



BARTIN ÜNİVERSİTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU
STRATEJİK PLANI

2019 - 2021

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	1
TABLOLAR LİSTESİ	2
GRAFİKLER LİSTESİ	3
RESİMLER LİSTESİ	3
ÖNSÖZ	4
I. BÖLÜM	5
1.1. Amaç	5
1.2. Tarihsel Gelişim	5
1.3. Paydaş Analizi	5
1.4. İnsan Kaynakları ve Yetkinlik Analizi	9
1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi	18
1.6. GZFT Analizi	26
II. BÖLÜM	28
GELECEĞE BAKIŞ	28
Misyon	28
Vizyon	28
Temel Değerler	28
III. BÖLÜM	29
STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	29
1.1. Amaçlar	29
1.2. Hedefler	29
1.3. Göstergeler	29
IV. BÖLÜM	39
FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	39
1.1. Konum Tercihî	39
1.2. Başarı Bölgesi Tercihî	40
1.3. Değer Sunumu Tercihî	40
1.4. Temel Yetkinlik Tercihî	41
SONUÇ	43

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1: Paydaş Önceliklendirme Tablosu	7
Tablo 2: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi	8
Tablo 3: Paydaş Etki/Önem Matrisi	9
Tablo 4: İdari ve Akademik Personel Sayısı	13
Tablo 5: Müdürlüğümüzde Görev Yapan Kısmi Zamanlı Öğrenci Sayısı	18
Tablo 6: Eğitim Alanı Derslikler	19
Tablo 7: Toplantı ve Konferans Salonları	19
Tablo 8: Sosyal Alanlar	19
Tablo 9: Spor Alanları	19
Tablo 10: Hizmet Alanları	26
Tablo 11: Depo ve Arşiv Alanları	26
Tablo 12: Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	26
Tablo 13: Hedef Kartı 1	32
Tablo 14: Hedef Kartı 2	32
Tablo 15: Hedef Kartı 3	33
Tablo 16: Hedef Kartı 6	33
Tablo 17: Hedef Kartı 7.....	34
Tablo 18: Hedef Kartı 8	34
Tablo 19: Hedef Kartı 10	35
Tablo 20: Hedef Kartı 11	35
Tablo 21: Hedef Kartı 12	36
Tablo 22: Hedef Kartı 15	36
Tablo 23: Hedef Kartı 17	37
Tablo 24: Hedef Kartı 18	37
Tablo 25: Hedef Kartı 19	38
Tablo 26: Hedef Kartı 21	38
Tablo 27: Hedef Kartı 22	39
Tablo 28: Hedef Kartı 23	39
Tablo 29: Değer Sunumu Belirleme Tablosu	39

GRAFİKLER LİSTESİ

Grafik 1: Akademik ve İdari Personelin Eğitim Durumuna Göre Dağılımı	14
Grafik 2: Akademik ve İdari Personelin Yaşları İtibarıyla Dağılımı	14
Grafik 3: Akademik ve İdari Personelin Cinsiyete Göre Dağılımı	15
Grafik 4: İdari Personelin Hizmet Sürelerine Göre Dağılımı	15
Grafik 5: İdari Personelin Kadro Doluluk Oranına Göre Dağılımı	16
Grafik 6: Yüksekokulumuz Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı	16
Grafik 7: Yüksekokulumuz Bölümlerinin Kontenjanlara Göre Dağılımı.....	17
Grafik 8: Yüksekokulumuz Öğretim Elemanlarının Yıllara Göre Yayın Dağılımı.....	17
Grafik 9: Yüksekokulumuz Öğretim Elemanlarının Yıllara Göre Faaliyet Dağılımı	18
Grafik 10: Yüksekokulumuz Bütçe Giderlerinin Yıllara Göre Dağılımı	18

RESİMLER LİSTESİ

Resim 1: Kantin (Kapalı Alan)	20
Resim 2: Kantin (Kapalı Alan)	20
Resim 3: Trübinlü Ana Salon (Kapalı Spor Alanı)	21
Resim 4: Tribünlü Ana Salon (Kapalı Spor Alanı).....	21
Resim 5: Basketbol Sahası (Açık Spor Alanı)	22
Resim 6: Basketbol Sahası (Açık Spor Alanı)	22
Resim 7: Tenis Sahası (Açık Spor Alanı)	23
Resim 8: Tenis Sahası (Açık Spor Alanı)	23
Resim 9: Basketbol Sahası (Kapalı Spor Alanı)	24
Resim 10: Halk Oyunu, Aeorobik ve Cimnastik Salonu (Kapalı Spor Alanı)	24
Resim 11: Voleybol Sahası (Açık Spor Alanı)	25
Resim 12: Dart Salonu (Açık Spor Alanı)	25

ÖNSÖZ

Stratejik planlama Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunu değerlendirme sürecinin önemli bir parçasıdır. Bu planlama süreci ile Yüksekokulun genel bir değerlendirilmesi yapılmakta, belirlenen paydaşlar dikkate alınarak, güçlü ve zayıf yanlar tespit edilmektedir. Bu kapsamda karşılaşılan-karşılaşılan olan fırsat ve tehditler belirlenmeye çalışılmaktadır. Bu değerlendirmeler bağlamında Yüksekokul olarak kim olduğumuz, nerede bulunduğumuz ve ulaşmak istediğimiz hedefler tespit edilmeye çalışılmaktadır. Bu plan ile Yüksekokulumuzun stratejik amaçları belirlenmekte ve bizi bu amaçlara ulaştıracak hedefler saptanmaktadır. Hedeflere nasıl ulaşılabileceği ise belli stratejilerle ortaya konmaktadır.

Eğitim ve öğretim faaliyetleri ile bilimsel çalışmaların bir rekabet ortamında ve sürekli gelişerek devam ettiği bu süreçte, planlı çalışmanın önemi yadsınmaz. Söz konusu alan Beden Eğitimi ve Spor olduğunda ise planlı çalışma ve hedef belirleme çok ayrı bir önem taşımaktadır. Sporda başarı ile spor eğitiminde ilgili hedeflere ulaşma isteği ancak planlı çalışma ile gerçekleşebilecektir. Spor ve Beden Eğitimi çalışmalarında maliyetlerin yüksek olması ve çeşitliliğin az olması da planlı çalışmayı önemli kılmaktadır.

Yoğun ve özverili çalışmaları ile planın yenilenerek geliştirilmesinde önemli katkıları olan Stratejik Planlama Hazırlama Grubu üyelerine ve Stratejik Planımızın hazırlanması sürecinde görev alan İdari Personelimize teşekkür ederim.



Prof. Dr. Mehmet GÜÇLÜ
Müdür

I. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

1.1. Amaç

Bu stratejik planın amacı, Beden Eğitim Ve Spor Yüksekokulunun misyon, vizyon ve temel değerlerinin belirlenmesini, güçlü ve zayıf yönleriyle fırsat ve tehditlerin saptanıp değerlendirilmesi ve hedeflerinin oluşturulmasını sağlamaktır.

1.2. Tarihsel Gelişim

Bartın Üniversitesi 22 Mayıs 2008 tarih ve 5765 sayılı Kanun ile kurulmuştur. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı ve bağlantısı değiştirilerek Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlanmıştır.

Yüksekokulumuzda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümüne 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılında 54 öğrenci alınarak Eğitim-Öğretime başlanmıştır. 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında Antrenörlük Eğitimi Bölümü (1. Öğretim ve 2. Öğretim) ve 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında Rekreasyon Bölümleri (1. Öğretim ve 2. Öğretim) açılarak bu bölüme de öğrenci alınmaya başlanmıştır. 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı Güz Dönemi itibarıyla Spor Yöneticiliği Bölümüne ise 29/12/2015-19 sayılı Senato Kararlarının 1. maddesi ile öğrenci alınmaya başlanmıştır.

Yüksekokulumuzda Eğitim-Öğretim Sunulan Programlar ise Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Rekreasyon Bölümü, Antrenörlük Eğitimi Bölümü ve yeni açılan Spor Yöneticiliği Bölümünden oluşmaktadır.

1.3. Paydaş Analizi

Paydaşlar; bir kurumun ürün ve hizmet üretme faaliyetlerine katkıda bulunan, gerektiğinde risk üstlenen ve yarar sağlayan kişi ya da kurumlardır.

Paydaş analizi ile;

- 1) Planlama sürecinin ilk aşamalarında paydaşlarla etkili bir iletişim kurarak bu kesimlerin ilgi ve katkısının sağlanması,
- 2) Paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi,
- 3) Birimin faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejilerin oluşturulması,
- 4) Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespit edilmesi,
- 5) Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artması amaçlanmaktadır.

Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi

Tablo 1: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Aşağıdaki tabloda belirtilen her bir paydaş grubunun Kalite Güvencesi Sistemine katılım düzeyi farklılık göstermektedir.

Paydaş Adı	İç Paydaş/Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Bartın Üniversitesi Rektörlüğü	İç Paydaş	5	5	1
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5	1
Üniversite Personeli	İç Paydaş	5	5	1
Üniversitenin Diğer Birimleri	İç Paydaş	5	5	1
Mezunlar	Dış Paydaş	5	4	2
Yerel Halk	Dış Paydaş	4	4	2
Sektör Temsilcileri	Dış Paydaş	3	3	2
Veliler	Dış Paydaş	4	4	2
Meslek Örgütleri	Dış Paydaş	4	3	2
Spor Kulüpleri	Dış Paydaş	5	4	2
Federasyonlar	Dış Paydaş	5	4	2
Basın	Dış Paydaş	3	2	2
Diğer Üniversiteler	Dış Paydaş	4	3	2
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	4	4	2

Paydaşların Değerlendirilmesi

Önceliklendirilen paydaşlar detaylı ve kapsamlı olarak değerlendirilmiştir. Paydaş analizi kapsamında Müdürlüğümüzün sunduğu ürün ve hizmetlerle paydaşlar ilişkilendirilmiştir. Paydaşların hangi ürün ve hizmetlerle ilgili oldukları ve beklentileri ile nasıl etkilendikleri ayrıntılı bir şekilde değerlendirilerek paydaş/ürün hizmet matrisi Tablo 2’de gösterilmiştir.

Paydaş Etki/Önem Matrisi

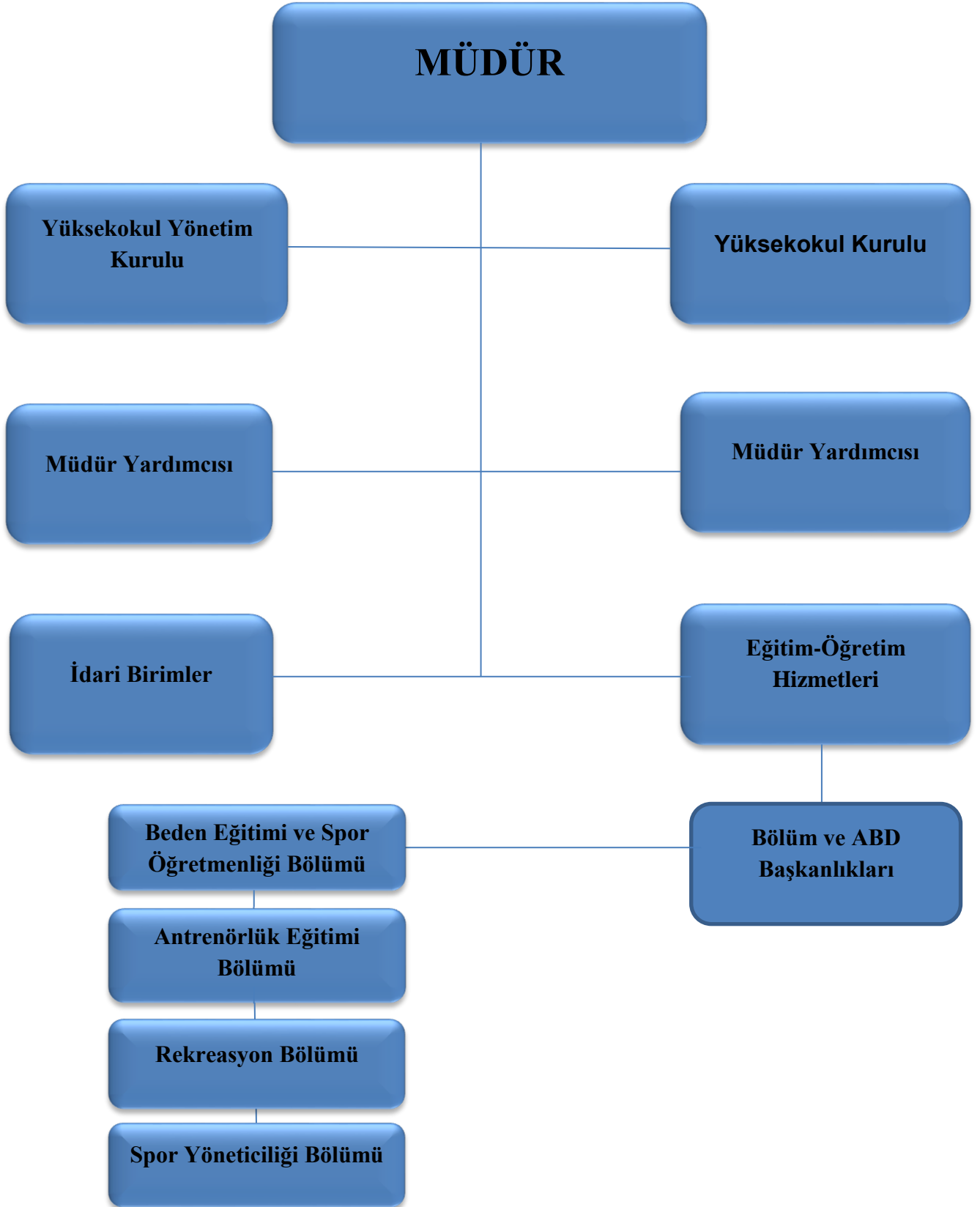
Öncelikle paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların belirlenmesi için paydaş önceliklendirme tablosundan yararlanarak paydaş etki/önem matrisi Tablo 3’de sunulmuştur.

Tablo 3: Paydaş Etki/Önem Matrisi

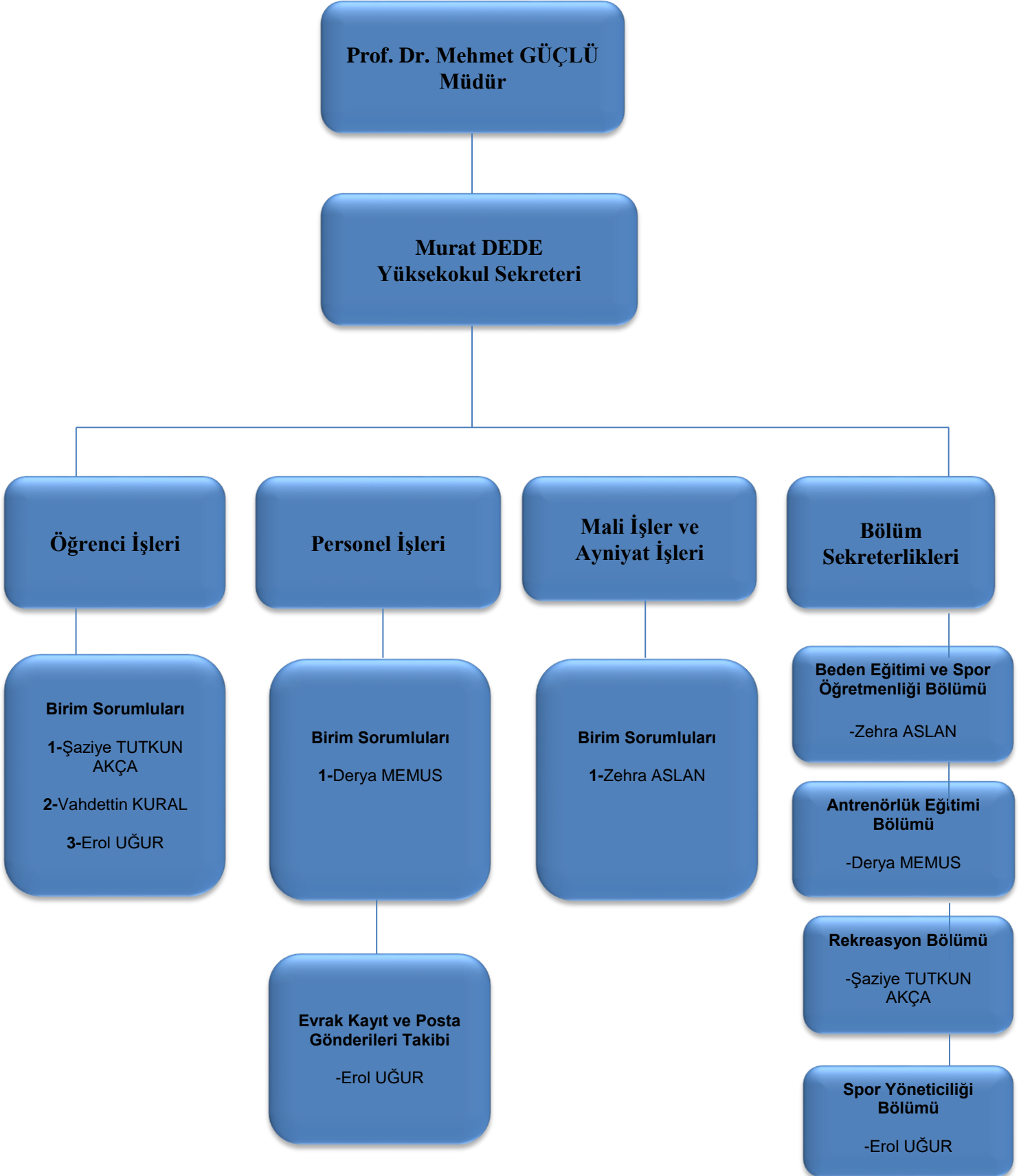
ETKİ DÜZEYİ	ZAYIF	GÜÇLÜ
ÖNEM DÜZEYİ		
DÜŞÜK	İZLE <ul style="list-style-type: none">✓ Mezunlar✓ Diğer Üniversiteler✓ Sektör Temsilcileri✓ Veliler	BİLGİLENDİR <ul style="list-style-type: none">✓ Bartın Üniversitesi Rektörlüğü✓ Spor Kulüpleri✓ Federasyonlar✓ Üniversite Personeli✓ Üniversitenin Diğer Birimleri✓ MEB
YÜKSEK	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET <ul style="list-style-type: none">✓ Basın✓ Diğer Üniversiteler✓ Meslek Örgütleri	BİRLİKTE ÇALIŞ <ul style="list-style-type: none">✓ Akademik ve İdari Personel✓ Üniversite Personeli✓ Üniversitenin Diğer Birimleri✓ Bartın Üniversitesi Rektörlüğü

1.4. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

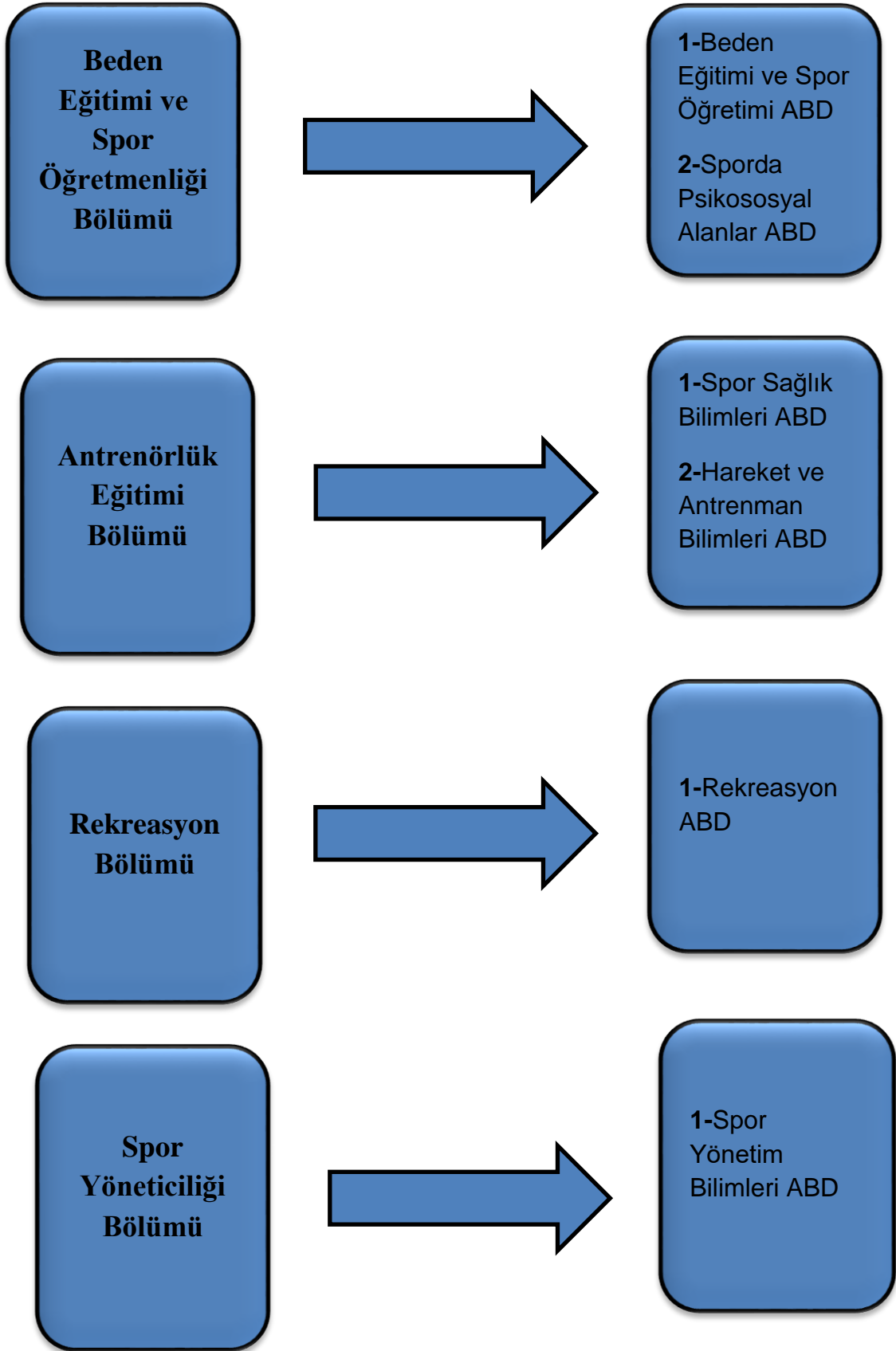
ORGANİZASYON ŞEMASI



İDARİ TEŞKİLAT ŞEMASI



BÖLÜMLER VE ABD BAŞKANLIKLARI



ABD BAŞKANLIKLARI VE GÖREVLİ PERSONEL BİLGİLERİ

ABD BAŐKANLIĐI	GÖREVLİ PERSONEL
Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi ABD (Tezli-Normal Öğretim-İkinci Öğretim)	Bilg. İŐlt. Vahdettin KURAL
Beden Eğitimi ve Spor ABD (Tezli-Normal Öğretim)	Memur Erol UĐUR

İnsan Kaynakları

Müdürlüğümüzün amaç ve hedeflerine ulaşılabilmesi için gerekli olan unsurların başında yeterli sayıda insan kaynağı gelmektedir. İnsan kaynağının yönetimi, nitelikli elemanların işe alınması, eğitim verilmesi ve geliştirilmeleri ile mümkün olmaktadır.

Her tür örgütte olduğu gibi Müdürlüğümüzün asıl gücünü iyi yetişmiş personel oluşturur. AŞağıdaki tabloda, 2017-2018 yılları itibariyle Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Müdürlüğümüzde görev yapan akademik ve idari personel sayıları görölmektedir.

Tablo 4: Akademik ve İdari Personel Sayısı

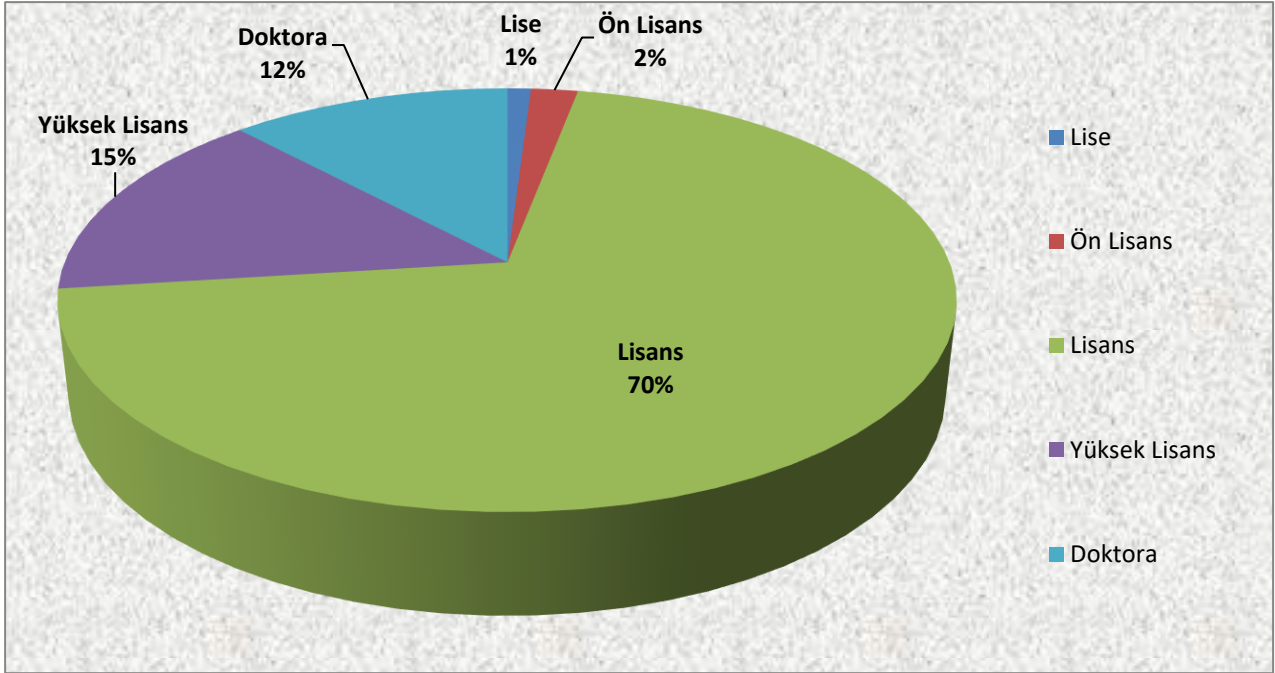
UNVANI	2017	2018
Prof. Dr.	-	1
Doç. Dr.	3	3
Doktor Öğretim Üyesi	8	8
Araştırma Görevlisi	8	7
Öğretim Görevlisi	5	7
Yüksekokul Müdürü	1	1
Yüksekokul Sekreteri	1	1
Şef	2	2
Bilgisayar İşletmeni	1	3
Memur	3	1
TOPLAM	32	34

Yüksekokulumuzun Şef kadrosunda yer alan 2 (iki) personeli ile Bilgisayar İşletmeni kadrosunda yer alan 1 (bir) personeli 13/b-4 maddesi uyarınca Üniversitemizin başka birimlerinde görev yapmaktadır. Yüksekokulumuz kadrosunda olmayıp görevlendirme ile Yüksekokulumuzun Şef kadrosunda görevlendirilen 1 (bir) personeli ve Bilgisayar İşletmeni kadrosunda ÖSYM Koordinatörlüğünde görevlendirilen 1 (bir) personeli daha mevcuttur.

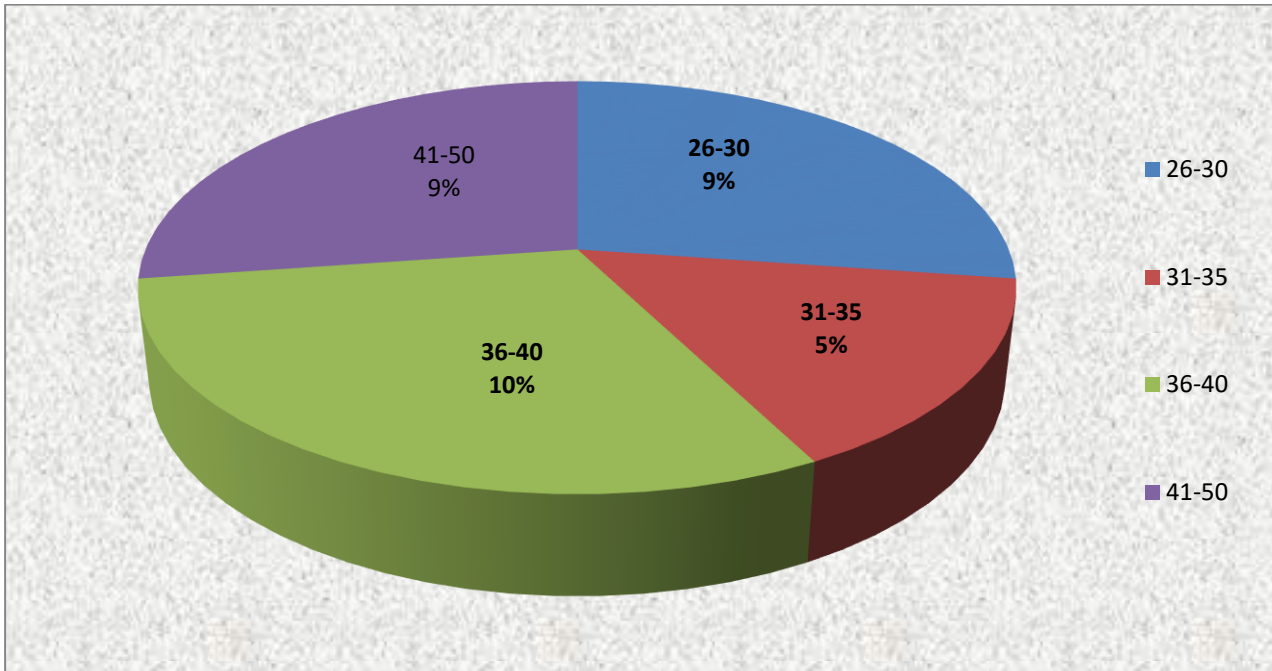
Personel Eğitimleri

Müdürlüğümüzde görev yapan personelin hizmet içi eğitimlere katılımları sağlanmakta olup, Müdürlüğümüzde yeni başlayan personele yönelik birim sorumlularınca birimlerde yapılan işlerin tanıtımıyla ilgili oryantasyon eğitimleri verilmektedir. Ayrıca gerek Üniversitemizin düzenlemiş olduğu hizmet içi eğitimler gerekse Personel Daire Başkanlığınca düzenlenen temel eğitim ve hazırlayıcı eğitimlere personelin katılımı sağlanmaktadır.

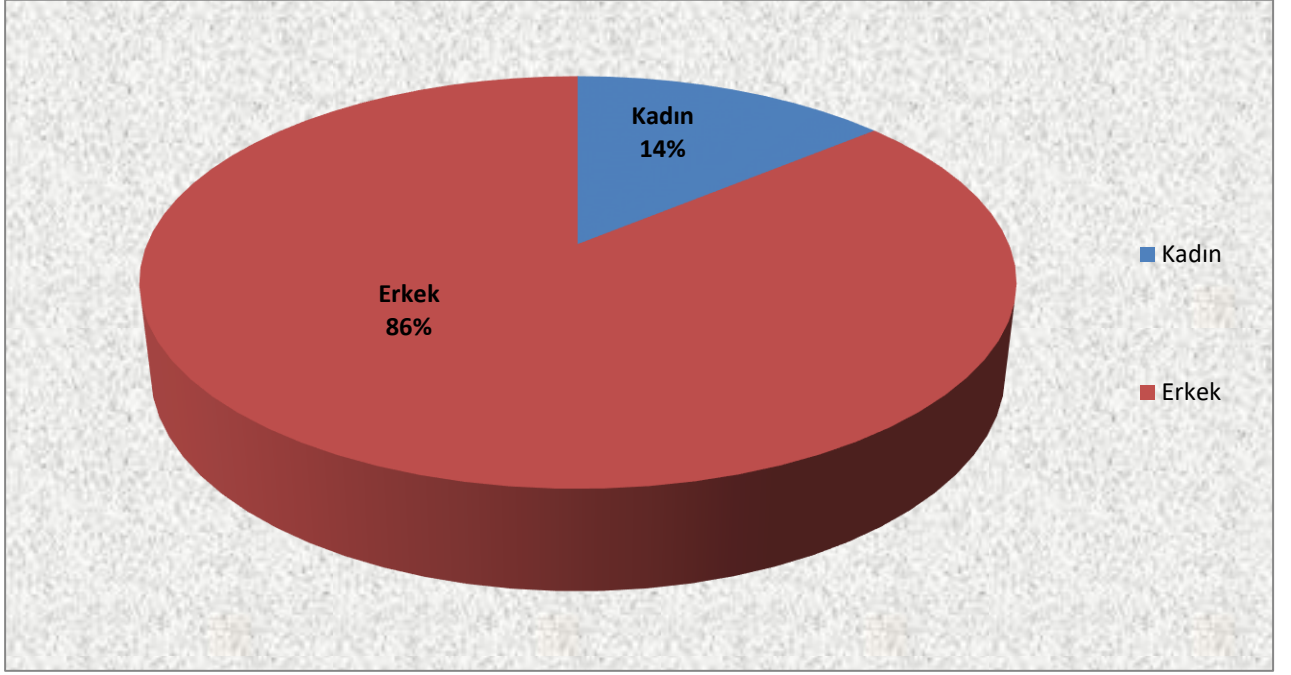
Grafik 1: Akademik ve İdari Personelin Eğitim Durumuna Göre Dağılımı



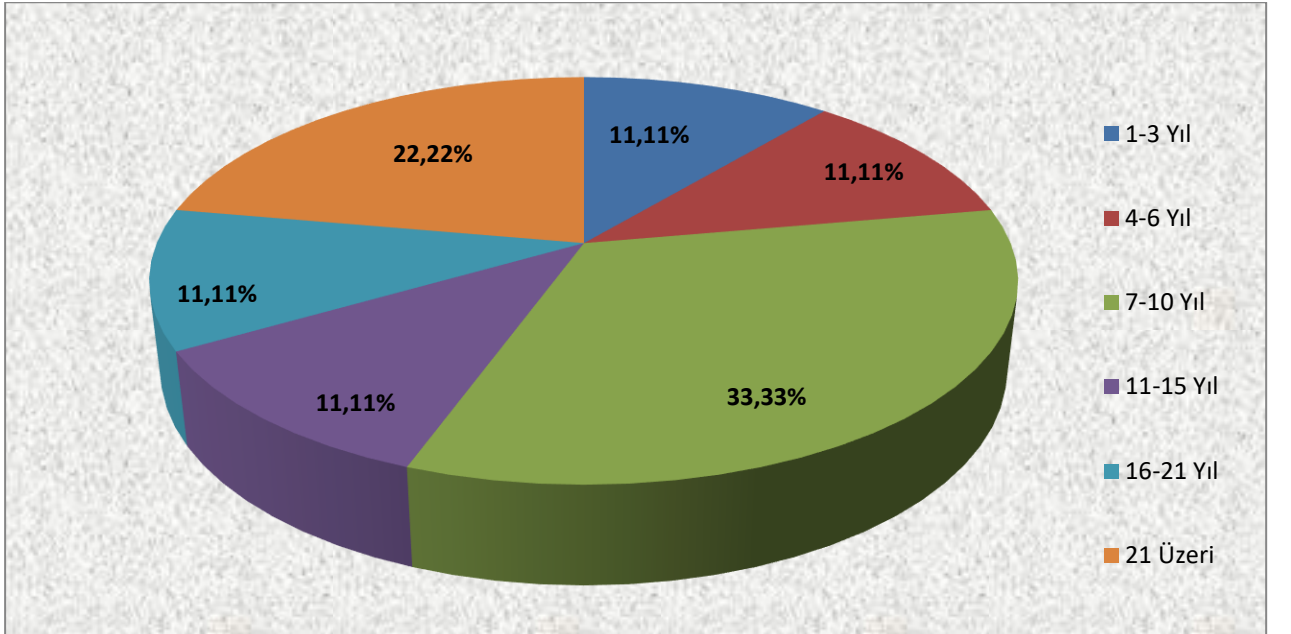
Grafik 2: Akademik ve İdari Personelin Yaşları İtibarıyla Dağılımı



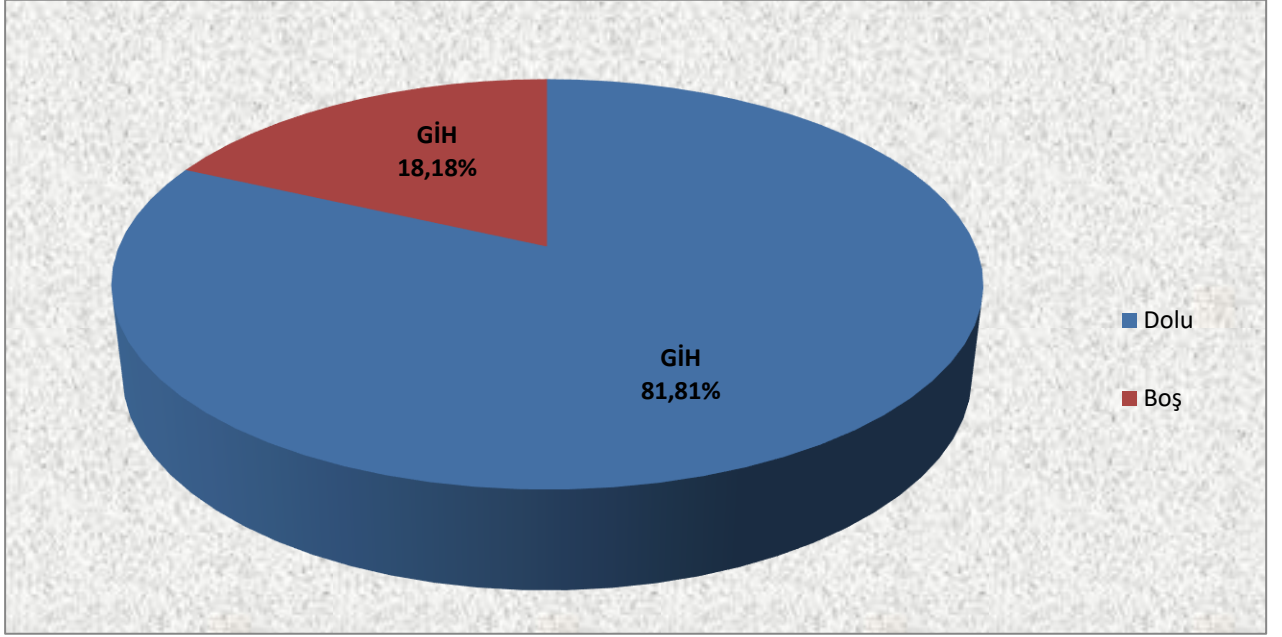
Grafik 3: Akademik ve İdari Personelin Cinsiyete Göre Dağılımı



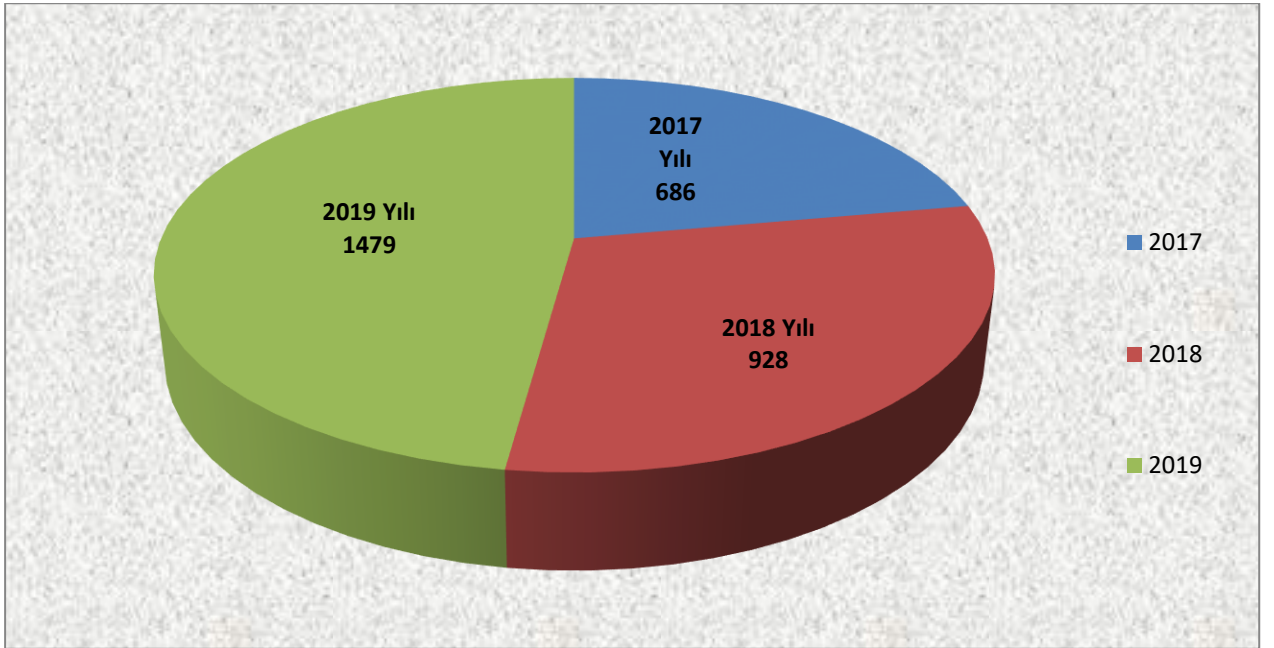
Grafik 4: İdari Personelin Hizmet Sürelerine Göre Dağılımı



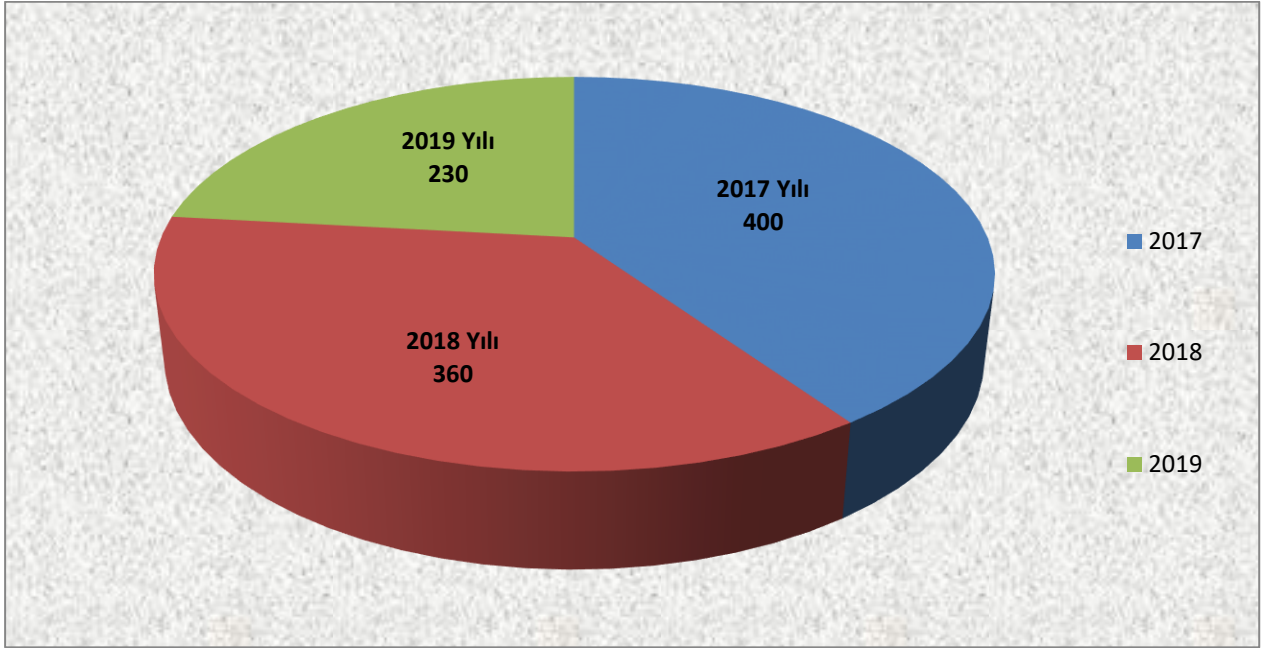
Grafik 5: İdari Personelin Kadro Doluluk Oranına Göre Dağılımı



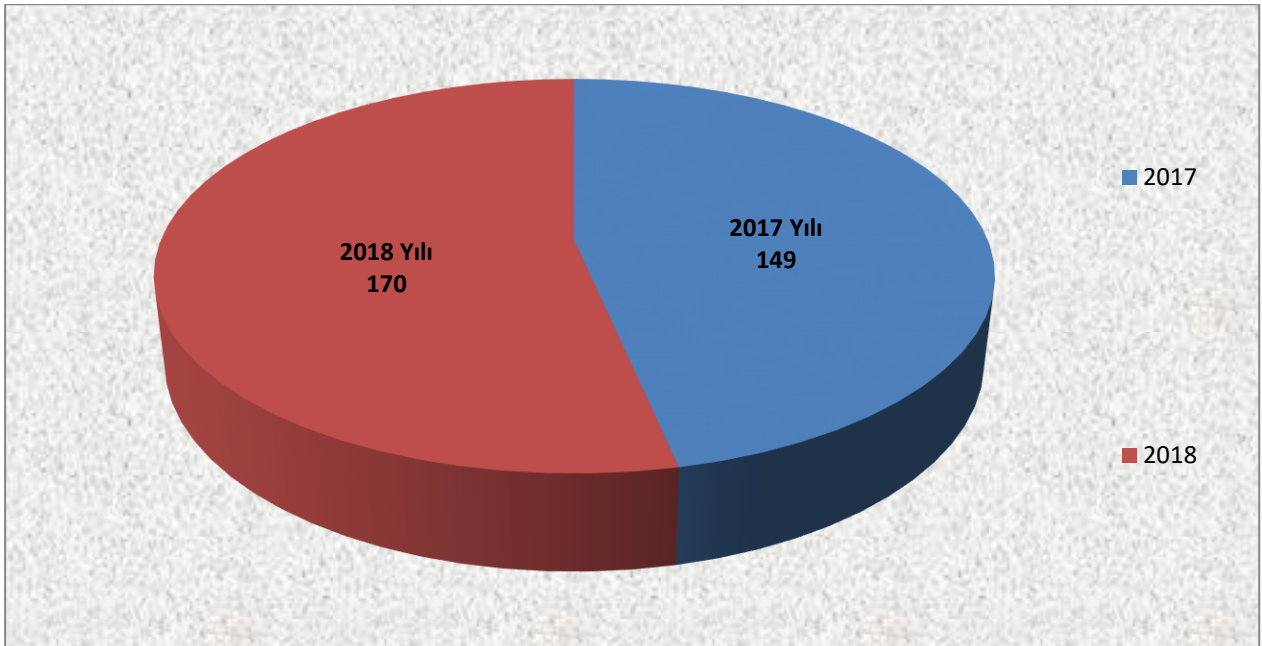
Grafik 6: Yüksekokulumuz Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı



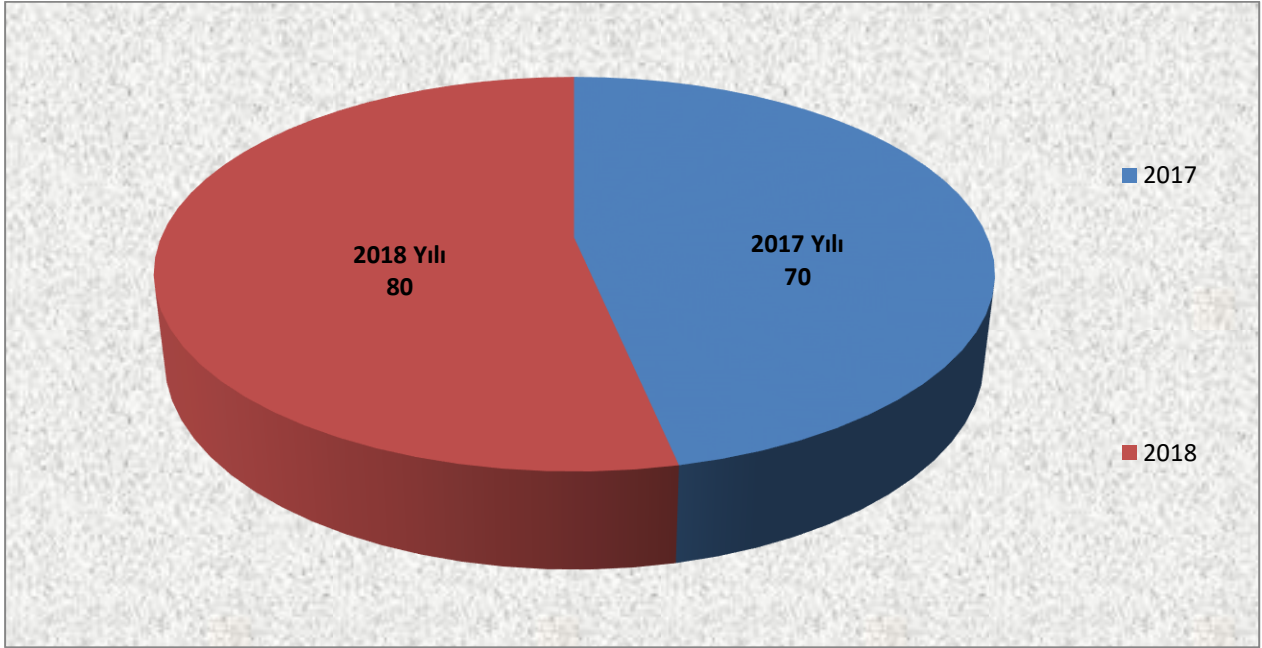
Grafik 7: Yüksekokulumuz Bölümlerinin Kontenjanlara Göre Dağılımı



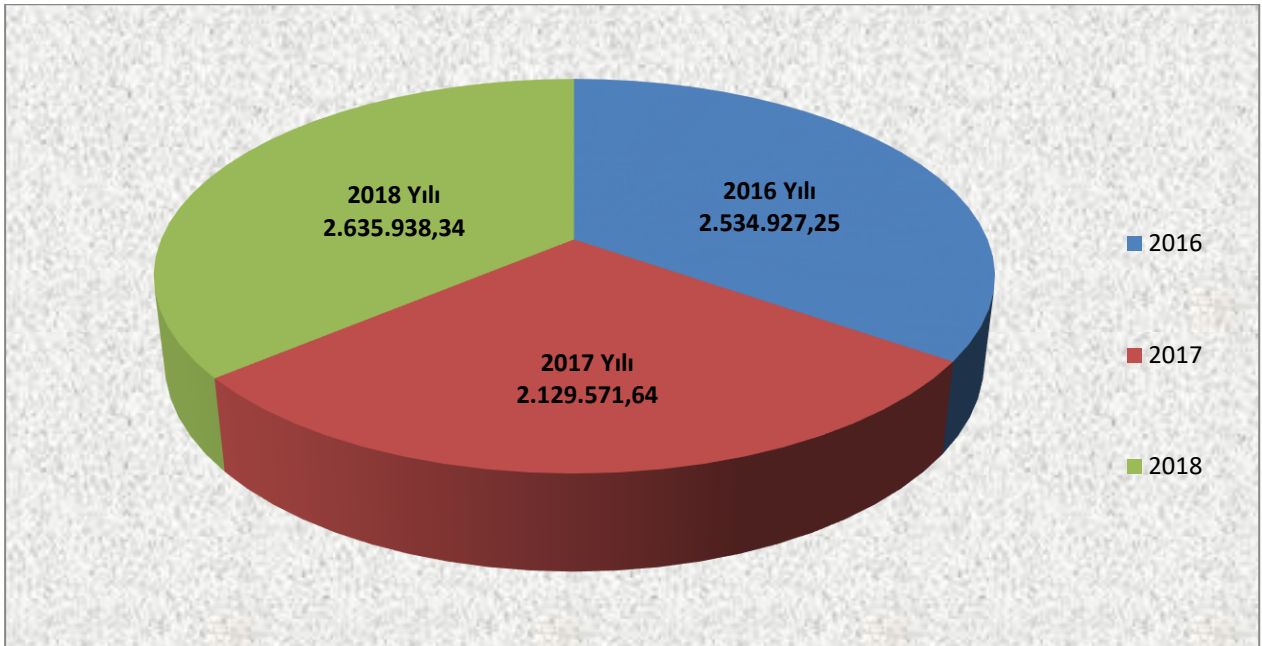
Grafik 8: Yüksekokulumuz Öğretim Elemanlarının 2017 ve 2018 Yayın Dağılımı



Grafik 9: Yüksekokulumuz Öğretim Elemanlarının 2017 ve 2018 Faaliyet Dağılımı



Grafik 10: Yüksekokulumuz Bütçe Giderlerinin Yıllara Göre Dağılımı



Tablo 5: Müdürlüğümüzde Kısmi Zamanlı Öğrenci Olarak Görev Yapan Öğrenci Sayısı

Kısmi Zamanlı Öğrenci Sayıları	2016-2017 Dönemi	2017-2018 Dönemi	2018-2019 Dönemi
	20	10	15

1.5.Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Fiziksel Yapı

Eğitim Alanları ve Derslikler

Tablo 6: Eğitim Alanı ve Derslikler

Eğitim Alanı	Kapasitesi (0-50)	Kapasitesi (51-75)	Kapasitesi (76-100)	Kapasitesi (101-150)
Anfi	-	1	1	-
Sınıf	-	8	-	-
Bilgisayar Lab.	1	-	-	-
Diğer Lab.	2	-	-	-
Toplam	3	9	1	-

Tablo 7: Toplantı ve Konferans Salonları

Kapasite (Kişi)	Toplantı Salonu (Adet)	Konferans Salonu (Adet)	Okuma Salonu (Adet)	Toplam
10-20	-	-	-	-
26-50	-	4	-	4
100-150	-	-	-	-
200-Üzeri	-	-	-	-

Tablo 8: Sosyal Alanlar

Kantin-Kafetarya-Yemekhane vb.	Kantin Sayısı: 1 Adet
	Kantin Alanı : 140 m ²

Tablo 9: Spor Alanları

Spor Alanları	Açık Spor Alanları: 3.583,84 m ²
	Kapalı Spor Alanları: 1.299,00 m ²

GÖRSELLERLE SOSYAL VE SPOR ALANLARIMIZ

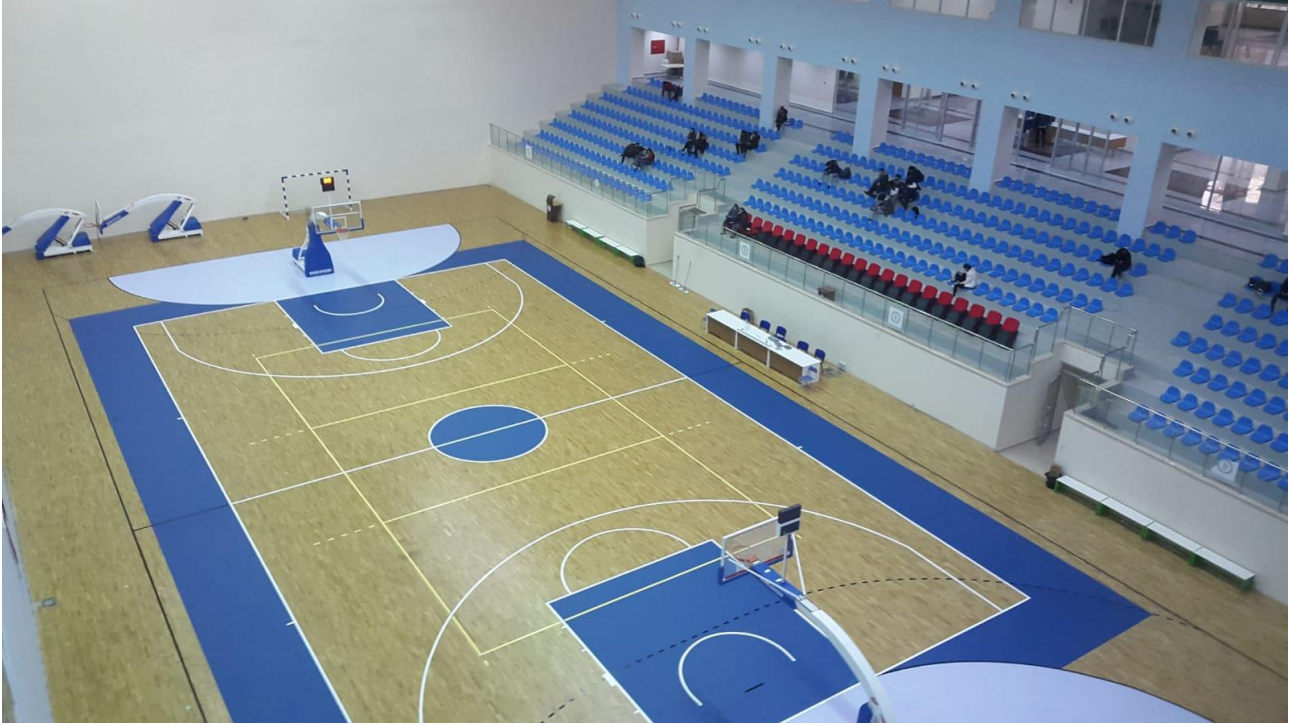
Resim 1: Kantin (Kapalı Alan)



Resim 2: Kantin (Kapalı Alan)



Resim 3: Tribünlü Ana Salon (Kapalı Spor Alanı)



Resim 4: Tribünlü Ana Salon (Kapalı Spor Alanı)



Resim 5: Basketbol Sahası (Açık Spor Alanı)



Resim 6: Basketbol Sahası (Açık Spor Alanı)



Resim 7: Tenis Sahası (Açık Spor Alanı)



Resim 8: Tenis Sahası (Açık Spor Alanı)



Resim 9: Basketbol Sahası (Kapalı Spor Alanı)



Resim 10: Halk Oyunu, Aeorobik ve Cimnastik Salonu (Kapalı Spor Alanı)



Resim 11: Voleybol Sahası (Açık Spor Alanı)



Resim 12: Dart Salonu (Kapalı Spor Alanı)



Tablo 10: Hizmet Alanları

1-Akademik Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası (Ofis)	31	663,5	25
Toplam	31	663,5	25

2-İdari Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası (Ofis)	10	278,90	17
Toplantı Odası	4	231,10	81
Toplam	14	510,00	98

Tablo 11: Depo ve Arşiv Alanları

	Sayısı	Alanı (m ²)
Depo Alanı	10	218,48
Arşiv Alanı	3	66,80

Tablo 12: Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)
Masaüstü bilgisayar	8	25	
Taşınabilir bilgisayar	9	21	
Kitap	-	-	
Projeksiyon	5	16	
Episkop	-	-	
Barkod Yazıcı	1	-	
Baskı Makinesi	-	-	
Fotokopi makinesi	1	-	
Faks	2	1	
Fotoğraf makinesi	1	-	
Kameralar	-	4	
Televizyonlar	4	-	
Tarayıcılar	4	1	
Müzik setleri	2	-	
Mikroskop	-	-	
DVD'ler	1	-	
Çok Amaçlı Yazıcı	1	-	

1.6. GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

- ❖ Öğretim elemanlarımızın akademik düzeylerinin istenilen seviyede olması
- ❖ Elde edilen başarılarla Diğer Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarına Model olma
- ❖ Yenilikçi eğitim programı anlayışı ve yönelimler
- ❖ Ulusal ve Uluslararası kurumlarla ilişkiler
- ❖ Öğretim elemanlarının sürekli kendilerini geliştirme çabası içinde olmaları
- ❖ Birikimli bir akademisyen grubuna sahip olmamız
- ❖ Yönetim ve öğretim elemanlarının uyumlu çalışması
- ❖ Yönetimin araştırma çalışmalarına destek vermesi
- ❖ Yönetimin, eğitim öğretim için huzurlu bir ortam sağlamaya çalışması
- ❖ Her öğretim elemanının teknolojik olanaklardan istifade edebilmesi
- ❖ Derslerde öğrencileri araştırmaya yönelten proje ve ödevlerin verilmesi
- ❖ Okul yönetiminin araştırmaya her türlü destek vermesi
- ❖ Yeni gelişen spor dallarına açık bulunma
- ❖ Eğitim programı anlayışımız ve yönelimlerimiz
- ❖ Kendi branşları dışında yan dallarda uzmanlaşmış öğretim elemanları (bocce, bowling, dart, doğa sporları)
- ❖ Hızla gelişen ve yeniliklere açık bir Üniversite bünyesinde yer almak
- ❖ Teknolojik altyapının her geçen gün güçlenmesi
- ❖ Sorumluluk bilincine sahip kadromuz
- ❖ Birikimli ve donanımlı idari personel grubuna sahip olunması
- ❖ İdari Personelin mevcut görev tanımları dışında diğer personelin yerini tamamlayabilmesi
- ❖ İdari Personelin mevcut sorunlara yönelik çözüm odaklı alternatifler üretebilmesi

ZAYIF YÖNLER

- ❖ Öğrencilerimizin ders dışı zaman geçirebileceği uygun bir alanın olmaması
- ❖ Tesislerin dağınık olarak konumlanması
- ❖ Eğitim programı dahilindeki derslerin alanı tam yansıtamaması
- ❖ Danışmanlık hizmetlerinin yetersizliği
- ❖ A.B programlarının yeteri kadar değerlendirilmemesi
- ❖ Sürekli yayınlımızın nitelik yetersizliği
- ❖ Geleneksel sporların gelişimini sağlayacak tesislerin olmaması
- ❖ İdari Personel yetersizliği ve mevcut olan personelin başka birimlerde görevlendirilmesi
- ❖ Yeni binamızın henüz teslim alınmaması ve kullanıma verilen hizmet alanlarında eksikliklerin mevcut olması
- ❖ Yeni binamızın kapasitesinin fazla olması nedeniyle eğitim ve hizmet alanlarında aktif görev olan yardımcı hizmetler personel sayısının yetersiz olması
- ❖ Yüksekokulumuz öğrencilerine kendi birimizde yemekhane hizmeti verilemediği için öğrencilerimizin var olan yemekhane hizmetine bağımlı olması
- ❖ Yeni binamızın teslim alınmaması nedeniyle faaliyete geçirilemeyen alanların mevcut olması

FIRSATLAR

- ❖ Kamuoyunda spora karşı yoğun bir ilginin olması
- ❖ Sağlıklı yaşam spor bilincinin sürekli gelişiyor olması
- ❖ Beden Eğitimi ve Spor anlayışının toplumda gelişiyor olması
- ❖ Ulusal Spor kurum ve kuruluşlarla iyi ilişkiler
- ❖ Beden Eğitimi ve Sporun farklı disiplinler için ilgi çekici olması
- ❖ Beden Eğitimi ve Spor ile hareket biliminin yoğun bir gelişme sürecinde olması
- ❖ Spor ve Rekreasyon gereksiniminin toplumda kabul görüyor olması
- ❖ Üniversitemizin yöneticilerinin araştırma ve alt yapı projelerine gösterdiği ilgi ve desteği

TEHDİTLER

- ❖ Çok sayıda BESYO' ların kriter belirlemeden açılmış olması
- ❖ Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında çok sayıda bölüm açılması ile istihdam sorunun oluşması
- ❖ Beden Eğitimi ve Spor alanında çalışanlarda yeterlik aranmaması
- ❖ Çok sayıda Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunun kaynak ve arz talep ilişkisi belirlenmeden açılıyor olması
- ❖ Uygulama sahalarının yetersizliği nedeniyle pratikte eksikliklerin oluşması
- ❖ Öğretmen atamalarındaki kontenjan sayısının az olmasından dolayı öğrenci motivasyonunun düşük olması



II. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON

- Yüksekokulumuz, Türkiye Cumhuriyeti öncü öğretmenlerini ve spor adamlarını yetiştirme hedefiyle; araştırmacı, sorgulayıcı, geliştirici ve çözümleyici düşünce yapısında, farklılıklar gösteren dünya koşullarına uyum sağlayacak ve topluma liderlik yapabilecek, insani değerlere saygılı bireyler kazandırmayı hedef edinmiştir.
- Bilgi kaynaklarına ev sahipliği yapmayı ve bilgiyi bilimsel çalışmalarda sporla harmanlayarak geliştirirken, toplumsal yaşama da katkı sağlamayı görevi olarak kabul etmiştir.

VİZYON

Bedensel ve Ruhsal olarak sağlıklı yaşamı esas alan Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulumuzun Vizyonu;

- Bilim ve teknolojinin spora katkılarını ön planda tutan, bu alanda spor bilim camiasınca tanınan,
- Sporu bütün yönleriyle, Üniversitemiz bünyesinde bulunan öğrenciler ve Bartın halkı için alışkanlık haline getiren,
- Ülkemizin diğer Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarının örnek aldığı,
- Daima yaptıklarıyla önde ve tercih edilen bir Yüksekokul olmaktır.

YÜKSEKOKULUMUZUN TEMEL DEĞERLERİ

- ✓ İnsan odaklılık
- ✓ Evrensellik
- ✓ Mükemmellik
- ✓ Girişimcilik
- ✓ Yenilikçilik
- ✓ Yaşam boyu öğrenme
- ✓ Farkında olma
- ✓ Çağdaş uygarlık hedefi
- ✓ Toplumsal ve Uluslararası değerler
- ✓ İnsana ve çevreye saygı
- ✓ Eleştiriye, yeniliklere açıklık ve hoşgörü

III. BÖLÜM

STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

1.1. Amaçlar

Amaç 1: Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak

Amaç 2: Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek

Amaç 3: Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak

Amaç 4: Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Artırmak

Amaç 5: Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

1.2. Hedefler

Hedef 1.1: Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 1.2: Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir

Hedef 1.3: Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.

Hedef 2.1: Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 2.2: Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.

Hedef 2.3: Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.

Hedef 2.5: Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

Hedef 3.1: Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.

Hedef 3.2: Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısı arttırılacaktır.

Hedef 3.3: Üniversite kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.

Hedef 4.1: Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.

Hedef 4.3: Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.

Hedef 4.4: Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.

Hedef 5.1: Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.

Hedef 5.3: Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.

Hedef 5.4: Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.

Hedef 5.5: Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

1.3. Göstergeler

P.G.1.1.1: Eğiticilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı

P.G.1.1.3: Eğitim amaçlı araç gereçlerin yeterlik düzeyi (%)

P.G.1.1.4: Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı

P.G.1.1.5: Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı

P.G.1.2.1: Yan dal programlarına katılan öğrenci sayısı

P.G.1.2.2: Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı

P.G.1.2.3: Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı

P.G.1.2.4: Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı

P.G.1.2.5: Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı

P.G.1.3.1: Öğrencilerin Üniversiteye giriş taban puanları ortalamaları

P.G.1.3.2: Üniversite giriş sınavlarında ilk yüz bine giren öğrenci sayısı

P.G.1.3.3: Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)

P.G.2.1.1: Araştırma amaçlı mekanların toplam büyüklüğü (m2)

P.G.2.1.2: Araştırma amaçlı araç gereçlerin yeterlilik düzeyi (%)

- P.G.2.1.4:** AR-GE çalışmalarında yer alan yardımcı akademik personel sayısı
- P.G.2.1.5:** Proje ve Teknoloji Ofisi'nin etkinliğini arttırıcı faaliyetlere katılan akademik personelin sayısı
- P.G.2.2.1:** Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı
- P.G.2.2.2:** Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan öğrenci sayısı
- P.G.2.2.3:** Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı
- P.G.2.2.4:** Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı
- P.G.2.2.5:** Disiplinler arası AR-GE projesi sayısı
- P.G.2.3.1:** Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı
- P.G.2.3.2:** Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı
- P.G.2.3.3:** Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı
- P.G.2.5.1:** Toplam bilimsel yayın sayısı
- P.G.2.5.2:** Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCIEExpanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı
- P.G.2.5.3:** Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı
- P.G.2.5.4:** Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı
- P.G.2.5.5:** Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı
- P.G.3.1.1:** Özel sektöre yönelik hazırlanan lisansüstü tez sayısı
- P.G.3.1.2:** Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı
- P.G.3.1.3:** Girişimcilik konusunda faaliyet gösteren öğrenci sayısı
- P.G.3.1.4:** Girişimcilik temalı faaliyet sayısı
- P.G.3.2.1:** Girişimcilik yarışmalarına katılan proje sayısı
- P.G.3.2.2:** Girişimcilik proje sayısı
- P.G.3.2.3:** Girişimcilik konusunda verilen danışmanlık hizmeti sayısı
- P.G.3.2.4:** Üretime veya uygulamaya dönüşen proje sayısı
- P.G.4.1.1:** Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı
- P.G.4.1.2:** Düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlik sayısı
- P.G.4.3.1:** Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı
- P.G.4.4.1:** Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı
- P.G.4.4.2:** Bölgeye yönelik hazırlanan lisansüstü tez sayısı
- P.G.4.4.3:** Sosyal sorumluluk projesi sayısı
- P.G.4.4.4:** Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı
- P.G.4.4.5:** Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalışma sayısı
- P.G.5.1.1:** Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı
- P.G.5.1.2:** Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı
- P.G.5.3.1:** Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı
- P.G.5.3.3:** Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı
- P.G.5.3.5:** Katılımcı uygulama örnekleri sayısı
- P.G.5.4.1:** Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı
- P.G.5.5.1:** Akredite olan program sayısı
- P.G.5.5.2:** Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı
- P.G.5.5.4:** Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı

Tablo 13: Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitime katılan akademik personel sayısı	% 15	0	28	35	43
PG1.1.3. Eğitim amaçlı araç-gereçlerin yeterlik düzeyi (%)	% 30	% 20	% 40	% 60	% 85
PG1.1.4. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	% 30	100	118	90	60
PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	% 25	90	100	85	65

Tablo 14: Hedef Kartı 2

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1. 2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG1.2.1. Yan dal programlarına katılan öğrenci sayısı	% 30	8	8	9	10
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	% 20	0	2	3	4
PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı	% 15	0	1	2	3
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	% 30	4	4	8	12
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	% 5	0	0	0	1

Tablo 15: Hedef Kartı 3

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.3)	Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG1.3.1. Öğrencilerin üniversiteye giriş taban puanları	% 25	150.000	150.000	200.000	205.000
PG1.3.2. Üniversite giriş sınavlarında ilk yüz bine giren öğrenci sayısı	% 5	0	0	0	1
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	% 70	% 100	% 100	% 100	% 100

*Yüksekokulumuza Spor Liseleri için giriş taban puanı 150.000'dir. Belirtilen hedef göstergesi ile Yüksekokulumuzun giriş taban puanları farklılık göstermektedir.

Tablo 16: Hedef Kartı 6

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.1)	Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG2.1.1. Araştırma amaçlı mekânların toplam büyüklüğü (m ²)	% 30	277,80	280,00	300,00	320,00
PG2.1.2. Araştırma amaçlı araç-gereçlerin yeterlilik düzeyi (%)	% 40	% 20	% 40	% 50	% 65
PG2.1.4. AR-GE çalışmalarında yer alan yardımcı akademik personel sayısı	% 15	1	2	3	4
PG2.1.5. Proje ve Teknoloji Ofisi'nin etkinliğini arttırıcı faaliyetlere katılan akademik personelin sayısı	% 15	1	1	2	3

Tablo 17: Hedef Kartı 7

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.2)	Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG2.2.1. Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı	% 20	2	3	4	5
PG2.2.2. Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan öğrenci sayısı	% 20	0	1	2	3
PG2.2.3. Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı	% 20	1	2	3	4
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	% 35	7	7	8	9
PG2.2.5. Disiplinler arası AR-GE projesi sayısı	% 5	0	0	0	1

Tablo 18: Hedef Kartı 8

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.3.)	Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı	% 30	3	4	5	6
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	% 35	8	18	28	39
PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	% 35	1	3	5	7

Tablo 19: Hedef Kartı 10

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.5.)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	% 25	45	50	60	70
PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	% 25	0,50	0,50	0,55	0,60
PG2.5.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	% 10	0,60	0,60	0,65	0,70
PG2.5.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	% 30	4	6	8	10
PG2.5.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	% 10	12	15	17	20

Tablo 20: Hedef Kartı 11

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.1.)	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG3.1.1. Özel sektöre yönelik hazırlanan lisansüstü tez sayısı	% 5	0	1	2	3
PG3.1.2. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	% 50	3	4	5	5
PG3.1.3. Girişimcilik konusunda faaliyet gösteren öğrenci sayısı	% 5	0	0	0	1
PG3.1.4. Girişimcilik temalı faaliyet sayısı	% 40	1	1	1	2

Tablo 21: Hedef Kartı 12

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.2.)	Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısını arttırmak				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG.3.2.1. Girişimcilik yarışmalarına katılan proje sayısı	% 5	0	0	0	1
PG3.2.2. Girişimcilik proje sayısı	% 30	0	0	1	2
PG3.2.3. Girişimcilik konusunda verilen danışmanlık hizmeti sayısı	% 5	0	0	0	1
PG3.2.4. Üretime veya uygulamaya dönüşen proje sayısı	% 60	1	1	2	3

Tablo 22: Hedef Kartı 15

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.1.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG.4.1.1. Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı	% 50	0	0	0	1
PG4.1.2. Düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlik sayısı	% 50	0	0	0	1

Tablo 23: Hedef Kartı 17

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.3.)	Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG4.3.1. Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	% 100	2	3	4	5

Tablo 24: Hedef Kartı 18

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.4.)	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG4.4.1. Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı	% 35	1	2	3	4
PG4.4.2. Bölgeye yönelik hazırlanan lisansüstü tez sayısı	% 40	2	2	3	4
PG4.4.3. Sosyal sorumluluk projesi sayısı	% 10	0	0	1	2
PG4.4.4. Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	% 10	0	0	1	2
PG4.4.5. Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalışma sayısı	% 5	0	1	2	3

Tablo 25: Hedef Kartı 19

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.1.)	Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	%70	200	200	400	700
PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	%30	0	0	1	2

Tablo 26: Hedef Kartı 21

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.3.)	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	%80	25	28	35	43
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	%10	1	1	1	1
PG5.3.5. Katılımcı uygulama örnekleri sayısı	%10	1	1	1	1

Tablo 27: Hedef Kartı 22

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.4.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG5.4.1. Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	%100	1	1	2	3

Tablo 28: Hedef Kartı 23

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.5)	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG5.5.1. Akredite olan program sayısı	%40	0	0	0	1
PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	%20	1	1	2	3
PG5.5.4. Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı	%40	1	4	6	9

IV. BÖLÜM

FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Üniversiteler temelde kamu hizmeti sunmakla birlikte, en iyi öğrencileri çekmek, bütçeden daha yüksek pay almak, proje desteklerine yönlendirmek, iş dünyasının kendileri ile işbirliği yapmasını sağlamak, mezunlarının iş dünyası tarafından tercih edilmesini sağlamak, ulusal ve uluslararası değişim programlarından daha fazla yararlanabilmek, patentlerde öncü olmak, bilimsel yayın kalitesini ve sayısını artırmak, alanında iyi öğretim elemanlarını kendilerine çekmek ve elde tutmak gibi birçok hususta doğrudan ve dolaylı olarak rekabet içerisindedir. Bütün bunları sistemli ve birbirini tamamlayan bir anlayışla yapabilmesi büyük ölçüde, üniversitenin farklılaşma stratejisine bağlıdır.

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu bu rekabet ortamında öne geçebilmek için;

- Hesap verebilirlik temelinde özerklik
- Performans odaklılık
- İhtisaslaşma
- Çeşitli ilkeler çerçevesinde kalite odaklı rekabetçi bir yapıyı hedeflemiştir.

Hedeflenen bu yapıya ulaşmak için farklılaşma stratejisi aşağıdaki başlıklar halinde belirlenmiştir.

1.1. Konum Tercihî

Bartın Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ülkemizde bir yüksekokulundan beklenen araştırma, eğitim, girişimcilik ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli ve tercih edilen bir yüksekokul olmayı hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak eğitim odaklı bir üniversite olarak konumlandırmaktadır. Ülkemizde uygulanan yükseköğretim politikalarının üniversitelere ve alt birimi olarak Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarına yüklediği görevler arasında nitelikli bir eğitim ve öğretim faaliyeti vermek önceliklidir. Bu nedenle Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulumuz bir yandan mevcut birimlerde öğrenci sayısını arttırmakta diğer yandan yeni bölümler açmaktadır. Ülkemizde genç nüfusun fazla olması nedeniyle yükseköğretime yönelik yüksek bir talep söz konusudur. Bu talebe cevap verebilmek amacıyla Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu olarak yükseköğrenim almak istenen bölümleri tespit ederek bu bölümleri yüksekokulumuzda açmaya çaba göstermekteyiz.

Üniversitemiz Bartın'da bulunan tek üniversite ve yüksekokulumuzda spor alanında faaliyet gösteren ve üniversitemizin diğer yüksekokullarına göre dört yıllık lisans eğitimi veren tek Yüksekokuldur. Bu nedenle, hem bölgenin yükseköğrenim ihtiyacı karşılanırken hem de artan öğrenci ve personel sayısı ile şehrin ekonomik gelişimine katkı sunulmaktadır. Yüksekokulumuz bölümlerinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı diğer üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu bölümlerine göre ortalamanın üzerindedir. Yüksekokulumuz bünyesinde görev yapan mevcut öğretim elemanlarımız zamanlarının önemli kısmını eğitim-öğretim, araştırma faaliyetlerine ayırmaktadır. Bu nedenle, Bartın Üniversitesi'nin eğitim odaklı bir üniversite olma konumunu başarıyla yerine getirebilmesi için öğretim üyesi başına düşen öğrenci oranını makul bir seviyeye getirmesi son derece önemlidir.

Konum olarak Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulumuzun gerek merkez ilçeye yakınlığı, gerekse Bartın Üniversitesi bünyesinde diğer fakültelerle iç içe olması, bulunduğu konum itibarıyla öğrencilerimizin diğer fakültelerde öğrenim gören öğrencilerle aynı imkanlara sahip olabilmesi,

gelişen ve faaliyete geçirilen yeni tesisleriyle sportif başarılarıyla her geçen gün gelişerek rol model olması Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulumuzun eğitim odaklı bir üniversite olma potansiyeline katkı sağlamaktadır.

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulumuz konum tercihinde öğrenci merkezli bir eğitim anlayışının ve eğitim – öğretimin niteliğini arttırıldığı bir kurum olması ve bulunduğu bölgeye katkı sağlaması için çaba harcayacaktır.

1.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Bartın Üniversitesi'nin eğitim odaklı konumlanmasıyla uyumlu olmak üzere başarı bölgesi tercihini belirlemesi önem arz etmektedir. Bu bağlamda Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulumuzda bulunan bölümler incelendiğinde mesleki eğitim alanları ve spor bilimleri ile ilgili bölümlerin bulunması ve Bartın Yöresi ve sektörün ihtiyaçlarına dönük mesleki donanımı ve deneyimi kazandıracak lisans eğitimi verdiği görülmektedir. Bu çeşitlilik sayesinde öğrencilerin farklı bölümler ve farklı alanlarda ilgi ve yeteneklerini geliştirebilmelerine imkan sunmaktadır. Aynı çeşitlilik Yüksekokulumuz bölümlerindeki akademisyenlerin yakın işbirliği içine girerek disiplinler arası ortak çalışma yapmalarını kolaylaştırmaktadır.

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulumuz gerek nitelikli öğretmen adaylarının yetiştirilmesi, gerekse bölgenin ve sektörün ihtiyaç duyduğu ara eleman yetiştirilmesi için altyapı açısından güçlendirilmeyi hedeflemektedir. Bu nedenle öğrencilerimizin çalışma hayatına atılmadan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda bölümlerinde görmüş olduğu teorik ve uygulama bilgilerini Okul Deneyimi (1+4) ve Öğretmenlik Uygulaması (2+6) sistemi ile aktarabileceği alanlar öğrencilerimizin daha nitelikli eğitim almalarına ve meslek hayatlarına bunu taşıyabilmeleri açısından öncelik verdiğimiz bir uygulamadır.

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu olarak kamu ve özel sektörde ihtiyaç duyulan alanlarda yeni bölümlerin açılması, nitelikli öğretim elemanlarının bu bölümlere aktif katılımının sağlanabilmesi için bu öğretim elemanlarının Yüksekokulumuza kazandırılabilmesi nitelikli eğitim ve öğretimde temel ilkimiz olacaktır.

1.3. Değer Sunumu Tercihi

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulumuzun konum ve başarı bölgesi tercihi ile uyumlu olarak hem bölgeye yönelik proje ve araştırmaların gerçekleştirilmesi hem de sayı ve niteliğinin arttırılması hedeflenmektedir. Eğitim odaklı bir yüksekokul olarak konum ve başarı bölgesi tercihinin dayalı olarak lisans programlarının sayı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Tablo 29: Değer Sunumu Belirleme Tablosu

Faktörler/Tercihler	Yok et	Azalt	Arttır	Yenilik Yap
Sosyal Olanaklar			√	

Destekler Burslar vs			√	
Eğitim Yöntemleri				√
Öğrenci Merkezli Eğitim			√	
Öğretmen merkezlilik		√		
Soyut ve teorik eğitim		√		
Uygulamalı eğitim			√	
Ölçme ve Değerlendirme				√
İşbirlikleri			√	
Projeler			√	
Kurumsal Kimlik ve Farklılaşma			√	
Yayın			√	
Patent			√	
Kalite			√	
Yenilikçilik			√	
Girişimcilik			√	
Şeffaflık			√	

1.4. Temel Yetkinlik Tercihii

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulumuzun Üniversite Araştırmaları Laboratuvarı (ÜniAr) tarafından akademik personelin performansı ölçüt alınarak yapılan ‘‘Devlet Üniversiteleri Genel Sıralamasında’’ Yüksekokulumuz spor alanındaki akademik birimler arasında birinci sırada yer alması, Bartın-Zonguldak-Karabük gibi çevre illerin yanı sıra Ankara ve İstanbul gibi şehirlere de yakınlığı önemli yetkinliklerdir. Eğitim ve bölgesel kalkınma odaklı Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulumuzda;

- Mevcut durumda genç, dinamik, tecrübeli, öğrencileriyle güçlü iletişimi olan, alanında başarılı, kurumuna aidiyet duygusuyla bağlı 26 akademik personel ve 6 idari personel görev yapmaktadır.
- Akademik kariyerlerine devam eden, bilimsel çalışmaları konusunda kendilerini geliştirme çabasında akademik personele sahiptir.
- Hem yönetim hem de akademik ve idari personel yeniklere açıktır.
- Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir.
- Öğrencilerimize inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır.
- Fiziki şartlar, tesisler ve eğitim alanları eğitim ve öğretim için uygundur.
- Öğrencilerimize temizlik, yemek ve benzeri hizmetler modern ve yeterli düzeyde sunulmaktadır.
- Hizmet binalarındaki çalışma odaları ve derslikler çağdaş donanıma sahiptir.
- İdari personelin yeni ve genç olmasının sonucu olarak iş dinamizmi yüksektir.
- Sektörel beklentilere cevap verebilecek uygulama ve araştırma alanlarına sahiptir.

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulumuzun yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;

- Eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık hizmetleriyle bulunduğu şehrin, bölgenin ve ülkenin değer yaratma gücünü arttırmaya devam edilmesi,
- Kurumsal anlamda sürekli gelişerek, teknolojinin tüm imkânlarını çalışanlarına ve öğrencilerine sunarak sektörel olarak hizmet verdiği alanın genişliğini ve tercih edilme ağırlığı artırarak konumunda rekabetin sağlanması,
- Gelişen ve değişen bilimsel bilgiyi takip eden dinamik bir eğitim sürecinin izlenmesi,
- Eğitim-öğretimde izolasyonun katma değer yaratabilme gücü ve potansiyeli ile mezunların istihdam oranlarını artırılma amacıyla sektörel ve bölgesel ikili anlaşmalar ve işbirliklerinin oluşturulması,
- Öğrencilerin ders dışı eğitim ve faaliyetlerine ayırabilecekleri süreyi artırmak için çalışmaların yapılması,
- Mevcut öğrencilerin imkanlar dahilinde memnuniyetlerinin artırılması,
- Uygulamalı dersler için eksik olan programların, teçhizatların imkanlar dahilinde temin edilmesi ve güncellenmesi,
- Akademik ve idari personelin düzenli sosyal ve kültürel etkinliklere katılımının sağlanması,
- Yüksek puanlı öğrencileri üniversitemize çekebilmek için tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi
- Öğrenci kulüplerinin etkin çalışması için destek verilmesi,
- Öğrencilere yönelik sosyal ve kültürel etkinliklerin düzenlenmesi,
- Üniversitemizin ve Yüksekokulumuzun üstün olduğu yönlerini ortaya koyacak şekilde tanıtımının yapılması,
- Araştırma merkezlerinin daha aktif hale getirilmesi,
- Kamu ve özel sektör kuruluşları ile işbirliğinin artırılarak kapsamının genişletilmesi,
- Mevcut müfredatların güncellenerek genişletilmesi,
- Yüksek lisans programı sayısının artırılması hedeflenmektedir.

SONUÇ

Bu belge Bartın Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunun 2019-2021 yılları arasında uygulayacağı stratejileri ve hedeflerini göstermektedir. Kurum performansı belirlenen dönemlerde izlenecek ve hedeflerden sapmaların nedenleri belirlenerek gerekli iyileştirmeler yapılacaktır.

Yüksekokulumuz tarafından hazırlanan bu plan; belirlenen stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile Yüksekokulumuzun geleceğine ışık tutacaktır. Bu planın üniversitenin bir ana gelişim planı olarak görülmesi ve planda belirtilen konulara bütün çalışanlarımızın titizlikle uyması beklenmektedir.

YÜKSEKOKULUMUZ STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLAMA GRUBU ÜYELERİ		
SIRA NO	UNVANI	ADI-SOYADI
1	Doktor Öğretim Üyesi	Zeynep YILDIRIM
2	Öğretim Görevlisi	Gürkan ELÇİ
3	Yüksekokul Sekreteri Vekili	Murat DEDE
4	Bilgisayar İşletmeni	Zehra ASLAN

YÜKSEKOKULUMUZ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ ÜYESİ		
SIRA NO	UNVANI	ADI-SOYADI
1	Doktor Öğretim Üyesi	Ali ÖZKAN

YÜKSEKOKULUMUZ AKADEMİK BİRİM KALİTE KOMİSYONU ÜYELERİ		
SIRA NO	UNVANI	ADI-SOYADI
1	Öğretim Görevlisi	Gürkan ELÇİ
2	Araştırma Görevlisi	İsmail KARATAŞ
3	Araştırma Görevlisi	Recep AYDIN
4	Bilgisayar İşletmeni	Zehra ASLAN
5	Öğrenci Temsilcisi	Dilan DOLGUN

YÜKSEKOKULUMUZ İDARİ BİRİM KALİTE KOMİSYONU ÜYELERİ		
SIRA NO	UNVANI	ADI-SOYADI
1	Yüksekokul Sekreteri	Murat DEDE
2	Şef	Derya MEMUS
3	Bilgisayar İşletmeni	Vahdettin KURAL