



Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı

BARTIN ÜNİVERSİTESİ

FEN FAKÜLTESİ | BİLGİSAYAR TEKNOLOJİSİ VE BİLİŞİM SİSTEMLERİ BÖLÜMÜ

İçindekiler

Önsöz.....	3
I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ.....	4
1.1 Kurumsal (Birim) Tarihçe	4
1.2. Paydaş Analizi	4
1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	9
1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi.....	11
1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi.....	12
1.6. Akademik Faaliyetler Analizi	15
1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	17
II. GELECEĞE BAKIş.....	19
2.1. Misyon	19
2.2. Vizyon.....	19
2.3. Temel Değerler	19
III. BÖLÜM: FARKLILAşMA STRATEJİSİ.....	20
3.1. Konum Tercihi.....	20
3.2. Başarı Bölgesi Tercihi	20
3.3. Değer Sunumu Tercihi.....	21
3.4. Temel Yetkinlik Tercihi.....	21
IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİşTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	23
4.1. Amaçlar	23
4.2. Hedefler	23
4.3. Göstergeler.....	24

Önsöz

Bartın Üniversitesi, Fen Fakültesi, Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü olarak lisans düzeyinde ilk öğrencilerimizi 2019-2020 akademik yılı güz döneminde aldık. Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü ülkemizde öğrenciler tarafından en çok tercih edilen bölümlerden biri olup, %100 doluluk oranına sahiptir. Bartın Üniversitesi Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü diğer üniversitelerdeki aynı isimli bölümlerden farklı olarak ülkemizde Fakülte Düzeyinde açılan ilk bölümdür. Bu farklılık, birçok avantajı da beraberinde getirmektedir. Mezunlarımız aynı isimli bölümlerden mezun olan öğrencilerden farklı olarak Fakülte Diploması alma olanağına sahip olmaktadır.

Bilişim ve iletişim teknolojilerinde gelişmeler, yükseköğretim kurumlarının sistemlerini yeniden değerlendirmesini ve gelişmeler ışığında yeniden yapılanmayı beraberinde getirmiştir. Ekonomik ve sosyal değişim ve gelişmeler toplumun yükseköğretim kurumlarından daha nitelikli hizmet beklentisini de artırmaktadır. Tüm bu beklentiler beraberinde eğitim, öğretim, araştırma ve diğer hizmetlere sistemli ve stratejik yaklaşımı zorunlu hale getirmiştir. Bu amaçla ilk olarak “neredeyiz?”, “hedefimiz nedir?”, “hedefe nasıl ulaşabiliriz?” ve “başarımızı nasıl takip eder ve değerlendiririz?” sorularına cevap veren bir stratejik planın hazırlanmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Ulaştığımız noktayı gözler önüne seren bu raporun hazırlanmasında emeği geçen stratejik plan çalışma komisyonumuza ayrıca teşekkür ederim.

Doç. Dr. Ramazan YILMAZ
Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü
Bölüm Başkanı

Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü Stratejik Plan Bölümleri

I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

1.1 Kurumsal (Birim) Tarihçe

Fen Fakültesi bünyesinde yer alan Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü, Bartın Üniversitesinin, şehir merkezine 10 km uzaklıkta bulunan Kutlubey-Yazıcılar Köyünde 1.154.893 m²'lik alan üzerine kurulmuş Kutlubey Kampüsünde yer almaktadır. Bölümümüz 4 Nisan 2019 tarihinde kurulmuştur. 2019-2020 akademik yılı ile birlikte ise öğrenci alımına ve eğitime başlamıştır. Şu anki mevcut durumda bölümümüze bağlı 1 anabilim dalı bulunmaktadır. Bölüm ve anabilim dalı bünyesinde; tezli yüksek lisansta 20, tezsiz yüksek lisansta 4 ve lisansta 123 olmak üzere toplam 147 öğrenci ile faaliyet göstermektedir.

1.2. Paydaş Analizi

Paydaş analizi sürecinde; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılık sağlanmış ve bölüm ile etkileşim içinde bulunan tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik plana yön verilmiştir. “Girişimci ve yenilikçi üniversite” anlayışına uygun olarak tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve destekleri stratejik plana yansıtılmıştır. Bu çerçevede, Bartın’da ve bölgedeki iç ve dış paydaşlarla hem elektronik ortamlar vasıtasıyla hem de yüz yüze yapılan toplantılar ile paydaşların beklentilerinin belirlenmesi, bunların sürdürülebilir değer üretme ve rekabet sağlama potansiyelini ortaya koymak amaçlanmıştır.

Bu amaçla, ilk aşamada bölümümüzün ilişkide olduğu paydaşları tanımlanmış ve bölümümüz ile bağlı bölümlerimizin sunduğu ürün ve faaliyetlerinden etkilenen ve faaliyetleri ile bölümümüze etkisi olan paydaşlar ilişkilendirilmiştir.

Paydaşların öncelik derecelendirmesinde, bölümümüz bünyesinde yürütülen faaliyetleri etkileme güçleri ve bu paydaşların faaliyetlerden etkilenme dereceleri dikkate alınmıştır. Öncelikli paydaşların katkı ve katılımları ile yürütülebilecek faaliyetlerin belirlenmesine yönelik etki/önem matrisi hazırlanmıştır. Öncelikli paydaşların, görüş ve önerilerinin alınmasında, çevrim-içi görüş alınması, bilgi talebi, yüz yüze görüşmeler ve toplantı görüşmeleri gibi yöntemlerden faydalanılmıştır.

Bölümümüzün, iç paydaş görüşleri alınırken akademik personelin araştırma ve eğitim faaliyetleri ile ilgili ürün ve hizmet kalitesinin artırılmasına yönelik görüş, öneri ve eleştirileri değerlendirilmiştir.

Dış paydaşlar için, bölümümüzü tercih edebilecek, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı Bartın ilinde bulunan liselerde afiş ve broşürler dağıtılarak tanıtımı yapılmıştır. Ayrıca, Fakültemizin düzenlediği ve bölümümüz öğrencileri ve öğretim üyelerinin katılım sağladığı Kariyer Günleri Etkinliği ile Üniversite-Sanayi iş birliği kapsamında öğrencilere yönelik konferanslar aracılığıyla, öğrenciler ile Bartın ili çevresinde saygın iş insanlarının ve işletmecilerin buluşması sağlanmıştır.

1.2.1. Paydaşların Tespiti ve Öncelik Derecelendirmesi

Paydaşların tespiti çerçevesinde, Fakülte ve bağlı birimlerimizin faaliyetleri ile ilgili ürün ve hizmetlerden kimlerin faydalandığı, paydaşlar arası ilişkinin hangi düzeyde olduğu, paydaşların faaliyetlerimizi etkileme ve faaliyetlerimizden etkilenme durumu değerlendirilmiştir. Bu kapsamda, paydaşlar, iç ve dış paydaşlar olmak üzere sınıflandırılmıştır. Paydaşların etki ve

önem derecesi dikkate alınarak stratejik plan ekibi tarafından puanlanıp önem derecesine göre oluşturulan sıralama Tablo 1’de belirtilmiştir.

Tablo 1. Paydaş Öncelik Derecelendirmesi Tablosu

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
BTBS Öğrencileri	İç Paydaş	5	5	1
BTBS Mezun Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
BST Lisansüstü Öğrencileri	İç Paydaş	5	5	1
Lisansüstü öğrenci adayları	Dış Paydaş	5	5	1
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	Dış Paydaş	4	5	1
YÖK Başkanlığı	Dış Paydaş	5	5	1
Kalkınma Bakanlığı	Dış Paydaş	4	5	1
TÜBİTAK	Dış Paydaş	5	5	1
KOSGEB	Dış Paydaş	5	5	1
ÖSYM	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Üniversitesi Tedarikçileri	Dış Paydaş	5	5	2
Bartın’daki İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	Dış Paydaş	3	4	3
Bartın İlinde Bulunan Liseler	Dış Paydaş	3	4	3
Bankalar	Dış Paydaş	2	2	4
Hastaneler	Dış Paydaş	2	2	4

1.2.2. Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaş analizi kapsamında, detaylı bir şekilde değerlendirilen öncelikli paydaşlar ile bölümümüzün sunduğu ürün ve hizmetler ilişkilendirilmiştir. Bu çerçevede, paydaşların ilişkili olduğu ürün ve hizmetlerle, bunlara ilişkin beklentileri ve etkilene durumları ayrıntılı bir şekilde değerlendirilerek oluşturulan paydaş ürün/hizmet matrisi Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 2. Paydaş - Ürün / Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmetler Paydaşlar	EĞİTİM-ÖĞRETİM				ARAŞTIRMA GELİŞTİRME				GİRİŞİMCİLİK				TOPLUMSAL KATKI			
	Lisans Eğitimi	Lisansüstü Programlar	Lisans Düzeyinde Uzaktan Eğitim Programları (BUZEM) Lisans Düzeyinde Uzaktan Öğretim	Sürekli Eğitim Programları(BÜNSEM)	Ulusal ve Uluslararası Öğrenci/Öğretim Elemanı Değişim Programları Hizmeti	Çift Ana dal/Yan dal Programları	BAP Projeleri (Katımlı, Kapsamlı, Lisansüstü vb.)	AB vb. Projeleri TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB vb. Projeleri	Patent /Faydalı Model	Araştırma ve Uygulama Merkezlerinde Yapılan Çalışmalar	Girişimcilik Eğitimleri ve Sertifika Programları	Üniversite-Özel Sektör İşbirliği (Proje Danışmanlıkları)	Gayri Safi Milli Hasılaya Katma Değer Üretmek	Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirip, Sorunların Çözümüne Katkıda Bulunmak	Toplumsal Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Düzeyinin Yükselmesine Katkıda Bulunmak İçin Bilimsel Etkinlikler Düzenlemek (Konferans, Sempozyum, Yayın Yapmak)	Yöresel ve Bölgesel Kalkınmaya Destek Olmak
Akademik Personel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
İdari Personel	X	X	X		X		X	X			X	X			X	X
BTBS Öğrencileri	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
BTBS Mezun Öğrencileri			X	X			X	X		X	X	X	X	X	X	X
BTBS Lisansüstü Öğrencileri	XX		X	X	X	X	X	XXX			X	X	X	X	X	X
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	XX		X	X	X		X	XXX			X	X	X	X	X	X
YÖK Başkanlığı	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Kalkınma Bakanlığı		X	X					X		X	X	X	X	X	X	X
TÜBİTAK	X	X	X	X	X				X	X		X	X		X	
KOSGEB	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X

Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı

ÖSYM	X															
Bartın Üniversitesi Tedarikçileri							X			X		X	X		X	X
Bartın'daki İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Bartın İlinde Bulunan Liseler	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Bankalar	X	X	X	X				X				X				X
Hastaneler	X	X	X	X						X						X

1.2.3. Paydaş Etki / Önem Matrisi

Paydaş öncelik derecelendirmesi tablosundan faydalanarak, öncelikli paydaşlarla yürütülecek faaliyetlerin belirlenmesi için paydaş etki/önem matrisi Tablo 3'de gösterilmiştir.

Tablo 3. Paydaş etki/önem matrisi

Etki Düzeyi Önem Düzeyi	Zayıf	Güçlü
Düşük	İZLE Bankalar Hastaneler	BİLGİLENDİR Üniversite yönetimimizin öngördüğü paydaşlar
Yüksek	ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DÂHİL ET Bartın Üniversitesi Tedarikçileri Bartın İlinde Bulunan Liseler Bartın İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	BİRLİKTE ÇALIŞ Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler Bartın Üniversitesi Öğrencileri Bartın Üniversiteleri Mezun Öğrencileri BST Lisansüstü Öğrencileri Lisansüstü öğrenci adayları Akademik ve İdari Personel YÖK Başkanlığı Kalkınma Bakanlığı ÖSYM TÜBİTAK KOSGEB

1.2.4. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Paydaşların, görüş ve önerilerinin alınması amacı ile çevrim-içi yolla görüş ve öneriler alınmıştır, yüz yüze görüşmeler ve toplantılar düzenlenmiştir. Bölümümüzde, iç paydaş görüşleri alınırken akademik personelin eğitim ve araştırma faaliyetleri ile ilgili ürün ve hizmet kalitesinin arttırılmasına yönelik görüş ve önerileri değerlendirilmiştir. İç ve dış paydaşların görüş ve önerileri göz önünde bulundurularak, 2019-2023 dönemi stratejik planın hazırlanmasında, bölümümüzün yapılanması, mevcut durumu ve beklentilerinin yansıtılması hususunda titizlikle çalışılmıştır.



şekil 1. İ paydaşlarımızla gerçekleştirilen toplantılardan bir görüntü

Stratejik planda, paydaşların görüş, öneri ve beklentileri doğrultusunda, bölümümüzün akademik ve eğitsel alanda kalitesinin arttırılmasına yönelik amaç ve hedefleri belirtilmiştir.

1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

İnsan kaynakları yetkinlik analizinde, niversite personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklere ilişkin analizlerin yapılması amaçlanmıştır. Öncelikle, iş analizleri kapsamında birimlerde görev yapan personelin görev tanımları ve birimlere ait iş akış şemaları birimlerce hazırlanarak web sayfalarında ilan edilmiştir. Yetkinlik değerlendirmesinde temel olarak yönetici değerlendirmesi yöntemi kullanılmıştır. Böylece, yönetici, kendisine bağlı personeli, görevin ve pozisyonun gerektirdiği yetkinlik gereksinimlerini dikkate alarak değerlendirmiştir.

1.3.1. Eğitim ve Gelişim İhtiyaçlarının Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi

Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümünde akademik personel olarak 3 Doç. Dr., 2 Dr. Öğr. Üyesi ve 2 Araştırma görevlisinin görev yaptığı görülmektedir.

2-Akademik personelin bilgi, beceri ve tutumlarını yansıtmaya açısından en güçlü yetkinliklerinin;

- Üniversitenin hedeflerine, kurum çıkarlarına ve iş etiğine uygun alışma,
- Uzmanlaştıkları alanlarda güçlü bilgi birikimine sahip olma,

- Bilgi ve birikimini öğrenciye aktarma isteği ve gayreti taşıma,
- İletişim becerisi,
- Kurumun mevzuat bilgisine sahip olma konularında olduğu görülmektedir.

3- Akademik personelin pozisyonlar/görevler için yetkinlik gereksinimlerine ilişkin tespitler yapılmıştır. Buna göre akademik personele ilişkin en çok gereksinim duyulan konular aşağıda sıralanmıştır:

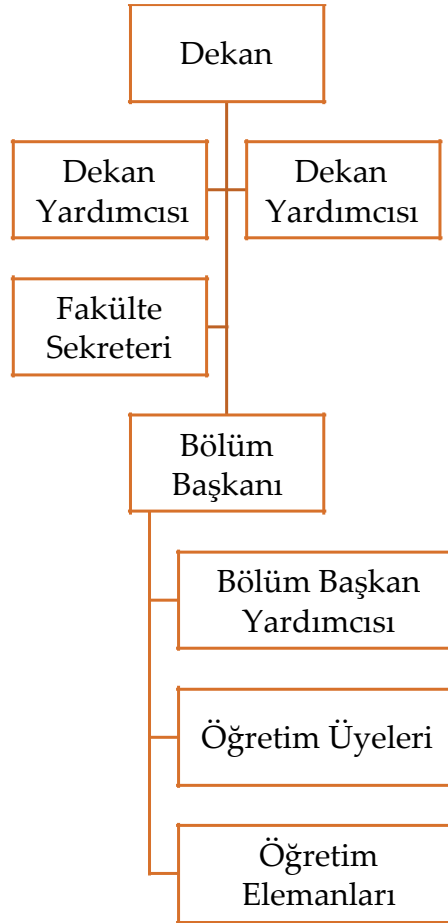
- Akademik personelin gelişimine yönelik eğitimler düzenlenmesi.
- Proje hazırlama bilgisini arttırmaya yönelik eğitimler sunulması.

1.3.4. BTBS Bölümü Örgüt Yapısı

Bölümümüzde 5 öğretim üyesi ve 2 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bölüm akademik personelinin görev dağılımı şu şekildedir:

Tablo 1. Bölüm akademik personelinin görev ve unvanları

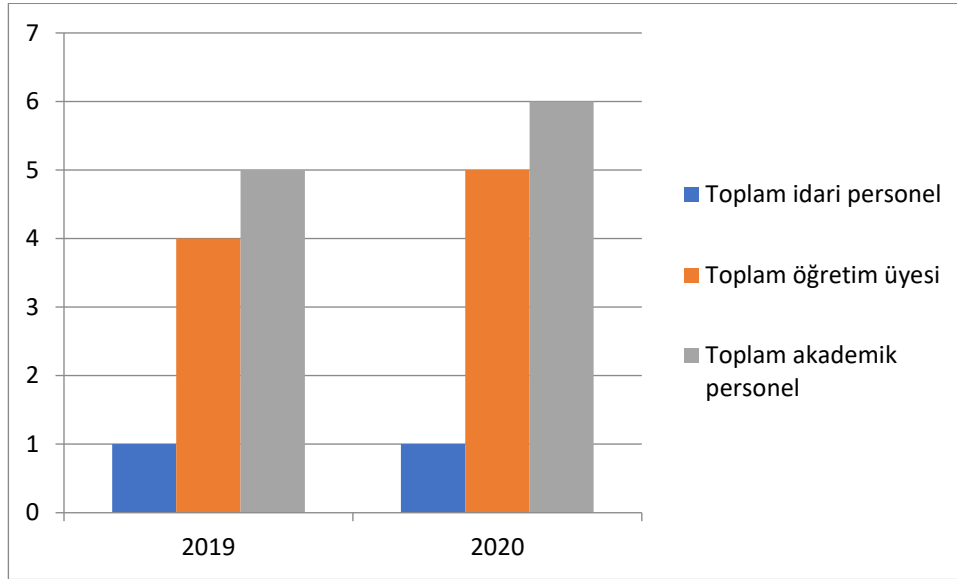
Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Ramazan YILMAZ
Bölüm Başkan Yrd.	Doç. Dr. Hatice YILDIZ DURAK
Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Fatma Gizem KARAOĞLAN YILMAZ
Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Berk ÜSTÜN
Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Gökçen ALTUN
Öğretim Elemanı	Arş. Gör. Rumeysa ERDOĞAN
Öğretim Elemanı	Arş. Gör. Hanife MURAT



Şekil 2. Teşkilat Şeması

1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Bölümümüzün 2019-2020 yılları itibarı ile öğretim elemanı ve idari personel sayısı aşağıdaki grafikte gösterilmiştir. 2019 yılında kadrolu öğretim elemanı sayısı 5’dir. 2019 ve 2020 yılları karşılaştırıldığında, 2020 yılında öğretim elemanı sayılarının arttığı görülmektedir. Bu durum Grafik 1’de özetlenmiştir.



Grafik 1. Yıllara Göre Akademik ve İdari Personel Sayıları

Tablo 2’de ise öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, idari personel başına düşen öğrenci sayısı ve öğretim elemanı başına düşen idari personel sayısı oransal olarak ifade edilmiştir.

Tablo 2. Öğretim Elemanı ve İdari Personel ile Öğrenci Sayılarının Birbirleri ile Oranları

	2019	2020
Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	10,20	7,72
Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	12,75	9
İdari personel başına düşen öğrenci sayısı	51	54
Öğretim elemanı başına düşen idari personel sayısı	0,2	0,14

Fakültemizin 2019 ve 2020 yıllarına göre öğretim elemanı ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısında azalış görülmektedir.

1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

1.5.1 Fiziksel Kaynak Analizi

BTBS Bölümünde eğitim-öğretim ortamlarının yürütülmesinde 20 kişilik 24 metrekarelik bir derslik ve 52 m²’lik 30 adet bilgisayarlı sınıf, 52 m²’lik 21 adet bilgisayarlı sınıf ve 100 m²’lik 36 adet bilgisayarlı sınıf olmak üzere üç bilgisayar laboratuvarları bulunmaktadır.



şekil 3. Bilgisayar Laboratuvarından Bir Görüntü

1.5.2. Teknolojik Alt Yapı Analizi

BTBS Bölümü olarak güncel teknolojik gelişmeler doğrultusunda yazılım ve donanım olanaklar sürekli güncellenmektedir.

1.5.2.1. Yazılım Altyapısı

BTBS bölümü olarak derslerin desteklenmesinde, yürütülmesinde ve ders içeriklerinin geliştirilmesinde kullanılan yazılımlar aşağıda verilmiştir:

Tablo 3. Kullanılan yazılımlar

	Yazılımlar	Kullanım Amacı
Ofis Programları	Microsoft Office 365	Ders içeriklerinin hazırlanması
İçerik Yönetim Sistemi	Beyazpano Edmodo Moodle	Ders saatleri dışında iletişim, Ödev verilmesi ve toplanması, Ders materyallerinin paylaşılması
	Adobe Photoshop	Resim ve fotoğraf düzenlemede sayısal fotoğraf işleme

Bölümde, iletişim kanalı olarak internet sitesinde yer alan duyuru, haber ve etkinlikler alanları kullanılmaktadır.



Şekil 4. İletişim ortamlarından örnek görüntüler

1.5.2.2. Donanım Altyapısı

Bölümümüz eğitim-öğretim sürecinde kullanılan yeni donanım teknolojilerini takip etmektedir. Üniversitenin bütçesi doğrultusunda ve ilgili teknolojik gelişmeler doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesi için donanım kaynaklarını yenilemektedir. Bölümümüzde derslerin yürütülmesinde ve ders içeriklerinin hazırlanmasında kullanılan donanımlar aşağıda Tablo-4'te verilmiştir:

Tablo 4. Kullanılan Donanımlar

Laboratuvarın Adı	Laboratuvardaki Önemli Cihazlar	
	Adet	Özellik
Lab 1	26	SAMSUNG EKРАН
	26	BİLGİSAYAR KASALARI (PRO2000İ INTEL CORE13 550 3,20GHZ)
	38	TÜMLEŞİK (ALL IN ONE) BİLGİSAYARLAR (DELL OPTİPLEX 7040 ALL-IN-ONE, 23.8IPS, 1920X1080, İ7- 6700 3,4 GHZ, Q170, 8GB, 1TB)
	2	PROJEKSİYON CİHAZI CASİO (XJ-M146 CASİO PROJEKSİYON CİHAZI CASİO XJ-M146)
Lab-(BO6)	35	DELL EKРАН
	35	BİLGİSAYAR KASALARI (INTEL CORE İ.)
	35	TÜMLEŞİK (ALL IN ONE) BİLGİSAYARLAR (DELL OPTİPLEX 7040 ALL-IN-ONE, 23.8IPS, 1920X1080, İ7- 6700 3,4 GHZ, Q170, 8GB, 1TB)
	1	PROJEKSİYON CİHAZI CASİO (XJ-M146 CASİO



Şekil 5. Kullanılan donanımlardan görüntüler

Bununla birlikte bölümde görevli akademik personeller için gereksinimlerini karşılayacak şekilde bilgisayarlar mevcuttur.

1.6. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi kapsamında üniversitemizin eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve sorun alanlarının ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

Tablo 5. Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Ne yapılmalı?
Eğitim-Öğretim	-Genç ve dinamik akademik kadro	-Yeni ve üst düzey teknolojilerine yönelik eksiklikler	-Yeni teknolojilerin yer aldığı akıllı sınıflar kurulmalıdır.
	-Yaşam boyu öğrenmeyi desteklemesi	- Engellilere yönelik koşulların yetersizliği	-Öğrenme faaliyetlerinin kalitesini artırıcı etkinlikler yapılmalıdır.
	-Esnek bir öğrenme sistemi sunması	-Akreditasyon sürecinin henüz tamamlanmamış olması	-Öğretimi destekleyici ders materyallerinin artırılması.
	-Herkes için açık bir eğitim anlayışı	-Akademik kadro sayısının yetersiz olması	-Programların tanıtımına yönelik imkânlar artırılmalıdır.
	-Ekonomik bir eğitim teknolojisi olması	-Eğitim öğretim faaliyetlerinin tanıtılmasına ilişkin yetersizlikler	

Araştırma- Geliştirme	-Akademik personelinin gerçekleştirdiği faaliyet sayısının ve niteliğinin artması	- Yeni ve üst düzey teknolojilerine yönelik eksiklikler - Disiplinler arası iletişimin yeterli düzeyde olmaması.	- Öğretim elemanlarının yurt dışındaki bölüm faaliyetlerine yönelik deneyimlerini arttırmaya yönelik uygulamalar teşvik edilmelidir.
			- Disiplinler arası lisansüstü program ve çalışmalar yapılmalıdır. -Akademik personelin disiplinler arası proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır. - Üniversite-sanayi ve üniversite-toplum iş birliğini artıran çalışmalar yapılmalıdır. -Kaliteyi artırıcı etkinlikler planlanmalıdır.
Girişimcilik	-Yenilikçi ve girişimci bireylerin yetiştirilmesine yönelik derslerin açılması ve etkinliklerin yapılması.	-Sektörel iletişimin yeterli düzeyde olmaması. - Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin zayıf olması.	-Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmaların paydaşlarla ortak yürütülmesi için çalışmalar yapılmalıdır.

Toplumsal Katkı	-Gelen talepler doğrultusunda öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine yönelik çalışmalar -Öğrencilerin kendini geliştirmelerine katkı sağlaması	- Sektörel düzeyde iş birliğinde istenilen düzeye ulaşılammış olunması	- Bilimsel etkinlik düzenleme imkânlarını arttırmaya yönelik üniversiteye kongre ve konaklama tesisleri kazandırılmalıdır. - Bölgenin ve sektörün ihtiyaçlarına yönelik yeni faaliyetler yapılmalıdır. - Bölgesel iş birliği artırılmalıdır. - Bölgeye katkı sağlayacak çalışmalar yapılmalıdır. - Çevre bilincinin geliştirilmesine yönelik sosyal sorumluluk projeleri yapılmalıdır.
-----------------	---	---	---

1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

1.7.1. Üstünlükler

- Genç ve dinamik akademik personel kadrosu ile eğitim verebilme potansiyeli
- Alanında uzmanlaşmış, bölümün kuruluş aşamasından günümüze kadar etkili şekilde görev yapan ve kendilerini sürekli geliştiren, yeterli deneyim ve tecrübeye sahip akademik personel kadrosunun olması.
- Öğretme faaliyetlerimizi ve teknik alt yapımızı sürekli geliştirmemiz ve güncel tutmamız.
- Yapılan taleplerin, isteklerin ve önerilerin hızlı bir şekilde değerlendirilerek gereken işlemlerin yapılması.

1.7.2. Zayıflıklar

- Akademik personel sayısındaki yetersizlik
- Bölümümüzde görevli idari personelinin yeterli olmaması

1.7.3. Tehditler

- İnternet ve elektrik kesintileri nedeniyle teknoloji kullanımının aksaması.

1.7.4. Fırsatlar

- Kamu kurumları ve özel sektör kuruluşlarıyla imzalanabilecek protokoller ile hizmet içi eğitimlerin yapılabilmesi.
- Kamu kurumları ve özel sektör ile ortak projeler yapılması.
- Kamu kurumları ve özel kuruluşların yürüttüğü projelere iştirakçi olarak katılmak.

II. GELECEĞE BAKIş

2.1. Misyon

Bartın Üniversitesi'nin misyonu incelendiğinde "Bilim ve teknoloji alanında bölgedeki diğer kurum ve kuruluşlara öncülük eden yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak" ifadesi temel amaçlardan birini göstermektedir. Bartın Üniversitesi'nin misyonunda gerçekleştirilmesi hedeflenen teknolojik amaçlar ve bilimsel araştırma yapmaya öncülük doğrultusunda Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü misyonu şu şekilde oluşturulmuştur:

Evrensel değerler ışığında, bilim, teknoloji ve sanat birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli bireyler yetiştirmek, araştırma, eğitim ve hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmaktır.

2.2. Vizyon

Bartın Üniversitesi, Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümünde okumanın ve çalışmanın ayrıcalık olduğunu hissettirmek; bölümün ulusal ve uluslararası ortamlarda vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilgi ve teknoloji ile ulusal ve evrensel kalkınmaya katkıda bulunan bir bölüm olmasını sağlamaktır.

2.3. Temel Değerler

Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü olarak temel değerlerimiz şu şekildedir:

- ÖĞrenen merkezlilik
- Mükemmeli arayış
- Sürekli iyileştirme
- Farklılıklara sayĐı
- şeffaflık ve hesap verilebilirlik
- Etik değerlere bağlılık
- Bilimsel üretkenlik
- Çözüm odaklılık

III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Bu bölümde, üniversitemizin misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak oluşturduğu farklılaşma stratejileri aşağıda açıklanmıştır.

3.1. Konum Tercihi

Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli bir bölüm olmayı hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak eğitim odaklı bir bölüm olarak konumlandırmaktadır. Dünyada ve Ülkemizde bilişim sektörünün hızla gelişmesi ve buna bağlı olarak bilişim sektöründe çalışacak nitelikli insan gücüne duyulan talep nedeniyle yükseköğretim kurumlarındaki bilgisayar / bilişim bölümlerine yönelik yüksek bir talep söz konusu olup Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü en çok talep alan bölümler arasındadır. Bölümümüzde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı Türkiye ortalamasının üzerindedir. Mevcut öğretim elemanları zamanlarının önemli kısmını eğitim-öğretim ve akademik araştırma faaliyetlerine ayırmaktadır. Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü her ne kadar konum tercihini eğitim yapmakla birlikte araştırma boyutuna da en az eğitim boyutu kadar önem vermektedir. Nitekim Web of Science (WoS)'da SCI, SSCI, ESCI indexlerdeki dergilerde yayınlanan makale sayısı ve etki değerleri bakımından bölümümüzün ortalaması Üniversite ortalamasının üzerindedir. Ayrıca Bölümümüzde TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri gibi birçok proje yürütülmüş ve yürütülmektedir. Yine 2019-2020 güz dönemi itibarıyla de Bilişim Sistemleri ve Teknolojileri Anabilim dalı tezli ve tezsiz yüksek lisans programları açılmış olup, ilk öğrenciler alınmıştır. Lisansüstü eğitim ile de hem eğitim hem de araştırma faaliyetlerinin nitelik ve niceliğinin artmasına katkı sağlayacaktır. Ayrıca Bartın Üniversitesi 'Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi' kapsamında 'Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları' alanında ihtisaslaşmaya hak kazanmıştır. Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü bu ihtisaslaşma alanının odak bölümleri arasındadır. Bölümümüz akıllı sistemler alanında gerçekleştireceği araştırma faaliyetleri ile Üniversitemizin ihtisaslaşma alanına katkı sağlayacaktır. Tüm bunlar Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümünün ikinci konum tercihinin araştırma olarak belirlenmesini sağlamıştır.

Bartın Üniversitesi'nin Batı Karadeniz Bölgesi'ndeki tarihi, doğal ve turistik bir alanda bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere olan yakınlığı, doğa ile iç içe olması, vermiş olduğu çeşitli sertifika eğitimleri ve kursların varlığı, sportif başarıları bölümümüzü tercih edecek öğrenciler için önemli unsurlar arasındadır. Bununla birlikte Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü'nün, hızla büyüyen ve gelişen Kutlubey-Yazıcılar kampüsünde bulunması bölümümüzü tercih edecek öğrencilerimiz için avantaj niteliğindedir. Bölümümüzde eğitim ve öğrenci merkezli faaliyetlere özel önem verilmekte olup, ilerleyen yıllarda öğrenci odaklı eğitim politikalarının devam ettirilmesi planlanmaktadır.

3.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Bölümümüzün eğitim ve araştırma odaklı konumlanmasıyla uyumlu olmak üzere başarı bölgesi tercihinin belirlenmesi önem arz etmektedir. Bölümümüz, giderek artan biçimde araştırma kimliğini ön plana çıkaracak atılım ve düzenlemeleri gerçekleştirmektedir. Bölümümüzün öğretim programının hazırlanması sürecinde disiplinler arası yaklaşım esas alınmıştır. Bu doğrultuda öğretim programımızda Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü öğretim elemanlarının yürüteceği bölüm kodlu derslerin yanı sıra, Mühendislik,

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü, Fen Fakültesi Matematik Bölümü kodlu derslerde bulunmaktadır. Söz konusu dersler ilgili bölümlerdeki öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Böylece Bölümümüzün öncelikli konum tercihi olan eğitim açısından öğrencilerimizin nitelikli bir şekilde yetiştirilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz farklı eğitim programlarında yürütülmekte olan derslerden alma imkânına sahip olup, bu bağlamda bilgi ve becerilerini geliştirmelerine fırsat tanınmaktadır. Aynı çeşitlilik ve zenginlik, akademisyenlerin yakın işbirliği içerisinde girerek disiplinler arası ortak çalışmalar yapmalarını kolaylaştırmaktadır.

Bölümümüzün eğitim ve araştırma odaklı konum tercihi yalnızca kendi öğrencileri için değil, diğer paydaşlar için de fırsatlar taşımaktadır. Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü programı dışındaki diğer bölümlerde okuyan öğrencilerin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesinde, çift anadal ve yandal uygulamalarıyla katkı sağlanmaktadır. Bölümümüzün araştırmaya dayalı çalışmalarıyla bölgenin nitelikli insan gücünün gelişmesine katkı sağlaması öncelikli tercihlerimiz arasındadır. Bu kapsamda, üniversite-sanayi işbirliği geliştirilerek öğretim üyelerinin bilgi ve deneyimlerinin girişimcilere aktarılması önem arz etmektedir. Bu doğrultuda Bölümümüz üniversite-sanayi işbirliği geliştirmeye yönelik projelere ayrıca önem vermekte olup, sektör çalışanlarının mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim faaliyetleri yürütmeyi amaçlamaktadır. Bölümümüzün konum tercihinin eğitim odaklı olmasının yanında araştırma altyapısının geliştirilmesine de öncelik verilmektedir. Bu bağlamda, Üniversitemiz Kutlubey-Yazıcılar kampüsünde yeni kurulacak olan Araştırma Laboratuvarı ile bölümümüzün makine teçhizat ve malzeme açısından zenginleştirileceği planlanmaktadır.

3.3. Değer Sunumu Tercihi

Konum ve Başarı Bölgesi tercihinin paralel olarak Bölümümüzde öncelikle disiplinler arası eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, proje ve araştırmaların gerçekleştirilmesi, akademik çalışmaların sayı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Eğitim ve araştırma odaklı bir bölüm olarak konum ve başarı bölgesi tercihinin dayalı lisans ve lisansüstü eğitim programımızın niteliği ile yayın ve patent gibi akademik araştırma faaliyetlerinin artırılması hedeflenmektedir. Öte yandan odak tercihi ne olursa olsun Bölümümüz bölgesel kalkınmayı hedefleyen, bölge ve bölge insanının sorunlarının çözümünü amaçlayan girişimcilik ve sosyal sorumluluk faaliyetlerini de arttırmayı hedeflemektedir.

3.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümünde mevcut durumda dinamik, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli, diğer akademik personelle işbirliği içerisinde çalışabilen ve mesleki yeterliliğe sahip akademik personel görev yapmaktadır. Bu bağlamda sahip olduğumuz akademik kadro ile gerçekleştirilmeye çalışılan unsurlar aşağıda maddeler halinde belirtilmiştir.

- Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir.
- Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır.

- Dersler öğretim elemanları tarafından modern dersliklerde, kariyer alanlarına uygun biçimde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve titizlikle işlenmektedir.
- Öğrencilerimizin, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır. Bölümümüzün yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;
- Bölümdeki eğitim ve araştırma faaliyetlerinin niteliğini arttırmak için kadrosuna nitelikli akademik personeller kazandırması,
- Bölümümüzde öğrenim gören öğrencilerin farklı bölümlerden istekleri doğrultusunda ders almasına olanak tanınarak öğrencilerin uzmanlık bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi için fırsatlar verilmesi,
- Uygulamalı eğitimi destekleyen laboratuvarların niteliğinin arttırılarak bilimsel araştırma ve yayınların arttırılması yönünde kararlılığın devam etmesi,
- Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yenilikleri izleme potansiyeline sahip olmaları,
- Mezun takip sisteminin geliştirilerek devam etmesi.

IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİşTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Bölümümüz misyon ve vizyonu doğrultusunda durum analizinde ortaya çıkan eksiklik ve ihtiyaçları ile farklılaşma stratejisini de göz önüne alarak beş amaç edinmiş ve bu amaçları gerçekleştirmek için toplamda 12 hedef belirlemiştir.

4.1. Amaçlar

- A1. Öğrenci merkezli eğitimle öğrenci başarısını arttırmak.
- A2. Bilim, teknoloji ve sanat birikiminden yararlanarak bilgi teknolojilerini etkili kullanan öğrenci sayısını arttırmak
- A3. Bölümün üretkenliğini arttırarak ulusal ve uluslararası alanda daha bilinir ve tercih edilir bir bölüm olmasını sağlamak
- A4. Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini nitelik ve nicelik yönünden geliştirmek.
- A5. Bölgesel kalkınmaya yönelik sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetleri arttırmak.

4.2. Hedefler

- H1.1 Fakültemiz ile koordineli olarak çalışarak eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.
- H1.2 Eğitim-Öğretim programları paydaş görüşler doğrultusunda iyileştirilecektir.
- H1.3 Bölümümüze gelen Lisans/Yüksek lisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.
- H2.2 Bölümümüzde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.
- H2.3 Bölümümüz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını arttırılacaktır.
- H2.5 Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
- H4.1 Bölümümüzün ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.
- H4.3 Bölümümüzün sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.
- H4.4 Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetler arttırılacaktır.
- H5.3 Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.
- H5.4 Bölümümüzün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.
- H5.5 Bölüm içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

4.3. Göstergeler

*Akademik Birimlerin çalışma yapması gereken göstergeler mavi renkle belirtilmiştir.

**Birim Stratejik Planının hazırlanmasında “Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi” ve “Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planı” rehber olarak kullanılabilir.

Tablo 1: Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitime katılan akademik personel sayısı	15	6	8	10	12
PG1.1.2. Eğitim amaçlı mekânların toplam büyüklüğü (m ²)	20	150 m2	200 m2	200 m2	200 m2
PG1.1.3. Eğitim amaçlı araç-gereçlerin yeterlik düzeyi (%)	20	75	80	85	90
PG1.1.4. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	25	25	35	45	55
PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	20	20	25	30	40

Tablo 2: Hedef Kartı 2

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.2.1. Yan dal programlarına katılan öğrenci sayısı	25	2	3	4	4
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	25	0	1	2	3
PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı	25	0	0	0	0
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	20	0	0	0	0
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	5	3	3	3	3

Tablo 3: Hedef Kartı 3

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.3)	Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.3.1. Öğrencilerin üniversiteye giriş taban puanları ortalamaları	30	250	255	255	255
PG1.3.2. Üniversite giriş sınavlarında ilk yüz bine giren öğrenci sayısı	30	1	1	1	1
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	40	100	100	100	100

Tablo 4: Hedef Kartı 4

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.4.1. Psikolojik danışmanlık hizmetinden yararlanan öğrenci sayısı	10	0	0	0	0
PG1.4.2. Lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	25	50	60	60	60
PG1.4.3. Lisansüstü düzeyde danışman başına düşen öğrenci sayısı	25	3	5	7	7
PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	15	65	67	68	69
PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	25	67	70	73	75

Tablo 5: Hedef Kartı 5

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.5)	Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.5.1. Engellilerin yerleşke içerisindeki fiziksel erişebilirlik düzeyi (%)	25	0	0	0	0
PG1.5.2. Engellilerin üniversite hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	25	0	0	0	0
PG1.5.3. Engellilerin üniversitede eğitime erişilebilirlik düzeyi (%)	25	0	0	0	0
PG1.5.4. Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı	25	0	0	0	0

Tablo 6: Hedef Kartı 6

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.1.)	Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.1.1. Araştırma amaçlı mekânların toplam büyüklüğü (m ²)	25	11500	11500	11500	11500
PG2.1.2. Araştırma amaçlı araç-gereçlerin yeterlilik düzeyi (%)	25	75	80	80	80
PG2.1.3. Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı	15	4	6	7	7
PG2.1.4. AR-GE çalışmalarında yer alan yardımcı akademik personel sayısı	20	0	1	1	1
PG2.1.5. Proje ve Teknoloji Ofisi'nin etkinliğini arttırıcı faaliyetlere katılan akademik personelin sayısı	15	2	5	5	6

Tablo 7: Hedef Kartı 7

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.2.)	Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.2.1. Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı	25	1	3	2	0
PG2.2.2. Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan öğrenci sayısı	10	0	1	0	0
PG2.2.3. Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı	25	0	0	0	0
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	25	2	1	4	0
PG2.2.5. Disiplinler arası AR-GE projesi sayısı	15	2	2	2	0

Tablo 8: Hedef Kartı 8

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.3.)	Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı	30	0	0	0	0
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	40	8	10	11	12
PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	30	0	0	0	0

Tablo 9: Hedef Kartı 9

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.4.)	Lisansüstü eğitim programlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.4.1. Lisansüstü öğrenci oranı (%)	15	15	15	15	15
PG2.4.2. Yüksek lisans programlarını tamamlayan öğrencilerin sayısı	25	0	4	10	12
PG2.4.3. Doktora programlarını tamamlayan öğrencilerin sayısı	15	0	0	0	0
PG2.4.4. Disiplinler arası lisansüstü program sayısı	15	0	0	0	0
PG2.4.5. Lisansüstü öğrencilerin yaptığı yayın sayısı	30	6	10	15	18

Tablo 10: Hedef Kartı 10

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.5.)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	30	32	34	36	38
PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	25	1.6	1.7	1.8	1.9
PG2.5.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	20	5	6	7	8
PG2.5.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	15	40	45	50	55
PG2.5.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	10	60	65	70	75

Tablo 11: Hedef Kartı 11

Amaç (A3)	Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.1.)	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.1.1. Özel sektöre yönelik hazırlanan lisansüstü tez sayısı	25	0	0	0	0
PG3.1.2. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	25	0	1	1	1
PG3.1.3. Girişimcilik konusunda faaliyet gösteren öğrenci sayısı	25	0	30	35	40
PG3.1.4. Girişimcilik temalı faaliyet sayısı	25	0	1	1	1

Tablo 12: Hedef Kartı 12

Amaç (A3)	Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.2.)	Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısını arttırmak				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2021
PG.3.2.1. Girişimcilik yarışmalarına katılan proje sayısı	20	1	1	1	1
PG3.2.2. Girişimcilik proje sayısı	30	1	1	1	1
PG3.2.3. Girişimcilik konusunda verilen danışmanlık hizmeti sayısı	25	0	0	0	0
PG3.2.4. Üretime veya uygulamaya dönüşen proje sayısı	25	0	0	0	0

Tablo 13: Hedef Kartı 13

Amaç (A3)	Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.3.)	Üniversite kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.3.1. Patent başvuru sayısı	20	0	0	0	0
PG3.3.2. Alınan patent sayısı	20	0	0	0	0
PG3.3.3. Ticarileşmiş patent sayısı	20	0	0	0	0
PG3.3.4. Üniversite içi ve dışı patente dönüşen proje sayısı	20	0	0	0	0
PG3.3.5. Öğretim elemanlarının fikri ve sınai mülkiyet hakkı sayısı	20	0	0	0	0

Tablo 14: Hedef Kartı 14

Amaç (A3)	Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.4.)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	20	8	10	12	14
PG3.4.2. Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı	20	20	25	30	35
PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	20	5	6	7	8
PG3.4.4 Kariyer Merkezinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	20	0	0	0	0
PG3.4.5 Spor Tesislerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	20	0	0	0	0

Tablo 15: Hedef Kartı 15

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.1.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG.4.1.1. Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı	50	0	1	0	0
PG4.1.2. Düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlik sayısı	50	0	0	0	0

Tablo 16: Hedef Kartı 17

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.3.)	Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.3.1. Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	50	0	0	0	0
PG4.3.4. Paydaşların (birim öğrencilerinin) kütüphane hizmetlerinden yararlanma sayısı	50	10	10	50	60

Tablo 17: Hedef Kartı 18

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.4.)	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.4.1. Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı	25	1	1	1	1
PG4.4.2. Bölgeye yönelik hazırlanan lisansüstü tez sayısı	25	0	0	0	1
PG4.4.3. Sosyal sorumluluk projesi sayısı	15	0	0	0	0
PG4.4.4. Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	15	0	0	2	2
PG4.4.5. Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalışma sayısı	20	0	0	0	0

Tablo 18: Hedef Kartı 19

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.1.)	Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	50	0	0	0	0
PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	50	0	0	0	0

Tablo 19: Hedef Kartı 21

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.3.)	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	20	6	10	11	12
PG5.3.2. Birimlerde yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı	20	1	1	1	1
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	20	50	60	60	60
PG5.3.4. Üniversitenin karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı	20	0	1	1	2
PG5.3.5. Katılımcı uygulama örnekleri sayısı	20	0	1	2	2

Tablo 20: Hedef Kartı 22

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.4.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.4.1. Birim tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	25	8	20	20	20
PG5.4.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada birim ile ilgili yer alan haber sayısı	25	4	6	8	10
PG5.4.3. Üniversite web sayfalarının takip edilme sayısı	25	1000	2000	2000	2500
PG5.4.5. Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)	25	8	10	10	10

Tablo 21: Hedef Kartı 23

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.5.)	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.5.1. Akredite olan program sayısı (Bölümler akredite olma yılını gösterecek)	25	0	0	0	0
PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	25	0	5	6	7
PG5.5.4. Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı	25	0	0	0	0
PG5.5.5. Uluslararası değişim programlarından giden öğrenci sayısı	25	0	1	1	1

Tablo 24: Hedef Kartı 24

Amaç (Ax)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (Hx)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde sunulan makale sayısı (Bölümün büyüklüğü veya yayın potansiyeline göre her yıl için en az 2/3 olmalı)	50	8	10	10	10
Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde yayınlanan makale sayısı (Tüm Bölümlerde her yıl için en az 1/2 hedef olmalı)	50	8	8	9	9

Tablo 25: Hedef Kartı 25

Amaç (Ax)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (Hx)	Birim bünyesinde yürütülen projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Bölümde öğretim üyelerince sunulan Tübitak projesi sayısı (Tüm Bölümlerde 3 yıl için en az 2 hedef olmalı)	25	2	0	1	1
Bölümde kabul edilen Tübitak öğretim üyesi projesi sayısı (Tüm Bölümlerde 3 yıl için en az 1 hedef olmalı)	25	1	0	0	1
Bölümde sunulan Tübitak öğrenci projesi sayısı (Tüm Bölümler için yer yıl en az 2 hedef olmalı)	25	0	2	2	2
Bölümde kabul edilen Tübitak öğrenci projesi sayısı (Tüm Bölümler için en az 1 hedef olmalı)	25	0	1	1	1

Tablo 26: Birime Özgü Göstergeler

Gösterge	Gösterge Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Üniversitenin ihtisaslaşma alanına yönelik toplam bilimsel yayın sayısı	17	12	9	9
Öğretim üyesi başına düşen üniversitenin ihtisaslaşma alanına yönelik uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	5	2	2	2
Öğretim üyesi başına düşen üniversitenin ihtisaslaşma alanına yönelik ESCI, alan indeksi ve Scopus kapsamındaki yayın sayısı	5	2	2	2
Öğretim üyesi başına düşen üniversitenin ihtisaslaşma alanına yönelik diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	5	5	4	4
Öğretim üyesi başına düşen üniversitenin ihtisaslaşma alanına yönelik ulusal veya uluslararası kitap/kitap bölümü	2	2	1	1
Öğretim üyesi başına düşen üniversitenin ihtisaslaşma alanına yönelik ulusal hakemli dergilerdeki makale sayısı	0	1	0	0
İhtisas alanıyla ilgili açılan lisans ders sayısı	2	3	5	7
İhtisas alanıyla ilgili açılan lisansüstü ders sayısı	4	4	4	4
İhtisaslaşma alanında BAP Projesi sayısı (tamamlanan)	0	1	1	0
İhtisaslaşma alanında TÜBİTAK vd. proje sayısı (tamamlanan)	0	0	2	0
İhtisaslaşma alanında düzenlenen kurs/seminer/egitim sayısı	2	2	2	3