliyet sayısı	30	2	2	2	2	2	2	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dekanlık</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölüm Başkanlıkları</li> <li>Proje Teknoloji Ofisi</li> <li>Personel Daire Başkanlığı</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe kısıtlılıkları</li> <li>Kurum dışı desteklenen burs miktarının yetersiz olması</li> <li>Yaşanabilecek olağanüstü küresel krizler (döviz kuru, pandemi vb.)</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik insan kaynağının uluslararası etkinliklere katılımı için ayrılan bütçe ve destek miktarı artırılması için talepte bulunulacaktır.</li> <li>TÜBİTAK'tan hak kazanılan bilim insanı destekleme programı ve diğer programlar hakkında bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.</li> <li>Üniversite tarafından gerçekleştirilen araştırma yetkinliğini iyileştirmeye yönelik faaliyetler planlanacaktır.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>30.000,00₺</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilimsel araştırmalara ve çalışmalara verilen destek miktarı istenilen düzeyde değildir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	Bilimsel etkinlik faaliyetlerinde kullanılmak üzere ayrı bir bütçe kalemi oluşturulmalıdır.								

<b>Amaç (A2)</b>	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak								
<b>Hedef (H2.4)</b>	Lisansüstü Programların Nitelik ve Niceliğini Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG2.4.1. Tezli lisansüstü programlardan mezun sayısı	25	3	3	3	3	3	3	6 ay	1 yıl
PG2.4.2. Lisansüstü öğrenci oranı (%)	20	8	8	8	8	8	8	6 ay	1 yıl
PG2.4.3. Lisansüstü program sayısı*	20	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
PG2.4.4. Disiplinlerarası lisansüstü program sayısı*	5	0	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl
PG2.4.5. Lisansüstü öğrencilerin yer aldığı WoS, Scopus ve TR Dizin dergilerdeki yayın sayısı	30	3	4	5	6	7	8	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dekanlık</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölüm Başkanlıkları</li> <li>Lisansüstü Eğitim Enstitüsü</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe kısıtlılıkları</li> <li>Öğretim üyelerinin ders yükü yoğunluğu nedeniyle yeni program açmakta yaşanabilecek sorunlar</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisansüstü eğitim programlarının sayısı artırılabilecektir.</li> <li>Bölgelerde görevli öğretim üyelerinin disiplinlerarası programlarda ders vermelerinin özendirilmesi sağlanacaktır.</li> <li>Doktora programları için mezuniyet koşuluna Web of Science, Scopus, TR dizin indeksli dergilerde yayın yapmış olmak şartı eklenecektir.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	---								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisansüstü programların açılması için gerekli akademik insan kaynağı sayısı yetersizdir.</li> <li>Disiplinlerarası lisansüstü program sayısı yoktur.</li> <li>Lisansüstü programlardan mezun sayısı düşüktür.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disiplinlerarası lisansüstü program açılmalıdır.</li> <li>Öğrenciler lisansüstü programlara teşvik edilmelidir.</li> </ul>								

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.



<b>Amaç (A2)</b>	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak								
<b>Hedef (H2.5)</b>	Üniversite Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG2.5.1. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI))	20	0.90	0.95	1	1.05	1.10	1.15	6 ay	1 yıl
PG2.5.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)	20	0.80	0.85	0.90	0.95	1	1.05	6 ay	1 yıl
PG2.5.3. Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)	20	0.80	0.85	0.90	0.95	1	1.05	6 ay	1 yıl
PG2.5.4 Atıf Puanı Sayısı (Web of Science)	20	85	90	95	100	105	110		
PG2.5.5. Q1 (Web of Science) Yayın Oranı (%)	20	0.1	0.15	0.2	0.25	0.3	0.35	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Dekanlık								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Bölüm Başkanlıkları								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe kısıtlılıkları</li> <li>Yeterli sayıda öğretim elemanı istihdam edilememesi durumunda öğretim elemanlarının ders yükleri ve idari görevlerinin artması</li> <li>Araştırma altyapısının (Lab, atölye, araştırma alanı) arzu edilen düzeye ulaşamama riski</li> <li>Olağanüstü koşullar sebebiyle öğretim elemanlarında yaşanabilecek motivasyon ve iş gücü kayıpları</li> <li>Ulusal/Uluslararası alanlarda yapılan yayınların niceliğini artırırken niteliğinin düşme ihtimali</li> <li>İhtiyaç duyulan ödeneğin sağlanamamasından dolayı bilimsel kongre, konferans, bildiri vb. etkinliklere yeterli katılımın sağlanamaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanlarının uluslararası nitelikli yayın yapmalarını sağlayacak akademik danışmanlık (çeviri, düzenleme vb) desteği sağlanacaktır.</li> <li>Akademik insan kaynağı sayısı arttırılacaktır.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	• -----								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nitelikli yayın yapan öğretim elemanı sayısı istenen seviyede değildir.</li> <li>İnsan kaynağı sayısının yetersizliği sebebiyle iş yükü fazladır.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan kaynağının iş yükü adil, şeffaf ve sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda paylaşılmalıdır.</li> <li>Üniversite kütüphanesinin basılı ve elektronik kaynakları arttırılmalıdır.</li> </ul>								

<b>Amaç (A3)</b>	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek								
<b>Hedef (H3.1)</b>	Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleriyle Geliştirilen Bilimsel Faaliyetlerin Sayısını Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG3.1.1. Uluslararası iş birliği ile yapılmış yayın sayısı	35	3	3	3	3	4	4	6 ay	1 yıl
PG3.1.2. Uluslararası iş birliği ile yürütülen proje sayısı	30	1	1	2	2	1	1	6 ay	1 yıl
PG3.1.3. Ulusal / Uluslararası iş birliği ile yapılan bilimsel etkinlik sayısı	10	0	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl
PG3.1.4. Ulusal ve Uluslararası iş birlikleri kapsamında yapılmış makale ve projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı	25	2	3	3	3	3	3	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dekanlık</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölüm Başkanlıkları</li> <li>Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı</li> <li>Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı</li> <li>Proje Teknoloji Ofisi</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanları ile iş birlikçi kurumlar arasında yeterli etkileşimin sağlanamaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dış paydaşlarla olası iş birlikleri hususunda bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir.</li> <li>Akademik personel uluslararası işbirliği ile yayın ve proje yapmalarına teşvik edilecektir.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50.000,00₺</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paydaşlarla ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan iş birlikleri yetersizdir.</li> <li>Uluslararası iş birliği ile yapılmış yayın sayısı istenilen düzeyde değildir.</li> <li>Ulusal / Uluslararası iş birliği ile yapılan bilimsel etkinlik bulunmamaktadır.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarındaki iş birlikçiler ile iletişiminin artması sağlanmalıdır.</li> <li>Ulusal/Uluslararası ortak çalışma grupları teşvik edilmelidir.</li> </ul>								

<b>Amaç (A3)</b>	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek								
<b>Hedef (H3.2)</b>	Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG3.2.1. Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım sayısı	20	0	1	0	0	0	0	6 ay	1 yıl
PG3.2.2. Sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı	20	0	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl
PG3.2.3. Girişimcilik ve yenilikçilik temalı ders ve bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı	20	0.15	0.16	0.17	0.18	0.19	0.2	6 ay	1 yıl
PG3.2.4. Öğretim elemanlarının teknoloji geliştirme bölgelerinde kurduğu şirket sayısı	20	0	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl
PG3.2.5. Öğretim elemanlarının danışmanlık hizmeti sunduğu özel sektördeki şirket sayısı	20	0	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Dekanlık								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Bölüm Başkanlıkları • Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı • Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	• Öğrencilerde girişimcilik farkındalığının edinilememesi • Öğretim elemanlarının patent, faydalı model, endüstriyel tasarım süreçleri hakkında yeteri kadar bilgiye sahip olmaması								
<b>Stratejiler</b>	• Patent/faydalı model/endüstriyel tasarım başvuru ve değerlendirme süreçleri hakkında öğretim elemanları bilgilendirilecektir. • Öğrencilere girişimcilik konusunda danışmanlık yapılacak, eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	----- ₺								
<b>Tespitler</b>	• Fakültede girişimcilik kültürü istenilen düzeyde değildir. • Girişimcilik ile ilgili faaliyet ve proje sayısı azdır. • Öğretim elemanlarının patent/faydalı model/endüstriyel tasarım başvuru ve değerlendirme süreçleri hakkında bilgi düzeyi yetersizdir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	• Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır. • Öğretim elemanlarının patent/faydalı model/endüstriyel tasarım başvuru ve değerlendirme süreçleri hakkında bilgi düzeyi geliştirilmelidir.								

<b>Amaç (A3)</b>	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek									
<b>Hedef (H3.3)</b>	Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>	
PG3.3.1. Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı	25	0	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl	
PG3.3.2. Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	25	0	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl	
PG3.3.3. Sürekli Eğitim Merkezi ve TÖMER tarafından verilen sertifika sayısı	25	0	0	0	0	0	0			
PG3.3.4. Üniversitenin sıfır atık, yeşil kampüs, enerji verimliliği ve çevrecilik alanlarında aldığı ödül sayısı*	25	0	0	0	0	0	0			
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dekanlık</li> </ul>									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölüm Başkanlıkları</li> <li>Bartın Üniversitesi Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü</li> <li>Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı</li> </ul>									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal sorumluluk projelerine ayrılan bir bütçenin olmaması</li> <li>Öğrenciler ve öğretim elemanlarının Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğünün kapsam ve faaliyet alanlarından yeterli seviyede bilgi sahibi olmaması</li> <li>Sponsor/bağışçı desteğinin bölgesel kısıtlılığı nedeniyle yetersiz düzeyde olması</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fakültemiz öğrenci ve öğretim elemanlarının Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğünün kapsam ve faaliyet alanları hakkında gerçekleştirilecek bilgilendirmelere katılımı teşvik edilecektir.</li> <li>Akademik insan kaynağının Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü bünyesinde yapacağı proje ve faaliyetlerin sayısı artırılabilecektir.</li> <li>Fakültemiz öğrencilerinin topluma katkı sağlama temelli projeler üretmesi için ilgili bilgilendirme toplantılarına katılımı teşvik edilecektir.</li> <li>Yazılı/görsel medya iletişim araçları ile farkındalık ve motivasyon gelişimi için yönlendirmeler yapılacaktır.</li> </ul>									
<b>Maliyet Tahmini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-----</li> </ul>									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğünün kapsam ve etkinlikleri yeteri kadar bilinmemektedir.</li> <li>Sosyal Sorumluluk Proje süreçleri hakkında öğrencilerin yeteri kadar bilgiye sahip değildir.</li> <li>Bütçe kısıtlılığı nedeniyle sosyal sorumluluk projeleri yapma konusunda öğrencilerin motivasyonları düşük düzeydedir.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğünün bilinirliği ve etkileşimi artırılmalıdır.</li> <li>Rekabet ortamı yaratabilmek için proje yarışmaları düzenlenmelidir.</li> </ul>									

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

<b>Amaç (A3)</b>	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek								
<b>Hedef (H3.4)</b>	Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkinlikleri Desteklemek								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yükseköğretim Öğrencilerine Sunulan Beslenme ve Barınma Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması; Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG3.4.1. Üniversite tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	25	1	2	2	3	3	3	6 ay	1 yıl
PG3.4.2. Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı*	25	2	2	2	2	2	2	6 ay	1 yıl
PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin toplam üye sayısı*	25	250	260	270	280	290	300	6 ay	1 yıl
PG3.4.4. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	25	3	4	5	6	7	8	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Dekanlık								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Bölüm Başkanlıkları • Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	• Bütçe kısıtlılıkları • Fiziki ve sosyal imkânların yetersiz olması • Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinlikleri destekleyecek akademik personel yetersizliği • Öğrenci kulübü faaliyetlerinin yetersiz kalması • Öğrencilerin ders programlarının yoğun olması								
<b>Stratejiler</b>	• Öğrenci kulüplerinin sayısı, çeşitliliği ve üye sayısı ile etkinliğinin artırılması teşvik edilecektir. • Mesleki ağırlıklı topluluk faaliyetlerinin ders planı çerçevesinde düzenlenmesi ve gerçekleştirilmesi sağlanacaktır. • Öğrenci kulüplerinin kuruluş ve işleyişleri demokratik teamüllere uygun olarak yapılacak ve yıllık faaliyetleri planlarına uygun olarak gerçekleştirilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	▲								
<b>Tespitler</b>	• Öğrencilerin kişisel, sosyal ve kültürel gelişimine yönelik etkinlik sayısı azdır. • Fiziki ve sosyal imkânlar yetersizdir. • Öğrencilerin ders programları uygulamalı dersler olması nedeniyle yoğundur.								
<b>İhtiyaçlar</b>	• Öğrencilerin sosyal, spor, kültür ve sanat alanlarında gelişmelerini teşvik edici faaliyetler uygulanmalıdır.								

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

<b>Amaç (A4)</b>	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak								
<b>Hedef (4.1)</b>	Üniversitemizin İhtisaslaşma Alanına Yönelik Bilimsel Faaliyet Sayısını Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG4.1.1. İhtisaslaşma alanında uluslararası indeksli yayın sayısı (Web of Science, Scopus)	20	5	5	5	6	7	8	6 ay	1 yıl
PG4.1.2. İhtisaslaşma alanında toplam yayın sayısı (Web of Science)	20	4	4	4	5	6	7	6 ay	1 yıl
PG4.1.3. İhtisaslaşma alanında yapılan yayınların toplam yayın sayısına oranı (% , Web of Science)	20	0.9	0.91	0.92	0.93	0.94	0.94	6 ay	1 yıl
PG4.1.4. İhtisaslaşma alanına yönelik görev alan akademisyen sayısı*	20	4	5	6	7	7	7	6 ay	1 yıl
PG4.1.5. İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan lisansüstü tez sayısı*	20	2	3	3	4	5	6	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dekanlık</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölüm Başkanlıkları</li> <li>Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü</li> <li>Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı</li> <li>Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanlarının ders yükleri ve idari görevler nedeniyle bilimsel çalışma için yeterli zamana sahip olmaması</li> <li>Öğretim elemanları öğrenci oranının yüksek olması</li> <li>Araştırmacıların araştırma konularının ihtisaslaşma alanını istenilen seviyede kapsamaması</li> <li>Akademik özgeçmişi ihtisaslaşma alanına uygun akademik insan kaynağı sayısının istenilen seviyede olmaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İhtisaslaşma alanına yönelik her türlü bilimsel faaliyet (proje, yayın, bildiri, kongre katılımı, vb.) teşvik edilecektir.</li> <li>İhtisaslaşma konuları ile ilgili disiplinler arası işbirliğinin artırılmasına yönelik öğretim elemanları teşvik edilecektir.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	----- ₺								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İhtisaslaşma alanına yönelik yeterli sayıda bilimsel çıktı bulunmamaktadır.</li> <li>Öğretim elemanlarının ihtisaslaşma alanlarına yönelik farkındalık düzeyleri düşüktür.</li> <li>İhtisaslaşma alanında çalışan akademik insan kaynağı yetersizdir.</li> <li>İhtisaslaşma alanına yönelik uzmanlık alanları sınırlı kalmaktadır.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akıllı lojistik ve bütünlük bölge uygulamalarına ilişkin farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilmelidir.</li> <li>İhtisaslaşma alanına yönelik bilimsel faaliyetler artırılmalıdır.</li> </ul>								

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

<b>Amaç (A4)</b>	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak								
<b>Hedef (4.2)</b>	İhtisaslaşma Alanındaki Proje/Patent/Faydalı Model/Endüstriyel Tasarım Sayısını Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG4.2.1. İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan BAP destekli proje sayısı*	25	0	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
PG4.2.2. İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan ve kurum dışı fonlarca desteklenen proje sayısı*	25	2	2	3	3	3	3	6 ay	1 yıl
PG4.2.3. İhtisaslaşma alanına yönelik patent / faydalı model / endüstriyel tasarım başvuru sayısı	25	0	1	0	0	0	0	6 ay	1 yıl
PG4.2.4. İhtisaslaşma alanındaki projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı*	25	3	3	3	3	3	3	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	Dekanlık								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Bölüm Başkanlıkları								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İhtisaslaşma alan kapsamının yeteri kadar aydınlatılmamasından dolayı disiplinlerarası ihtisaslaşma alanına yönelik proje başvurusunun oluşmaması</li> <li>Patent/Faydalı Model/Endüstriyel tasarım başvuru ve değerlendirme süreçlerinin yeterli seviyede bilinmemesi</li> <li>Kurum dışı proje türlerinin ve başvuru süreçlerinin yeterli seviyede bilinmemesi</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanlarının çalışma alanları belirlenerek ihtisaslaşma alanında geniş kapsamlı çalışma grupları oluşturulacaktır.</li> <li>Öğretim elemanlarının ihtisaslaşma alanındaki ulusal ve uluslararası iş birliğini kurması ve geliştirmesi teşvik edilecektir.</li> <li>Patent/Faydalı Model/Endüstriyel tasarım konusunda başvuru ve değerlendirme süreçleri ile farkındalığı artıracak eğitimlere katılım teşvik edilecektir.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	----- ₺								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İhtisaslaşma alanında yürütülen proje sayısı yetersizdir.</li> <li>İhtisaslaşma alanında öğretim elemanlarının proje deneyimi yetersizdir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanlarının iş yüklerinin belirlenmesinde araştırma için gerekli zaman sağlanarak planlama yapılmalıdır.</li> <li>İhtisaslaşma alanındaki bilimsel araştırma projelerine verilen destek miktarı artırılması ve gerekli teknolojik altyapı geliştirilmelidir.</li> <li>Düzenlenecek etkinliklerle öğretim elemanlarının proje yazma yetkinliği iyileştirilmelidir.</li> <li>Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla öğretim elemanı ve öğrenci katılımını destekleyecek ihtisaslaşma alanında protokoller yapılmalıdır.</li> </ul>								

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

<b>Amaç (A4)</b>	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak								
<b>Hedef (4.3)</b>	İhtisaslaşma Alanındaki Bilimsel Etkinlik Sayısını Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG4.3.1. İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen bilimsel (çalıştay / kongre / konferans / sempozyum / seminer / panel / söyleşi) etkinlik sayısı	40	2	3	3	3	3	3	6 ay	1 yıl
PG4.3.2. İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen kurs/ eğitim sayısı	30	2	3	3	3	3	3	6 ay	1 yıl
PG4.3.3. İhtisaslaşma alanına yönelik dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantı sayısı	30	2	3	3	3	3	3	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Dekanlık								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Bölüm Başkanlıkları • Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi • Genel Sekreterlik • Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	• Yaşanabilecek olağanüstü küresel krizler • İl merkezindeki konaklama imkânlarının yetersiz kalması								
<b>Stratejiler</b>	• İhtisaslaşma alanında uluslararası yetkinliği olan bilim insanları/ sektör temsilcileri olası ileriye yönelik iş birlikleri için davet edilecektir. • İhtisaslaşma alanında tematik bilimsel etkinlikler düzenlenecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	• 50.000,00								
<b>Tespitler</b>	• Yüksek katılımlı bilimsel etkinlikler için konaklama kapasitesi yeterli değildir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	• Üniversiteye ait konaklama tesisi yapılmalıdır.								



<b>Amaç (A4)</b>	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak								
<b>Hedef (4.4)</b>	İhtisaslaşma Alanındaki Program ve Ders Sayısını Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG4.4.1. İhtisaslaşma alanıyla ilgili Ön lisans / Lisans ders sayısı*	25	6	7	8	8	8	8	6 ay	1 yıl
PG4.4.2. İhtisaslaşma alanıyla ilgili Lisansüstü ders sayısı*	25	3	4	5	5	6	6	6 ay	1 yıl
PG4.4.3. İhtisaslaşma alanıyla ilgili Ön lisans program sayısı*	0	0	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl
PG4.4.4. İhtisaslaşma alanıyla ilgili Lisans program sayısı*	25	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
PG4.4.5. İhtisaslaşma alanıyla ilgili lisansüstü program sayısı*	25	1	2	2	2	2	2	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Dekanlık								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Bölüm Başkanlıkları • Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	• İhtisaslaşma alanında faaliyet gösteren akademik insan kaynağının yetersiz kalması								
<b>Stratejiler</b>	• İhtisaslaşma alanında faaliyet gösteren akademik insan kaynağı sayısı artırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-----								
<b>Tespitler</b>	• İhtisaslaşma alanındaki ders sayısı yeterli düzeyde değildir. • İhtisaslaşma alanında uzmanlaşmış akademik insan kaynağı sayısı yeterli düzeyde değildir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	• İhtisaslaşma alanı kapsamındaki dersler ve faaliyetler teşvik edilmelidir. • İhtisaslaşma alanında uzman araştırmacı istihdam edilmesine gereksinim vardır.								

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

<b>Amaç (A4)</b>	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak								
<b>Hedef (4.5)</b>	İhtisaslaşma Alanında Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Etkileşimi Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG4.5.1. İhtisaslaşma alanında bölgedeki diğer kamu kurumlarıyla yürütülen ortak proje sayısı *	30	0	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl
PG4.5.2. İhtisaslaşma alanıyla ilgili bölgedeki paydaşlarla oluşturulan iş birliği / protokol sayısı*	30	0	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl
PG4.5.3. İhtisaslaşma alanında Üniversitemiz araştırma altyapısını kullanan kişi sayısı	40	2	3	4	4	4	4	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Dekanlık								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Bölüm Başkanlıkları • Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi • Genel Sekreterlik								
<b>Riskler</b>	• Kurumlarla yeterli düzeyde iş birliği sağlanamaması • İhtisaslaşma alanında uygulama ve araştırma merkezinde gerçekleştirilen çalışmaların bölgeye yeterince tanıtılmaması • Bölgede yeteri kadar sanayi ve endüstrinin gelişmiş olmaması								
<b>Stratejiler</b>	• İhtisaslaşma alanındaki paydaşlarla etkileşim artırılabilecektir. • Üniversite bütçesinden ihtisaslaşma altyapısına ayrılan miktar artırılabilecektir. • Üniversitemiz kapsamında gerçekleştirilen ve bölgeye hitap eden her türlü araştırma ve analiz bölge paydaşlarına etkin olarak tanıtım sağlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	----- ₺								
<b>Tespitler</b>	• İhtisaslaşma alanında araştırma altyapısı yetersizdir. • Bölgede ihtisaslaşma alanına yönelik sanayi ve endüstri paydaşları hedeflenen düzeyde değildir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	• Mevcut paydaşlarla ihtisaslaşma alanına yönelik iş birliği kapsamında etkileşimin artırılmalıdır.								

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

<b>Amaç (A5)</b>	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek									
<b>Hedef (H5.1)</b>	Akademik ve İdari İnsan Kaynağının Kurumsal Aidiyetini Güçlendirmek									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitim Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunması									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>	
PG 5.1.1. Akademik ve idari insan kaynağının mesleki ve kişisel gelişimine yönelik verilen eğitim sayısı	20	2	2	2	2	2	2	6 ay	1 yıl	
PG 5.1.2. Akademik insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)								6 ay	1 yıl	
PG 5.1.3. İdari insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)								6 ay	1 yıl	
PG5.1.4. Kadın akademisyen insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)										
PG5.1.5. Kadın idari insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)										
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dekanlık</li> </ul>									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölüm Başkanlıkları</li> <li>Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi</li> <li>Kalite Koordinatörlüğü</li> <li>Proje Teknoloji Ofisi</li> </ul>									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan kaynağı için düzenlenen etkinliklerin sayıca çok artması nedeniyle katılım isteksizliğinin oluşması</li> <li>Kurum dışı faktörlerin (ulaşım, sağlık, eğitim, sosyo-kültürel imkanlar vb.) kurumsal aidiyeti olumsuz etkilemesi</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan kaynağının kişisel ve mesleki gelişimleri için her yıl talep edilen alanlarda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesine devam edilecektir.</li> <li>İnsan kaynağının kurumsal bağlılığını artırmaya yönelik sosyal faaliyetler düzenlenecektir.</li> <li>İç paydaş memnuniyet anketleri ile kurumsal bağlılık düzeyi takip edilecek ve iyileştirilecektir.</li> </ul>									
<b>Maliyet Tahmini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20.000,00 ₺</li> </ul>									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversite insan kaynağının kullanımına sunulan ofis, lojman, spor, sosyal ve sağlık tesisi gibi mekânlar yetersizdir.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan kaynağının kaynaşması ve kurum aidiyetinin oluşması için sosyal etkinlikler düzenlenmelidir.</li> <li>İdari insan kaynağının naklen tayin taleplerini azaltacak yapıcı önlemler alınmalıdır.</li> <li>İnsan kaynağı sayısı artırılarak, personel başına düşen iş yükü azaltılmalıdır.</li> <li>Üniversitenin fiziki imkanları iyileştirilmelidir.</li> </ul>									

<b>Amaç (A5)</b>	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
<b>Hedef (H5.2)</b>	İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	-								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	-								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG5.2.1. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı</b>	20	70	70	80	80	80	80	6 ay	1 yıl
<b>PG5.2.2. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan idari insan kaynağı sayısı</b>	20	5	5	5	5	5	5	6 ay	1 yıl
<b>PG5.2.3. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı</b>	20	12	12	12	12	12	12	6 ay	1 yıl
<b>PG5.2.4. Karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı*</b>	20	3	4	5	6	7	8	6 ay	1 yıl
<b>PG5.2.5. Karar alma süreçlerine katılan mezun sayısı*</b>	20	1	2	3	4	5	6	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	▲ Dekanlık								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	▲ Bölüm Başkanlıkları								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paydaşların karar alma süreçlerine katılıma istekli olmaması</li> <li>• Dış paydaşların planlanan etkinliklere katılımında sürdürülebilirliğin sağlanamaması</li> <li>• Mezun öğrencilere ulaşamaması</li> <li>• Bütçe kısıtları nedeniyle mezunlar için yeterli sayıda etkinlik düzenlenememesi</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İç ve dış paydaşlarla takvimli süreçlerde toplantılara devam edilecektir.</li> <li>• Katılımcı yönetim anlayışının yaygınlaştırılmasını artıracak uygulamalara (RİMER, Danışma Kurulları vb.) devam edilecektir.</li> <li>• Mezunların kurumsal aidiyetini ve katılımını artırıcı etkinliklerin ve uygulamaların yapılabilmesi için mali kaynak oluşturulacaktır.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	----								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dış Paydaş Danışma Kurulu üyelerinin toplantılara katılım oranında eksiklikler bulunmaktadır.</li> <li>• Mezun izleme sisteminin etkinliğiyle ilgili eksiklikler bulunmaktadır.</li> <li>• Mezunların sektör tecrübelerinden yeterli derecede yararlanılamamaktadır.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dış paydaş desteği, iyi uygulamalarla ve teşvik edici unsurlarla artırılmalıdır.</li> <li>• Mezunlarla ilgili politikaların, planların, kararların, uygulamaların daha etkin ve verimli olması için Mezunlarla İletişim Komisyonu aktif çalışmalıdır.</li> <li>• Mezunlara yönelik etkinliklerin düzenlenmesi ve katılımın sağlanması için mali kaynak oluşturulmalıdır.</li> <li>• Mezun Bilgi Sisteminin sürdürülebilir bir şekilde aktif kullanımı sağlanmalıdır.</li> </ul>								

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

<b>Amaç (A5)</b>	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
<b>Hedef (H5.3)</b>	Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/ Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG5.3.1. Uluslararası öğrenci sayısı	20	116	118	120	125	130	135	6 ay	1 yıl
PG5.3.2. Uluslararası değişim programları ile gelen öğrenci sayısı	20	2	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl
PG5.3.3. Uluslararası değişim programları ile gelen öğretim elemanı sayısı	20	0	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl
PG5.3.4. Uluslararası değişim programları ile giden öğretim elemanı sayısı	20	0	0	0	1	1	1	6 ay	1 yıl
PG5.3.5. Uluslararası değişim programları ile giden öğrenci sayısı	20	2	2	2	2	2	2	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Dekanlık								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Bölüm Başkanlıkları								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uluslararası öğrencilerin temel bilimsel yeterlilik düzeyinin istenilen seviyede olmaması</li> <li>Uluslararası alanda Üniversitemizin tanınırlığının hedeflenen düzeye ulaşamaması</li> <li>Fakülteye ayrılan değişim programı kontenjanların yeterli düzeyde olmaması</li> <li>Öğrencilerin yabancı dil düzeyinin yeterli düzeyde olmaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uluslararası değişim programlarındaki ikili iş birliği anlaşma sayıları artırılabilecektir.</li> <li>Anlaşma yapılan uluslararası üniversite çeşitliliği artırılabilecektir.</li> <li>Üniversitenin uluslararası düzeyde tanıtım faaliyetleri artırılabilecektir.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-----								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gelen uluslararası öğrenciler dil kaynaklı iletişim problemi yaşamaktadır.</li> <li>Üniversitemize değişim programlarıyla gelen öğrenci ve öğretim elemanı sayısı yetersizdir.</li> <li>Fakültemiz değişim programlarında insan kaynağı için ayrılan kontenjanlar yetersizdir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uluslararası alanda yapılabilecek faaliyetlerle fakültenin tanınırlığı sağlanmalıdır.</li> <li>Bölümlerin Erasmus ve Mevlana Değişim Programlarına yönelik tanıtımlarının artırılması sağlanmalıdır.</li> <li>Farklı ülkelerde Üniversite ve bölümler arasındaki anlaşmalar artırılmalıdır.</li> </ul>								

<b>Amaç (A5)</b>	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
<b>Hedef (H5.5)</b>	Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
H.5.5.1. Kalite süreçleri kapsamında dış paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	30	2	2	2	2	2	2	6 ay	1 yıl
H.5.5.2. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı	30	2	2	2	2	2	2	6 ay	1 yıl
H.5.5.3. Kalite süreçleri kapsamında iç paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	40	2	3	3	4	4	5	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	• Dekanlık								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	• Bölüm Başkanlıkları								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paydaşların faaliyetlere katılımı için yeterli zaman ayıramaması</li> <li>• Geribildirimlerin öneminin paydaşlar tarafından yeterince anlaşılabilmesi</li> <li>• Mevcut iş yükü nedeniyle kalite kültürünün yaygınlaştırılması konusunda paydaşların isteksiz olması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paydaşlarla yapılacak toplantılar için uygun zamanlar paydaşlarla birlikte belirlenecektir.</li> <li>• Paydaşlara geribildirimlerin önemi toplantıların başında açıklanacaktır.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	• -----								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalite süreçleri bürokratik iş yüküne neden olmaktadır.</li> <li>• Paydaşların farklı görev ve sorumlulukları dolayısıyla geribildirim toplantılarına tüm paydaşların katılım sağlayamamaktadır.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paydaş katılımı ve kalite kültürü ile ilgili süreçler Kurum genelinde yaygınlaştırılmalıdır.</li> <li>• Kalite kültürünün tüm birimlerde yaygınlaşabilmesi için gerekli rehberlik ve danışmanlığı sağlayabilmek adına eğitim vb. faaliyetler düzenli olarak planlanarak uygulanmalıdır.</li> <li>• Kalite kültürünün yaygınlaştırılabilmesi doğrultusunda süreçler sadeleştirilmelidir.</li> </ul>								