



SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Birim Stratejik
Hedef ve Göstergeleri

BARTIN
2021

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Stratejik Plan Bölemleri

I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

- 1.1 Kurumsal (Birim) Tarihçe
- 1.2. Paydaş Analizi
 - 1.2.1. Paydaşların Tespiti ve Öncelik Durumlarının Belirlenmesi
- 1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi
 - 1.3.1. Eğitim ve Gelişim İhtiyaçlarının Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi
 - 1.3.2. Düzenlenen Kariyer Merkezi Etkinlikleri
 - 1.3.3. Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Örgüt Yapısı
- 1.4. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi
 - 1.4.1. Fiziksel Kaynak Analizi
 - 1.4.2. Teknolojik Altyapı Analizi
- 1.5. Akademik Faaliyetler Analizi
- 1.6. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi
 - 1.6.1. Üstünlükler
 - 1.6.2. Zayıflıklar
 - 1.6.3. Tehditler
 - 1.6.4. Fırsatlar

II. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

- 2.1. Misyon
- 2.2. Vizyon
- 2.3. Temel Değerler

III. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Göstergeler

Tablolar Dizini

Tablo 1. Paydaş Özelliklerinin Belirlenmesi Tablosu

Tablo 2. Bölüm çalışanlarının unvan ve görevleri

Tablo 3. Bölüm Kurulu

Tablo 4. Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 5. Hedef Kartı 1

Tablo 6. Hedef Kartı 2

Tablo 7. Hedef Kartı 3

Tablo 8. Hedef Kartı 4

Tablo 9. Hedef Kartı 5

Tablo 10. Hedef Kartı 6

Tablo 11. Hedef Kartı 7

Tablo 12. Hedef Kartı 8

Tablo 13. Hedef Kartı 10

Tablo 14. Hedef Kartı 14

Tablo 15. Hedef Kartı 15

Tablo 16. Hedef Kartı 17

Tablo 17. Hedef Kartı 18

Tablo 18. Hedef Kartı 19

Tablo 19. Hedef Kartı 21

Tablo 20. Hedef Kartı 22

Tablo 21. Hedef Kartı 23

Tablo 22. Hedef Kartı 24

Tablo 23. Hedef Kartı 25

1. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

Bölümümüzün geleceğine yönelik amaç, hedef ve stratejilerin geliştirilebilmesi için öncelikle geçmişte nelerin başarıldığı, belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı, bunların nedenleri, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, hangi yönlerin gelişmeye açık olduğu ve bölümün kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin değerlendirilmesi gerekmektedir.

1.1.Kurumsal (Birim) Tarihçe

Bartın Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, 5765 sayılı Kanunla, 31 Mayıs 2008 tarih ve 26892 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (Kapatılan BESYO)bünyesinde Bartın Üniversitesine bağlanmıştır. Fakültemizde Beden Eğitimi ve Spor Bölümüne 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılında 54 öğrenci alınarak Eğitim-Öğretime başlanmıştır. Daha sonra 18 Nisan 2019 tarih ve 30749 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak 968 sayılı Cumhurbaşkanı Kararı ile kapatılan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nun Bölüm, Anabilim Dalı ve öğrencilerinin Üniversitemizde yeni kurulan Spor Bilimleri Fakültesi'ne aktarımı sağlanmıştır. Beden Eğitimi ve Spor Bölümü faaliyetlerini aynı fakülte bünyesinde devam ettirmektedir.

İlk kuruluşundan itibaren Beden Eğitimi ve Spor alanına hizmet veren bölümümüz, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü için de bölüm öğretim üyeleri ile Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı'nda tezli yüksek lisans programında eğitim-öğretim faaliyetlerine katkı sunmaktadır.

Bölümümüz şehir merkezine 10 km uzaklıkta bulunan Kutlubey yazıcılar köyünde 1.154.893 m²'lik alan üzerine kurulmuş olan Kutlubey Yazıcılar Kampüsü'nde yer alan Spor Bilimleri Fakültesi binasında 3. Katta hizmet vermektedir.

1.2.Paydaş Analizi

Paydaş analizinin amacı, Bartın Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü'nün paydaşlarının kimler olabileceği, bu paydaşların etkilerinin ve önemlerinin neler olduğu, beklentilerinin belirlenmesi ve bunların devam ettirebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymaktır. Paydaş analizinin ilk aşamasında bölümümüzün paydaşları tespit edilmiş ve bu paydaşların öncelikleri belirlenmeye çalışılmıştır.

Paydaş analizi kapsamında, üniversitenin sunduğu hizmet ve ürünlerle paydaşlar ilişkilendirilmeye çalışılmıştır. Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmaların belirlenmesi için paydaş etki/önem matrisi hazırlanmıştır.

1.2.1. Paydaşların Tespiti ve Öncelik Durumlarının Belirlenmesi

Paydaşların belirlenmesinde, üretilen ürün ve hizmetlerin kimler tarafından kullanıldığı, ilişkinin ne düzeyde olduğu, etkilenme şekli ve durumu dikkate alınmıştır. Bu çerçevede paydaşlar, iç ve dış paydaş olmak üzere iki grupta ele alınmıştır. Paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak stratejik plan ekibi tarafından puanlanıp önem derecesine göre oluşturulan sıralama Tablo 1’de belirtilmiştir.

Tablo 1. Paydaş Önceliklerinin Belirlenmesi Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Bartın Üniversitesi Rektörlüğü	İç Paydaş	5	5	1
Genel Sekreterlik	İç Paydaş	5	5	1
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğrencileri	Dış Paydaş	4	5	1
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Mezun Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
Lisansüstü öğrenci adayları	Dış Paydaş	5	5	1
Akademik personel	Dış Paydaş	5	5	1
İdari personel	Dış Paydaş	5	5	1
Enstitü Müdürlükleri	Dış Paydaş	4	5	1
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı	Dış Paydaş	4	5	1
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	Dış Paydaş	4	5	1
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Dış Paydaş	5	5	1
Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	Dış Paydaş	5	5	1
Uzaktan eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	Dış Paydaş	5	5	1
YOK	Dış Paydaş	4	4	1
TUBITAK	Dış Paydaş	5	5	1
TBMM	Dış Paydaş	4	5	1
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	4	5	1
Sayıştay	Dış Paydaş	4	4	1
OSYM	Dış Paydaş	4	4	1
Bartın Valiliği	Dış Paydaş	4	4	1
Bartın Belediye Başkanlığı	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın'daki İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	Dış Paydaş	3	5	2
Tedarikçileri	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın İlinde Bulunan Liseler	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları	Dış Paydaş	5	4	2
Dernekler	Dış Paydaş	5	4	2
Vakıflar	Dış Paydaş	5	5	1
Federasyonlar	Dış Paydaş	5	3	3
Spor Hizmetleri Genel Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5	1
Gençlik ve Spor Hizmetleri Bartın İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	4	2

1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

İnsan kaynakları yetkinlik analizinde, üniversite personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklere ilişkin analizlerin yapılması amaçlanmıştır. Öncelikle, iş analizleri kapsamında birimlerde görev yapan personelin görev tanımları ve birimlere ait iş akış şemaları birimlerce hazırlanarak web sayfalarında ilan edilmiştir. Yetkinlik değerlendirmesinde temel olarak yönetici değerlendirmesi yöntemi kullanılmıştır. Böylece, yönetici, kendisine bağlı personeli, görevin ve pozisyonun gerektirdiği yetkinlik gereksinimlerini dikkate alarak değerlendirmiştir.

1.3.1. Eğitim ve Gelişim İhtiyaçlarının Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi

1-Bartın Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü'nde bulunan mevcut akademik personel incelendiğinde 1 adet Doçent, 3 adet Dr. Öğr. Üyesi, 3 adet Öğr. Gör. ve 1 adet Arş. Görevlisinin görev yaptığı görülmektedir. Bu doğrultuda öğretim tasarımı, içerik geliştirme ve lisans eğitimi gibi konularda, uzmanlaşmış Öğretim Üyesi olarak akademik personele ihtiyaç bulunmaktadır.

Diğer taraftan bölümümüzün iş birliği içerisinde olduğu Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki programlarda da, Doç. Dr. ve Dr. Öğr. Üyesi unvanına sahip akademik personelimiz ders vermektedir. Ortak zorunlu derslerin verilmesinde görevli akademik personel dağılımı incelendiğinde ise tüm akademik unvanlarda akademik personelin ders vermekte olduğu görülebilir.

2- Akademik personelin bilgi, beceri ve tutumlarını yansıtmaya açısından en güçlü yetkinliklerinin;

- Etik, ahlaka uygun çalışma,
- Üniversitenin hedeflerine, kurum çıkarlarına ve iş etiğine uygun çalışma,
- Uzmanlaştıkları alanlarda güçlü bilgi birikimine sahip olma,
- Bilgi ve birikimini öğrenciye aktarma isteği ve gayreti taşıma,
- İletişim becerisi,
- Yenilikçi öğretim tekniklerini kullanma,
- Kurumun mevzuat bilgisine sahip olma konularında olduğu görülmektedir.

3- İdari personelin bilgi, beceri ve tutumlarını yansıtmaya açısından en güçlü yetkinliklerinin;

- İletişim becerisi,
- Öğrenmeye açık olma,
- Verilen görevleri zamanında yapma,
- Sorumluluk sahibi olma,
- Özverili olmaları,
- Mevzuat bilgisine sahip olma konularında olduğu görülmektedir.

4- Akademik personelin pozisyonlar/görevler için yetkinlik gereksinimlerine ilişkin tespitler yapılmıştır. Buna göre akademik personele ilişkin en çok gereksinim duyulan konular aşağıda sıralanmıştır:

- Uzaktan eğitimle ilgili kongre, konferanslara katılımın özendirilmesi, desteklenmesi.
- Akademik personelin gelişimine yönelik eğitimler düzenlenmesi.
- Proje hazırlama bilgisini arttırmaya yönelik eğitimler sunulması.

5- İdari personelin pozisyonlar/görevler için yetkinlik gereksinimlerine ilişkin tespitler yapılmıştır. Buna göre idari personele ilişkin en çok gereksinim duyulan konular aşağıda sıralanmıştır:

- İdari personelin gelişimine yönelik eğitimlerin düzenlenmesi.
- Teknoloji bilgisi ve yeterliliklerinin artırılmasına yönelik eğitimlerin düzenlenmesi.
- Kurum içi veya kurum dışı eğitimlere katılımın özendirilmesi.
- Verilen kurum içi eğitimlerin uygulamaya dökülmesi.
- Kurum kültürünün yerleşmesinin sağlanması.

1.3.2. Düzenlenen Kariyer Merkezi etkinlikleri

Bartın Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, bölüm öğretim üyeleri ve öğretmenlik bölümü öğrencilerine yönelik “*Öğretmen Hayatı Değiştirir*” konu başlıklı etkinlik düzenlenmiştir.



1.3.3. Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Örgüt Yapısı

Bölümümüzde 1 Bölüm Başkanı Vekili ile birlikte toplam 9 akademik personel görev yapmaktadır. Bölüm çalışanlarının unvan ve görev dağılımı şu şekildedir:

Tablo 2. Bölüm çalışanlarının unvan ve görevleri

Bölüm Başkanı	: Dr. Öğr. Üyesi Murat SARIKABAK
Bölüm Başkan Yardımcısı	:-
Öğretim Üyesi	:4
Öğretim Görevlisi	:3
Araştırma Görevlisi	:1
Sekreter	:1

	Kadroların İstihdam Şekline Göre			
	Dolu	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör Dr.	-	-	-	-
Doçent Dr.	1	1	1	-
Dr. Öğr. Üyesi	3	3	3	-
Öğretim Görevlisi	3	3	3	-
Çevirici	-	-	-	-
Eğitim- Öğretim Planlamacısı	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	1	1	1	-
Uzman	-	-	-	-

Bölümümüzün yetki, görev ve sorumlulukları; 2547 sayılı yasa ve buna dayalı olarak hazırlanmış olan “Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliğine” göre belirlenmiştir.

ÖRGÜT YAPISI

Bölüm Başkanı : **Dr. Öğr. Üyesi Murat SARIKABAK**

Bölüm Başkanı Yardımcısı: --

Bölüm Sekreteri Vekili: **Bilg. İşlt. Erol UĞUR**

Bölüm Yönetimi görev ve sorumluluklarını aşağıdaki organlar eliyle kanunların verdiği yetki sınırları içinde yürütür ve yerine getirir:

BÖLÜM ORGANLARI

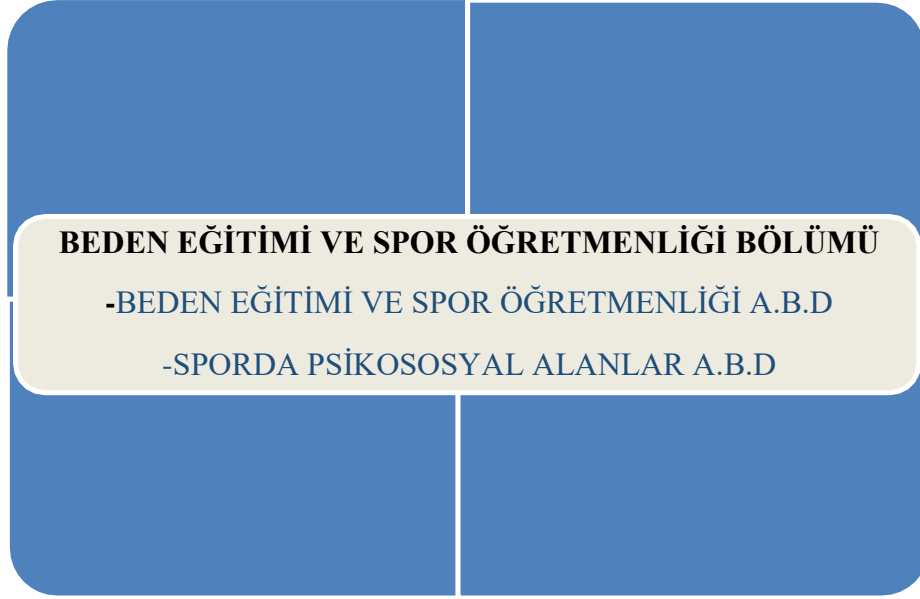
Bölüm organları Bölüm Başkanı ve Bölüm Kuruludur

Bununla birlikte bölümümüz bölüm Kurulunda 1 Başkan, 7 üye ve 1 sekreter bulunmaktadır.

Tablo 3. Bölüm Kurulu

Bölüm Başkanı	: Dr. Öğr. Üye. Murat SARIKABAK
Üye	: Doç. Dr. Taner BOZKUŞ
Üye	: Dr. Öğr. Üye. Mine TURĞUT
Üye	: Dr. Öğr. Üye. Murat ÇELEBİ
Üye	: Öğr. Gör. Yılmaz ÜNLÜ
Üye	: Öğr. Gör. Âdem SOLAKUMUR
Üye	: Öğr. Gör. Zeki TAŞ
Sekreter (Raportör) V.	: Bilg. İşlt. Erol UĞUR

AKADEMİK TEŞKİLAT ŞEMASI



Bir bölümde, aynı veya benzer nitelikte eğitim-öğretim yapan birden fazla anabilim dalı bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Birden fazla anabilim dalı bulunan bölümlerde Bölüm başkanı, o bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde doktor öğretim üyeleri arasından o bölümü oluşturan anabilim ve ana sanat dalı başkanlarının 15 (gün içinde verecekleri yazılı görüşlerini dikkate alarak bir hafta içinde fakültelerde, dekanca; fakülteye bağlı yüksekokullar ve konservatuvarlarda

müdürün önerisi üzerine dekanca; rektörlüğe bağlı yüksekokullar ve konservatuarlarda müdürün önerisi üzerine rektörce atanır. Dekan, atamaları rektörlüğe bildirir. Tek anabilim dalı bulunan bölümlerde bölüm başkanı; bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde doktor öğretim üyeleri arasından, fakültelerde; Bölüm Kurulunun görüşü alınarak dekanca, fakülteye bağlı yüksekokul ve konservatuarlarda müdürün önerisi üzerine rektörce atanır. Dekan, atamaları rektörlüğe bildirir.

Bölüm Sekreteri

Bölüm Sekreteri Bölüm Başkanına bağlı olarak çalışır ve bölüm idari yönetim yapısının sorumlusudur. Bölüm Sekreteri Bölüm başkanlığının bütün kurullarında raportörlük görevi yapar ve alınan kararların yazılmasını ve uygulanması amacıyla ilgili birimlere yönlendirilmesini sağlar.

1.4. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

1.4.1 Fiziksel Kaynak Analizi

Bartın Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümüne yönelik laboratuvar, derslik ve ofisler Kutlubey Yazıcılar kampüsünde bulunan Spor Bilimleri Fakültesi binasında yer almaktadır.

Fakültemizde bulunan bazı fiziksel olanaklar;

- 16 Derslik
- 1 Egzersiz Fizyolojisi Laboratuvarı
- 1 Fitness Salonu
- 3 Spor Salonu
- 3 Çok Amaçlı Salon
- 1 Masaj Salonu
- 1 Akıl oyunları sınıfı
- 39 Çalışma Ofisi
- 3 Toplantı ve Seminer Salonu
- 6 Açık Alan Kortu (2 adet Basketbol, 2 adet Voleybol ve 2 adet Tenis kortları bulunmaktadır.

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü olarak gerek duyulduğu takdirde kullanıma uygundur.

1.4.2. Teknolojik Alt Yapı Analizi

Bartın Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü olarak ilgili teknolojiler doğrultusunda yazılım ve donanım alt yapısı sürekli yenilenmektedir.

1.5. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi kapsamında üniversitemizin eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve sorun alanlarının ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

Tablo 4. Akademik faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Ne yapılmalı?
EĞİTİM	Genç ve dinamik akademik kadro	Eğitim öğretim faaliyetlerinin tanıtılmasına ilişkin yetersizlikler	Akreditasyon sürecinin başlatılması.
	İnteraktif öğrenme	Engellilere yönelik koşulların yetersizliği	Öğretimi destekleyici ders materyallerinin artırılması ve fiziki koşulların uyumunun sağlanması
	Beden Eğitimi ve Spor Bölümü eğitimle ilgili bilgilendirme faaliyetlerinin yapılması	Akademik kadro sayısının yetersiz olması	Ders veren öğretim elemanlarının ihtiyacı olan teknik donanım ürünleri (web kamera, notebook gibi) sağlanmalıdır.
	Yaşam boyu öğrenmeyi Desteklemesi		Akademik kadro sayısının artırılması gerekmektedir.
	Esnek bir öğrenme sistemi sunması		
	Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarının kazandırılması		
	Herkese açık bir eğitim anlayışı		
ARAŞTIRMA	Akademik personelinin gerçekleştirdiği faaliyet sayısının ve niteliğinin artması	Akademik personel sayısındaki azlığın yeni çalışmalar için zorlayıcı olması, Bölüme ayrılan ayrı bir bütçenin olmaması ve bu doğrultuda bilimsel araştırmalara verilen mali desteğin yetersiz olması.	Öğretim elemanlarının yurt dışındaki deneyimlerini arttırmaya yönelik uygulamalar teşvik edilmelidir
			Bilimsel yayınların niteliğinin artmasına yönelik çalışmalar teşvik edilmelidir.
GİRİŞİMCİLİK	Girişimcilik alanında lisans ve yüksek lisans programına yönelik iyileştirme ve yaygınlaştırma çalışmaları	Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin zayıf olması.	Üniversite öğrencilerinin girişimcilik faaliyetleri bölüm eğitimleriyle desteklenebilir.
			Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmaların paydaşlarla ortak yürütülmesi için çalışmalar yapılmalıdır.

TOPLUMSAL	Gelen talepler doğrultusunda halka yönelik sportif uygulamalara yönelik çalışmalar oluşturulması	Sektörel düzeyde iş birliğinde istenilen düzeye ulaşılamamış olunması	Bilimsel etkinlik düzenleme imkânlarını arttırmaya yönelik üniversiteye kongre ve konaklama tesisleri kazandırılmalıdır.
------------------	--	---	--

1.6. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

1.6.1. Üstünlükler

- Spor Bilimleri Fakültesinin gözde bölümü olmak,
- Bartın Üniversitesinin gözde bir bölümü olmak,
- Bölüm yönetiminin çözüm odaklı ve akademisyen/öğrenci odaklı olması
- Akademik ve idari personel arasında işbirliğinin ve uyumlu çalışma ortamının olması
- Takım ruhuyla sorunsuz yürütülen eğitim ve öğretim başarısı
- Bölümümüzde çalışanların ve yönetimin yeniliklere açık olması
- Alanında uzmanlaşmış öğretim elemanları bulunması
- Toplumsal fayda bağlamında sanatsal etkinliklerle Bartın halkını birleştiren faaliyetlerin olması
- Genç ve dinamik öğretim elemanı kadrosunun yanı sıra tecrübeli öğretim üyelerinin eğitim verebilme potansiyeli
- Alanında uzmanlaşmış, Bölümümüzün kuruluş aşamasından günümüze kadar etkili şekilde görev yapan ve kendilerini sürekli geliştiren, yeterli deneyim ve tecrübeye sahip uzman personelimizin olması.
- Uzaktan eğitim ile desteklenmesiyle öğrencilerimize ortak zorunlu dersleri mekân ve zaman sınırlaması olmadan alma imkânı verilmesi.
- Öğrenme yönetim sistemimizi, teknik alt yapıımızı ve e-öğrenme materyallerimizi sürekli geliştirmemiz ve güncel tutmamız.
- Yapılan taleplerin, isteklerin ve önerilerin hızlı bir şekilde değerlendirilerek gereken işlemlerin yapılması.
- Kütüphanenin abone olduğu veritabanları, verdiği hizmetlerin yeterli olması
- Uluslararası saygın dergilerde çıkan yayın sayısının artış gösteriyor olması
- Farklı ulusal ve uluslararası kongrelere katılım sayısının artış gösteriyor olması
-

1.6.2. Zayıflıklar

- Akademik ve idari eleman yetersizliği
- Yeni binamızın kapasitesinin fazla olması nedeniyle eğitim ve hizmet alanlarında aktif görev alan yardımcı hizmetler personel sayısının yetersiz olması
- Tesislerin dağınık olarak konumlandırılması
- Sosyal alt yapı yetersizliği

1.6.3. Tehditler

- Yetişen akademik personelin başka üniversitelere gitmesi
- Öğrencilerin başka üniversiteleri tercih etmesi
- İnternet ve elektrik kesintileri nedeniyle canlı derslerin yapılmasının aksaması. İnternet ve elektrik kesintileri nedeniyle video çekimlerinin ve işleme süreçlerinin aksaması.
- Uzem Yetkinliklerinin sınırlılıkları

1.6.4. Fırsatlar

- Bazı derslerin uzaktan verilmesi, mekândan bağımsız olarak eğitimin her ortamda yapılabilmesi
- Kurum içi ve hizmet içi eğitimlerin verilebilmesi.

2. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

Bartın Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi'nde olduğu gibi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü'nde de Türkiye Cumhuriyeti öncü ÖĞRETMENLERİNİ ve spor adamlarını yetiştirme hedefiyle; araştırmacı, sorgulayıcı, geliştirici ve çözümleyici düşünce yapısında, farklılıklar gösteren dünya koşullarına uyum sağlayacak ve topluma liderlik yapabilecek, insani değerlere saygılı bireyler kazandırmayı hedef edinmiştir. Bilgi kaynaklarına ev sahipliği yapmayı ve bilgiyi bilimsel çalışmalarda sporla harmanlayarak geliştirirken, toplumsal yaşama da katkı sağlamayı kendine MİSYON edinmiştir.

2.2. Vizyon

Bartın Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi'nde olduğu gibi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü de bilimin yol göstericiliğini kabul etmiş, sporda çalışmayı ve başarıyı ödüllendiren, akademik ve etik değerleri koruyarak, sporun geniş kitlelerce değerli tutulmasını isteyen, sporun, fiziksel ve ruhsal sağlığımıza katkısı olduğunu benimsemiş, akademik ve idari olarak gurur duyulmayı amaçlayan, toplumsal görevlerinin bilincinde, çevresine saygılı bir kurum olmayı **temel değerleri olarak** kabul etmiş bir alt birimdir. Bilim ve teknolojinin spora katkılarını ön planda tutan, bu alanda spor bilim camiasınca tanınan, sporu bütün yönleriyle, üniversitemiz bünyesinde bulunan Öğrenciler ve Bartın halkı için alışkanlık haline getirmeyi amaç edinen, ülkemizin diğer Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümlerinin örnek aldığı, daima yaptıklarıyla önde ve tercih edilen bir bölüm olma VİZYONUyla yola çıkmıştır.

2.3. Temel Değerler

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü olarak temel değerlerimiz şu şekildedir.

- Yenilikçi,
- Öğrenci odaklı,
- Araştırmacı,
- Sorgulayıcı,
- Geliştirici ve çözümleyici düşünce yapısında,
- Farklılıklar gösteren dünya koşullarına uyum sağlayacak
- Topluma liderlik yapabilecek,
- İnsani değerlere ve öğretmenlik mesleğine saygılı bireyler yetiştirmek
- Bilimin yol göstericiliğini kabul etmiş,
- Sporda çalışmayı ve başarıyı ödüllendiren,
- Akademik ve etik değerleri koruyan,
- Sporun geniş kitlelerce değerli tutulmasını isteyen,
- Sporun, fiziksel ve ruhsal sağlığınıza katkısı olduğunu benimsemiş,
- Akademik ve idari olarak gurur duyulmayı amaçlayan,
- Toplumsal görevlerinin bilincinde,
- Çevresine saygılı bir kurum olmayı öğrenen
- Sürekli iyileştirme
- Farklılıklara saygı
- Şeffaflık ve hesap verilebilirlik
- Etik değerlere bağlılık
- Bilimsel üretkenlik
- Çözüm odaklılık

3. BÖLÜM

STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

3.1. Amaçlar

- Türkiye'nin her bölgesine beden eğitimi ve spor öğretmenliği mesleğini icra edecek adaylar yetiştirmek,
- Türkiye'nin her şehriden lisans ve yüksek lisans öğrenimi görmek isteyen kişilere, bu öğrenim imkânını sağlamak,
- Günümüzde aranan kalifiye öğrencilerin eğitime başlamasını sağlamak,
- Üniversitenin örgün lisans ve lisansüstü programlar dışında eğitim verdiği ve araştırma yaptığı alanlarda ulusal ve uluslararası düzeyde Spor Uygulama ve Araştırma Merkezi,

Sürekli Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi yoluyla eğitim programları, kurslar, seminerler, konferanslar, çalıştaylar düzenleyerek; bu tip faaliyetlerin yüz yüze eğitimin yanı sıra uzaktan da yürütebileceğini göstermek,

- Araştırmacı, sorgulayıcı, geliştirici ve çözümleyici düşünce yapısında, farklılıklar gösteren dünya koşullarına uyum sağlayacak ve topluma liderlik yapacak bireyler yetiştirmek
- İnsani değerlere saygılı bireyler yetiştirmek
- Bilgi kaynaklarına ev sahipliği yapmak
- Bilgiyi bilimsel çalışmalarda sporla harmanlayarak geliştirmek
- Toplumsal yaşama katkı sağlamak
- Bilimin yol göstericiliğini kabul etmiş, sporda çalışmayı ve başarıyı ödüllendiren, akademik ve etik değerleri koruyarak, sporun geniş kitlelerce değerli tutulmasını isteyen, sporun, fiziksel ve ruhsal sağlığımıza katkısı olduğunu benimseyen öğretmenler yetiştirmek
- Akademik ve idari olarak gurur duyulmayı amaçlayan, toplumsal görevlerinin bilincinde, çevresine saygılı bir kurum olmayı temel değerleri olarak kabul etmiş spor bilimcileri, öğretmenleri yetiştirmek
- Üniversitenin kamu ve özel sektörle, ulusal ve uluslararası iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunmak
- Öğrenci merkezli eğitimle öğrenci başarısını artırmak
- Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini nitelik ve nicelik yönünden geliştirmek
- Üniversite genelinde girişimci ve yenilikçi faaliyetleri yaygınlaştırmak ve kurumsallaştırmak
- Bölgesel kalkınmaya yönelik sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetleri artırmak
- Katılımcı yönetim ve organizasyon yapısı ile kurum kültürünü geliştirmek
- Örgütsel Yapının Güçlendirilmesini sağlamaktır.

3.2. Hedefler

- Beden Eğitimi ve Spor Bölümü'nün akademik-idari personel sayısını arttırmak, teknolojik alt yapıyı ve mekânsal olanakları geliştirmek, var olan imkânları en iyi şekilde değerlendirmek
- Akreditasyon sürecinin hızlandırılarak, başarı ile sonuçlandırılması
- Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısının iyileştirilmesi
- Eğitim-Öğretim programlarının iyileştirilmesi
- Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilmesi
- Araştırma altyapısının iyileştirilmesi
- Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısının arttırılması
- Bölümümüz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımının arttırılması
- Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliğinin arttırılması
- Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi
- Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısının arttırılması

- Üniversite kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimlerinin arttırılması
- Bölümümüzün ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.
- Bölümümüzün sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.
- Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.
- Bölümümüz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.
- Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.
- Bölümümüzün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.
- Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.
- Bölümde verilen zorunlu ve seçmeli derslerin sağlıklı bir şekilde gerçekleştirilmesi için gerekli çalışmaları sürdürmek.
- Birim öğrencilerinin talep etmesi halinde ortak zorunlu derslere ek olarak lisans öğrencilerimize yönelik e-öğrenme temelli uzaktan eğitim destekli dersler açmak.
- Bölümümüzde verilmekte olan dersleri ilgili öğretim üyesinin talebi ve işbirliği ile öğrenme yönetim sistemi ve e-öğrenme materyalleri ile desteklemek.
- Mevcut lisans ve yüksek lisans programlarının verimliliğini arttırmak için çalışmalar yapmak.
- Üniversite ile ulusal ve uluslararası üniversiteler, kurum ve kuruluşlar arasında iş birliği ve etkileşim kurarak yardımlaşmaya katkı sağlamak.
- Lisans eğitim ve öğretim ilgili araştırma-geliştirme faaliyetleri ve yayınlar yapmak.
- Bilimsel etkinliklere katılarak bilgi alışverişinde bulunmak.
- Bölümümüze ait Bilgisayar laboratuvarının oluşturulması

3.3. Göstergeler

Bartın Üniversitesi Stratejik Plan'ında da yer aldığı gibi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü aşağıdaki göstergelerde yer alan hedefleri ayrı ayrı belirlenmiştir.

Tablo 5: Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.1.1. Eğiticilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı	%50	2	8	8	10
PG1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	%25	69	55	46	46
PG1.1.3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	%25	34	30	27	27

Tablo 6: Hedef Kartı 2

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.2.1. Yan dal programlarına katılan öğrenci sayısı	%5	0	0	3	10
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	%5	0	0	3	10
PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı	%5	0	0	3	10
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	%60	0	0	2	4
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	%25	3	3	5	6

Tablo 7: Hedef Kartı 3

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef (H1.3)	Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.3.1. Öğrencilerin üniversiteye giriş taban puanları ortalamaları	%50	254,69	260,00	265,00	270,00
PG1.3.2. Üniversite giriş sınavlarında ilk yüz bine giren öğrenci sayısı	%15	0	1	5	10
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	%25	%100	%100	%100	%100
PG1.3.5. Lisans öğrenci oranı (%)	%10	%100	%100	%100	%100

Tablo 8: Hedef Kartı 4

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
PG1.4.1. Psikolojik danışmanlık hizmetinden yararlanan öğrenci sayısı	10	0	20	40	50	
PG1.4.2. Önlisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	25	60	60	55	45	
PG1.4.3. Lisansüstü düzeyde danışman başına düşen öğrenci sayısı	25	8	8	5	5	
PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	15	0	65	75	75	
PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	25	0	65	75	75	

Tablo 9: Hedef Kartı 5

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.5)	Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
PG1.5.1. Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı	%100	0	2	4	4	

Tablo 10: Hedef Kartı 6

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef (H2.1.)		Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.1.1. Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı	%100	0	1	3	4

Tablo 11: Hedef Kartı 7

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef (H2.2.)		Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.2.1. Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı	%20	0	1	1	2
PG2.2.2. Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan öğrenci sayısı	%20	0	1	1	2
PG2.2.3. Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı	%20	0	1	1	2
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	%20	0	1	1	2
PG2.2.5. Disiplinler arası AR-GE projesi sayısı	%20	0	1	2	2

Tablo 12: Hedef Kartı 8

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.3.)	Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı	%25	0	0	1	1
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	%50	14	15	17	20
PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	%25	0	0	1	2

Tablo 13: Hedef Kartı 10

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.5.)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	%25	18	20	22	24
PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	%25	2	3	4	4
PG2.5.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	%20	16	17	18	20
PG2.5.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atf sayısı	%20	17	17	18	20

PG2.5.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	%10	12	12	13	14
---	-----	----	----	----	----

Tablo 14: Hedef Kartı 14

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.4.)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	%10	2	4	6	7
PG3.4.2. Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı	%20	20	30	50	60
PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	%10	0	5	10	10
PG3.4.4 Kariyer Merkezinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	%10	0	2	2	4
PG3.4.5 Spor Tesislerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	%50	0	100	150	175

Tablo 15: Hedef Kartı 15

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.1.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG.4.1.1. Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı	%50	0	1	1	2
PG4.1.2. Düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlik sayısı	%50	0	1	1	1

Tablo16: Hedef Kartı 17

Amaç (A4)		Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak			
Hedef (H4.3.)		Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.3.1. Toplumla katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	%50	0	2	3	4
PG4.3.2. Paydaşların (birim öğrencilerinin) kütüphane hizmetlerinden yararlanma sayısı	%50	0	25	100	150

Tablo 17: Hedef Kartı 18

Amaç (A4)		Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak			
Hedef (H4.4.)		Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.4.1. Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı	%25	0	1	1	1
PG4.4.2. Sosyal sorumluluk projesi sayısı	%50	0	1	1	1
PG4.4.3. Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	%25	0	1	1	1

Tablo 18: Hedef Kartı 19

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef (H5.1.)		Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	%50	0	75	100	150
PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	%50	0	1	2	2

Tablo 19: Hedef Kartı 21

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef (H5.3.)		Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	%40	8	8	8	10
PG5.3.2. Birimlerde yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı	%30	2	2	2	2
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	%30	1	2	2	2

Tablo 20: Hedef Kartı 22

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef (H5.4.)		Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.4.1. Birim tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	%50	0	3	3	4
PG5.4.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada birim ile ilgili yer alan haber sayısı	%50	2	4	4	6

Tablo 21: Hedef Kartı 23

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef (H5.5.)		Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.5.1. Akredite olan program sayısı (Bölümler akredite olma yılını gösterecek)	%40	0	0	1	1

PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	%35	0	1	1	1
PG5.5.3. Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı	%15	2	2	4	10
Uluslararası değişim programlarından giden öğrenci sayısı	%10	0	1	2	4

Yeni Göstergeler

A. Ortak Göstergeler

Aşağıdaki hedef ve göstergeler tüm bölümlerde belirtilen minimum değerlerle Mutlaka Yer alacaktır. Fakülteler bölümlerin yayın potansiyeline göre bu değerleri yükseltebilmeli. Bu göstergeler yayın ve proje kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla konulmuştur.

Fen, Mühendislik, Orman ve Proje ve Yayın potansiyeli yüksek birimler kendi değerlerini kendileri belirleyecektir.

Tablo 22: Hedef Kartı 24

Amaç (Ax)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (Hx)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde sunulan makale sayısı (Bölümün büyüklüğü veya yayın potansiyeline göre her yıl için en az 2/3 olmalı)	%50	5	6	7	8
Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde yayınlanan makale sayısı (Tüm Bölümlerde her yıl için en az 1/2 hedef olmalı)	%50	5	6	7	8

Tablo 23: Hedef Kartı 25

Amaç (Ax)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef (Hx)	Birim bünyesinde yürütülen projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Bölümde öğretim üyelerince sunulan Tübitak projesi sayısı (Tüm Bölümlerde 3 yıl için en az 2 hedef olmalı)	%25	0	1	2	2
Bölümde kabul edilen Tübitak öğretim üyesi projesi sayısı (Tüm Bölümlerde 3 yıl için en az 1 hedef olmalı)	%25	0	1	2	2
Bölümde sunulan Tübitak öğrenci projesi sayısı (Tüm Bölümler için yer yıl en az 2 hedef olmalı)	%25	6	7	8	9
Bölümde kabul edilen Tübitak öğrenci projesi sayısı (Tüm Bölümler için en az 1 hedef olmalı)	%25	0	3	4	5