



# BİTKİSEL ve HAYVANSAL ÜRETİM BÖLÜMÜ

2021 – 2023 STRATEJİK PLANI

## I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

### 1.1.Kurumsal (Birim) Tarihçe

Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü; 30 Mart 1994 tarih 2547 sayılı kanunun 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 ve 7/h maddeleri uyarınca Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Bartın Meslek Yüksekokulu bünyesinde ilk olarak Seracılık Programı adı ile 1994 yılında eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır. 22 Mayıs 2008 tarih ve 5765 sayılı kanunla, 2008 yılında kurulan Bartın Üniversitesi'ne bağlanmıştır. 2012 yılında programların bölümlere dönüştürülmesiyle Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü adını almış ve 14.08.2012 tarihinde ise bölüm bünyesinde Organik Tarım Programı açılmıştır. 2015-2016 Akademik Yılında ilk öğrencilerini alarak, 2016-2017 akademik yılında ilk mezunlarını veren program halen eğitim öğretime devam etmektedir. Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü 26 yıllık bir geçmişe sahiptir.

### 1.2.Paydaş Analizi

Paydaş analizinin amacı Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü paydaşlarının kimler olduğu, bu paydaşların etki ve önem derecelerinin neler olduğu, beklentilerinin belirlenmesi ve bunların sürdürülebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymaktır.

Paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü Stratejik Plan ekibi tarafından puanlanıp önem derecesine göre oluşturulan sıralama Tablo 1’de belirtilmiştir (Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü 2021 - 2023 Stratejik Planı).

**Tablo 1. Paydaş Önceliklendirme Tablosu**

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
<b>Akademik Personel</b>	İç Paydaş	5	5	1
<b>İdari Personel</b>	İç Paydaş	5	5	1
<b>Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler</b>	Dış Paydaş	5	5	1
<b>BMYO Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölüm Öğrencileri</b>	Dış Paydaş	5	5	1
<b>BMYO Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölüm Mezun Öğrencileri</b>	Dış Paydaş	5	5	1
<b>Tarım ve Orman İl Müdürlüğü</b>	Dış Paydaş	5	5	1
<b>Organik Tarım İşletmeleri</b>	Dış Paydaş	5	5	1
<b>Kontrol ve Sertifikasyon Kuruluşları</b>	Dış Paydaş	5	4	1
<b>Araştırma Enstitüleri</b>	Dış Paydaş	5	4	2
<b>Tarım Kredi Kooperatifleri</b>	Dış Paydaş	5	4	1
<b>YÖK Başkanlığı</b>	Dış Paydaş	5	5	1
<b>ÜAK</b>	Dış Paydaş	5	5	1
<b>TÜBİTAK</b>	Dış Paydaş	5	2	2
<b>KOSGEB</b>	Dış Paydaş	3	3	3
<b>ÖSYM</b>	Dış Paydaş	4	5	1

Bartın Valiliği	Dış Paydaş	3	5	2
Bartın Belediyesi	Dış Paydaş	3	5	2
Bartın İl Özel İdaresi	Dış Paydaş	3	5	2
MEB İl ve İlçe Müdürlükleri	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın İlçe Kaymakamlıkları	Dış Paydaş	4	3	3
Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları	Dış Paydaş	2	4	3
Ekolojik Tarım Organizasyonu Derneği (ETO)	Dış Paydaş	3	4	3
Buğday Ekolojik Yaşamı Destekleme Derneği (Bugday.org)	Dış Paydaş	3	4	3
Türkiye Organik Ağı (TORA)	Dış Paydaş	3	4	3
Organik Ürün Üreticileri ve Sanayicileri Derneği (ORGUDER)	Dış Paydaş	3	4	3
Tema Vakfı	Dış Paydaş	3	4	3
Tarımsal Kalkınma Vakfı (Tak-va.org)	Dış Paydaş	3	4	3

(Kaynak: Bartın Üniversitesi 2019 - 2023 Stratejik Planı)

Tablo 2. Paydaş - Ürün / Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmetler	EĞİTİM ÖĞRETİM	ARAŞTIRMA GELİŞTİRME				GİRİŞİMCİLİK			TOPLUMSAL KATKI			
		BAP Projeleri (Katılımlı, Kapsamlı, Lisansüstü vb.)	TÜBİTAK, AB vb. Projeleri	Patent /Faydalı Model	Araştırma ve Uygulama Merkezlerinde Yapılan Çalışmalar	Girişimcilik Eğitimleri ve Sertifika Programları	Üniversite-Özel Sektör İşbirliği (Proje Danışmanlıkları)	Üniversite-Kamu-Özel Sektör Ortak Proje Yatırımları	Gayri Safi Milli Haslaya Katma Değer Üretmek	Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirip, Sorunların Çözümüne Katkıda Bulunmak	Toplumun Ekonomik Sosyal ve Kültürel Düzeyinin Yükselmesine Katkıda Bulunmak İçin Bilimsel Etkinlikler Düzenlemek (Konferans, Sempozyum, Yayın Yapmak)	Yöresel ve Bölgesel Kalkınmaya Destek Olmak
Paydaşlar	Ön Lisans Eğitimi											
Akademik Personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İdari Personel	✓	✓	✓			✓	✓		✓			✓
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	✓	✓	✓	✓	✓	□	✓	✓	✓	✓	✓	✓
BMYO Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölüm Öğrencileri	✓	✓	✓			✓	✓		✓			✓
BMYO Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölüm Mezun Öğrencileri	□	✓	✓	□	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Tarım ve Orman İl Müdürlüğü	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓
Organik Tarım İşletmeleri	✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓	✓

Kontrol ve Sertifikasyon Kuruluşları	✓	✓	✓				✓			✓	✓	✓
Araştırma Enstitüleri	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓
Tarım Kredi Kooperatifleri	✓	✓	✓				✓			✓	✓	✓
YÖK Başkanlığı	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓
ÜAK	□	□	✓	✓	✓	□	□	□	□	□	□	□
TÜBİTAK	✓	□	□	✓	✓	□	✓	✓	✓	□	✓	□
KOSGEB	✓	✓	✓			✓	✓			□		✓
ÖSYM	✓	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
Bartın Valiliği	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓
Bartın Belediyesi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın İl Özel İdaresi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MEB İl ve İlçe Müdürlükleri	✓	✓	✓			✓	✓			✓		□
Bartın İlçe Kaymakamlıkları	✓	□	□			□	□			✓		□
Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları	✓	□	□	□	✓	□	□	□	✓	✓	✓	✓
Ekolojik Tarım Organizasyonu Derneği (ETO)	□	□	□			□	✓			✓		✓
Buğday Ekolojik Yaşamı Destekleme Derneği (Bugday.org)	□	□	□			□	✓			✓		✓
Türkiye Organik Ağı (TORA)	□	□	□			□	✓			✓		✓
Organik Ürün Üreticileri ve Sanayicileri Derneği (ORGUDER)	□	□	□			□	✓			✓		✓
Tema Vakfı	□	□	□			□	✓			✓		✓
Tarımsal Kalkınma Vakfı (Tak-va.org)	□	□	□			□	✓			✓		✓

(Kaynak: Bartın Üniversitesi 2019 - 2023 Stratejik Planı)

### 1.3. Paydaş Etki / Önem Matrisi

Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların belirlenmesi için Bartın Üniversitesi Stratejik Planında belirtilen önceliklendirme tablosundan yararlanarak paydaş etki/önem matrisi aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

**Tablo 3: Paydaş Etki/Önem Matrisi**

ÖNEM DÜZEYİ	ETKİ DÜZEYİ	
	ZAYIF	GÜÇLÜ
DÜŞÜK	<p><b>İZLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>KOSGEB</li> </ul>	<p><b>BİLGİLENDİR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bartın Valiliği</li> <li>Bartın Belediyesi</li> <li>Bartın İl Özel İdaresi</li> <li>Bartın İlçe Kaymakamlıkları</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları</li> <li>MEB İl ve İlçe Müdürlükleri</li> </ul>
<b>YÜKSEK</b>	<b>ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>TÜBİTAK</li> <li>Organik Ürün Üreticileri ve Sanayicileri Derneği (ORGUDER)</li> <li>Ekolojik Tarım Organizasyonu Derneği (ETO)</li> <li>Buğday Ekolojik Yaşamı Destekleme DERNEĞİ (Bugday.org)</li> <li>Türkiye Organik Ağı (TORA)</li> <li>Tema Vakfı</li> <li>Tarımsal Kalkınma Vakfı (Tak-va.org)</li> </ul>	<b>BİRLİKTE ÇALIŞ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>BMYO Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölüm Öğrencileri</li> <li>BMYO Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölüm Mezun Öğrencileri</li> <li>Akademik ve İdari Personel</li> <li>Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler</li> <li>Tarım ve Orman İl Müdürlüğü</li> <li>Organik Tarım İşletmeleri</li> <li>Kontrol ve Sertifikasyon Kuruluşları</li> <li>Araştırma Enstitüleri</li> <li>Tarım Kredi Kooperatifleri</li> <li>YÖK Başkanlığı</li> <li>ÜAK</li> <li>ÖSYM</li> </ul>

#### 1.4.İnsan Kaynakları

Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümümüzde konusunda uzman 1 Doç. Dr., 1 Dr. Öğr. Üyesi ve doktora öğrenimi devam eden 1 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 3 öğretim elemanı bulunmaktadır.

**Tablo 4. Ünvan Bazında Akademik Personel Sayısı**

Akademik Personel Ünvan	Sayı
Doç. Dr.	1
Dr. Öğr. Üyesi	1
Öğretim Görevlisi	1
<b>Toplam : 3</b>	

#### 1.5.Yetkinlik Analizi

Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü Öğretim Elemanları eğitim durumları Tablo 4'te sunulmuştur.

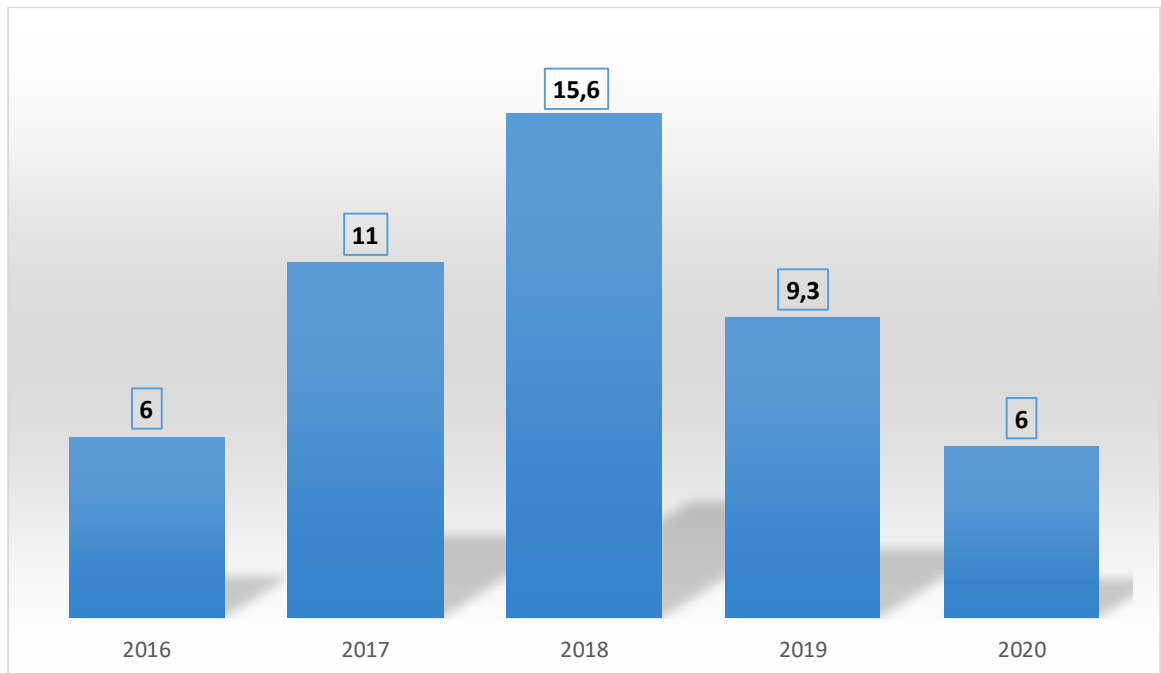
**Tablo 5. Öğretim Elemanların Mezuniyet Durumu**

YÜKSEK LİSANS MEZUNU ÖĞRETİM GÖREVLİSİ	1
DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	1
DOÇENT DOKTOR	1

**Tablo 6. 2016-2021 Yılları Arası Akademik Personelin Yapmış Oldukları Akademik Faaliyetlerin Dökümü**

Yılı	YAYIN											ATIF Sayısı	BİLDİRİ		Kitap				PROJE			Endüstriyel Tasarım	Patent		
	SCI				SSCI				AHCİ	U.A.H	U.H		U.A.B.	U.B.	U.Y		U.A.Y		TÜBİTAK	SANTEZ	BAP			Ulusal	Ulusal
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4							Ediör	Bölüm Yazar	Ediör	Bölüm Yazar							
2016	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	11	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2017	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	17	9	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	
2018	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	6	25	9	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	
2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	25	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	16	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOP.	0	0	1	5	0	0	0	0	0	4	12	94	21	0	0	0	2	1	0	4	0	0	0	0	

U.A.H.D.: Uluslararası Hakemli Dergi, U.H.D.: Ulusal Hakemli Dergi, U.A.B.: Uluslararası bildirimler, U.B.: Ulusal Bildirimler, AB: Avrupa Birliği projesi

**Grafik 1: 2016-2020 Yılları Akademik Personel Başına Düşen Akademik Faaliyet Sayısı**

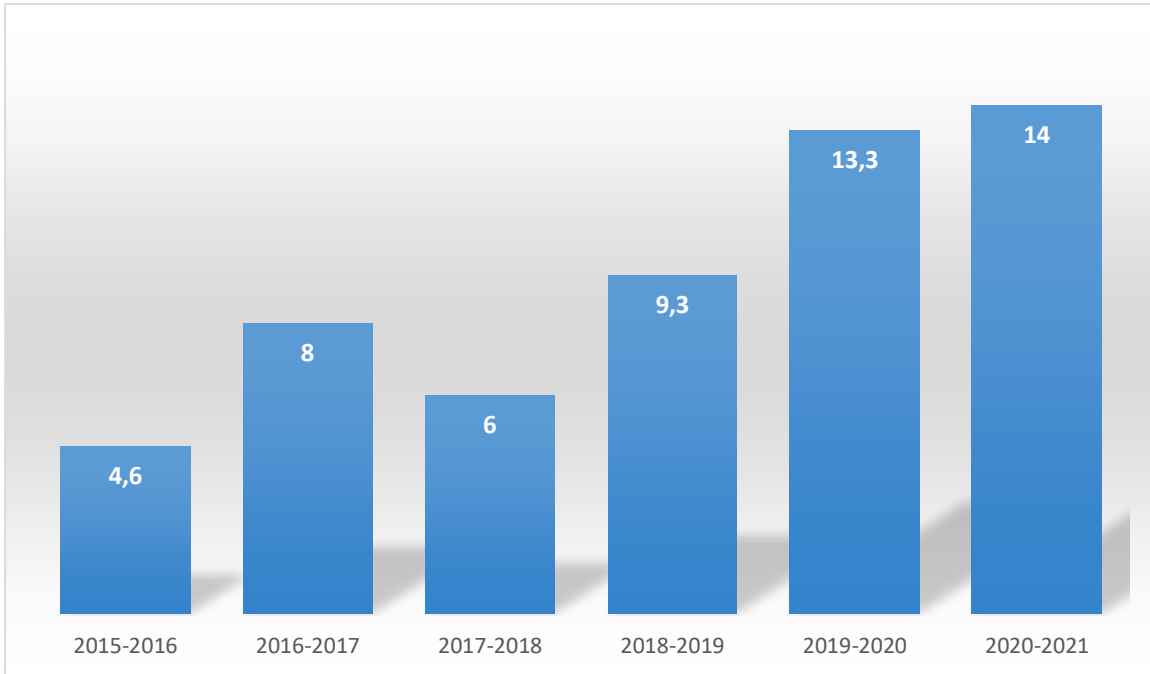
### 1.6. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

2020-2021 Akademik Yılında Bitkisel ve Hayvansal Üretim bölümüne 13 öğrenci kayıt yaptırmış olup, halen öğrenim gören toplam öğrenci sayısı 42'dir.

Programımızda 2020-2021 Akademik Yılında Öğrenim Gören Toplam Önlisans Öğrenci Sayısı/Öğretim Elemanı Oranı 14'tür.

Meslek yüksekokulumuzun yıllara göre akademik personel başına düşen öğrenci sayısı Grafik 2'de yer almaktadır.

**Grafik 2: Yıllara Göre Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı**



### 1.7. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü Ağdacı Yerleşkesi'nde bulunan 1 adet derslik ve 2 adet Uygulama Serası ile eğitim ve öğretim faaliyetine devam etmektedir.

### 1.8. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi kapsamında bölümümüzün eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve sorun alanlarının ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

Tablo 7. Temel Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
<b>Eğitim-Öğretim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bölümde okutulan derslerin tamamının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi.</li> <li>- Bölüm öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması.</li> <li>- Alanında deneyimli, yeniliklere ve gelişmelere açık, dinamik öğretim elemanlarına sahip olması.</li> <li>- Uygulamalı dersler için seraların varlığı.</li> <li>- Eğitimi destekleyen teknik gezilerin yapılıyor olması.</li> <li>- Zorunlu yaz stajlarının olması.</li> <li>-Yurtdışı eğitim (Erasmus) imkânı olması.</li> <li>- Bölümümüz ile ilgili önemli kararlarda ortak akıl ve katılımcılığı esas alan bir yaklaşımın varlığı.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitimi destekleyen uygulamaya yönelik teknik ve fiziki donanımın (Laboratuvar vb.) yetersiz olması.</li> <li>-Meslek Yüksekokulu bütçesinin kısıtlı olması.</li> <li>- Bölümümüze gelen öğrencilerin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme süreçlerine olumsuz yansımaları.</li> <li>- Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması ve derslere devamlılığının yetersiz olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitimi destekleyen uygulamaya yönelik teknik ve fiziki donanım (Laboratuvar vb.) ile ilgili eksiklikler giderilmelidir.</li> <li>- Meslek Yüksekokulu bütçesi yeterli hale getirilmelidir.</li> <li>- Öğrencilerinin temel bilimlerdeki eksiklikleri ile ilgili farkındalık oluşturulmalıdır.</li> <li>-Öğrencilerin isteğe bağlı yabancı dil hazırlık okumaya teşvik edilmesi</li> </ul>
<b>Araştırma-Geliştirme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bölümümüzde iki öğretim üyesi ve doktora öğrenimi devam eden bir öğretim görevlisi bulunmaktadır.</li> <li>-Araştırma ve projeleri destekleyen bir yönetim anlayışı olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilimsel araştırma projelerine ayrılan ödeneklerin yetersiz kalması.</li> <li>- Araştırma imkanlarının (Laboratuvar) yetersiz olması</li> <li>- İdari ve ek görevler (komisyon vb.) nedeniyle akademik personelin performansının istenilen düzeyde olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilimsel araştırma projelerine ayrılan ödenekler artırılmalıdır.</li> <li>-Üniversitenin laboratuvar imkanlarından yararlandırılması.</li> <li>- İdari ve ek (komisyon vb.) görevlerin makul seviyeye getirilerek akademik personele akademik çalışma zaman boşluğunun yaratılması</li> </ul>
<b>Girişimcilik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezun olan öğrencilerimizin mesleki bilgilerini pratiğe aktarabilecek donanıma sahip olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Liderlik/Girişimcilik konusunda seçmeli derslerin olmaması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderlik/Girişimcilik konusunda derslerin bölüm dışı seçmeli ders olarak seçilmesi konusunda teşvik edilmesi.</li> </ul>
<b>Toplumsal Katkı</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarım ve Orman İl Müdürlüğü ile iletişimin güçlü olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İlimizde tarımsal üretim yapan çiftçilerimiz ile doğrudan bağlantımızın zayıf olması ve üniversite uygulama alanları bakımından örnek teşkil edememesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tarım ve Orman İl Müdürlüğü ile iş birliği yapılarak üreticilerimize bilgilendirme-eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi.</li> </ul>



### 1.9.GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

Bu analiz ile Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümünün güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsat ve tehditler araştırılarak geleceğe dönük stratejiler belirlenmiştir. Kısaca bu analiz stratejik planın diğer aşamaları için temel teşkil etmektedir. Amaç ve hedefler belirlenirken zayıf yönlerin güçlü yönlere, tehditlerin fırsatlara dönüştürülme yolları tartışılmış ve araştırılmıştır.

**Tablo 8. Güçlü ve Zayıf Yönler**

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Bölüm öğretim elemanlarının uyum içerisinde çalışması ve birbirini desteklemesi	Eğitimi destekleyen uygulamaya yönelik teknik ve fiziki donanımın (Tohumluk Laboratuvarı, Fizyoloji Laboratuvarı vb.) yetersiz olması.
Bölümde okutulan derslerin tamamının Bologna sürecine uygun olması	Uygulama derslerine yönelik uygulama alanlarında teknik alt yapının yetersiz olması.
Alanında deneyimli akademisyen kadrosunun olması ve öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması.	Uygulama alanlarının bölge imkânlarının gerisinde kalması ve örnek olamaması.
Bölümdeki 3 öğretim elemanından 2'sinin öğretim üyesi, 1'nin doktora eğitimi alması.	Kamu ve özel sektör ile iş birliğinin istenilen düzeye çıkarılamamış olması
Bölüm öğretim elemanlarının akademik çalışmalar yapması, teorik ve uygulamalı eğitimde yeniliklere ve gelişmelere açık olması	Öğrencilerin yabancı dil eğitim düzeylerinin düşük olması sebebiyle uluslararası değişim programlarına katılımın gerçekleşmemesi.
Uygulamalı dersler için seraların varlığı.	Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması ve derslere devamlılığının yetersiz olması
Seralarda görev yapan teknik elemanın bulunması.	İdari ve ek görevler nedeniyle akademik personelin performansının istenilen düzeyde olmaması
Zorunlu yaz stajlarının olması. Bölümde Staj olanaklarının bulunması.	Bölüm öğrencilerinin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme süreçlerine olumsuz yansımaları.
Uzaktan eğitim ile derslerin eksiksiz verilmesi	
Bölümlerde eğitimi destekleyen teknik gezilerin yapıyor olması.	
Erasmus programının üniversitemiz ve Bölümümüzün bünyesinde varlığı	
Öğrenci-öğretim elemanı iletişiminin güçlü ve iyi olması	
Araştırma ve projeleri destekleyen bir yönetim anlayışı olması.	
Bölüm öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın, proje yapması.	
Meslek Yüksekokulundaki diğer bölümlerle iletişimin güçlü ve iyi olması	
Mesleki kuruluşlarla iyi ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı.	
Bölümümüzle ilgili önemli kararlarda ortak akıllı ve katılımcılığı esas alan bir yaklaşımın varlığı.	

Çift Anadal Programının öğrencilerimize farkındalığın sağlanması	
--	--

**Tablo 9. Fırsatlar ve Tehditler**

FIRSATLAR	TEHDİTLER
Bölümden mezun olan öğrencilerimizin mesleki anlamda yeterli donanıma sahip olması.	Bölgemizdeki diğer üniversitelerde fazla sayıda eşdeğer bölümlerin var olması.
Tarımsal üretimin bölgesel kalkınma planlarına dahil edilmesi	Bartın ilinin tarım ve eko-turizm potansiyelinin yeterince ortaya çıkarılmamış olması.
Tarımsal üretim yapan sektörde nitelikli ara eleman açığının olması	Tarımsal üretim yapan işletmelerin bu konuda eğitim almış olan kişileri daha az tercih etmesi
Toplumda sürdürülebilir tarım uygulamaları konusunda farkındalığın artması	Tarımsal üretime olan ilginin az olması, bölümün tercih edilmemesi.
Organik tarımsal ürünlere talebin artması	TYT puan türünde eşit ağırlık puanına göre alınması
İlimizin içinde bulunduğu TR 81 Düzey 2 bölgesi için tarımın öncelikli alanlar içerisinde yer alması.	Orta öğretim sistemimdeki yetersizlikler nedeniyle beklenen nitelikte öğrencilerin gelmemesi
Tarımsal üretim yapan sektörde nitelikli ara eleman açığının olması	Tarımsal üretim yapan işletmelerin eğitim almış olan kişileri daha az tercih etmesi
Bartın ilinin ve bölgenin gelişmeye açık olması	Kayıtlanma oranının bazı yıllar kontenjanın altına düşmesi
Bartın ilinin doğal güzellikleri ve turizm potansiyeli	Tarımsal üretimde arz-talep dengesinin düzensiz olması nedeniyle gelir seviyesindeki dalgalanmalar.
Küçük ölçekli tarımsal işletmelere sağlanan teşviklerin artması.	Uzaktan eğitimde uygulamalı derslerde öğrencinin aktif olamaması.
	Tarımsal üretimin olumsuz iklim koşullarından direkt olarak etkilenmesi.

## II. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

### 2.1. Misyon

Sürdürülebilir tarımın uygulamalarını benimseyen, çevreye ve insan sağlığına zarar vermeyen, modern üretim tekniklerini kullanmayı bilen, sorumluluk sahibi, yeniliklere açık meslek elemanı yetiştirmektir.

## 2.2. Vizyon

Öğrenci odaklı öğretim anlayışına sahip, sürdürülebilir tarımsal üretim ve çevre bilincine sahip, inceleme ve araştırmaya meraklı, sorunlara çözüm üretebilen, etik değerlere bağlı, yaratıcı ve eleştirel düşünme gücüne sahip kurumsal aidiyet duygusu yüksek mezunlar veren bir eğitim kurumu olmaktadır.

## 2.3. Temel Değerler

- İnsana ve doğaya saygıyı,
  - Hakkaniyeti,
  - Hoşgörüyü,
  - Etik değerlere bağlılığı,
  - Katılımcılığı,
  - Şeffaflığı,
  - Hesap verebilirliği,
  - Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,
  - Sosyal sorumluluğu,
  - Girişimciliği,
  - Yenilikçiliği,
- Ekip çalışmasını,  
ilke edinmiştir.

## III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Bu bölümde, Bartın Meslek Yüksekokulu Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümünün misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak oluşturduğu Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü farklılaşma stratejileri açıklanmıştır.

Bartın üniversitesi öğrenci merkezli vizyonu ile eğitim odaklı bir üniversite olarak konumlanmaktadır. Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü öğrenci odaklı eğitim yaklaşımıyla uygulamalı eğitimi önceliğine alan, ekosisteme ve insana saygılı tarımsal üretim modelini benimseyen, sorumluluk sahibi, teknik bilgilerle donatılmış, nitelikli meslek elemanı yetiştirmek üzere konumlanmıştır. Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü, sürdürülebilir tarım yöntemlerine yönelik eğitim faaliyetleri, uygulamaları, araştırmaları ile bilinçli tarımsal üretim yöntemlerinin uygulanmasında bölge halkı farkındalığının artmasına yönelik faaliyetlerin sürdürülmesi başarı bölgesi tercihimizdir. Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü misyonu olan tarımda sürdürülebilirlik, Tarım ve Orman İl ve İlçe Müdürlükleri iş birliği ile farkındalığın artmasına katkı sağlayacaktır. Sürdürülebilir tarım uygulamalarında farkındalığın sağlanması ile ilimizde üretilen tarımsal ürünlerin niteliği artacak, girdi maliyetleri düşecektir. Tarımsal üretime ilginin artmasına bağlı olarak bölümümüzün tercih edilebilirliği artacaktır.

Bölümümüzün Konum ve Başarı Bölgesi tercihine paralel olarak ilgili kamu kurum ve kuruluşlarıyla organik bağın güçlendirilmesi, proje ve araştırmaların gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

## IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

### 4.1. Amaçlar

- Amaç 1. Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak
- Amaç 2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek
- Amaç 3. Bölüm Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak
- Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak
- Amaç 5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

### 4.2. Hedefler

- Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.
- Hedef 1.2. Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.
- Hedef 1.3. Bölümümüze gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.
- Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.
- Hedef 1.5. Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.
- Hedef 2.1. Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.
- Hedef 2.2. Bölümümüzde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.
- Hedef 2.3. Bölüm öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.
- Hedef 2.4. Lisansüstü eğitim programlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.
- Hedef 2.5. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
- Hedef 3.1. Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.
- Hedef 3.2. Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısı arttırılacaktır.
- Hedef 3.3. Bölüm kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.
- Hedef 3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.
- Hedef 4.1. Bölümün ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.
- Hedef 4.2. Sürekli eğitim programlarının sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
- Hedef 4.3. Bölümün sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.
- Hedef 4.4. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.
- Hedef 5.1. Bölüm mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.
- Hedef 5.2. İç paydaşların kurumsal aidiyet düzeyi arttırılacaktır.
- Hedef 5.3. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.
- Hedef 5.4. Bölümün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.
- Hedef 5.5. Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.
- Hedef 6.1. Bölüme ve programa özgü faaliyetlerin sayısı arttırılacaktır.

## 4.3. Göstergeler

Tablo 10. Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitimine katılan akademik insan kaynağı sayısı	20	3	3	3	3
PG1.1.4. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	40	21	21	22	22
PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	40	13	15	15	16

Tablo 11. Hedef Kartı 2

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.2.2. Bölümümüzden çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	15	-	1	1	1
PG1.2.3. Bölümümüze Çift ana dal programıyla katılan öğrenci sayısı	15	-	-	-	1
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	10	1	-	-	1
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	60	18	3	3	3

Tablo 12. Hedef Kartı 3

<b>Amaç (A1)</b>	<b>Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak</b>				
<b>Hedef (H1.3)</b>	<b>Bölümümüze gelen Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.3.1. Öğrencilerin bölümümüze giriş taban puanları ortalamaları	50	176,171	172	173	174
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	50	%76,2	%80	%90	%90

Tablo 13. Hedef Kartı 4

<b>Amaç (A1)</b>	<b>Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak</b>				
<b>Hedef (H1.4)</b>	<b>Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.4.2. Önlisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	100	21	25	25	25

Tablo 15. Hedef Kartı 7

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek</b>				
<b>Hedef (H2.2.)</b>	<b>Bölümümüzde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	100	1	1	1	2

Tablo 16. Hedef Kartı 8

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek</b>				
<b>Hedef (H2.3.)</b>	<b>Bölümümüz öğretim elemanları ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	100	-	-	-	1

Tablo 17. Hedef Kartı 10

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek</b>				
<b>Hedef (H2.5.)</b>	<b>Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	20	1	3	3	3
PG2.5.2. Öğretim Üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	25	0 Yayın / 2 Öğr. Üyesi = 0	1 Yayın / 2 Öğr. Üyesi = 0.5	1 Yayın / 2 Öğr. Üyesi = 0.5	2 Yayın / 2 Öğr. Üyesi = 1
PG2.5.3. Öğretim Üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	25	0 Yayın / 1 Öğr. Üyesi = 0	1 Yayın / 2 Öğr. Üyesi = 0.5	2 Yayın / 2 Öğr. Üyesi = 1	2 Yayın / 2 Öğr. Üyesi = 1
PG2.5.4. Öğretim Üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	20	0 Atıf / 2 Öğr. Üyesi = 1	2 Atıf / 2 Öğr. Üyesi = 1	4 Atıf / 2 Öğr. Üyesi = 2	6 Atıf / 2 Öğr. Üyesi = 3
PG2.5.5. Öğretim Üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	10	10 Atıf / 2 Öğr. Üyesi = 5	10 Atıf / 2 Öğr. Üyesi = 5	10 Atıf / 2 Öğr. Üyesi = 5	10 Atıf / 2 Öğr. Üyesi = 5

Tablo 18. Hedef Kartı 17

<b>Amaç (A3)</b>	<b>Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak</b>				
<b>Hedef (H3.4.)</b>	<b>Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.3.1. Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	100	-	-	1	1

Tablo 19. Hedef Kartı 18

<b>Amaç (A4)</b>	<b>Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak</b>				
<b>Hedef (H4.4.)</b>	<b>Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.4.4. Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	100	-	1	1	1

Tablo 20. Hedef Kartı 19

<b>Amaç (A5)</b>	<b>Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek</b>				
<b>Hedef (H5.1.)</b>	<b>Bölüm mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	100	14	15	13	15

Tablo 21. Hedef Kartı 21

<b>Amaç (A5)</b>	<b>Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek</b>				
<b>Hedef (H5.3.)</b>	<b>Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023



PG5.3.1. Bölümde yapılan toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı	50	3	3	3	3
PG5.3.3. Bölümde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	50	1	2	2	2

Tablo 22. Hedef Kartı 22

<b>Amaç (A5)</b>	<b>Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek</b>				
<b>Hedef (H5.4.)</b>	<b>Bölümün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.4.1. Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	50	1	1	1	1
PG5.4.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada bölüm ile ilgili yer alan haber sayısı	50	0	1	1	1

Tablo 23. Hedef Kartı 23

<b>Amaç (A5)</b>	<b>Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek</b>				
<b>Hedef (H5.5)</b>	<b>Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	100		1	1	1

Tablo 23. Bölüme Özgü Göstergeler

Performans Göstergeleri	Gösterge Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve deneyimlerini artırmak amacıyla düzenlenen teknik gezi sayısı	-	1	1	1
Dış paydaş-öğrenci birlikteliğini sağlayan etkinlik sayısı	-	1	1	1
Bölüm uygulama seralarında eğitim amaçlı yetiştirilen bitki türü sayısı	-	3	3	3
Kurum içi veya kurum dışı insan kaynaklarına verilen eğitim sayısı	-	1	-	1
Öğrenci ve/veya mezunlara yönelik düzenlenen sosyal etkinlik sayısı	-	-	1	1
Öğretim Görevlisi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	-	-	-	-
Öğretim Görevlisi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	-	-	-	-
Öğretim Görevlisi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	-	-	1 Yayın / 1 Öğr. Gör. = 1	1 Yayın / 1 Öğr. Gör. = 1
Öğretim Görevlisi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	-	-	1 Yayın / 1 Öğr. Gör. = 1	1 Yayın / 1 Öğr. Gör. = 1

## V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bölüm stratejik hedef ve göstergelerimizde belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak amacıyla yapılacak çalışmalar, sistemli olarak izlenecek ve değerlendirilecektir. Değerlendirme sonuçlarına göre, Stratejik Hedef ve Göstergeleri'nde belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu raporlandırılacaktır. Bölüm izleme ve değerlendirme raporu her yıl şubat ayı sonuna kadar hazırlanacak ve bölümümüz web sayfasında yayınlanacaktır. Hedeflerin gerçekleşme durumunu değerlendirmek için performans göstergeleri belirlenmiş olup bu göstergelerin idealist, gerçekçi ve ölçülebilir olmasına özen gösterilmiştir. İzleme ve değerlendirme yapılacak göstergelerde, ulaşılmak istenen hedeflere yönelik Bölüm Faaliyet Planı Takvimi oluşturulacaktır. Stratejik Hedef ve Göstergeleri hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek amacıyla önce, öngörülen faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşma durumu analiz edilecektir. Hedef ve göstergeler içerisindeki hedeflere ulaşılamaması durumunda eylem planı yapılacaktır. Stratejik hedef ve göstergelerinde gerçekleşmeyen hedefler bölümün kontrolü dışındaki nedenlerden kaynaklanıyorsa hedef kartları ve performans göstergeleri

tekrar gözden geçirilecek, gerekirse Bölüm Stratejik Hedef ve Göstergeleri revize edilecektir. Bölüm stratejik hedef ve göstergelerimiz, Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü öğretim elemanlarından oluşan komisyon yılda iki kez biraraya gelerek topladığı verilerin analizini ve değerlendirmesini yaparak I. 6 Aylık ve II. 6 Aylık izleme ve değerlendirme raporu hazırlayacaktır. Hazırlanan izleme ve değerlendirme raporları Meslek Yüksekoklu Müdürlüğü'ne gönderilecektir. Bölümümüz Stratejik Hedef ve Göstergeleri İzleme ve Değerlendirme Komisyonu aşağıda yer almaktadır.

#### **Bölüm Stratejik Plan İzleme Komisyonu**

<b>GÖREVİ</b>	<b>ÜNVANI</b>	<b>ADI SOYADI</b>	<b>BÖLÜMÜ</b>
<b>BAŞKAN</b>	DR. ÖĞR. ÜYESİ	CEVDET GÜMÜŞ	BİTKİSEL ve HAYVANSAL ÜRETİM
<b>ÜYE</b>	DOÇ. DR.	AYŞE GENÇ LERMİ	BİTKİSEL ve HAYVANSAL ÜRETİM
<b>ÜYE</b>	ÖĞR. GÖR.	NAZLI İLKE EKEN TÜRER	BİTKİSEL ve HAYVANSAL ÜRETİM