



# **Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Stratejik Hedef ve Göstergeler**

Bölüm Stratejik Hedef ve Göstergeleri 2021 -2023

## I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

### 1.1 Kurumsal (Birim) Tarihçe

Bilgisayar Programcılığı (Normal ve İkinci öğretim olmak üzere) 01.11.1999 yılında o zamanki adı Zonguldak Karaelmas Üniversitesi şimdiki adı Zonguldak Bülent Ecevit üniversitesine bağlı Bartın Meslek Yüksekokulunda Teknik programlar bölümüne bağlı olarak açılmış ve ilk öğrencilerini 2002-2003 eğitim öğretim yılında almıştır. 2008 yılında Bartın Üniversitesinin kurulmasıyla Bartın Meslek Yüksekokulu Bartın Üniversitesi'ne bağlanmıştır. 2012 yılında programların bölümlere dönüştürülmesiyle **Bilgisayar Teknolojileri Bölümü** kurulmuş ve programlarımız bu bölüme bağlanmıştır.

### 1.2. Paydaş Analizi

Paydaş analizinin amacı Bartın Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Teknolojileri Bölümünün paydaşlarının kimler olduğu, bu paydaşların etki ve önem derecelerinin neler olduğu, beklentilerinin belirlenmesi ve bunların sürdürülebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymaktır.

Paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak Bilgisayar Teknolojileri Stratejik Plan ekibi tarafından puanlanıp önem derecesine göre oluşturulan sıralama Tablo 1'de belirtilmiştir.

**Tablo 1: Paydaş Önceliklendirme Tablosu**

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Öğrencileri	İç Paydaş	5	5	1
Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Mezunları	Dış Paydaş	5	5	1
Meslek Liseleri	Dış Paydaş	4	4	2
Mühendislik Fakülteleri	Dış Paydaş	4	4	2
ÖSYM	Dış Paydaş	4	4	2
KOSGEB	Dış Paydaş	3	3	3
TÜBİTAK	Dış Paydaş	3	3	3
Bilim Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	3	3	3
Ticari Kuruluşlar	Dış Paydaş	3	3	3
Sanayi Kuruluşları	Dış Paydaş	3	3	3
BARKİK Üyeleri	Dış Paydaş	3	3	4
Bartın Valiliği	Dış Paydaş	3	3	4
Bartın Belediyesi	Dış Paydaş	3	3	4
Bartın İl Özel İdaresi	Dış Paydaş	3	3	4

### 1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

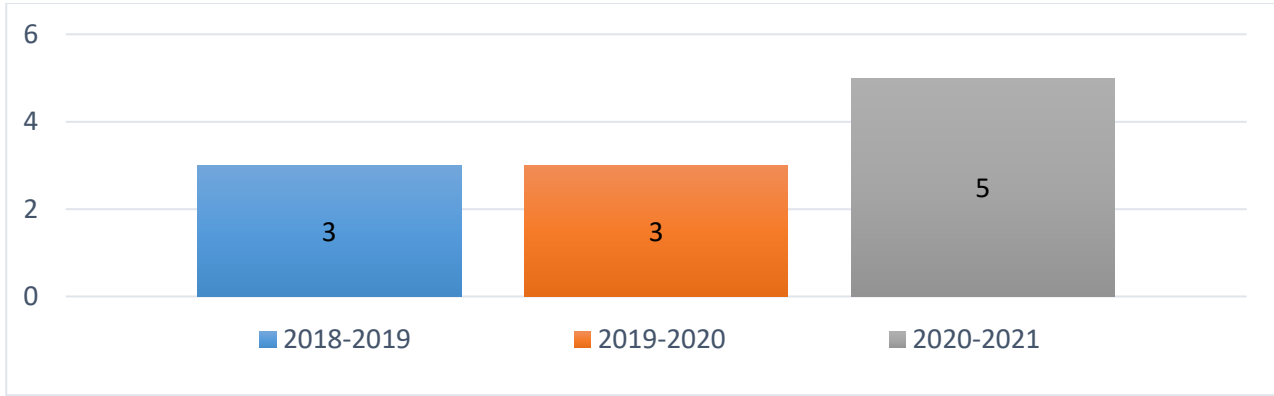
İnsan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, teknoloji ve bilişim alt yapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizler yapılarak bölümümüzün mevcut kapasitesi ayrıntılı biçimde değerlendirilmiştir.

Bölümümüzde 5 öğretim görevlisi görev yapmaktadır. 2020-2021 yılı itibari ile 4 öğretim görevlisi doktora yapmakta ve bir öğretim görevlisi ise yüksek lisans mezunudur. Bölümümüzde görev yapan öğretim elemanlarının tamamı Bilgisayar Mühendisliği çıkışlı olup, teknolojiyi ve güncel gelişmeleri yakından takip edip ders içeriklerini güncel tutmaktadırlar.

### 1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

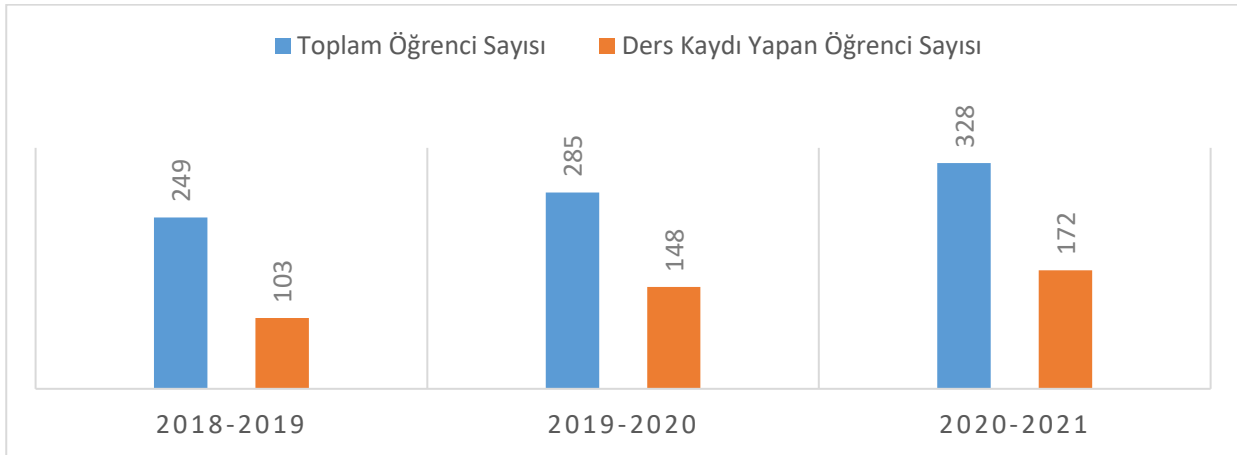
Bölümümüzde yıllara göre akademik personel sayısı Grafik 1'de verilmiştir.

**Grafik 1: Bölümümüz Akademik Personel Sayısının Göre Değişimi**



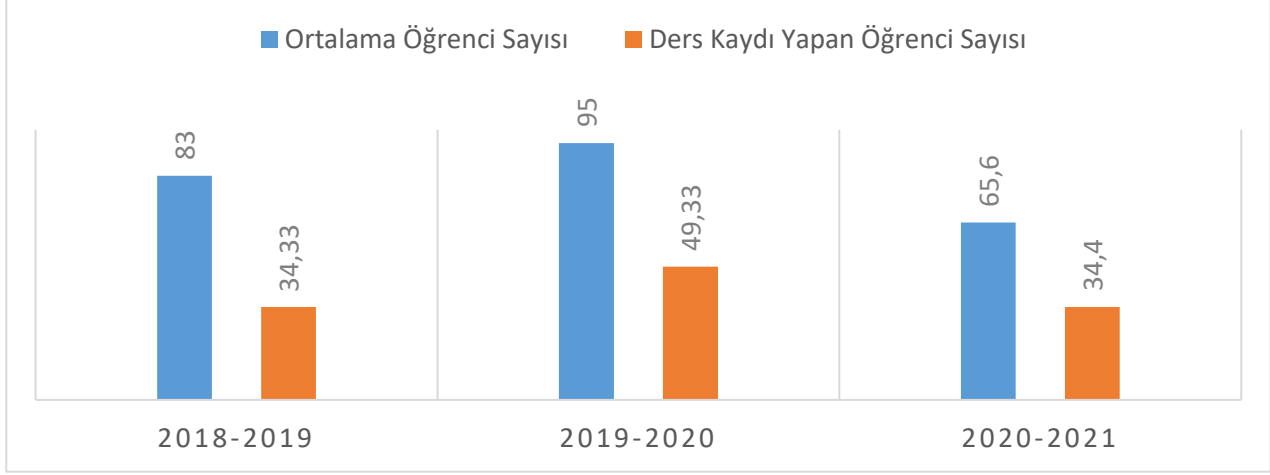
Bölümümüzde yıllara göre toplam öğrenci sayısı ve ders kaydı yapan öğrenci sayıları Grafik 2'de verilmiştir.

**Grafik 2: Yıllara Göre Ders Kaydı Yapan ve Toplam Öğrenci Sayısı.**



Bölümümüzde yıllara göre akademik personel başına düşen kayıtlı öğrenci sayısı ve ders kaydı yapan öğrenci sayısı Grafik 3'te yer almaktadır.

**Grafik 3: Yıllara göre öğretim elemanı başına düşen toplam ve ders kaydı yapan ortalama öğrenci sayıları.**



### 1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Bölümümüzde güncel yazılımların kurulu olduğu bir bilgisayar laboratuvarı ve bir sınıfta eğitim faaliyetleri verilmektedir.

### 1.6. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi kapsamında bölümümüzün eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve sorun alanlarının ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

Tablo 2: Temel Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
<b>Eğitim-Öğretim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim-öğretim içeriğinin sürekli güncellenmesi.</li> <li>- Bölümde okutulan derslerin tamamının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi.</li> <li>- Alanında deneyimli akademisyen kadrosu.</li> <li>- Bölümdeki 5 öğretim elemanın doktora eğitimine devam etmesi.</li> <li>- Bölümdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması.</li> <li>- Bölümdeki akademik personelin çoğunlukla sektör tecrübesine sahip olması.</li> <li>- Bölümün; yeniliklere ve gelişmelere açık, genç, dinamik öğretim elemanlarına sahip olması.</li> <li>- Uygulamalı dersler için laboratuvar varlığı.</li> <li>- Zorunlu yaz stajlarının olması.</li> <li>- Bölümde yurtdışı staj imkânı olması.</li> <li>- Bölümle ilgili önemli kararlarda ortak akıl ve katılımı esas alan bir yaklaşımın varlığı.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitimi destekleyen teknik ve fiziki bilgisayar elektronik donanımın (gömülü sistem lab.) yetersiz olması.</li> <li>- Bölüme gelen öğrencilerin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme süreçlerine olumsuz yansması.</li> <li>- Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması ve derslere girmemeleri.</li> <li>- Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenim hareketliliğinin yetersizliği ve yaşanan aksaklıklar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanım (bilgisayar lab., gömülü sis. lab.) ile ilgili eksiklikler giderilmelidir.</li> <li>- Bölüm öğrencilerinin temel bilimlerdeki eksiklikleri ile ilgili farkındalık oluşturulmalıdır.</li> <li>- Öğrencilere yönelik sosyal etkinlik sayısı artırılmalıdır.</li> <li>- Öğrenim hareketliliğinin artırılması doğrultusunda bilgi paylaşımı çeşitliliği artırılmalıdır.</li> </ul>
<b>Araştırma-Geliştirme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Araştırma ve projeleri destekleyen bir yönetim anlayışı olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilimsel araştırma projelerine ayrılan ödeneklerin yetersiz kalması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilimsel araştırma projelerine ayrılan ödeneklerin artırılmalıdır.</li> </ul>
<b>Girişimcilik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Girişimciliği destekleyen kuruluşlarla (KOSGEB, BAKKA vd.) yakın ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meslek Yüksekokulunun sektörel düzeydeki iş birliklerinin istenilen düzeye çıkarılmamış olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim elemanlarının sanayi ile işbirliği yapmalarına yönelik teşvik edici faaliyetler yapılmalıdır.</li> </ul>
<b>Toplumsal Katkı</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki kuruluşlarla iyi ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı.</li> <li>- Öğrencilerin bölgede staj yapabilmeleri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bölgede bilişim sektörünün zayıf olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilere staj imkanları için sektörde farkındalık oluşturulmalıdır.</li> </ul>

### 1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZFT Analizi, bölümümüz ve bölümümüzü etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir analizdir.

Bu analiz ile bölümümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsat ve tehditler araştırılarak geleceğe dönük stratejiler belirlenmiştir. Kısaca bu analiz stratejik planın diğer aşamaları için temel teşkil etmektedir. Amaç ve hedefler belirlenirken zayıf yönlerin güçlü yönlerle, tehditlerin fırsatlara dönüştürülme yolları tartışılmış ve araştırılmıştır.

**Tablo 3: Güçlü ve Zayıf Yönler**

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Eğitim-öğretim içeriğinin sürekli güncellenmesi.	Eğitimi destekleyen teknik ve fiziki bilgisayar elektronik donanımın (gömülü sistem lab.) yetersiz olması.
Bölümde okutulan derslerin tamamının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi.	Bölüme gelen öğrencilerin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme süreçlerine olumsuz yansımaları.
Alanında deneyimli akademisyen kadrosu.	Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması ve derslere girmemeleri.
Bölümdeki 5 öğretim elemanın doktora eğitimine devam etmesi.	Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenim hareketliliğinin yetersizliği ve yaşanan aksaklıklar.
Bölümdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması.	Bilimsel araştırma projelerine ayrılan ödeneklerin yetersiz kalması.
Bölümdeki akademik elemanlarının çoğunlukla sektör tecrübesine sahip olması.	
Yeniliklere ve gelişmelere açık, genç, dinamik öğretim elemanlarına sahip olması.	
Uygulamalı dersler için bilgisayar laboratuvarı varlığı.	
Zorunlu yaz stajlarının olması.	
Öğrencilerin bölgede staj yapabilmeleri.	
Bölümde yurtdışı staj imkânı olması.	
Araştırma ve projeleri destekleyen bir yönetim anlayışı olması.	
Mesleki kuruluşlarla iyi ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı.	
Girişimciliği destekleyen kuruluşlarla (KOSGEB, BAKKA vd.) yakın ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı.	
Bölüm ile ilgili önemli kararlarda ortak aklı ve katılımı esas alan bir yaklaşımın varlığı.	

Tablo 4: Fırsatlar ve Tehditler

FIRSATLAR	TEHDİTLER
Günümüzde bilgiye ulaşım olanaklarının fazla olması.	Bartın ve bölgede halen hava, demir ve deniz yolu ulaşımının bulunmaması
Bilişim sektöründeki gelişmeler.	Bartın ili sanayisinin gelişmemiş olması
Filyos Projesi'nin bölgeye istihdam getirecek olması	Bölge iş sektörlerinin bölüm öğrencilerine yeterli iş ve staj olanaklarını sağlayamaması.
Sosyal medyanın kullanılması.	Bölgemizdeki diğer tüm üniversitelerde eşdeğer bölümlerin var olması.
Toplumun ve sanayinin nitelikli ara elemana olan ihtiyacının artması.	Orta öğretim sistemimdeki yetersizlikler nedeniyle beklenen nitelikte öğrencilerin gelmemesi
Üniversite-sanayi iş birliğindeki gelişmeler.	Bilişim sektöründe işletmelerin diplomadan ziyade, mesleki tecrübeye önem vermesi ve mesleki yetkinliğin üniversite dışında da elde edilebiliyor olması.
Yurtiçi ve yurtdışı öğrenci değişim programlarının yaygınlaşması	
Bölümün; "bölgesel kalkınma planları" doğrultusunda, bölgesel rekabet üstünlüğünün sağlanmasını destekleyecek kategoride olması.	

## II. GELECEĞE BAKIŞ

### 2.1. Misyon

#### *Bilgisayar Teknolojileri Bölümünün misyonu;*

İş hayatı ve toplumsal yaşamın veri depolama ve işleme ihtiyacını giderme, iş hayatındaki işlemlerin ve problemlerin programlama ve hazır paket programların kullanımı vasıtasıyla çözümü, kamu kurumları veya özel şirketlerinin bilgisayar ağı ve internet ihtiyaçlarının karşılanması konusunda eğitimli insan gücünü yetiştirmektir.

### 2.2. Vizyon

#### *Bilgisayar Teknolojileri Bölümünün Vizyonu;*

Özel sektör ve kamu kurumlarının ihtiyacı olan mesleki bilgilerle donatılmış, karşılaştığı beklenmedik problemlere çözümler üretebilen, teknolojik gelişmeleri yakından takip edebilen, kendini hayat boyu geliştirebilen, bağımsız düşünme ve analiz yapabilme yeteneğine sahip teknikerler yetiştiren bir bölüm olmaktır.

### 2.3. Temel Değerler

#### *Bilgisayar Teknolojileri Bölümü;*

- Hakkaniyeti,
- Hoşgörüyü,
- Etik değerlere bağlılığı,
- Katılımcılığı,
- Şeffaflığı,
- Hesap verebilirliği,
- Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,
- Sosyal sorumluluğu,
- Girişimciliği,
- Yenilikçiliği,
- Yaşam boyu öğrenmeyi,
- Teknolojik gelişmeleri yakından takip etmeyi,
- Üretkenliği,

ilke edinmiştir.



### III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Bilgisayar Teknolojileri Bölümü; Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun hedefleri doğrultusunda araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli bir bölüm olmayı hedeflemiştir. Bölümümüz, bu doğrultuda derslerin çeşitliliği, ders içeriklerinin güncelliği ve öğrenci merkezli bir yaklaşımla özel sektör ve kamu kurumlarının ihtiyaç duydukları bilgi, beceri ve yeteneklere sahip teknolojik gelişmeleri yakından takip edebilen nitelikli meslek elemanları yetiştirmeyi hedeflemiştir. Bölümümüz, bu doğrultuda vizyonunu; değişen koşullara uyum sağlayarak, verdiği eğitimle iç ve dış paydaşların değişen beklentilerini en iyi düzeyde karşılayabilen, öncü konumuyla tercih edilen, yenilikçi bir bölüm olmak üzere belirlemiştir. Bölümümüz, bu kapsamda öğrenci merkezli ve beceriye yönelik eğitimi sürdürülebilir kılmayı amaçlamaktadır.

Bölümümüzde görevli akademik personelin; web, mobil, masaüstü, veri tabanı, tasarım, donanım, network gibi farklı alanlarda uzmanlaşmış olması, hem öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmelerinde hem de diğer bölümlerdeki çalışma arkadaşları ile disiplinler arası ortak çalışmalar yapmalarına olanak sağlamaktadır. Bu çeşitlilik, bölgesel kaynakların ve potansiyellerin teknolojik olanaklarla faydaya dönüştürülmesine ve toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamaktadır.

Öğrencilerimize farklı bölümlerden ders seçmelerine imkân tanınmakta, böylece farklı alanlarda bilgi ve becerilerini geliştirmelerine fırsat sunulmaktadır.

Bartın Üniversitesinin “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” alanında ihtisaslaşmaya başlamasıyla bölümümüz de bu doğrultuda hedeflerini, ders içeriklerini, projelerini ve akademik kadrosunu geliştirmeye başlamış ve bu alanda çalışmalara katkı sağlamayı hedeflemiştir. Bölgenin kalkınmasına imkân sağlayacak olan bu süreç, diğer üniversitelerin benzer bölümlerine göre daha güncel ve dinamik bir ders içeriğine de sahip olan bölümümüzü farklılaştırıp öne çıkaracaktır.

## IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

### 4.1. Amaçlar

- Amaç 1. Öğrenci merkezli eğitimle öğrenci başarısını arttırmak.
- Amaç 2. Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini nitelik ve nicelik yönünden geliştirmek.
- Amaç 3. Üniversite genelinde girişimci ve yenilikçi faaliyetleri yaygınlaştırmak ve kurumsallaştırmak.
- Amaç 4. Bölgesel kalkınmaya yönelik sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetleri arttırmak.
- Amaç 5. Katılımcı yönetim ve organizasyon yapısı ile kurum kültürünü geliştirmek.

### 4.2. Hedefler

- Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.
- Hedef 1.2. Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.
- Hedef 1.3. Bölümümüze gelen öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.
- Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.
- Hedef 1.5. Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.
- Hedef 2.1. Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.
- Hedef 2.2. Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.
- Hedef 2.3. Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.
- Hedef 2.4. Lisansüstü eğitim programlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.
- Hedef 2.5. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
- Hedef 3.1. Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.
- Hedef 3.2. Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısı arttırılacaktır.
- Hedef 3.3. Üniversite kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.
- Hedef 3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.
- Hedef 4.1. Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.
- Hedef 4.2. Sürekli eğitim programlarının sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
- Hedef 4.3. Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.
- Hedef 4.4. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.
- Hedef 5.1. Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.
- Hedef 5.2. İç paydaşların kurumsal aidiyet düzeyi arttırılacaktır.
- Hedef 5.3. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.
- Hedef 5.4. Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.
- Hedef 5.5. Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

## 4.3. Göstergeler

Tablo 5: Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı	40	2	5	5	5
PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	60	81.75	65	63	60

Tablo 6: Hedef Kartı 2

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.2.2. Çift anadal programına katılan öğrenci sayısı	20	Gelen:1 Giden:0	2	3	4
PG1.2.3. Çift anadal programından mezun olan öğrenci sayısı	20	0	1	2	2
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	40	0	1	0	0
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	20	30	9	9	9

Tablo 7: Hedef Kartı 3

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.3)	Bölümümüze gelen öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.3.1. Öğrencilerin üniversiteye giriş taban puanları ortalamaları	50	246,64	247	248	250
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	50	100	100	100	100

Tablo 8: Hedef Kartı 4

<b>Amaç (A1)</b>	<b>Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak</b>				
<b>Hedef (H1.4)</b>	<b>Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.4.2. Önlisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	40	108	100	100	100
PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	20	61,25	65	65	65
PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	40	60,77	72	75	78

Tablo 9: Hedef Kartı 5

<b>Amaç (A1)</b>	<b>Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak</b>				
<b>Hedef (H1.5)</b>	<b>Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.5.4. Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı	100	0	1	1	1

Tablo 10: Hedef Kartı 6

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek</b>				
<b>Hedef (H2.1)</b>	<b>Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.1.3. Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı	100	0	2	2	3

Tablo 11: Hedef Kartı 7

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek</b>				
<b>Hedef (H2.2.)</b>	<b>Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	100	0	0	1	1

Tablo 12: Hedef Kartı 8

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek</b>				
<b>Hedef (H2.3.)</b>	<b>Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı					
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	%100	0	1	2	2

Tablo 13: Hedef Kartı 9

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek</b>				
<b>Hedef (H2.5.)</b>	<b>Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	%100	0	2	2	3
PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı					
PG2.5.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı					
PG2.5.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı					
PG2.5.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı					

Tablo 14: Hedef Kartı 10

<b>Amaç (A3)</b>	<b>Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak</b>				
<b>Hedef (H3.2.)</b>	<b>Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısını arttırmak</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1. Girişimcilik yarışmalarına katılan proje sayısı	100	0	0	1	1

Tablo 15: Hedef Kartı 11

<b>Amaç (A3)</b>	<b>Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak</b>				
<b>Hedef (H3.4.)</b>	<b>Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	100	0	2	3	3

Tablo 16: Hedef Kartı 12

<b>Amaç (A4)</b>	<b>Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak</b>				
<b>Hedef (H4.4.)</b>	<b>Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.4.1. Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı	100	0	0	1	1

Tablo 17: Hedef Kartı 13

<b>Amaç (A5)</b>	<b>Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek</b>				
<b>Hedef (H5.1.)</b>	<b>Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	50	115	160	200	240
PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	50	0	2	2	2

Tablo 18: Hedef Kartı 14

<b>Amaç (A5)</b>	<b>Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek</b>				
<b>Hedef (H5.3.)</b>	<b>Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	50	4	5	5	5
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	50	0	4	4	4

Tablo 19: Hedef Kartı 15

<b>Amaç (A5)</b>	<b>Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek</b>				
<b>Hedef (H5.4.)</b>	<b>Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.4.1. Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	100	1	2	2	2

Tablo 20: Hedef Kartı 16

<b>Amaç (A5)</b>	<b>Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek</b>				
<b>Hedef (H5.5.)</b>	<b>Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	100	0	1	1	1

Tablo 21: Bölüme Özgü Göstergeler.

<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Gösterge Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
İhtisaslaşma alanına yönelik akademik personelin katılım sağladığı toplantı/etkinlik sayısı	0	3	5	6
İhtisaslaşma alanına yönelik yapılan akademik çalışma sayısı	0	1	1	1
Kurum içi akademik, idari veya öğrencilere yönelik alana özgü verilen eğitim sayısı	0	2	2	2
Öğrencilere yönelik hazırlanan "Sektörle öğrencileri buluşturma etkinlikleri" sayısı	0	3	4	5
Öğrencilere yönelik hazırlanan "Mezunlarla öğrencileri buluşturma etkinlikleri" sayısı	0	2	2	2
Öğrencilerin hazırladığı proje sayısı	0	5	10	15
Bölümümüzden üniversite genelinde teknik işlerde "kısmi zamanlı" çalışan öğrenci sayısı	4	4	4	4
Bölümde öğrencilere yönelik gerçekleştirilen sosyal sorumluluk ve farkındalık oluşturma etkinliği sayısı	0	1	1	2

## V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak amacıyla yapılacak çalışmalar, sistemli olarak izlenecek ve değerlendirilecektir. Bu değerlendirme sonuçlarından hareketle, bölümümüz misyon, vizyon ve temel değerlerinin Stratejik Plan’da belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu raporlandırılacaktır. Yıllık uygulama sonuçlarını ve performans değerlendirmelerini içeren bu raporlar, her yıl şubat ayı sonuna kadar hazırlanarak “Birim Faaliyet Raporları” aracılığı ile bölümümüz web sayfasından yayınlanacaktır.

Stratejik Plan’da bölümümüz amaç ve hedeflerini gerçekleştirme süreleri ile kullanmaları gereken kaynaklar yer almaktadır. Ayrıca plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek için performans göstergeleri belirlenmiş, bu göstergelerin objektif ve ölçülebilir olmasına dikkat edilmiştir. Bu açıklama ve göstergeler plan döneminde yürütülen çalışmaları daha kolay izlemeyi ve değerlendirmeyi sağlayacaktır. Bunlara ek olarak hedefleri gerçekleştirme süresi, yüzdesi, yeni kaynak ihtiyacının tespiti gibi konularda hazırlanacak ara raporlar çerçevesinde planda yeni düzenlemeler yapılabilecektir. Stratejik Plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek amacıyla; önce, planda öngörülen faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşma durumu analiz edilecektir, ardından her yılın sonunda öngörülen faaliyetlerin ne kadarının tamamlandığı incelenecektir. Bu inceleme ve değerlendirmeler sonunda bölümümüzde kurum içi veya dışı önemli değişiklikler yoksa stratejiler ve faaliyetler planlandığı şekilde gerçekleşiyorsa, amaçlara ulaşma yolundaki gelişmeler olumlu ise, Stratejik Plan’ın uygulanmasına devam edilecektir. Hedeflerin gerçekleşmemesi durumunda, nedene yönelik inceleme yapılacak, ortaya çıkan aksaklıkların nedenlerinin belirlenmesinden sonra kişisel ve MYO/Bölüm bazındaki eksiklikler için Bartın Üniversitesi Birim Stratejik Plan Hazırlama Rehberi düzeltici önleyici önlemler alınacak, MYO/Bölüm dışında kontrol edilemeyen etkenler nedeniyle oluşacak sonuçlar için ise hedeflerin revize edilmesi yoluna gidilecektir. Bölüm Stratejik Plan komisyonu yılda bir kez bölümden gelen verileri toplayıp, analiz edip değerlendirerek, Bartın Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne rapor halinde iletilecektir. Bölümümüz Stratejik Plan’ı izlemek üzere oluşturulan komisyon aşağıda yer almaktadır.

**Tablo 22: Bölüm Stratejik Plan İzleme Komisyonu**

GÖREVİ	ÜNVANI	ADI SOYADI	BÖLÜMÜ
BAŞKAN	Öğr. Gör.	Bayram AKGÜL	Bilgisayar Teknolojileri Bölümü
ÜYE	Öğr. Gör.	Serkan AKSU	Bilgisayar Teknolojileri Bölümü
ÜYE	Öğr. Gör.	Utku SOBUTAY	Bilgisayar Teknolojileri Bölümü
ÜYE	Öğr. Gör.	Fatih DİNÇ	Bilgisayar Teknolojileri Bölümü
ÜYE	Öğr. Gör.	Onur ÜNLÜ	Bilgisayar Teknolojileri Bölümü