



2018 YILI

BARTIN ÜNİVERSİTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU

BİRİM FAALİYET
RAPORU

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	5
I-GENEL BİLGİLER.....	6
A-Misyon ve Vizyon	7
B-Yetki,Görev ve Sorumluluklar	8
C-İdareye İlişkin Bilgiler	13
1- Fiziksel Yapı.....	13
2- Örgüt Yapısı	14
3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	15
4- İnsan Kaynakları	15
5- Sunulan Hizmetler	17
6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi.....	19
II-AMAÇ VE HEDEFLER.....	20
A-İdarenin Amaç ve Hedefleri	20
B-Diğer Hususlar	22
III-FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	23
A-Mali Bilgiler	23
1-Bütçe Uygulama Sonuçları.....	23
2-Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar	23
3-Mali Denetim Sonuçları	24
B-Performans Bilgileri	24
1-Faaliyet ve Proje Bilgileri	24
IV-KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	33
A-ÜSTÜNLÜKLER	33
B-ZAYIFLIKLAR.....	33
C-DEĞERLENDİRME	33
V-ÖNERİ VE TEDBİRLER.....	34
HARCAMA YETKİLİSİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI	35

SUNUŞ

KURULUŞ VE TARİHÇE

5765 sayılı Kanunla, 31 Mayıs 2008 tarih ve 26892 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Bartın Üniversitesine bağlanmıştır.Yüksekokulumuzda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümüne 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılında 54 öğrenci alınarak Eğitim-Öğretime başlanmıştır.2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında Antrenörlük Eğitimi Bölümü (1. Öğretim ve 2. Öğretim) ve 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında Rekreasyon Bölümleri (1.Öğretim ve 2.Öğretim) açılarak bu bölüme de öğrenci alınmaya başlanmıştır.2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı Güz Dönemi itibarıyla Spor Yöneticiliği Bölümüne ise 29/12/2015-19 sayılı Senato Kararlarının 1.maddesi ile öğrenci alınmaya başlanmıştır.

Eğitim-Öğretim Sunulan Programlar

Yüksekokulumuzda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Rekreasyon Bölümü, Antrenörlük Eğitimi Bölümü ve yeni açılan Spor Yöneticiliği Bölümü ile birlikte toplam 4 (dört) adet program mevcuttur. Bu programların amaç ve hedefleri şunlardır;

A-Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü

Öğretmen adaylarına kişilik özellikleri, yeterlilik ve program açısından bulunması gereken nitelikleri kazandırmak ve öğretmen adaylarını mesleki yaşantılarında karşılaşılabilecekleri problemlere çözüm üretebilme yeteneği kazandırmak; Seçmeli dersler ile öğrencilerin ilgi duydukları alana yönelmeleri ve kendilerini yetiştirmelerini sağlamak; Genel Kültür dersleri ile kültürlü ve entelektüel olmalarını sağlamak hedeflemektedir.

B-Rekreasyon Bölümü

Planlama için en uygun ortamı sağlamak ve eğlence etkinlikleri sunmak,eğlence aktivite kavramına, hem ulusal hem de uluslararası düzeyde uygulanabilen, özelliklerini getirmek için, Hatta değişen çevre koşullarında hedeflerine odaklanmış motive bireyler yetiştirmeye özen göstermektedir.

C-Antrenörlük Eğitimi Bölümü

Antrenörlük Eğitimi Bölümü Antrenörlük'e yönelik 4 (dört) yıllık lisans eğitimi ikincil olarak ise sağlık bilgileri ile yoğunlaştırılmış spor bilimleri, fiziksel uygunluk (fitness) uzmanlığı, liderliği ve bu programdaki uygulamalı derslerde beden eğitimi özel öğretim yöntemleri kapsamında yer alan öğrenci ve öğretmen merkezli öğretim yöntemleri, kuramsal derslerde ise genel eğitim alanında uygulanan öğrenci ve öğretmen merkezli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Gerek uygulamalı gerekse de kuramsal derslerde kullanılan değerlendirme yöntemleri, dersin konu alanına göre değişmekle birlikte öğrenci gelişimini ve başarısını değerlendirmeyi hedeflemektedir.

D-Spor Yöneticiliği Bölümü

Ülkemizde sporun yönetiminde söz sahibi olacak araştırmacıları, öğretim elemanlarını ve yöneticileri yönetim biliminin temelleri ile yetiştirilmesini sağlamaktır.Programın üniversitelerde araştırmacı ve öğretim elemanı, kamu ve özel sektöre ait spor örgütlerinde (kulüpler, federasyonlar, belediyeler, tatil beldeleri vb.) spor yöneticiliği, rekreasyon programcılığı ve rekreasyon liderliği gibi alanlara geçiş olanı sağlayan bir yapısı bulunmaktadır.

Prof.Dr.Mehmet GÜÇLÜ
Harcama Yetkilisi

GENEL BİLGİLER

YÜKSEKOKUL:

Belirli bir mesleğe yönelik eğitim öğretime ağırlık veren bir yükseköğretim kurumudur.

YÜKSEKOKULUMUZUN YILLARA GÖRE ÖĞRENCİ MEVCUTU:

2011-2012 Eğitim-Öğretim Yılında,

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği 1. Sınıf 54 öğrenci

2012-2013 Eğitim-Öğretim Yılında,

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği 1. Sınıf 65 öğrenci, 2. Sınıf 52 öğrenci

Antrenörlük Eğitimi Bölümü 1. Sınıf I. Öğretim 60 öğrenci, II. Öğretim 61 öğrenci

2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılında,

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği 1. Sınıf 63 öğrenci,2. Sınıf 62 öğrenci,3. Sınıf 48 öğrenci

Antrenörlük Eğitimi Bölümü 1. Sınıf I. Öğretim 53 öğrenci, II. Öğretim 60 öğrenci,2. Sınıf I. Öğretim 59 öğrenci, II. Öğretim 60 öğrenci olmak üzere toplam 405 öğrenci ile Eğitim-Öğretime devam edilmektedir.

2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılında,

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği 1.Sınıf 62 öğrenci, 2.Sınıf 66 öğrenci,3.Sınıf 61 öğrenci,4.Sınıf 48 öğrenci

Antrenörlük Eğitimi Bölümü 1.Sınıf I.Öğretim 61 öğrenci, II.Öğretim 62 öğrenci 2.Sınıf I.Öğretim 60 öğrenci ,II.Öğretim 47 öğrenci 3.Sınıf I.Öğretim 48 öğrenci ,II.Öğretim 55 öğrenci
Rekreasyon Bölümü 1.Sınıf I.Öğretim 62 öğrenci ,II.Öğretim 61 öğrenci olmak üzere toplam 693 öğrenci ile Eğitim-Öğretime devam edilmektedir.

2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılında,

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği 1.Sınıf 74 öğrenci,2.Sınıf 67 öğrenci,3.Sınıf 65 öğrenci,4.Sınıf 60 öğrenci

Antrenörlük Eğitimi Bölümü 1.Sınıf I.Öğretim 62 öğrenci, II.Öğretim 62 öğrenci 2.Sınıf I.Öğretim 56 öğrenci ,II.Öğretim 52 öğrenci 3.Sınıf I.Öğretim 58 öğrenci ,II.Öğretim 48 öğrenci
4.Sınıf I.Öğretim 47 öğrenci, II.Öğretim 56 öğrenci

Rekreasyon Bölümü 1.Sınıf I.Öğretim 61 öğrenci ,II.Öğretim 59 öğrenci 2. Sınıf I. öğretim 57 öğrenci II. Öğretim 64 öğrenci olmak üzere toplam 948 öğrenci ile Eğitim-Öğretime devam edilmektedir.

2016-2017 Eğitim Öğretim Yılında;

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği 1.Sınıf 81 öğrenci,2.Sınıf 59 öğrenci,3.Sınıf 70 öğrenci,4.Sınıf 51 öğrenci

Antrenörlük Eğitimi Bölümü 1.Sınıf I.Öğretim 69 öğrenci, II.Öğretim 60 öğrenci 2.Sınıf I.Öğretim 56 öğrenci ,II.Öğretim 53 öğrenci 3.Sınıf I.Öğretim 60 öğrenci ,II.Öğretim 55 öğrenci
4.Sınıf I.Öğretim 53 öğrenci, II.Öğretim 51 öğrenci

Rekreasyon Bölümü 1.Sınıf I.Öğretim 62 öğrenci, II.Öğretim 60 öğrenci 2.Sınıf I.Öğretim 50 öğrenci,II.Öğretim 57 öğrenci 3.Sınıf I.Öğretim 56 öğrenci,II.Öğretim 56 öğrenci 4.Sınıf I.öğretim 62 öğrenci,II.Öğretim 55 öğrenci

Spor Yöneticiliği Bölümü 1.Sınıf I.Öğretim 49 öğrenci,II.Öğretim 49 öğrenci 2.Sınıf I.Öğretim 34 öğrenci,II.Öğretim 40 öğrenci olmak üzere toplam 1348 öğrenci ile Eğitim-Öğretime devam edilmektedir.

2017-2018 Eğitim Öğretim Yılında;

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği 1.Sınıf 75 öğrenci,2.Sınıf 55 öğrenci,3.Sınıf 67 öğrenci,4.Sınıf 63 öğrenci

Antrenörlük Eğitimi Bölümü 1.Sınıf I.Öğretim 67 öğrenci,II.Öğretim 54 öğrenci,2.Sınıf I.Öğretim 55 öğrenci,II.Öğretim 49 öğrenci,3.Sınıf I.Öğretim 61 öğrenci,II.Öğretim 55 öğrenci,4.Sınıf I.Öğretim 57 öğrenci,II.Öğretim 52 öğrenci

Rekreasyon Bölümü 1.Sınıf I.Öğretim 59 öğrenci,II.Öğretim 55 öğrenci,2.Sınıf I.Öğretim 50 öğrenci,II.Öğretim 56 öğrenci,3.Sınıf I.Öğretim 56 öğrenci,II.Öğretim 56 öğrenci,4.Sınıf I.Öğretim 61 öğrenci,II.Öğretim 54 öğrenci

Spor Yöneticiliği Bölümü 1.Sınıf I.Öğretim 48 öğrenci,II.Öğretim 47 öğrenci,2.Sınıf I.Öğretim 33 öğrenci,II.Öğretim 38 öğrenci

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında;

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği 1.Sınıf 74 öğrenci,2.Sınıf 75 öğrenci,3.Sınıf 55 öğrenci,4.Sınıf 67 öğrenci

Antrenörlük Eğitimi Bölümü 1.Sınıf I.Öğretim 63 öğrenci,II.Öğretim 63 öğrenci,2.Sınıf I.Öğretim 67 öğrenci,II.öğretim 54 öğrenci,3.Sınıf I.Öğretim 55 öğrenci,II.Öğretim 49 öğrenci,4.Sınıf I.Öğretim 60 öğrenci,II.Öğretim 55 öğrenci

Rekreasyon Bölümü 1.Sınıf I.Öğretim 61 öğrenci,II.Öğretim 61 öğrenci,2.Sınıf I.Öğretim 55 öğrenci,II.Öğretim 55 öğrenci,3.Sınıf I.Öğretim 56 öğrenci,II.Öğretim 56 öğrenci,4.Sınıf I.Öğretim 56 öğrenci,II.Öğretim 56 öğrenci

Spor Yöneticiliği Bölümü 1.Sınıf I.Öğretim 50 öğrenci,II.Öğretim 55 öğrenci,2.Sınıf I.Öğretim 48 öğrenci,II.Öğretim 47 öğrenci,3.Sınıf I.Öğretim 33 öğrenci,II.Öğretim 38 öğrenci

YÜKSEKOKULUMUZUN TEMEL DEĞERLERİ

- ✓ İnsan odaklılık
- ✓ Evrensellik
- ✓ Mükemmellik
- ✓ Girişimcilik
- ✓ Yenilikçilik
- ✓ Yaşam boyu öğrenme
- ✓ Farkında olma
- ✓ Çağdaş uygarlık hedefi
- ✓ Toplumsal ve Uluslararası değerler
- ✓ İnsana ve çevreye saygı
- ✓ Eleştiriye, yeniliklere açıklık ve hoşgörü

A-Misyon ve Vizyon

Misyon

Yüksekokulumuz, Türkiye Cumhuriyeti öncü öğretmenlerini ve spor adamlarını yetiştirme hedefiyle; araştırmacı, sorgulayıcı, geliştirici ve çözümleyici düşünce yapısında, farklılıklar gösteren dünya koşullarına uyum sağlayacak ve topluma liderlik yapabilecek, insani değerlere saygılı bireyler kazandırmayı hedef edinmiştir. Bilgi kaynaklarına ev sahipliği yapmayı ve bilgiyi bilimsel çalışmalarda sporla harmanlayarak geliştirirken, toplumsal yaşama da katkı sağlamayı görevi olarak kabul etmiştir.

Vizyon

Bedensel ve Ruhsal olarak sağlıklı yaşamı esas alan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulumuzun Vizyonu;

- ✓ Bilim ve teknolojinin spora katkılarını ön planda tutan, bu alanda spor bilim camiasınca tanınan,
- ✓ Sporu bütün yönleriyle, Üniversitemiz bünyesinde bulunan öğrenciler ve Bartın Halkı için alışkanlık haline getiren,
- ✓ Ülkemizin diğer Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarının örnek aldığı, daima yaptıklarıyla önde ve tercih edilen bir Yüksekokul olmaktır.

B-Yetki, Görev ve Sorumluluklar

B.1-Yetki;

Üniversitelerin ve Yüksekokulların yetki, görev ve sorumlulukları; 2547 sayılı yasa ve buna dayalı olarak hazırlanmış olan “*Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliğine*” göre belirlenmiştir.

ÖRGÜT YAPISI

Müdür : Prof.Dr.Mehmet GÜÇLÜ (Öğretim Üyesi)
Müdür Yardımcısı : Dr.Öğr.Üyesi YAŞARTÜRK (Öğretim Üyesi)
Müdür Yardımcısı : Öğr.Gör.Gürkan ELÇİ (Öğretim Görevlisi)
Yüksekokul Sekreteri : Mustafa GÖKDAĞ (Raportör)

Yüksekokul Yönetimi görev ve sorumluluklarını aşağıdaki organlar eliyle kanunların verdiği yetki sınırları içinde yürütür ve yerine getirir:

YÜKSEKOKUL ORGANLARI

Yüksekokul organları Yüksekokul Müdürü, Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kuruludur.

Yüksekokul Müdürü

Yüksekokulun ve birimlerinin temsilcisi olan Müdür, Rektörlüğe bağlı Yüksekokullarda doğrudan Rektör tarafından 3 (üç) yıl süre ile atanır. Süresi biten Müdür yeniden atanabilir. Müdür kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere, Yüksekokulun aylıklı öğretim elemanları arasından en çok iki kişiyi müdür yardımcısı olarak seçer. Müdür yardımcıları, müdürce en çok 3 (üç) yıl için atanır. Müdüre, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında biri vekâlet eder. Göreve vekâlet 6 (altı) aydan fazla sürerse yeni bir müdür atanır.

Görev, Yetki ve Sorumlulukları

- 1-)Yüksekokul kurullarına başkanlık etmek, Yüksekokul kurullarının kararlarını uygulamak ve Yüksekokul birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- 2-)Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde yüksekokulun genel durumu ve işleyişi hakkında Rektöre rapor vermek,

3-)Yüksekokulun ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, Yüksekokul bütçesi ile ilgili öneriyi Yüksekokul Yönetim Kurulunun da görüşünü aldıktan sonra Rektörlüğe sunmak,

4-)Yüksekokulun birimleri ve her düzeydeki personel üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

5-)Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Yüksekokulun ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında Rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Yüksekokul Kurulu

YÜKSEKOKUL KURULU ÜYELERİ İSİM LİSTESİ

UNVANI-ADI-SOYADI	GÖREVİ
Prof.Dr.Mehmet GÜÇLÜ	Müdür
Dr.Öğr.Üyesi Fatih YAŞARTÜRK	Müdür Yardımcısı
Öğr.Gör.Gürkan ELÇİ	Müdür Yardımcısı
Doç.Dr.Mutlu TÜRKMEN	Üye
Doç.Dr.Taner BOZKUŞ	Üye
Dr.Öğr.Üyesi Murat KUL	Üye
Dr.Öğr.Üyesi Ali ÖZKAN	Üye
Mustafa GÖKDAĞ	Raportör ,Yüksekokul Sekreteri

Yüksekokul Kurulu; Müdürün başkanlığında, Müdür Yardımcıları ve okuldaki bölüm, anabilim veya ana sanat dalı başkanlarından oluşur. Yüksekokul Kurulu, olağan toplantılarını her yarıyılda başında ve sonunda yapar. Müdür, gerekli gördüğü hallerde Yüksekokul Kurulunu toplantıya çağırır.

Görev,Yetki ve Sorumlulukları

Yüksekokul kurulu, akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar.

1-)Yüksekokulun eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,

2-)Yüksekokul Yönetim Kuruluna üye seçmek,

3-)Kanun ve Yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

Yüksekokul Yönetim Kurulu

YÜKSEKOKUL YÖNETİM KURULU ÜYELERİ İSİM LİSTESİ

UNVANI-ADI-SOYADI	GÖREVİ
Prof.Dr.Mehmet GÜÇLÜ	Müdür
Dr.Öğr.Üyesi Fatih YAŞARTÜRK	Müdür Yardımcısı
Öğr.Gör.Gürkan ELÇİ	Müdür Yardımcısı
Doç.Dr.Mutlu TÜRKMEN	Üye
Dr.Öğr.Üyesi Murat KUL	Üye
Dr.Öğr.Üyesi Ali ÖZKAN	Üye
Yük.Sek.Mustafa GÖKDAĞ	Raportör

Yüksekokul Yönetim Kurulu; Müdürün başkanlığında, Müdür yardımcıları ile Müdürün göstereceği 6 (altı) aday arasından Yüksekokul Kurulu tarafından, 3 (üç) yıl için seçilecek 3 (üç) öğretim üyesinden oluşur. Yüksekokul Yönetim Kurulu, Müdürün çağrısı üzerine toplanır.

Yönetim Kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Yüksekokul Yönetim Kurulu, idari faaliyetlerde müdüre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- 1-)Yüksekokul Kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında müdüre yardım etmek,
- 2-)Yüksekokulun eğitim-öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,
- 3-)Yüksekokulun yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
- 4-)Müdürün yüksekokul yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,
- 5-)Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek
- 6-)Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

AKADEMİK TEŞKİLAT SEMASI

BÖLÜMLER	ANABİLİM DALLARI
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ SPORDA PSİKO-SOSYAL ALANLAR (A.B.D.)
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ	SPOR SAĞLIK BİLİMLERİ HAREKET VE ANTRENMAN BİLİMLERİ (A.B.D.)
SPOR YÖNETİCİLİĞİ	SPOR YÖNETİM BİLİMLERİ (A.B.D.)
REKREASYON	REKREASYON (A.B.D.)

Bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim-öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Bölüm başkanı, bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde yardımcı doçentler arasından fakültelerde dekanca, fakülteye bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine dekanca, rektörlüğe bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine rektörce 3 (üç) yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrar atanabilir. Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır. Herhangi bir nedenle 6 (altı) aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır. Bölüm başkanı bölümün her düzeyde eğitim-öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur.

Yüksekokul Sekreteri

Her Yüksekokulda Müdüre bağlı ve Yüksekokul Yönetim Örgütünün başında bir Yüksekokul sekreteri bulunur. İdari hizmetlerinin yürütülmesinden sorumludur. Oy hakkı olmaksızın kurullarda raportörlük yapar.

MALİ İŞLER

Harcama Yetkilisi	Gerçekleştirme Görevlisi	Taşınır Kayıt Yetkilisi	Taşınır Kontrol Yetkilisi
Prof.Dr.Mehmet GÜÇLÜ	Yük.Sek.Mustafa GÖKDAĞ	Bilg.İşlt.Şaziye TUTKUN AKÇA	Öğr.Gör.Yılmaz ÜNLÜ

Harcama Yetkilisinin (Müdür) Görev, Yetki ve Sorumlulukları:

- ✓ Yüksekokul bütçesini hazırlamak,
- ✓ Yapılan tüm harcamaları kontrol etmek,
- ✓ Harcama talimatı vermek,
- ✓ Ödenek tutarında harcama yapmak,
- ✓ Ön Mali Kontrol sürecinin gerçekleştirilmesini sağlamak,
- ✓ Ödeme Emri belgesini imzalamak.

Gerçekleştirme Görevlisinin (Yüksekokul Sekreteri) Görev, Yetki ve Sorumlulukları:

- ✓ Yüksekokul bütçesini hazırlamak, harcama kalemlerini takip ederek harcamaların sağlıklı biçimde yürütülmesini sağlamak.

Taşınır Kayıt Yetkilisi

Taşınır Mal Yönetmeliği hükümlerine göre Yüksekokulun (Harcama Biriminin) en üst yöneticisi olan Müdür tarafından görevlendirilmiştir. Taşınır Kayıt Yetkilisi, harcama yetkilisi adına taşınırları teslim alan, koruyan, kullanım yerlerine teslim eden, Taşınır Mal Yönetmeliğinde belirtilen esas ve usullere göre kayıtları tutan ve bunlara ilişkin belge ve cetvelleri düzenleyen ve bu hususlarda hesap verme sorumluluğu çerçevesinde harcama yetkilisine karşı sorumlu olan görevlidir.

B.2-Görev;

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunun görevi: Yükseköğretim Kurulu ve Üniversitemiz Senatosu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda birey yetiştirmek, bilim ve teknoloji konusunda diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yaparak önerilerde bulunmak, bunları öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmektir.

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. maddesinde, bu kanundaki amaç ve ana ilkelere uygun olarak yükseköğretim kurumlarının görevleri aşağıda sıralanmıştır:

a-)Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,

b-)Kendi ihtisas gücü maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,

c-)Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamu oyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,

d-)Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,

e-)Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerde ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,

f-)Eğitim-öğretim seferberliği için de örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,

g-)Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım, sağlık hizmetleri ve diğer hizmetler ile hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlara işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,

h-)Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,

ı-)Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

B.3-Sorumluluklar

a-) Öğrencilerini;

- ✓ Toplum yararını kişisel çıkarının üstünde tutan, aile, ülke ve millet sevgisi ile dolu,
- ✓ Türkiye Cumhuriyeti Devletine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren,
- ✓ Hür ve bilimsel düşünce gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı,
- ✓ Beden, zihin, ruh, ahlak ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş, ilgi ve yetenekleri yönünde yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek, aynı zamanda kendi geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip vatandaşlar olarak yetiştirmek,

b-) Türk Devletinin ülkesi ve milletiyle bölünmez bir bütün olarak, refah ve mutluluğunu artırmak amacıyla; ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak ve hızlandıracak programlar uygulayarak, çağdaş uygarlığın yapıcı ve seçkin bir ortağı haline gelmesini sağlamak,

c-) Yükseköğretim Kurumu olarak yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, bilim verilerini yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlara işbirliği yapmak suretiyle bilim dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmaktır.

C-İdareye İlişkin Bilgiler

1-Fiziksel Yapı

1.1-Eğitim Alanları Derslikler

Eğitim Alanı	Kapasitesi (0-50)	Kapasitesi (51-75)	Kapasitesi (76-100)	Kapasitesi (101-150)
Anfi	-	1	1	-
Sınıf	-	8	-	-
Bilgisayar Lab.	1	-	-	-
Diğer Lab.	2	-	-	-
Toplam	3	9	1	-

Toplam Kapalı Alan (m²)

İdari Bina Alanları	Eğitim Alanları				Sosyal Alanlar	Sirkülasyon Alanı	Spor Alanları		Toplam Alan
	A	B	C	D	E		Açık	Kapalı	
	514,4	89,4	188,40		267,8		3.583,84	1.299,00	5.942,84

A=Derslik; B=Bilgisayar Lab.; C=Diğer Lab., D=Atölye; E=Kantin, Kafeterya, Yemekhane vb.

1.2-Sosyal Alanlar

1.2.1.Kantinler ve Kafeteryalar

Kantin Sayısı: 2 Adet

Kantin Alanı: 267,8 m²

1.3-Hizmet Alanları

1.3.1.Akademik Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası (Ofis)	31	663,5	25
Toplam	31	663,5	25

1.3.2. İdari Personel Hizmet Alanları

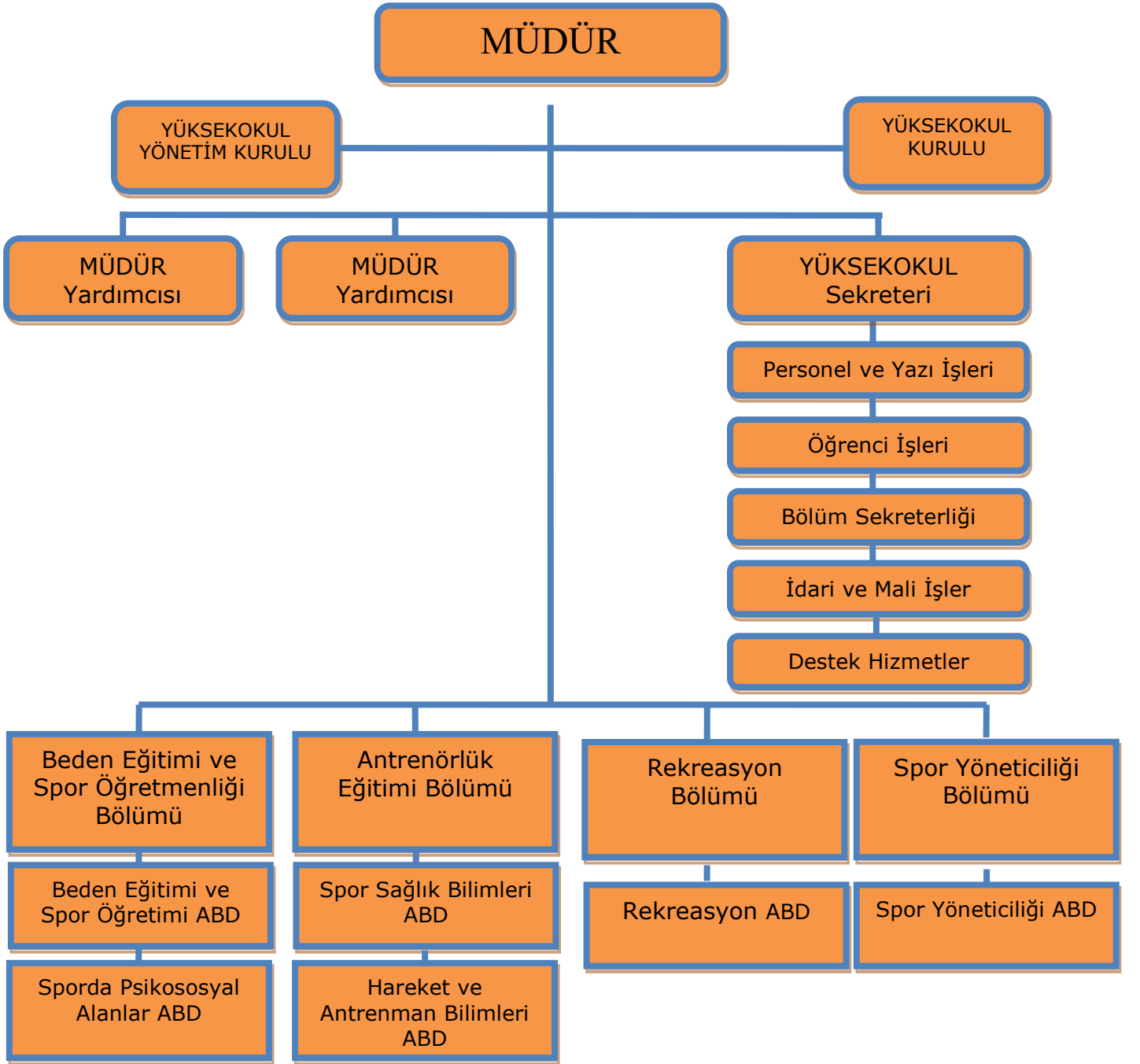
	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası (Ofis)	10	278,90	17
Toplantı Odası	4	231,10	81
Toplam	14	510,00	98

1.4-Depo ve Arşiv Alanları

Depo Sayısı: 10 Toplam Alan (m²): 218,48

Arşiv Alanı: 3 Toplam Alan (m²): 66,80

2-Örgüt Yapısı



3-Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

3.1-Yazılımlar

3.2-Bilgisayarlar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)
Masaüstü bilgisayar	8	25	
Taşınabilir bilgisayar	9	21	
Kitap	-	-	
Projeksiyon	5	16	
Slayt makinesi	-	-	
Tepegöz	-	-	
Episkop	-	-	
Barkod Yazıcı	1	-	
Baskı Makinesi	-	-	
Fotokopi makinesi	1	-	
Faks	2	1	
Fotoğraf makinesi	1	-	
Kameralar	-	4	
Televizyonlar	4	-	
Tarayıcılar	4	1	
Müzik setleri	2	-	
Mikroskop	-	-	
DVD'ler	1	-	
Çok Amaçlı Yazıcı	1	-	

4-İnsan Kaynakları

Yüksekokulumuzun toplam 31 çalışanı bulunmaktadır. Bunların 25'i akademik,6'sı idari personeldir.Yüksekokulumuz kadrosunda olup görevlendirme ile başka birimde görev yapan 3 personelimiz bulunmaktadır.Yüksekokulumuz kadrosunda görevlendirme ile görev yapan ve kadrosu Mühendislik Fakültesi ve İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığında olan 2 personelimiz bulunmaktadır.Bunlardan 1 personelimiz ÖSYM Koordinatörlüğünde görev yapmaktadır.

4.1-Akademik Personel

	Kadroların İstihdam Şekline Göre			
	Dolu	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	-	-	-	-
Doçent	3	3	-	-
Dr.Öğr.Üyesi	8	8	-	-
Öğretim Görevlisi	7	7	-	-
Çevirici	-	-	-	-
Eğitim- Öğretim Planlamacısı	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	7	7	-	-
Uzman	-	-	-	-

4.6-Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı	1	7	3	9	5	-
Yüzde	% 4	% 28	% 12	% 36	% 20	-

4.7-İdari Personel

İdari Personel (Kadroların Doluluk Oranına Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler	9	2	11
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Teknik Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri sınıfı	-	-	-
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı.	-	-	-
Din Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Yardımcı Hizmetli	-	-	-
Toplam	9	2	11

4.8-İdari Personelin Eğitim Durumu

İdari Personelin Eğitim Durumu (Doluluk Oranına Göre)					
	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Y.L. ve Dokt.
Kişi Sayısı	-	-	2	4	3
Yüzde	-	-	% 22,22	% 44,44	% 33,33

4.9-İdari Personelin Hizmet Süreleri

İdari Personelin Hizmet Süresi (Doluluk Oranına göre)						
	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı	1	1	3	1	1	2
Yüzde	% 11,11	% 11,11	% 33,33	% 11,11	% 11,11	% 22,22

4.10-İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı (Doluluk oranına göre)						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı	-	2	2	1	4	-
Yüzde	-	% 22,22	% 22,22	% 11,11	% 44,44	-

5-Sunulan Hizmetler

5.1-Eğitim Hizmetleri

5.1.1-Öğrenci Sayıları

Üniversite sınavları ile Yüksekokulumuza yerleştirilecek öğrencilere lisans düzeyinde eğitim ve öğretim verilmektedir.

Öğrenci Sayıları (2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı)										
BÖLÜM	SINIF	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		Genel Toplam
		E	K	Top.	E	K	Top.	Erkek	Kız	
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	1	54	20	74	-	-	-	54	20	74
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	2	56	19	75	-	-	-	56	19	75
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	3	36	19	55	-	-	-	36	19	55
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	4	46	21	67	-	-	-	46	21	67
Antrenörlük Eğitimi	1	45	18	63	45	18	63	90	36	126
Antrenörlük Eğitimi	2	48	19	67	39	15	54	87	34	121
Antrenörlük Eğitimi	3	39	16	55	35	14	49	74	30	104
Antrenörlük Eğitimi	4	39	21	60	41	14	55	80	35	115
Rekreasyon	1	41	20	61	41	20	61	82	40	122
Rekreasyon	2	41	14	55	41	14	55	82	28	110
Rekreasyon	3	37	19	56	37	19	56	74	38	112
Rekreasyon	4	39	17	56	39	17	56	78	34	112
Spor Yöneticiliği	1	31	19	50	43	12	55	74	31	105
Spor Yöneticiliği	2	32	16	48	31	16	47	63	47	110
Spor Yöneticiliği	3	19	14	33	24	14	38	43	28	71
TOPLAM		603	272	875	416	173	589	1019	460	1479

5.1.2-Öğrenci Kontenjanları

Bölüm/Program Adı	I. Öğretim			II. Öğretim		
	Kontenjan	1. Yerleştirme		Kontenjan	1. Yerleştirme	
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	60	60		60	-	
Antrenörlük Eğitimi	60	60		60	60	
Rekreasyon	60	60		60	60	
Spor Yöneticiliği	50	50		50	50	
Toplam	230	230		230	230	

5.3-İdari Hizmetler

2018 yılında Yüksekokulumuzun ilgili idari birimlerinde aşağıdaki hizmetler yürütülmüştür.

Personel Birimi;

Rektörlük Makamından gelen genelgelerin Yüksekokulumuz Akademik ve İdari personeline duyurulması personelin intibak talepleri ile ilgili belgelerin Rektörlük Makamına sunulması, güncel Akademik ve İdari personel listelerinin hazırlanması vb. yazışmaların yapılması ve dosyalanması gibi işlemler yapılmaktadır.

Öğrenci İşleri Birimi;

Öğrenci ile ilgili şahsi dosya açmak, Yatay-Dikey Geçiş ile ilgili işlemleri yapmak, öğrencilerin intibak programlarının hazırlanması vb. öğrencilerin her türlü işlerini takip etmek,

Tahakkuk Birimi ve Satın Alma Birimi;

Her ay akademik-idari personel maaşlarının hazırlanması, personelin geçici ve sürekli görev yolluklarının hazırlanması, emekli kesenekleri ile ilgili belgelerin düzenlenmesi, memur sendikaları ile ilgili yazışmaların yapılması, vb. her türlü mali işlerin yapılması ve belgelenmesi, dosyalanması gibi işler yapılmaktadır. Yüksekokulumuz bölüm ve birimlerinden satın almak üzere gelen listelerin bütçe dahilinde hazırlıklarının yapılması, satın alınacak malzemelerin teklif mektuplarının hazırlanması, dağıtılması, toplanması ve değerlendirilmesi işlemleri, Yüksekokulumuza ait telefon ve faks faturalarının ödenmesi, satın alınacak malzemelerin fatura bedelleri ile ilgili tahakkuk müzakerelerinin hazırlanması ve imzalatılması, gerekli avansların çekilmesi, işlem sonunda avansın kapatılması işlemleri yapılmaktadır.

Ayniyat (Depo);

Tüketilen sarf malzeme ayniyat alındısı kesmek, Esas Ambar depo defterine işlemek, Ambar çıkış pusulasını doldurup teslim etmek, Demirbaş malzeme ayniyat alındısı kesmek, Demirbaş Esas Ambar depo defterine işlemek, Demirbaş eşya teslim tesellüm belgesi düzenlemek, ofis, dershane, laboratuvar demirbaşlarına numara vermek, Demirbaş ve Sarf Malzeme sayımını yapmak, düzenlemiş oldukları sarf ve demirbaş malzeme ile ilgili evrakları, Yüksekokul Sekreteri ve Müdüre imzaya sunmak, ilgili evrakları dosyalamak gibi işler yapılmaktadır.

5.4-Diğer Hizmetler

Yüksekokulumuzda öğretim aksamadan ve verimli bir biçimde gerçekleşmesini sağlamak amacıyla, araç-gereç ve malzemelerinin temin edilmesi. Öğrencilerimizin sağlıklı ve huzurlu bir ortamda eğitimlerini tamamlarını sağlamak. Öğrencilerimizin talepleri doğrultusunda sosyal faaliyetlerin yapılması. Dar gelirli öğrencilerimize burs imkanlarını sağlamaktır.

Yüksekokulumuz Bölümlerinde okutulacak olan derslerin içerikleri öğretim elemanlarımız tarafından gözden geçirilerek gelişen teknolojiye paralel olarak ve gerekli olan teorik bilgiler öğrencilerimize aktarılabilmesi için güncellenmesi.

6-Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

SÜREÇ KONTROL ŞEMASI

HARCAMA YETKİLİSİ BİRİMLERCE YÜRÜTÜLECEK MALİ İŞLEM SÜRECİ

Yüksekokulumuzda eğitim-öğretimin sağlıklı bir biçimde yürütülmesi, gerekli fiziki ve mali altyapısının oluşturulması amacıyla gerek duyulan malzemelerin alınması için harcama yetkilisi tarafından gerçekleştirme görevlisine talimat verilir. Gerçekleştirme görevlisi ise yapılacak harcamalar için Satın Alma ve Tahakkuk memurunu görevlendirir.



İŞLEM DOSYASI

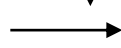
- 1) Onay Belgesi (Yüksekokulumuzda ihtiyaç duyulan malzemelerin alınması için Harcama Yetkilisinden alınan onay)
- 2) Piyasa Araştırması (Alınacak malzemelerin değişik firmalardan alınan teklif mektupları değerlendirilerek ve piyasa araştırma tutanağı hazırlanarak, en uygun teklif veren firmadan fatura istemek koşuluyla giriş-çıkış belgesi ve ödeme emri belgesi düzenleyerek ödeneğin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na gönderilmesi)



- 1-)Onay Belgesi (2 kopya)
- 2-)Piyasa Fiyat Araştırma Mektubu (En az 3 kopya)
- 3-)Piyasa Fiyat Araştırma Tutanağı (2 kopya)
- 4-)Fatura (Asıl ve sureti)
- 5-)Malzeme Muayene Kabul ve Teslim Alma Formu (2 kopya)
- 6-)Taşınır İşlem Fişi Girdi Belgesi (3 kopya)
- 7-)Ödeme Emri Belgesi (3 kopya)



Harcama Yetkilisi (Müdür)
İmza



Harcama Birimimizin Ön Mali Kontrol
Dosyasına Suret



Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı

Mal ve malzemelerin Taşınır İşlem Fişleri tanzim edildikten sonra taşınır kayıtları ve ödeme işlemi ile satın alma süreci tamamlanmaktadır.

D-Diğer Hususlar

- ✓ Fiziki yapının yetersizliği, öğrencilerin yararlanabileceği kapalı ya da açık spor komplekslerinin yetersiz olması, sosyal tesislerin ve sosyal alanların yetersiz olması gibi zayıflıklar Üniversitemizin yeni kampüs inşası ile birlikte giderilerek çözüm üretme arayışları artarak devam edecektir.
- ✓ Yüksekokulumuz başarısını iyi organizasyon yapısına, köklü kurum kültürüne, nitelikli akademik ve idari personelin varlığına borçludur. Stratejik hedeflerine ulaşmada ve gelişmede; Demokratik ve katılımcı, paylaşımcı yönetim anlayışla, bilim ve teknolojiye inanarak misyonu, vizyonu ve temel ilkeleri doğrultusunda, gelen öğrencilerin var olan potansiyelini en verimli şekilde kullanmayı ve öğrencileri azami seviyede meslek bilgisiyle donatmayı hedeflemektedir.
- ✓ Akademik ve İdari Personel arasında iş birliğinin ve uyumlu çalışma ortamının olması kurumsallaşma ve büyüme yolunda katkı sağlamaktadır.
- ✓ Yüksekokulumuzda çalışanların ve yönetimin yeniliklere açık olması sürekli gelişmeyi artırmaktadır.
- ✓ Yüksekokulumuzun bölüm sayısının yeterli olması Yüksekokulumuzu cazibe merkezi haline getirmektedir.
- ✓ Yüksekokulumuz öğrencilerinin gerek yurt içinde gerek yurt dışında kazanmış olduğu başarılar Yüksekokulumuzun imajını olumlu yönde etkilemektedir.

II- AMAÇ ve HEDEFLER

A-İdarenin Amaç ve Hedefleri:	
Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler
AMAÇ-1:Daha başarılı öğrencilerin yüksekokulumuz bölümlerini tercih etmesini sağlamak. Mevcut olan bölümleri yeni bölümlerle zenginleştirmek.	HEDEF-1:ERASMUS öğrenci değişim programı kapsamında her yıl öğrencilerin %10 una yurt dışında eğitim imkanı sağlamak. HEDEF-2:Mezun veri tabanını oluşturmak
AMAÇ-2:Yüksekokulun niteliğinin artırılması ve öğrencilerin memnuniyetinin sağlanması.	HEDEF-1:Yapılan araştırmaların nitelik ve nicelik olarak artırılmasını sağlamak. HEDEF-2:Öğrencilerin eğitim-öğretim sürecindeki aktivitelerinin artırılması.
AMAÇ-3:Eğitimde görek ve yaşayarak öğrenme konseptinin yaygınlaştırılması.	HEDEF-1:Birey merkezli bir yaklaşım çerçevesinde eğitim faaliyetlerine yön vermek ve bu anlamda bilimsel niteliğe sahip yöneticiler yetiştirmek. HEDEF-2:Ulusal ve uluslararası düzeyde başka üniversitelerle eğitimsel ve yönetsel anlamda iş birliği yapmak.
AMAÇ-4:Eğitim ve Öğretimin niteliğini geliştirmek.	HEDEF-1:Dünya standartlarında eğitim-öğretim yapmak, HEDEF-2:Yüksekokulumuzda düzenlenecek bilimsel seminer ve konferans sayısını artırmak.

<p>AMAÇ-5:Yüksekokulun Eğitim-Öğretim ve fiziki alt yapısını geliştirmek.</p> <p>AMAÇ-6:Yüksekokulun Eğitim-Öğretim ve fiziki alt yapısını geliştirmek.Eğitim-öğretim yapılan bölüm sayısını arttırmak.</p>	<p>HEDEF-1:Derslikleri bilgisayar ve projeksiyon ve ses sunum cihazlarıyla teknoloji gelişimine göre donatılması.</p> <p>HEDEF-2:Laboratuvarlar kurulması, cihazlarının her yıl en az % 15 oranında güncellenmesi.</p> <p>HEDEF-3:En az 60 kullanıcı tarafından aynı anda kullanılabilen ve Ana sunucu bilgisayarı bulunan bir bilgisayar laboratuvarı kurmak.</p> <p>HEDEF-4:En az 150 kişilik tam donanımlı bir konferans salonuna sahip olmak</p> <p>HEDEF-5:150'şer kişilik 2 adet anfi yapılması.</p> <p>HEDEF-6:Mevcut Spor tesislerinin bakım onarımının yapılarak yenilenmesi, Futbol sahası inşaatının tamamlanması.</p>
<p>AMAÇ-7:Akademik kadroyu geliştirmek.</p>	<p>HEDEF-1: Her anabilim dalında en az 1 Doç.- 3 Yrd. Doç. - 4 Arş. Gör. olacak şekilde akademik kadroyu zenginleştirmek.</p> <p>HEDEF-2 :Bilim insanı yetiştirme çalışmalarına ağırlık kazandırmak.</p>
<p>AMAÇ-8:Bilimsel araştırma ve yayın sayılarını arttırmak.</p>	<p>HEDEF-1:Araştırma Fonu tarafından desteklenen Bilimsel Araştırma Projesi sayısını arttırmak.</p> <p>HEDEF-2:Yayın sayısını arttırmak.</p>
<p>AMAÇ-9:Sportif faaliyette bulunan kurum ve kuruluşlara yapılan teknik inceleme ve gezilerin sayısını arttırmak</p>	<p>HEDEF-1:Bartın'daki kurumların ve Kulüplerin spor tesislerine günü birlik teknik geziler düzenlemek.</p> <p>HEDEF-2:Yılda en az bir kere 2. sınıflara yönelik il dışı teknik gezi düzenlenmesi.</p>
<p>AMAÇ-10:İnsan kaynaklarını geliştirmek.</p>	<p>HEDEF-1:Uzman kişilerce Yüksekokulumuz idari personeline eğitim vermek.</p> <p>HEDEF-2:Yurt içi ve yurt dışından konusunda uzman kişilerin çeşitli konularda konferans ve seminerler vermek için davet edilmesi.</p> <p>HEDEF-3:İş hayatında başarılı olmuş Yüksekokulumuz mezunlarının davet edilerek "başarı öykülerinin" öğrencilerimizle paylaşılması.</p>

B-Temel Politikalar ve Öncelikleri:

Yüksekokulumuzun temel politikası; Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından hazırlanan ve üniversitemizde benimsenmiş olan "Türkiye'nin Yükseköğretim Stratejisi", Kalkınma Planları ve Yıllı Programı, Orta Vadeli Program, Orta Vadeli Mali Plan ve Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eki Eylem Planında sayılan politika ve önceliklere ilave olarak kendi stratejik planında sunulan hedeflerine ulaşma sürecini hızlandırmaktır. Bu çalışmalarda eğitim ve öğretime yönelik hedeflerin gerçekleştirilmesine öncelik verilmektedir. Kendi stratejik planında sunulan hedeflerine ulaşma sürecini hızlandırmak, eğitim ve öğretime yönelik hedeflerin gerçekleştirilmesine öncelik vermek, teknolojiyi her alanda kullanabilme imkanı sağlamak ve teorik eğitimin yanında uygulamaya yönelmektir.

Öncelikler:

Yüksekokulumuzun 2011 yılındaki politikası ve öncelikleri, verdiği hizmetlerde ulusal alanda lider olma hedefiyle uyumlu olarak öğrencilerin daha iyi eğitim alması adına lisans eğitiminde değiştirilen eğitim öğretim yönetmeliğinin benimsenmesi, Yüksekokulumuzda Eğitimi-Öğretime başlandığında kusursuz uygulanmasının sağlanması çalışmaları olmuştur. Bu yönetmelik gereğince öğretim üyesi ve küçük gruplarla öğrencilerin birebir beceri çalışması yapması, bir anlamda aktif eğitim uygulaması başlamış ve bunun için gerekli organizasyonları yapmak öncelikli hedef olmuştur.

- ✓ Öğretim elemanı temini,
- ✓ Yeni bölümlerin açılması,
- ✓ Teknolojik donanımın modernizasyonudur.

Hedefler:

- ✓ Modern spor tesisi sayısının artırılması,
- ✓ Bilgisayar laboratuvar sayısının artırılması,
- ✓ Eğitimin modern eğitim araçlarıyla yürütülmesi,
- ✓ Yüksekokulumuzda yeni açılacak bölümlerinin sağlıklı biçimde eğitim-öğretime başlaması ve devam ettirilmesi için fiziki imkanların geliştirilmesi,
- ✓ Akademik ve İdari personel alımı.

C-Diğer Hususlar:

Yüksekokulumuz içinde bir iş talep ve takip sistemini oluşturmak, Rektörlük ve Üniversitemizin diğer birimleri ile işbirlikleri koordine edecek planları oluşturmak ve uygulamak yolunda çaba sarf edilecektir. Her birimin mezunlarla ilgili bir CV tabanı yaratmasını sağlamak ve Mezun olan öğrencilerin işe yerleşme oranını artırma yolunda bir referans sistemi oluşturmak için Üniversitemiz ve Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı ile ortaklaşa çalışması planlanmaktadır. Yüksekokulumuzun ulusal ve uluslararası işbirliğinin, kurumsal imajın ve etkinliğinin geliştirilmesini sağlamak açısından bilimsel araştırmalara önem ve öncelik verilmektedir.

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A-MALİ BİLGİLER

1-Bütçe Uygulama Sonuçları

1.1-Bütçe Giderleri

01 OCAK - 31 ARALIK 2018 BÜTÇE UYGULAMALARI

	2018 BÜTÇE BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ	2018 KULLANILAN BÜTÇE ÖDENEĞİ	GERÇEKLEŞME ORANI
	TL	TL	%
BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI	3.039.500,00	3.411.072,66	110,22
1.1-PERSONEL GİDERLERİ	2.662.000,00	2.635.938,34	99,02
2.1-SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	285.000,00	318.461,07	111,74
3.2-TÜKETİME YÖNELİK MAL VE HİZMET ALIMLARI	20.000,00	64.269,27	321,34
3.3-YOLLUKLAR	8.000,00	23.155,56	289,44
3.5-HİZMET ALIMLARI	3.500,00	3.547,50	101,35
3.7-MENKUL MAL, GAYRİMADDİ HAK ALIM, BAKIM VE ONARIM GİDERLERİ	0,00	2.596,00	0
3.8-GAYRİMENKUL MAL BAKIM VE ONARIM GİDERLERİ	-	-	-
İKİNCİ ÖĞRETİM GELİRLERİ İLE YÜRÜTÜLEN HİZMETLER PERSONEL GİDERLERİ	61.000,00	363.104,92	595,25
05-CARİ TRANSFERLER	-	-	-
06-SERMAYE GİDERLERİ	-	-	-

1.2-Bütçe Gelirleri

	2018 BÜTÇE TAHMİNİ	2018 GERÇEKLEŞME TOPLAMI	GERÇEK. ORANI
	TL	TL	%
BÜTÇE GELİRLERİ TOPLAMI	--	--	--
02-VERGİ DIŞI GELİRLER	--	--	--
03-SERMAYE GELİRLERİ	--	--	--
04-ALINAN BAĞIŞ VE YARDIMLAR	--	--	--

2-Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

PERSONEL GİDERLERİ: 2018 yılı için toplam **2.635.938,34-TL** harcanmıştır.

SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ: 2018 yılı için toplam **318.461,07-TL** harcanmıştır.

TÜKETİME YÖNELİK MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ: 2018 yılı için toplam **64.269,27-TL** harcanmıştır.

3-Mali Denetim Sonuçları

Yüksekokulumuz mali işlemleri, Üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından denetlenmekte ve bu dairenin onayından sonra gerçekleşmektedir. Ayrıca, Üniversitemiz Sayıştay Başkanlığı tarafından dış denetime tabii olup Sayıştay sorgusu olduğu takdirde gerekli savunma yapılmakta ve gelecek olan ilama göre işlem yapılmaktadır.

B-PERFORMANS BİLGİLERİ

1-Faaliyet ve Proje Bilgileri

1.1. Faaliyet Bilgileri

FAALİYET TÜRÜ	SAYISI
	2018
Sempozyum ve Kongre	22
Konferans	-
Panel	-
Seminer	-
Açık Oturum	-
Söyleşi	-
Tiyatro	-
Konser	-
Sergi	-
Turnuva	-
Teknik Gezi	-
Eğitim Semineri	-

YAYIN TÜRÜ	SAYISI
	2018
Uluslararası Makale	26
Ulusal Makale	4
Uluslararası Bildiri	30
Ulusal Bildiri	-
Kitap	3
Atıf	245

Yök tarafından doçentlik başvuruları için temel alanlar ile ilgili olarak kabul edilen indeksler tarafından taranan dergilerde yayımlanmış veya yayım için kabul edilmiş tam makale

1-)GELEN ERTUĞRUL, KAYIHAN GÜRHAN YILDIZ SUAT, ÇİLLİ MURAT, ÖZKAN ALİ (2018). Acute Effects Of Different Warm-Up Methods On Free Kick Performance In Amputee Soccer Players. *MEDICINA DELLO SPORT*, 71(4), 226-233. (Yayın No: 4274148)

2-)ÖZKAN ALİ, TÜRKMEN MUTLU, BOZKUŞ TANER, KUL MURAT, SOSLU RECEP, YAŞARTÜRK FATİH, AYDIN RECEP, ÖZ ÜMİT (2018). Determination of the Relationship between HealthyLifestyle Behaviors, Physical Fitness, and Risk Factors of Coronary Heart Diseases in University Students. *Education Sciences*, 8(2), 1-9. (Yayın No: 4228860)

3-)SOYDAN ALPER,HAZIR TAHİR,ÖZKAN ALİ,KİN İŞLER AYŞE (2018). Gender differences in repeated sprint ability (RSA).. *ISOKINETICS AND EXERCISE SCIENCE*, 26 (1), 73-80., Doi: 10.3233/IES-180171191 (Yayın No: 4179349)

4-)Yaşartürk, F., Akyüz, H., Karataş, İ., **Türkmen, M.** (2018). The Relationship between Free Time Satisfaction and Stress Levels of Elite-Level Student-Wrestlers. **Education Sciences**, 8(3), 133. (ERIC, ESCI)

5-)Özkan, A., **Türkmen, M.**, Bozkuş, T., Kul, M., Soslu, R., Yaşartürk, F., Aydın, R., Öz, Ü. (2018). Determination of the Relationship between Healthy Lifestyle Behaviors, Physical Fitness, and Risk Factors of Coronary Heart Diseases in University Students. **Education Sciences**, 8(2), 51. (ERIC, ESCI)

6-)**Türkmen, M.** (2018). Religiosity and Female Participation in Sport: Exploring the Perceptions of the Turkish University Students. **Physical education of students**, 22(4), 196-206. (ESCI)

7-)Akyüz, H., Yaşartürk, F., Karataş, İ., **Türkmen, M.**, Zorba, E. (2018). Rekreasyon Bölümünde Öğrenim Gören Öğrencilerin Serbest Zaman Motivasyonlarının Mutluluk Düzeyi Üzerine Etkisi. **Journal of Human Sciences**, 15(2), 1086-1096. (ERIC)

8-)ÖZKAN ALİ, TÜRKMEN MUTLU, BOZKUŞ TANER, KUL MURAT, SOSLU RECEP, YAŞARTÜRK FATİH, AYDIN RECEP, ÖZ ÜMİT (2018).Determination of the Relationship between HealthyLifestyle Behaviors, Physical Fitness, and Risk Factors of Coronary Heart Diseases in University Students. *Education Sciences*, 8(2), 1-9. (Yayın No: 4228860)

9-)Yaşartürk,F., **Akyuz,H.**, Karataş, İ.and Turkmen,M.(2018).The Relationship between Free Time Satisfaction and Stress Levels of Elite-Level Student-Wrestlers.Education Sciences,8,133.

Yök tarafından doçentlik başvuruları için temel alanlar ile ilgili olarak kabul edilen indeksler dışında kalan,ilgili Uluslararası alan indeksleri kapsamındaki dergilerde yayımlanmış veya yayım için kabul edilmiş tam makale

1-)TÜRKMEN MUTLU,ÖZKAN ALİ,BOZKUŞ TANER,KUL MURAT (2018). Determination of some physical fitness and body composition characteristics of young bocce players in Turkish National Team. Sport Mont, 16(1), 13-17., Doi: 10.26773/smj (Yayın No: 3662590)

2-)SOSLU RECEP, ÖZKAN ALİ, ELÇİ GÜRKAN (2018). Beden Eğitimi Bölümü Öğrencilerinin Epilepsiye İlişkin Bilgi Düzeylerinin İncelenmesi. CBÜ Bed Eğt Spor Bil Dergisi / CBU J Phys Edu Sport Sci, 13(1), 106-151. (Yayın No: 4335329)

3-)AKBAŞ, K., SARIKABAK, M., (2018). THE EFFECT OF PROPRIOCEPTION TRAINING ON SOME OF THE MOTOR CHARACTERISTICS OF WRESTLERS IN THE JUNIORS CATEGORY. European Journal of Physical Education and Sport Science, 4(12). <http://doi.org/10.5281/zenodo.1463936>

4-)Türkmen, M., Özkan, A., Bozkuş, T., Kul, M. (2018). Determination of Some Physical Fitness and Body Composition Characteristics of Young Bocce Players in Turkish National Team. **Sport Mont**, 16(1), 3-7. (Scopus, SportDiscus)

Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

1-)SARIKABAK, M , EYÜBOĞLU, E , AYRANCI, M . (2018). BOCCE (PETANK) SPORCULARININ DUYGUSAL ZEKÂ DÜZEYLERİNİN, AKADEMİK ERTELEME DAVRANIŞLARI ÜZERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ. Uluslararası Kültürel Ve Sosyal Araştırmalar Dergisi (UKSAD), 4 (1), 163-177. Retrieved from <http://dergipark.gov.tr/intjcss/issue/38906/454657>

2-)Güler, H., **Türkmen, M.** (2018). Investigation of the effects of leisure time constraints of the university students in physical education and sport schools on their leisure time motivation: Bartın university sample. **International Journal of Recreation and Sport Science**, 2 (1), 39-52.

3-)Eruzun C., **Türkmen, M.** (2018). Kadınların Spor Etkinliklerine Katılımlarının Boş Zaman Tatmini ve Yaşam Kalitesine Etkileri: Özel Spor Merkezleri Örneği. **Sportmetre**, 16(3), 196-203.

4-)Akyüz,H.,Yaşartürk,F.,Karataş,İ.,Türkmen,M. ve Zorba,E.(2018).Rekreasyon Bölümünde Öğrenim Gören Öğrencilerin Serbest Zaman Motivasyonlarının Mutluluk Düzeyi Üzerine Etkisi.JournalofHumanSciences,15(2),1086-1096.Doi:https://doi.org/10.14687/jhs.v15i2.5355

5-)“Determination of some physical education fitness and body composition characteristics of young bocce players in Turkish National Team” **Mutlu TÜRKMEN, Ali ÖZKAN, Taner BOZKUŞ, Murat KUL (SportMont)**

6-)“Determination of the Relationship Between Healthy Lifestyle Behaviors, Physical Fitness and Risk Faktors of Coronary Heart Diseases in University Students “ **Ali ÖZKAN, Mutlu TÜRKMEN, Taner BOZKUŞ, Murat KUL, Recep SOSLU, Fatih YAŞARTÜRK, Recep AYDIN, Ümit ÖZ (Education Sciences)**

7-)“Biotin and Chromium histidinate improve glucose metabolism and proteins expression levels of IRS-1, PPAR-y, and NF-kB exercise –trained rats “ **Mine TURĞUT, Vedat ÇINAR, Ragıp PALA, Mehmet TUZCU, Cemal ORHAN, Hafize TELCEKEN, Nurhan ŞAHİN, Patrick Brice Defo Deeh, James R. Komorowski, Kazım ŞAHİN (Q2-SCI) (Journal of the International Society of Sports Nutrition)**

8-)“The Effect of 3 Month Cardio Bosu Exercises On Some Motoric, Physical and Physiological Parameters in Sedentary Women” **Mine TURĞUT, Taner AKBULUT, Osman İMAMOĞLU, Vedat ÇINAR (Sport Si Societate)**

Uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay gibi bilimsel toplantılarda sözlü sunumu yapılarak özet metin olarak yayımlanmış bildiri

1-)ÖZKAN ARZU, BOZKUŞ TANER, ÖZKAN ALİ (2018). Sınıf Öğretmenlerinin ve Adaylarının Enerji ve Besin Ögesi Alımları (Beslenme Alışkanlıkları) ile Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışlarının ve Fiziksel Aktivite Düzeylerinin Belirlenmesi.. 6th International Conference on Science Culture and Sport (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4282667)

2-)GÜLDÜR BUSE BÜŞRA, GÖKTEPE MERAL MİYAÇ, ÖZKAN ALİ (2018). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Fiziksel Aktivite Düzeyi ve Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışlarının İncelenmesi. 6th International Conference on Science Culture and Sport. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4282663)

3-)Sarıkabak, M., Recep, A.A., Karataş, İ., Ayrancı, M., Eyuboğlu, E. (2018) BOCCE SPORCULARININ KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ VE DUYGUSAL ZEKÂ DÜZEYLERİNİN ARAŞTIRILMASI. 6. Uluslararası Bilim Kültür ve Spor Kongresi. 420-428, ISBN: 978-605-83344-6-5, Liviv, UKRAYNA.

4-)Coşkun, M., Sarıkabak, M., Cana, H., Karakulak, İ., Eyuboğlu, E. (2018) 10 - 12 YAŞ ARASI ERKEK ADOLESANLARDA MEDYA YARDIMLI ÖĞRETİM YÖNTEMİNİN TEKNİK PERFORMANSA ETKİSİ. International Symposium on Human and Social Sciences. C:2, S:5, 1588-1592, ISBN: 978-605-81236-4-9, Antalya, Türkiye.

5-)Çolak, D., Sarıkabak, M., Cana, H., Akbaş, K., Eyuboğlu, E. (2018) BİR GRUP RUGBY OYUNCUSUNUN FİZİKSEL VE MOTORİK ÖZELLİKLERİNİN İNCELENMESİ. International Symposium on Human and Social Sciences. C:2, S:5, 1605-1607, ISBN: 978-605-81236-4-9, Antalya, Türkiye.

6-)SARIKABAK, M., AYRANCI, M., EYUBOĞLU, E., KIR, R., RECEP, A.A., (2018). BOCCE (PETANK) SPORCULARININ DUYGUSAL ZEKA DÜZEYLERİNİN, AKADEMİK ERTELEME DAVRANIŞLARI ÜZERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ. Uluslararası Herkes İçin Spor ve Wellness Kongresi 5-8 Nisan Alanya/Antalya. <http://isfaw2018.isfaw.org/public/isfaw-2018-ozet-kitabi.pdf>

7-)SARIKABAK, M., HERGÜNER, G., YAMAN, N., SOYLU, Y., ÖCAL T. (2018) INVESTIGATION OF EMOTIONAL INTELLIGENCE LEVEL OF PROFESSIONAL FOOTBALL PLAYERS IN TURKISH 3TH LEAGUE. 16 th International Sport Sciences Congress 31th October-03rd November, Lara/Antalya/Turkey. http://burkonturizm.com/duyuru/sbk/73/SBK2018_ozet.pdf

8-)SARIKABAK, M., RECEP, A.A., AYRANCI, M. (2018) EXAMINATION VIEWS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN (6-7 YEARS OLD) CONCERNING SPORTS. 3 rd International Eurasian Conference on Sport, Education, and Society. 15-18 November, Mardin/Turkey. <http://www.iscs-a.org/multimedia/depo/iecses3abstractbook.pdf>

9-)Sınıf Öğretmenlerinin ve Adaylarının Enerji ve Besin Ögesi Alımları (Beslenme Alışkanlıkları) İle Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışlarının ve Fiziksel Aktivite Düzeylerinin Belirlenmesi Determination of Energy and Nutritional Habits with Physical Activity Levels and Healthy Lifestyle Behaviors of Primary Education Teacher and Pre-service Teachers' Arzu ÖZKAN, Taner BOZKUŞ, Ali ÖZKAN(6.Uluslararası Bilim, Kültür ve Spor Kongresi)

10-)Atletizm Sporcularının İlgilendikleri Alt Dallara Göre Beslenme Bilgi ve Alışkanlıklarının Karşılaştırılması Comparison of Nutrition Knowledge and Habits According to Lower Branches of Athletics Sportsmen Hande YAZICIOĞLU, Taner BOZKUŞ, Gürkan ELÇİ, Ayşegül YAPICI (6.Uluslararası Bilim, Kültür ve Spor Kongresi)

11-)Üniversitede Öğrenim Gören Kadın ve Erkek Taekwondo Sporcularının Algılarına Göre Çatışma Çözme Becerilerinin İncelenmesi Taner BOZKUŞ, Zeynep EROL, Mevlüde ALTUN (1.Uluslararası Herkes İçin Spor ve Wellness Kongresi)

12-)İlköğretim ve Ortaöğretim Öğrencilerinin Sosyalleşmeleri ve İletişim Becerilerini Geliştirmelerinde Türk Halk Oyunlarının Rolü (Balıkesir Örneği) Erdil DURUKAN, Mehmet GÖKTEPE, Taner BOZKUŞ (3.Uluslararası Avrasya Spor,Eğitim ve Toplum Kongresi)

13-)Kamp Liderlerinin Rekreatif Etkinliklere Yönelik İlgilenim ve Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi Betül AYHAN, Fatih YAŞARTÜRK, Taner BOZKUŞ, Gürkan ELÇİ (6.Uluslararası Bilim, Kültür ve Spor Kongresi)

14-)Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda Öğrenim Gören Üniversite Öğrencilerinin Beslenme Alışkanlıklarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi Taner BOZKUŞ, Mine TURGUT,Hacı Murat ŞAHİN (1.Avrasya Spor Bilimleri Kongresi)

15-)DİLEK AHMET NACİ, İMAMOĞLU OSMAN, ÇEBİ MEHMET, TÜRKMEN MUTLU (2018). Antik Yunanda Üç Mücadele Sporü Güreş, Boks ve Pankreas. 3rd International Eurasian Conference on Sport Education and Society (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

16-)TÜRKMEN MUTLU (2018). TAFISA, Modern Sporun Yeni Yüzü. 3rd International Eurasian Conference on Sport Education And Society (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

17-)YÖNAL GAMZE, Yönel Mehmet, TÜRKMEN MUTLU, TOPTAŞ VELİ, KABAKÇI ALPER CAVİT (2018). Dört İşlem Becerisi Başarı Testi Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. 3rd International Eurasian Conference on Sport Education and Society (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

18-)AKYÜZ HAYRİ, TÜRKMEN MUTLU, YAŞARTÜRK FATİH (2018). Rekreatif Bölümü Öğrencilerinin Boş Zaman Faaliyetlerine Yönelik Tutum Düzeylerinin Belirlenmesi.

3rd International Eurasian Conference on Sport Education and Society (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

19-)TÜRKMEN MUTLU (2018). Cumhuriyetin İlk Yıllarında Beden Eğitimi Uygulamalarına Genel Bir Bakış. 3rd International Eurasian Conference on Science Culture and Sport (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

20-)Öztürk Suphi Eren, TÜRKMEN MUTLU (2018). Dart Sporcularının Spor Karakterlerinin İncelenmesi. 6th International Conference on Science Culture and Sport, 848-861. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

21-)TÜRKMEN MUTLU (2018). Federasyonların Özerkleşmesi Sürecinde Ne Değişti? İdari, Hukuki ve Pratik Sonuçların Eleştirilmesi. 6th International Conference on Science Culture and Sport, 653-658. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

22-)YAŞARTÜRK FATİH, AKYÜZ HAYRİ, KARATAŞ İSMAİL, TÜRKMEN MUTLU (2018). Elit Düzey Güreşçilerin Serbest Zaman Etkinliklerine Yönelik Doyum ve Stres Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. 6. Uluslararası Bilim, Kültür ve Spor Kongresi, 75-75. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

23-)İMAMOĞLU OSMAN, DİLEK AHMET NACİ, TÜRKMEN MUTLU, TAT HASAN (2018). Üniversiteli Spor Eğitimli Öğrencilerde Vücut İmajı, Stres ve Umutsuzluk Düzeyi. 6th International Conference on Science Culture and Sport, 344-352. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

24-)Sporda Saldırganlık ve Öfke Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması- 16. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi - Antalya

25-)Yaşartürk,F.,Akyüz H.,Karataş İ.ve Türkmen,M.(2018).Elit Düzey Güreşçilerin Serbest Zaman Etkinliklerine Yönelik Doyum ve Stres Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 6.Uluslararası Bilim Kültür ve Spor Kongresi,25-27 Nisan 2018,Ukrayna-Lviv.

26-)Akyüz,H.,İ.,Gönülateş,S.,Uzun,M. Ve Yermakhanov,B.(2018).Üniversite Öğrencilerinin Serbest Zaman Tutumu ile Mutluluk Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.6.Uluslararası Bilim Kültür ve Spor Kongresi,25-27 Nisan 2018,Ukrayna-Lviv

27-)Yaşartürk,F.Ayhan,B.,Akyüz,H. Ve Demir,Ş.(2018).Elit Düzey Kadın Boksörlerin Serbest Zaman Tutumu ve Sosyal Fiziki Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.6.Uluslararası Bilim Kültür ve Spor Kongresi,25-27 Nisan 2018,Ukrayna-Lviv.

28-)Zorba,E.,Türkmen,M.,Akyüz,H.ve Karataş,İ.(2018).Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Yaşam Kalitesi ve Yaşam Doyum Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.Uluslararası Herkes İçin Spor ve Wellness Kongresi,5-8 Nisan 2018,Antalya-Alanya.

29-)Yaşartürk,F. Akyüz,H. ve Karataş,İ.(2018).Rekreasyon Bölümü Öğrencilerinin Boş Zaman Yönetimi ile Akademik Başarılarını Etkileyen Örgütsel Faktörler Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.Uluslararası Herkes İçin Spor ve Wellness Kongresi,5-8 Nisan 2018,Antalya-Alanya.

30-)Yaşartürk,F. **Akyüz,H.** ve Gönülateş,S.(2018).Üniversite Öğrencilerinin Serbest Zaman Tatmini ve Yaşam Kalitesi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.Uluslararası Herkes İçin Spor ve Wellness Kongresi,5-8 Nisan 2018,Antalya-Alanya.

31-)Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda Öğrenim Gören Üniversite Öğrencilerinin Beslenme Alışkanlıklarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi Taner BOZKUŞ, Mine TURĞUT, Hacı Murat ŞAHİN (1.Avrasya Spor Bilimleri Kongresi)

Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

1-)SARIKABAK, M , SOYLU, Y , YAMAN, N , ÖCAL, T , HERGÜNER, G . (2018). TÜRKİYE SPOR TOTO 3. LİG'İNDE OYNAYAN PROFESYONEL FUTBOLCULARIN DUYGUSAL ZEKÂ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ. INVESTIGATION OF EMOTIONAL INTELLIGENCE LEVEL OF PROFESSIONAL FOOTBALL PLAYERS IN TURKISH 3TH LEAGUE. Sportif Bakış: Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi, 5 (Özel Sayı 1), 46-56. Retrieved from <http://dergipark.gov.tr/sbsebd/issue/42206/500013>.

2-)SARIKABAK, M , RECEP, A , AYRANCI, M . (2018). 6-7 YAŞ İLKOKUL DÖNEMİ ÇOCUKLARININ SPORA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ. CBÜ Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi, 13 (2), 405-417. Retrieved from <http://dergipark.gov.tr/cbubesbd/issue/41343/480842>

3-)SARIKABAK, M . (2018). SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL FİZİK KAYGI DURUMLARI VE DUYGUSAL ZEKÂ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ. EXAMINING SOCIAL PHYSICS ANXIETY AND EMOTIONAL INTELLIGENCE LEVELS OF THE FACULTY OF SPORT SCIENCES STUDENTS. Sportif Bakış: Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi, 5 (Özel Sayı 1), 74-85. Retrieved from <http://dergipark.gov.tr/sbsebd/issue/42206/498941>

4-)SARIKABAK, M , YAMAN, N , KIR, R , YANAR, Ş . (2018). SPORCULARIN İNTERNET KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARININ BELİRLENMESİ. Spormetre Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi, 16 (1), 79-86. Retrieved from <http://dergipark.gov.tr/spormetre/issue/41273/498620>

Türkçe kitap yazarlığı

1-)SARIKABAK, M. (2018) İnsan Toplum ve Spor Bilimleri Araştırma Örnekleri Kitabı. **Bölüm Adı:24. Duygusal Zekâ ve Spor.** Syf:401-409, Nobel Akademik Yayıncılık.

2-)KUL, M., ÜNLÜ, Y., SOLAKUMUR A., TAŞ Z., SARIKABAK M., KARATAŞ İ., MÜLHİM, M. A., YILMAZ, S. H., ABDURRAHİMOĞLU Y. (2018) İnsan Toplum ve Spor Bilimleri Araştırma Örnekleri Kitabı. **Bölüm Adı:25. Bölüm Geleneksel Okçuluk Üzerine Bir Derleme,** Syf:409-421, Nobel Akademik Yayıncılık.

3-)Türkmen, M. (2018). **Beden Terbiyesi - Erken Dönem Türk Spor Politikalarının Sosyo-Politik Temelleri.** Spor yayınevi, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 202, ISBN:978-605-81186-4-5, İngilizce (Bilimsel Kitap).

Atıf Alan

1-)Soydan, T. A., Hazir, T., Ozkan, A., & Kin-Isler, A. (2018). Gender differences in repeated sprint ability. Isokinetics and Exercise Science, 26(1), 73-80.

- 2-)Türkmen, M., Özkan, A., Bozkuş, T., & Kul, M. (2018). Determination of Some Physical Fitness and Body Composition Characteristics of Young Bocce Players in Turkish National Team. *Sport Mont Journal*, 16(1), 3-7.
- 3-)Kin-İsler, A., Ariburun, B., Ozkan, A., Aytar, A., & Tandogan, R. (2008). The relationship between anaerobic performance, muscle strength and sprint ability in American football players. *Isokinetics and Exercise Science*, 16(2), 87-92.
- 4-)Köklü, Y., Ersöz, G., ALEMDAROĞLU, U. T. K. U., Aşç, A., & Özkan, A. (2012). Physiological responses and time-motion characteristics of 4-a-side small-sided game in young soccer players: The influence of different team formation methods. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 26(11), 3118-3123.
- 5-)Özkan, A., Kayıhan, G., Köklü, Y., Ergun, N., Koz, M., Ersöz, G., & Dellal, A. (2012). The relationship between body composition, anaerobic performance and sprint ability of amputee soccer players. *Journal of human kinetics*, 35(1), 141-146.
- 6-)Köklü, Y., Alemdaroğlu, U., Özkan, A., Koz, M., & Ersöz, G. (2015). The relationship between sprint ability, agility and vertical jump performance in young soccer players. *Science & Sports*, 30(1), e1-e5.
- 7-)Kayıhan, G., Ersöz, G., Özkan, A., & Koz, M. (2013). Relationship between efficiency of pistol shooting and selected physical-physiological parameters of police. *Policing: an international journal of police strategies & management*, 36(4), 819-832.
- Altıntaş, A., Aşçı, F. H., Kin-İşler, A., Güven-Karahan, B., Kelecek, S., Özkan, A., ... & Kara,
- 8-)F.M.(2014). The role of physical activity, body mass index and maturity status in body-related perceptions and self-esteem of adolescents. *Annals of human biology*, 41(5), 395-402.
- 9-)Özkan, A., Koz, M., & Ersöz, G. (2011). Wingate anaerobik güç testinde optimal yükün belirlenmesi. *Spor Bilimleri Dergisi*, 9(1), 2-3.
- 10-)ÖZKAN,A., & KİNİŞLER, A. Sporcularda Bacak Hacmi, Kütlesi, Hamstring/Quadriceps Oranı ile Anaerobik Performans ve İzokinetik Bacak Kuvveti Arasındaki İlişki. *Spor Bilimleri Dergisi*, 21(3), 90-102.
- 11-)Zorba, E., Özkan, A., Akyüz, M., Harmancı, H., Taş, M., & Şenel, Ö. (2010). Güreşçilerde bacak hacmi, bacak kütlesi anaerobik performans ve bacak kuvveti arasındaki ilişki. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 7(1), 83-96.
- 12-)Bozkuş, T., Türkmen, M., Kul, M., Özkan, A., Öz, Ü., & Cengiz, C. (2013). Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu'nda Öğrenim Gören Öğrencilerin Fiziksel Aktivite Düzeyleri İle Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışlarının Belirlenmesi Ve İlişkilendirilmesi. *International Journal of Science Culture and Sport*, 1(3), 49-65.

13-)KÖKLÜ, Y., ÖZKAN, A., & ERSÖZ, G. (2009). Futbolda dayanıklılık performansının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi. CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 4(3), 142-150.

14-)Özkan, A., Arıburun, B., & Kın-İşler, A. (2009). Amerikan Futbolu Oyuncularında Vücut Kompozisyonu, İzokinetik Bacak Kuvveti ve Anaerobik Performans Arasındaki İlişki. Türkiye Klinikleri Journal of Sports Sciences, 1(1), 47-52.

15-)Göktepe, M., Şenel, Ö., & Özkan, A. (2015). Bazı Raket Sporlarıyla Uğraşan Sporcuların Reaksiyon Zamanları Ve El Kavrama Kuvvetleri İle Denge Ve Proprioseptif Duyularının İlişkisi. Sstb International Refereed Academic Journal Of Sports. Health & Medical Sciences,

16-)SARIKABAK, M , EYÜBOĞLU, E , AYRANCI, M . (2018). BOCCE (PETANK) SPORCULARININ DUYGUSAL ZEKÂ DÜZEYLERİNİN, AKADEMİK ERTELEME DAVRANIŞLARI ÜZERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ. Uluslararası Kültürel Ve Sosyal Araştırmalar Dergisi (UKSAD), 4 (1), 163-177. Retrieved from <http://dergipark.gov.tr/intjcss/issue/38906/454657>

17-)TÜRKMEN, M., KUL, M., GENÇ, E., & SARIKABAK, M. (2013). KONAKLAMA İŞLETMESİ YÖNETİCİLERİNİN REKREASYON ALGI VE TUTUMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ: BATI KARADENİZ BÖLGESİ ÖRNEĞİ. Turkish Studies-International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic, 8(8), 2139-2152.

18-)Sezer, G. O., & Kahraman, P. B. (2018). The Examination of Leadership Orientations of Teacher Candidates in Terms of Several Variables. Kastamonu Education Journal, 26(5), 1551-1650.

Sempozyum ve Kongre

1-)6.Uluslararası Bilim Kültür ve Spor Kongresi. Liviv, UKRAYNA.

2-)İnternational Symposium on Human and Social Sciences. Antalya, Türkiye.

3-)Uluslararası Herkes İçin Spor ve Wellness Kongresi. Alanya/Antalya/Türkiye.

4-)16 th International Sport Sciences Congress, Lara/Antalya/Turkey.

5-)3 rd International Eurasian Conference on Sport, Education, and Society, Mardin/Turkey

6-)3.Uluslararası Spor, Eğitim ve Toplum Kongresi.

7-)Türkiye Sağlıklı Beslenme ve Hareketli Hayat Programı 2018-2023 Güncelleme Çalıştayı.

8-)16. Spor Bilimleri Kongresi-ANTALYA

9-)Uluslararası Bilim Kültür ve Spor Kongresi,25-27 Nisan 2018,Ukrayna-Lviv.Uluslararası Herkes İçin Spor ve Wellness Kongresi,5-8 Nisan 2018,Antalya-Alanya.

10-)1.Avrasya Spor Bilimleri Kongresi

11-)3.Uluslararası Avrasya Spor,Eğitim ve Toplum Kongresi

12-)1.Uluslararası Herkes İçin Spor ve Wellness Kongresi

IV-KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A-ÜSTÜNLÜKLER

Eğitim

- ✓ Bartın Üniversitesinin gözde bir birimi olmak,
- ✓ Yüksekokul yönetimin iyi niyetli, hoşgörülü, sorun çözen, üretken ve paylaşımcı olması,
- ✓ Akademik ve idari personel arasında işbirliğinin ve uyumlu çalışma ortamının olması
- ✓ Takım ruhuyla sorunsuz yürütülen eğitim ve öğretim başarısı;
- ✓ Yüksekokulumuzda çalışanların ve yönetimin yeniliklere açık olması,
- ✓ Yerleşmiş kurum kültürünün varlığı,
- ✓ Ülke sorunlarını kavrayabilen, konusunda uzman, gelişime açık, dinamik bir akademik ve idari kadroya sahip olmak,
- ✓ Mesleğinde uzman farklı dallarda öğretim elemanları,
- ✓ Toplumsal fayda bağlamında sanatsal etkinliklerle Bartın halkını birleştiren faaliyetlerin olması.

Araştırma-Yayın

- ✓ Kütüphanenin abone olduğu veri tabanları, verdiği hizmetlerin yeterli olması
- ✓ Rektörlükçe araştırmalara ve bilimsel toplantılara katılımlarda yeterli düzeyde verilen mali destek
- ✓ Uluslararası saygın dergilerde çıkan yayın sayısının artış gösteriyor olması,
- ✓ Kampüs içerisinde iletişim ağının iyi olması (telefon, e-mail, internet)

B-ZAYIFLIKLAR

Eğitim

- ✓ Fiziki yapının yetersizliği,
- ✓ Akademik ve idari eleman yetersizliği,
- ✓ Sosyal ve teknolojik altyapı yetersizliği,
- ✓ Merkezin, kampüs alanına uzak olması nedeniyle ulaşım sorunları,
- ✓ Temizlik görevlilerinin sayısının yeterli olmaması,
- ✓ Öğrencilerin yararlanabileceği kapalı ya da açık spor komplekslerinin yetersiz olması,

C-DEĞERLENDİRME

Yüksekokulumuzun başarısını iyi organizasyon yapısına,köklü kurum kültürüne, nitelikli akademik ve idari personelin varlığına borçludur. Stratejik hedeflerine ulaşmada ve gelişmede; demokratik ve katılımcı, paylaşımcı yönetim anlayışıyla, bilime ve teknolojiye inanarak misyonu ve vizyonu kapsamında ve temel ilkeleri doğrultusunda, gelen öğrencilerin var olan potansiyelini en verimli bir şekilde kullanmayı ve öğrencilerini azami seviyede mesleki bilgiyle donatmayı hedeflemektedir. Üniversitemizin coğrafi konumu ve yöremizin ılımlı iklimi nedeniyle Yüksekokulumuza ülkenin hemen hemen her tarafından öğrenci gelmektedir.

İletişim ve ulaşım sistemlerinde yaşanan teknolojik gelişmelerle Üniversitemize ve dolayısıyla Yüksekokulumuza ilginin sürekli artacağını tahmin ediyoruz. Yüksekokulumuz çalışanları bilimsel açıdan diğer üniversiteler ile hem rekabet ortamı hem de ortaklıklar oluşmasından yanadır.

Bu durumda gelişmeyi artırıcı bir parametre olarak görülmektedir. Uluslararası çalışmalar ve eleman değişimi teşvik edilmekte ve öğretim elemanlarının yurtdışı görevlendirme talepleri olumlu karşılanmaktadır. Genç nüfus sayısının artışına bağlı olarak nitelikli öğrenci alma potansiyelinin artması da hem üniversiteler hem de Yüksekokulumuzun geleceği açısından önemli bir durumdur.

V-ÖNERİ VE TEDBİRLER

Bilgiye dayalı küresel ekonomik yarış ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerinde yaşanan önemli gelişmeler, ülkelerin her alanda olduğu gibi yükseköğretim alanında da sistemlerini yeniden değerlendirmelerini ve gelişmeler ışığında yapılandırılarak yükseköğretim kurumlarında bilimsel amaçlı eğitim, öğretim ve araştırma hizmetleri hızlı bir şekilde geliştirilebilir.

- ✓ Kamu kaynaklarından yükseköğretim kurumlarına ayrılan pay yükseltilmeli,
- ✓ Öğretim elemanları sayıları artırılarak, ekonomik yönden güçlendirilmeli,
- ✓ Bilimsel araştırma projeleri desteklenmeli,
- ✓ Üniversiteler Belediyeler, Ticaret ve Sanayi Odaları ile işbirliği yapmalı.

Bu rapor hazırlanırken, katılımcı bir anlayışla Yüksekokulumuz öğretim elemanlarının değerlendirmelerine yer verilmiş ve öğretim elemanlarımızın görüşleri bilimsel sorumluluklarımız ve faaliyetlerimiz açısından yönlendirici temel ilke olmuştur. Stratejik plan çalışmaları dolayısıyla kurumsal değerlendirme ile birlikte durum analizinde ortaya çıkan sonuçlar yine katılımcı bir anlayış çerçevesinde ele alınarak, kurumumuzun varlık nedeni, arzu ettiğimiz gelecek ve temel ilkelerimiz yüksekokulumuzca gözden geçirilmiştir.

Yüksekokulumuz faaliyetlerinin stratejik plan doğrultusunda yürütülmesi kurumumuzun gelişmesine büyük katkı sağlayacaktır. Bu amaçla:

- ✓ Örgütsel Yapının Güçlendirilmesi,
- ✓ Kurumsal Kimliğin ve Motivasyonun Güçlendirilmesi,
- ✓ Eğitimin ve Öğretimin Yapısının Geliştirilmesi,
- ✓ Bilimsel Araştırmaların Geliştirilmesi,
- ✓ Öz Kaynakların Geliştirilmesi,
- ✓ Bölümler arası İşbirliğinin Artırılması,

gibi amaçların öncelikli olarak gerçekleştirilmesi yolunda faaliyetlere ağırlık verilmesi benimsenmiştir. Diğer bir ifade ile, stratejik planımızda yer alan hedeflere ulaşmamızı sağlayacak faaliyet ve projelerin teknik ve ekonomik anlamda geliştirilmesi üzerinde durulması gerekmektedir.

Hızla gelişmekte olan Yüksekokulumuzda

- ✓ Amfi yapılmasına,
- ✓ Yeni açılan bölümlerin öğrenci laboratuvarlarının ve spor tesislerinin en kısa zamanda kurulmasına,
- ✓ Yakın gelecekte Yüksekokulumuz için yeni hizmet binasının yapılmasına ihtiyaç vardır. Bu yeni mekanların hazırlanması konusunda çözüm üretme arayışları artarak devam edecektir.

HARCAMA YETKİLİSİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde; Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgilerim dahilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgi olmadığını beyan ederim.

Prof.Dr.Mehmet GÜÇLÜ
Müdür